

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: менеджмента и экономики

Курс: I

Семестр: I

Форма обучения: очно-заочная

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная

Способ(ы) проведения практики: стационарная

Трудоемкость практики: 6 ЗЕ

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – I семестр

Трудоемкость практики: 6 ЗЕ (216 часов)

Пятигорск, 2024

*Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 485)*

Разработчики программы:

Доцент, канд. экон. наук, Генеральный директор  
СКФНКЦ ФМБА России

Г.Н. Тер-Акопов

Доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу  
гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая научной библиотекой

И.В. Свешникова

Внешняя рецензия дана кандидатом медицинских наук, главным врачом ГБУЗ СК  
«Краевой санаторий для детей с родителями «Горячий ключ» Пачиным Сергеем  
Александровичем

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Целями учебной ознакомительной практики: является формирование способностей:

- осуществлять анализ проблемных ситуаций в системе общественного здравоохранения на основе системного подхода, разрабатывать направления реализации стратегии действий;

- проводить самооценку и определять приоритетные направления собственной деятельности;

- анализировать и интерпретировать в своей профессиональной деятельности научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;

- осуществлять сбор и обработку информации, проводить статистический анализ, интерпретировать результаты исследования.

1.2. Задачи практики:

- овладение методами выявления проблемных ситуаций;
- формирование навыков формулирования целей исследования на основе системного подхода и оценке различных вариантов решения проблемной ситуации;

- формирование навыков обоснования целевых индикаторов исследования и оценки последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций;

- развитие навыков применения теоретических знаний для решения поставленных практических задач;

- приобретение навыков планирования собственной деятельности на основе определения целей и путей их достижения;

- формирование навыков оценки ресурсов, условий, средств, временной перспективы и планируемых результатов при планировании собственной деятельности;

- приобретение опыта анализа и выбора научных источников и нормативно-правовой документации для целей исследования;

- приобретение опыта работы с научно-производственной, организационно-управленческой, учетно-отчетной документацией в системе здравоохранения в соответствии с целями исследования;

- формирование навыков использования методов описательной и аналитической статистики соответствующих целям и задачам исследования;

- приобретение опыта работы с статистической информацией в профессиональных информационных источниках.

- сбор информационной и аналитической информации для выполнения ВКР.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – ознакомительная практика.

**Способ проведения производственной практики** – стационарная практика проводится на кафедре организации и экономике фармации Пятигорского медико-фармацевтического института.

**Форма проведения практики:** дискретно:

– по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная ознакомительная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом проведение учебной ознакомительной практики предусмотрено в 1 семестре.

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; возможности использования статистических показателей и их обработки при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; содержание и порядок выполнения основных этапов статистических исследований, взаимосвязь цели, задач, научных и практических результатов, особенности организации и проведения медико-биологических исследований, общие подходы по оценке достоверности и новизны результатов научных исследований, требования к подготовке отчета и к опубликованию научных статей, тезисов и докладов научных конференций.

**Уметь:** применять комплексные методы общественного здоровья и здравоохранения по организации и проведению медико-социальных и социально-экономических научных исследований включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление; определить и подготовить основные этапы научных исследований, планировать эксперимент, подготовить, оформить и передавать научную информацию, методически грамотно организовывать научные исследования.

**Владеть:** навыками применения комплексных методов общественного здоровья и здравоохранения по организации и проведению медико-социальных и социально-экономических научных исследований с учетом требований информационной безопасности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по практике,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;	формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;	+	+	

	<p>УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;</p>	<p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	<p>навыками интерпретации результатов анализа.</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>методы, критерии и параметры оценки результатов процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста личности.</p>	<p>навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	+	+	

	<p>УК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>методы, критерии и параметры оценки результатов процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их в профессиональной деятельности; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>опытом применения саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>			
<p>ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации;</p>	<p>основные методы поиска научной, и нормативной информации в системе здравоохранения;</p>	<p>планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты;</p>	<p>навыками планирования и организации исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик;</p>			+

	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями;</p>	<p>способы применения в профессиональной деятельности информационных технологий для поиска информации и анализа законодательной базы.</p>	<p>применять данные нормативно-правовой, организационно-управленческой и информационно-аналитической информации для решения задач исследования.</p>	<p>методами применения информационных технологий для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>			
<p>ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии</p>	<p>ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования;</p>	<p>основные информационные ресурсы и базы данных по общественному здоровью (страновые и международные);</p>	<p>давать комплексную оценку состоянию здоровья населения и идентифицировать приоритетные проблемы общественного здоровья;</p>	<p>основными методами оценки состояния здоровья населения, детерминант и основных тенденций состояния общественного здоровья</p>			+



<p>популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-4.2 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины;</p>	<p>индикаторы и показатели состояния здоровья населения используя данные статистики;</p>	<p>осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации о состоянии здоровья населения и факторах, его определяющих;</p>	<p>навыком применения статистических методов мониторинга основных показателей общественного здоровья на региональном и муниципальном уровнях, а также на крупных корпорациях, предприятиях и организациях;</p>			<p>+</p>
--	---	--	---	--	--	--	----------

