

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ** - филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

По специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*  
Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*  
Кафедра: *детской стоматологии с курсом ДПО*

Курс – IV,V

Семестр – 7,8,9

Форма обучения – очная

Лекции - 18 часов

Практические занятия - 84 часа

Самостоятельная работа – 112,7 часов

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.УОО.7 Ортодонтия и детское протезирование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 – «Стоматология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 984)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой детской стоматологии с курсом ДПО, д.м.н., профессор Зеленский В.А.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Протокол № от «29»августа 2023 года

Заведующий кафедрой детской стоматологии с курсом ДПО, д.м.н., профессор Зеленский В.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол №1 от«29» августа 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ Т.В. Симонян

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф.Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №1 от «31»августа 2023 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от «31»августа 2023года

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Целью освоения дисциплины (раздела)**

подготовить студента для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога и выполнения лечебной, диагностической, профилактической и консультативной работы.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка;
- с возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний и путях её реализации;
- научить навыкам общения с детьми разного возраста и выполнению отдельных врачебных манипуляций
- воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.УОО.7 Детская стоматология относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 7, 8 и 9 семестрах.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, протекающих в типичной форме</li> <li>- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией</li> <li>- методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур, назначения питания с позиции здоровья полости рта</li> <li>- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения</li> <li>- специфические инфекционные заболевания и их клинические проявления в челюстно-лицевой области</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей</li> <li>- стоматологические инструменты и аппаратуру</li> <li>- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- основные принципы диспансеризации</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать полный медицинский анамнез, включая данные о состоянии полости рта и зубов</li> <li>- провести опрос ребенка и его родителей</li> <li>- интерпретировать результаты обследования</li> <li>- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</li> <li>- сформулировать клинический диагноз</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</li> <li>- проводить одонтопрепарирование</li> <li>- проводить профилактику и лечение пациентов детского возраста с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, СОПР и при необходимости направить к соответствующим специалистам</li> <li>- проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов у детей, с использованием методов эстетической реставрации зубов</li> <li>- проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей</li> <li>- читать прицельные и обзорные рентгенограммы</li> <li>- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</li> </ul>
<b>3.3</b>	<p><b>Иметь навык (опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза стоматологического больного терапевтического профиля</li> <li>- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии</li> <li>- методикой чтения различных видов рентгенограмм</li> <li>- определением стоматологических индексов</li> <li>- методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического лечения у детей, методами устранения возможных осложнений при проведении анестезии</li> <li>- методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</li> <li>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</li> <li>- устранением причин хронической травмы слизистой оболочки полости рта методами стоматологической диспансеризации детей</li> </ul>

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижений**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	Уметь	Иметьнавык (опытдеятельности)
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	ПК-1.1 Интерпретирует результаты сбора жалоб и анамнеза, определяет объем основных и дополнительных методов исследования, формулирует предварительный диагноз;	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов	как собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов
	ПК-1.2 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует окончательный диагноз в соответствии с МКБ;	как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	анализа результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.
	ПК-1.3 Проводит опрос и клинический осмотр пациентов, интерпретирует данные клинических и дополнительных исследований;	как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов

<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p>	<p>как разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>	<p>разрабатывать плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>	<p>разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>
	<p>ПК-2.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p>	<p>как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>
	<p>ПК-2.3 Проводит врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом</p>	<p>тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>ПК-5.1 Проводит медицинский осмотр, выявляет факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические</p>	<p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p>	<p>пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведения санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими 58 заболеваниями; проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста.</p>

		<p>мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.</p>	<p>проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения.</p>	
	<p>ПК-5.2 Разрабатывает и планирует индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;</p>	<p>основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников.</p>	<p>формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>	<p>формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; подбора и назначения лекарственных препаратов и</p>

			<p>потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>
	<p>ПК-5.3</p> <p>Использует методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводит диспансерное наблюдение</p>	<p>этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний;</p> <p>основы профилактической медицины</p>	<p>назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических;</p> <p>проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p>	<p>назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об</p>	<p>-учение об эпидемическом процессе;</p> <p>-эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней;</p>	<p>- применять в повседневной практике инструктивно-методические документы, регламентирующие</p>	<p>- знаниями об ограничительных мероприятиях (карантина) при возникновении паразитарных болезней;</p> <p>- навыками проведения противоэпидемических</p>



