

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.0.8ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I
Семестр – 1, 2
Форма обучения – очная
Практические занятия – 60 часов
Самостоятельная работа – 41,8 часа
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)

Разработчики программы:

д. филол. н, зав. каф. Стадульская Наталья Александровна
ст. преподаватель Сароян Татьяна Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих врачей к научной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно-профессиональной направленности.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;
- развитие навыков эффективной устной презентации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- приобретение умения работать самостоятельно;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области медицины и биохимии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный языки» изучается в 1 во 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК4.1. Знает: УК4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; УК4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; УК4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;	Знать: понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности; стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения;

	УК4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;УК4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации	фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач
	УК4.2. Умеет: УК4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; УК4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации	Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
	УК4.3 Владеет: УК4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные. УК4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Владеть: представлениями планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.

УМЕТЬ: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

ВЛАДЕТЬ: опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66,2	32	34,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	66,2	32	34,2
Практические занятия	60	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	41,8	4	37,8
Контроль	-	-	-
ИТОГО:	108	36	72
Общая трудоемкость	3	1	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс.	14		
ПЗ.1.1.	Education	14	УК-4; УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Л1, Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8
	Раздел 2. Адаптивный курс.	16		
ПЗ.1.2.	HumanBody	16	УК-4; УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Л1, Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8
	Раздел 3. Специализированный курс.	30		
ПЗ.1.3.	Microbiology	10	УК-4; УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Л1, Л2. Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8
ПЗ.1.3.	What is biochemistry?	10		
ПЗ.1.3.	ScientificInvestigation	10		
Всего:		<u>60</u>		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводно-коррективный курс	Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Существительное. Работа с основным текстом по специальности «Ourinstitute». Грамматика: Образование множественного числа. Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «GreetingsandIntroduction». Грамматика: употребление определенного и неопределенного артикля

		<p>Изучающее чтение текста «Australian medical training». Грамматика: глагол to be.</p> <p>Освоение навыков аннотированного перевода. «Medical education in Australia» письменный перевод.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: The resume of a biochemist. Грамматика: глагол to have</p> <p>Словарный диктант № 1.</p> <p>Обучающее аудирование № 1.</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе.</p> <p>Беседа по основной теме: «Our Institute».</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала</p> <p>Защита проекта: «Your reasons for entering our Institute and becoming a biochemist».</p>
2	Адаптивный курс	<p>Введение и закрепление лексического материала.</p> <p>Грамматика: Прилагательные. Наречия</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «Is Human Body a Machine?».</p> <p>Грамматика: Степени сравнения наречий и прилагательных</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Interview».</p> <p>Изучающее чтение текста «22 amazing facts about the human body»</p> <p>Грамматика: Местоимения.</p> <p>Конверсия в современном английском языке.</p> <p>«Cloning and concerns about it» письменный перевод.</p> <p>Грамматика: Времена группы Indefinite</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Agreement Template.</p> <p>Грамматика: Времена группы Indefinite</p> <p>Словарный диктант № 2.</p> <p>Обучающее аудирование № 2.</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе.</p> <p>Беседа по основной теме «Human Body».</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Защита проекта «The human body».</p>
3	Специализированный курс	<p>Введение и закрепление лексического материала.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «What is microbiology?»</p> <p>Грамматика: The Passive Voice</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Visit to the doctor».</p> <p>Изучающее чтение текста «Leprosy».</p> <p>Грамматика: Prepositions</p> <p>Освоение навыков перевода клише: «Microbes in your mouth» письменный перевод.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: Visiting card</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе.</p> <p>Словарный диктант № 3.</p> <p>Обучающее аудирование № 3.</p> <p>Беседа по основной теме: «Microbiology».</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Защита проекта «The most important discoveries in microbiology».</p> <p>Введение и закрепление лексического материала.</p>

	<p>Работа с основным текстом по специальности: «What is biochemistry?».</p> <p>Грамматика: Present / Past Perfect</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Getting information».</p> <p>Изучающее чтение текста «How is biochemistry used in daily life?».</p> <p>Грамматика: Future Perfect.</p> <p>Ложные друзья переводчика».</p> <p>«7 sub branches of biochemistry» письменный перевод.</p> <p>Овладение правилами написания личного письма</p> <p>Словарный диктант № 4.</p> <p>Обучающее аудирование № 4.</p> <p>Закрепление лексического и грамматического материала к контрольной работе</p> <p>Беседа по основной теме: «What is biochemistry?».</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Защита проекта: « Biochemistry in our daily life ».</p> <p>Введение и закрепление лексического материала.</p> <p>Грамматика: Образование и употребление Present Perfect Continuous</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «Scientific Investigation And Its Methods».</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Scientific Conference».</p> <p>Изучающее чтение текста: «What Is a Biochemistry Laboratory?».</p> <p>Грамматика: Образование и употребление Past Perfect Continuous</p> <p>Освоение навыков перевода терминологической лексики.</p> <p>«Laboratory Tests» письменный перевод.</p> <p>Грамматика: Образование и употребление Future Perfect Continuous</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: составление Testimonial letter.</p> <p>Грамматика: Сравнение употребления времен группы Continuous и Perfect Continuous</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе.</p> <p>Словарный диктант № 5.</p> <p>Беседа по основной теме: «Scientific Investigation».</p> <p>Обучающее аудирование № 5.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Защита проекта: «Scientific investigation of XXI century».</p> <p>Контрольная работа и монолог по изученным темам</p>
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по

заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание проектов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	Наименование разделов и тем	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 3. Специализированный курс.			
СР.1.1.	Microbiology	14	УК-4;	Л1, Л2, Л3 Л4, Л5, Л6 Л7, Л8
СР.1.2.	What is microbiology?	14	УК-4.1. УК-4.2.	
СР.1.2.	Scientific Investigation	13,8	УК-4.3.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Марковина И.Ю. Английский язык: учеб. – 4 – е изд. / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайштейн. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2010. -368 с

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Рабочая тетрадь: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Марковиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 228 с.

3. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Рабочая тетрадь: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Марковиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 228 с.

4. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: 200 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус.- М.: 2005.- 946 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

5. Марковина, И.Ю. Английский язык : учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2016. - 368 с. - Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>

6. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Марковиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 228 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Марковина И.Ю. Громова Г.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - Режим доступа: по подписке. – URL :8. Марковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа: по подписке. – URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.

4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine Reader 14 FSRS-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru/> – электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/> – образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru/> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>30</u>)	Учебная мебель: Ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. <u>42</u>)	Учебная мебель: Ученические парты, ученические стулья.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатордостижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК4.1. Знает: УК4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; УК4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; УК4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности; УК4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации</p>	<p>Знать: понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности; стили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.</p>
	<p>УК4.2. Умеет: УК4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК4.2.2. Умеет исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; УК4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации</p>	<p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>
	<p>УК4.3 Владеет: УК4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные. УК4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Владеть: представлениями планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ
1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, по существу (слов))
1. Определение понятию «имени существительного».	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	A noun is an independent part of speech that names an object, person, or phenomenon and answers the questions "who?" or "what?".
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Countable nouns are words that denote the names of objects and abstract concepts that can be counted both in the singular and plural. Uncountable nouns are names of substances and abstract concepts that cannot be counted. They are used only in the singular. Examples of uncountable nouns: knowledge, information, milk, water, happiness, furniture, advice, etc.
3. Образование множественного числа существительного.	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Nouns in English form the plural by adding the ending -s to the singular form. The plural of most English nouns is formed by adding the ending -(e)s, which is added to the noun in the singular form.
4. Составить диалог по теме: «Greetings and Introduction», используя речевые клише.	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	-Hi, Mike. I haven't seen you for ages. What's new? - Hello, Tom. Up and down. I had a lot of things to do. -Really. What particularly? - A month ago "The second scientific conference" took place in our Academy. Many representatives from different parts of our country took part in it. - It's very interesting, really. What were the topics? - The aim of the conference was to report about the importance in modern life. Besides, we heard about the biographies of the most important and famous scientists. - Oh, I see. I'd like to take part in such conferences. I want to tell our students about Albert Einstein. I think he is an important person in practically all fields of modern science. Who did you talk about? - I chose Serturmer as my favorite scientist. I will report about him. I think it was one of the best reports. Some post graduate students made interesting reports about a situation in modern chemistry. They told us, that it is connected with all aspects of our life. - Sorry, Tom. I must rush now. In 15 minutes I have to go to Organic Chemistry. Our lector uses modern information. All lectures are attended with great pleasure. - Is it obligatory for you to attend lectures? As I know in some foreign countries students can choose to attend or not want to attend. - Our Academy follows the classical way of teaching. I think why all our students cannot miss lessons without attending. - I see. Well, I won't keep you long. See you. - Good-bye. See you around.
5. Примеры с речевыми клише делового письма.	УК-4. УК-4.1.	Примеры клише для делового письма на английском языке. 1. Thank you for your letter — Благодарю вас за ваше письмо.

