

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.10МАКРОЭКОНОМИКА**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 26 часов

Самостоятельная работа – 77,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

**Пятигорск, 2024**

*Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)*

Разработчики программы:  
Доцент, канд. социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая научной библиотекой

И.В. Свешникова

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Жуковской Натальей Петровной

И.о. декана фармацевтического факультета

И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- формирование экономического мышления и умения анализировать содержание экономической политики правительства;
- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- расширение представления о современных направлениях развития экономики и новых областях ее применения;
- приобретение практических навыков исследования макроэкономических процессов, в том числе с целью оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- привить навыки количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей;
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Макроэкономика» изучается на 1 курсе, во втором семестре очно-заочной формы обучения.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |       |                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|---------------------------------|
|                                      |                                   | Знать                             | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) |
|                                      |                                   |                                   |       |                                 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>УК-10.<br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1.<br/>Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;<br/>УК-10.2<br/>Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> | <p>основные макроэкономические показатели;<br/>- факторы воздействия макроэкономики на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;<br/>- виды рыночных и специфических рисков;<br/>- специфику поведения потребителей экономических благ и формирование совокупного спроса и предложения;<br/>- проблемы инфляции, безработицы и экономического роста;<br/>теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства;</p> | <p>проводить анализ экономики страны, используя макроэкономические показатели и модели; определять влияние факторов макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; оценивать влияние ценовых и неценовых факторов совокупного спроса на поведение потребителей экономических благ;<br/>классифицировать рыночные и специфические риски; определять типы, темпы факторы инфляции и ее последствия;<br/>- оценивать роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы в условиях кризисов, инфляции и безработицы.</p> | <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне;<br/>- навыками расчета простых и сложных процентных ставок;<br/>- навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; навыками финансового планирования в личных целях;<br/>- навыками прогнозирования будущих денежных потоков;</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>ОПК-1.<br/>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p> | <p>ОПК-1.1<br/>Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов<br/>ОПК-1.2.<br/>Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p> | <p>методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p> | <p>осуществлять поиск информации по заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;</p> <p>- применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>- строить на основе описания ситуаций стандартные макроэкономические эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>- Уметь находить оптимальные организационно-управленческие пути при</p> | <p>Владеет навыками оценки принятия экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем;</p> <p>- построения макроэкономических моделей с применением современных инструментов и современной методологии;</p> <p>- оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <p>- выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</p> <p>- анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | решении профессиональных задач, учитывая тенденции развития отрасли, экономики страны. | конкурентной среды отрасли.<br>– анализа государственной экономической политики;<br>сбора и анализа данных, а также формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам |
|--|--|--|--|---|

|   |   |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен |   |
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные макроэкономические показатели;</li> <li>- методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- факторы воздействия макроэкономики на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>- виды рыночных и специфических рисков;</li> <li>- специфику поведения потребителей экономических благ и формирование совокупного спроса и предложения;</li> <li>- проблемы инфляции, безработицы и экономического роста;</li> <li>- теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства;</li> </ul>              |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ экономики страны, используя макроэкономические показатели и модели;</li> <li>– определять влияние факторов макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– оценивать влияние ценовых и неценовых факторов совокупных спроса на поведения потребителей экономических благ;</li> <li>– классифицировать рыночные и специфические риски;</li> <li>– определять типы, темпы факторы инфляции и ее последствия;</li> <li>– оценивать роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы в условиях кризисов, инфляции и безработицы.</li> </ul> |
| <b>3.3</b>  | <b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем;</li> <li>– построения макроэкономических моделей с применением современных инструментов и современной методики;</li> <li>– оценки воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>– анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li> <li>– анализа государственной экономической политики;</li> <li>– сбора и анализа данных, а также формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам</li> </ul> |
|--|---|

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Семестры     |
|---|--------------|--------------|
|   |              | 2            |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>48,3</b>  | <b>48,3</b>  |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:                    | <b>42</b>    | <b>42</b>    |
| Лекции  | 16           | 16           |
| Практические занятия                                      | 26           | 26           |
| Контактные часы на аттестацию (экзамен)                   | 0,3          | 0,3          |
| Консультация  | 4            | 4            |
| Контроль самостоятельной работы                           | 2            | 2            |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>                          | <b>77,7</b>  | <b>77,7</b>  |
| Контроль  | <b>18</b>    | <b>18</b>    |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>144</b>   | <b>144</b>   |
| Общая трудоемкость  | <b>144/4</b> | <b>144/4</b> |

