



ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принято

на заседании Ученого совета

12.07.2024 г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

И.П.Кодониди

12 июля 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной профессиональной образовательной
программе высшего образования – программе
ординатуры (уровень подготовки кадров выс-
шей квалификации) по специальности
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.0.03**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров
высшей квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **31.00.00 Клиническая медицина**

Наименование специальности: **31.08.05 «Клиническая лабораторная диагности-
ка»**

Объем: 36 часов/1 ЗЕТ

Семестр: 3

Закреплена за кафедрой: терапевтических дисциплин-2

Пятигорск- 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана на кафедре терапевтических дисциплин -2

Сведения об актуализации.

Программа отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

РПД актуализирована и откорректирована с учетом применения современных образовательных технологий, содержит условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая актуализированная редакция программы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтических дисциплин -2

СОГЛАСОВАНО

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию
25.06.2024 г. (протокол №4)

Рецензенты:

Доцент кафедры терапевтических
дисциплин ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России, д.б.н.

В.Ф. Репс

(рецензия прилагается)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в формировании у ординаторов необходимых знаний, умений и навыков для решения задач организационно-управленческой деятельности в условиях современного этапа развития системы здравоохранения.

Задачами дисциплины являются:

- изучить современные тенденции здоровья населения
- изучить основы законодательства в сфере охраны здоровья и организации здравоохранения
- изучить современные тенденции развития здравоохранения
- изучить принципы контроля качества медицинской помощи
- изучить принципы управления в здравоохранении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовым дисциплинам для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);
- способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);
- способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2);
- способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории (ОПК-7);
- способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований (ОПК-8);
- способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-9).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	<p>-Подходы к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>– Решения по устранению недостающей информации на основании проведенного анализа.</p> <p>– Методы критического анализа информационных источников</p>	<p>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>– Системно проанализировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и связи между ними.</p>	Способностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	Теоретические основы управления проектами, порядок постановки проектно-исследовательских задач и определение ожидаемых результатов проекта.	<p>-Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p>– Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	Способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки информации в своей предметной области.

УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	<ul style="list-style-type: none"> – Концепцию организации командной деятельности. – Способы достижения коллегиальных решений для решения поставленной задачи. 	Вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Способностью организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача клинической лабораторной диагностики. – Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия. 	- Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия контингента пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью выбирать и использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками - Осуществлением ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и

				социокультурных различий в оформлении корреспонденции
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	-Индивидуальные ресурсы и их пределы для оптимального выполнения профессиональных задач. – Способы развития профессиональных навыков и умений.	Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.	Способностью выстраивать образовательную траекторию профессионального развития на основе самооценки.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения производственно-технологическая деятельность:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	-Основные санитарные правила при работе в клинико-диагностической лаборатории. –Основные положения и программы статистической обработки данных. –Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	– Составлять план работы и отчет о работе врача- клинической лабораторной диагностики. – Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. – Пользоваться статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи	– Составлением плана и отчета о работе врача- клинической лабораторной диагностики. – Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. – Контролем выполнения должностных обязанностей

		<p>медицинскую помощь по профилю «Клиническая лабораторная диагностика», в том числе в форме электронного документа.</p> <p>– Должностные обязанности медицинских работников клиничко-диагностической лаборатории.</p> <p>– Формы планирования и отчетности работы клиничко-диагностической лаборатории.</p> <p>– Критерии оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.</p> <p>– Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.</p>	<p>щи населению.</p> <p>– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей младшим медицинским персоналом.</p> <p>– Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих состояние здоровья различных возрастных и гендерных групп.</p>	<p>находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>– Консультированием врачей-специалистов и находящегося в распоряжении медицинского персонала по выполнению лабораторных исследований.</p> <p>– Контролем учета расходных материалов.</p> <p>– Контролем рационального и эффективного использования аппаратуры и ведения журнала по учету технического обслуживания медицинского оборудования.</p> <p>– Выполнением требований по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности.</p> <p>– Использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, состав-</p>
--	--	---	---	---

