

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 20 часа

Самостоятельная работа – 67,8 часов

Промежуточная аттестация: Зачет - 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 485)

Разработчик программы:

И. о. заведующего кафедрой

терапевтических дисциплин, д.м.н.

Л.И. Агапитов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин
протокол № 1 от «» августа 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин

Л.И. Агапитов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией блока профессиональных
дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая научной библиотекой

И.В. Свешникова

Внешняя рецензия дана кандидатом медицинских наук, доцентом, Ученым секретарем
Пятигорского Государственного НИИ курортологии Федерального медико-биологического
агентства (ФМБА) г. Пятигорска Чалой Еленой Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1 Цель - углубление теоретических знаний обучающихся по общественному здравоохранению в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

1.2 Задачи:

- Изучить методы, средства формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у населения с целью повышения эффективности деятельности медицинской организации.

- Применять полученные знания для совершенствования деятельности медицинских организаций на основании анализа и оценки результатов внедрения в практику деятельности медицинской организации основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» «Элективные дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний» изучается на 2 курсе, в третьем семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний;- концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний;- основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности- основы мониторинга факторов риска НИЗ- понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие- группы факторов риска, генетические и средовые факторы риска- государственную политику в области профилактики алкоголизма и табакокурения- принципы планирования профилактической работы

3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности профилактической деятельности; - идентифицировать факторы риска развития неинфекционных заболеваний; - планировать профилактические мероприятия и программы
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - применения современных принципов укрепления здоровья и профилактики заболеваний в профессиональной деятельности; - разработки мероприятий по информационной поддержке населения по вопросам укрепления здоровья и профилактике заболеваний;

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ПК-1. Способен планировать и разрабатывать мероприятия по информационно й и консультативно й помощи целевым группам, выявлению их информационных потребностей, организовывать информационно - просветительские мероприятия для населения по пропаганде здорового образа жизни	ПК-1.1. Использует адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья;	Подходы к оценке и повышению грамотности населения в вопросах здоровья;	Планировать и реализовывать профилактические программы ;	применения современных технологий построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности;		+	+
	ПК-1.2 Применяет современные методы профилактического консультирования, информационно-справочной поддержки населения по	принципы анализа данных для формирования мотивированного отношения населения к сохранению,	анализировать данные формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья;	анализа данных и формирования методических материалов для формирования мотивированного отношения		+	+

	вопросам медико-социального характера;	профилактике и укреплению здоровья;		населения к сохранению и укреплению здоровья			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40,2	40,2	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36	
Лекции	16	16	
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	20	20	
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2	
Консультация	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2	2	
2. Самостоятельная работа	67,8	67,8	
Контроль			
ИТОГО:	108	108	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	2	-	4	16
Модуль 2. Формирование здорового образа жизни	4	-	4	16
Модуль 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний	6	-	4	18
Модуль 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	4		8	17,8
Итого (часов)	16	-	20	67,8
Форма контроля	Зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	Модуль 1. Современные принципы	Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан; Пути информирования	ПК - 1.1; ПК - 1.2

	укрепления здоровья профилактики заболеваний	и	населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции; Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации.	
2	Модуль Формирование здорового образа жизни	2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний; Условия эффективности обучения взрослых; Основные задачи школы здоровья; Школа здоровья как эффективная мотивационная технология; Школ здоровья выделенные в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг; Виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья. Методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья; Цели и задачи деятельности Школы здоровья. для больных бронхиальной астмой; Информация, которая может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных бронхиальной астмой; Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи.	ПК - 1.1; ПК - 1.2
3	Модуль Факторы риска неинфекционных заболеваний	3.	Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний; Принципы контроля артериального давления; Мероприятия по контролю уровня холестерина; Факторы развития онкологических заболеваний; Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа; Факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы	ПК - 1.1; ПК - 1.2
4	Модуль Профилактика неинфекционных	4.	Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового	ПК-1.1., ПК-1.2.

заболеваний	образа жизни; Принципы планирования профилактической работы; Мероприятия программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; Принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; Мероприятия по профилактике онкологических заболеваний; Направления профилактики заболеваний дыхательной системы; Особенности питания при заболеваниях дыхательной системы; Мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета; Мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови; Основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.	
-------------	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html Режим доступа : паролю.		
Л 1.2.		Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html - Режим доступа : по паролю		
Л 1.3.		Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html - Режим доступа : по паролю		

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1.		Зорина, И. Г. Гигиеническое воспитание и обучение населения : учебное пособие : [16+] / И. Г. Зорина, Е. А. Сергеева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по паролю. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691723 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3236-5. – DOI 10.23681/691723. – Текст : электронный.		

