

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кодони И.П. Панайотидис  
Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе  
Дата подписания: 30.09.2024 21:00:45  
Уникальный программный ключ:  
5a19380b3edd5b1a655490370251ca435033995



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодони

« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ГИГИЕНА**

По специальности: 31.05.01 Лечебное дело  
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*  
Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии  
Курс – 2-3  
Семестр – 4, 5  
Форма обучения – очная  
Лекции – 30 часов  
  
Практические занятия – 146 часов  
Самостоятельная работа – 38,7 часов  
Промежуточная аттестация: *экзамен* – 5 семестр  
Трудоемкость 7 ЗЕ (252 часа)

Пятигорск 2024



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности \_\_\_фармация\_ (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2020 г. №984).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцентом канд. фарм. наук  
Г.Н. Шестаков

Старший преподаватель кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии К.В. Кабанок

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

протокол № 1 от «    » августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ  
Протокол №1 от «31» августа 2024 года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**- приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной медико - просветительской, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

**ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:**

- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Гигиена» изучается в 4 и 5 семестре очной формы обучения.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

**СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК -8.1.1</b> Применяет алгоритм в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».</p>
<p><b>ОПК- 2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Применяет алгоритмы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; навыком формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; навыком разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.
<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Применяет алгоритмы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. <b>Уметь:</b> оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. <b>Владеть:</b> навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Применяет алгоритмы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны. <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ПК-5.</b> Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических	ПК-5.1. Применяет алгоритмы организации и проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; формы и методы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

выявления хронических выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы.

**Уметь:** проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

**Владеть:** навыками осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** характеристику различных факторов среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека; последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

природную среду методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей между изменениями состояния здоровья и действием факторов среды обитания.

**УМЕТЬ:** характеризовать различные факторы среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека; выявлять последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса; проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками приобретения студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний; навыками приобретения студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; навыками приобретения студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
 С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
 РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	211,3	94	117,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	252		
Лекции	30	16	14
Лабораторные			
Практические занятия	146	74	72
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3		0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	40,7	14	26,7
Контроль	27		27
<b>ИТОГО:</b>	252	108	144
Общая трудоемкость	7 ЗЕ		





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
<b>4 СЕМЕСТР</b>				
Л1.1	Гигиена как наука. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.2	Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Оценка риска для здоровья от загрязнения окружающей среды.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.3	Гигиена воздушной среды. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.4	Санитарно-гигиенический контроль за эффективностью воздухообмена в помещениях ЛПО.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.5	Гигиеническая оценка освещенности в помещениях ЛПО.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.6	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха помещений ЛПО. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха помещений ЛПО.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

Л1.7	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
<b>5 СЕМЕСТР</b>				
Л1.1	Гигиена лечебно-профилактических организаций.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.2	Гигиенические основы организации лечебного питания. Лечебно-профилактическое питание рабочих.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.3	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профилактика.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.4	Основы физиологии труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса, гигиенические критерии оценки. Профилактика переутомления. Гигиена труда медицинских работников	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Л1.5	Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций. Актуальные вопросы радиационной	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ЛП.6	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛП.7.	Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛП.8	Здоровый образ жизни, его основные элементы, значимость для здоровья человека. Понятие и задачи личной гигиены.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Всего:		30 часов		
<b>ЛАБОРАТОРНЫЕ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>4 СЕМЕСТР</b>				

ЛЗ.1.1.	Гигиена как наука. Термины и определения. Методы и средства, используемые в гигиене.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.2	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

ЛЗ.1.3	Гигиеническая оценка эффективности воздухообмена жилых, учебных, медицинских помещений.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.4	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.5	Гигиеническая оценка микробного загрязнения в воздушной среде жилых, учебных, медицинских помещений.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.6	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.7	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.8	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.9	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

ЛЗ.1.10	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.11	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.12	Профилактика пищевых отравлений.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.13	Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.14	Контрольная работа по разделам «Гигиена окружающей среды», «Гигиена питания». Зачетное занятие.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
<b>5 СЕМЕСТР</b>				
ЛЗ.1.1.	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

ЛЗ.1.2.	Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.3.	Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.4.	Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.5.	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.6.	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.7.	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья; методы исследований и оценки.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.8.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ЛЗ.1.9.	Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе.	8	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.10.	Формирование здорового образа жизни человека. Гигиенические основы закаливания.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.11.	Гигиена водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.12.	Гигиена питания организованных групп населения в экстремальных ситуациях, полевых условиях.	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
ЛЗ.1.13.	Рубежный контроль по модулям «Гигиена лечебно-профилактических организаций», «Гигиена труда», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф». Контроль практических умений и навыков. Итоговый тестовый контроль	4	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
Всего:		72 часа		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды. Окружающая среда и ее гигиеническое</b>	Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<b>значение. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения</b>	вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических, химических, биологических, трудовых), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работников ЛПО. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, уровня бактериальной загрязненности воздуха в соответствии с требованиями нормативной документации
2.	<b>Раздел 2. Гигиена питания. Оценка полноценности питания. Оценка пищевого статуса. Профилактика пищевых отравлений. Медицинский контроль за организацией питания в ЛПО</b>	Раздел включает научные основы здорового питания. Характеристика физиологических норм питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.
3	<b>Раздел 3. Гигиена труда Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия. Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала</b>	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные с вопросами организации труда в ЛПО, а также с проблемами и путями реализации гигиенического воспитания, прививанию навыков здорового образа жизни.
4.	<b>Раздел 4. Гигиена детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья. Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе</b>	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков, методы исследования и оценки. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;

- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</b>				
<b>Код</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>4 СЕМЕСТР</b>				
СР.1.1.	Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды жилых, учебных, медицинских помещений.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.2.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых, учебных, медицинских помещений.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.3.	Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен, состояние здоровья человека.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.4.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.5.	Методы улучшения качества воды.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.6.	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания животного и растительного происхождения.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
<b>5 СЕМЕСТР</b>				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

СР.1.1.	Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.2.	Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1
СР.1.3.	Оценка адекватности индивидуального питания по макронутриентному составу и энергии.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.4.	Оценка адекватности питания по микронутриентам: витаминам, минеральным веществам и пищевым волокнам.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.5.	Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.6.	Профилактика пищевых отравлений.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.7.	Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.8.	Факторы производственной среды; прогноз влияния на состояние здоровья работающих; профилактические мероприятия.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

СР.1.9.	Тяжесть и напряженность трудового процесса; влияние на функциональное состояние и здоровье работающее население.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.10.	Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Гигиена и физиология военного труда.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.11.	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.12.	Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников физиотерапевтической поликлиники.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.13.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков; критерии и группы здоровья.	2	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
СР.1.14.	Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе.	0,7	УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
<b>ВСЕГО:</b>		38,7		

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Большаков А.М. Общая гигиена : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.
2. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html> М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

### ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Большаков А.М. Общая гигиена : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html> М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.

## 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Румянцев Г.И. Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html> М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009
2. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597043> М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009
3. Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html> М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

### ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>.
2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html>.
3. Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html>.
4. Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>.
5. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html>

## 7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

1. Microsoft. Office 365
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Office Standard 2016.
4. OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10
5. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
6. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio»
7. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
8. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7
9. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
11. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
12. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
13. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Компьютер в комплекте системный блок + монитор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. _____)	Психрометр аспирационный; гигрометр психрометрический, яркометр, люксметр, анемометр чашечный.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения:
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Учебная мебель: Технические средства обучения:
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. _____)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

**10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

*Приложение №1*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

в период государственной итоговой аттестации.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень  Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень  Высокий уровень

**I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<b>УК -8.1.1</b> Применяет алгоритм в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<b>Знать:</b> последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Уметь:</b> принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Владеть:</b> навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».</p>
<p><b>ОПК- 2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Применяет алгоритмы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; навыком формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; навыком разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные,</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет алгоритмы оценки морфофункциональны</p>	<p><b>Знать:</b> общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию,</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>х, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. <b>Уметь:</b> оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. <b>Владеть:</b> навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Применяет алгоритмы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> возможности справочно- информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны. <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико- биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыком использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-5.</b>Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения</p>	<p>ПК-5.1. Применяет алгоритмы организации и проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; перечень врачей- специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; законодательство Российской</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы.  <b>Уметь:</b> проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.  <b>Владеть:</b> навыками осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>
---	---	---

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ  
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вопросы	Соответствую	Шаблоны ответа
---------	--------------	----------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