				<p>ляющих врачебную тайну.</p> <p>– Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
ОПК-7	Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории	<p>– Организацию деятельности клинических лабораторий.</p> <p>– Методы планирования, принципы, виды и структура планов.</p> <p>– Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>– Порядок оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказа-</p>	<p>– Организовывать сбор и анализ информации о деятельности лаборатории.</p> <p>– Планировать деятельность и обосновывать проекты развития лаборатории.</p> <p>– Составлять прогноз показателей деятельности лаборатории на территории обслуживания медицинской организации.</p> <p>– Производить нормирование труда медицинских работников в лаборатории.</p> <p>– Производить оценку деятельности лаборатории.</p>	<p>– Подготовкой информационно-аналитических материалов о деятельности лаборатории.</p> <p>– Разработкой планов и проектов перспективного развития лаборатории.</p> <p>– Подготовкой обоснования объемов клинических лабораторных исследований в соответствии с ресурсами медицинской организации и потребностями населения.</p> <p>– Обоснованием и контролем достижения показателей, характеризующих деятельность лаборатории, и показателей здоровья населения.</p> <p>– Разработкой оптимальной</p>

		<p>ния медицинской помощи.</p> <p>– Особенности бизнес-планирования в лаборатории.</p> <p>– Принципы и формы организации клинических лабораторных исследований.</p> <p>– Требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>– Методы нормирования труда в здравоохранении.</p>		<p>организационно- управленческой структуры лаборатории.</p> <p>-Контролем эффективности документооборота в лаборатории, соблюдением норм и правил медицинского документооборота, в том числе в электронном виде.</p> <p>– Обеспечением безопасности персональных данных работников лаборатории, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>– Организацией и контролем проведения мониторинга показателей, характеризующих деятельность лаборатории, и показателей здоровья населения</p>
ОПК-8	Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований	<p>– Организацию деятельности клинических лабораторий.</p> <p>– Стандарты в области качества клинических лабораторных исследований</p>	<p>– Производить контроль качества клинических лабораторных исследований и оценивать его результаты.</p> <p>– Интерпретировать результаты</p>	<p>-Разработкой стандартных операционных процедур по обеспечению качества клинических лабораторных исследований на всех этапах</p>

		<p>ракторных исследований.</p> <p>– Правила проведения и критерии качества преаналитического этапа клинических лабораторных исследований, включая правильность взятия и оценку качества биологического материала.</p> <p>– Правила проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований на аналитическом этапе, методы оценки результатов исследований.</p> <p>– Принципы оценки качества постаналитического этапа клинических лабораторных исследований.</p> <p>– Аналитические характеристики лабораторных методов различной сложности и их обеспечение.</p>	<p>внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований.</p> <p>– Составлять отчеты по необходимым формам.</p>	<p>исследований.</p> <p>– Выполнением процедур контроля качества методов клинических лабораторных исследований.</p> <p>– Составлением периодических отчетов по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований.</p>
--	--	---	--	---

ОПК-9	<p>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>-Общие вопросы организации клинических лабораторных исследований.</p> <p>–Основы системы управления качеством клинических лабораторных исследований.</p> <p>–Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>-Основные положения и программы статистической обработки данных.</p> <p>–Формы отчетов в лаборатории. –Функциональные обязанности медицинского персонала лаборатории.</p> <p>–Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.</p>	<p>– Составлять план работы и отчет о работе врача клинической лабораторной диагностики.</p> <p>– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>– Пользоваться статистическими методами изучения объема и структуры медицинской помощи населению.</p> <p>– Работать в информационно-аналитических системах.</p> <p>– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинского персонала лаборатории.</p> <p>– Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих состояние здоровья различных возрастных и гендерных групп.</p>	<p>-Составлением плана и отчета о работе врача клинической лабораторной диагностики.</p> <p>-Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>-Контролем выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>-Контролем учета расходных материалов.</p> <p>-Контролем рационального и эффективного использования аппаратуры и ведения журнала по учету технического обслуживания медицинского оборудования.</p> <p>-Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
-------	--	---	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	36
Аудиторные занятия:	24
Лекции	4
Семинарские занятия	20
Самостоятельная работа (СР):	10
Форма аттестации	Зачет
Семестр	3

