



ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принято

На заседании Ученого совета

«30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

И.П.Кодониди

«30» августа 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № ____
к основной профессиональной образова-
тельной программе высшего образования
– программе ординатуры (уровень подго-
товки кадров высшей квалификации) по
специальности 33.08.02 - «Управление и
экономика фармации».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФАРМАКОЭКОНОМИКА

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.1.**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **33.00.00 Фармация**

Наименование специальности: **33.08.02 «Управление и экономика фармации»**

Квалификация: Провизор – менеджер

Объем: 180 часов/5 ЗЕТ

Семестр:3

Закреплена за кафедрой: фармации ФПО

Пятигорск- 2024

Рабочая программа дисциплины «Фармакоэкономика» по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации разработана в 2017 г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1143. Программа ежегодно актуализируется.

Сведения об актуализации.

Программа отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

РПД актуализирована и откорректирована с учетом применения современных образовательных технологий, содержит условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая актуализированная редакция программы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО 16.06.2024 (протокол №6)

СОГЛАСОВАНО

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию
22.06.2024 (протокол №4)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой фармации ФГБОУ ВО УГМУ МЗ РФ, доктор фармацевтических наук, профессор Петров А.Ю.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.08.02 - УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия имя отчество</i>	<i>Ученая степень, звание</i>	<i>Занимаемая должность</i>
1	Айро Ирина Николаевна	Докт.фарм.наук, профессор	Профессор кафедры фармации ФПО
2	Микаэлян Марина Филипповна	Канд. фармац. наук, доцент	Доцент кафедры фармации ФПО

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.02 - УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ	2
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ».....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
Общий объем учебной нагрузки дисциплины	11
Учебно-тематический план дисциплины	11
Содержание дисциплины «Фармакоэкономика»	12
Тематический план лекций.....	13
Тематический план практических занятий	14
Тематический план семинарских занятий.....	14
Самостоятельная работа по дисциплине	14
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	15
Перечень дискуссионных тем.....	15
Темы поисковых практических работ.....	16
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Паспорт оценочных средств	16
Примеры ситуационных задач	17
Примеры заданий в тестовой форме.....	17
Примеры экзаменационных вопросов	19
Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
Основная литература	21
Дополнительная литература	22
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
Периодические издания:	22
Перечень лицензионного программного обеспечения:	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. 24	
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.	27
Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	28
Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целью изучения дисциплины «Фармакоэкономика» состоит в подготовке квалифицированного провизора-менеджера, обладающего системой общекультурных профессиональных компетенций; знаний, умений и навыков в сфере экономической оценки рационального выбора лекарственных препаратов, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование базовых, фундаментальных фармацевтических знаний по специальности 33.08.02 «Управление и экономика фармации»;

- подготовка провизора-менеджера, обладающего теоретическими знаниями в области фармакоэкономики и умениями практического использования методов фармакоэкономического анализа;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- формирование компетенций провизора-менеджера в областях управления деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, в части применения результатов фармакоэкономических исследований с позиции доказательной медицины для выбора эффективных, безопасных и доступных препаратов в процессе лекарственного обеспечения, получения профессиональной информации, её переработки и хранения для принятия управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ»

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 33.08.02 «Управления и экономика фармации».

Область профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, включает обращение лекарственных средств.

Объектами профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются:

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- физические и юридические лица.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- организационно-управленческая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Фармакоэкономика» обучающийся должен обладать:

универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (УК- 1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК 2);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать:

профессиональными компетенциями:

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению процедур, предусмотренных при государственной регистрации лекарственных препаратов (ПК-3);
- готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения лекарственных средств (ПК-6).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК 1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования.	Приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий.	Понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний.
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства.	Определять круг профессиональных обязанностей управленца в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики провизора.	Навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования.