	кий индикатор достижения компетенции	(ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 с
1. Гигиена как наука.	УК-8	Гигиена - наука, изучающая влияние факторов среды обитания и условий жизнедеятельности на здоровье людей, разрабатывающая на этой основе соответствующие профилактические мероприятия.
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	УК-8	Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
3. Значимость гигиены для врачей лечебного профиля	УК-8	Знание гигиены как одной из профилактических дисциплин важно для врачей лечебного профиля, которые в своей деятельности помимо оказания лечебной помощи должны будут проводить и профилактические мероприятия.  профилактическое направление является одним из ведущих принципов медицины.
4. Что понимают под профилактическим направлением в гигиене?	УК-8	Под профилактикой в широком смысле понимается комплекс государственных, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, воспитание здорового молодого поколения, увеличение трудового долголетия.
5. Что понимают под первичной профилактикой в гигиене?	УК-8	Первичная профилактика ставит задачу предупреждения заболеваний у здоровых людей, т.е. предупреждение самих условий, непосредственных причин возникновения болезней (предупреждение воздействия факторов природной и социальной среды, способных вызвать патологические изменения в организме человека). Гигиена как раз и осуществляет первичную профилактику.
6. Что понимают под вторичной профилактикой в гигиене?	УК-8	Вторичная профилактика проводится среди заболевших людей. Её целью является ранняя диагностика и своевременное лечение возникшего заболевания на начальной стадии его развития, а также предупреждение прогрессирования болезни и ее последствий (осложнений, перехода в хроническую форму и т.д.). Именно эту профилактику проводят врачи лечебного профиля.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

7. Что представляет собой окружающая среда, с точки зрения гигиены?	УК-8	С гигиенической точки зрения окружающая среда представляет собой совокупность природных и социальных элементов, с которыми человек неразрывно связан и которые оказывают на него влияние на протяжении всей жизни, являясь внешним условием или средой его существования.
8. Дайте определение термину внутренняя среда.	УК-8	Внутренняя среда - это внутреннее содержание, обеспечивающее нервные и гуморальные механизмы регуляции. Внутренняя среда организма - это совокупность жидкостей (крови, лимфы, тканевой жидкости), омывающих клетки, окологклеточные структуры тканей, принимающие участие в осуществлении обмена веществ.
9. Дайте определение термину внешняя среда.	УК-8	Внешняя среда - часть окружающей среды, непосредственно контактирующей с эпителием кожи и слизистых оболочек, также воздействующей на все виды рецепторов человека, воспринимающих окружающий мир индивидуально, в силу своих особенностей. Состояние внешней среды сугубо индивидуально для каждого человека.
10. Дайте определение термину производственная среда.	УК-8	Производственная среда - часть окружающей среды, образованная природно-климатическими условиями и профессиональными (физическими, химическими, биологическими и социальными) факторами, воздействующими на человека в процессе его трудовой деятельности.
11. Дайте определение термину неизменная природная (естественная) окружающая среда.	УК-8	Неизменная в результате прямого или опосредованного влияния человека, общества часть окружающей природной среды, отличающаяся свойствами саморегуляции без корректирующего воздействия человека. Такая среда обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма человека.
12. Дайте определение термину измененная природная окружающая среда.	УК-8	Среда, измененная в результате неразумного использования ее человеком в процессе деятельности и отрицательно воздействующая на его здоровье, работоспособность, условия жизни. В отношении названной среды существуют идентичные по смыслу понятия: антропогенная, антропическая, техногенная, денатурированная среда.
13. Дайте определение термину искусственная окружающая среда.	УК-8	Искусственная окружающая среда – прямо или косвенно, намеренно или непреднамеренно созданная человеком среда для временного поддержания своей жизни и деятельности искусственно созданных замкнутых пространствах.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

14. Гигиеническое значение температуры.	УК-8	Гигиеническое значение температуры воздуха определяется прежде всего ее влиянием на теплообмен организма, который является одним из видов взаимодействия организма с внешней средой.
15. Методика измерения температуры в помещении.	УК-8	В помещениях измерение температуры воздуха проводят в трех точках по диагонали у наружной стены, в центре помещения и у внутренней стены на расстоянии 10 см, 0,5 м и 1,5 м от пола.
16. Дайте определение термину абсолютная влажность.	УК-8	Абсолютная влажность – упругость водяных паров (парциальное давление) в момент исследования, выраженная в миллиметрах ртутного столба, или масса водяных паров, находящихся в 1 м <sup>3</sup> воздуха в момент исследования, выраженная в г.
17. Дайте определение термину максимальная влажность.	УК-8	Максимальная влажность – упругость или масса водяных паров, которые могут полностью насытить 1 м <sup>3</sup> воздуха при данной температуре. Так как при определенной температуре величина максимальной влажности является постоянной, ее определяют по справочным таблицам.
18. Дайте определение термину относительная влажность.	УК-8	Относительная влажность – отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах.
19. Дайте определение термину дефицит насыщения.	УК-8	Дефицит насыщения – разница между максимальной и абсолютной влажностью.
20. Дайте определение термину точка росы.	УК-8	Точка росы – температура воздуха, при которой водяные пары начинают образовывать конденсат.
21. Дайте определение термину вентиляционный воздух.	ОПК-2	Вентиляционный воздух – воздух соответствующей степени очистки, поступающий в помещение через вентилятор или вентиляционную систему и обеспечивающий соответствующую чистоту производственного помещения.
22. Дайте определение термину класс чистоты.	ОПК-2	Класс чистоты помещения – статус "чистой" зоны или "чистого" помещения, устанавливающий пределы содержания механических частиц определенного размера и/или жизнеспособных микроорганизмов в 1 м <sup>3</sup> воздуха.
23. Дайте определение термину ламинарный поток.	ОПК-2	Однонаправленный поток воздуха (ламинарный поток) – поток воздуха с параллельными, как правило, струями (линиями тока), проходящими в одном направлении с одинаковой в поперечном сечении скоростью.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

24. Дайте определение термину вентиляция.	ОПК-2	Вентиляция – совокупность мероприятий и устройств, используемых при организации воздухообмена для обеспечения заданного состояния воздушной среды в помещениях и на рабочих местах
25. Что положено в основу аэрации?	ОПК-2	В основу естественной вентиляции (аэрации) положен обмен воздуха за счет разности температур наружного воздуха и воздуха помещений (тепловой напор) и ветрового напора.
26. Что относится к естественной вентиляции?	ОПК-2	К естественной вентиляции относят сквозное проветривание и инфильтрация.
27. Виды вентиляции.	ОПК-2	Существует 3 вида вентиляции: естественная; искусственная и местная.
28. Дайте определение термину инфильтрация.	ОПК-2	Инфильтрация это –проникновение воздуха снаружи внутрь помещений, которая осуществляется через поры строительных материалов и сквозные щели.
29. В каких помещениях ЛПО осуществляется только естественная система вентиляции?	ОПК-2	В помещениях ЛПО только естественная система вентиляции осуществляется в санитарно- бытовых и административных помещениях.
30. Перечислите типы искусственной вентиляции.	ОПК-2	Искусственная вентиляция бывает 3 типов: приточная, вытяжная и приточно-вытяжная.
31. Какой тип искусственной вентиляции используется в помещениях ЛПО?	ОПК-2	В помещениях ЛПО используется приточно-вытяжная система вентиляции ( общеобменная).
32. Для чего служит приточная система вентиляции?	ОПК-2	Приточная вентиляция служит для подачи в вентилируемое помещения чистого воздуха взамен удаленного. Приточный воздух может подвергаться специальной обработке, например, очистке. Такая система вентиляции применяется в помещениях, куда нежелательно попадание загрязненного воздуха (например, асептический блок, операционная).
33. Для чего служит вытяжная система вентиляции?	ОПК-2	Вытяжная вентиляция удаляет из помещения загрязненный или нагретый отработанный воздух. Эта система вентиляции применяется в помещениях, когда необходимо предотвратить распространение вредных выделений в соседние (например, моечная, гнойные перевязочные, рентген кабинет).





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

34. Дайте определение термину объем вентиляции.	ОПК-2	Объем вентиляции – количество свежего воздуха, которое требуется подать в помещение на 1 человека в час, чтобы количество имеющихся вредных веществ не превысило допустимого уровня.
35. Дайте определение термину кратность воздухообмена.	ОПК-2	Кратность воздухообмена — это величина, показывающая какое количество раз в течение часа воздух внутри помещения полностью заменится на наружный.
36. Дайте определение термину кондиционирование воздуха.	ОПК-2	Кондиционированием воздуха понимают создание и автоматическое поддержание постоянства таких показателей воздуха, как температура, влажность, давление, скорость движения воздуха, газовый и ионный состав, наличие запахов.
37. Функции системы кондиционирования.	ОПК-2	Должна: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обеспечивать соответствующую степень очистки воздуха от механических частиц и микроорганизмов;</li> <li>◆ автоматически регулировать климатические параметры (температуру и относительную влажность воздуха) для создания наиболее благоприятных условий для технологического процесса и обслуживающего персонала.</li> </ul>
38. Дайте определение термину световой поток.	ОПК-2	Световой поток (F) – мощность лучистой энергии, оцениваемая глазом по производимому ею световому ощущению.
39. Дайте определение термину единица светового потока.	ОПК-2	Единица светового потока – люмен (лм) – световой поток, излучаемый точечным источником при силе света, равной одной канделе (кд) в телесном угле 1стерадиан (ср); стерадиан – телесный пространственный угол с вершиной в центре сферы, вырезающий на поверхности сферы площадь, равную площади квадрата со стороной, длина которой равна радиусу сферы .
40. Дайте определение термину яркость..	ОПК-2	Яркость (L) – величина светового потока, отраженного или освещаемой или светящей поверхностью по направлению к глазу.
41. Что относится к недостаткам естественного освещения.	ОПК-5	К недостаткам естественного освещения относятся его колебания в зависимости от географической широты, времени года и суток, климатопогодных условий, облачности, что определяется понятием светового климата местности, а также от чистоты атмосферы, отражающей способности поверхностей, наличия затеняющих объектов – зданий, деревьев, гор и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

