



**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Принято**

на заседании Ученого совета

12.07.2024 г.

Протокол № 12

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе

И.П.Кодониди

12 июля 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования – программе  
ординатуры (уровень подготовки кадров  
высшей квалификации) по специальности  
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в  
чрезвычайных ситуациях»**

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.0.05**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей  
квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»**

**Объем: 36 часов/1 ЗЕТ**

**Семестр: 1**

**Закреплена за кафедрой: медицины катастроф**

Рабочая программа дисциплины «Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях» разработана на кафедре медицины катастроф.

**Сведения об актуализации.**

Программа отражает современный уровень развития медицины чрезвычайных ситуаций, а также потребности общества и системы здравоохранения.

РПД актуализирована и откорректирована с учетом применения современных образовательных технологий, содержит условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая актуализированная редакция программы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицины катастроф

**СОГЛАСОВАНО**

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию  
25.06.2024 (протокол №4)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета ПМФИ 12.07.2024 (протокол №12)

**Рецензент:**

заместитель генерального директора

ФГБУ СКФНКЦ по ОМС, д.м.н.

А.С. Кайсинова

**(рецензия прилагается)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: .....	5
	• сформировать у ординаторов способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих экстренной медицинской помощи.....	5
	• сформировать способность и готовность к организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при применении оружия массового поражения; <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
	• сформировать навыки применения средств защиты в чрезвычайных ситуациях .....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ .....	5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	7
3.2.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: .....	8
4.	СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1.	Общий объем учебной нагрузки дисциплины .....	10
4.2.	Учебно-тематический план дисциплины .....	10
4.3.	Содержание дисциплины « <b>Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях</b> ». .....	11
4.4.	Тематический план лекций.....	12
4.5.	Тематический план практических занятий .....	12
4.6.	Самостоятельная работа по дисциплине .....	12
4.7.	Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	13
4.8.	Перечень дискуссионных тем. ....	14
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1.	Паспорт оценочных средств.....	15
5.2.	Примеры ситуационных задач .....	15
5.3.	Примеры заданий в тестовой форме .....	17
5.4.	Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания .....	18
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
6.1.	Основная литература .....	20
6.2.	Дополнительная литература .....	20
6.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	20

<b>6.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> .....	21
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	23
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.....	27
9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	28
9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ .....	28

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N111 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика»

**Цель изучения дисциплины** состоит в подготовке ординаторов, обладающих системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, к квалифицированному выполнению своих профессиональных обязанностей по оказанию экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи изучения дисциплины:**

формирование базовых, знаний, умений и навыков по специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»:

- сформировать у ординаторов способность определять состояния, требующие оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать способность к организации процесса оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе в очагах массового поражения;
- сформировать способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при радиационных, биологических и химических поражениях;
- сформировать способность применения специальной обработки, средств защиты, в том числе медицинской защиты, при радиационных, биологических и химических поражениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули), обязательная часть.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях)

07 В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности: тип деятельности – медицинский.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях» обучающийся должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

- способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);
- способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

**Общепрофессиональными компетенциями:**

- способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ОПК-10).

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> <li>– Решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.</li> <li>– Методы критического анализа информационных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>– Системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.</li> </ul>	Способностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепцию организации командной деятельности.</li> <li>– Способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи.</li> </ul>	Вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Способностью организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача клинической лабораторной диагностики.</li> <li>– Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного</li> </ul>	- Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия контингента пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способностью выбирать и использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</li> <li>- Осуществлением ведения документации, деловой переписки с</li> </ul>

		взаимодействия.		учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции
--	--	-----------------	--	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</li> <li>– Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>– Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (и их законных представителей).</li> <li>– Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление признаков состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания).</li> <li>Выполнение реанимационных мероприятий при состоянии клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</li> <li>Оказание неотложной помощи (пальпация) при оказании неотложной помощи в экстренной форме.</li> <li>Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценку состояния пациента в экстренной форме (или) дыхания), требующей оказания неотложной медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>Выполнение реанимационных мероприятий при состоянии клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</li> <li>Оказанием неотложной помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти.</li> </ul>

			<p>– Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>– Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
--	--	--	--	--

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины:	36
Семинарские занятия	20
Лекции	4
Самостоятельная работа (СР):	10
Контроль	2
Форма аттестации	Зачет
Семестр	1