3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

производственно-технологическая деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
ПК-3	Готовность к проведению процедур, предусмотренных при государственной регистрации ЛП.	Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных препаратов (ЛП) и других товаров аптечного ассортимента (ТАА). Основные теоретические положения фармакоэкономики; виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа.	Интерпретировать положения законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих обращения лекарственных препаратов (ЛП) и товаров аптечного ассортимента (ТАА). Определять принадлежность затрат к прямым медицинским и немедицинским, прямым и неосознанным. Рассчитывать затраты пациентов на различных этапах лечения. Составлять план фармакоэкономического анализа с обоснованием каждого этапа. Использовать основные методы фармакоэкономического анализа: «анализ общей стоимости болезни», «минимизации затрат», «затраты-эффективность», «затраты-полезность», «затраты-выгода», «моделирование».	Современными методами фармакоэкономического анализа. Методиками расчета фармакоэкономических показателей для выбора оптимальной методики лечения и лекарственного обеспечения.
ПК-6	Готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере обращения ЛС.	Методы фармакоэкономического анализа, параметры экономической оценки ЛП и методик лечения. Виды затрат, алгоритм исследования качества жизни пациента.	Использовать методы фармакоэкономического анализа для принятия решений о лечении и закупках ЛС, а также для определения рациональной фармакотерапии различных заболеваний.	Навыком дифференцированного выбора оптимального метода фармакоэкономического анализа для решения конкретной задачи. Навыками разработки про-

		<p>Понятие фармакоэпидемиологии, ее место в системе фармацевтических наук.</p> <p>Понятие формулярной системы; принципы рационального отбора ЛП для формулярного списка.</p> <p>Этапы разработки формулярных списков и справочников; работу формулярно-терапевтического комитета.</p> <p>Источники информации, используемые при составлении формуляров и формулярных справочников.</p> <p>Методы и этапы фармакоэкономического анализа.</p>	<p>Проводить фармакоэкономический анализ оригинальных и генерических ЛП.</p> <p>Рассчитывать и оценивать затраты.</p> <p>Рассчитывать фармакоэкономические и фармакоэпидемиологические показатели (ABC/VEN-анализ, АТС/DDD методология).</p> <p>Информировать врачей, провизоров и население о принадлежности ЛП к определенной фармакотерапевтической группе и возможностях замены одного препарата другим.</p> <p>Информировать медицинских, фармацевтических работников и население об экономической эффективности и экономической доступности ЛП.</p> <p>Оценивать рациональность использования определенных ЛП.</p> <p>Пользоваться источниками фармацевтической и медицинской информации, Федеральным руководством по использованию ЛП, справочниками, электронными базами данных, Интернет-ресурсами;</p> <p>Составлять анкеты (опросники) для оценки качества жизни пациентов; обрабатывать результаты социологических опросов и обосновывать управленческие решения по полученным данным.</p> <p>Рассчитывать комплексные показате-</p>	<p>грамм контроля эффективности ЛП с учетом результатов клинико-экономического анализа.</p> <p>Навыком оказания информационно-консультационных услуг.</p> <p>Принципами фармацевтической этики и деонтологии, приемами письменного изложения предметного материала, навыками публичной речи, аргументации.</p> <p>Навыками предоставления результатов фармакоэкономических исследований в виде «ключевых сообщений».</p> <p>Навыками работы с информацией, полученной из различных источников (данные клинических исследований, лекарственный формуляр, стандарты применения ЛП, печатные справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).</p> <p>Способностью анализировать основные фармакоэкономические показатели для определенной нозологии.</p> <p>Способностью достоверно проводить фармакоэкономический анализ и верно интер-</p>
--	--	---	--	---

			<p>ли «Здоровье», «Социально-личностное благополучие», «Благо-состояние»; рассчитывать интегри-рованный показатель качества жизни QALY.</p> <p>Аргументировать целесообразность выбора определенного метода фар-макоэкономического анализа с уче-том, получаемого результата.</p> <p>Экономически обосновывать выбор безрецептурных ЛП.</p>	<p>претировать результаты экс-периментальных исследова-ний.</p> <p>Способами статистической обработки результатов прове-денных исследований.</p>
--	--	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	5 (180)
Аудиторные занятия:	3,3 (120)
Самостоятельная работа (СР):	1,7 (60)
Форма контроля	Экзамен
Семестр	3

