



Принято

На заседании Ученого совета

«30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

И.П. Кодониди

30 августа 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № ____
к основной профессиональной образовательной
программе высшего образования – программе
ординатуры (уровень подготовки кадров
высшей квалификации) по специальности
31.08.76 «Стоматология детская»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стоматология детская

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.8**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации- ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.76 «Стоматология детская»**

Объем: 936 часов/263ЕТ

Семестр: 1,3.

Закреплена за кафедрой: детской стоматологии с курсом ДПО

Пятигорск- 2024

Рабочая программа факультативной дисциплины «Стоматология детская» по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Настоящая актуализированная редакция программы разработана на кафедре детской стоматологии с курсом дополнительного профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию
22.06.2024 (протокол №4)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ
доктор медицинских наук,
профессор
(рецензия прилагается)

Брагин Е.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.76«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ».....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Общий объем учебной нагрузки дисциплины	13
4.2. Учебно-тематический план дисциплины	13
4.3. Содержание дисциплины «Стоматология детская».....	14
Содержание модуля: Методы обследования детей в клинике терапевтической стоматологии. Деонтологические принципы в детской стоматологии.	16
4.3.1. Тематический план лекций.....	16
4.3.2. Тематический план практических занятий.....	17
4.4. Самостоятельная работа по дисциплине.....	20
4.5. Вопросы и задания для самостоятельного изучения.....	21
4.6. Примерные темы рефератов, сообщений, докладов	22
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
5.3. Паспорт оценочных средств.....	23
5.6. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания	25
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6.3. Периодические издания:	29
6.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	30
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель изучения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста стоматолога-детского, обладающего теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам организации детской стоматологии, освоившего практические навыки диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний, овладевшего методиками стоматологического лечения детей при различных заболеваниях.

Задачами освоения дисциплины являются:

приобретение:

- теоретических знаний и практических навыков по специальности «Стоматология терапевтическая»

формирование:

- универсальных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ».

Дисциплина «Стоматология детская» относится к базовой части блока 1 Б1.Б.8 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;

- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

лечебная деятельность:

- оказание терапевтической стоматологической помощи пациентам;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины 31.08.76 «Стоматология детская» обучающийся должен обладать:

универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; - анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности и изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач

3.1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профилактическая деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, - основные принципы здорового образа жизни, - факторы риска заболеваний, включая вредные	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, - выявлять ранние симптомы заболеваний, - выяснять семейный анамнез, -	навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, -

	<p>здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>привычки и факторы внешней среды, - причины и условия возникновения и распространения заболеваний, - ранние клинические признаки заболеваний, - основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, -основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, -принципы медико-социальной экспертизы, - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>методами ранней диагностики заболеваний, - методами борьбы с вредными привычками, санитарно- просветительной работы</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, -принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели</p>	<p>рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения;</p>	<p>навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>

		диспансеризации		
--	--	-----------------	--	--

Диагностическая деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР. - структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и	пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов	Методами стандартного стоматологического обследования, для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

		ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов		
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; - вопросы медико- социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. -правовые основы деятельности врача стоматолога.	вести типовую учетно- отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля, - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах - применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинской экспертизы

Лечебная деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	владеть
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	<p>Заболевания зубов некариозной природы. - Клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений. - Этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта. -Свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов. - Этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта. - Классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии.</p>	Проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта. -Описывать рентгенограммы (дентальной, ортопантограммы, компьютерной телеметрии)	ведением приема в стоматологическом кабинете поликлиники

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	936
Аудиторные занятия:	594
Самостоятельная работа (СР):	341,5
Форма контроля	Зачет, Экзамен (0,5)
Семестр	1,3

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе					Вид контроля
				Лекции	ПЗ			СРС	
1	Б1.Б8 Стоматология детская	26	936	52	542			312	зачет
1.1.	Организация стоматологической помощи	2	85	4	6			32	Зачет
1.2.	Анатомо-физиологические особенности ЧЛЮ у детей	2	85	4	6			28	Зачет
1.3.	Диспансеризация детей с различной стоматологической патологией. Прогнозирование риска развития кариеса в различные возрастные периоды.	2	85	4	53			28	Зачет
1.4	Профилактика стоматологических заболеваний	2	85	4	48			28	
1.5	Кариес зубов, пороки развития	2	85	6	132			28	Зачет

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности ЧЛЮ у детей.