	<p>УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>письмо. 2. I am writing you following our conversation with you in continuation of our conversation. 3. Please accept my sincere gratitude – примите мою искреннюю благодарность. 4. I'm very obliged to you — Я вам очень благодарен. 5. In response to your request — В ответ на ваш запрос. 6. In conformity with your instruction — В соответствии с вашими указаниями. 7. In accordance with the terms of our agreement — В соответствии с условиями нашего соглашения. 8. We are writing to inform you... — Мы пишем вам, чтобы сообщить вам... 9. I regret to inform you... — К сожалению сообщаем вам... 10. I have been informed that... — Мне сообщили...</p>
<p>6. Наречия, примеры наречий</p>	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>Adverbs in English are divided into four groups: simple, derived, complex and compound. According to the meaning, several groups of adverbs are distinguished: adverbs of time, adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of measure and degree, adverbs of frequency. Example: My dad drives carefully. (водит как? – осторожно) The meeting was surprisingly short. (встреча была удивительно короткой) Doctors work hard. (работают как? — усердно)</p>
<p>7. Степени сравнения прилагательных, примеры.</p>	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>У прилагательных в английском языке есть две степени сравнения: сравнительная (comparative) и превосходная (superlative). Сравнительная (comparative): wider, smarter, colder, etc. Превосходная (superlative): widest, smartest, coldest, etc. самый широкий, самый умный, самый холодный</p>
<p>8. Составить диалог по теме: «Interview», используя речевые клише.</p>	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>Interviewer: Good morning, my name is Ms Jones. I have seen your advertisement for the Laboratory Assistant's position and I am interested in applying for it. Interviewee: Yes Ms Jones. When I saw it advertised I was very interested. I think it would really suit me. Interviewer: Can you tell me why you are interested in this advertisement? Interviewee: Well, I've always enjoyed science and I think this position would offer me an opportunity to extend my knowledge in this area. Interviewer: Do you know exactly what you will be doing as a Laboratory Assistant? Interviewee: Well, a Lab. Assistant helps make sure that all the experiments are done properly. However, I would also be responsible for everything concerning the work at your laboratory. Interviewer: I am interested in your answer. Could you please tell me in more detail? Interviewer: Absolutely not. I'd be happy to help you. It will be to help to maintain scientific equipment, to check on the supplies in the store, and preparing for experiments. May I ask you about your work? Interviewer: Do you mind if I ask you about your plans for further study? Interviewee: Well, I've thought about doing a Chemistry Certificate course at Technical College. I think I would really benefit from doing that. Interviewer: We have a lot of other applicants for this position.</p>

		<p>Why do you think that you deserve to get the job?</p> <p>Interviewee: Well, I've found out a lot about the job and my research suggests that I would be quite good at the work involved. I also think that I would be able to do any training course reasonably well.</p> <p>Interviewer: Now, do you have any questions you would like me about the position?</p> <p>Interviewee: Yes. Ms Martin, could you tell me how much you are going to earn?</p> <p>Interviewer: Sorry, I can't. It's not in my authority.</p> <p>Interviewee: Oh, I see.</p> <p>Interviewer: I think I have asked you everything I can. Thank you for coming along to the interview.</p> <p>Interviewee: Thank you Ms Jones. Goodbye.</p>
9. Случаи употребления группы Simple	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>Группа Simple используется, когда речь идет о действиях, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> происходят в настоящем времени; происходили в прошлом; будут происходить в будущем. <p>Примеры:</p> <p>I drive a car. — Явожумашину. She bought a dress. — Онакупилаплатье. I will visit my friend- Янавещудруга</p>
10. Примеры с речевыми клише деловой корреспонденции	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>With reference to your letter of [date]... СсылаясьнаВашеписьмоот [дата]...</p> <p>I am writing to enquire about... Обращаюсьдлясправкио...</p> <p>After having seen your advertisement in ... , I would like to... ПослепросмотраВашейрекламыв ..., ябыхотел...</p> <p>After having received your address from ... I am writing to... УзнавВашадресиз ..., я ...</p> <p>I received your address from ... and would like to... ЯполучилВашадресиз ... ихотелбы...</p> <p>We/I recently wrote to you about... Я/мынедавнописалиВамо...</p> <p>Thank you for your letter of [date]... БлагодарюзаВашеписьмоот [дата]...</p> <p>Thank you for your letter regarding... СпасибозаВашеписьмоотносительно...</p> <p>Thank you for your letter/e-mail about... БлагодаримзаВашеписьмоо...</p> <p>In reply to your letter of [date], ... — Вотвотвот [дата], ...</p>
11. Формы образования и употребления времени Present Continuous	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>Continuous переводится как «длительное, процесс».</p> <p>Когда мы используем это время, то говорим о процессе, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> происходит в настоящем; происходил в прошлом в определенный момент; происходить в будущем в определенный момент.
12. Примеры образования Present Simple и Present Continuous	<p>УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3</p>	<p>Present Simple I drive a car. — Явожумашину. She drives a car. — Онаводитмашину. They drive a car- ониводятмашину</p> <p>Present Continuous I'm driving a car- Яведу машину. She is driving a car- Онаведетмашину They are driving a car</p>
13. Составить диалог по теме:	УК-4.	Doctor: Come in, please.