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>
Лекции	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,2	0,2
Консультация	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>195,8</b>	<b>195,8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Общая трудоемкость	<b>(4 недели)</b>	<b>(4 недели)</b>
	<b>6</b>	<b>6</b>

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1. Подготовительный	Ознакомление с календарно-тематическим планом практики, индивидуальным заданием, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Выдача обучающимся форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник обучающегося, шаблон отчета о прохождении практики.	2 ч.	Собеседование с руководителем. Текст индивидуального задания студента. Рабочий график (план) прохождения практики	УК-6
2	Модуль 2. Экспериментальный этап	Выбор темы индивидуального задания; составление плана; ознакомление с литературными данными, которые соответствуют поставленной тематике; определение цели и задач, Разработка методики выполнения работы для достижения поставленных целей и задач при выполнении исследовательской работы; обоснование и актуальность выбранной темы исследования; оценка степени научной разработанности проблемы (в работах отечественных и зарубежных	78 ч.	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4

		авторов); определение объекта и предмета исследования; описание эмпирической базы и методов исследования; определение практическую значимость исследования.			
3	Модуль 3. Аналитический	Анализ научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения (по теме индивидуального задания) систематизация полученной информации, подготовка отчета по практике и подготовка материалов для написания тезисов конференции/научной статьи	116	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	УК-1, ОПК-1, ОПК-4
4	Модуль 4. Отчетный	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов. Сдача отчета по практике, предоставление тезисов научной статьи, рабочего календарного плана, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	30	Итоговый отчет по учебной практике: а) отчет о прохождении практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания  Оценка: дифференцированный зачет	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4
	Всего		216		

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Тип задач профессиональной деятельности	Практические навыки по профилю соответствующей образовательной программы	Виды работ, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций	Отдельные элементы работ, направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций
Организационно-управленческий	Навыки работы с законодательством Российской Федерации по охране здоровья населения;	Обоснование и актуальность темы исследования;  Степень научной разработанности	Проведение анализа законодательства и открытых научных источников по проблеме исследования; постановка цели и задач исследования; Анализ и обоснование научных

	<p>Навыки работы с информационными ресурсами и базами данных;</p> <p>Навыки анализа статистической информации из открытых источников при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>Навыки планирования статистического исследования, в том числе сбора, систематизации и анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах его определяющих.</p> <p>Навыки оформления результатов исследования.</p>	<p>проблемы</p> <p>Описание эмпирической базы и методов исследования;</p> <p>Составление плана и программы исследования;</p> <p>Анализ научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>трудов и других источников по теме исследования.</p> <p>Описание и определение методов исследования, объема и места исследования.</p> <p>Составление плана и программы исследования: статистические документы, единица наблюдения. Перечень вопросов и учетных признаков исследования.</p> <p>Анализ научно-производственной и проектной документации по теме исследования: описание информационных ресурсов и баз данных по общественному здоровью (страновые и международные), оценка разработанности проблемы на данном этапе развития (по теме исследования).</p>
--	---	--	--

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обязательными формами отчётности по практике являются: титульный лист, индивидуальное задание, рабочий календарный план практики, аттестационный лист, дневник по практике и отчётная работа по практике.

### 6.1. Титульный лист

Титульный лист практики должен включать в себя: название практики, базу прохождения практики, направление подготовки, Ф.И.О. магистранта, группу, Ф.И.О. степень и должность научного руководителя магистранта, баллы за практику, Ф.И.О. степень и должность руководителя практики.

На титульном листе баллы выставляет научный руководитель магистранта и он же ставит первую подпись. Вторую подпись ставит научный руководитель практики.

Предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Образец титульного листа представлен в приложении 1.

### 6.2. Индивидуальное задание по практике

Индивидуальное задание по практике должно включать в себя: название практики, Ф.И.О магистранта, название кафедры, сроки прохождения практики, учёную степень, учёное звание, должность, Ф.И.О. руководителя, базу прохождения практики, цель и задачи практики, планируемые результаты практики, итоги практики.

Индивидуальное задание по практике должно быть подписано:

а) научным руководителем данного магистранта;

б) магистрантом, с указанием даты утверждения индивидуального задания.

Предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Форма индивидуального задания представлен в приложении 2.

### 6.3. Рабочий календарный план практики

Рабочий календарный план практики должен включать в себя: название практики, Ф.И.О магистранта, направление подготовки, номер группы, сроки прохождения практики, базу прохождения практики, дневник практики.

Рабочий календарный план практики в шапке подписывается руководителем практики и заведующим кафедры с указанием учёной степени, должности.

Рабочий календарный план практики предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Образец рабочего календарного плана представлен в приложении 3.

6.4. Аттестационный лист должен включать в себя: вид и тип практики, базу прохождения практики, направление подготовки, Ф.И.О. магистранта, группу. Аттестационный лист содержит краткую характеристику проделанной обучающимся работы в рамках практики и оценку степени сформированности компетенций установленных программой практики, общую оценку результатов прохождения практики руководителем.

Аттестационный лист по практике подписывается руководителем практики.

Аттестационный лист по практике предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Образец аттестационного листа представлен в приложении 4.

