

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ О.А. Ахвердова
«__» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.3 «Помощник врача – стоматолога (ортопеда)»**

Для специальности: 31.05.03 - «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-стоматолог

Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и
ЧЛХ

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Трудоемкость производственной практики – 72 часа

Аттестация – 36 часов

Всего часов – 108 часов

Пятигорск, 2024

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, к.м.н., доцент Симонян Т.В., преподаватель кафедры Слетова В.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии ПМФИ

протокол № 1 от «__» августа 2024 года

И.о. заведующего кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Симонян Т.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол №1 от «__» августа 2024 года

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

И.В.Свешникова

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методической комиссии ПМФИ

протокол № 1 от «__» августа 2024 года

Утверждено на заседании Ученого Совета

Протокол №1 от «__» августа 2024 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специальности 31.05.03-«Стоматология» (квалификация (степень) «врач-стоматолог») утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.16 г. № 96.

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и ортопедического лечения патологических состояний зубочелюстной системы

2. Задачи производственной практики

- ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники);
- адаптация студента к работе в поликлинических условиях;
- усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения;
- совершенствование методов диагностики основных стоматологических заболеваний;
- формирование клинического мышления студентов;
- освоение мануальных навыков по ортопедической стоматологии при лечении больных с дефектами зубов и зубных рядов;
- ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом ортопедическом приеме.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Уровень усвоения	
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <p>УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества;</p> <p>УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений</p>	<p>- организацию хирургического кабинета;</p> <p>- требования и правила в получении и информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p>	-	-		
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.2.2. Умеет</p>	-	<p>- Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии</p>	-	-	

	<p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>		<p>вии с МКБ; организов ать первичну ю профилак тiku в различны х возрастны х группах;</p> <p>- ;</p>			
	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональн ых ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательно сти шагов, предвидя</p>	<p>-</p>		<p>- онкологической настороженно стью;</p> <p>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>-</p>		

	результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;</p> <p>УК-</p>		<p>-</p> <p>-</p> <p>собрать и оформить полный медицинский анамнез пациента;</p> <p>-</p> <p>проводить клинический метод обследования, назначать дополнительные исследования и оценить их результаты;</p> <p>-</p> <p>установит и сформировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования и направить пациентов к соответствующим</p>			

	<p>2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-</p> <p>2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-</p> <p>2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию</p>		<p>специалистам;</p> <p>-</p> <p>проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных новообразований в полости рта пациентов на амбулаторном приеме;</p>			
	<p>УК-2.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>УК-</p> <p>2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,</p>			<p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании клинической картины и дополнительных методов обследования;</p> <p>- медицинским и стоматологическим инструментарием;</p> <p>- методами</p>		

	<p>выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>			<p>стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;</p> <p>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативны</p>			<p>- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов, руководствуясь законодательными и иными нормативными правовыми актами;;</p>		

<p>УК- 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>х, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК- 9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>УК- 9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>					
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1. Владеет методами вербального и невербального общения с пациентами и их законными представителями) в профилактике стоматологических заболеваний. ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических и правовых основ при взаимодействии с пациентами (их законными предста</p>

<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1. Владеет приемом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний взрослых, (их законных представителей) факторов риска и причин развития заболевания; осмотра и физикального обследования взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний. ОПК-5.3.2. Владеет приемами формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов, информирования пациентов на инструментальные исследования, дополнительные исследования, консультации специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи; интерпретации результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-5.3.3. Владеет приемами проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний при внезапных острых заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пациентов, хронических заболеваний без явных признаков обострения; оказания первой помощи в неотложной форме.</p>
	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет приемами разработки плана лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи; ОПК-6.3.2. Владеет приемами подбора и назначения лекарственных средств.</p>

