

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

По направлению подготовки: 32.04.01 «Общественное здравоохранение»
(уровень магистратуры)
Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра медицины катастроф

Курс –1
Семестр –2
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 10 часов
Практические занятия –20 часов
Самостоятельная работа –37,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачёт* 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Рабочая программа дисциплины «Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 485)

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф,
к.м.н., доцент

Б.А. Гусова

ст. преподаватель кафедры медицины катастроф

А.Н. Семухин

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры медицины катастроф, протокол №1 от «» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин, протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая научной библиотекой

И.В. Свешникова

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель: сформировать базу системных знаний, умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения и ухода за больными и пострадавшими в ЧС.

1.2. Задачи:

- приобретение знаний по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях и уходу за больными,
- формирование практических умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской активной и ответственной позиции при оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций» изучается на 1 курсе, во втором семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	правила ухода за больными и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
3.2	Уметь:
	оказывать первую помощь при неотложных состояниях в условиях ЧС и организовывать уход за больными
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Умеет организовать уход за больными	основы организации ухода за больными и оказания неотложной помощи	организовывать уход за больными и оказывать первую доврачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях	навыками организации ухода и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	+		

	<p>ОПК-6.2 Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>принципы оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>+</p>		
--	---	---	--	--	----------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестр 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,2	34,2
Аудиторные занятия, в том числе:	30	30
Лекции	10	10
Лабораторные		
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	37,8	37,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость:	72/2	72/2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Первая помощь	4	-	8	16
Модульная единица 1. Организационно - правовые аспекты оказания первой помощи.	2	-	2	4
Модульная единица 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Уход за больными.	2	-	6	12
Модуль 2. Медицина чрезвычайных ситуаций	6		12	21,8
Модульная единица 3. Организация и оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях химической природы.	2		6	10
Модульная единица 4. Организация и оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях радиационного происхождения.	2		4	6
Модульная единица 5. Организация и оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения.	2		2	5,8
Итого (часов)	10	-	20	37,8
Форма контроля	Зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание	
1	Модуль 1. Первая помощь		
	Модульная единица 1.	Нормативно-правовая база оказания первой помощи.	ОПК-6.1., ОПК-6.2

	Организационно - правовые аспекты оказания первой помощи.	Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим.	
	Модульная единица 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Уход за больными.	<p>Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Первая помощь при кровотечениях и кровопотере.</p> <p>Виды повреждений конечностей. Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза, первая помощь, особенности транспортировки пострадавших. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Транспортная иммобилизация. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения.</p> <p>Химическая и температурная травма, первая помощь.</p> <p>Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила и техника выполнения, наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса. Виды утоплений. Причины асфиксии, клиническая картина асфиксии, первая помощь.</p> <p>Острые отравления: принципы оказания первой помощи. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.). Уход за больными.</p>	ОПК-6.1., ОПК-6.2
2	Модуль 2. Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Модульная единица 3. Организация и	Понятие о токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Типы	ОПК-6.1., ОПК-6.2

	оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях химической природы.	действия токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при химических поражениях. Классификация токсичных химических веществ (ТХВ), и химических очагов. Особенности механизма действия, основные признаки токсического процесса при поражении ТХВ нейротоксического, раздражающего, общетоксического, пульмонотоксического, цитотоксического действия. Медико-тактическая характеристика химических очагов. Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Ядовитые технические жидкости, токсические свойства, механизм токсического действия, проявления, оказание первой помощи.	
	Модульная единица 4. Организация и оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях радиационного происхождения.	Основы биологического действия ионизирующих излучений. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма. Радиочувствительность, радиорезистентность. Виды облучений. Детерминированные и стохастические радиобиологические эффекты. Пути поступления и выведения радионуклидов из организма. Первичная реакция организма на облучение. Радиационные поражения. Средства и методы профилактики и оказания первой помощи при лучевых поражениях. Радиопротекторы, механизмы радиозащитного действия, порядок применения. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	ОПК-6.1., ОПК-6.2
	Модульная единица 5. Организация и оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Характеристика и свойства биологических средств поражения, способы применения и средства доставки. Особенности искусственно вызванного эпидемического процесса. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС Классификация и характеристика	ОПК-6.1., ОПК-6.2