«Visittothedoctor», используя речевые клише	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Patient: Thank you. Doctor, I decided to make because yesterday I had a splitting headache a my body after taking pills for stomach pain. Doctor: Did I write out a prescription for taking Patient: Yes, here it is. Doctor: These pills are very strong. They c symptoms as dizziness, nausea and even rash you. I'll measure your blood pressure bu thermometer into your armpit. (After a while) Doctor: Your temperature is in the normal range pressure is very low. Did you read the medic taking those pills? Patient: No, I thought your prescription and r were enough to take them correctly. Doctor: What dose did you take at once? Patient: I took two pills. Doctor: So, everything should have been all righ me you had no allergies. What's wrong then? Patient: Just a few days ago, I was sneezing al went on taking the pills. Doctor: As far as these pills are concerned, taken if you have any allergies. Therefore, tak terrible side effects. Patient: Thank you, doctor. Doctor: Notatall.
14. Примеры употребления Present и PastPerfect	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	PresentPerfectЭто время мы используем, акцент на результате действия, который м настоящему моменту, Ihavefixedmycar. Я поч PastPerfectЭто время мы используем, когда на результате действия,который мы определенному моменту в прошлом,чтобы действие в прошлом закончилось к или времени в прошлом. Например: When I watc went to bed.
15. Формы образования и употребления FuturePerfect	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Future PerfectTense – Это время использу хотите сказать, что в будущем вы сдел определенному моменту. Например:I will h room by evening. Яуберувоюкомнатувечер
16. Составить диалог по теме: «Gettinginformation», используя речевые клише	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Mike: Hi, Anna. Haven't seen you for ages. How Anna: I'm fine, thank you. Mike: Anna, what are you doing on Friday? Anna: Not much, what do you have in mind? Mike: There'll be a scientific conference «Act Biochemistry» in our Institute. Would you like t Anna: Sure, that sounds very interesting. What i Mike: There will be the reports of students an discussion of fundamental and applied researc biological chemistry. As for me, I' m going t about proteins and their role in life of a human b Anna: I would probably take part in it, either. I' a report about nucleic acids. What time and whe Mike: That would be great. The conference start Anna: OK, should I meet you somewhere at the Mike: How about picking you up at your house?

		Anna: I don't mind, see you there
17. Употребление Present Perfect Continuous	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Это время мы употребляем, когда говорим о процессе, которое началось когда-то в прошлом и в течение некоторого времени до настоящего момента продолжает длиться в настоящий момент. reading a book since morning. Я читаю книгу с утра
18. Составить диалог по теме «Scientific Conference», используя речевые клише	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	— Hello, James. Glad to see you again. People here mountains never. — Hello, Laura! Happy to see you. You are so charming as ever. — Thank you, James. What are you doing here? Are you engaged in the microbiology research? — Certainly, Laura. What about you? You are interested in fauna and flora in Norway, aren't you? They say you can grow a rose without thorns in your lawn. — Sure. I rise at dawn and work the whole morning. — What's your contribution here? — I've got a new assignment here. I'm to cover the city for the press, to take interviews of a leading scientist. I have to cover, various aspects, both scientific and political. — It's a lot of work. — Indeed. Sometimes I wish I had refused to do it. What's done can't be undone. — Meet Robert Roy, a biotechnologist from Denmark. He has a particular interest in this field of knowledge. He will present his report on genetic engineering. — How do you do, Mr. Roy. Happy to meet you. — How do you do. It's a pleasure. — That's fine! I congratulate you on a good job. I would like to say: "Well begun is half done". I wish you success in your research. — Thanks a lot
19. Примеры употребления The Passive Voice	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Примеры употребления страдательного залога (The Passive Voice): I was reminded to do my homework. Мне напомнили сделать мою домашнюю работу. This building was built five years ago. Это здание было построено пять лет назад. Dinner is always served on time in this restaurant. Обед всегда подают вовремя в этом отеле. The work has been done on time according to our schedule. Работа была сделана вовремя соответствии с нашим расписанием.
20. Употребление The Preposition, примеры	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Вот несколько примеров употребления предлогов на английском языке: Into — в — при движении внутрь. Through — сквозь, через — при движении с одной стороны к другой. To — к, в — при движении по направлению. Up — вверх — при движении снизу вверх. Down — вниз — при движении сверху вниз. Along — вдоль, по — при движении вдоль чего-либо. Across — через — при движении от одного берега к другому, когда нужно пересечь что-либо. Around — вокруг — при движении по кругу. Out (of) — из — при движении изнутри наружу.