42. От чего зависит естественное освещение помещений?	ОПК-5	Естественное освещение помещений зависит также от архитектурно-планировочных решений: количества, размеров и конфигурации окон, толщины оконных переплетов, вида остекления (одинарное, двойное, тройное); качества и чистоты стекол; глубины помещений, отражающей способности потолка, стен и др.
43. Дайте определение термину инсоляция.	ОПК-5	Инсоляция – облучение прямым солнечным светом и инсоляционный режим помещений – продолжительность интенсивность их освещения прямыми солнечными лучами.
44. Какой метод оценки естественного освещения относится к светотехническим?	ОПК-5	К светотехническому методу оценки естественного освещения относится определение КЕО – коэффициента естественного освещения.
45. Дайте определение термину КЕО.	ОПК-5	КЕО – коэффициент естественной освещенности.  КЕО – это выраженное в процентах отношение освещенности на данной горизонтальной поверхности внутри помещения (к единовременной освещенности рассеянным светом под открытым небом.
46. Назовите источники инфекции.	ОПК-5	Источниками инфекций являются больные и бактерионосители, среди которых наибольшую опасность представляют, относящийся к группе длительных носителей и больных стертыми формами заболеваний
47. Назовите пути передачи инфекции.	ОПК-5	Пути передачи инфекций: 1) воздушно-капельный; 2) водно-алиментарный( алиментарный (фекально-оральный)); 3) контактно-бытовой; 4) контактно-инструментальный. Факторами передачи возбудителя от источника инфекции восприимчивому организму или лекарственному препарату может быть контаминированные
48. Дайте определение термину контаминация.	ОПК-5	(КОНТАМИНАЦИЯ (от лат. contaminatio— заражение),малоупотребительный термин для обозначения момента заражения, т. е. внедрения в организм инфекта) воздух, вода, инструментарий и посуда, оборудование, вспомогательные материалы, поверхности «влажных» объектов (краны, раковины и др.), контаминированные растворы антисептиков, дезинфектантов,аэрозольных и других лекарственных препаратов, спецодежда, обувь, волосы, руки персонала, рецепты.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

49. Перечислите фазы микробного аэрозоля.	ОПК-5	Различают три фазы микробного аэрозоля: - крупноядерную жидкую фазу с диаметром капель более 1 мм; - мелкоядерную жидкую фазу с диаметром капель менее 1 мм; - фазу бактериальной пыли с размером частиц в пределах 1 до 100 мкм.
50. Назовите методы отбора проб воздуха для бактериологического исследования.	ОПК-5	В зависимости от принципа улавливания микроорганизмов выделяют следующие методы отбора проб воздуха для бактериологического исследования: • седиментационный; • аспирационный
51. Перечислите аспирационные методы отбора проб воздуха для бактериологического исследования.	ОПК-5	Аспирационный метод. Наиболее широко применяется в санитарной практике. К нему относятся методы щелевой, электро-, термопреципитации и аспирации через жидкие среды.
52. Принцип работы аппарата Кротова.	ОПК-5	Принцип работы аппарата Кротова основан на инерционном осаждении частиц аэрозоля на поверхность питательной среды.
53. Принцип метода электропреципитации.	ОПК-5	Принцип метода электропреципитации основан на притяжении имеющих заряд бактерий к поверхности питательной среды в электрическом поле высокого напряжения.
54. Принцип метода термопреципитации.	ОПК-5	Принцип метода термопреципитации основан на осаждении частиц, в частности микроорганизмов, из нагретого воздуха при соприкосновении с относительно холодной поверхностью.
55. Принцип метода аспирации через жидкие среды.	ОПК-5	Принцип метода аспирации через жидкие среды заключается в аспирации воздуха через специальные поглотители, которые заполняются жидким абсорбентом (физиологический раствор). Самым простым и доступным из них является способ Дьяконова, при котором воздух пропускают через склянку типа Дрекслея.
56. Перечислите объекты для применения ламп БУВ.	ОПК-5	Лампы БУВ применяют только для обеззараживания объектов внешней среды: воздуха, воды, различных предметов (посуды, игрушек). Облучение людей прямыми лучами от этих ламп не допускается, так как могут возникнуть ожоги слизистой оболочки глаз – фотоофтальмия, произойти неблагоприятные изменения в составе крови и др.
57. В каком случае санация считается эффективной.	ОПК-5	Санация считается эффективной, если после облучения число микроорганизмов в 1 м куб воздуха снизилось на 80 % и более.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

58. Назовите виды систем водоснабжения.	ОПК-5	Централизованная и нецентрализованная ( местная) системы водоснабжения.
59. Требования к питьевой воде.	ОПК-5	Питьевая вода должна: <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть безопасной в эпидемическом и радиационном отношении;</li> <li>• быть безвредной по химическому составу;</li> <li>• обладать благоприятными органолептическими свойствами.</li> </ul> <p>Качество воды источников нецентрализованного питьевого водоснабжения регламентируется СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»</p> <p>Большое внимание уделяется органолептическим свойствам воды.</p>
60. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.	ОПК-5	Питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом и радиационном отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства.
61. Назовите основные критерии эпидемической безопасности воды.	ОПК-10	Отсутствие общих колиформ и термоталерантных колиформ является основным критерием эпидемической безопасности воды.
62. Что является санитарным показателем вирусного загрязнения питьевой воды.	ОПК-10	Присутствие в воде колифагов, является санитарным показателем вирусного загрязнения питьевой воды.
63. Что является признаком фекального загрязнения питьевой воды.	ОПК-10	Показателем фекального загрязнения воды является норматив на содержание термоталерантных колиформных бактерий <i>Escherichia coli</i> .
64. Что является признаком паразитологического загрязнения питьевой воды.	ОПК-10	В качестве паразитологического показателя установлен норматив на содержание цист лямблий.
65. На чем основана радиационная безопасность питьевой воды.	ОПК-10	Радиационная безопасность питьевой воды основана на общей а- и b-радиоактивности питьевой воды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая а-радиоактивность не должна превышать 0,1 Бк/л,</li> <li>• общая b-радиоактивность не должна превышать 1 Бк/л.</li> </ul>
66. Дайте определение термину биохимическая потребность воды в кислороде (БПК).	ОПК-10	Биохимическая потребность воды в кислороде (БПК)– это величина снижения количества растворенного в воде кислорода за определенный период времени (обычно за 5 суток – БПК <sub>5</sub> или за 20 суток – БПК <sub>20</sub> )



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

67. Чем характеризуется санитарный режим водоема.	ОПК-10	Санитарный режим водоема характеризуется прежде всего количеством растворенного в нем кислорода. Его должно быть не менее 4 мг/л в любой период года.
68. Перечислите факторы самоочищения водоемов.	ОПК-10	Факторы самоочищения водоемов многочисленны и многообразны. Условно их можно разделить на три группы: физические, химические и биологические.
69. Охарактеризуйте физические факторы самоочищения водоемов.	ОПК-10	Физические факторы— это разбавление, растворение и перемешивание поступающих загрязнений, осаждение в виде нерастворимых осадков, в том числе и микроорганизмов.
70. Охарактеризуйте химические факторы самоочищения водоемов.	ОПК-10	Из химических факторов самоочищения следует отметить окисление органических и неорганических веществ.
71. Охарактеризуйте биологические факторы самоочищения водоемов.	ОПК-10	К биологическим факторам самоочищения водоемов относится размножение в воде водорослей, плесневых и дрожжевых грибков, сапрофитной микрофлоры. Кроме растений, самоочищению способствуют и представители животного мира: моллюски, некоторые виды амёб.
72. Перечислите методы очистки воды.	ОПК-10	На водопроводных очистных сооружениях применяются физические методы очистки воды (отстаивание и фильтрация) и химические (коагуляция).
73. Перечислите методы обеззараживания питьевой воды.	ОПК-10	Обеззараживание воды может быть проведено химическими и физическими (безреагентными) методами.
74. Что относится к химическим методам обеззараживания воды.	ОПК-10	К химическим методам обеззараживания воды относят хлорирование и озонирование. Задача обеззараживания — уничтожение патогенных микроорганизмов, т.е. обеспечение эпидемической безопасности воды.
75. Что относится к физическим методам обеззараживания воды.	ОПК-10	К физическим методам относятся кипячение, облучение ультрафиолетовыми лучами, воздействие ультразвуковыми волнами, токами высокой частоты, гамма-лучами и др.
76. В чем заключается принцип хлорирования воды.	ОПК-10	Принцип хлорирования основан на обработке воды хлором или химическими соединениями, содержащими хлор в активной форме, обладающей окислительным и бактерицидным действием. Химизм происходящих процессов состоит в том, что при добавлении хлора к воде происходит его гидролиз.
77. Дайте определение термину хлорпотребность.	ОПК-10	Количество активного хлора в миллиграммах, необходимое для обеззараживания 1 л воды, называют хлорпотребностью.
78. Перечислите модификации хлорирования.	ОПК-10	Модификации хлорирования: двойное хлорирование, хлорирование с аммонизацией, перехлорирование и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