	биологического происхождения.	технических средств индивидуальной защиты. Характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, средства и методы, порядок проведения. Экспертиза воды и продовольствия на загрязненность химическими, радиоактивными веществами. Специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Средства и методы проведения специальной обработки.	
--	-------------------------------	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Колесниченко, П. Л.	Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html		
Л1.2	Левчук, И. П.	Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html . - Режим доступа : по паролю.		
Л1.3	Гаркави, А. В.	Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник / Гаркави А. В., Кавалерский Г. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4719-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Левчук, И. П.	Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html		
Л2.2	слопов, В. Н.	Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html		Режим доступа : по паролю.
Л2.3	Вёрткин, А. Л.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN		

978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html				
5.1.3. Методические разработки				
ЛЗ.1	Б.А.Гусова, А.Н.Семухин.	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: Учебно-методическое пособие для студентов	Пятигорск: ПГФА, 2010. [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	400
ЛЗ.2	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	40
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных) 2. http://ecoportalsu.ru/ – Всероссийский экологический портал 3. http://www.ecolife.ru/ – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь» 4. http://hum-ecol.ru/ - официальный сайт журнала «Экология человека» 5. http://biodat.ru/ – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии 6. https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных) 7. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных) 8. http://www.who.int/ru/ - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных) 9. http://www.femb.ru/feml/ - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных) 10. http://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных) 				
5.2.2. Информационные справочные системы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» 2. https://docs.cntd.ru/document/ Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов 3. https://22.mchs.gov.ru/ Портал МЧС России: 				

4. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ
5. <https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/> Стопкоронавирус

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно - ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
2. Средства и методы проведения специальной обработки.
3. Первая помощь при поражении пульмонотоксикантами (веществами удушающего действия) в очаге поражения, особенности эвакуации из очага поражения.

7.1.2. Пример ситуационных задач

Задача: Вы оказались в очаге поражения фосфорорганическими соединениями. Перечислите основные признаки поражения данными веществами. Укажите алгоритм действий и средства оказания первой помощи пострадавшим в очаге и вне очага поражения. Обоснуйте необходимость проведения данных мероприятий. Нужна ли специальная обработка кожных покровов, укажите средства ее проведения.

7.1.3. Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Особенности оказания первой помощи при террористических актах.
2. Современные антисептические средства
3. Чрезвычайные ситуации социального характера.
4. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.

7.1.4. Примеры тестовых заданий

Укажите один правильный ответ

1. При переломах костей таза транспортируют в положении:

- а) на спине на мягких носилках
- б) на спине на щите в позе «лягушки»
- в) на животе
- г) полусидя

2. Первая помощь при термических ожогах:

- а) наложение асептической повязки
- б) нанесение различных мазей
- в) растирание спиртом
- г) вскрытие пузырей

3. Частота выдохов воздуха в пострадавшего и компрессий грудной клетки при реанимации составляет:

- а) 30:2

- б) 10:2
- в) 15:2
- г) 5:1

Укажите несколько правильных ответов

4. Укажите антидоты при отравлении оксидом углерода:

- а) противогаз с голкалитовым патроном;
- б) атропина сульфат;
- в) кислород;
- г) ацизол;
- д) преднизолон.

5. Антидотами при поражении фосфорорганическими отравляющими веществами являются:

- а) атропин;
- б) амилнитрит, антициан;
- в) противодымная смесь;
- г) мекаптин;
- д) дипироксим.

6. Укажите вид кровотечения.

При ранении у пострадавшего произошла большая потеря крови за короткое время, кровь ярко алая, изливалась фонтаном.

У пострадавшего _____ кровотечение.

7. Укажите вид кровотечения.

Женщина на кухне случайно порезалась, кровь темно-вишневая, вытекает ручьем, кровопотеря незначительная.

У пострадавшей _____ кровотечение.

8. Укажите время.

Максимальное время нахождения жгута на конечности при кровотечении не должно превышать _____ минут в теплое время года

9. Укажите время.

С целью профилактики пролежней необходимо менять положение тела больного каждые _____ часа

10. _____ Для экстренной профилактики поражений ФОВ применяют обратимые ингибиторы холинэстеразы:

7.1.5. Примерная тематика рефератов

1. Пандемия, вызванная вирусной инфекцией SARS-CoV-2, последствия.
2. Химические вещества раздражающего действия как средства защиты и нападения.
3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС транспортного, взрыво- и пожароопасного характера

7.1.6. Примеры заданий для текущего контроля

1. Техника наложения косыночных повязок.
2. Техника наложения кровоостанавливающего жгута..