<p>иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</p>	<p>-механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных и паразитарных болезней;          -профилактические, противоэпидемические мероприятия и средства;          - эпидемиологию и профилактику инфекционных и паразитарных заболеваний;          -эпидемиологическое обследование очага инфекционного заболевания и отдельные приемы эпидемиологических исследований;          - мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;          -приборы радиационной, химической и биологической разведки;          -основные принципы медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;          -правовые основы оказания различных видов медицинской помощи в ЧС.</p>	<p>профилактическую и противоэпидемическую работу;          - планировать деятельность медицинского персонала по выявлению источников возбудителей инфекции, изоляции больных, дезинфекционной и дезинсекционной обработке, выявлению и защите общавшихся с больным;          специфической и неспецифической защите от инфекционных заболеваний;          - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля;          - проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;          - выявлять факторы риска, способствующие</p>	<p>мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;          - навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;          - навыками использования средств индивидуальной защиты в условиях ЧС;          - навыками расчета величины и структуры социальных потерь при ЧС;          - навыками заполнения первичных учетных документов на этапах медицинской эвакуации в условиях ЧС.</p>
--	---	--	--	---

			развитию заболевания;	
	ПК-6.2 Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний	материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	проводить беседу и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, индивидуальной гигиене с различными контингентами населения
ПК-8 Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-8.1 Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролирует качество ее ведения, использует в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации  -проведения анализа медико-статистических показателей  -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК-8.2 Составляет план работы и отчет о работе, проводит анализ медико-статистических показателей	Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации - Основы медико-статистического	Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности	-составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации

	<p>анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков - Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>медицинской организации Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>-проведения анализа медико-статистических показателей</p> <p>-использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>
<p>ПК-8.3 Контролирует выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации</p>	<p>-основы организации контроля качества медицинской помощи населению; -основы управления качеством клинических лабораторных исследований; -организацию контроля качества клинических исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах</p>	<p>контролировать выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала различных медицинских подразделений, в том числе клинических лабораторий</p>	<p>методиками анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно- профилактических учреждений.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		7	8	9
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>112,3</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>34,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
Лекции	18	6	6	6
Лабораторные				
Практические занятия	84	30	30	24
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3			0,3
Консультация	4		2	2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>112,7</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>46,7</b>
Контроль	27			27
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>Модуль 1. Детская стоматология.</b>	10	-	56	74
Модульная единица 1. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и постоянных зубов у детей.	8	-	28	37
Модульная единица 2. Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.	4		28	37
<b>Модуль 2. Медицинская генетика в стоматологии.</b>	8	-	28	38,7
Модульная единица 3. Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта.	8	-	28	38,8
Итого (часов)	18	-	84	112,7
Форма контроля	Экзамен			

##### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
<b>Модуль 1. Детская стоматология.</b>			
1	Модульная единица 1. Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и постоянных зубов у детей.	Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и постоянных зубов у детей.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
2	Модульная единица 2. Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.	Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

**Модуль 2. Медицинская генетика в стоматологии.**

3	Модульная единица 3. Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта.	Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта, их этиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики. Обучение тактике врача при встречаемости данных заболеваний	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
---	--	--	--

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др. ] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html</a> . - Режим доступа : по паролю		
Л 1.2		Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html</a> - Режим доступа : по паролю		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1.		Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач : учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой, Т. Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.html</a> - Режим доступа: по паролю - Текст: электронный		
Л 2.2.		Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1703-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417034.html</a> - Режим доступа : по паролю		
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<a href="https://www.who.int/ru/">https://www.who.int/ru/</a> (Всемирная организация здравоохранения) <a href="http://www.medlinks.ru">www.medlinks.ru</a> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения). <a href="http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web">http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web</a> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных) <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)				

<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshayamedicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электроннобиблиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)  
<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

### 5.2.2. Информационные справочные системы

1. <https://www.rosmedlib.ru/> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <https://rosstat.gov.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.1 Примеры тестовых заданий

1. ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНДЕКСЫ
  - 1) КПУ
  - 2) ИГР-У
  - 3) СРІТN
  - 4) РМА
2. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НАЧИНАЕТСЯ
  - 1) в 1-й половине внутриутробного развития
  - 2) во 2-й половине внутриутробного развития
  - 3) в 1-м полугодии после рождения
  - 4) во 2-м полугодии после рождения
3. К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ГИГИЕНЫ ОТНОСЯТСЯ
  - 1) зубные пасты
  - 2) зубочистки
  - 3) зубные щетки
  - 4) зубные порошки
4. Способы передачи возбудителя при остром герпетическом стоматите (ОГС):
  - а) контактный, воздушно-капельный
  - б) воздушно-капельный, алиментарный
  - в) алиментарный, контактныйПравильный ответ - а

5. Возраст детей, чаще болеющих ОГС:

- а) ясельный
  - б) дошкольный
  - в) младший школьный
  - г) старший школьный
- Правильный ответ - а

### 7.1.2 Примеры ситуационных задач.

Задача 1: На профилактический осмотр к стоматологу привели ребенка в возрасте 1,5 года. Объективно: 52,54,62,64,71,72,81,82,84 зубы интактные, в пришеечной области 51,61 выявлены изменения цвета эмали. Эмаль шероховата, зондом определяется дефект в пределах эмали. Из анамнеза: естественное вскармливание до 6 месяцев, практически здоров.