79. Перечислите Преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды.	ОПК-10	Преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды состоит в том, что озон не образует в воде токсических соединений (хлорорганических соединений, диоксинов, хлорфенолов и др.), улучшает органолептические показатели воды и обеспечивает бактерицидный эффект при меньшем времени контакта (до 10 мин). Он более эффективен по отношению к патогенным простейшим.
80. В чем состоит преимущество физических методов обеззараживания перед химическими.	ОПК-10	Преимущество физических методов обеззараживания перед химическими состоит в том, что они не изменяют химического состава воды, не ухудшают ее органолептические свойства. Но из-за их высокой стоимости и необходимости тщательной предварительной подготовки воды в водопроводных конструкциях применяется только ультрафиолетовое облучение, а при местном водоснабжении — кипячение.
81. Дайте определение термину зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения.	ПК-5	Зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения – это территория, прилегающая к источнику водоснабжения и водозаборным сооружениям, и акватория на которых устанавливаются специальные режимы хозяйственной и иной деятельности в целях охраны источника и водопроводных сооружений от загрязнения. территория, прилегающая к источнику водоснабжения и водозаборным сооружениям, и акватория, на которых устанавливаются специальные режимы хозяйственной и иной деятельности в целях охраны источника и водопроводных сооружений от загрязнения.
82. Охарактеризуйте пояса зон санитарной охраны.	ПК-5	Зоны санитарной охраны организуются в составе трех поясов: 1. Пояс строгого режима, включает территорию расположения водозабора, всех водопроводных сооружений и водопроводящего канала. Его назначение – защита места забора и обработки воды от случайного или умышленного загрязнения и повреждения. 2. Пояс ограничений от микробных загрязнений. 3. Пояс ограничений от химического загрязнения.
83. Перечислите границы зон санитарной охраны подземного источника.	ПК-5	Водозабор должен располагаться вне территории промышленных и жилых объектов. Граница 1-го пояса – не менее 30 м от водозабора для защищенных (межпластовых) подземных вод и не менее 50 м – для недостаточно защищенных (грунтовых) вод. Границы 2-го и 3-го поясов совпадают. Зоны ограничений составляют для защищенных вод не менее 200 м от водозабора в холодном и умеренном климате и 100 м в жарком; для недостаточно защищенных вод – 400 м.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

84. На основании чего проводят оценку пищевой неадекватности?	ПК-5	Оценку пищевой неадекватности проводят на основании показателей роста, массы тела и массо-ростового показателя обмена веществ (конечные продукты обмена в моче, содержание специфических метаболитов в крови, активность ферментов и др.); функционального состояния отдельных систем организма (нервная, пищеварительная, сердечно-сосудистая и др.). На основании исследований выявляют ранние симптомы пищевой неадекватности.
85. На какие виды подразделяется пищевой статус?	ПК-5	Пищевой статус подразделяется на обычный, оптимальный, избыточный и недостаточный.
86. Перечислите признаки белковой недостаточности.	ПК-5	Признаки белковой недостаточности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сухая кожа;</li> <li>• ломкие волосы и ногти;</li> <li>• снижение массы тела;</li> <li>• нарушение в росте у детей;</li> <li>• снижение иммунитета;</li> <li>• нарушение в работе щитовидки, надпочечников, половых желез.</li> </ul>
87. Перечислите основные функции жиров.	ПК-5	Основные функции жиров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ресурса энергии в организме;</li> <li>• обеспечение здоровья волос, кожи;</li> <li>• помощь в усвоении витаминов А, Д, Е и К;</li> <li>• поддержка иммунной системы организма.</li> </ul>
88. Перечислите основные функции минеральных веществ.	ПК-5	Минеральные вещества участвуют в пластических процессах организма - формировании и построении тканей, особенно костной, в водно-солевом обмене, поддержании кислотно-щелочного равновесия, осмотического давления крови, обеспечивают протекание многих ферментативных процессов.
89. Перечислите основные загрязнители продовольственного сырья и продуктов питания.	ПК-5	Классификация загрязнителей продовольственного сырья и продуктов питания 1) химические элементы (ртуть, свинец, кадмий, др.); 2) радионуклиды; 3) пестициды; 4) нитраты, нитриты и нитрозосоединения; 5) вещества, применяемые в животноводстве; 6) полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды; 7) диоксины и диоксинподобные вещества; 8) метаболиты микроорганизмов.
90. Дайте определение термину пищевые отравления.	ПК-5	Пищевые отравления - это острые (редко хронические) неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		токсичные для организма вещества микробной или немикробной природы.
91. Клинико-эпидемиологические признаки для интоксикаций и токсикоинфекций.	ПК-5	Общие клинико-эпидемиологические признаки для интоксикаций и токсикоинфекций: 1) Острое начало среди полного здоровья. 2) Одновременное заболевание лиц, употребляющих один тот же продукт. 3) Клиника кишечных расстройств (исключение - ботулизм). 4) Чаще в летнее время (исключение - ботулизм). 5) Отсутствие контагиозности (заразности). 6) Массовость (2 случая и более).
92. Что относится к основным задачам лечебно-профилактического питания работников, занятых во вредных условиях труда.	ПК-5	К основным задачам лечебно-профилактического питания работников, занятых во вредных условиях труда, относятся: повышение защитной функции, предотвращающей проникновения внутрь организма чужеродных химических, радиоактивных, биологических и других веществ; регуляция процессов нейтрализации промышленных ядов, эндотоксинов и других ксенобиотиков: расщепление их, замедление всасывания, связывание, выведение из организма; улучшение функционального состояния пораженных органов и систем организма, на которые преимущественно могут воздействовать вредные факторы производства.
93. Что относится к основным принципам лечебно-профилактического питания?	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ускорение метаболизма ядов и выведения их из организма;</li> <li>• замедление всасывания ядовитых веществ в желудочно-кишечном тракте;</li> <li>• использование антидотных свойств (прекращающих или ослабляющих действие яда на организм) компонентов пищи в зависимости от природы вредного фактора и характера действия;</li> <li>• повышение общей резистентности организма и функциональных способностей наиболее поражаемых органов;</li> <li>• компенсация повышенных затрат биологически активных веществ в связи с детоксикацией ядов и действием вредных веществ и физических факторов.</li> </ul>
94. Дайте определение термину физиология труда.	ПК-5	Физиология труда - это раздел физиологии, посвященный изучению изменений состояния организма человека в процессе труда и обоснованию средств организации труда, способствующих поддержанию работоспособности человека. В физиологии труда изучается ряд проблем: обучения, рациональных режимов труда и отдыха, утомления, рационализации трудовых движений.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

95. Основные задачи физиологии труда.	ПК-5	В задачи физиологии труда входит изучение физиологических процессов, т. е. состояния и изменения жизненных функций организма человека в процессе его трудовой деятельности, и на основании этого разработка мероприятий, направленных на повышение работоспособности и общего жизненного тонуса, а также укрепления здоровья работающих.
96. Назовите причины утомления.	ПК-5	Причины, вызывающие переутомление Частые стрессы, которые сопровождают человека и дома, на работе Отсутствие отдыха при каждодневной, продолжительной работе Плохое качество и недостаточная длительность сна Отсутствие физической нагрузки при регулярной умственной активности Несбалансированное питание и нарушения в режиме питания Длительный монотонный и однообразный труд
97. Назовите основные симптомы переутомления.	ПК-5	Основные симптомы переутомления Снижение работоспособности Снижение внимательности Медлительность Сложности в переключении внимания Усталость и апатия Покраснение глаз Раздражительность, нервозность Головная боль Приступы тошноты обмороки Отсутствие или повышение аппетита Нарушение режима сна.
98. Перечислите основные свойства рентгеновского излучения.	ПК-5	Рентгеновское излучение относится к фотонным излучениям и поэтому обладает следующими свойствами: 1. Большая проникающая способность (в воздухе 10 м и более). 2. Минимальная ионизирующая способность (единица измерения – пар ионов на см пробега)
99. Перечислите средства индивидуальной защиты врача-рентгенолога.	ПК-5	Средства индивидуальной защиты врача-рентгенолога включают: 1. Фартук из просвинцованной резины. 2. Перчатки из просвинцованной резины. 3. Очки из просвинцованного стекла. 4. Шапочка из просвинцованной резины.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

100. Перечислите основные механизмы защиты при работе с закрытыми источниками.	ПК-5	<p>Основные механизмы защиты при работе с закрытыми источниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита количеством (уменьшение количества радиоактивного вещества)</li> <li>2. Защита временем (снижение продолжительности работ источником ИИ)</li> <li>3. Защита расстоянием (увеличение расстояния от человека до источника)</li> <li>4. Принцип экранирования</li> </ol> <p>В практике используются экраны-контейнеры, экраны приборов, передвижные экраны, составные части строительных конструкций, а также средства индивидуальной защиты.</p>
--	------	--