6.5. Дневник по практике должен включать в себя: вид и тип практики, направление подготовки, Ф.И.О. магистранта, группу. В дневнике выполняются записи о работах, выполненных в период практики с указанием даты содержанием работ и отметками о выполнении. Подписывается руководителем практики.

Дневник практики предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Образец дневника по практике представлен в приложении 5.

6.6. Отчетная работа по практике

Отчётная работа представляет собой отчет о результатах самостоятельной практической работы студента по выполнению индивидуального задания и свидетельствует об успешном усвоении магистрантом всех необходимых навыков в ходе практики.

Отчётная работа предоставляется одновременно в печатной (бумажной) и электронной форме. Электронная форма размещается в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ и вносится студентом в его портфолио.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лисицын Ю.П.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. [Текст]: учеб. /Г. Э. Улумбекова; 3-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 544 с. :ил. - Библиогр.: с. 541-542. - 770,00 р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 544 с	25
Л1.2		Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html</a> - Режим доступа : по паролю.		
Л1.3		Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицын. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html</a> - Режим доступа : по паролю		
Л1.4		Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a> - Режим доступа : по паролю.		
Л1.5		Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 239 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35263-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" :		

	[сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html</a> . - Режим доступа : по паролю.
Л 1.6	Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html</a> - Режим доступа : по паролю.
Л 1.7.	Зубов, Н. Н. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике: учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 386 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578236</a> – Библиогр.: с. 326-327. – ISBN 978-5-4499-1173-5. – DOI 10.23681/578236. – Текст : электронный.

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Медик, В. А.	Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие / Медик В. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4291-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html</a> - Режим доступа : по паролю		
Л 2.2	Каменева, Т. Н.	Социальная медицина : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576682</a> – Библиогр.: с. 121-126. – ISBN 978-5-4499-1219-0. – DOI 10.23681/576682. – Текст : электронный.		
	Леонов, С. А.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a> - Режим доступа : по подписке.		
	Авачева, Т. Г.	Основы статистического анализа данных: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 32. 04. 01 Общественное здравоохранение / Т. Г. Авачева, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 131 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_028.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_028.html</a> - Режим доступа : по подписке.		

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

## 7.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 7.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Официальный сайт всемирной организации здравоохранения, институциональное хранилище для обмена информацией <https://apps.who.int/iris/>
3. Cochrane | Trusted evidence. Informed decisions. Better health. - База данных Cochrane Library, «Кокрейновская библиотека», содержит различные типы высококачественных независимых доказательств для информирования о принятии решений в области здравоохранения.
4. [www.hslls.pitt.edu](http://www.hslls.pitt.edu) - Директория доступов к научным медицинским базам данных библиотечной системы медицинских наук Питтсбургского университета.
5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.

### 7.2.2. Информационные справочные системы

- |   |
|---|
| 1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»                              |
| 2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений).

#### 9.1.1. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Оценочные материалы	Типовые задания/ Виды практической работы
Дневник прохождения учебной практики; Отчет прохождения практики.	Изучить литературные источники открытые источники сети Интернет по теме индивидуального задания, обобщить данные выдвинуть проблему, обосновать актуальность.
Дневник прохождения учебной практики;	На основании изученных материалов разработать цель, задачи, объект и предмет исследования по теме индивидуального задания
Дневник прохождения учебной практики;	Определить степень научной разработанности проблемы (в работах отечественных и зарубежных авторов), нормативно-правовые документы по теме исследования (индивидуального задания); идентифицировать приоритетные проблемы общественного здоровья.
Дневник прохождения учебной практики;	Описать эмпирическую базу исследования по теме индивидуального задания. Провести поиск и анализ информации и решений на основе анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
Дневник прохождения учебной практики;	Описать методы исследования Объем и место исследования
Дневник прохождения учебной практики;	Составить план и программу исследования по теме индивидуального задания, разработать перечень учетных признаков
Дневник прохождения учебной практики;	Изучить основные информационные ресурсы и базы данных по общественному здоровью по теме исследования (индивидуального задания).



Дневник прохождения учебной практики;	Изучить основные методы оценки состояния здоровья населения, детерминант и основных тенденций состояния общественного здоровья
Дневник прохождения учебной практики;	Сформировать оценочное суждение о решении проблемной ситуации
Отчет практики.	Систематизировать материал. Заполнить и оформить отчетные материалы. Загрузить отчетные документы в личный кабинет обучающегося.

Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений), подготовка доклада.

### 9.1.2. Примеры тем индивидуальных заданий (Приложение 7)

#### 9.1.3. Перечень вопросов по итогам проведения практики

1. Какие виды инструктажей по технике безопасности были проведены при прохождении практики?
2. Назовите основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие вопросы Вашего исследования?
3. Научные труды каких авторы были Вами проанализированы в процессе подготовки отчета по практике?
4. Какие методы исследования были Вами отобраны и почему?
5. На Ваш взгляд перечень учетных признаков по теме исследования является достаточным (избыточным)?
6. Какими профессиональными базами данных и информационно – справочными системами Вы пользовались при подготовке отчета по практике?
7. Какая гипотеза была выдвинута в результате проведенной работы?
8. Какие задания были выполнены обучающимися за время прохождения практики и какие результаты получены?
9. Какие навыки и практические умения приобрел обучающийся в период прохождения практики?
10. На Ваш взгляд цель и задачи практики в процессе прохождения практики и написании отчета были достигнуты?