		<p>немедикаментозного лечения с медицинской помощи;</p> <p>ОПК-6.3.3. Владеет пра... оценки эффективности и безопас... лекарственных препаратов, меди... немедикаментозного лечения, лечения осложнений, побо... нежелательных реакций</p>
	<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>ОПК-7.3.1. Владеет пра... диагностики состояний, предст... жизни, требующих оказания меди... экстренной форме;</p> <p>ОПК-7.3.2. Владеет пра... оказания медицинской помощи в... применения лекарственных... медицинских изделий при оказ... помощи при неотложных состояни...</p> <p>ОПК-7.3.3. Владеет пра... использования средств индивидуал...</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.3.1. Владеет пра... применения естественно-научно... анализа действия факторов, ле... жизнедеятельности организма, об... вероятных причин развития... процессов</p>
	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.3. Владеет:</p> <p>ОПК-9.3.1. Владеет пра... оценки основных морфофункци... физиологических состояний и... процессов в организме челове... профессиональных задач</p>

	<p>ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: ОПК-11.1.1. Знает основные принципы менеджмента качества медицинской деятельности ОПК-11.1.2. Знает: требования внутреннего контроля качества медицинской деятельности</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: ОПК-11.2.1. Умеет проводить оказание медицинской помощи пациентам; обеспечивать внутреннее качество и безопасности медицинской деятельности ОПК-11.2.2. Умеет организовать осуществлять контроль за выполнением обязанностей находящегося медицинского персонала</p> <p>ОПК-11.3. Владеет: ОПК-11.3.1. Владеет практическими навыками проведения работы по обеспечению контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам медицинской деятельности</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>ОПК-12.2. Умеет: ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками медицинской реабилитации, рекомендациями, с учетом стандартов оказания помощи; ОПК-12.2.2. Умеет определять показания для проведения мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-13. Способен</p>	<p>ОПК-13.1.2. Знает современные</p>

	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности	биологическую терминологию; пр основанной на доказ персонализированной медицины;
--	--	--

1.5 Сопоставление профессиональных компетенций

3.2 Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту.

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики	
	Наименование	од	Наименование	од
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	/01.7	Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности	

в соответствии с Международной статистической классификацией болезней				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	/02.7		
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	/03.7		
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарнопротивоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	/04.7		
ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Ведение санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	/05.7		

4. Формы проведения производственной практики:

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ

3. Место производственной практики в структуре ООП специалиста

Производственная практика Б2.П.3 «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» проводится в конце 8 семестра после освоения пропедевтического и курса ортопедической стоматологии, включающего основы и общие вопросы специальности, а также частный курс по ортопедическим методам лечения патологии пародонта.

К моменту прохождения практики студент должен обладать достаточным уровнем компетентности, обладать целостным представлением о строении органов челюстно-лицевой области, методах обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными и съемными конструкциями, при полном отсутствии зубов и болезнях пародонта для обеспечения теоретического фундамента подготовки врача-стоматолога.

В период практики студент обязан развивать способность коммуникативности.

Отработать умения:

обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных ортопедических лечебных средств;

выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими лечебными средствами;

оказывать помощь при неотложных соматических патологических состояниях пациента: обмороке, коллапсе, шоке, анафилактической реакции.

Практика по ортопедической стоматологии проходит после производственной практики по терапевтической, хирургической

стоматологии и логично поможет студенту сформировать представление о комплексности в оказании стоматологической помощи населению.

4. Формы проведения производственной практики -
поликлиническая.

5. Место и время проведения производственной практики

Ортопедические отделения стоматологических поликлиник.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для

предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);

способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения:

- заполнять и вести стоматологическую документацию: историю болезни, листок ежедневного учета работы врача стоматолога-ортопеда;

- проводить обследование больных с целью диагностики аномалий, деформаций и дефектов зубов и зубных рядов, болезней пародонта, патологий жевательных мышц и ВНЧС;

- определять гигиенические индексы, назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;

- препарировать зубы для изготовления штампованных и цельнолитых коронок;

- снимать оттиски альгинатными и силиконовыми массами;

- изготавливать гипсовые модели;