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п   | Наименование модулей дисциплины   | Содержание раздела   | Индикатор достижения компетенции   |
|---|---|--|------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b> |   |  |                                    |
| <b>1</b>  | Модульная единица 1. Закономерности функционирования национальной экономики | <p>Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство,</p> | УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.</p> |  |
| Модульная единица 2. Макроэкономическое равновесие           | <p>Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения, мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия.</p> <p>Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p> | УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2   |  |
| Модульная единица 3. Циклическое развитие рыночной экономики | <p>Циклическость развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. Основы</p>  | УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2   |  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>математического моделирования цикличности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теория экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления».</p> <p>Структурные изменения в экономическом развитии и методы воздействия на экономическую структуру</p> |   |
|   | <p>Модульная единица 4. Безработица и инфляция. Система антиинфляционных мер</p> | <p>Безработица и инфляция в условиях кризиса и государственные меры по их сокращению. Концепции занятости населения, безработица и её виды; Экономические издержки безработицы. Влияние инфляции на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП. Методы государственного воздействия на занятость</p> <p>Инфляция: причины, темпы. Антиинфляционная политика. Кривая Филлипса</p>            | <p>УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p> |
|   | <p>Модульная единица 5. Экономический рост</p>                                   | <p>Экономическое развитие, рост и структурные изменения. Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.</p>  | <p>УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p> |
| <b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b> |  |   |   |
| 2   | <p>Модульная единица 6. Экономическая политика государства</p>                   | <p>Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в экономике. Методы государственного воздействия на уменьшение последствий, порождаемых отрицательными внешними эффектами. Методы предотвращения социально неприемлемой дифференциации реальных доходов населения; выяснить границы государственного вмешательства</p>   | <p>УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2</p> |

|  |   |  |                                       |
|--|---|--|---------------------------------------|
|  |   | в действие рыночного механизма   |                                       |
|  | Модульная единица 7.<br>Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики | Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки. Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
|  | Модульная единица 8.<br>Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства                  | Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
|  | Итого:  |  | 26                                    |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |          |           |             |
|--|---|----------|-----------|-------------|
|  | Л   | ЛР       | ПЗ        | СРС         |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>                                  |   |          |           |             |
| Модульная единица 1. Закономерности функционирования национальной экономики                        | 10  | -        | 4         | 10          |
| Модульная единица 2. Макроэкономическое равновесие   | 2   |          | 4         | 10          |
| Модульная единица 3. Циклическое развитие рыночной экономики                                       | 2   |          | 2         | 10          |
| Модульная единица 4. Безработица и инфляция. Система антиинфляционных мер                          | 2   |          | 4         | 10          |
| Модульная единица 5. Экономический рост  | 2   |          | 2         | 8,7         |
| <b>Модуль 2. Государство в рыночной экономике</b>  |   |          |           |             |
| Модульная единица 6. Экономическая политика государства  | 2   | -        | 2         | 9           |
| Модульная единица 7. Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики | 2   |          | 4         | 10          |
| Модульная единица 8. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства                  | 2   |          | 4         | 10          |
| <b>Итого (часов)</b>   | <b>16</b>   | <b>-</b> | <b>26</b> | <b>77,7</b> |
| Форма контроля   | Экзамен   |          |           |             |

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белокрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690943>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3821-8. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория : макроэкономика-1, 2, мегаэкономика, экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громько [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 920 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710938>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05381-8. – Текст : электронный.
3. Шатаева, О. В. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, О. Т. Шипкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615170>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2458-2. – DOI 10.23681/615170. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446>. – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст : электронный.
2. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная, Е. В. Бережная. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 180 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709777>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05338-2. – Текст : электронный.
3. Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042>. – ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042. – Текст : электронный.

### **8.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бесплатно.

2. Операционные системы OEM (на OSWindows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.
3. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635.
4. GoogleChrome Свободное и/или безвозмездное ПО;
5. Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
6. 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
7. AdobeAcrobatDC / AdobeReader Свободное и/или безвозмездное ПО
8. VooVmeeting Свободное и/или безвозмездное ПО

#### **8.4. Современные профессиональные базы данных**

1. [ecsosman.hse.ru](http://ecsosman.hse.ru) - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
2. [clarivate.ru](http://clarivate.ru) - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.
3. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.