Содержание модуля: Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей.

Раздел 3. Диспансеризация детей с различной стоматологической патологией.

Содержание модуля: Диспансеризация детей с различной стоматологической патологией. Диспансерные группы.

Раздел 4. «Раздел Профилактика стоматологических заболеваний»

Содержание модуля: Методы стоматологического просвещения . Гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний Методы системного и местного применения фторсодержащих и реминерализующих препаратов Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта

Раздел 5. «Кариез зубов, заболевания пульпы зубов у детей»

Классификация кариеса. Этиопатогенез. Клиника и дифференциальная диагностика кариеса зубов у детей Методы лечения и профилактика кариеса. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике пульпита зубов Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов у детей. Профилактика осложнений кариеса

Раздел 6. «Заболевания периодонта в детском возрасте»

Содержание модуля: Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней и постоянных зубов с несформированными корнями. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов.

Раздел 7. «Заболевания пародонта в детском возрасте»

Содержание модуля: Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.

Раздел 8. «Заболевания слизистой оболочки полости рта, проявления различных заболеваний на слизистой оболочке полости рта.

Содержание модуля: Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.

Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии: инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии, кандидоз и др.), аллергической (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез и др.), СПИДом. Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств. Заболевания красной каймы губ и языка у детей.

Раздел 9. «Заболевания губ и языка»

Содержание модуля: Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты у детей. ХРАС. ВИЧ-инфекция в полости рта

Раздел 10. «Современные пломбировочные материалы, используемые в детском возрасте».

Содержание модуля: Пломбировочные материалы, используемые в детском возрасте. Классификация. Виды, представители. Инструменты. Особенности применения.

Раздел 11. «Методы обследования пациентов детского возраста»

Содержание модуля: Методы обследования детей в клинике терапевтической стоматологии. Деонтологические принципы в детской стоматологии.

4.3.1. Тематический план лекций

№ пп	Название занятия	Кол-во часов
1.	Организация стоматологической помощи населению.	4
2.	Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей.	4
3.	Диспансеризация детей раннего возраста с различной стоматологической патологией	2
4.	Диспансеризация детей с различной стоматологической патологией.	2
5.	Методы стоматологического просвещения.	1
6.	Гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.	1
7.	Методы системного и местного применения фторсодержащих и реминерализующих препаратов.	1
8.	Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.	1
9.	Классификация кариеса зубов у детей. Этиопатогенез.	1
10.	Клиника и дифференциальная диагностика кариеса временных зубов у детей.	1
11.	Клиника и дифференциальная диагностика кариеса постоянных зубов у детей.	1
12.	Методы лечения и профилактики кариеса временных зубов	1
13.	Методы лечения и профилактики кариеса постоянных зубов	1
14.	Современные представления об этиопатогенезе пульпита зубов у детей. Диагностика, классификация.	1
15.	Острые пульпиты временных зубов у детей. Этиология патогенез.	1

16.	Хронические пульпиты временных зубов у детей. Этиология патогенез.	1
17.	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Этиология патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	1
18.	Методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	1
19.	Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов у детей.	1
20.	Классификация, клиника, лечение пульпитов молочных зубов.	1
21.	Профилактика осложнений кариеса.	1
22.	Периодонтит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, классификация, клиника, лечение.	2
23.	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	2
24.	Гингивит у детей. Классификация, этиология. Методы диагностики.	1
25.	Катаральный, гипертрофический гингивит у детей. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	1
26.	Язвенный, атрофический гингивит у детей. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	1
27.	Пародонтит у детей. Классификация, этиология (местные и общие факторы). Методы диагностики.	1
28.	Пародонтит у детей. Лечение. Профилактика, диспансеризация	1
29.	Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей, этиология, классификация, клинические проявления. Лечение, профилактика.	1
30.	Острый герпетический стоматит в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	1
31.	Хронический рецидивирующий герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	1
32.	Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, клиника, лечение профилактика.	1
33.	Рецидивирующие афты в полости рта у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.	1
34.	Заболевания губ и языка у детей.	3
35.	Современные пломбировочные материалы, используемые в детском возрасте.	3
36.	Методы обследования пациентов детского возраста.	3