## 9.2. Критерии оценки результатов защиты отчёта по практике

Дифференцированный зачет оценивается по пятибальной системе

Оценки	Критерии оценки	Итоги аттестации
Оценка «отлично»	ставится при условии, отчетная документация оформлена в полной мере (согласно программе)	студент может как системно, так и конкретно решать поставленные задачи, полноценно отвечает на

	практики), заверена организацией, где проводилась практика, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.	вопросы, доказательно раскрывает положения темы, ответ структурирован, логичен, демонстрирует междисциплинарные связи, излагается научным языком, свободно оперирует понятиями, знает алгоритмы действий и манипуляций, в полной мере овладел компетенциями.
Оценка «хорошо»	ставится при условии, есть отчетная документация (согласно программе практики), заверена организацией, где проводилась практика, но имеются некоторые замечания по оформлению документации (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непоследовательное описание деятельности). Содержание дневника недостаточно полно отражает объём информации и практических навыков, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.	По итогам аттестации студента, согласно программе практики и ФОС по практике, собеседованию по вопросам практики, студенту ставится «хорошо», если студент может решать поставленные задачи, отвечать на вопросы, знает алгоритмы действий и манипуляций, но имеются недочеты по ответам, неуверенность в знаниях и алгоритмах, ответ логичен, структурирован. Могут быть недочеты и незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.
Оценка «удовлетворительно»	ставится при условии, есть отчетная документация (согласно программе практики), заверена организацией, где проводилась практика, оформление отчетной документации небрежное, неполное, плохо отражает содержание практики и работу студента, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью. Овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения.	По итогам аттестации студента, согласно программе практики и ФОС по практике, собеседованию по вопросам практики, студенту ставится «удовлетворительно», если студент слабо может системно, так и конкретно анализировать, неполно и не развернуто отвечает на вопросы, не на все вопросы может конкретно ответить, не все этапы алгоритмов действий и манипуляций может озвучить, логика и причинно-следственные связи могут быть нарушены, ошибки в понятиях, только с помощью преподавателя может конкретизировать обобщенные знания. Слабо овладел компетенциями.
Оценка «неудовлетворительно»	ставится при условии, если нет отчетной документации (согласно программе практики), заверенной организацией, где проводилась практика; и/или программа практики выполнена не полностью; и/или не овладел компетенциями и практическими навыками	не смог студент пройти аттестацию согласно программе практики и ФОС по практике, собеседованию по вопросам практики.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б2.В.01(У) Ознакомительная практика	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.220)	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением Интернет обеспечением доступа электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № ИГ178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным

2		<p align="center"><b>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</b></p>	<p><b>Учебное оборудование:</b>          Стол преподавателя (1 шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт);          Стационарная доска;  <b>Технические средства обучения:</b>          компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	<p>обеспечением): OS          Windows 95, OS          Windows 98; OS          Windows ME, OS          Windows XP; OS          Windows 7; OS          Windows 8; OS          Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.          Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635.          Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022          Google Chrome          Свободное и/или безвозмездное ПО;          Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО          7-zip (Россия)          Свободное и/или безвозмездное ПО          Adobe Acrobat DC / Adobe Reader          Свободное и/или безвозмездное ПО          Voov meeting          Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
---	--	--	--	--

### **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с**

**ограниченными возможностями** здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **12.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты

представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **12.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **12.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

### **13. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

13.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

#### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра организации и экономики фармации

## **ОТЧЕТ**

### **о прохождении ознакомительной практики**

на базе кафедры организации и экономики фармации ПМФИ - филиала  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Направление подготовки магистров **Общественное здравоохранение**

Выполнила студентка: \_\_\_\_\_ группа  
Ф.И.О.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
степень, должность Ф.И.О.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
степень, должность Ф.И.О.

Пятигорск – 20\_\_

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
 – филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

для формирования компетенций, установленных рабочей программой  
 направления подготовки: 32.04.01 «Общественное здравоохранение»,  
 квалификация (степень) выпускника: магистр

**Ознакомительная практика**

**Магистрант** \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. магистранта)

**Кафедра:** организации и экономики фармации

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_  
 (учёная степень, учёное звание, должность, Ф.И.О. руководителя)

Срок прохождения практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. - «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**База прохождения практики:**

кафедра организации и экономики фармации ПМФИ – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

№ п/п	Содержание задания	Планируемые результаты*
1.	На основании сведений и материалов, предоставленных на установочной лекции руководителями практики от института, ознакомиться с общими требованиями охраны труда, соблюдением правил внутреннего трудового распорядка и содержанием индивидуального задания. Получить инструктаж по технике безопасности.	УК-6
2.	Определившись с темой выполняемой работы в течение практики, составить план, ознакомиться с литературными данными, которые соответствуют поставленной тематике, определить цель и задачи, подобрать методику выполнения работы, которая поможет для достижения поставленных цели и задач при выполнении работы.	УК-1, ОПК-1. ОПК-4
3.	Разработайте теоретическую часть отчета по практике в котором необходимо представить: Обоснование и актуальность выбранной темы исследования, Обозначить цели и задачи исследования; Отразить степень научной разработанности проблемы (в работах отечественных и зарубежных авторов); Определить объект и предмет исследования; Описать	УК-1, ОПК-1. ОПК-4