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p>1. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкую влажность и достаточную подвижность воздуха</li> <li>2. низкую влажность и слабую подвижность воздуха</li> <li>3. высокую влажность и достаточную подвижность воздуха</li> <li>4. высокую влажность и слабую подвижность воздуха</li> </ol>	УК-8	1
<p>2. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в хирургическом блоке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевой баланс</li> <li>2. Отрицательный баланс</li> <li>3. Положительный баланс</li> <li>4. Знак воздушного баланса значения не имеет</li> </ol>	УК-8	3
<p>3. Оконные стекла, рамы и пространство между ними моют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не реже 1 раза в месяц</li> <li>2. 1 раз в неделю</li> <li>3. 1 раз в смену</li> <li>4. Ежедневно</li> </ol>	УК-8	1
<p>4. Генеральную уборку проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 раз в месяц</li> <li>2. 1 раз в неделю</li> <li>3. По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц</li> <li>4. По мере необходимости, но не реже 1 раза в полгода</li> </ol>	УК-8	3
<p>5. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в операционном блоке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевой баланс</li> <li>2. Положительный баланс</li> <li>3. Отрицательный баланс</li> <li>4. Знак воздушного баланса значения не имеет</li> </ol>	УК-8	2
<p>6. Как определяется общая кратность воздухообмена при одновременной работе приточной и вытяжной вентиляционных систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По кратности воздухообмена приточной системы</li> <li>2. По кратности воздухообмена вытяжной вентиляционной системы</li> <li>3. По разности в объемах подаваемого и удаляемого воздуха</li> </ol>	УК-8	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

4. По производительности более мощной вентиляционной системы.		
7. Границы «зоны комфорта» для температуры воздуха в производственных помещениях находятся в пределах: 1. 16 -18 ОС 2. 18 - 20 ОС 3. 20 -22ОС 4. 20 -24 ОС	УК-8	2
8. От чего зависит тепловое самочувствие человека? 1. От температуры, влажности, скорости движения воздуха 2. От атмосферного давления, времени года 3.От освещенности местонахождения, времени суток 4. От влажности воздуха и количества осадков	УК-8	1
9. Чему равен воздушный баланс работы вентиляционной системы, если кратности воздухообмена +2 – 3 ? 1. -1 2. -3 3. +2 4. 5	УК-8	1
10. Что такое кратность воздухообмена помещения? 1. Объем воздуха, подаваемого в помещение приточной вентиляцией 2.Объем воздуха, забираемого из помещения вытяжной вентиляцией 3.Смена воздуха, снижающая пылевое загрязнение до допустимых нормами уровней 4.Количество объемов воздуха помещения, сменяемых в один час	УК-8	4
11. Аспирационный метод определения бактериальной обсемененности используется для ... 1. определения числа оседающих на рабочие поверхности микроорганизмов 2. определения количества микроорганизмов, находящихся в объеме воздуха 3. определения микробной обсемененности растворов 4. определения пирогенного раствора	УК-8	2
12. Стерилизация – это.... 1.освобождение лекарственной формы от пирогенных микроорганизмов 2.химический метод дезинфекции 3.процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры. 4.Снижение терапевтической активности микроорганизмов.	УК-8	3
13. Седиментационным методом определяется количество микроорганизмов:	УК-8	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>1. в 1 кубометре воздуха 2. оседающих в 1 мин. на 1 квадратный метр поверхности 3. на смывах с рук персонала, оборудования 4. в готовых лекарственных средствах</p>		
<p>14. Какими приборами пользуются для определения скорости движения воздуха? 1. Психрометром 2. Гигрометром 3. Анемометром 4. Радиометром</p>	УК-8	3
<p>15. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении в %: 1. 15-20% 2. 20 - 30 % 3. 40 - 60% 4. 80 - 90%</p>	УК-8	3
<p>16. Основная функциональная роль белков, как питательных веществ: 1. энергетическая 2. пластическая 3. литическая 4. запасающая</p>	УК-8	2
<p>17. Методом термореципитации определяется количество микроорганизмов: 1. оседающих в 1 мин. на 1 квадратный метр поверхности 2. в 1 кубометре воздуха 3. на смывах с рук персонала, оборудования 4. в готовых лекарственных средствах</p>	УК-8	2
<p>18. Количество микроорганизмов, оседающих в 1 мин на 1 кв.м. поверхности рабочих столов определяют методом... 1. Аспирационным 2. Седиментационным 3. Фильтрацией 4. Электропреципитацией</p>	УК-8	2
<p>19. Санитарный день в помещениях ЛПО проводят: 1. Ежедневно 2. 1 раз в смену 3. По мере необходимости, но не реже 1 раза в 3 месяца 4. 1 раз в месяц</p>	УК-8	4
<p>20. Какой вентиляцией должен быть оборудован операционный блок? 1. Приточная вентиляция 2. Вытяжная вентиляция 3. Приточно-вытяжная вентиляция 4. Только местная</p>	УК-8	3
<p>21. Аритмия – это... 1. низкое кровяное давление 2. низкая температура тела 3. дыхание с недостаточной частотой 4. нарушение ритма сердца</p>	ОПК-2	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<p>22. Как следует располагать больничный участок по отношению к промышленным предприятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с подветренной стороны на расстоянии 150 м</li> <li>2. вдали от них с наветренной стороны</li> <li>3. расстояние указывает санитарная служба</li> <li>4. с учётом санитарных разрывов, ширина которых зависит от профиля предприятия и, следовательно, от токсичности его выбросов</li> </ol>	ОПК-2	2;4
<p>23. Размещение операционного блока рационально:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на первом этаже приемного корпуса</li> <li>2. на одном из этажей палатного отделения</li> <li>3. изолированно, в виде самостоятельного блока</li> <li>4. в отдельном корпусе больницы</li> </ol>	ОПК-2	3
<p>24. Площадь 3-х коечной палаты в инфекционной больнице должна быть не менее...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 м<sup>2</sup></li> <li>2. 18 м<sup>2</sup></li> <li>3. 16 м<sup>2</sup></li> <li>4. 22,5 м<sup>2</sup></li> </ol>	ОПК-2	4
<p>25. Брадикардия – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкое кровяное давление</li> <li>2. низкая температура тела</li> <li>3. дыхание с недостаточной частотой</li> <li>4. уреженный ритм сердца</li> </ol>	ОПК-2	4
<p>26. Искусственная освещенность в операционной должна быть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 400 лк. общая и 3000-10000 лк. для операционного поля</li> <li>2. 2000 лк. общая и 1000 лк. для операционного поля</li> <li>3. 450лк. общая и -600 лк. для операционного поля</li> <li>4. 2000 лк</li> </ol>	ОПК-2	1
<p>27. В норме у мужчин гемоглобин должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 120 – 140</li> <li>2. 120 – 130</li> <li>3. 150 – 170</li> <li>4. 10 – 120</li> </ol>	ОПК-2	3
<p>28. Оптимальная относительная влажность воздуха в палате должна быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15-20%</li> <li>2. 20 - 30 %</li> <li>3. 40 - 60%</li> <li>4. 80 – 90%</li> </ol>	ОПК-2	3
<p>29. Основная опасность для медицинского персонала при рентгеновских исследованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внешнее облучение</li> <li>2. внутреннее облучение</li> <li>3. слепящее действие рентгеновского пучка</li> </ol>	ОПК-2	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

4.повышенная температура в помещении		
30. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется: 1.первой группой здоровья 2.группой ЛФК 3.специальной медицинской группой 4.оздоровительной медицинской группой	ОПК-2	3
31. Какой прибор используют для определения скорости движения воздуха? 1.яркометром 2.гигрометром 3.кататермометром 4.тохометром	ОПК-2	3
32. Показателем эффективности проведенной дезинфекции является отсутствие: 1.возбудителей инфекционных заболеваний 2.вегетативных и споровых форм микробов 3.кишечной палочки 4.возбудителей бактериальной, вирусной и грибковой природы	ОПК-2	3
33. Дезинфицирующий раствор при дезинфекции может использоваться: 1.не более одного раза 2.не более двух раз 3.не более трех раз 4.многократно	ОПК-2	1
34. Укажите мероприятия по защите работающих от промышленных ядов 1.спользование защитных экранов 2.использование масок 3.применение водяных завес 4.вентиляция помещений	ОПК-2	4
35. При поступлении на работу в медучреждение, работник обязан пройти: 1.аттестацию 2.собеседование 3.первичный медицинский осмотр с оформлением медицинской книжки 4.электрокардиограмму и консультацию рентгенолога	ОПК-2	3
36. Укажите прибор для записи барометрического давления 1.анемометр 2.ататермометр 3.барограф 4.термограф	ОПК-2	3
37. Укажите прибор для определения освещенности 1.гигрометр	ОПК-2	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