4.3.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Организация стоматологической помощи населению.	6
2.	Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО у детей.	6
3.	Диспансеризация детей раннего возраста с различной стоматологической патологией	6
4.	Диспансеризация детей 3-6 лет с различной стоматологической патологией. Диспансеризация школьников.	6
5.	Организация диспансеризации детского населения. Диспансеризация детей школьного возраста.	6
6.	Методы стоматологического просвещения.	6
7.	Гигиена полости рта и её значение в профилактике стоматологических	6

	заболеваний.	
8.	Предметы и средства гигиены.	6
9.	Гигиеническое воспитание. Методы чистки зубов.	6
10.	Методы обследования пациентов детского возраста.	6
11.	Методы системного и местного применения фторсодержащих и реминерализующих препаратов.	6
12.	Психосоциальный статус ребенка в различные возрастные периоды и подготовка к лечению.	6
13.	Методы лечения и профилактики зубов у детей.	6
14.	Классификация кариеса зубов у детей. Этиопатогенез.	6
15.	Эндогенная профилактика кариеса. Лекарственная и безлекарственная.	6
16.	Экзогенная профилактика кариеса. Препараты фтора и реминерализующая терапия.	6
17.	Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	6
18.	Клиника и дифференциальная диагностика кариеса временных зубов у детей.	6
19.	Клиника и дифференциальная диагностика кариеса постоянных зубов у детей.	6
20.	Методы лечения и профилактики кариеса молочных зубов.	6
21.	Особенности течения и лечения кариеса при декомпенсированной форме. Лечение зубов с несформированными корнями.	6
22.	Методы лечения и профилактики кариеса постоянных зубов.	6
23.	Современные подходы к лечению начальной формы кариеса молочных и постоянных зубов.	6
24.	Классификация, клиника, лечение пульпитов молочных зубов.	6
25.	Острые пульпиты временных зубов у детей. Этиология патогенез.	6
26.	Хронические пульпиты временных зубов у детей. Этиология патогенез.	6
27.	Пульпит постоянных зубов у детей.	6
28.	Методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	6
29.	Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов у детей.	6
30.	Современные представления об этиопатогенезе пульпита зубов у детей. Диагностика, классификация.	6
31.	Профилактика осложнений кариеса.	6
32.	Периодонтит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, классификация, клиника, лечение.	6
33.	Периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	6
34.	Гингивит у детей. Классификация, этиология. Методы диагностики.	6
35.	Гингивит у детей. Лечение форм гингивита, профилактика.	6
36.	Юношеский гингивит. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	6
37.	Катаральный, гипертрофический гингивит у детей. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	6
38.	Язвенный, атрофический гингивит у детей. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика.	6
39.	Пародонтит у детей. Классификация, этиология (местные и общие факторы). Методы диагностики.	6
40.	Пародонтит у детей. Лечение. Профилактика, диспансеризация.	6
41.	Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, классификация, клинические проявления. Лечение,	6