	эмпирическую базу и методы исследования; Определить практическую значимость исследования. На основе теоретических материалов выдвинуть гипотезу исследования.	
4.	Провести анализ научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	УК-1, ОПК-1, ОПК-4
6	По окончании практики составить отчёт по практике и представить его на кафедру организации и экономики фармации Подготовить материалы для написания тезисов/научной статьи	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций практики - компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений. <b>Уметь:</b> собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>Владеть:</b> формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
	УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знать:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; <b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов анализа.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК 6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной	<b>Знать:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя

ее совершенствования на основе самооценки	деятельности	из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста личности. <b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<b>Знать:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их в профессиональной деятельности; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. <b>Владеть:</b> опытом применения саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной	ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации;	<b>Знать:</b> основные методы поиска научной, и нормативной информации в системе здравоохранения; <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты;

<p>документации в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями;</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик;</p> <p><b>Знать:</b> способы применения в профессиональной деятельности информационных технологий для поиска информации и анализа законодательной базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять данные нормативно-правовой, организационно-управленческой и информационно-аналитической информации для решения задач исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения информационных технологий для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>
<p>ОПК-4 Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования;</p> <p>ОПК-4.2 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины;</p>	<p><b>Знать:</b> основные информационные ресурсы и базы данных по общественному здоровью (страновые и международные);</p> <p><b>Уметь:</b> давать комплексную оценку состоянию здоровья населения и идентифицировать приоритетные проблемы общественного здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами оценки состояния здоровья населения, детерминант и основных тенденций состояния общественного здоровья</p> <p><b>Знать:</b> Индикаторы и показатели состояния здоровья населения используя данные статистики;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации о состоянии здоровья населения и факторах, его определяющих;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения статистических методов мониторинга основных показателей общественного здоровья на региональном и муниципальном уровнях, а также</p>

		на крупных корпорациях, предприятиях и организациях;
--	--	---

Задание на практику составил:

руководитель практики от образовательной организации

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

Согласовано :

Научный руководитель

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)



**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
 – филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

и.о. фамилия руководителя

\_\_\_\_\_

практики от организации

\_\_\_\_\_

подпись

д.ф.н., профессор В.В. Гацан

\_\_\_\_\_

заведующий кафедрой

организации и экономики

\_\_\_\_\_

фармации

**Рабочий календарный план  
 прохождения  
 ознакомительной практики**

Магистрантом \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. магистранта)

направления подготовки: 32.04.01 «Общественное здравоохранение», направленность (профиль): «Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельности», квалификация (степень) выпускника: магистр \_\_\_\_\_ группы

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

База прохождения практики: кафедра организации и экономики фармации ПМФИ - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Оценки, замечания и предложения по работе
	Ознакомление с календарно-тематическим планом практики, индивидуальным заданием, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Выдача обучающимся форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник обучающегося, шаблон отчета о прохождении практики.	
	Выбор темы индивидуального задания; составление плана; ознакомление с литературными данными, которые соответствуют поставленной тематике; определение цели и задач, Разработка методики выполнения работы для достижения поставленных целей и задач при выполнении исследовательской	

	работы; обоснование и актуальность выбранной темы исследования; оценка степени научной разработанности проблемы (в работах отечественных и зарубежных авторов); определение объекта и предмета исследования; описание эмпирической базы и методов исследования; определение практическую значимость исследования.	
	Анализ научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения (по теме индивидуального задания) систематизация полученной информации, подготовка отчета по практике и подготовка материалов для написания тезисов конференции/научной статьи	
	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов. Сдача отчета по практике, предоставление тезисов научной статьи, рабочего календарного плана, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	

#### Перечень сформированных компетенций и оценка их усвоения

№	Шифр	Содержание компетенции	Уровень освоения	Подпись преподавателя
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Ознакомительный, репродуктивный	
2	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Ознакомительный, репродуктивный	
3	ОПК-1.	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	Продуктивный	
4	ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию	Продуктивный	

		развития событий в состоянии популяционного здоровья населения		
--	--	--	--	--

Рабочий график (план) составил:  
руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Аттестационный лист прохождения практики  
(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Вид практики (учебная/производственная/НИР) \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
База практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации / структурного подразделения института)

Во время прохождения практики практикант:

Предусмотренную программу практики выполнил (полностью / частично/ не выполнил)

Продemonстрировал умение самостоятельно разрешать практические вопросы (в полном объеме / частично / не способен)

Продemonстрировал способность применять теоретические знания на практике и демонстрирует приобретенные навыки (в полном объеме / частично / не способен)

Выполнил индивидуальное задание (полностью / частично/ не выполнил)

В процессе защиты отчета по ознакомительной практике обучающийся (представил четкий, полный и правильно оформленный отчет по практике / предоставил полный частично правильный отчет по практике / предоставил не полный не правильно оформленный отчет по практике / не предоставил отчет по практике)

Тема индивидуального задания раскрыта (полностью / частично / не раскрыта)

В процессе защиты отчета обучающийся при ответе на заданные ему вопросы демонстрирует (уверенные и глубокие теоретические знания, а также приобретенные умения и практические навыки установленные программой практики / частично демонстрирует теоретические знания, а также приобретенные умения и практические навыки установленные программой практики/ отсутствуют теоретические знания, умения и практические навыки установленные программой практики).