Назовите возможные причины патологии.

Какие методы диагностики необходимы для постановки диагноза?

Поставьте диагноз.

Задача 2: Больной А., 12 лет, обратился с жалобами на выпячивание верхней губы слева.

При осмотре отмечается конвергенция коронок 22,24 зубов. Коронка 22 зуба разрушена на 2/3, полость зуба вскрыта, зондирование и перкуссия безболезненны. Слизистая оболочка десны обычного цвета, определяется ее выпячивание в проекции корней 21,22,24 зубов около 2 см. в диаметре, безболезненное при пальпации. После пункции получено 1,5 мл. прозрачной опалесцирующей жидкости соломенного цвета. На внутриротовой рентгенограмме альвеолярного отростка левой верхней челюсти в области 21, 22, 24 зубов определяется деструкция костной ткани округлой формы, 1,4 см. в диаметре с четкими контурами и наличием тени зуба, расположенного коронкой внутрь полости.

Поставьте диагноз.

Составьте план лечения.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Детская стоматология». Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.**

#### ВОПРОСЫ К ПЕРЕВОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Классификация кариеса зубов у детей. Клиническое течение кариеса постоянных зубов в зависимости от степени активности кариозного процесса.

Очаговая деминерализация эмали. Распространенность, причины возникновения, патогенез, классификация, пат.анатомия. Клиническое течение быстро- и медленно текущей формы очаговой деминерализации, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес временных зубов. Распространенность и интенсивность поражения в различные возрастные периоды жизни ребенка. Влияние внешних и внутренних факторов, анатомо-физиологических особенностей зубов на возникновение и течение кариозного процесса.

Этиология, закономерности клинического течения, дифференциальная диагностика, особенности комплексного лечения кариеса у детей раннего возраста.

Поверхностный кариес временных и постоянных зубов у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика осложнений.

Плоскостная и циркулярная формы кариеса временных зубов у детей. Причины возникновения, клиническое течение, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение.

Средний кариес молочных и постоянных зубов у детей. Клиника в зависимости от активности течения кариозного процесса, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Выбор пломбировочного материала в зависимости от возраста ребенка, анатомической принадлежности зуба, состояния корней зубов, локализации кариозной полости, степени активности кариеса. Технология применения различных пломбировочных материалов.

Атравматичная восстановительная технология для лечения кариеса молочных зубов у детей. Показания к проведению, материалы, методика выполнения.

Отсроченный метод лечения кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Показания к проведению.

Материалы. Особенности препарирования, медикаментозной обработки и пломбирования молочных и постоянных зубов с несформированными корнями.

Профилактика ошибок и осложнений на различных этапах диагностики и лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей.

Глубокий кариес постоянных зубов у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Особенности лечения в зубах с несформированными корнями. Профилактика осложнений.

Особенности течения и комплексного лечения кариеса зубов у детей с III степенью активности кариозного процесса.

Развитие, формирование и рассасывание корней временных зубов, средневозрастные сроки. Влияние на эти процессы общего состояния организма ребенка и местных факторов. Типы резорбции корней временных зубов.

Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов. Периоды формирования корней постоянных зубов, клинико-рентгенологическая картина. Влияние общих и местных факторов на эти процессы.

Анатомо-физиологические особенности пульпы временных и постоянных зубов в зависимости от состояния корней. Значение для клиники.

Пульпиты временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Клиника пульпитов временных зубов в связи с анатомо-физиологическими особенностями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, костной ткани альвеолярных отростков, состояния нервной, иммунной и других систем организма ребенка.

Острый и обострившийся хронический пульпиты молочных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Хронический фиброзный пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Профилактика осложнений.

Хронический гипертрофический пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Хронический гангренозный пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Пульпит постоянного зуба с несформированным корнем. Клиника, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Прогноз. Исходы. Профилактика осложнений. Диспансеризация.

Показания к биологическому методу лечения пульпита у детей. Противопоказания. Этапы проведения, возможности применения медикаментозной и физиотерапии. Профилактика осложнений. Диспансеризация. Контроль эффективности.