	профилактика.	
42.	Острый герпетический стоматит в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	6
43.	Хронический рецидивирующий герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	6
44.	Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, клиника, лечение профилактика.	6
45.	Рецидивирующие афты в полости рта у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.	6
46.	Заболевания губ и языка у детей.	6
47.	Проявление ВИЧ- инфекции в полости рта.	6
48.	Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивена - Джонсона.	6
49.	Поражение слизистой оболочки полости рта вызываемые специфической инфекцией.	6
50.	Аллергические заболевания. Отек Квинке. Крапивница. Медикаментозная интоксикация. Клинические проявления в полости рта и методы устранения.	6
51.	Проявления в полости рта при заболевании органов кроветворения и крови.	6
52.	Поражения слизистых оболочек полости рта вызываемые неспецифической инфекцией.	6
53.	Изменения в полости рта при заболевании ЖКТ.	6
54.	Изменения в полости рта при дерматозах. Пузырчатка.	6
55.	Изменения в полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай.	6
56.	Поражения в полости рта при острых инфекционных заболеваниях. Корь. Краснуха.	6
57.	Изменения в полости рта при системных заболеваниях. Системная красная волчанка.	6
58.	Изменения в полости рта при эндокринных заболеваниях. Сахарный диабет.	6
59.	Изменения в полости рта при гипо — и авитоминозах.	7
60.	Изменения в полости рта при дерматозах.	7
61.	Проявления пузырчатки в полости рта у детей.	7
62.	Красный плоский лишай в полости рта в детском возрасте.	7
63.	Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта.	7
64.	Проявление в полости рта при острых инфекционных заболеваниях.	7
65.	Наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Остеогенез.	7
66.	Наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Несовершенный амело-дентиногенез.	7
67.	Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Гипоплазия эмали.	7
68.	Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов. Флюороз зубов.	7
69.	Современные пломбировочные материалы, используемые в детском возрасте.	7
70.	Реставрационные технологии, используемые при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	7
71.	Значение аномалий прикрепления мягких тканей в этиологии заболеваний пародонта. Хирургическая коррекция аномалий прикрепления мягких тканей.	7
72.	Рентгенологическое исследование зубочелюстной системы.	7
73.	Физиотерапия в комплексном лечении заболеваний пародонта.	7
74.	Дополнительные методы обследования.	7
75.	Рентген-диагностика зубов и периапикальных тканей.	7

76.	Медицинское обследование. Осмотр, опрос.	7
77.	Правила оформления отчетно – учетной медицинской документации стоматолога на амбулаторном приеме.	7
78.	Обезболивание в детской стоматологии.	7
79.	Обезболивание в детской стоматологии. Премедикация.	7
80.	Пломбировочные материалы для постоянного пломбирования корневых каналов у детей.	7
81.	Терапевтические методы лечения травматических повреждений зубов..	7
82.	Прогнозирование риска развития кариеса в различные возрастные периоды. Антенатальный период. Методы профилактики.	7
83.	Прогнозирование риска развития кариеса в различные возрастные периоды. Грудной период. Методы профилактики.	7
84.	Прогнозирование риска развития кариеса в различные возрастные периоды. Ранний детский. Методы профилактики.	7
85.	Прогнозирование риска развития кариеса в различные возрастные периоды. Дошкольный период. Методы профилактики.	7
86.	Прогнозирование риска развития кариеса в различные возрастные периоды. Школьный период. Методы профилактики	7

4.4. Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов учебного портала *e-learning*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,
- подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Формы выполнения самостоятельной работы научным руководителем.

Для самостоятельной работы ординаторов разработаны темы рефератов.

4.5. Вопросы и задания для самостоятельного изучения

1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
3. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
4. Методы лечения кариеса зубов.
5. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.
6. Профилактика кариеса зубов.
7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.
10. Анатомия полости зуба и корневых каналов.
11. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.
12. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
13. Пародонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
14. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.
15. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.
16. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта.
17. Методы обследования при заболеваниях пародонта.
18. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
19. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
20. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
21. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
22. Профилактика заболеваний пародонта.
23. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

24. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
25. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.
26. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта:
27. Аллергические поражения слизистой оболочки рта.
28. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.
29. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах.
30. Аномалии и самостоятельные заболевания языка.
31. Хейлиты. Хронические трещины губ.
32. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

4.6. Примерные темы рефератов, сообщений, докладов

1. Профилактика заболеваний пародонта.
2. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
3. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
4. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.
5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта:
6. Аллергические поражения слизистой оболочки рта.
7. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.
8. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах.
9. Аномалии и самостоятельные заболевания языка.
10. Хейлиты. Хронические трещины губ.
11. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
- 33.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стоматология детская» реализуется в форме зачета с оценкой в I семестре.

Итогом освоения дисциплины является экзамен проводимый согласно утвержденного графика учебного процесса. К экзамену допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие программу дисциплины. Экзамен включает: тестовый контроль, экзамен по практическим навыкам и собеседование.

Итоговая оценка определяется исходя из следующих критериев: по итогам сдачи тестирования, экзамена по практическим навыкам и итогового собеседования.