### 4.2 Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
				Лекции	ПЗ	СЗ	СРС	
<b>1.</b>	<b>Б1.0.05 Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в ЧС.</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	
<b>1.1</b>	Организационно-правовые аспекты оказания экстренной медицинской помощи			<b>2</b>			<b>1</b>	
<b>1.2</b>	Оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства					<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>2.1</b>	Оказание экстренной медицинской помощи в очагах массового поражения			<b>2</b>			<b>1</b>	
<b>2.2</b>	Оказание экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях химической природы.					<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>2.3</b>	Оказание экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях радиационного происхождения.					<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>2.4</b>	Оказание экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения					<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>2.5</b>	Защита населения в очагах массового поражения					<b>4</b>	<b>1</b>	

#### **4.3 Содержание дисциплины «Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях».**

**Раздел 1. Оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства** Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и кровопотере. Механическая травма, первая помощь. Транспортная иммобилизация. Способы и правила транспортировки пострадавших., положения пострадавших при транспортировке. Температурная травма, первая помощь. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила и техника выполнения, наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса. Острые отравления: принципы оказания экстренной медицинской помощи. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными

**Раздел 2. Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в очагах массового поражения.** Понятие о токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Типы действия токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при химических поражениях. Классификация токсичных химических веществ (ТХВ), и химических очагов. Особенности механизмов действия, основные признаки токсического процесса при поражении ТХВ нейротоксического, раздражающего, общетоксического, пульмонотоксического, цитотоксического действия, ядовитыми техническими жидкостями. Медико-тактическая характеристика химических очагов. Профилактика и экстренная медицинская помощь при химических поражениях. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма Радиочувствительность, радиорезистентность. Виды облучений. Детерминированные и стохастические радиобиологические эффекты. Пути поступления и выведения радионуклидов из организма. Первичная реакция организма на облучение. Радиационные поражения. Средства, методы профилактики и оказания экстренной медицинской помощи при лучевых поражениях. Радиопротекторы, механизмы радиозащитного действия, порядок применения. Характеристика и свойства биологических средств поражения, способы применения. Особенности искусственно вызванного эпидемического процесса. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты. Характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Специальной обработки, её назначение. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Средства и методы проведения

специальной обработки.

#### 4.4 Тематический план лекций.

№ пп	Название лекции	Кол-во часов
Раздел 1. Оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
1.	Организационно-правовые аспекты оказания экстренной медицинской помощи	2
Раздел 2. Оказание экстренной медицинской помощи в очагах массового поражения		
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических, биологических и радиационных поражениях.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

#### 4.5 Тематический план семинарских занятий

№ пп	Название занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
1	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме при неотложных состояниях	4
Раздел 2. Оказание экстренной медицинской помощи в очагах массового поражения		
2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических поражениях.	6
3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при радиационных поражениях.	4
4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при биологических поражениях.	2
.5	Защита населения в очагах массового поражения	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>

#### 4.6 Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов информационных баз методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- консультации, самостоятельная работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

#### 4.7. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.	Организационно-правовые аспекты оказания экстренной медицинской помощи. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании экстренной медицинской помощи.
2.	Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Порядок и правила осмотра при первом контакте с пострадавшим.
3.	Основные критерии оценки состояния пострадавшего Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи
4.	. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях и ранениях
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Транспортировка пострадавших.
6.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при температурной травме.
7.	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Признаки эффективности реанимационных мероприятий
8.	Классификация токсичных химических веществ и очагов химического поражения.
9.	Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ
10.	Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях в ЧС.
11.	Токсичные химические вещества нейротоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
12.	Токсичные химические вещества раздражающего действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
13.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

14. Токсичные химические вещества общетоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
15. Токсичные химические вещества цитотоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
16. Ядовитые технические жидкости, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
17. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Источники ионизирующих излучений.
18. Виды облучений организма (внешнее, внутреннее, контактное)
19. Радиационные поражения. Первичная реакция организма на облучение
20. Медицинская защита при радиационных поражениях ( лекарственные препараты при оказании медицинской помощи в экстренной форме).
21. Биологические средства поражения
22. Санитарно - противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
23. Обсервация, карантин: цели, задачи, условия введения, мероприятия.
24. Средства дегазации, дезактивации, дезинфекции
25. Средств коллективной и индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства индивидуальной защиты.
26. Виды специальной обработки. Способы, средства, порядок проведения специальной обработки

#### 26.7. Перечень дискуссионных тем.

1. Особенности оказания экстренной медицинской помощи при террористических актах.
2. Современные антисептические средства
3. Чрезвычайные ситуации социального характера.
4. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.
5. Современные средства специальной обработки
6. Современные средства индивидуальной защиты
7. Современное химическое оружие, его особенности и тенденции развития.
8. Токсичные химические вещества нервно - паралитического действия в быту и медицине.
9. Проблема немедицинского употребления нейротропных(психоактивных)веществ
10. Пульмонотоксиканты в быту и промышленности.
11. Токсичные химические вещества раздражающего действия как средство защиты и нападения.