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе						Вид контроля
				Лекции	ПЗ	СЗ	КСР	СР подрук.	СРС	
	Всего, час	5	180	12	30	22	6	50	60	
1.	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом. Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа. Роль фармакоэкономического анализа.		21	1	7			6	7	устный опрос, проверка СР
2.	Методы фармакоэкономического анализа. Анализ стоимости болезни.		22	2	7			6	7	устный опрос, проверка СР
3.	ABC/VEN-анализ. Их структура и специфика расчетов. Прикладное значение каждого из них.		22	2	7			6	7	устный опрос, проверка СР
4.	Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Методология изучения качества жизни в медицине.		22	2	7			6	7	устный опрос, проверка СР
5.	Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Анализ «влияние на бюджет». Моделирование в клинико-экономическом анализе.		22	2		6		6	8	устный опрос, проверка СР
6.	Основы клинической эпидемиологии. Фармакоэпидемиология. АТC/DDD-методология.		22	1		6		6	9	устный опрос, проверка СР

7.	Стандартизация в здравоохранении. Рациональное использование лекарственных средств.		22	1		6		7	8	устный опрос, проверка СР
8.	Формулярная система лекарственного обеспечения. Фармакоэкономика в практической деятельности провизора.		21	1	2	4		7	7	устный опрос, проверка СР
	Форма контроля		6				6			Экзамен

4.3. Содержание дисциплины «Фармакоэкономика»

Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом. Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа. Роль фармакоэкономического анализа.

Определение фармакоэкономики, ее значение для осуществления национального проекта «Здоровье» в Российской Федерации. Основные термины и определения. Приоритетные задачи фармакоэкономических исследований. История фармакоэкономического анализа в России и зарубежных государствах.

Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения амбулаторных больных. Концепция фармакоэкономического анализа рационального лекарственного обеспечения стационарных больных. Обоснование основных составляющих концепции фармакоэкономического анализа. Оценка качества жизни стационарных больных.

Методы фармакоэкономического анализа. Анализ стоимости болезни.

Совокупность всех методов и способов, позволяющих дать оценку экономических преимуществ при сравнении медицинских и фармацевтических объектов. Анализ стоимости болезни. Изучение всех затрат, связанных с ведением больных с определённым заболеванием как на определённом этапе, так и на всех этапах оказания медицинской помощи, а также с нетрудоспособностью и преждевременной смертностью. Условия проведения анализа методом расчета общей стоимости болезни

ABC/VEN-анализ. Их структура и специфика расчетов. Прикладное значение каждого из них.

Сравнение с другими фармакоэкономическими методами. Возможности использования метода. Правило Парето. ABC-анализ и его применения в фармации. VEN-анализ, характеристика групп, принцип средневзвешенных экспертных оценок. ABC/VEN-матрица.

Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Методология изучения качества жизни в медицине.

Метод «минимизации затрат». Обоснование выбора данного метода. Особенности и условия проведения фармакоэкономического исследования методом «минимизации затрат». Виды учитываемых затрат. Определение результатов исследования.

Понятие метода «затраты – эффективность». Особенности и возможности использования метода. Виды учитываемых затрат. Получаемые результаты и их значение для здравоохранения.

Понятие о качестве жизни. Интегральный показатель качества жизни в оценке фармакотерапевтических технологий. Концептуальные модели качества жизни.

Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Анализ «влияние на бюджет». Моделирование в клинко-экономическом анализе.

Понятие метода «затраты – полезность». Используемые критерии полезности. Возможности используемого метода. Виды учитываемых затрат. Значение результатов исследования.

Особенности метода «затраты – выгода». Причины ограниченности использования данного метода. Виды учитываемых затрат. Получаемые результаты.

Анализ «влияние на бюджет», характеристики, рациональность применения. Метод «упущенных возможностей пациента».

Понятие моделирования. Исходные условия для построения моделей. Адаптация модели к реальным условиям. Модель Маркова. Понятие «дерева решений». Модель Монте-Карло. Возможности и ограничения использования метода.

