



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«30» августа 2024г.

**Кафедра права и истории**

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

**По специальности: 33.02.01 Фармация**

Курс – 1  
Семестр – 1  
Форма обучения – очная  
Лекции – 16 часов  
Практические занятия – 32 часов  
Самостоятельная работа – 10 часов  
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр  
Трудоемкость дисциплины: – 58 часов

Пятигорск, 2024



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

### 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности: *33.02.01 Фармация*.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам *общего гуманитарного и социально-экономического* цикла образовательной программы части *профессиональной подготовки*, изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:**

- Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины <sup>1</sup>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01–06	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	X	X	X
<b>Объем дисциплины в академических часах (максимальная учебная нагрузка обучающихся)</b>	58	58			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая консультации, подготовку и проведение промежуточной аттестации, в том числе (всего)</b>	48	48			
<b>в том числе:</b>					
лекции	16	16			
практические занятия	32	32			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	10			
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося</b>	Зачет 1 семестр	Зачет 1 семестр			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам, блокам), с  
указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных  
занятий**

№	Наименование разделов (блоков, тем дисциплины)	Максимальная учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, с учетом активных и интерактивных занятий (час.)											Самостоятельная работа (час.)	
			Тип занятий												
			Лекции, в том числе	практическая подготовка (из зр.4)	Семинары в том числе	практическая подготовка (из зр.6)	Практические, в том числе	практическая подготовка (из зр.8)	Лабораторные, в том числе	практическая подготовка (из зр.10)	Консультации для подготовки к экзамену	Промежуточная аттестация (экзамен), включая подготовку к экзамену	Курсовое проектирование		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	<b>Семестр 1</b>														
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	4	1	1			2	2							1
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	4	1	1			2	2							1
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	4	1	1			2	2							1
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	4	1	1			2	2							1
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	3,5	1	1			2	2							0,5
6.	Тема 6. Отторженная возвратих	3,5	1	1			2	2							0,5
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	3,5	1	1			2	2							0,5
8.	Тема 8. Гибель империи	3,5	1	1			2	2							0,5
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	3,5	1	1			2	2							0,5
10.	Тема 10. Вставай, страна огромная	3,5	1	1			2	2							0,5
11.	Тема 11. В буднях великих строек	3,5	1	1			2	2							0,5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

12.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	3,5	1	1			2	2						0,5
13.	Тема 13. Россия. XXI век	3,5	1	1			2	2						0,5
14.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	3,5	1	1			2	2						0,5
15.	Тема 15. Слава русского оружия	3,5	1	1			2	2						0,5
16.	Тема 16. Россия в деле <b>Зачет</b>	3,5	1	1			2	2						0,5
	<b>Итого</b>	58	16	16			32	32						10

#### 4.3. Содержание дисциплины по темам

Название темы (раздела, блока)	Содержание
Тема 1. Россия – великая наша держава	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимн России.</li> <li>2. Становление духовных основ России.</li> <li>3. Место и роль России в мировом сообществе.</li> <li>4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.</li> <li>5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.</li> <li>6. Российские инновации и устремленность в будущее.</li> </ol>
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.</li> <li>2. Невская битва и Ледовое побоище.</li> <li>3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</li> <li>4. Любечский съезд.</li> <li>5. Русь и Орда.</li> <li>6. Отношение Александра с Ордой.</li> </ol>
Тема 3. Смута и её преодоление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династический кризис и причины Смутного времени.</li> <li>2. Избрание государей посредством народного голосования.</li> <li>3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</li> </ol>
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения России и Польши.</li> <li>2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</li> </ol>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.</li> <li>4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</li> </ol>
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).</li> <li>2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.</li> <li>3. Россия – империя.</li> <li>4. Социальные, экономические и политические изменения в стране.</li> <li>5. Строительство великой империи: цена и результаты.</li> </ol>
Тема 6. Отторженная возвратих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещённый абсолютизм в России.</li> <li>2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.</li> <li>3. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</li> <li>4. Строительство городов в Северном Причерноморье.</li> </ol>
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Восточный вопрос».</li> <li>2. Положение держав в восточной Европе.</li> <li>3. Курс императора Николая I.</li> <li>4. Расстановка сил перед Крымской войной.</li> <li>5. Ход военных действий. Оборона Севастополя.</li> <li>6. Итоги Крымской войны.</li> </ol>
Тема 8. Гибель империи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая русская революция 1905-1907 гг.</li> <li>2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</li> <li>3. Февральская революция и Брестский мир.</li> <li>4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</li> <li>5. Гражданская война</li> </ol>
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика.</li> <li>2. Антирелигиозная компания.</li> <li>3. Коллективизация и ее последствия.</li> <li>4. Индустриализация.</li> <li>5. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</li> </ol>
Тема 10. Вставай, страна огромная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решающий вклад СССР в разгром фашизма: без срока давности.</li> <li>2. Причины и предпосылки Второй мировой войны.</li> <li>3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.</li> <li>5. Фронт и тыл.</li> <li>6. Защитники Родины и пособники нацистов.</li> </ol>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	7. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
Тема 11. В буднях великих строек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитические результаты Великой Отечественной.</li> <li>2. Экономика и общество СССР после Победы.</li> <li>3. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</li> <li>4. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</li> <li>5. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</li> <li>6. Атомный проект и создание советского ВПК.</li> <li>7. План преобразования природы.</li> </ol>
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология и действующие лица «перестройки».</li> <li>2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</li> <li>3. Кризис экономики – цена реформ.</li> <li>4. Безработица и криминализация общества.</li> <li>5. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.</li> <li>6. Олигархизация.</li> <li>7. Конфликты на Северном Кавказе.</li> <li>8. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</li> </ol>
Тема 13. Россия. XXI век	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос на национальное возрождение в обществе.</li> <li>2. Укрепление патриотических настроений.</li> <li>3. Владимир Путин.</li> <li>4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</li> <li>5. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</li> <li>7. Возвращение ценностей в конституцию.</li> <li>8. Спецоперация по защите Донбасса.</li> </ol>
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</li> <li>2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</li> <li>3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.</li> <li>4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</li> <li>5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.</li> <li>6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</li> <li>7. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</li> </ol>
Тема 15. Слава русского оружия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.</li> <li>2. Значение военнопромышленного комплекса в</li> </ol>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сталинская индустриализация.</li> <li>4. Пятилетки.</li> <li>5. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.</li> <li>6. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.</li> <li>7. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</li> </ol>
Тема 16. Россия в деле	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокие технологии.</li> <li>2. Энергетика.</li> <li>3. Сельское хозяйство.</li> <li>4. Освоение Арктики.</li> <li>5. Развитие сообщений – дороги и мосты.</li> <li>6. Космос.</li> <li>7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</li> </ol>