12. Проблема загрязнения окружающей среды: цитотоксиканты - супер-экоотоксиканты настоящего времени.
13. Место радиобиологии в системе медицинской науки и практики.
14. Биологические патогенные агенты как современное биологическое оружие.

## 5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях реализуется в форме зачета.

### 5.1 Паспорт оценочных средств.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1,3,4	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к занятиям; тестовый контроль, ситуационные задачи.	Вопросы, ситуационные задачи и тестовые задания к зачету.
ОПК-10	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к занятиям; тестовый контроль, ситуационные задачи.	Вопросы, ситуационные задачи и тестовые задания к зачету.

### 5.2 Примеры ситуационных задач

Задача 1. Вы оказались в очаге поражения фосфорорганическими соединениями. Перечислите основные признаки поражения данными веществами. Укажите алгоритм действий и средства оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли специальная обработка кожных покровов, укажите средства ее проведения.

Задача 2. Вы работаете в составе отряда по ликвидации последствий в очаге поражения заринном, образовавшемся в результате аварии на предприятии по утилизации химического оружия. Имеются пострадавшие. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли ЧСО при загрязнении данным ТХВ? Если нужна, то укажите поря док и средства её проведения в очаге и вне очага поражения.

Задача 3. Вы оказались в очаге поражения веществом ВZ, образовавшемся в результате аварии на предприятии по утилизации химического оружия. Имеются пострадавшие. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в

очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли ЧСО при загрязнении данным ТХВ? Если нужна, то укажите порядок и средства её проведения в очаге и вне очага поражения.

Задача 4 .В результате ДТП, на горной дороге, проходящей внутри туннеля образовалась большая транспортная пробка. Через несколько часов у людей, находящихся в глубине туннеля в машинах ухудшилось самочувствие, некоторые потеряли сознание. Обнаруженный Вами человек находится в бессознательном состоянии. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, зубы стиснуты (тризм), пульс 80-100 уд., артериальное давление 80/60 мм рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание. Периодически конвульсивные подергивания мышц. Определите поражение, составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли ЧСО при загрязнении данным ТХВ (если нужна, то укажите порядок и средства её проведения в очаге и вне очага поражения).

Задача 5 Во время футбольного матча между болельщиками разных команд возникла массовая драка. Для прекращения беспорядков полиция применила слезоточивый газ. Вы оказались в очаге поражения. Имеются пострадавшие. Перечислите основные признаки поражения «полицейскими газами». Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшим в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли ЧСО при загрязнении данными ТХВ и, если нужна, то укажите порядок и средства её проведения.

Задача 6. Вы оказались в очаге поражения фосгеном, образовавшимся в результате пожара на складе строительных и отделочных материалов. Имеются пострадавшие. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Укажите особенности эвакуации и госпитализации поражённых пульмонотоксикантами. Нужна ли ЧСО при загрязнении пульмонотоксикантами и если нужна, то укажите порядок и средства её проведения в очаге и вне очага поражения.

Задача 7. Вы работаете в составе отряда по ликвидации последствий в очаге поражения ипритом, образовавшемся в результате аварии на предприятии по утилизации химического оружия. Имеются пострадавшие. Перечислите основные признаки поражения данным веществом. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему в очаге и вне очага поражения; обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли ЧСО при загрязнении ипритом, если нужна, то укажите порядок и средства её проведения.

Задача 8. К вам за помощью обратился человек, который по его словам 10 минут назад случайно выпил около 50 мл антифриза. До ближайшего лечебного учреждения 50 км. Составьте алгоритм действий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшему. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий.

Задача 9. У работников аварийной бригады, ликвидирующей радиационную аварию, через 3 часа после начала работы в аварийной зоне возникла тошнота и однократный приступ рвоты. После выхода из аварийной зоны рвота не возобновлялась. Определите вид поражения и возможную дозу облучения, полученную работниками.

Задача 10. В результате аварии на атомной энергетической установке возникло радиоактивное облако, которое движется в вашу сторону. По сообщению средств массовой информации оно достигнет населённого пункта, где вы проживаете, через 10-12 часов. Возможны радиоактивные осадки, но предполагается, что уровень радиоактивного загрязнения местности не будет высоким. Эвакуация населения не планируется. Государственные учреждения и предприятия работают в обычном режиме. Какие меры защиты от ионизирующего излучения вы предпримете заблаговременно и при возникновении радиоактивного загрязнения местности. Обоснуйте их необходимость. Нужна ли ЧСО в данной чрезвычайной ситуации? Если нужна, то укажите порядок и средства её проведения.