Основы клинической эпидемиологии. Фармакоэпидемиология. АТC/DDD-методология.

Понятие клинической эпидемиологии. Основные принципы и положения клинической эпидемиологии. Классификация методов исследования. Обсервационные и экспериментальные исследования. Современные принципы, обеспечивающие правильную интерпретацию и доказательность исследований.

Определение фармакоэпидемиологии. Роль фармакоэпидемиологии в системе фармацевтических знаний.

Стандартизация в здравоохранении. Рациональное использование лекарственных средств.

Основы стандартизации в здравоохранении. Понятие, виды рационального использования лекарственных средств.

Факторы, влияющие на рациональное использование лекарственных средств

Формулярная система лекарственного обеспечения.

Понятие формулярной системы. Принципы рационального отбора лекарственных средств для формулярного списка. Разработка формулярных списков и справочников. Формулярно-терапевтический комитет, порядок работы. Изучение источников информации, используемых при составлении формуляров и формулярных справочников.

Методология проведения фармакоэкономического анализа на примере конкретной нозологии. Методы фармакоэкономических исследований, интерпретация результатов, современные способы лечения этой нозологии с позиции фармакоэкономического анализа. Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов.

4.4. Тематический план лекций

№ пп	Название лекции	Кол-во часов
1.	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом. Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа. Роль фармакоэкономического анализа.	1
2.	Методы фармакоэкономического анализа. Анализ «стоимости болезни».	2
3.	ABC/VEN-анализ. Их структура и специфика расчетов. Прикладное значение каждого из них.	2
4.	Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность». Методология изучения качества жизни в медицине.	2
5.	Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Анализ «влияние на бюджет». Моделирование в клинико-экономическом анализе	2
6.	Основы клинической эпидемиологии. Фармакоэпидемиология. АТC/DDD-методология.	1
7.	Стандартизация в здравоохранении. Рациональное использование лекарственных средств.	1
8.	Формулярная система лекарственного обеспечения. Фармакоэкономика в практической деятельности провизора.	1

4.5. Тематический план практических занятий

№ пп	Название занятия	Кол-во часов
1.	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом. Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа. Роль фармакоэкономического анализа.	7
2.	Методы фармакоэкономического анализа. Анализ «стоимости болезни».	7
3.	ABC/VEN-анализ. Их структура и специфика расчетов. Прикладное значение каждого из них.	7
4.	Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность». Методология изучения качества жизни в медицине.	7
5.	Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Анализ «влияние на бюджет». Моделирование в клинико-экономическом анализе.	-
6.	Основы клинической эпидемиологии. Фармакоэпидемиология. АТС/DDD-методология.	-
7.	Стандартизация в здравоохранении. Рациональное использование лекарственных средств.	-
8.	Формулярная система лекарственного обеспечения. Фармакоэкономика в практической деятельности провизора.	2

4.6. Тематический план семинарских занятий

№ пп	Название занятия	Кол-во часов
1.	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом. Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа. Роль фармакоэкономического анализа.	-
2.	Методы фармакоэкономического анализа. Анализ стоимости болезни.	-
3.	ABC/VEN-анализ. Их структура и специфика расчетов. Прикладное значение каждого из них.	-
4.	Анализ «минимизации затрат». Анализ «затраты-эффективность». Методология изучения качества жизни в медицине.	-
5.	Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Анализ «влияние на бюджет». Моделирование в клинико-экономическом анализе	6
6.	Основы клинической эпидемиологии. Фармакоэпидемиология. АТС/DDD-методология.	6
7.	Стандартизация в здравоохранении. Рациональное использование лекарственных средств.	6
8.	Формулярная система лекарственного обеспечения. Фармакоэкономика в практической деятельности провизора.	4