4.2 Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе				Вид контроля
				Лекции	ПЗ	СЗ	СРС	
	Б1.Б.1. Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	4	-	20	10	Зачет
1.	Современное состояние системы здравоохранения Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути решения			1		2	2	
2.	Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения. Разграничение полномочий в сфере здравоохранения. Правовые основы системы обязательного медицинского страхования.					3	1	
3.	Организация медицинской помощи населению РФ.					2	1	
4.	Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.			1		2	1	

5.	Формирование и экономическое обоснование территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.					2	1	
6.	Программа «Бережливая поликлиника». Оценка эффективности деятельности поликлиники и стационара больницы			1		3	1	
7.	Тарифная политика в системе обязательного медицинского страхования. Оплата медицинской помощи					2	1	
8.	Информатизация здравоохранения в современных условиях			1		2	1	
9.	Медицинская статистика					2	1	

4.3 Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Современное состояние системы здравоохранения Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути решения.

Современная концепция общественного здоровья: определение общественного и индивидуального здоровья. Степени здоровья, факторы, формирующие здоровье. Современная концепция национальной системы здравоохранения: цели, задачи, сегменты, мероприятия (социальные, медицинские), критерии эффективности. Организация и структура национальной системы здравоохранения. Состояние здоровья населения и государственная политика. Основные проблемы формирования общественного здоровья и предпосылки реформирования системы здравоохранения. Изменение взаимоотношений здравоохранения и общества. Возможные пути совершенствования здравоохранения России: с учетом концепции факторов риска, концепции экономической эффективности и концепции региональных систем здравоохранения.

Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения. Разграничение полномочий в сфере здравоохранения.

Правовые основы системы обязательного медицинского страхования.

Определение «организация», «медицинская организация», медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения. Основные признаки организации. Миссия организации, цели, задачи. Внешняя и внутренняя среда организации. Организационная структура управления. Группы и команды в медицинской организации. Правила их управлением. Разграничение полномочий.

Система медицинского страхования. Цель медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Права и обязанности страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских организаций в системе медицинского страхования. Регулирование отношений сторон в системе медицинского страхования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

Организация медицинской помощи населению РФ.

Современные проблемы совершенствования первичной медико-санитарной помощи. Роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе первичной медико-

санитарной помощи населению. Врач общей практики – центральное звено системы здравоохранения, осуществляющее функцию качественного улучшения показателей здоровья населения и решение многих задач организационного, социального и реабилитационного плана. Организация и функции стационаров на дому и дневных стационаров в поликлинике. Интегральные показатели деятельности врачей общей практики, расчет основных показателей. Организация стационарной помощи населению. Направления совершенствования стационарной помощи Место и роль стационарной помощи в системе здравоохранения. Изучение особенностей оказания стационарной помощи в условиях медицинского страхования. Алгоритм планирования и исполнения заказа в рамках территориальной программы государственных гарантий. Международные клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи. Протоколы ведения больных. Современное состояние скорой и неотложной медицинской помощи населению. Развитие совершенствование службы в новых экономических условиях. Цели, задачи и функции службы скорой и неотложной медицинской помощи. Система взаимодействия и преемственности в оказании скорой и неотложной медицинской помощи населению.

Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.

Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью. Порядок и условия выдачи лицам лицензий на определенные виды медицинской и фармацевтической деятельности. Право на занятие частной медицинской практикой. Право на занятие народной медициной (целительством). Лечащий врач. Врачебная тайна. Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.

Формирование и экономическое обоснование территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Распределение медицинских организаций, участвующих в реализации территориальной программы государственных гарантий по трем уровням. Перечень медицинских организаций, участвующих в реализации территориальной программы государственных гарантий. Сроки ожидания медицинской помощи, оказываемой в плановой форме. Стоимость территориальной программы государственных гарантий. Средства консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации. Стоимость территориальной программы ОМС за счет средств обязательного медицинского страхования в рамках базовой программы. Межбюджетные трансферты бюджетов субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение дополнительных видов и условий оказания медицинской помощи, не установленных базовой программой ОМС.

Программа «Бережливая поликлиника». Оценка эффективности деятельности поликлиники и стационара больницы.