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ли			
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.2.1. Современные профессиональные базы данных			
1. Cochrane Trusted evidence. Informed decisions. Better health. - База данных Cochrane Library, «Кокрейновская библиотека», содержит различные типы высококачественных независимых доказательств для информирования о принятии решений в области здравоохранения. 2. www.hslls.pitt.edu - Директория доступов к научным медицинским базам данных библиотечной системы медицинских наук Питтсбургского университета. 3. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.			
5.2.2. Информационные справочные системы			
1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Для оценки здоровья населения ВОЗ рекомендует учитывать ряд показателей. Установите эти показатели, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов:

А. Отчисление валового национального продукта на здравоохранение. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Гигиеническая грамотность населения. Охват населения медицинской помощью. Доступность первичной медико-социальной помощи

Б. Уровень госпитализации населения. Уровень и эффективность диспансеризации населения. Структура населения по группам здоровья. Уровень материнской и младенческой смертности

В. Уровень иммунизации населения. Степень обследования беременных квалифицированным медицинским персоналом. Состояние питания детей. Уровень детской смертности

Г. Правильные ответы А и В

Д. Все ответы правильные

2. При изучении общественного здоровья факторы, его определяющие, выделяют в определенные группы. Установите эти факторы, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов.

А. социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и пр.)

Б. социально-биологические факторы (возраст родителей, пол, течение антенатального периода, наследственность и пр.); экологические и природноклиматические факторы (загрязнение среды обитания, климат, уровень радиации и пр.)

В. медико-организационные факторы (уровень, качество и доступность медикосоциальной помощи и пр.)

Г. правильные ответы: А, Б, В

Д. правильные ответы: А и В

4. Укажите основные функции центров здоровья:

А. информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний, формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких

Б. проведение восстановительного лечения и реабилитации пациентов по направлению медицинских учреждений круглосуточного пребывания

В. обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака

Г. правильные ответы А, В

Д. все ответы правильные

5. Укажите соответствие и определите долю влияния факторов риска на состояние здоровья городского населения, по мнению ВОЗ:

Факторы риска	Доля влияния на здоровье
---------------	--------------------------

А. Окружающая природная среда	1. – 50%
-------------------------------	----------

Б. Наследственность	2. – 15%
---------------------	----------

В. Образ жизни	3. – 25%
----------------	----------

Г. Медицина и здравоохранение	4. – 10%
-------------------------------	----------

6. ПЕРЕЧИСЛИТЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

7. КАКИЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ?

8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

_____ – ЭТО система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на распространение среди населения знаний и навыков, необходимых для охраны и укрепления здоровья, предупреждения болезней, сохранения активного долголетия, высокой работоспособности, воспитания здоровой смены

9. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА _____

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСВОЕВРЕМЕННОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕСУТ _____

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задача №1. Перечислить факторы риска и антириска развития ИБС и составить схему диспансерного наблюдения пациента, имеющего только один или оба (курение, абдоминальное ожирение) из перечисленных факторов риска.

7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС, стабильной стенокардией напряжения II ФК, ХСН II А, 2ФК

Составить схему диспансерного наблюдения больного гипертонической болезнью III ст., АГ 2 степени, риск 4, ХСН II А, 2 ФК.

7.1.4. Пример варианта контрольной работы

На сайте ВОЗ ознакомьтесь с глобальными конференциями по укреплению здоровья, начиная с первой – <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/en/>

Внимательно изучите следующие документы:

- Оттавскую хартию по укреплению здоровья, 1986г
http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/146808/Ottawa_Charter_R.pdf

- Бангкокскую хартию по укреплению здоровья, 2005
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr34/ru/>

- 8-ую конференцию по укреплению здоровья – 2013- Хельсинки, Финляндия <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/8gchp/ru/>

- 9-ую конференцию по укреплению здоровья -2016- Шанхай, Китай
<https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/ru/>

Задание

1. Ознакомьтесь с материалами международных конференций по укреплению здоровья и проанализируйте, по каким направлениям шло развитие по укреплению здоровья.