4.7. Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности,

выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов учебного портала *e-learning*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,
- подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие науки «фармакоэкономика», ее место в системе прикладных наук.
2. Нормативное регулирование проведения фармакоэкономических исследований в современной отечественной системе здравоохранения.
3. Виды учитываемых издержек.
4. Неосязаемые (нематериальные) затраты в фармакоэкономике.
5. Этапы расчета затрат. Особенности расчета затрат.
6. Понятия «безопасность» и «эффективность» в фармакоэкономике.
7. Моделирование цепи Маркова.
8. Трактовка результатов исследований с разных «точек зрения» исследователя.
9. Виды показателей эффективности терапии.
10. Примеры некорректного сравнения показателей эффективности лечения.
11. Понятие «качество жизни» в здравоохранении.
12. Показатель QALY, способы его определения.
13. Значение показателя DALY в фармакоэкономике.
14. Понятие формуляра и формулярной системы. Ее эффективность.
15. Противоречия при сравнении альтернативных способов лечения методом «затраты-выгода».

Перечень дискуссионных тем

1. Список жизненно важных и необходимых лекарственных препаратов.
2. Понятие базы данных.
3. Дисконтирование при расчете затрат.
4. Правила построения конкретных моделей.
5. Понятие моделирования.
6. Понятие «дерева решений».
7. Комплаенс.
8. Доказательная медицина.
9. ABC/VEN-анализ.
10. Нормативная документация в сфере гос. закупок.

Темы поисковых практических работ

1. Какие методики определения значения полезности Вы знаете?
2. Перечислите критерии качества жизни населения.
3. Какие подходы к оценке качества жизни населения, связанного со здоровьем человека, известны Вам?
4. Методы определения качества жизни, связанного со здоровьем.
5. Каким способом рассчитывается количество лет жизни, скорректированное на качество?
6. Методы «затраты-полезность».
7. Основные подходы к оценке качества жизни населения, связанного со здоровьем.
8. Расчет количества лет жизни, скорректированного на качество – QALY

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи
УК-2	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи
ПК-3	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи
ПК-6	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи

5.2. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Определить прямые медицинские затраты на стационарное лечение пациента с артериальной гипертензией в кардиологическом отделении Городской больницы №2.

При этом:

1. Длительность госпитализации 1 больного – 14 дней
2. Зарплата врача 17000,00 руб.
3. Зарплата мед. сестры 11000,00 руб.
4. Зарплата санитарки 8000,00 руб.

Заработные платы указаны с учётом 144 часов рабочего времени в месяц.

Ежедневно на 1 больного затрачивается:

1. Длительность врачебного осмотра – 0,25 часа
2. Время, затрачиваемое мед. сестрой – 1 час
3. Время, затрачиваемое санитаркой – 0,25 часа
4. Затраты на 1 койку составляют 800 руб. в сутки
5. Расходы на диетическое питание на 1 больного 280 руб. в сутки.

На период госпитализации расходы на лекарственные препараты и ИМН составили 9865,15 руб., а по месту работы пациенту оплатили листок нетрудоспособности на сумму 12784,50 руб. и выплатили единовременное социальное пособие на сумму 6500,00 руб.

Ситуационная задача № 2

Рассчитать показатель **СВА** для исходной лекарственной терапии:

Прямые затраты на исходную лекарственную терапию – 7548 руб.

Непрямые затраты на исходную лекарственную терапию – 4562 руб.

Эффективность – 87%

Выгода при исходной лекарственной терапии – 22536 руб.

QALY – 15,6

Прямые затраты на альтернативную лекарственную терапию – 6457 руб.

Непрямые затраты на альтернативную лекарственную терапию – 3979 руб.

Вопросы:

1. Какому виду контроля подвергаются товары, поступившие в аптеку?
2. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием товара в аптеке.
3. Могут ИП, имеющие лицензию на фармдеятельность, реализовывать данный препарат.