Показания и противопоказания к лечению у детей пульпита методом витальной ампутации. Этапы проведения. Профилактика ближайших и отдаленных осложнений. Диспансеризация.

Девитальный метод лечения пульпита у детей. Показания и противопоказания к ампутационному и экстирпационному методу. Этапы проведения. Виды современных девитализирующих препаратов, сроки наложения. Положительные и отрицательные характеристики резорцин-формалинового метода лечения пульпита. Профилактика осложнений. Метод депофореза.

Анатомо-физиологические особенности периодонта временных и постоянных зубов у детей. Значение для клиники периодонтита. Классификация и рентгенологическая картина различных форм периодонтита молочных и постоянных зубов у детей.

Причины периодонтита временных зубов у детей. Клиническое течение острого и обострившегося хронического периодонтита временных зубов у детей. Дифференциальная диагностика, показания и этапы проведения консервативного метода лечения. Прогноз. Профилактика осложнений. Диспансеризация.

Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Причины, клиника, дифференциальная диагностика. Показания к выбору консервативного метода лечения. Прогноз. Профилактика осложнений, диспансеризация.

Влияние периодонтита временного зуба на окружающие ткани и здоровье ребенка. Понятие об одонтогенно-обусловленных заболеваниях и патологических состояниях.

Периодонтит постоянного зуба с несформированным корнем. Причины, классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика. Этапы и особенности консервативного лечения. Современные медикаментозные и пломбирочные материалы, применяемые при лечении периодонтита. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Профилактика осложнений.

Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения временных и постоянных зубов у детей. Пределы консервативного лечения осложнений кариеса в детском возрасте.

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта в различные периоды детского возраста. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность заболеваний пародонта у детей различного возраста.

Причины заболеваний пародонта в детском возрасте (эндогенные и экзогенные факторы), ведущие факторы в различные возрастные периоды. Методы исследования тканей пародонта.

Алгоритм обследования ребенка с заболеваниями пародонта. Регистрационные индексы состояния тканей пародонта и нуждемости в лечении при эпидемиологических исследованиях.

Катаральный гингивит у детей. Причины, клинические формы, течение, дифференциальная диагностика, лечение.

Гипертрофический гингивит у детей. Причины, клинические формы, течение, дифференциальная диагностика, лечение.

Язвенный гингивит у детей. Причины и условия возникновения, клинические формы, течение, дифференциальная диагностика, лечение.

Пародонтит у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Принципы лечения заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте в зависимости от причин и условий возникновения. Значение профессиональной гигиены, медикаментозной и физиотерапии.

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта в различные периоды детского возраста, взаимосвязь с заболеваниями. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Распространенность различных заболеваний слизистой рта в возрастном аспекте.

Травматический стоматит у детей. Классификация. Механическая травма слизистой рта. Причины, клиника, лечение, профилактика.

Химические повреждения слизистой рта у детей. Причины, клиника, лечение, профилактика.

Кандидозы в детском возрасте. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

Физическая травма слизистой рта у детей. Причины, клиника, лечение, профилактика. Лучевые стоматиты. Ошибки и осложнения при лечении кариеса, пульпита и периодонтита у детей.

Современные пломбирочные материалы и герметики, используемые в стоматологии детского возраста. Деонтология в клинике детской стоматологии. Особенности общения стоматолога с ребенком, родителями, персоналом поликлиники.

Значение рентгенологической диагностики в детской стоматологии. Виды рентгенографии. Методика чтения рентгенограмм. Определение возраста ребенка по данным ортопантомографии.



- Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, принципы лечения. Рецидивирующий герпес. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, принципы лечения.
51. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение.
52. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты.
53. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога.
54. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (скарлатина, дифтерия). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога.
55. СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.
56. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
57. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
58. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной инфекцией.
59. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис.
60. Дифференциальная диагностика различных поражений слизистой оболочки полости рта.

### ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТ

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: детской стоматологии с курсом ДПО

Дисциплина: Детская стоматология

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год:

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

- 1.Классификация кариеса зубов у детей. Клиническое течение кариеса постоянных зубов в зависимости от степени активности кариозного процесса.
- 2.Хронический гангренозный пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.
3. Травматический стоматит у детей. Классификация. Механическая травма слизистой рта. Причины, клиника, лечение, профилактика.