		Back to — назад к — при движении направлении.
21. Составить диалог по теме. «Doctor's examination», используя речевые клише	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	-What is the trouble with you? - I've caught a bad cold. - How long are you feeling this way? - I've been ill since Monday. - And you are coughing a lot, aren't you? - Yes. - Have you taken your temperature? - Yes, I'd taken my temperature before I left normal. - Have you a headache or a sore throat? - I have both. - Have you taken anything for your headache? - I took aspirin. - Well, I'll examine you. It is not an ordinary cold. I'll give you two prescriptions which you must see the chemist's. You will feel better in a few days. If you don't feel better, you will have to call for me.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор	Правильный
-----------------------------	-----------	------------

	достижения компетенции	ответ
1.ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: The word (специальный) is closest in meaning to a)special b)unusual c)regular d) suitable	УК-4. УК-4.1.	1-a
2.ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: The word (ревизия) is closest in meaning to a)revision b)fulfillment c)reduction d) eradication	УК-4. УК-4.1.	2-a
3. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: The word (интенсивный) is closest in meaning to a) focused b) inhibited c) weird d)strong	УК-4. УК-4.1.	3-d
4. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: What a (silly) idea! a) new b) foolish c) strange d) good	УК-4. УК-4.1.	4-b
5. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: Her car made no (noise) a) sense b) movement c) sound d) difference	УК-4. УК-4.1.	5-c
6. ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМ СЛОВУ, ДАННОМУ В СКОБКАХ: felt very (ill) a) sick b) scared c) awake d) tired	УК-4. УК-4.1.	6-c
7. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: Sam seemed so ___ yesterday. a) bad b)badly c)wrongly	УК-4. УК-4.1.	7-a
8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: See this cartoon if you have a time . It's really ____ . a)interestingly b) interesting	УК-4. УК-4.1.	8-b

<p>9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Had she followed the protein diet, she would have felt better. а) Если бы она соблюдала белковую диету, она чувствовала бы себя лучше. б) Она чувствует себя лучше, когда ничего не ест. с) Она будет чувствовать себя лучше, ограничивая себя в еде.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>9-a</p>
<p>10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: We know our body gets all the vitamins it needs. а) Мы знаем, что наш организм получает все витамины, в которых он нуждается. б) Мы знаем, что все вещества в которых нуждается наш организм, он получает. с) Мы знаем, что все необходимые минералы наш организм получает.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>10-a</p>
<p>11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: The kidneys are more likely to be affected with a pus-forming infection of the bladder. а) Вероятнее всего, что почки поражаются гнойной инфекцией мочевого пузыря. б) Доказано, что мочевой пузырь поражается гнойной инфекцией в почках. с) Доказано, что желчный пузырь поражается гнойной инфекцией, вероятнее всего находящейся в печени.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>11-a</p>
<p>12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: The patients with acute nephritis usually appear to make a complete recovery after proper course of treatment. а) Установлено, что пациенты с часто встречающимся острым нефритом должны пройти правильный курс лечения. б) Пациенты, с острым нефритом, как оказалось, обычно выздоравливают не полностью после правильного курса лечения. с) Оказывается, что пациенты с острым нефритом обычно полностью выздоравливают после правильного курса лечения.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>12-c</p>
<p>13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: We know glomeruli to be absent in certain fish. а) Мы знаем некоторые виды птиц, у которых отсутствуют гломерулы. б) Мы знаем, что гломерулы отсутствуют у некоторых видов рыб. с) Мы знаем некоторые виды животных с отсутствующими гломерулами.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>13-b</p>
<p>14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ: We found out hormones to affect the functions of the nervous system. а) Мы обнаружили влияние гормонов на функции сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>14-c</p>

<p>b) Установлено влияние гормонов на функции нервной системы.</p> <p>c) Мы обнаружили, что гормоны влияют на функции нервной системы.</p>		
<p>15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:</p> <p>If we observe the bacterium under the microscope we shall find it is simple in structure.</p> <p>a) Если мы рассмотрим бактерию под микроскопом, мы обнаружим, что у нее простое строение.</p> <p>b) Рассмотрев клетку под микроскопом, мы увидели, что у нее простое строение.</p> <p>c) Они рассмотрели амебу под микроскопом, и убедились, что у нее простое строение.</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>15-a</p>
<p>16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:</p> <p>The effect of treatment would be increased if a patient uses the new drug regularly.</p> <p>a) Эффективность лечения будет повышена, если пациент регулярно принимает новый препарат.</p> <p>b) Эффективность лечения будет понижена, если пациент будет регулярно принимать новый препарат.</p> <p>c) Эффективность лечения повышалась, если пациент не принимал новый препарат</p>	<p>УК-4. УК-4.2.</p>	<p>16-a</p>
<p>17. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:</p> <p>See this cartoon if you have a time . It's really ___ .</p> <p>a) interestingly b) interesting</p>	<p>УК-4. УК-4.3.</p>	<p>17-b</p>
<p>18. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:</p> <p>The chocolate was ___ delicious.</p> <p>a) surprisingly</p> <p>b) surprising</p> <p>c) badly</p>	<p>УК-4. УК-4.3.</p>	<p>18-b</p>
<p>19. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:</p> <p>The child is sleeping ___ at the moment.</p> <p>a) peaceful</p> <p>b) peacefully</p> <p>c) noisily</p>	<p>УК-4. УК-4.3.</p>	<p>19-b</p>
<p>20.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:</p> <p>I advise you to book a ___ planned holiday.</p> <p>a) complete</p> <p>b) completely</p>	<p>УК-4. УК-4.3.</p>	<p>20-b</p>
<p>21. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:</p> <p>Mam is not home, but I can give you ___ phone number.</p> <p>a) his</p> <p>b) her</p> <p>c) him</p> <p>d) their</p>	<p>УК-4. УК-4.3.</p>	<p>21-c</p>
<p>22.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ:</p>	<p>УК-4. УК-4.3.</p>	<p>22-a</p>