5.3. Примеры заданий в тестовой форме

Укажите правильный ответ или ответы:

1. Нематериальные затраты – это

- А) непосредственные затраты на лечение
- Б) накладные расходы
- В) субъективно оцениваемые пациентом различные стороны лечения, влияющие на его самочувствие и качество жизни *
- Г) расходы, связанные со снижением или утратой трудоспособности пациентом или лиц, осуществляющих уход за ним

2. Эффект при анализе «затраты-эффективность»

- А) улучшение качества жизни *
- Б) ухудшение качества жизни
- В) увеличение смертности
- Г) снижение смертности

3. Формула CMA = (DC1-DC2), где DC1

- А) непрямые затраты
- Б) прямые затраты
- В) разница соотношений затрат *
- Г) эффективность лечения

4. Модель, когда для каждого момента времени вероятность любого состояния системы в будущем зависит только от ее состояния в настоящем и не зависит от того, как система пришла в это состояние называется

- А) независимой моделью
- Б) зависимой моделью
- В) моделью Давьянова
- Г) моделью Маркова*

5. Цель фармакоэкономики

- А) рациональное использование высокоэффективных препаратов
- Б) повышение экономической эффективности системы здравоохранения*
- В) экономичность лечебного процесса
- Г) целесообразность применения лекарственных средств

6. Какие затраты в фармакоэкономике относятся к прямым медицинским затратам?

- А) стоимость диагностических исследований*
- Б) транспортировка пациента*
- В) стоимость лекарственных средств*
- Г) спецодежда и материалы
- Д) роль больного
- Е) стоимость лабораторных исследований*

7. Какие затраты в фармакоэкономике относятся к прямым немедицинским затратам?

- А) лекарственные средства
- Б) питание*
- В) боль, страдание пациента
- Г) утрата мобильности и независимости пациентом
- Д) транспортировка пациента
- Е) лечебные процедуры

8. Какие затраты в фармакоэкономике относятся к неизмеримым затратам?

- А) пребывание пациента на больничной койке
- Б) потеря заработка
- В) утрата мобильности и независимости пациентом*
- Г) лекарственные средства
- Д) боль, страдание пациента*
- Е) лечебные процедуры

9. Какие затраты в фармакоэкономике относятся к непрямым затратам?

- А) лабораторные исследования
- Б) лечебные процедуры
- В) оплата пособия по временной нетрудоспособности*
- Г) потеря заработка
- Д) роль больного*
- Е) лекарственные средства

10. Какие затраты в фармакоэкономике не относятся к прямым затратам?

- А) лекарственные средства
- Б) диагностические исследования
- В) потеря заработка
- Г) боль, страдание пациента
- Д) лечебная диета*
- Е) транспортировка пациента

11. Какие затраты в фармакоэкономике не относятся к неизмеримым затратам?

- А) боль, страдание пациента*
- Б) потеря заработка
- В) утрата мобильности и независимости пациентом
- Г) лекарственные средства
- Д) визиты к врачу
- Е) роль больного

12. Увеличение спектра и стоимости медицинских услуг и их территориальная недоступность является

- А) оценкой эффективности здравоохранения*
- Б) подходом для рационального распределения бюджетных затрат
- В) целью фармакоэкономики
- Г) фактором, способствующим росту затрат на здравоохранение*
- Д) фактором, способствующим снижению затрат на здравоохранении

13. К особенностям метода «стоимости заболевания» относятся:

- А) часто встречается в научных исследованиях
- Б) не учитываются результаты проводимого лечения
- В) применяется только с экономической точки зрения*
- Г) позволяет оценить стоимость дополнительной единицы эффективности
- Д) проводится на основе метода математического моделирования

14. Денежная формула стоимости медицинской услуги называется:

- А) косвенными затратами
- Б) прямыми затратами
- В) тарифом (ценой) *
- Г) непрямыми затратами
- Д) медицинскими затратами

15. К прямым клиническим эффектам относят:

- А) снижение частоты осложнений, сокращение повторных госпитализаций*
- Б) увеличение повторных госпитализаций, увеличение дней нетрудоспособности
- В) снижение смертности, увеличение продолжительности жизни
- Г) изменение уровня артериального давления, устранение симптомов заболевания*
- Д) повышение качества жизни, снижение заболеваемости

5.4. Примеры экзаменационных вопросов

Билет № 1

1. Понятие и предмет науки «Фармакоэкономика». Ее место в системе прикладных наук, цель, задачи и объекты изучения.
2. Прямые затраты. Их классификация и методы определения.