2.психрометр 3.люксметр 4.барометр		
38.Выделяют следующие состояния организма: 1.с достаточными адаптационными возможностями, донозологическое, преморбидное, срыв адаптации 2.условное здоровье, болезнь, неудовлетворительное состояние 3.преморбидное, срыв адаптации, удовлетворительное 4.довлетворительное и неудовлетворительное	ОПК-2	1
39.Физическими факторами производственной среды и трудового процесса, оказывающими вредное влияние на работоспособность и здоровье являются: 1.тяжесть труда, микробная обсемененность, влажность воздуха, скорость движения воздуха 2.санитарно-гигиенические показатели условий труда: температура и влажность воздуха в помещениях, уровень освещенности рабочих мест 3.высокая опасность травматизма 4.воздействие медикаментозной паро-газо-аэрозольной смеси	ОПК-2	2
40. Какие показатели определяются прибором Кротова в помещениях аптек? 1.бщее содержание микроорганизмов в 1 м <sup>3</sup> воздуха 2.золотистый стафилококк, стрептококк, кишечная палочка в 1 л смывов с оборудования 3.общее содержание микробов в 1 л смывов с посуды 4.коли-титр воздуха	ОПК-2	1
41. Предельно допустимое содержание диоксида углерода в воздухе больничных палат: 1. 0,7% 2. 0,2% 3. 0,5% 4. 0,07%	ОПК-5	4
42. В норме для больничных палат световой коэффициент равен: 1. 0,3% 2. 1/2- 1/3 3. 1/10 4. 1/4-1/6	ОПК-5	4
43. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества? 1. 1-му 2. 2-му 3. 3-му 4. 4-му	ОПК-5	1
44. С помощью угла падения определяют показатель: 1. естественной освещенности 2.искусственной освещенности 3. глубину заложения здания	ОПК-5	1





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

4.ветового коэффициента		
45. Перечислите виды вентиляции, используемые в операционной 1. только естественная вентиляции 2. только искусственная система вентиляции 3. местная система вентиляции 4. естественная, искусственная и местная системы вентиляции	ОПК-5	2
46. Палатная секция это... 1.набор помещений, предназначенный для лечения больных 2.основная функционально-структурная ячейка больницы 3.изолированный комплекс, предназначенный для больных с однородными заболеваниями и состоящий из палат, палатного коридора, лечебно-вспомогательных помещений, санитарного узла 4.изолированный комплекс, предназначенный для больных с однородными заболеваниями и состоящий из палат	ОПК-5	3
47. Соответствует ли гигиеническим нормативам четырехкочная палата для терапевтических больных площадью 20 м2? 1.да 2.нет 3.соответствует для многокочных больниц 4.соответствует для малокочных больниц	ОПК-5	2
48. Соответствует ли гигиеническим нормативам перевязочная площадью 20 м2? 1.да 2.нет 3.соответствует для многокочных больниц 4.оответствует для малокочных больниц	ОПК-5	1
49. Прибор, используемый для определения относительной влажности: 1.гигрометр 2.барометр 3.виталогграф 4.анемометр	ОПК-5	1
50. Прибор, используемый для непрерывной записи температуры воздуха: 1.барограф 2.термограф 3.психрометр 4.гигрограф	ОПК-5	2
51. В норме частота дыхания у новорожденных: 1. 50 – 60 в минуту 2. 35 – 40 в минуту 3. 22 – 24 в минуту 4. 40 – 45 в минуту	ОПК-5	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

52. С помощью какого прибора измеряют уровень сатурации в крови: 1.тонометр 2. динамометр 3.спирометр 4.пульсоксиметр	ОПК-5	4
53. Какой показатель измеряют с помощью виталографа: 1.уровень сатурации 2.уровень сахара в крови 3.содержание гемоглобина в крови 4.возраст лёгких	ОПК-5	4
54. Одна палатная секция в терапевтических отделениях проектируется на: 1. 60 коек 2. 25—30 коек 3. 50 коек 4. регламентируется только в городских больницах	ОПК-5	2
55. Какой вид излучения обладает самой высокой проникающей способностью 1. $\alpha$ -излучение 2. $\beta$ -излучение 3. рентгеновское излучение 4. все перечисленное верно	ОПК-5	3
56. Кариес зубов, вызывает отсутствие или малое количество микроэлемента: 1. фосфора 2. селена 3. цинка 4. фтора	ОПК-5	4
57. Условия труда, при которых создается угроза для жизни человека: 1. допустимые 2. оптимальные 3. опасные 4. вредные	ОПК-10	3
58. Какими понятиями не определяется влажность воздуха 1. количество граммов водяного пара в кубическом метре воздуха 2. растворимость 3. возможность воздушной среды к удержанию водяного пара в данном объеме 4. насыщенность воздуха водяным паром	ОПК-5	2
59. Укажите биологические свойства воздуха 1. содержание бактерий, вирусов 2. движение воздуха 3. электрическое состояние	ОПК-5	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

4.содержание O <sub>2</sub> , CO <sub>2</sub> , N, инертных газов		
60. Какое производственное помещения относится к «санитарной зоне 1» 1.палата 2.процедурная 3.операционная 4.перевязочная	ОПК-5	3
61. По каким параметрам судят о санитарном состоянии воздуха в помещениях 1.бактериальный аэрозоль 2.по параметрам микроклимата (температуре, относительной влажности и скорости движения воздуха) 3.медикаментозный аэрозоль 4.по вентиляции и освещенности	ОПК-10	1
62. Химический метод обеззараживания воздуха заключается в: 1.облучении помещения бактерицидными лампами 2.распылении аэрозоля перекиси водорода 3. распылении воды очищенной 4.тщательной уборке помещения	ОПК-10	2
63. Какие факторы учитываются при разработке физиологических норм питания населения 1.возраст, пол 2.занимаемая должность 3.вес, рост, вид деятельности 4.специфическо-динамическое действие пищи	ОПК-10	1
64. Какой должна быть вентиляция в инфекционных отделениях 1.механическая приточная 2.приточно-вытяжная с преобладанием притока 3.приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки 4.местная	ОПК-10	3
65. Реакция тревоги состоит из следующих фаз: 1.релаксация, концентрация внимания 2.импульс, стресс, адаптация 3.фрустрация, адаптация 4.стеническая и астеническая	ОПК-10	2
66. Способы борьбы со стрессом: 1.импульс, адаптация, фрустрация 2.ригидность, фрустрация, адаптация 3.ауторегуляция дыхания, ригидность, концентрация внимания 4.релаксация, концентрация внимания, ауторегуляция дыхания	ОПК-10	4
67. Назовите продукты, повышающие гемоглобин в крови: 1.сыр 2.говядина отварная 3.молоко 4.груша	ОПК-10	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<p>68. Хорошую естественную вентиляцию и освещенность обеспечивает внутренняя планировка палатной секции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. двухкоридорная</li> <li>2. компактная</li> <li>3. однокоридорная односторонняя</li> <li>4. однокоридорная двусторонняя</li> </ol>	ОПК-10	3
<p>69. Инфекционное отделение многокочной больницы должно быть размещено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на любом этаже любого корпуса при наличии шлюза со стороны коридора и отдельного лифта</li> <li>2. в самостоятельном корпусе</li> <li>3. в главном корпусе</li> <li>4. в отдельном крыле лечебного корпуса</li> </ol>	ОПК-10	2
<p>70. Какова гигиеническая норма КЕО в кабинете врача</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 %</li> <li>2. 2%</li> <li>3. 0,5 %</li> <li>4. не более 5%</li> </ol>	ОПК-10	1
<p>71. Как зависит площадь земельного участка больницы от системы больничного строительства?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самая большая площадь на 1 койку у децентрализованной больницы</li> <li>2. самая малая - у централизованной</li> <li>3. самая большая - у централизованной</li> <li>4. самая малая - у смешанной</li> </ol>	ОПК-10	1;2
<p>72. Площадь двухкочной палаты в терапевтическом отделении должна быть не менее...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9 м<sup>2</sup></li> <li>2. 14 м<sup>2</sup></li> <li>3. 15 м<sup>2</sup></li> <li>4. 13 м<sup>2</sup></li> </ol>	ОПК-10	2
<p>73. Какая, планировка больничной секции для инфекционных больных считается наиболее рациональной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. однокоридорная односторонняя</li> <li>2. двухкоридорная двусторонняя</li> <li>3. двухкоридорная</li> <li>4. однокоридорная двусторонняя</li> </ol>	ОПК-10	1
<p>74. Суточная потребность человека в углеводах ( в граммах):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50 - 80</li> <li>2. 150-200</li> <li>3. 400-500</li> <li>4. 500 – 700</li> </ol>	ОПК-10	3
<p>75. Эндемический зоб, вызывает недостаток в воде микроэлемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цинка</li> <li>2. меди</li> <li>3. мышьяка</li> <li>4. йода</li> </ol>	ОПК-10	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<p>76. Какое химическое вещество - используется в качестве коагулянта при обработке воды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.хлор</li> <li>2.гипохлорид натрия</li> <li>3.сульфат алюминия</li> <li>4.марганец</li> </ol>	ОПК-10	3
<p>77. К какой группе производственных факторов относятся шум и вибрация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.механические</li> <li>2.биологические</li> <li>3.химические</li> <li>4.социальные</li> </ol>	ОПК-10	1
<p>78. Определение какого понятия Вам предложено: «... наиболее благоприятное сочетание температуры, влажности и скорости движения воздуха, обуславливающее состояние теплового равновесия организма»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.микроклимат</li> <li>2.биосфера</li> <li>3.зона комфорта</li> <li>4.воздушный режим</li> </ol>	ОПК-10	3
<p>79. В каких точках производят замеры температуры при изучении температурного режима помещений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.только в центре комнаты</li> <li>2. в 10-15 см от наружной и внутренней стены помещения</li> <li>3.в любых трех точках</li> <li>4.на уровне 0,1м,1,0 м, 1,5 м от пола</li> </ol>	ОПК-10	4
<p>80. Какие единицы приняты для измерения энергетической ценности пищи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.калории</li> <li>2.милликалории</li> <li>3.нанометры</li> <li>4.килокалории</li> </ol>	ОПК-10	4
<p>81. Укажите универсальный санитарный показатель антропогенного загрязнения воздуха больничных палат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.диоксид углерода</li> <li>2.фенол</li> <li>3.аммиак</li> <li>4.окисляемость воздуха</li> </ol>	ПК-5	1
<p>82. Используя пробу Руфье, определяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.величину тренирующих нагрузок</li> <li>2.максимальный адаптационный потенциал</li> <li>3.жизненную емкость лёгких</li> <li>4.работоспособность сердца</li> </ol>	ПК-5	4
<p>83. Какие показатели учитывают при результатах измерения возраста лёгких:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вес, артериальное давление, рост</li> </ol>	ПК-5	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