Kate works in a big company. ___ is a secretary. a) She b) Her c) He d) I		
23.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: I would like to have a room of ___ own. a) mine b) my c) me	УК-4. УК-4.3.	23-b
24.ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК ПОДХОДЯЩИМ ПО СМЫСЛУ СЛОВОМ: This house belongs to my sister and her child. It's _____. a) their b) them c) theirs	УК-4. УК-4.3.	24-c

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатордостижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК4.1. Знает: УК4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; УК4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; УК4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности; УК4.1.5. Знает современные средства информационно-	Знать: понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельностиили общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; фонетические, лексические и

	коммуникационных технологий; УК4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации	грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.
	УК4.2. Умеет: УК4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; УК4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации	Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
	УК4.3 Владеет: УК4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные. УК4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Владеть: представлениями планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Темы собеседования	Соответствующий индикатор достижения компетенции	
1.Education	УК-4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3	Education is an integral part of our lives and plays a crucial role for both the individual and society as a whole. Education provides people with the knowledge, skills, and abilities they need to succeed in their chosen fields, and promotes critical thinking, creativity, and problem solving. In addition, education promotes social mobility and economic growth by providing equal opportunities for all,

		<p>regardless of socio-economic status. Education plays an important role in preserving our cultural and historical heritage, ensuring the continuity of our national identity over time. It also promotes a sense of national pride as students learn about the history, traditions and current events of their country. Education contributes to the overall well-being and success of our society. It promotes social mobility by providing everyone with equal opportunities to succeed, regardless of background or socio-economic status. It also contributes to economic growth by creating a skilled workforce capable of contributing to the country's economy. Finally, education promotes personal growth and development by fostering discipline, perseverance and the ability to cope with life's difficulties. Education is a multifaceted and vital aspect of our lives that plays a crucial role in our individual and collective well-being. By prioritizing education and making efforts to achieve success, we not only benefit ourselves, but also contribute to the common good of our society and the state.</p>
2.HumanBody	<p>YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3</p>	<p>Human body, the physical substance of the human organism, composed of living cells and extracellular materials and organized into tissues, organs, and systems.</p> <p>Human anatomy and physiology are treated in many different articles. For detailed discussions of specific tissues, organs, and systems, see human blood; cardiovascular system; human digestive system; human endocrine system; renal system; skin; human muscle system; nervous system; human reproductive system; human respiration; human sensory reception; and human skeletal system. For a description of how the body develops, from conception through old age, see aging; growth; prenatal development; and human development.</p> <p>For detailed coverage of the body's biochemical constituents, see protein; carbohydrate; lipid; nucleic acid; vitamin; and hormone. For information on the structure and function of the</p>

		<p>cells that constitute the body, see cell. Many entries describe the body's major structures. For example, see abdominal cavity; adrenal gland; aorta; bone; brain; ear; eye; heart; kidney; large intestine; lung; nose; ovary; pancreas; pituitary gland; small intestine; spinal cord; spleen; stomach; testis; thymus; thyroid gland; tooth; uterus; and vertebral column.</p>
<p>3. Microbiology</p>	<p>YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3</p>	<p>Microbiology, study of microorganisms, or microbes, a diverse group of generally minute simple life-forms that include bacteria, archaea, algae, fungi, protozoa, and viruses. The field is concerned with the structure, function, and classification of such organisms and with ways of both exploiting and controlling their activities.</p> <p>The 17th-century discovery of living forms existing invisible to the naked eye was a significant milestone in the history of science, for from the 13th century onward it had been postulated that "invisible" entities were responsible for decay and disease. The word microbe was coined in the last quarter of the 19th century to describe these organisms, all of which were thought to be related. As microbiology eventually developed into a specialized science, it was found that microbes are a very large group of extremely diverse organisms.</p> <p>Daily life is interwoven inextricably with microorganisms. In addition to populating both the inner and outer surfaces of the human body, microbes abound in the soil, in the seas, and in the air. Abundant, although usually unnoticed, microorganisms provide ample evidence of their presence—sometimes unfavourably, as when they cause decay of materials or spread diseases, and sometimes favourably, as when they ferment sugar to wine and beer, cause bread to rise, flavour cheeses, and produce valued products such as antibiotics and insulin. Microorganisms are of incalculable value to Earth's ecology, disintegrating animal and plant remains and converting them to simpler substances that can be recycled in other</p>