7.2. Примеры вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

7.2.1. Примеры контрольных вопросов.

1. Организационно - правовые аспекты оказания первой помощи. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
2. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Порядок и правила осмотра при первом контакте с пострадавшим.
3. Основные критерии оценки состояния пострадавшего
4. Алгоритм оказания первой помощи .
5. Классификация кровотечений. Способы остановки кровотечений Правила наложения различных кровоостанавливающих средств: жгутов. турникетов и пр..
6. Первая помощь при повреждениях конечностей.
7. Первая помощь при компрессионной травме.
8. Первая помощь при химических и термических ожогах.
9. Первая помощь при повреждениях головы, позвоночника, груди, живота..
10. Оптимальные положения тела пострадавших с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.
11. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
12. Признаки эффективности реанимационных мероприятий.
13. Психическая травма в ЧС, приемы психологической поддержки в ЧС.
14. Первая помощь при температурной травме (переохлаждения, перегревании)
15. Уход за больными (общий и специальный).
16. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.
17. Классификация токсичных химических веществ: аварийно-опасных (АОХВ) и отравляющих ОВ веществ).
18. Классификация очагов химического поражения.
19. Общие принципы оказания первой помощи при химических поражениях в ЧС.
20. Токсичные химические вещества нейротоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, оказание первой помощи
21. Токсичные химические вещества раздражающего действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, оказание первой помощи.
22. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, оказание первой помощи
23. Токсичные химические вещества общетоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, оказание первой помощи
24. Токсичные химические вещества цитотоксического действия, перечень веществ, механизм действия, основные клинические признаки, оказание первой помощи.
25. Особенности токсического процесса при отравлениях ядовитыми техническими жидкостями, оказание первой помощи.
26. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Источники ионизирующих излучений.
27. Виды облучений организма (внешнее, внутреннее, контактное)
28. Первичная реакция организма на облучение.
29. Радиационные поражения.
30. Медицинская защита при радиационных поражениях.
31. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.
32. Обсервация: цели, задачи, условия введения, мероприятия.

33. Карантин: цели, задачи, условия введения, мероприятия.
34. Обеззараживание воды и продовольствия от загрязнения химическими, радиоактивными веществами, заражения биологическими патогенными агентами,
35. Средства дегазации, дезактивации, дезинфекции.
36. Методы защиты населения от оружия массового поражения.
37. Технические средств индивидуальной защиты
38. Медицинские средства индивидуальной защиты.
39. Виды специальной обработки .
40. Способы, средства, порядок проведения специальной обработки

7.2.2.Примеры заданий для оценки умений и навыков

- 1.Техника проведения искусственного дыхания.
- 2.Техника проведения непрямого массажа сердца.
- 3.Техника придания оптимального положения тела во время транспортировки после успешного проведения сердечно-легочной реанимации.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4

Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.05 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Кабинет безопасности жизнедеятельности №5 (63)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1 шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (16 шт.), стул ученический (32 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ.	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный
2		Учебная аудитория для проведения	Учебное оборудование:	

		<p>учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Кабинет безопасности жизнедеятельности №4 (66)</p>	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (12 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая</p>	<p>договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленны м лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434-191112140152020-635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
3		<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	<p>Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434-191112140152020-635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО</p>

				VooV meeting Свободное и/или бесплатное ПО
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением	решение	организация контроля с помощью

опорно-двигательного аппарата	дистанционных тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
-------------------------------	---	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная

работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Основная образовательная программа высшего образования

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ, 72 часа
2. Цель дисциплины –
• сформировать базу системных знаний, умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения и ухода за больными и пострадавшими в ЧС.

3. Задачи дисциплины:
• приобретение знаний по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях и уходу за больными,
• формирование практических умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

Воспитательной задачей является формирование гражданской активной и ответственной позиции при оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Основные модули дисциплины
Модуль 1. Первая помощь
Модуль 2. Медицина чрезвычайных ситуаций
5. Результаты освоения дисциплины:
• Знать
правила ухода за больными и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

• Уметь
оказывать первую помощь при неотложных состояниях в условиях ЧС и организовывать уход за больными

• Иметь навык (опыт деятельности)
оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-6
7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, зачёт, самостоятельная работа, контроль

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачёт во 2 семестре.*