Проект «Бережливая поликлиника»: его цели, задачи, концепция и реализация. Итоги пилотных проектов по программе «Бережливая поликлиника». Коэффициент выполнения функции врачебной деятельности. Коэффициент эффективного использования коечного фонда. Рациональное использование коечного фонда. Целевое использование коечного фонда. Определение коэффициента экономической эффективности использования коечного фонда. Определение коэффициентов финансовых затрат поликлиники и стационара.

**Тарифная политика в системе обязательного медицинского страхования.
Оплата медицинской помощи.**

Тариф. Структура тарифа на оплату медицинской помощи (расходы, непосредственно связанные с оказанием медицинских услуг (базовый тариф) и расходы на обеспечение деятельности медицинской организации (тариф на содержание). Применение тарифов. Оплата медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам по ТП ОМС медицинскими организациями. Структура тарифа на оплату медицинской помощи в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования. Тариф на содержание. Финансирование расходов на долечивание (реабилитацию) работающих граждан.

Информатизация здравоохранения в современных условиях.

Роль информационных технологий в повышении эффективности управления медицинскими и фармацевтическими организациями. Термины и понятия, применяемые при разработке, сертификации и внедрении информационных технологий для управления здравоохранением. Информационное обеспечение организаций здравоохранения. Принципы проектирования, создания автоматизированных систем управления.

Медицинская статистика.

Медицинская статистика здоровья и здравоохранения, её история. Организация и этапы медико-статистического исследования. Абсолютные и относительные величины. Составление динамических и вариационных рядов и их обработка. Корреляция признаков. Метод стандартизации. Дисперсионный анализ. Графические изображения. Показатели здоровья населения. Методика анализа деятельности организации. Планирование здравоохранения. Расчет основных показателей. Оценка достоверности статистических показателей.

4.4 Тематический план лекций

№	Название	Количество часов
1.	Современное состояние системы здравоохранения Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути решения	1
2.	Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	1
3.	Программа «Бережливая поликлиника». Оценка эффективности деятельности поликлиники и стационара больницы	1
4.	Информатизация здравоохранения в современных условиях	1

4.5. Тематический план семинарских занятий

№	Название	Количество часов
1.	Современное состояние системы здравоохранения Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути решения	2
2.	Медицинская организация в современной модели отечественного здравоохранения. Разграничение полномочий в сфере здравоохранения. Правовые основы системы обязательного медицинского страхования.	3
3.	Организация медицинской помощи населению РФ. Особенно-	2

	сти организации стоматологической помощи населению	
4.	Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	2
5.	Формирование и экономическое обоснование территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	2
6.	Программа «Бережливая поликлиника». Оценка эффективности деятельности поликлиники и стационара больницы	3
7.	Тарифная политика в системе обязательного медицинского страхования. Оплата медицинской помощи	2
8.	Информатизация здравоохранения в современных условиях	2
9.	Медицинская статистика	2

4.7. Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов учебного портала *e-learning*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,
- подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа;
- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4.7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Понятие о социальных болезнях.
2. Здоровье населения, его социальные и биологические закономерности.
3. Факторы внешней среды и здоровье. Современные проблемы экологии.
4. Социальные факторы и здоровье.