4. What is biochemistry?	YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3	organisms. Biochemistry is the field of science that studies the chemical processes taking place within living organisms at the molecular level, from the interaction of small molecule drugs with large macromolecules such as protein complexes to the cascading dynamics of regulatory signaling molecules within and between cells. The field of biochemistry has become sufficiently diverse with variegated specializations as to warrant classification along with seemingly broader terms like chemist or biologist, with geneticists, microbiologists, botanists, medical researchers, and forensics professionals, to name a few, being reasonably categorized as biochemists. Disregarding the more specific subsets of biochemistry such as genetics, biochemistry tends to focus on the role, structure, and function of biomolecules, as opposed to the fields of molecular biology, which focuses on the specific molecular mechanisms at play, or chemical biology, which studies the influence of small molecules on the biological system, though these terms are often mixed and are not usually strictly defined.
5. Scientific Investigation	YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3	The scientific method is a set of steps used to investigate a phenomenon or solve a problem. The first step is to identify a question or problem that needs to be answered or solved. Next, the researcher will conduct background research on the topic in order to better understand the issue. After gathering the necessary information, the researcher will then form a hypothesis, or an educated guess, about the answer to the question. This hypothesis can then be tested with experiments or observations. Finally, the results of the experiments or observations are analyzed, and the researcher can draw conclusions based on the data collected. A scientific investigation typically consists of four components: research, data collection, analysis, and communication. During the research

		<p>phase, the researcher will gather relevant information and evidence related to the phenomenon or problem they are studying. This includes reading peer-reviewed papers, conducting interviews, and conducting surveys. Once the necessary information has been gathered, the researcher will then move on to the data collection stage, where they will collect data through experiments or observations. This data is then analyzed and interpreted, and the results are communicated to other researchers, the public, and policy makers.</p> <p>The scientific method is a powerful tool for investigating the natural world. It is used by scientists in all disciplines, from biology and chemistry to physics and geology. By following the steps of the scientific method, researchers are able to uncover new knowledge that can be used to improve our understanding of the world around us.</p>
6. Systems of the body.	<p>YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3</p>	<p>Body Systems and Functions</p> <p>The Circulatory System: Also called the cardiovascular system, the heart and blood vessels have the job of delivering oxygen and nutrients to the rest of the body and collecting waste products for removal from the body by other systems.</p> <p>The Respiratory System: Your lungs allow you to inhale and exhale air to exchange gases between blood and lung space deep within the lungs themselves. The carbon dioxide produced in metabolism is "off-loaded," while oxygen from air is "on-loaded" to red blood cells.</p> <p>The Skeletal System: Your bones, cartilage and ligaments provide a structural framework for the rest of you, like a scaffolding for organs and tissues. This system affords protection of vital organs and permits locomotion of the organism; the bone marrow in the middle of long bones makes immune cells.</p> <p>The Muscular System: Muscles come in three main types. Skeletal muscles move you around and perform other functions when you contract them</p>

	<p>voluntarily. Smooth muscle lines organs such as the gut and bladder and operates involuntarily. Cardiac muscle is a specialized kind of muscle in the myocardium of the heart.</p> <p>The Integumentary System: This includes the skin, hair and nails, mostly the former. This physical barrier helps keep out microorganisms, regulates the moisture level of the organism and keeps temperature steady. The skin and other parts of the integumentary system work hand-in-hand with the body's immune system, such as keeping out germs and bacteria. Sometimes the immune system is listed separately from the integumentary system, leading to 12 body systems and functions rather than 11.</p> <p>The Digestive System: This system converts ingested foods into smaller molecules your cells can harvest energy from.</p> <p>The Nervous System: Your brain, spinal cord and a great many peripheral nerves make up this system, which is responsible for collecting, processing and transmitting information.</p> <p>The Endocrine System: When you hear the word "hormones," think "endocrine system." This system regulates the internal environment of the organism via the dispersal of chemicals (hormones) that act at certain receptors throughout the body. The pancreas, pituitary gland and thyroid gland are part of this system,</p> <p>The Excretory/Urinary System: Your kidneys help eliminate waste by filtering the blood, keep the acid-base levels of the blood steady, and regulate the amount of blood in the body via electrolyte and other solute balance.</p> <p>The Lymphatic System: The structures in this system of channels are akin to a second circulatory system, which also includes the spleen, make cells that combat foreign invaders and help return tissue fluid to the blood vessels.</p> <p>The Reproductive System: This system is responsible for creating gametes, or sex cells (testes in males, ovaries in females) that participate in fertilization</p>
--	--