Это позволяет следующим образом оценить уровень сформированности компетенций у обучающегося за отчет по производственной практике:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Уровень сформированности компетентности по практике		
		Высокий	Средний	Низкий
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p><b>Знать:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><b>Владеть:</b> формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>			
УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p><b>Знать:</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов анализа.</p>			
УК 6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста личности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>			
УК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности,	<p><b>Знать:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии</p>			

определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p>реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их в профессиональной деятельности; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>			
ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации;	<p><b>Знать:</b> основные методы поиска научной, и нормативной информации в системе здравоохранения;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик;</p>			
ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями;	<p><b>Знать:</b> способы применения в профессиональной деятельности информационных технологий для поиска информации и анализа законодательной базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять данные нормативно-правовой, организационно-управленческой и информационно-аналитической информации для решения задач исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения информационных технологий для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>			
ОПК-4.1 Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного	<p><b>Знать:</b> основные информационные ресурсы и базы данных по общественному здоровью (страновые и международные);</p> <p><b>Уметь:</b> давать комплексную оценку состоянию здоровья населения и идентифицировать приоритетные проблемы общественного здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами оценки состояния здоровья населения,</p>			

исследования;		детерминант и основных тенденций состояния общественного здоровья			
ОПК-4.2 Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины;		<b>Знать:</b> Индикаторы и показатели состояния здоровья населения используя данные статистики; <b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации о состоянии здоровья населения и факторах, его определяющих; <b>Владеть:</b> навыком применения статистических методов мониторинга основных показателей общественного здоровья на региональном и муниципальном уровнях, а также на крупных корпорациях, предприятиях и организациях;			

Замечания руководителя практики:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ - ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДНЕВНИК**

*(Полное наименование практики)*

*(Специальность)*

*(ФИО обучающегося)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:**

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Полное наименование (юридическое) организации – базы практики:**

**Руководитель практики от кафедры ПМФИ – филиала ВолгГМУ:**

*(ФИО, должность)*

**Руководитель практики от организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация):**

*(ФИО, должность)*

Подпись руководителя практики от профильной организации и  
печать \_\_\_\_\_

Пятигорск, 202\_\_



**ЗАПИСИ**  
о работах, выполненных в период практики

Дата	Содержание/результаты работы	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено) Замечания руководителя(ей) практики

Руководитель практики \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
подпись, дата

**Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка**

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося

\_\_\_\_\_

2. Направление и профиль обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Организация, в которой обучающийся проходил практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**А. Инструктаж по ТБ.**

**Инструктаж по технике безопасности проведён.**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. и подпись практиканта)

\_\_\_\_\_  
(должность и подпись работника, проводившего инструктаж)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**Б. Инструктаж по ОТ.**

**Инструктаж по охране труда проведён.**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. и подпись практиканта)

\_\_\_\_\_  
(должность и подпись работника, проводившего инструктаж)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**В. Инструктаж по пожарной безопасности.**

**Инструктаж по пожарной безопасности проведён.**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. и подпись практиканта)

\_\_\_\_\_  
(должность и подпись работника, проводившего инструктаж)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**Г. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

**Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведён.**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. и подпись практиканта)

\_\_\_\_\_  
(должность и подпись работника, проводившего инструктаж)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**Примерная тематика индивидуальных заданий**

1. Административно-правовое и организационное обеспечение исполнения управленческих решений в медицинских организациях
2. Административно-правовые проблемы управления здравоохранением в субъектах федерации
3. Анализ влияния участников фармрынка на расширение доступности лекарственного обеспечения в России
4. Анализ задач и перспектив риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности в сфере здравоохранения
5. Анализ информированности городского населения о профилактической деятельности медицинских организаций.
6. Анализ кадровой политики в стоматологии: подготовка, динамика и структура кадров, перспективы кадрового обеспечения
7. Анализ потенциального влияния ограничения доступа к приобретению рецептурных препаратов без рецепта на фармацевтический рынок
8. Анализ потребностей в кадрах и обоснование организационных мероприятий по повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников структурных подразделений медицинских организаций.
9. Анализ применения методов бережливого производства в деятельности медицинских организаций
10. Анализ региональных различий в целях оценки развития национальной системы здравоохранения
11. Анализ тенденций, проблем и перспектив развития паллиативной помощи (на примере Ставропольского края)
12. Анализ эффективности и совершенствование организационно-профилактических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи разным группам населения.
13. Анализ эффективности медицинской помощи и обоснование организационных мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни больных.
14. Влияние диспансеризации на показатели здоровья населения
15. Влияние тенденций в фармацевтической отрасли на стратегии менеджмента жизненного цикла лекарства в условиях Российского рынка
16. Влияние центров перинатальной помощи на качество помощи, показатели материнской и детской смертности в регионах России
17. Внутренний контроль качества медицинской помощи: анализ нормативной базы и организационных технологий
18. Государственная политика по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
19. Государственно-частное партнерство в здравоохранении (ожидания, результаты, международный опыт, модели, оценка эффективности ГЧП, распространенность в России и т.д.)