2.рост, ЧСС, масса тела 3.возраст, вес, артериальное давление 4.рост, возраст, пол		
84. Какие показатели учитывают при результатах измерения на витографе: 1. вес, артериальное давление, рост 2.рост, ЧСС, масса тела 3.возраст, вес, артериальное давление 4.рост, возраст, пол	ПК-5	4
85. Диета №6 показана при: 1.диабете 2.ожирении 3.гастрите 4.мочекаменной болезни	ПК-5	4
86. Как правильно расположить койки в палате? 1.у стены противоположной окну, изголовьем к ней на расстоянии 0,8 м друг от друга 2.параллельно стене с окнами, на расстоянии 0,8 м друг от друга и 1 м от холодной стены 3.вдоль стен, на расстоянии 0,25 м друг от друга 4.вдоль стен, вплотную к ним, изголовьем к стене с окнами	ПК-5	2
87. Чем отличается бокс от полубокса 1.не отличается ничем 2.наличием санузла 3.наличием шлюза для персонала 4.наличием общего входа из отделения для персонала и больного при отсутствии отдельного входа для них с улицы	ПК-5	4
88. Допустимое микробное число питьевой воды: 1. 50 2. 120 3. 150 4. 200	ПК-5	1
89. Какие из химических соединений воды вызывают диспепсию: 1.фториды 2.сульфаты 3.нитраты 4.хлориды	ПК-5	2
90. Патологическое действие угарного газа связано с образованием: 1.метгемоглобина 2.карбоксигемоглобина 3.нитрозамина 4.оксигемоглобина	ПК-5	2
91. Какие параметры микроклимата составляют «зону комфорта» для помещений медучреждений	ПК-5	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

<p>1. температура 20-25оС; влажность 70%; скорость движения воздуха – 0,1 м/с</p> <p>2. температура 16-18оС; влажность 80%; скорость движения воздуха – 0,5 м/с</p> <p>3. температура 18-20оС; влажность 40-60%; скорость движения воздуха – 0,1 м/с</p> <p>4. температура 25-28оС; влажность 40%; скорость движения воздуха – 0,3 м/с</p>		
<p>92. Как изменяется содержание кислорода в помещениях при большом скоплении людей</p> <p>1. повышается</p> <p>2. понижается</p> <p>3. практически не изменяется</p> <p>4. сначала понижается, потом резко повышается</p>	ПК-5	2
<p>93. Количество микроорганизмов, оседающих в 1 мин на 1 кв.м. поверхности рабочих столов определяют методом...</p> <p>1. аспирационным</p> <p>2. седиментационным</p> <p>3. фильтрацией</p> <p>4. статистическим</p>	ПК-5	2
<p>94. Назовите продукты – источники клетчатки</p> <p>1. сырые овощи</p> <p>2. молоко</p> <p>3. мясо</p> <p>4. рыба</p>	ПК-5	1
<p>95. Какие бывают пульсоксиметры</p> <p>1. пальчиковый, лобный, стационарный</p> <p>2. запястный, ножной, на мочку уха</p> <p>3. стационарные, на крыло носа, на мочку уха</p> <p>4. на крыло носа, ножной, пальчиковый</p>	ПК-5	4
<p>96. Какие продукты должны быть исключены при заболевании почек</p> <p>1. с повышенным содержанием жира</p> <p>2. с повышенным содержанием углеводов</p> <p>3. с повышенным содержанием белков</p> <p>4. с повышенным содержанием витаминов группы В</p>	ПК-5	3
<p>97. Появление на коже и слизистых трещин является признаком гиповитаминоза:</p> <p>1. витамина «В2»</p> <p>2. витамина «А»</p> <p>3. витамина «РР»</p> <p>4. витамина «Е»</p>	ПК-5	2.
<p>98. Назовите прибор, используемый для определения интенсивности искусственного освещения</p> <p>1. анемометр</p> <p>2. люксметр</p> <p>3. актинометр</p>	ПК-5	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

4. психрометр		
99. Какая система больничного строительства обеспечивает благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного сада 1. централизованная 2. децентрализованная 3. блочная 4. полиблочная	ПК-5	2
100. Какой % территории больничного участка должны занимать зелёные насаждения 1. 40 % 2. 60 % 3. 50 % 4. 55 %	ПК-5	2

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений*

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИДУК-8.-1 Анализирует алгоритм в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Применяет алгоритм в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует алгоритмы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Применяет алгоритмы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.1. Анализирует алгоритмы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Применяет алгоритмы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Анализирует алгоритмы принципов работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет алгоритмы принципов работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-5.</b>Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует алгоритмы организации и проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>Применяет алгоритмы организации и проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

### 3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать:	УК-8	Низкую влажность и достаточную подвижность воздуха
2. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в хирургическом блоке?	УК-8	Положительный баланс
3. Оконные стекла, рамы и пространство между ними моют:	УК-8	Не реже 1 раза в месяц
4. Генеральную уборку проводят:	УК-8	По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц
5. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в операционном блоке?	УК-8	Положительный баланс
6. Как определяется общая кратность воздухообмена при одновременной работе приточной и вытяжной вентиляционных систем?	УК-8	По производительности более мощной вентиляционной системы
7. Границы «зоны комфорта» для температуры воздуха в помещениях находятся в пределах:	УК-8	18 - 20 °С
8. От чего зависит тепловое самочувствие человека?	УК-8	От температуры, влажности, скорости движения воздуха.
9. Чему равен воздушный баланс работы вентиляционной системы, если кратности воздухообмена +2 – 3 ?	УК-8	-1
10. Что такое кратность воздухообмена помещения?	УК-8	Количество объемов воздуха помещения, сменяемых в один час



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

11. Аспирационный метод определения бактериальной обсемененности используется для ...	УК-8	Определения количества микроорганизмов, находящихся в объеме воздуха
12. Стерилизация – это....	УК-8	Процесс умерщвления на изделиях или в изделиях или удаление из объекта микроорганизмов всех видов, находящихся на всех стадиях развития, включая споры.
13. Седиментационным методом определяется количество микроорганизмов:	УК-8	Оседающих в 1 мин. на 1 квадратный метр поверхности
14. Каким прибором пользуются для определения скорости движения воздуха?	УК-8	Анемометром
15. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении в %:	УК-8	40 - 60%
16. Основная функциональная роль белков, как питательных веществ:	УК-8	Пластическая
17. Методом термопреципитации определяется количество микроорганизмов:	УК-8	В 1 кубометре воздуха
18. Количество микроорганизмов, оседающих в 1 мин на 1 кв.м. поверхности рабочих столов определяют методом...	УК-8	Седиментационным
19. Санитарный день в помещениях ЛПО проводят:	УК-8	1 раз в месяц
20. Какой вентиляцией должен быть оборудован операционный блок?	УК-8	Приточно-вытяжная вентиляция
21. Аритмия – это...	ОПК-2	Нарушение ритма сердца
22. Как следует располагать больничный участок по отношению к промышленным предприятиям	ОПК-2	Вдали от них с наветренной стороны; с учётом санитарных разрывов, ширина которых зависит от профиля предприятия и, следовательно, от токсичности его выбросов
23. Размещение операционного блока рационально:	ОПК-2	Изолированно, в виде самостоятельного блока



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

24. Площадь 3-х коечной палаты в инфекционной больнице должна быть не менее...	ОПК-2	22,5 м <sup>2</sup>
25. Брадикардия – это...	ОПК-2	Уреженный ритм сердца
26. Искусственная освещенность в операционной должна быть	ОПК-2	400 лк. общая и 3000-10000 лк. для операционного поля
27. В норме у мужчин гемоглобин должен быть:	ОПК-2	150 – 170
28. Оптимальная относительная влажность воздуха в палате должна быть:	ОПК-2	40 - 60%
29. Основная опасность для медицинского персонала при рентгеновских исследованиях:	ОПК-2	Внешнее облучение
30. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:	ОПК-2	Специальной медицинской группой
31. Какой прибор используют для определения скорости движения воздуха?	ОПК-2	Кататермометр
32. Показателем эффективности проведенной дезинфекции является отсутствие:	ОПК-2	Кишечной палочки
33. Дезинфицирующий раствор при дезинфекции может использоваться:	ОПК-2	Не более одного раза
34. Укажите мероприятия по защите работающих от промышленных ядов	ОПК-2	Вентиляция помещений
35. При поступлении на работу в медучреждение, работник обязан пройти:	ОПК-2	Первичный медицинский осмотр с оформлением медицинской книжки
36. Укажите прибор для записи барометрического давления	ОПК-2	Барограф
37. Укажите прибор для определения освещенности	ОПК-2	Люксметр
38. Выделяют следующие состояния организма:	ОПК-2	С достаточными адаптационными возможностями, донозологическое, преморбидное, срыв адаптации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