#### **8.5. Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 5 (№29))</p> | <p><b>Учебное оборудование:</b><br/>         Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (9 шт.), стул ученический (19 шт);<br/>         Стационарная доска;<br/> <b>Технические средства обучения:</b><br/>         Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p> |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p>  | <p><b>Учебное оборудование:</b><br/>         Стол преподавателя (1шт.), стул для</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | преподавателя (1 шт), стол<br>ученический (3 шт.), стул<br>ученический (6 шт);<br>Стационарная доска;<br><b>Технические средства обучения:</b><br>компьютерная техника с<br>возможностью подключения к сети<br>"Интернет" и обеспечением доступа<br>в электронную информационно-<br>образовательную среду<br>организации (6 шт) |
|--|---|

## **10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

### **11.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

#### **11.2.1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения  |
|--|
| Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; факторы и показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; |

1. Что изучает макроэкономика?
2. Что включает ВВП?
3. Что включает ВВП?
4. Как рассчитывается ЧВП (чистый внутренний продукт)?
5. Как можно определить величину НДС (национального дохода)?
6. Что понимается под номинальным доходом?
7. Что понимается под реальным доходом?
8. Раскройте сущность совокупного предложения, изобразите его графическое изображение.
9. Какие фазы производственного цикла отражает кривая совокупного предложения?
10. Какое состояние национальной экономики называется частичным экономическим равновесием?
11. Раскройте содержание совокупного спроса
12. Назовите типы экономического роста
13. Какой фактор в большей степени определяет спрос на деньги?
14. Что такое профицит бюджета?

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения  |
|--|
| Знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; |

1. Что представляет собой цикличность развития экономики?
2. Перечислите основные фазы экономического цикла
3. Перечислите основные формы безработицы
4. В чем причины циклической безработицы?
5. Как проявляется технологическая безработица?
6. В чем заключается суть инфляции?
7. В чем сущность прогрессивной налоговой системы?
8. В чем заключаются особенности пропорциональной налоговой системы?



9. В чем сущность регрессивной налоговой системы?

10. Какие показатели используются для анализа макроэкономического равновесия?

*Критерии и шкала оценивания устного опроса*

| Оценка за ответ     | Критерии   |
|---------------------|--|
| Отлично             | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решением задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо              | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.       |
| Удовлетворительно   | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности.  |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа.  |

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.1.

Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения  |
|--|
| Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; факторы и показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; |

1. Микроэкономика изучает:

- а. проблемы занятости в экономике;
- б. общий уровень цен;

**в. производство конкретного товара и динамику его цены;**

- г. производство в масштабе экономики страны;
- д. проблемы глобальной экономики.

2. Высокие личные доходы граждан:

- а. выгодны только получающему их индивиду;
- б. невыгодны другим;
- в. не касаются никого, кроме их получателя;

**г. выгодны всему обществу;**

д. невыгодны никому

3. Номинальный доход - это:

а. то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на полученный денежный доход;

б. доход в денежной форме;

**в. денежный доход за вычетом налогов;**

г. та часть денежного дохода, которая пойдет на потребление;

д. желаемый доход.

4. Реальный доход - это:

**а. то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на полученный денежный доход;**

б. доход в денежной форме;

в. денежный доход за вычетом налогов;

г. та часть денежного дохода, которая предназначена для потребления;

д. желаемый доход.

5. Располагаемый доход:

а. то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на полученный денежный доход;

б. доход в денежной форме;

**в. денежный доход за вычетом налогов;**

г. та часть денежного дохода, которая предназначена для потребления;

д. желаемый доход.

6. Потребительские расходы растут быстрее номинальных доходов, если:

а. сокращаются сбережения;

б. расширяется торговля в кредит;

**в. расходуются ранее сделанные сбережения, сокращаются текущие, все больше товаров продается в кредит;**

г. такого не может быть вообще;

д. Центральный банк поднял процентную ставку.

7. Трансфертные платежи - это:

а. общее название денежных выплат в рыночной экономике;

б. платежи по международным кредитным обязательствам;

в. платежи между предприятиями разных отраслей;

**г. денежные выплаты в рамках перераспределения доходов;**

д. все ответы верны.

8. «Общественное богатство» есть сумма:

а. добавленных стоимостей;

б. продуктов всех предприятий;

**в. всех материальных ценностей страны;**

г. годового прироста материальных ценностей;

д. государственный бюджет.

9. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

а. услуги домашней хозяйки;

б. покупка у соседа автомобиля бывшего в употреблении;

в. покупка новых акций у брокера;

**г. стоимость нового учебника в книжном магазине;**

д. стоимость овощей, произведенных для собственного потребления.

10. Ваш друг нанимает домработницу за 40000 руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней женится, но ее обязанности по дому сохраняться:

а. вырастет на 40000;

**б. уменьшится на 40000;**

- в. останется без изменений;
- г. вырастет на 20000;
- д. уменьшится на 20000;

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения  |
|--|
| Знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; |

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:

- а. Увеличился на 2%;
- б. Увеличился на 18%;
- в. Снизился на 2%;**
- г. Снизился 18%;
- д. Остался прежним.

2. Национальный доход – это:

- а. Зарплата, рента, процент и прибыль**
- б. Инвестиции минус сбережения
- в. ВВП минус амортизация
- г. Личный доход минус индивидуальные налоги
- д. ВВП минус амортизация и косвенные налоги**

3. Если из ВВП вычесть амортизацию, то получим:

- а. Национальный доход;
- б. ВВП;
- в. Личный доход;
- г. Чистый национальный продукт;**
- д. Располагаемый доход.

4. В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:

- 1. ЧНП=НД**
- 2. НД=РД
- 3. ЧНП=ЛД
- 4. ЛД=РД**
- 5. ЧНП=РД
- 6. НД=ЛД
- 5. Отчисления на потребление капитала - это:

- а. чистые инвестиции;
- б. чистые иностранные инвестиции;

**в. амортизация;**

- г. фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

- б. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:
- прибыль корпораций;
  - государственные трансфертные платежи;**
  - проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
  - рентный доход;
  - заработная плата.
7. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
- реальный ВВП на душу населения снизился;**
  - реальный ВВП на душу населения увеличился;
  - реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
  - номинальный ВВП не изменился;
  - цены упали на 3%.
8. При уменьшении степени неравенства населения по доходам значение коэффициента
- Джини увеличивается**
  - Лернера увеличивается
  - Лернера уменьшается
  - Джини уменьшается
9. Что происходит с рыночным саморегулированием в условиях расширения регулирующей роли государства?
- Оно сужает пространство**
  - Оно полностью сохраняется
  - Оно играет доминирующую роль
  - Оно перестает играть доминирующую роль
10. Совокупный спрос в макроэкономике – это :
- Государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
  - Спрос домохозяйств и чистый экспорт;
  - Спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
  - Спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий;
  - Спрос домохозяйств, предприятий и государства.**

### Критерии оценки тестирования

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100                         | зачтено                                  | 5                            | отлично             | A              |
| 91-95                          | зачтено                                  |                              |                     | B              |
| 81-90                          | зачтено                                  | 4                            | хорошо              | C              |
| 76-80                          | зачтено                                  |                              |                     | D              |
| 61-75                          | зачтено                                  | 3                            | удовлетворительно   | E              |
| 41-60                          | не зачтено                               | 2                            | неудовлетворительно | Fx             |
| 0-40                           | не зачтено                               |                              |                     | F              |

### 11.2.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

УК-10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Результаты обучения

### Результаты обучения

Умеет оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организации; применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики;

#### Задача 1

Если номинальный ВВП страны Великании за 2021 год составил 67200 тыс.д.ед., дефлятор ВВП в этой стране в 2021 году был равен 1,12. Рассчитайте реальный ВВП.

**РЕШЕНИЕ**

$$\text{Реальный ВВП} = \frac{\text{Номинал ВВП}}{\text{дефлятор}}; \quad \text{Реальный ВВП} = \frac{67200}{1,12} = 60000$$

**Ответ: 60000 тыс.д.ед.,**

#### Задача 2

Правительство получило займ на сумму 2 млн. ден. ед. под 10% годовых. Эти средства будут направлены на финансирование проекта, который ежегодно будет приносить прирост ВВП в размере 0,6 млн. ден. ед.

Через сколько лет страна погасит долг?