Билет № 2

1. Источники фармакоэкономической информации и их классификация.
2. Непрямые затраты, их виды. Методы определения затрат. Релевантность непрямых затрат по отношению к больному и государству.

Билет № 3

1. Основные фармакоэкономические категории: определение, критерии оценки.
2. Фармакоэкономический метод анализа «затраты-эффективность»: цель, особенности проведения, преимущества, недостатки, сфера применения, формулы расчета коэффициентов.

Билет № 4

1. Неисчисляемые затраты: виды и способы определения.
2. Фармакоэкономический метод анализа «затраты-выгода»: цель, особенности проведения, преимущества, недостатки, сфера применения, формулы расчета.

Билет № 5

1. Практическое значение фармакоэкономики. Потребители результатов фармакоэкономических исследований.
2. Фармакоэкономический метод анализа «затраты-полезность»: цель, особенности проведения, преимущества, недостатки, сфера применения, формулы расчета. Показатели полезности.

5.5. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Экзамен состоит из 2 вопросов: итоговая оценка выводится по результатам ответов.

<i>Структура билета</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
Вопрос 1	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)

Вопрос 2	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«Хорошо» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«Удовлетворительно» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Прикладная фармакоэкономика [Текст]: учебное пособие / под ред. В.И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 336 с..
2. Фармакоэкономика [Текст]: учебное пособие/ Р.И. Ягудина, А.Ю. Куликов, В.Г.Серпик.- Ростов н/Д:Феникс, 2018.-237 с.

6.2. Дополнительная литература

Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент [Текст] / Ф. Котлер, К.Л. Келлер.- 12-е изд.: Справ. – СПб.: ПИТЕР, 2014. – 800 с.

Экономика здравоохранения [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 272 с.

Экономическая оценка эффективности лекарственной терапии (Фармакоэкономический анализ) [Текст] / под ред. П.А. Воробьева. – М.: НьюДиамед, 2000. – 80 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Методы и методики фармакоэкономических исследований [Электронный ресурс] / Васькова Л.Б., Мусина Н.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404782.html>

Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Решетникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html>

Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418390.html>

6.3. Периодические издания:

Первостольник. РФ.

ISSN: 2073-8099 (сайт биофармацевтического журнала).

«Еженедельник Аптека": <http://www.apteka.ua/>

Московские аптеки: электрон. газ. :<http://www.mosapteki.ru/modules/news>

Провизор.Ру: форум // Информационный аналитический портал Provizor.Ru сайт. <http://www.provizor.ru/index.php>.

Обсуждение материалов информационного аналитического сайта

Ремедиум: электрон. журнал: <http://www.remedium-journal.ru/>

Российская газета: электрон. газ: <http://www.rg.ru/>

Фармацевтический вестник: электрон. газ.: <http://www.pharmvestnik.ru/>.

Электронный журнал «ФАРМиндекс» <http://www.pharmindex.ru>

«Новая аптека»

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, WindowsVista, Windows 7.
Пакетпрограммсемейства MS Office, Office Professional Plus 2003,2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access
Файловый менеджер Far 1.7
Текстовый редактор NotePad
Пакет офисных программ OpenOffice 3.3
Программа просмотра файлов Djview
Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader
Интернет-браузерыMozillaFirefox, Googlechrome, Opera
Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
Информационно-правовая система ConsultantPlus
Система компьютерной верстки MikTex 2.9
Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity
Архиватор 7Zip
Программараспознаваниятекста ABBYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMS Moodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение практических задач и заданий на практическом занятии
- Выполнение практических работ самостоятельно под руководством преподавателя или наставника.
- Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,
- Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.
- Выполнение контрольных работ.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости интерна по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности студента на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMS Moodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

- В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.
- Короткий ответ.
- Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.

- Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.
- На соответствие.
- Верно/Неверно.
- Эссе: предполагает текстовый ответ интерна в свободной форме. Оценивается преподавателем.
- Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых интерн вводит или выбирает ответ.
- Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте интерну при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории студентов</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов</i>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные

технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются

важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ре-

сурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практически навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