### 5.3 Примеры заданий в тестовой форме

1. Частота выдохов воздуха в пострадавшего и компрессий грудной клетки при реанимации составляет:

- а) 30:2
- б) 10:2
- в) 15:2
- г) 5:1

2. Укажите antidоты при отравлении оксидом углерода:

- а) противогаз с голкалитовым патроном;
- б) атропина сульфат;
- в) кислород;
- г) ацизол;
- д) преднизолон.

3. Antidотами при поражении фосфорорганическими отравляющими веществами являются:

- а) атропин;
- б) амилнитрит, антициан;
- в) противодымная смесь;
- г) мекаптив;
- д) дипироксим.

4. Острые интоксикации возникают в результате контакта с веществом:

- а) однократно в течение 90 суток;
- б) однократно в течение нескольких дней
- в) повторно в течение нескольких дней;
- г) повторно в течение 12 месяцев;
- д) однократно в течение нескольких часов.

5. Мероприятия экстренной помощи при острых химических поражениях:

- а) прекращение поступления токсиканта в организм, проведение частичной санитарной обработки;
- б) ускоренное выведение токсиканта из организма;
- в) применение специфических и неспецифических противоядий;

- г) восстановление и поддержание нарушенных жизненно важных функций;
- д) все перечисленное

6. Антидотами при поражении фосфорорганическими отравляющими веществами являются:

- а) афин, будаксим;
- б) амилнитрит, антициан;
- в) противодымная смесь;
- г) унитиол, мекаптив;
- д) ацизол.

7. Антидот при отравлении ТХВ раздражающего действия:

- а) амилнитрит;
- б) ацизол
- в) афин;
- г) нитол;
- д) отсутствует.

8. Этаперазин при угрозе облучения принимают:

- а) для снижения всасывания радиоактивных веществ;
- б) для уменьшения степени тяжести лучевой болезни;
- в) для предупреждения развития рвоты при первичной реакции на облучение;
- г) для развития гипоксии;
- д) для снижения гиподинамии

9. С чего начинаются реанимационные мероприятия при клинической смерти

- а) С введения сердечных препаратов
- б) С вызова врача
- в) С подачи кислорода
- г) С искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца

10. Места пальцевого прижатия при временной остановке кровотечения

- а) все перечисленное
- б) плечевая артерия
- в) сонная артерия
- г) височная артерия
- д) бедренная артерия

#### **5.4 Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания**

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Оценка	
	Аттестация по пятибальной системе (зачет с оценкой)	Аттестация (зачет)
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, 3, 4 ОПК-10), на достаточно высоком уровне	Отлично	Зачтено
Выполнение требований к формируемым	Хорошо	

знаниям, умениям, навыкам ( УК-1, 3, 4 ОПК-10), на продвинутом уровне		
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам ( УК-1, 3, 4 ОПК-10), на базовом уровне	Удовлетворительно	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам ( УК-1, 3, 4 ОПК-10), на уровне ниже базового	Неудовлетворительно	Не зачтено

Билет зачета с оценкой состоит из 2 вопросов. Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Структура билета	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Контрольный вопрос	УК-1, 3, 4 ОПК-10	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке ответил на вопросы.	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы.	Неудовлетворительно (2)

#### **Оценивание результатов устных опросов на семинарских занятиях.**

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

**«Отлично»** – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**«Хорошо»** – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**«Удовлетворительно»** – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

**«Неудовлетворительно»** – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Гаркави, А. В. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html>
2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>
4. Гончарова С.Ф, Фисун Л.Я Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>
5. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>
6. Б.А.Гусова, А.Н.Семухин Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: Учебно- методическое пособие для студентов Пятигорск: ПГФА, 2010. - режим доступа: [www.pmedpharm.ru](http://www.pmedpharm.ru)

### 6.2 Дополнительная литература

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>
2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5 - 9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.htm>
3. Федотова Н.В. Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. Пособие Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. - режим доступа: [www.pmedpharm.ru](http://www.pmedpharm.ru)

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.lanbook.ru](http://www.lanbook.ru) - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)

2. [www.books-up.ru](http://www.books-up.ru) - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - Кибер Ленинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)
9. <https://www.karger.com/openAccess> - Karger Publishers - академическое издательство научных журналов и книг по биомедицине (профессиональная база данных)
10. <https://www.biomedcentral.com/> - BioMed Central - сайт и открытая полнотекстовая база издательства, предлагающего обширную коллекцию рецензируемых журналов открытого доступа по всем областям биологии, медицины и связанных с ней наук (профессиональная база данных)
11. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)
12. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
13. [https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