М.П. Зав. кафедрой. \_\_\_\_\_ (ФИО)

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	Д	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	Ф	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАН</b>	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п \ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.УОО.7 Детская стоматология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Правый лекционный зал (тех.295)	Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b,
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 70 (тех.70)	Установка стоматологическая Legrin 505 с нижней подачей инструментов со стулом. Аппарат Fotosan 630 в комплекте. Аппарат для локальной гипотермии «Холод – 01». Аппарат для определения глубины корневых каналов – апекслокатор Аверон ОВК 1,0 АВ. Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой (скайлерWoodpeckerDTE – 03). Аппарат для электро -и депофореза Эндо 1,0 Модис. Диатермокоагулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКПС -20-1). Лампа для полимеризации. Рециркулятор Дезар-4. Стерилизатор воздушный. Стерилизатор гласперленовыйSilverFox. Камера для хранения стерильных инструментов. Стол для стоматолога (3 шт.). Стул стоматолога (2шт.). Холодильник NordDX 239012. Шкаф для медикаментов (2шт.). Шкаф для медицинской одежды. Ширма медицинская. Аптечка медицинская для неотложной помощи. Сосуд Дьюара LD. Стул ассистента (4шт).	лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 65 (тех.65)	Установка Legrin 515 – 1комплект. Упаковочная машина ВТFJ-500 – – 1шт. Ножницы десневые остроконечные вертикально-изогнутые – 20шт. Аптечка «Анти-СПИД» (ВИЧ) – 1 шт. Индикаторы бумажные паровой стерилизации химические одноразовые «ВИНАР» МедИС – 132/20-1 уп/1000шт – 1упак.	

		<p>Наконечник для микромотора НПМ-40 – 2шт.  Наконечник угловой НУПМ-40 – 2шт.  Наконечник НТС-300-05 М4 – 2шт. Спрей-смазка для наконечников – 1шт. Ручка для скальпеля – 1шт. Лезвие для скальпеля стерильное – 200шт.  Стул стоматолога – 1шт.  Стул ассистента- 3шт.  Ножницы коронковые – 2шт.  Щипцы крампонные – 2шт.  Шина Васильева – 1упак.  Проволока лигатурная – 4упак.  Щипцы для удаления зубов – 38шт.  Щипцы для удаления зубов для нижних моляров левые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.  Щипцы для удаления зубов для нижних моляров правые (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт.  Экран защитный полимерный прозрачный – 3упак. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Элеватор штыковидный (HLW, ГЕРМАНИЯ) – 1шт. Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями  ArmedNuLifeDots – 1шт.  Мешок «Амбу» ShineBall – 1шт.  Штатив медицинский ШДВ-02 МСГ – 1шт.  Рециркулятор Дезар-4 передвижной – 2 шт.  KaWe МАСТЕРЛАЙТ Классик Смотровой светильник с гибкой верхней частью – 1шт  Автоклав IcanClave STE-23 – 1 шт  Автоклав паровой STE-18 класса В,автоматический,объем 18л -1 шт  Облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-30-"МедТеКо" с таймером  Стандартный (стоматологический) фантом головы с торсом Dental Store (Италия) – 1 шт  Физиодиспенсер Surgic AP, NSK, 2.3.360014290- 1шт  Цифровая система для получения интраоральных снимков (Визиограф) Digora Optime(П)-1шт  Прибор для очистки и смазки наконечников LUB 90 В- 1шт,  Наконечник НТС 300-05 М4 1 шт,  Негатоскоп 1-кадровый Armed- 1шт  Микромотор МАРАТОН 3 Champion-1шт  Дистиллятор Drink- 1 шт  Доска интерактивная 1шт,  Диатерморегулятор стоматологический (электрокоагулятор ЭКпс-20-1)-1шт  Аппарат для определения глубины корневого канала (апелокатор Аверон ОВК 1,0 АВ)- 1шт  Аппарат для снятия зубных отложений ультразвуковой(скейлер "Woodpecker"DTE-D3)- 1шт  Аппарат хирургический ультразвуковой Piezon Master Surgery 2.3.360016039  Камера для хранения стер. мед.инструм.  УФК-1- 1шт  Камера для хранения стер. мед.инструм.  УФК-3- 1шт</p>	
--	--	--	--

		Камера КБ-02-Я-ФП ультрафиолет.камера д/хран.стерильного инструмента (средняя)- 1шт Лампа для полимеризации "LED B" Woodpecker- 1шт Отсасыватель хирургический "Армед" 7А-23Д-1шт Скальпель-коагулятор электрохирургический LEGRIN (мод.641/ООА, встраиваемый)- 1шт Стерилизатор гласперленовый Silver Fox-1шт Уничтожитель игл и шприцев с гильотиной для срезания канюли с принадлежностями А-1шт	
--	--	--	--

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с

нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзамнационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.