#### 4.4. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий

Название темы (раздела, блока)	Форма проведения занятия
<b>Блок 1.</b> Тема 1. Россия – великая наша держава Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
<b>Блок 2.</b> Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 6. Отторженная возвратих Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» Тема 8. Гибель империи	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
<b>Блок 3.</b> Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Тема 10. Вставай, страна огромная Тема 11. В буднях великих строек Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы
<b>Блок 4.</b> Тема 13. Россия. XXI век Тема 14. История антироссийской пропаганды Тема 15. Слава русского оружия Тема 16. Россия в деле	Обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; дискуссия; обсуждение результатов работы



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.5. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

<b>Название темы (раздела, блока)</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
Тема 1. Россия – великая наша держава	Работа с основной и дополнительной литературой (Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://firpo.ru/netcat_files/userfiles/7/1_3_Тема_1_«Россия_–_великая_наша_держава».pdf">https://firpo.ru/netcat_files/userfiles/7/1_3_Тема_1_«Россия_–_великая_наша_держава».pdf</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.51). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.29).
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/6-CXAO7K5u3eQg">https://disk.yandex.ru/i/6-CXAO7K5u3eQg</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.51). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.29).
Тема 3. Смута и её преодоление	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/NiXEfg59Vd_Jfg">https://disk.yandex.ru/i/NiXEfg59Vd_Jfg</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.51). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.29-31).
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/oIqb5_WePK6UDg">https://disk.yandex.ru/i/oIqb5_WePK6UDg</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.51). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.31-32).
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/7G_px7hLtFdj4w">https://disk.yandex.ru/i/7G_px7hLtFdj4w</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.52). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.32-33).
Тема 6. Отторженная возвратих	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/GPmmpWlQjshS-A">https://disk.yandex.ru/i/GPmmpWlQjshS-A</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.52). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.33-34).
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/NZInIfqDHpthvA">https://disk.yandex.ru/i/NZInIfqDHpthvA</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.52-53). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.34).
Тема 8. Гибель империи	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/6HOA2Bmzlth-nA">https://disk.yandex.ru/i/6HOA2Bmzlth-nA</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.53). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.34-35).
Тема 9. От великих потрясений к	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока -



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Великой победе	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Dn_Tir-L4ubygw">https://disk.yandex.ru/i/Dn_Tir-L4ubygw</a> . Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.53). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.35-38).
Тема 10. Вставай, страна огромная	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/LTr5CKMwbIPADg">https://disk.yandex.ru/i/LTr5CKMwbIPADg</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.53). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.38-39).
Тема 11. В буднях великих строек	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/XnB4gkm1FJw6Mg">https://disk.yandex.ru/i/XnB4gkm1FJw6Mg</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.53). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.39-41).
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/ZM6cQgHN9qYQFw">https://disk.yandex.ru/i/ZM6cQgHN9qYQFw</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.53). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.41).
Тема 13. Россия. XXI век	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/i1dlPYkk_rPLbw">https://disk.yandex.ru/i/i1dlPYkk_rPLbw</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.53-54). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.41-44).
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/D-W_wsAAsX_twg">https://disk.yandex.ru/i/D-W_wsAAsX_twg</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.54).
Тема 15. Слава русского оружия	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/jNehA3r1V5Pn9g">https://disk.yandex.ru/i/jNehA3r1V5Pn9g</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.54).
Тема 16. Россия в деле	Работа с основной и дополнительной литературой ((Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока - <a href="https://disk.yandex.ru/i/C0jV3_aeIBO8rw">https://disk.yandex.ru/i/C0jV3_aeIBO8rw</a> ). Выполнение письменной работы (доклада) (ФОС. – С.54). Выполнение практико-ориентированного задания (ФОС. – С.44).