**Решение:**

$$2000000 - 100\%$$

$$x - 10\%$$

$$x = 2000000$$

$$2 + 0,2x = 0,6x$$

$$2 = 0,4x$$

$$x = 5$$

**Ответ: через 5 лет**

#### Задача 3

Укажите, верно или неверно утверждение

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| 1 | Если объем ВВП растет быстрее, чем численность населения, то объем ВВП на душу населения снижается;            | <b>неверно</b> |
| 2 | Перепродажи не увеличивают показатель ВВП.   | <b>верно</b>   |
| 3 | Проценты, полученные держателем облигаций частной фирмы, включаются в ВВП.                                     | <b>верно</b>   |
| 4 | Доходы, полученные гражданами страны от заграничных инвестиций, включаются в ВВП страны.                       | <b>верно</b>   |
| 5 | Проценты, полученные гражданами страны по облигациям иностранных фирм, включаются в ВВП страны.                | <b>неверно</b> |
| 6 | Доходы, полученные иностранцами в данной стране, включаются в ВВП этой страны.                                 | <b>верно</b>   |
| 7 | Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.                             | <b>неверно</b> |
| 8 | Добавленная стоимость фирмы равна стоимости ее конечной продукции за вычетом стоимости потребленного капитала. | <b>неверно</b> |
| 9 | Чистый экспорт страны сокращается, если снижается величина ВВП в других странах.                               | <b>верно</b>   |

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:**

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

| Результаты обучения   |
|---|
| Умеет предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий |

**Задача 1**

Прирост сбережений в текущем периоде составил 8000 долларов, а прирост располагаемого дохода составил 24 000 долларов. Чему равна предельная склонность к сбережению?

РЕШЕНИЕ

$$MPS = \frac{\Delta S(\text{изменение величины сбережения})}{\Delta Y(\text{изменение величины дохода})}$$

$$MPS = \frac{8000}{24000} = 0,3$$

**Ответ: предельная склонность к сбережению 0,3**

**Задача 2**

Правительство получило займ на сумму 6 млн. ден. ед. под 10% годовых. Эти средства будут направлены на финансирование проекта, который ежегодно будет приносить прирост ВВП в размере 1,8 млн. ден. ед. Через сколько лет страна погасит долг?

РЕШЕНИЕ

$$6\ 000\ 000 - 100\%$$

$$X - 10\%$$

$$x = 600000$$

$$6 + 0,6x = 1,8x$$

$$6 = 1,2x$$

$$X = 5$$

**Ответ: 5 лет**

**Задача 3**

Укажите, верно или неверно утверждение

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| 1 | M1 включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты                  | <b>неверно</b> |
| 2 | Чем выше величина процентной ставки, тем больше объем спроса на деньги для сделок | <b>неверно</b> |
| 3 | Наличность, включаемая в состав M1, состоит из монет и бумажных денег             | <b>верно</b>   |
| 4 | M2 превышает M1 на величину нечековых сберегательных вкладов и                    | <b>неверно</b> |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
|    | мелких срочных вкладов  |                |
| 5  | M2 меньше, чем M3, на величину мелких срочных вкладов   | <b>неверно</b> |
| 6  | Центральный банк является банком банков, так как он предоставляет займы коммерческим банкам и хранит их вклады  | <b>верно</b>   |
| 7  | Увеличение предложения денег приводит к сдвигу кривой совокупного предложения вправо  | <b>неверно</b> |
| 8  | Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то ценность денег удвоится   | <b>верно</b>   |
| 9  | Продажа государственных облигаций коммерческим банком увеличивает предложение денег   | <b>неверно</b> |
| 10 | Основной функцией центрального банка является контроль за уровнем банковских резервов, оказывающим влияние на объем денежной массы                          | <b>верно</b>   |
| 11 | Высокий уровень учетной ставки стимулирует инвестиции, так как инвесторы получают возможность увеличить свои доходы   | <b>неверно</b> |
| 12 | Учетная ставка представляет собой ставку процента, по которой коммерческие банки предоставляют ссуды наиболее крупным заемщикам                             | <b>неверно</b> |
| 13 | Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны центрального банка над величиной денежной массы является изменение нормы обязательных резервов | <b>неверно</b> |
| 14 | Когда центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке, наблюдается тенденция к увеличению совокупного спроса                       | <b>неверно</b> |
| 15 | Операции на открытом рынке представляют собой наиболее важный инструмент контроля над денежной массой, используемый центральным банком                      | <b>верно</b>   |
| 16 | Совокупный спрос увеличивается, когда центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке  | <b>неверно</b> |

### 11.2.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

УК-10.1.

Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

| Результаты обучения   |
|---|
| Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способами анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и инструментов на микро- и макроуровне; |

#### Задача 1

Если номинал акций составляет 15 000 руб., норма дивиденда 8%, а норма ссудного процента 5 %. Чему равен курс акций?

РЕШЕНИЕ

$$1. \quad \text{Курс акций} = \frac{\text{величина дивидендов}}{\text{ставка банковского \%}} * 100\%$$

$$2. \quad \text{Величина дивидендов} = \frac{\text{норма дивидендов} * \text{номинал акций}}{100 \%}$$

$$3. \quad \text{Величина дивидендов} = \frac{8\% \cdot 15000}{100\%} = 1200$$

$$4. \quad \text{Курс акций} = \frac{1200}{5\%} * 100\% = 24000$$

**Ответ: 24000 тыс.руб**

### Задача 2

Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных:

а) рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3.

б) Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

| Товар | Среднестатистическое потребление | Год 1 (базовый)    | Год 2              | Год 3              |
|-------|----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|       |                                  | Цена за ед. (д.е.) | Цена за ед. (д.е.) | Цена за ед. (д.е.) |
| 1     | 10                               | 5                  | 6                  | 7                  |
| 2     | 5                                | 8                  | 8                  | 9                  |
| 3     | 3                                | 20                 | 15                 | 15                 |
| 4     | 3                                | 30                 | 35                 | 40                 |
| 5     | 2                                | 50                 | 70                 | 80                 |
| 6     | 1                                | 200                | 220                | 250                |

Решение.

а) Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:

ИПЦ = (стоимость потребительской корзины в рассматриваемом году/стоимость потребительской корзины в базовом году) x 100.

Индекс потребительских цен в базовом году всегда равен 100.

$$\text{СПК1} = 10 \cdot 5 + 5 \cdot 8 + 3 \cdot 20 + 3 \cdot 30 + 2 \cdot 50 + 1 \cdot 200 = 50 + 40 + 60 + 90 + 100 + 200 = 540$$

$$\text{СПК2} = 10 \cdot 6 + 5 \cdot 8 + 3 \cdot 15 + 3 \cdot 35 + 2 \cdot 70 + 1 \cdot 220 = 60 + 40 + 45 + 105 + 140 + 220 = 610$$

$$\text{СПК3} = 10 \cdot 7 + 5 \cdot 9 + 3 \cdot 15 + 3 \cdot 40 + 2 \cdot 80 + 1 \cdot 250 = 70 + 45 + 45 + 120 + 160 + 250 = 690$$

Для года 2 значение индекса потребительских цен =  $(610/540) \times 100 = 113,0$ ;

Для года 3 значение индекса =  $(690/540) \times 100 = 127,8$ , где 540, 610 и 690 — это стоимость потребительской корзины (полученная путем умножения количества потребляемых единиц товара на цену единицы и последующего суммирования полученных результатов) соответственно в году 1, году 2 и году 3.

а) Ответ.

Индекс потребительских цен — 100 для года 1 - 113,0 для года 2 и 127,8 для года 3.

б) Рост цен в процентах от года 1 к году 2:  $113,0 - 100 = 13,0\%$ .

в) Рост цен в процентах от года 2 к году 3:  $(127,8 - 113,0) / 113,0 \times 100 = 13,1\%$ .

Темп инфляции за 3 года составил:  $(\text{ИПЦ}_3 - \text{ИПЦ}_1) / \text{ИПЦ}_1 * 100\%$ ;

$$(127,8 - 100) / 100 * 100\% = 27,8\%$$

### **Проверяемые индикаторы достижения компетенции:**

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов



ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

| Результаты обучения  |
|--|
| Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; |

### Задача 1

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Решение:

Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу ( $5000 + 1100 + 0,1 * 9000 = 7000$ ). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

**Ответ:** бюджет сбалансирован.

### Задача 2

Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

**Решения:**

Сначала определяются поступления в бюджет, в данном случае высчитываются налоги:  $0,4 * 2000 = 800$  у. е. Затем рассчитываются расходы бюджета:  $500 + 0,2 * 2000 + 0,1 * 1000 = 1000$  у. е. Расходы превышают доходы, следовательно, создается бюджетный дефицит в размере  $800 - 1000 = 200$  у. е.

**Ответ:** бюджетный дефицит в размере 200 у. е.

### Критерии оценивания практических заданий

|                               | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Решения практического задания | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания  |
|                               | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
|                               | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.  |
|                               | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.  |

## 11.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам

### 11.3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УМЕНИЙ И ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

УК-10.1.

Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

| Результаты обучения   |
|---|
| <b>Умеет:</b> ; оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организации; применять инструментальный макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики;  |
| <b>Владеет:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способами анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и инструментов на микро- и макроуровне;- навыками прогнозирования будущих денежных потоков; |

#### Задача 1

В 2021 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

РЕШЕНИЕ:

Сначала определяются доходы бюджета:  $35 + 12 + 20 = 67$  млн у. е. Затем подсчитываются расходы бюджета:  $38,4 + 9,7 + 17,6 = 65,7$  млн у. е. Доходы больше расходов на  $67 - 65,7 = 1,3$  млн у. е.

**Ответ: существует бюджетный профицит в размере 1,3 млн у. е.**

#### Задача 2

В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:

1. ЧНП=НД
2. НД=РД
3. ЧНП=ЛД
4. ЛД=РД
5. ЧНП=РД
6. НД=ЛД

РЕШЕНИЕ:

ЧНП- косвенные налоги=НД;

ЛД- личные налоги=РД

**Ответ: ЧНП=НД; ЛД=РД**

#### *Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

| Результаты обучения   |
|---|
| <p><b>Умеет:</b> предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;</p> |

### Задача 1

Номинальный ВВП составил 50 млрд. ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитайте темп инфляции.

Решение:

$$\text{Темп инфляции} = \frac{\text{номин. ВВП} - \text{реальный ВВП}}{\text{реальн. ВВП}} * 100\% = (50-40):40*100=25\%$$

**ОТВЕТ: 25%**

### Задача 2

На основании данных, приведенных в таблице 1, определите:

- Величину М1.
- Величину М2.
- Величину М3.

Таблица 1

|                                  | млрд. руб. |
|----------------------------------|------------|
| Небольшие срочные вклады         | 1630       |
| Крупные срочные вклады           | 645        |
| Чековые вклады                   | 448        |
| Бесчековые сберегательные вклады | 300        |
| Наличные деньги                  | 170        |

Решение:

$$\text{Величину } M1 = 170 + 448 = 618$$

$$\text{Величину } M2 = 618 + 1630 + 300 = 2548$$

$$\text{Величину } M3 = 2548 + 645 = 3193$$

**ОТВЕТ: M1=618; M2=2548; M3=3193**

## 11.3.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

| №  | Вопросы для промежуточной аттестации студента    | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|----|--|---|
| 1. | Предмет макроэкономики. Цели макроэкономического | УК-10.1; УК-10.2;                             |

|     |  |                                       |
|-----|--|---------------------------------------|
|     | анализа.   |                                       |
| 2.  | Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики.  | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 3.  | Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.  | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 4.  | Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.  | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 5.  | Народнохозяйственный кругооборот как система экономических взаимосвязей субъектов макроэкономики. Методы анализа хозяйственных взаимосвязей:   | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 6.  | Система национального счетоводства и ее особенности.   | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 7.  | Макроэкономическая среда и ее воздействие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления               | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 8.  | Понятие совокупного спроса и его отличие от индивидуального спроса. Ценовые и неценовые детерминанты величины совокупного спроса.              | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 9.  | Совокупное предложение и его детерминанты. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе.                     | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 10. | Механизм взаимодействия совокупного спроса и предложения. Простейшая модель макроэкономического равновесия (AS-AD).                            | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 11. | Эффективный спрос в системе макроэкономических моделей. Общая характеристика субъектов и элементов эффективного спроса.                        | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 12. | Спрос домашних хозяйств и факторы его определяющие. Функции потребления и их эволюция.   | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 13. | Инвестиционный спрос как структурная составляющая эффективного спроса. Индуцированные и автономные инвестиции.                                 | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 14. | Государство как субъект эффективного спроса. Объекты государственного потребления и факторы его определяющие. Спрос за границы.                | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 15. | Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Законы денежного обращения. Денежная база и денежный мультипликатор.                         | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 16. | Спрос на деньги. Объективные и субъективные факторы формирования спроса на деньги. Общий спрос на деньги.                                      | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 17. | Денежный рынок, специфика его определения и структура. Уравнение равновесия на рынке денег (кривая LM).  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 18. | Рынок капиталов и его роль в реализации проблемы оптимизации сбережений. Кейнсианская и неоклассическая функция сбережений.                    | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 19. | Теоретические подходы к анализу спроса и предложения труда: неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд и функции предложения труда. | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 20. | Особенности формирования равновесия на рынке труда.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 21. | Основные параметры общего экономического равновесия. Частичное и общее (конкурентное и регулируемое) равновесие.                               | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |

|     |   |                                       |
|-----|---|---------------------------------------|
| 22. | Основные модели общего экономического равновесия: классическая, кейнсианская, монетаристская.   | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 23. | Синтезированная модель общего экономического равновесия.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 24. | Понятие экономического роста. Теории экономического роста. Внутренние и внешние факторы экономического роста.   | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 25. | Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 26. | Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Понятие цикла его фазы и параметры. Виды циклов.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 27. | Инфляция как макроэкономический феномен. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Механизм действия инфляции и ее виды.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 28. | Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение и перераспределение доходов и объем национального продукта.   | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 29. | Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации.   | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 30. | Безработица как объект макроэкономического анализа. Научные подходы к проблеме неравновесия на рынках труда.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 31. | Состав и структура безработицы. Теория естественной безработицы. Рациональные и адаптивные ожидания. Конъюнктурная безработица. Закон Оукена.   | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 32. | Последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей. Государственное регулирование занятости в современной России.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 33. | Государство как субъект экономической системы. Сущность, функции и цели государственного регулирования макроэкономических процессов в условиях рыночной экономики.                                    | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 34. | Финансовая система и финансовая политика. Финансовые функции государства. Принципы построения финансовой системы государства.   | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 35. | Фискальная политика государства, как структурная составляющая финансовой политики.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 36. | Бюджетная политика и ее концепции. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его причины и последствия. Государственный долг. Государственные займы.  | УК-10.1; УК-10.2;<br>ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| 37. | Налоговая политика государства и ее роль в стабилизации экономики. Основные принципы налогового регулирования. Избыточное налоговое бремя. Эластичность налогообложения.                              | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 38. | Кредитная политика и ее необходимость в системе госрегулирования.   | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 39. | Необходимость перераспределения национального дохода в экономической системе. Понятие функционального и вертикального распределения совокупного дохода. Направления распределения совокупного дохода. | УК-10.1; УК-10.2;                     |
| 40. | Проблема неравенства распределения доходов: причины и   | УК-10.1; УК-10.2;                     |

|   |  |
|---|--|
| следствия. Оптимум Парето. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Расширительная концепция дохода. Проблема равенства и экономической эффективности. |  |
|---|--|

### 11.3.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Менеджмента и экономики  
 Дисциплина: Макроэкономика  
 Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»  
 Учебный год: 2024-2025

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики
2. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации

Экзаменационная задача:

Прирост сбережений в текущем периоде составил 8000 долларов, а прирост располагаемого дохода составил 24 000 долларов. Чему равна предельная склонность к сбережению?

М.П. \_\_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Тер-Акопов

#### Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА   | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка      |
|---|-------------|-------------|---|-------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ | A           | 100-96      | ВЫСОКИЙ   | 5 (отлично) |

|   |   |       |         |             |
|---|---|-------|---------|-------------|
| <p>формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>   |   |       |         |             |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>   | С | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4(хорошо)   |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>   | Д | 85-81 | СРЕДНИЙ | 4(хорошо)   |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,</p>   | Е | 80-76 | СРЕДНИЙ | 4(хорошо)   |

|  |   |       |               |                      |
|--|---|-------|---------------|----------------------|
| исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.   |   |       |               |                      |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями   | F | 75-71 | НИЗКИЙ        | 3(удовлетворительно) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями  | G | 70-66 | НИЗКИЙ        | 3(удовлетворительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | H | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3(удовлетворительно) |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан  | I | 60-0  | НЕ СФОРМИ-    | 2                    |



|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| <p>неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p> |  |  | РОВАНА |  |
|--|--|--|--------|--|

#### Итоговая оценка по дисциплине

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100                         | зачтено                                  | 5                            | отлично             | A              |
| 91-95                          | зачтено                                  |                              |                     | B              |
| 81-90                          | зачтено                                  | 4                            | хорошо              | C              |
| 76-80                          | зачтено                                  |                              |                     | D              |
| 61-75                          | зачтено                                  | 3                            | удовлетворительно   | E              |
| 41-60                          | не зачтено                               | 2                            | неудовлетворительно | Fx             |
| 0-40                           | не зачтено                               |                              |                     | F              |