20. Государственное регулирование выхода на рынок медицинских изделий и лекарственных средств: сравнительный анализ
21. Государственное регулирование лекарственного обеспечения и развитие фармацевтической промышленности в России
22. Развития фармацевтической промышленности в России: современное состояние, проблемы и пути развития
23. Государственное управление развитием санаторно-курортного дела и лечебно-рекреационного туризма в Российской Федерации.
24. Импортозамещение на рынке лекарственных средств и медицинской техники.
25. Инновационная деятельность медицинской организации: состояние и перспективы развития
26. Информационное обеспечение управления в медицинских организациях
27. Клинико-экономическая оценка эффективности лекарственных препаратов, предлагаемых к включению в ограничительные перечни
28. Комплексное изучение неудовлетворенности медицинской помощью в муниципальном образовании (на примере отдельного муниципального образования)
29. Конкуренция в системе государственных закупок лекарственных средств и ее влияние на результат закупочной кампании
30. Лицензирование фармацевтической деятельности зарубежом и в России: текущее состояние, проблемы и пути решения
31. Методология стратегического планирования развития государственных систем здравоохранения
32. Методы неэкономического и экономического стимулирования труда в здравоохранении.
33. Механизмы допуска специалистов к профессиональной медицинской деятельности и их влияние на рынок труда врачей
34. Механизмы повышения продуктивности научных исследований в области разработки лекарственных средств и защита прав интеллектуальной собственности
35. Направления профессионального развития кадров фармацевтической компании
36. Нормирование труда, совершенствование организации и систем оплаты труда в медицинских организациях на современном уровне.
37. Обоснование медико-организационных мероприятий по сохранению здоровья и улучшения качества жизни инвалидов.
38. Обоснование организационных мероприятий по оптимизации деятельности медицинского персонала.
39. Оптимизация работы медицинской организации первичной медико-санитарной помощи на основе применения и совершенствования методов и средств информационного обеспечения.
40. Организация маркетинговых исследований фармацевтического рынка: текущее состояние, проблемы и перспективы

41. Организация услуг здравоохранения в условиях рынка
42. Основные направления и механизмы развития медицинской реабилитации в России и зарубежных странах.
43. Основные направления и механизмы развития независимой оценки качества медицинской помощи.
44. Основные направления применения Big Data для развития фармацевтической индустрии и повышения качества медицинской помощи
45. Основные направления реформирования паллиативной помощи и совершенствования ее качества реабилитации в России и зарубежных странах.
46. Особенности коммерческой деятельности и проведения закупок в медицинских автономных, бюджетных и казенных учреждениях
47. Особенности потребительского поведения граждан на рынке лекарственных средств.
48. Особенности потребления безрецептурных лекарственных средств и витаминов в России
49. Особенности продвижения платных медицинских услуг в санаторно-курортных учреждениях
50. Особенности проектного подхода при организации и управлении клиническими исследованиями в фармацевтических компаниях: российский и зарубежный опыт
51. Особенности управления государственными (муниципальными) и частными медицинскими организациями.
52. Особенности управления маркетинговыми коммуникациями в интернет-среде в государственных и частных медицинских организаций.
53. Оценка здоровья различных категорий населения с учетом условий их жизнедеятельности и качества жизни.
54. Оценка конкурентоспособности медицинской организации, определение эффективных сегментов рынка.
55. Оценка медико-профилактической активности населения и обоснование организационных мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения населения к ведению здорового образа жизни.
56. Оценка потенциала всеобщего лекарственного обеспечения в увеличении продолжительности жизни (или в ведении, в исходах отдельных заболеваний)
57. Оценка распространенности факторов риска социально-значимых заболеваний среди населения и обоснование мероприятий, направленных на их раннее выявление.
58. Пациент-ориентированное здравоохранение: развитие пациентоориентированности медицинского персонала в государственных и частных медицинских организациях.
59. Переход паллиативной помощи в систему обязательного медицинского страхования. Перспективы и ограничения