#### 6.4 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Наименование ПО	Тип лицензии	Кол-во лицензий
1.	1С Бухгалтерия 8.1	Учебная версия	неограниченно
2.	1С Предприятие 8	Коммерческая	25
3.	4Портфолио	Образовательная	До 2000 чел.
4.	КриптоПро CSP 4.0.9842 Riemann	Образовательная	25
5.	7-Zip	LGPL, free	неограниченно
6.	Apache_OpenOffice_4.1.11	Standart, free	неограниченно
7.	Abbyy FineReader 14	Standart	1
8.	Abbyy FineReader 11	Edition	5

9.	Access 2007	MSDN AA	25
10.	Ammy Admin	Corporate	2
11.	Camtasia-9 ESD SnglU Comm	Comm	1
12.	SymyxDraw-3_3_AE	Учебная версия	неограниченно
13.	HyperChem809	Standart	1
14.	GIMP	GPL	неограниченно
15.	Kaspersky Endpoint Security	коммерческая	100
16.	Sumatra PDF	Standart, free	неограниченно
17.	Lazarus (Free Pascal)	LGPL	неограниченно
18.	Libre Office	LGPL, free	неограниченно
19.	МОРАС2022	Academic, free	неограниченно
20.	MOODLE	GNU GPL	неограниченно
21.	Mozilla Thinderbird	MPL/GPL/LGPL	неограниченно
22.	MS Office Standart 2007	VLSC	200
23.	MS Visual Studio	MSDN AA	неограниченно
24.	MS.Office 2003/2007/2010	Academic	200
25.	Reg Organizer 9.0	Standart	3
26.	Statistica Basic 10 for Windows	Local	неограниченно
27.	Sanako Study	Учебная версия	неограниченно
28.	Total Commander	Standart	5
29.	Ubuntu	GPL	неограниченно
30.	Unipro UGENE	Учебная версия	неограниченно
31.	Veral Test Professional 2.7	Учебная версия	3
32.	Visual Studio .NET	MSDN AA	25
33.	Windows Server 2003/2008 x64	MSDN AA	25
34.	Windows Server 2016	Academic	8
35.	Windows Server 2019	Academic	8
36.	Windows Web Server 2008	MSDN AA	25
37.	Консультант Плюс	коммерческая	1 сетевая
38.	ОС Microsoft Windows 98,XP,7,8,10,11	OEM	на каждом компьютере

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры имеется учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины,

оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу.

При необходимости лекции и семинарские занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение ситуационных задач и тестовых заданий на практическом занятии
- Выполнение итоговой работы по пройденным темам.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений: решение ситуационных задач.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **8.1.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Ординаторам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 а также в соответствии с изменениями в ст.108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и(или) отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация практической подготовки, включая практики, Государственная итоговая аттестация могут осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных

задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае невозможности организации практики в медицинских и фармацевтических организациях или иных организациях, соответствующих профилю образовательной программы, на кафедрах организуется максимальное использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на Учебном портал e-learning на сайте <https://do.pmedpharm.ru>.

Местом проведения практики, при организации которой используются ДОТ, при невозможности реализации практики в профильной организации в связи с введением ограничительных мероприятий, является Пятигорский медико-фармацевтический институт независимо от места нахождения обучающегося.

## **9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в

асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме компьютерного тестирования

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы дисциплины «Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях»**

#### **Основная образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в подготовке ординаторов, обладающих системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, к квалифицированному выполнению своих профессиональных обязанностей по оказанию медицинской помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **Задачи изучения дисциплины:**

формирование базовых, знаний, умений и навыков по специальности 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»:

- сформировать у ординаторов способность определять состояния, требующие оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать способность к организации процесса оказания медицинской помощи в экстренной форме в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе в очагах массового поражения;
- сформировать способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при радиационных, биологических и химических поражениях;
- сформировать способность применения специальной обработки, средств защиты, в том числе медицинской защиты, при радиационных, биологических и химических поражениях.

#### **Разделы дисциплины**

Раздел 1. Оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Раздел 2. Оказание экстренной медицинской помощи в очагах массового поражения

#### **Результаты освоения дисциплины:**

Знать: клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов; методику осмотра пациентов при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при неотложных состояниях; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Иметь навык: оказания медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в чрезвычайных ситуациях, в том числе при применении оружия массового поражения..

**Перечень компетенций**, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-1,3,4, ОПК-10

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, зачёт.

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** зачёт в 1 семестре.