5.3. Паспорт оценочных средств.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1,2	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.
ПК-1,2,4,5,6,7.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.

5.4. Примеры тестовых заданий:

001. При организации стоматологической помощи детям применимы следующие формы хозяйственного механизма
- бригадный метод
 - сдельно-премиальная система
 - арендные отношения
 - медицинское страхование
 - все перечисленные выше
002. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью
- определения структуры стоматологической заболеваемости
 - определения уровня оказания стоматологической помощи детям
 - получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ
 - формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
 - определения комплекса указанных выше задач
003. К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=1.0 у детей 12 лет?
- очень низкой
 - низкой
 - умеренной
 - высокой
 - очень высокой

004. К какой зоне интенсивности кариеса зубов можно отнести регион с КПУ=2.0 у детей 12 лет?
- а) очень низкой
 - б) низкой
 - в) умеренной
 - г) высокой
 - д) очень высокой
005. К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=3.0 у детей 12 лет?
- а) очень низкой
 - б) низкой
 - в) умеренной
 - г) высокой
 - д) очень высокой
006. К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=5.0 у детей 12 лет?
- а) очень низкой
 - б) умеренной
 - в) высокой
 - г) очень высокой
007. К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=7.0 у детей 12 лет?
- а) очень низкой
 - б) низкой
 - в) умеренной
 - г) высокой
 - д) очень высокой
008. Осматривать ребенка раннего возраста, имеющего здоровую полость рта - "факторы риска", находящегося на диспансерном учете у стоматологов необходимо
- а) один раз в год
 - б) диспансерный осмотр 2 раза в год
 - в) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 2 раз в год
 - г) диспансерный осмотр 3 раза в год
 - д) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 3 раз в год
009. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего здоровую полость рта
- а) диспансерный осмотр 1 раз в год
 - б) диспансерный осмотр 2 раза в год
 - в) диспансерный осмотр 3 раза в год
 - г) диспансерный осмотр по показаниям
 - д) диспансерные осмотры не целесообразны
010. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего кариес зубов
- а) диспансерный осмотр 1 раз в год
 - б) диспансерный осмотр 2 раза в год
 - в) диспансерный осмотр 3 раза в год
 - г) диспансерный осмотр 4 раза в год

- д) диспансерные осмотры по показаниям с учетом формы активности кариеса

5.6. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1,2	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.
ПК-1,2,4,5,6,7.	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету.

Билет зачетасостоит из 2 заданий: ситуационная задача, тестовые задания.Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Перечень компетенций и критерии ихсформированности	Оценка
	Аттестация по пятибальной системе
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2,УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на достаточно высоком уровне	Отлично
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2,УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на продвинутом уровне	Хорошо
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2,УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на базовом уровне	Удовлетворительно
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2,УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7), на уровне ниже базового	Неудовлетворительно

Билет зачета с оценкой состоит из 3 заданий: вопросов, ситуационная задача, тестовые задания. Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Структура билета	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Ситуационная задача	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)
Тестовые задания	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Обучающийся ответил правильно на 85-100% от всего объема заданий	Отлично (5)
		Обучающийся ответил правильно на 65-84% от всего объема заданий	Хорошо (4)
		Обучающийся ответил правильно на 51-64% от всего объема заданий	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся ответил правильно на менее 51% от всего объема заданий	Неудовлетворительно (2)
Вопросы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме правильно ответил на все поставленные вопросы	Отлично (5)

	Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	Хорошо (4)
	Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
	Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«Хорошо» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«Удовлетворительно» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкалы оценки реферата.

Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал 1,5-2, поля 3х2см.

Структура реферата.

- а) Титульный лист
- б) Оглавление
- в) Введение
- г) Основная часть
- д) Заключение

е) Список литературы

Требования к тексту реферата: **Введение:** включает актуальность темы, обозначает цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы, которая лежит в основе научной специализации. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведенного анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен **быть список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

«Отлично» – материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью. При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

«Хорошо» – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и интернет. Использован наглядный материал в недостаточном объеме.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы был использован только интернет или 1-2 периодические издания. Наглядность не использована или подобрана не правильно.