- припасовывать и фиксировать штампованные и цельнолитые коронки и мостовидные протезы;

- припасовывать индивидуальные ложки;

- снимать слепки индивидуальной ложкой;

- изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками;

- определять центральное соотношение челюстей и центральную окклюзию;

- припасовывать и накладывать съёмные протезы при полном и частичном отсутствии зубов;
- проводить коррекцию и перебазировку съёмных протезов в полости рта;
- припасовывать и накладывать бюгельные протезы;
- осуществлять избирательное пришлифовывание зубов;
- осуществлять временное шинирование зубов;
- уметь провести лечение пациента с использованием имедиат-протезов;
- изготавливать провизорные коронки и мостовидные протезы прямым способом;
- оказания помощи при неотложных соматических патологических состояниях;
- больного: обморок, коллапс, анафилактический шок.

В таблице представлено рекомендуемое количество практических навыков, которые студенты должны освоить на производственной практике. Во время аттестации по производственной практике будет оцениваться количество выполненных навыков с учётом уровня овладения умением по степени участия студента в лечебном процессе соответственно проделанной им работе по каждой манипуляции:

I уровень — имеет представление и умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знает показания к проведению;

II уровень — участие в выполнении манипуляции (исследований, процедур и т.п.);

III уровень — выполнение манипуляции под контролем непосредственного руководителя (мед. персонала);

IV уровень — самостоятельное выполнение манипуляции.

НАИМЕНОВАНИЕ	Рекомендовано	Уровень усвоения (степень участия в лечебном процессе)	Выполнено
1. Организация рабочего места врача-ортопеда с учётом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.		I, II, III, IV	
2. Оформление документов первичного больного.	10	I, II, III, IV	
3. Опрос (жалобы, анамнез).	10	I, II, III, IV	
4. Осмотр, обследование больного: - осмотр и обследование лица	3	I, II, III, IV	
- пальпация мягких тканей и костной основы лица	3	I, II, III, IV	
- пальпация височно-нижнечелюстного сустава	3	I, II, III, IV	
- определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя.	4	I, II, III, IV	
- определение типа прикуса.	4	I, II, III, IV	
- оценка состояния зубных рядов.	4	I, II, III, IV	
- окклюзиография	3	I, II, III, IV	
- зондирование зубов	5	I, II, III, IV	
- электроодонтодиагностика	4	I, II, III, IV	
- определение степени подвижности зубов	5	I, II, III, IV	
- зондирование десневых и костных карманов	5	I, II, III, IV	
- заполнение одонтопародонтограммы с последующим её анализом.	10	I, II, III, IV	
- определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта	4	I, II, III, IV	
- визуально-клиническое изучение диагностических моделей	4	I, II, III, IV	
- параллелометрия моделей	2	I, II, III, IV	
- чтение рентгенограмм			
5. Оценка качества имеющихся протезов	10	I, II, III, IV	
6. Формулирование диагноза	15	I, II, III, IV	
7. Снятие старых несъёмных конструкций	4	I, II, III, IV	
8. Избирательное пришлифовывание зубов	2	I, II, III, IV	
9. Изготовление временных шинирующих протезов в клинике	2	I, II, III, IV	