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Рекомендуемая литература			
5.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.

Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

Савельева, О. О. Всеобщая история рекламы : учебник / О. О. Савельева, Н. В. Трубникова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 450 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622063>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04803-6. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

Быковская, Г. А. История : для студентов экономического профиля : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулари, Р. А. Черенков ; науч. ред. В. М. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363>. – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-00032-335-9. – Текст : электронный.

Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0327-2. – Текст : электронный.

#### 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<https://firpo.ru/activities/russia/about.html> - Курс «Россия – моя история» в рамках социально-гуманитарного блока

«История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru))

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

«Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru))

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и ИС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

##### 5.2.2. Информационные справочные системы

Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru))



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Наименование учебной аудитории</b>	<b>Описание материально-технической базы учебной аудитории</b>
Кабинет лекционный зал УК №5 для проведения занятий (лекций)	Оснащение: Столов - 40 Стульев - 80 Стол-президиум – 1 Стол для заседаний - 1 Трибуна – 1  Оборудование: Системный блок - Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ (инв.№ 110104200791) Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ
Аудитория 2 УК-5 для проведения практических занятий	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1
Аудитория 2 УК-5 для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1
Аудитория 2 УК-5 для текущего контроля и промежуточной аттестации	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1
Аудитория 2 УК-5 для воспитательной и самостоятельной работы	Оснащение: Столов - 15 Стульев - 30 Стол для заседаний - 1

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Этапы оценивания и оценочные средства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

<b>Этап оценивания</b>	<b>Виды учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Оценочные средства</b>
Текущий контроль	- ответ на занятии или выполнение	- устный опрос;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- тесты; - практико-ориентированные задания; - комплексно-ориентированные задания; - письменные работы (эссе, доклады, презентации); - групповые виды работ (дискуссии)
Промежуточная аттестация Зачет	- устный опрос	- устный опрос

### 7.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия, которые могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- лекции, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся;
- практические занятия;
  - самостоятельную работу;
  - консультации (при наличии).

Оценка качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта) осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность по дисциплине предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные формы проведения занятий ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском (практическом) занятии или в конце лекции.

*На практических занятиях* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе *консультаций* обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь по вопросам подготовки к промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

*Промежуточная аттестация* предполагает оценку качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта) в форме других форм контроля, дифференцированного зачета или экзамена.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине предполагает выполнение работ обучающимся самостоятельно под непосредственным руководством и контролем преподавателя, самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной информационно-образовательной среде* как информационной системе комплексного назначения обеспечивает реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, теоретическими вопросами, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии и может быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии и могут быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (эссе, доклады)* – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа может быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

6. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

## **9. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМАТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов</b>
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением	решение дистанционных	организация контроля с помощью



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

опорно-двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
-------------------------------	-----------------------------	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Рецензия  
на учебно-методический комплекс дисциплины  
«История»  
для основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности 33.02.01 Фармация  
квалификация выпускника: фармацевт**

Учебно-методический комплекс дисциплины «История» разработан в соответствии с ФГОС СПО – среднее профессиональное образование по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация выпускника: фармацевт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 часов.

Учебно-методический комплекс предполагает сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; ознакомить с представлениями о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Учебно-методический комплекс составлен методически грамотно, включает в себя компоненты:

- 1) «Рабочая программа»;
- 2) «Методические материалы для обучающихся»;
- 3) «Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

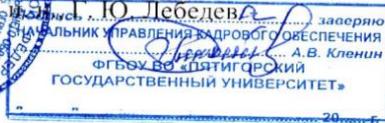
Учебно-методический комплекс проработан по всем разделам с учетом современных достижений в области исторической науки и актуальных подходов к изучению основных теоретических знаний о закономерностях исторического процесса, политической организации общества, что позволяет сформировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, а также позволяет грамотно и адекватно сформировать и проверить освоение необходимых компетенций через индикаторы их достижения и соответствует требованиям ФГОС СПО – среднее профессиональное образование по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация выпускника: фармацевт.

**Заключение.**

Учебно-методический комплекс дисциплины «История» обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация выпускника: фармацевт, разработанный на кафедре права и истории ПМФИ - филиал ВолгГМУ зав.кафедрой Маниной Т.А., доцентом Павлюк С.В., соответствует всем необходимым требованиям и может быть рекомендован для использования в образовательном процессе в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, квалификация выпускника: фармацевт в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале Волгоградского государственного медицинского университета.

**Рецензент:**

Доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин,  
востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный  
университет»





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**