«Неудовлетворительно» – порученный реферат не выполнен или подготовлен и изложен небрежно (тема не раскрыта, наглядности нет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы.

А) Основная:

1. Робустова Т.Г. Стоматология. - М. : Медицина, 2008.- 816 с. - Режим доступа: <http://studmedlib.ru>

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. - М. : МИА, 2011.-798 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Виноградова Т.Ф. Руководство по стоматологии детского возраста. - М., 1987.

2. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. - М.: Медицина, 1991.-464 с.

3. Заболевания пародонта. [Электронный ресурс] / Данилевский Н.Ф.-Атлас.-1993. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>

4. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта (электронный ресурс). - М. : Медицина, 1999.-328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Леус П.А. Заболевания зубов и полости рта. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-284 с.

6. Справочник по детской стоматологии под ред. А.Камерона, Р.Уидлера.- М.:Мед.пресс-Информ, 2003. – 288 с.

7. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста.- Н. Новгород, НГМА., 2004.

8. Лукиных Л.М. и др. Кариес зубов.- Н.Новгород: НГМА,2004.

9. Водолацкий М.П. Терапевтическая стоматология детского возраста.- Ставрополь, 2006.

10. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. М.:МЕДпресс-информ, 2007.

11. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: часть 2: Болезни пародонта (электронный ресурс).- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- 224 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

12. Елизарова В.М. Стоматология детская: терапия (электронный ресурс).-М.: ОАО «Медицина», 2009. – 408 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
13. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: часть 3: Заболевания слизистой оболочки рта (электронный ресурс).- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 256 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт кафедры – Volgmed.ru/ru/depts/list/68, факультет стоматологический, кафедра детской стоматологии.

Перечень электронных (мультимедийных) разработок кафедры за отчетный период:

- а) Лекционный материал (презентации) по дисциплинам Стоматология (раздел Профилактика и коммунальная стоматология); Детская стоматология (Детская стоматология и Медицинская генетика в стоматологии), Детская челюстно-лицевая хирургия, Ортодонтия и детское протезирование.
- б) тестовые задания по дисциплинам Стоматология, Детская стоматология, Ортодонтия и детское протезирование;

Сайты с открытым доступом, которые кафедра рекомендует аспирантам в качестве дополнительных баз знаний по изучаемым дисциплинам – Консультант-студент.

Адрес сайта, используемого для тестирования специалистов - Volgmed.ru/ru/depts/list/87- МЦСС.

6.3.Периодические издания:

[Вестник Волгоградского государственного медицинского университета.Журнал «Ортодонтия».](#)

6.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Microsoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. License Number: 68169617 Initial License Issue Date: 03.03.2017
3. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2012 50; Servers Windows Server - Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802
4. СС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года.
5. СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017.
5. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
6. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
7. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016.
8. 1С:Предприятие8; 800685726-72.
9. VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015
10. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743.
11. Химическая программа HyperChem8.09. ID24369. Академ. лиц.
12. Reg Organizer. : 18056916.40822738 Датасозданияключа: 15.03.2017.
13. ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. ABBYY FineReader 11 Professional

Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD.

14. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

15. Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66.

16. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

17. Microsoft Open License :66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

18. Microsoft Open License :68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

19. Операционные системы OEM (на OS Windows Windows 95 спредустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMS Moodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение практических задач и заданий на практическом занятии
- Выполнение практических работ самостоятельно под руководством преподавателя или наставника.

- Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,
- Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.
- Выполнение контрольных работ.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости интерна по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности студента на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMS Moodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

- В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.
- Короткий ответ.
- Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.
- Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.
- На соответствие.
- Верно/Неверно.
- Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых интерн вводит или выбирает ответ.
- Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте интерну при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Для семинарских занятий по детской стоматологии используются учебные комнаты кафедры стоматологии, а также специализированные помещения кафедры стоматологии.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, аудио- и видеоаппаратура.

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды с ортодонтическими аппаратами, гипсовые модели челюстей с различными видами зубочелюстных аномалий, типодонты, фантомы.

Комплекты основных учебных документов. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений: решение задач, и упражнений по

образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.