10. Препарирование зубов под: - штампованные коронки	15	I, II, III, IV	
- эстетические коронки на основе штампованного колпачка	5	I, II, III, IV	
- пластмассовые коронки	5	I, II, III, IV	
- цельнолитые коронки	2	I, II, III, IV	
- металлокерамические или металло - пластмассовые коронки	3	I, II, III, IV	
11. Снятие оттисков: - анатомических	5	I, II, III, IV	
- функциональных	3	I, II, III, IV	
- двойных уточненных	4	I, II, III, IV	
12. Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим	5	I, II, III, IV	
13. Препарирование полостей под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, пинлей)	3	I, II, III, IV	
14. Подготовка корней под штифтовые «культевые» конструкции	3	I, II, III, IV	
15. Изготовление: - вкладок (прямым методом)	3	I, II, III, IV	
- штифтово-культевых конструкций (прямым методом)	4	I, II, III, IV	
16. Определение центральной окклюзии при: - частичном отсутствии зубов	4	I, II, III, IV	
- полном отсутствии зубов	2	I, II, III, IV	
17. Припасовывание: - вкладок	3	I, II, III, IV	
- штифтово-культевых конструкций	15	I, II, III, IV	
- штампованных коронок	3	I, II, III, IV	
- штампованно-паянных мостовидных протезов	5	I, II, III, IV	
- пластмассовых коронок и мостовидных протезов	2	I, II, III, IV	
- цельнолитых каркасов несъемных протезов	1	I, II, III, IV	
- конструкций металлокерамических и металло - пластмассовых протезов	2	I, II, III, IV	
- цельнолитых каркасов съемных протезов	1	I, II, III, IV	
- индивидуальных ложек	2	I, II, III, IV	

18. Проверка восковых конструкций съемных протезов	3	I, II, III, IV	
19. Фиксация: - вкладок	3	I, II, III, IV	
- штифтово - культевых конструкций	3	I, II, III, IV	
- штампованных коронок	3	I, II, III, IV	
- эстетические коронки на основе штампованного колпачка	5	I, II, III, IV	
- металлокерамических и металлопластмассовых протезов	5	I, II, III, IV	
- пластмассовых коронок и мостовидных протезов	2	I, II, III, IV	
- штампованно-паянных мостовидных протезов	3	I, II, III, IV	
- цельнолитых коронок	3	I, II, III, IV	
- цельнолитых бюгельных протезов	1	I, II, III, IV	
- паянных бюгельных протезов	2	I, II, III, IV	
-съемных пластиночных протезов при: а) частичном отсутствии зубов	3	I, II, III, IV	
б) полном отсутствии зубов	2	I, II, III, IV	
- съемных шин-протезов			
20. Коррекция съемных протезов	5	I, II, III, IV	

7. Структура и содержание производственной практики по ортопедической стоматологии

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость производственной практики	108 часов	8 семестр
Трудоемкость производственной практики	72 часа	8 семестр
Аттестация по итогам практики	36 часов	8 семестр

Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен.

Практические занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю ортопедической стоматологии в базовых поликлиниках.

Организационные мероприятия

1. Заведующий кафедрой по согласованию с деканом по производственной практике, деканом факультета и ответственным за производственную практику на факультете назначают руководителей практики.

2. Не позднее, чем за 3 месяца до начала практики составляется список студентов и проводится оповещение их о распределении по клиническим базам.

3. Студенты, выезжающие на практику за пределы установленных клинических баз, не позднее, чем за 4 месяца представляют подтверждение руководителей лечебных учреждений о возможности прохождения практики ответственным по практике и получают направление в деканате производственной практики, а также программу производственной практики для ее согласования с главным врачом.

4. За 2 месяца до проведения практики ответственный за производственную практику объезжает закрепленные за ним базы, проверяет их готовность к приему студентов, согласовывает с главными врачами распределение студентов.

5. Организационное собрание студентов с участием руководителей практики проводится за 1 месяц до начала производственной практики, где уточняются все вопросы, касающиеся её проведения.

6. Аттестация проводится по окончании производственной практики в установленные приказом ректора сроки.

7. Списки студентов с результатами проведения аттестации передаются в деканат факультета и деканат по производственной практике.

Порядок проведения практики

Продолжительность практики 2 недели.

Студент работает в качестве помощника врача-стоматолога (ортопеда) под руководством ответственного врача лечебного отделения стоматологической поликлиники и заведующего отделением; руководитель практики корректирует и контролирует деятельность.

Продолжительность рабочего дня - 6 часов, работа проводится в 2 смены (с 8.00 до 14.00 и с 14.00 до 20.00) или в одну смену.

Студент участвует во всех мероприятиях поликлиники, врачебных конференциях, производственных совещаниях.

Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться со структурой стоматологической поликлиники, работой регистратуры, дежурного кабинета, организацией работы врачебных кабинетов ортопедического отделения, нормой нагрузки врачей-ортопедов.

Студент знакомится с оборудованием и оснащением инструментарием и материалами врачебного кабинета.

На протяжении всей практики студент ведёт прием больных под наблюдением непосредственного руководителя - опытного и квалифицированного врача ортопеда стоматолога. Ежедневно должно быть принято не менее 3 пациентов.

Основной задачей производственной практики является реализация установленных ФГОС компетенций.

Практическая подготовка студентов оценивается при аттестации по практике в виде оценки. Результаты вносятся в зачетную книжку.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Организация проведения производственной практики - Помощник врача-стоматолога (ортопеда) в современных условиях должна основываться на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях,

направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

9. Учебно-методическое обеспечение студентов на производственной практике

- методические рекомендации по прохождению производственной практики по ортопедической стоматологии;

- дневник по производственной практике (Приложение 1).

10. Формы контроля производственной практики

1. В течение практики студент заполняет дневник, по следующей форме:

нумерация принятых больных - сквозная на протяжении всей практики: на первичного больного все графы дневника заполняются полностью.

на повторного больного в данной графе после фамилии делается пометка «повторный» и ссылка на номер, под которым этот больной значится при первичном приеме. Напр.: см. № 7. Из последующих граф при повторном приеме заполняется лишь - «что сделано».

Объем проделанных манипуляций излагать кратко, но четко.

2. Руководитель практики, заведующий отделением ежедневно контролируют лечебно-диагностическую работу студентов.

3. По окончании практики студент получает характеристику от непосредственно руководителя, где он работал, подписанную главным врачом и заверенную круглой печатью организации.

4. Итоговый уровень практической подготовки студентов оценивается при аттестации на базе кафедры. Оценка вносится в зачетную книжку.

Критериями аттестации по итогам прохождения практики являются:

I. Положительная характеристика руководителя практики, заверенная его подписью и печатью учреждения.

II. Выполнение представленного перечня навыков для производственной практики.

III. Результат собеседования с оценкой по балльно-рейтинговой системе и её выставление в зачетную книжку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Уровень знаний студентов во время аттестации по производственной практике оценивается в соответствии с «Критериями оценки ответа студента при 100-балльной системе». Студент может получить от 61 до 100 баллов. Баллы при повторной защите от 61 до 75 независимо от оценки.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5.0 превосходно	96-100	A
5.0 отлично	91-95	B
4.0 хорошо	81-90	C
Хорошо с 4.0 недочетами	76-80	D
3.0 удовлетворительно	61-75	E
2.0 неудовлетворительно	41-60	Fx
Неудовлетворительно 2.0 (необходимо повторное изучение)	0-40	F

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в БРС	Оцен- ка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100– 96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90–86	4 (4+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80–76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75–71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70–66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65–61	3 (3-)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60–41	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40–0	2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

1. Адаптация к мостовидным протезам, полным съемным. Фазы адаптации.
2. Конструкционные элементы бюгельного протеза.
3. Припасовка индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти по пробам Гербера-Гербста.
4. Пластмассы холодной и горячей полимеризации. Состав, свойства.
5. Система кламмеров фирмы Нея.
6. Последовательность снятия металлических штампованных коронок.
7. Фиксация мостовидных протезов и коронок на «Висфат», «Фосфат-цемент».
8. Классификация слизистой оболочки полости рта по Суппле.
9. Работа удерживающего и опорно-удерживающего кламмеров. Составные части, требования.
10. Составные части штифтовой культевой конструкции.
11. Коррекция полного съемного протеза.
12. Последовательность препарирования зубов под штампованные, цельнолитые металлические и пластмассовые коронки,

металлокерамические и металлопластмассовые.