		and propagation of genes into the next generation of organisms. It includes the uterus in females and external genitalia regardless of sex.
7. Diseases. Symptoms and treatment	YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3	It is almost impossible to imagine the modern world without medicine. The word medicine is derived from Latin and means 'the art of healing'. Being an ancient science, medicine has always helped to cure people from dangerous diseases. The main aim of medicine is not only to treat the illness, but also to diagnose and try to prevent it. Medicine is so advanced that doctors can foresee the health problems of a baby yet in the womb. It became possible thanks to modern technology. The development of medicine started at ancient times, when animal parts, minerals and plants were used to cure people. It was the time of 'herbal medicine'. Some people still follow this type of treatment and find it effective. Middle Ages have introduced small hospitals attached to cathedrals or monasteries. Modern medicine has brought various vaccines and antibiotics. There are also many branches and highly-qualified health professionals in modern medicine. If someone is allergic to some products or plants, he or she can see an allergist. If someone suffers from poor eyesight, he or she can address the ophthalmologist. If the problem is connected with teeth, people go to the dentist. Nowadays, our country offers two kinds of medical service. There are state institutions which treat the local residents free of charge, and private clinics, where all services are paid and quite expensive. You need to schedule an appointment in advance and be a resident of a region where you want to be treated
8. Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute.	YK-4. YK-4.1. YK-4.2. YK-4.3	Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute is situated in the Stavropol region of Russia, in one of the most famous and beautiful places. It was founded in 1943 and is one of the oldest higher education establishments in the south of Russia. It is also an acknowledged leader in medical and pharmaceutical science.

		<p>Annually about 600 specialists graduate from the Institute.</p> <p>Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute was included in the World Health Organization as well as in the UNESCO list of universities. Diplomas of the Institute are acknowledged in all the countries of the world and have great demand and popularity among foreign citizens who want to get higher medical education in Russia.</p> <p>Since 2012, the following specialties of higher professional education have been launched: “Dentistry”, “Medical Biochemistry” (Specialist of Clinical Laboratory Diagnostics), “Management” and “General Medicine”.</p> <p>The prior activity of the Institute is research work. Here work more than 260 professors, among which 90% are Doctors of Science, Honored Scientists of the Russian Federation, and honored workers of health public service of the Russian Federation.</p> <p>Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute does its best to provide students with necessary conditions for studies and comfortable life. There are material and technical means of the Institute as well as the library with the fund of more than 310 000 books. Well-developed infrastructure of the Institute consists of 2 academic buildings, 4 well-equipped hostels, modern training pharmacy, sanitarium, vivarium, reconstructed botanical garden and sports facilities.</p> <p>Students of the Institute have the opportunity not only for getting prestigious education and demanded profession, but also for creative and personal development, communication and sports.</p> <p>Besides, there is a center for creative development, student's theatre, wits and humor competition club, club of poets and writers, musical band and student's photo studio. Recently opened, the Centre for Career Development allows students to develop and apply training programs, get complementary specialty in any sphere, implementing the concept of</p>
--	--	--

		<p>continuous education. All foreign students are provided with a place in comfortable student's hostels which are located near academic buildings where their classes take place. All rooms in the hostel are in good condition and equipped with necessary furniture. Productive warm climate of the south of Russia, friendly student's atmosphere as well as the excellent quality and high demand of the provided educational programs are undeniable advantages of Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute. Making choice for Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute, you choose your successful future!</p>
--	--	---

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность 30.05.01 *Медицинская биохимия* (уровень специалитета)

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих врачей к научной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно-профессиональной направленности.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;
- развитие навыков эффективной устной презентации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- приобретение умения работать самостоятельно;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области медицины и биохимии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный

Раздел 2. Адаптивный курс

Раздел 3. Специализированный курс

2. Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации; способы коммуникации с участниками совместной профессиональной деятельности и общения, основные форматы представления медицинской информации как результат профессиональной деятельности; основы всех видов коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения; фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с родным языком); методы использования компьютерных технологий для профессиональных и бытовых коммуникативных задач.

уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

владеть: опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК4.1. Знает: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; методы

исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации. УК4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК4.3 Владеет: опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Форма контроля: зачет во 2 семестре.