2. Охарактеризуйте ключевые положения, которые выносились на повестку дня, начиная с первой международной конференции по укреплению здоровья в Оттаве и до настоящего времени.

3. Есть ли преимущество идей и концепций по вопросам укрепления здоровья, в чем она проявляется?

4. Просмотрите фильм , посвященный 25 годовщине Оттавской хартии по укреплению здоровья на англ. яз. <http://www.euro.who.int/ru/publications/policy-documents/ottawa-charterfor-health-promotion,-1986/video-25-years-of-ottawa-charter>

5. Подготовьте презентацию: по 8-ой глобальной конференции, по 9ой глобальной конференции.

Для этого надо проанализировать детально основные инициативы и положения Хельсинской и Шанхайской деклараций, осветить их в презентации за 10 минут. Показать, что нового они привнесли и почему это было необходимо. N.B. Оттавскую хартию по укреплению здоровья необходимо знать досконально (почти наизусть!) Это основополагающий документ по укреплению здоровья

7.1.5. Примеры тем рефератов

1. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
2. Мероприятия по формированию здорового образа жизни

7.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Что такое профилактика и ее виды?
2. Средства профилактики?
3. Болезнь и здоровье?
4. Предболезнь. Ее признаки?
5. Уровни здоровья?
6. Адаптация и ее уровни.
7. Факторы заболевания?
8. Факторы риска?
9. Группы здоровья?
10. Физическое развитие и его факторы?
11. Гигиеническое воспитание, его принципы?

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.
2. Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?
3. Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции?
4. Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации
5. Меры предупреждения и снижения уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?
6. Условия эффективности обучения взрослых?
7. Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации?
8. Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни?
9. Основные задачи школы здоровья?
10. Принципы планирования профилактической работы.

11. Перечислите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний
12. Перечислите мероприятия программы профилактики сердечнососудистых заболеваний.
13. Опишите принципы контроля артериального давления
14. Охарактеризуйте мероприятия по контролю уровня холестерина
15. Охарактеризуйте принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний
16. Перечислите факторы развития онкологических заболеваний
17. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.
18. Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.
19. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.
20. Перечислите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.
21. Опишите мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета.
22. Перечислите факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы.
23. Охарактеризуйте мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови.
24. Охарактеризуйте основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.
25. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.
26. Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг?
27. Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?
28. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?
29. Какими приказами регламентирована программа работы школ здоровья?
30. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.
31. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья
32. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школы здоровья. для больных бронхиальной астмой.
33. Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных бронхиальной астмой.

34. Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент	C	90–81	СРЕДНИЙ	4

демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71		3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ДВ.01.02 Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.213)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от

			образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.220)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	

2		Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)	Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
---	--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать

технологии web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной

компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Основная образовательная программа высшего образования

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

1. Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 часа

2. Цель дисциплины - углубление теоретических знаний специалиста по общественному здравоохранению в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. Задачи дисциплины:

- Изучить методы, средства формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у населения с целью повышения эффективности деятельности медицинской организации.

- Применять полученные знания для совершенствования деятельности медицинских организаций на основании анализа и оценки результатов внедрения в практику деятельности медицинской организации основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4. Основные модули дисциплины:

Модуль 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Модуль 2. Формирование здорового образа жизни

Модуль 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний

Модуль 4. Профилактика неинфекционных заболеваний

5. Результаты освоения дисциплины:

• Знать

- современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- концепции и принципы, лежащие в основе профилактики неинфекционных заболеваний;
- основные принципы оценки эффективности профилактической деятельности
- основы мониторинга факторов риска НИЗ
- понятие «Здоровый образ жизни», его составляющие
- группы факторов риска, генетические и средовые факторы риска
- государственную политику в области профилактики алкоголизма и табакокурения
- принципы планирования профилактической работы

• Уметь

- проводить оценку эффективности профилактической деятельности;
- идентифицировать факторы риска развития неинфекционных заболеваний;
- планировать профилактические мероприятия и программы
- Иметь навык (опыт деятельности)
- применения современных принципов укрепления здоровья и профилактики заболеваний в профессиональной деятельности;
- разработки мероприятий по информационной поддержке населения по вопросам укрепления здоровья и профилактике заболеваний;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ПК-1.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, экзамен, самостоятельная работа, контроль
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 3 семестре.*