13. Проверка конструкции полного съемного протеза.
14. Последовательность моделирования ШКК с непараллельными каналами прямым методом «Вкладка во вкладке».
15. Временная фиксация коронок, мостовидных протезов. Материалы.
16. Последовательность моделирования вкладки прямым методом.
17. Методы изготовления индивидуальных ложек. Материалы.
18. Классификация беззубых челюстей по И.О.Оксману.
19. Последовательность припасовки пластмассовых, штампованных, цельнолитых, комбинированных, металлокерамических коронок.
20. Вкладки. Материалы для изготовления вкладок.
21. Определение центральной окклюзии при II-м классе дефектов по А.И.Бетельману.
22. Методика избирательного пришлифовывания.
23. Визуальный осмотр и оценка съемного протеза при полном отсутствии зубов.
24. Последовательность препарирования зубов под вкладки.
25. Определение центральной окклюзии при II-м и III-м типе дефектов по А.И.Бетельману.
26. Классификация кариозных полостей по Блеку, Боянову, Христову.
27. Сравнительная характеристика мостовидных и бюгельных протезов.
28. Стандартные ложки, разновидности для в/ч и н/ч.
29. Проверка конструкции съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов.
30. Проведите наложение съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов.
31. Пародонт, функции.
32. Определение центральной окклюзии при I-м классе дефектов по А.И.Бетельману.

33. Составные части съемного протеза при частичном отсутствии зубов.
34. Коррекция бюгельного протеза.
35. Временное шинирование, показания.
36. Избирательное пришлифовывание, показания.
37. Оттискные материалы.
38. Составные части мостовидного протеза. Требования
39. Снятие анатомических оттисков с в/ч и н/ч.
40. Последовательность препарирования зубов под ШКК.
41. Несъемные постоянные шины при болезнях пародонта.
42. Классификация типов корней.
43. Последовательность отливки модели из альгинатной, силиконовой массы.
44. Проведите наложение съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов.
45. Проверка конструкции металлического каркаса мостовидного протеза.
46. Выберите конструкцию протеза при дефекте _____ |1234 78
|12345678;
в области |4 7| зубов атрофия альвеолярного отростка на 1/4.
47. Разновидности кламмеров.
48. Определите степень атрофии костной ткани зубов.
49. Съемные цельнолитые шины и шины протезы при лечении пародонтита.
50. Последовательность определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
51. Определение степени подвижности зубов.
52. Последовательность снятия функциональных слепков.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Лебедеико, И.Ю., Каливрадживан,	Ортопедическая стоматология : учеб.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.

	Э.С.		
--	------	--	--

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Издательство, год
1.	Лебеденко, И.Ю., Каливрадгия н, Э.С.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
2.	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3.	Э.С. Каливрадгия на, Е.А. Брагина.-	Руководство по стоматологическому материаловедению	М.: МИА, 2013

Электронные ресурсы:

1	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учеб. / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. ; под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru		
2	Миронова, М.Л. Съемные протезы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru		

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877,

		66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО

12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

9. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
4. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
5. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)

6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
9. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

VI. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики используются клинические базы стоматологических поликлиник города Пятигорска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по специальности 31.05.03 - «Стоматология».

VII. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной по теме, подготовка презентаций и выступление с докладом на конференции и др.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы раздела дисциплины с другими кафедрами (прилагаются)

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ

или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. ...	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков

	демонстрация практических навыков	
Модуль 2.
и т.д.		

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

□□□□□□□ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

□□□□□□□ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

□□□□□□□ формирование культуры и этики профессионального общения;

□□□□□□□ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

□□□□□□□ повышение уровня культуры безопасного поведения;

□□□□□□□ развитие личностных качеств и **установок**, социальных навыков и **управленческими способностями**.

11.4. Направления воспитательной работы:

□□Гражданское,

□□Патриотическое,

□□Духовно-нравственное;

□□Студенческое самоуправление;

□□Научно-образовательное,

□□Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;

□□Профессионально-трудовое,

□□Культурно-творческое и культурно-просветительское,

□□Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.