39. Физическими факторами производственной среды и трудового процесса, оказывающими вредное влияние на работоспособность и здоровье являются:	ОПК-2	Санитарно-гигиенические показатели условий труда: температура и влажность воздуха в помещениях, уровень освещенности рабочих мест
40. Какие показатели определяются прибором Кротова в помещениях аптек?	ОПК-2	Общее содержание микроорганизмов в 1 м <sup>3</sup> воздуха
41. Предельно допустимое содержание диоксида углерода в воздухе больничных палат:	ОПК-5	0,07%
42. В норме для больничных палат световой коэффициент равен:	ОПК-5	1/4-1/6
43. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?	ОПК-5	1-му
44. С помощью угла падения определяют показатель:	ОПК-5	Естественной освещенности
45. Перечислите виды вентиляции, используемые в операционной	ОПК-5	Только искусственная система вентиляции
46. Палатная секция это...	ОПК-5	Изолированный комплекс, предназначенный для больных с однородными заболеваниями и состоящий из палат, палатного коридора, лечебно-вспомогательных помещений, санитарного узла
47. Соответствует ли гигиеническим нормативам четырехкочная палата для терапевтических больных площадью 20 м <sup>2</sup> ?	ОПК-5	Нет
48. Соответствует ли гигиеническим нормативам перевязочная площадью 20 м <sup>2</sup> ?	ОПК-5	Да
49. Прибор, используемый для определения относительной влажности:	ОПК-5	Гигрометр
50. Прибор, используемый для непрерывной записи температуры воздуха:	ОПК-5	Термограф
51. В норме частота дыхания у новорожденных:	ОПК-5	50 – 60 в минуту



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

52. С помощью какого прибора измеряют уровень сатурации в крови:	ОПК-5	Пульсоксиметр
53. Какой показатель измеряют с помощью виталографа:	ОПК-5	Возраст лёгких
54. Одна палатная секция в терапевтических отделениях проектируется на:	ОПК-5	25—30 коек
55. Какой вид излучения обладает самой высокой проникающей способностью	ОПК-5	Рентгеновское излучение
56. Кариес зубов, вызывает отсутствие или малое количество микроэлемента:	ОПК-5	Фтора
57. Условия труда, при которых создается угроза для жизни человека:	ОПК-10	Опасные
58. Какими понятиями не определяется влажность воздуха	ОПК-5	Растворимость
59. Укажите биологические свойства воздуха	ОПК-5	Содержание бактерий, вирусов
60. Какое производственное помещения относится к «санитарной зоне 1»	ОПК-5	Операционная
61. По каким параметрам судят о санитарном состоянии воздуха в помещениях	ОПК-10	Бактериальный аэрозоль
62. Химический метод обеззараживания воздуха заключается в:	ОПК-10	Распылении аэрозоля перекиси водорода
63. Какие факторы учитываются при разработке физиологических норм питания населения	ОПК-10	Возраст, пол
64. Какой должна быть вентиляция в инфекционных отделениях	ОПК-10	Приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки
65. Реакция тревоги состоит из следующих фаз:	ОПК-10	Импульс, стресс, адаптация
66. Способы борьбы со стрессом:	ОПК-10	Релаксация, концентрация внимания, ауторегуляция дыхания
67. Назовите продукты, повышающие гемоглобин в крови:	ОПК-10	Говядина отварная



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

68. Хорошую естественную вентиляцию и освещенность обеспечивает внутренняя планировка палатной секции:	ОПК-10	Однокоридорная односторонняя
69. Инфекционное отделение многокочной больницы должно быть размещено:	ОПК-10	В самостоятельном корпусе
70. Какова гигиеническая норма КЕО в кабинете врача	ОПК-10	1%
71. Как зависит площадь земельного участка больницы от системы больничного строительства?	ОПК-10	Самая большая площадь на 1 койку у децентрализованной больницы; самая малая - у централизованной
72. Площадь двухкочной палаты в терапевтическом отделении должна быть не менее...	ОПК-10	14 м <sup>2</sup>
73. Какая, планировка больничной секции для инфекционных больных считается наиболее рациональной	ОПК-10	Однокоридорная односторонняя
74. Суточная потребность человека в углеводах ( в граммах):	ОПК-10	400-500
75. Эндемический зоб, вызывает недостаток в воде микроэлемента:	ОПК-10	Йода
76. Какое химическое вещество - используется в качестве коагулянта при обработке воды:	ОПК-10	Сульфат алюминия
77. К какой группе производственных факторов относятся шум и вибрация	ОПК-10	Механические
78. Определение какого понятия Вам предложено: «... наиболее благоприятное сочетание температуры, влажности и скорости движения воздуха, обуславливающее состояние теплового равновесия организма»	ОПК-10	Зона комфорта
79. В каких точках производят замеры температуры при изучении температурного режима помещений	ОПК-10	На уровне 0,1м, 1,0 м, 1,5 м от пола
80. Какие единицы приняты для измерения энергетической ценности пищи	ОПК-10	Килокалории



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

81. Укажите универсальный санитарный показатель антропогенного загрязнения воздуха больничных палат:	ПК-5	Диоксид углерода
82. Используя пробу Руфье, определяют:	ПК-5	Работоспособность сердца
83. Какие показатели учитывают при результатах измерения возраста лёгких:	ПК-5	Рост, возраст, пол
84. Какие показатели учитывают при результатах измерения на виталографе:	ПК-5	Рост, возраст, пол
85. Диета №6 показана при:	ПК-5	Мочекаменной болезни
86. Как правильно расположить койки в палате?	ПК-5	Параллельно стене с окнами, на расстоянии 0,8 м друг от друга и 1 м от холодной стены
87. Чем отличается бокс от полубокса	ПК-5	Наличием общего входа из отделения для персонала и больного при отсутствии отдельного входа для них с улицы
88. Допустимое микробное число питьевой воды:	ПК-5	50
89. Какие из химических соединений воды вызывают диспепсию:	ПК-5	Сульфаты
90. Патологическое действие угарного газа связано с образованием:	ПК-5	Карбоксигемоглобина
91. Какие параметры микроклимата составляют «зону комфорта» для помещений медучреждений	ПК-5	Температура 18-20 °С; влажность 40-60%; скорость движения воздуха – 0,1 м/с
92. Как изменяется содержание кислорода в помещениях при большом скоплении людей	ПК-5	Понижается
93. Количество микроорганизмов, оседающих в 1 мин на 1 кв.м. поверхности рабочих столов определяют методом...	ПК-5	Седиментационным
94. Назовите продукты – источники клетчатки	ПК-5	Сырые овощи
95. Какие бывают пульсоксиметры	ПК-5	На крыло носа, ножной, пальчиковый
96. Какие продукты должны быть исключены при заболевании почек	ПК-5	С повышенным содержанием белков





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

97. Появление на коже и слизистых трещин является признаком гиповитаминоза:	ПК-5	Витамина А
98. Назовите прибор, используемый для определения интенсивности искусственного освещения	ПК-5	Люксметр
99. Какая система больничного строительства обеспечивает благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного сада	ПК-5	Децентрализованная
100. Какой % территории больничного участка должны занимать зелёные насаждения	ПК-5	60 %

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа высшего образования  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

### Дисциплина ГИГИЕНА»

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего врача знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации ЛПО и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

#### Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения;
- приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

#### 1. Содержание дисциплины:

4-й семестр

Раздел 1. Гигиена окружающей среды.

Раздел 2. Гигиена питания.

5-й семестр

Раздел 1. Гигиена труда

Раздел 2. Гигиена детей и подростков

**2. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 часов.**

#### 3. Результаты освоения дисциплины:

##### Знать:

- современные требования к планировке и застройке ЛПО, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму ЛПО;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима ЛПО, охраны труда и техники безопасности, противозидемического режима ЛПО;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;
- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;
- методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.

**Уметь:**

- Характеризовать различные факторы среды обитания и механизмы их воздействия на организм человека;
- выявлять последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду;
- оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса;
- оценивать на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, запыленность, загрязненность химическими веществами, источниками ионизирующих и неионизирующих излучений);
- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

**Владеть:**

- работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования;
- разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности;
- разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала ЛПО;
- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.

**Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИДУК-8.-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ОПК-2. способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.; знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

знает формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; ОПК-5. способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме, человека для решения профессиональных задач; ОПК-10. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-5 способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; ПК-5.1.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** экзамен в 5 семестре.