60. Перспективы развития добровольного медицинского страхования
61. Перспективы развития новых форм сочетания обязательного и добровольного медицинского страхования
62. Перспективы развития системы обязательного медицинского страхования
63. Перспективы развития фармацевтической промышленности в России
64. Перспективы развития частного сектора стоматологических услуг в качестве альтернативы государственным медицинским организациям
65. Перспективы создания лекарственного страхования
66. Повышение грамотности населения в вопросах здоровья и ответственном самолечении: российский и зарубежный опыт.
67. Повышение эффективности деятельности медицинских организаций на основе стратегического планирования и развития инфраструктуры в целях улучшения качества оказания медицинской помощи населению
68. Подготовка кадров и профессиональное развитие фармацевтических работников :проблемы и пути решения.
69. Подготовка кадров и профессиональное развитие человеческих ресурсов в здравоохранении: проблемы и пути решения.
70. Применение современных информационных технологий в управлении медицинских организаций.
71. Приоритеты государственной политики в сфере лекарственного обеспечения в Российской Федерации
72. Проблемы медицинской этики и пути их решения в деятельности медицинских работников.
73. Проблемы нормирования труда в здравоохранении
74. Профессионально-квалификационная характеристика врачебных кадров городских амбулаторно-поликлинических учреждений (на примере конкретной медицинской организации)
75. Профессиональные врачебные ассоциации и пациентские организации влияние на совершенствование качества медицинской помощи.
76. Развитие доступности высокотехнологичной помощи в РФ
77. Развитие методов ценообразования на платные медицинские услуги.
78. Развитие подходов к управлению персоналом при внедрении системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности в медицинских организациях Российской Федерации
79. Развитие российской системы здравоохранения на основе принципов 4П- медицины
80. Развитие рынка платных медицинских услуг.
81. Развитие системы фармаконадзора в России

82. Развитие стимулирующих систем оплаты труда в здравоохранении.

83. Развитие формы лекарственного обеспечения при амбулаторном лечении

84. Разработка и внедрение мероприятий по обеспечению безопасности передвижения маломобильных групп населения в медицинских организациях.

85. Разработка и оценка современных технологий менеджмента в здравоохранении.

86. Разработка системы маршрутизации пациентов при оказании высокотехнологичной медицинской помощи.

87. Разработка системы обеспечения эффективности и безопасности оказания качественной медицинской помощи населению.

88. Результаты реализации государственных программ для устранения дефицита медицинских кадров («Земский доктор» , «Земский фельдшер» и проч.).

89. Роль импортозамещения в укреплении лекарственной безопасности страны

90. Роль медицинских организаций и фармацевтического бизнеса в повышении грамотности населения в вопросах здоровья: российский и зарубежный опыт

91. Роль телемедицины в обеспечении доступности и качества медицинской помощи: зарубежный и российский опыт

92. Роль фармкомпаний в повышении грамотности населения в вопросах здоровья и ответственном самолечении: российский и зарубежный опыт

93. Российская модель добровольного медицинского страхования и возможности её модификации

94. Российский рынок телемедицинских услуг в условиях пандемии: текущее состояние, основные проблемы и направления развития

95. Рынок платных стоматологических услуг: спрос, структура, конкуренция и влияние государственной политики

96. Совершенствование методов и средств информационного обеспечения населения по вопросам профилактической медицины.

97. Совершенствование организации медицинской помощи в сельском муниципальном образовании

98. Совершенствование организационных подходов к регистрации инновационных лекарственных препаратов в России и Евразийском экономическом союзе

99. Совершенствование системы амбулаторного лекарственного обеспечения

100. Совершенствование трудовых компетенций работников на основе применения профессиональных стандартов.

101. Совершенствование управления выставочно-маркетинговой деятельностью для развития фармацевтической индустрии и повышения

качества лекарственного обеспечения: доминирующие тенденции, ключевые направления и перспективы развития

102. Совершенствование управления маркетингом в государственных и частных медицинских организациях.

103. Совершенствование управления человеческими ресурсами в государственными (муниципальными) и частными медицинскими организациями.

104. Совершенствование управления человеческими ресурсами: опыт фармацевтических компаний и аптечных сетей

105. Социально-экономические проблемы организации специализированной помощи на региональном уровне

106. Социальные сети врачей и пациентов: влияние на совершенствование качества медицинской помощи.

107. Специфика экономического анализа государственных (муниципальных) учреждений здравоохранения.

108. Сравнительный анализ удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг в государственных и частных медицинских организациях

109. Стандартизация в здравоохранении /обеспечение качества (разные аспекты).

110. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе принятия решений (на примере конкретной медицинской организации)

111. Стратегический анализ в сфере здравоохранения на этапе формирования проблемы (на примере конкретной медицинской организации)

112. Стратегическое управление медицинской организацией: сравнительный анализ инновационных концепций процессного, структурного, функционального и сервисного подходов к оказанию медицинских услуг

113. Трансформация поведения потребителя лекарственных препаратов в цифровую эпоху: зарубежный и российский опыт

114. Управление качеством в здравоохранении.

115. Управление лекарственным обеспечением при оказании стационарной медицинской помощи пациентам с COVID-19

116. Управление мотивацией медицинского персонала в организации.

117. Управление развитием бренда медицинской организации.

118. Управление развитием частных стоматологических клиник

119. Управление рисками в медицинских организациях, как инновационная экономическая составляющая.

120. Устранение дефицита и повышение качества подготовки медицинских кадров.

121. Формирование стратегии развития частных медицинских организаций



122. Формы финансового обеспечения охраны материнства и детства в Российской Федерации
123. Эволюция управления качеством медицинской помощи
124. Экономические методы управления в системе здравоохранения и на уровне медицинских организаций.
125. Этика взаимоотношений врача и пациента.