5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011 г.
6. Нормативно-правовые основы профилактики и формирования здорового образа жизни.
7. Права, обязанности и ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими медицинской деятельности.
8. Основные принципы охраны здоровья.
9. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
10. Основные понятия, используемые в законодательстве, регламентирующем сферу охраны здоровья (здоровье, охрана здоровья, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, диагностика, пациент, медицинская деятельность, медицинский работник, лечащий врач, заболевание, качество медицинской помощи).
11. Компетенция федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья.
12. Компетенция региональных органов власти и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья населения
13. Виды, условия и формы медицинской помощи.
14. Проблемы реформирования и основные направления модернизации здравоохранения.
15. Санитарная статистика. Методологические основы. Применение статистики в практике здравоохранения.
16. Организация медико-статистического исследования. Основные этапы.
17. Выборочный метод исследования. Методы формирования выборочной совокупности.
18. План и программа статистического исследования. Статистическая совокупность. Единица наблюдения, учетные признаки.
19. Программа разработки в статистических исследованиях. Группировка признаков. Виды группировок.
20. Виды статистического наблюдения и их использование в деятельности врача.
21. Методы социально-гигиенического исследования. Особенности сбора материала при них.
22. Относительные величины. Виды относительных величин. Их применение в практике здравоохранения.
23. Интенсивные показатели: сущность, методика расчета, графическое изображение.
24. Экстенсивные показатели: сущность, методика расчета, графическое изображение.
25. Показатели наглядности: сущность, методика расчета, графическое изображение.
26. Показатели соотношения: сущность, методика расчета, графическое изображение.
27. Вариационные ряды. Виды, определение, составные части, правила построения.
28. Понятие о средних величинах. Виды средних величин. Методика расчета средней арифметической, взвешенной.
29. Статистическая оценка достоверности результатов исследования. Применение критерия “Т”.
30. Динамические ряды. Определение, типы. Методы выравнивания и анализ динамических рядов.
31. Сущность метода стандартизации и его применение в практической деятельности врача.
32. Здоровье населения (индивидуальное, групповое, общественное). Определения. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели здоровья.
33. Демографические показатели и их значение для оценки здоровья населения.
34. Роль врачей в регистрации естественного движения населения. Правила регистра-

ции причин смерти.

35. Население: статика и динамика. Типы возрастных структур населения.
36. Возрастно-половой состав населения и его особенности в современный период.
37. Демографическое постарение населения. Социально-гигиеническое значение проблемы.
38. Брак и семья. Разводы. Их влияние на современный тип воспроизводства поколений.
39. Основные закономерности естественного движения населения.
40. Показатели рождаемости. Его разновидности. Методика расчета. Уровни, их оценка.
41. Тенденции и изменения уровня рождаемости. Факторы, причины и их медико-социальное значение.
42. Коэффициент плодovitости. Возрастные особенности. Методика расчета. Уровни.
43. Показатели воспроизводства поколений. Их уровни и динамика.
44. Смертность населения. Возрастно-половые особенности. Методика расчета показателей. Уровни. Их оценка.
45. Структура причин смерти населения. Факторы, обуславливающие ее динамику.
46. Средняя продолжительность предстоящей жизни поколений. Определение, методика вычисления. Динамика уровней.
47. Региональные различия в уровнях средней продолжительности жизни мужчин и женщин. Факторы их определяющие.
48. Естественный прирост населения. Методика расчета показателей. Оценка демографических показателей и их динамика в различных социально-экономических условиях.
49. Заболеваемость населения. Факторы риска. Система учета.
50. Методы изучения заболеваемости населения. Их сравнительная характеристика.
51. Номенклатура и классификация болезней, травм и причин смерти: значение в практической деятельности врача, основные принципы построения.
52. Методика изучения общей заболеваемости по обращаемости. Документация. Методика расчета показателей. Уровни, их оценка.
53. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Документы. Методика расчета показателей.
54. Виды медицинской и фармацевтической помощи.
55. Городская поликлиника. Структура, категории, задачи. Преимущество в работе поликлиники и стационара. Структура стоматологической поликлиники.
56. Принцип участков в поликлиническом обслуживании городского населения. Сущность и его организация, нормативы.
57. Организация приема больных в поликлинике. Регистратура поликлиники.
58. «Бережливая поликлиника».
59. Отделение профилактики. Его роль в диспансеризации.
60. Организация медицинской помощи на дому. Виды помощи, документация, нормативы. Экспертиза трудоспособности.
61. Учетная и отчетная документация в поликлинике.
62. Организация медицинской помощи по типу врача общей практики (семейного врача).
63. Городская больница: структура и организация работы. Система работы врачей в объединенной больнице.
64. Приемное отделение больницы. Организация работы приемного отделения. Документация.
65. Отделение стационара. Организация работы. Документация. Контроль за качеством лечебной работы врача. Показатели оценки деятельности стационара.

66. Мероприятия по повышению квалификации медицинского персонала больницы.
67. Учетная документация для составления годового отчета о деятельности стационара больницы.
68. Показатели оценки деятельности стационара городской больницы.
69. Организация скорой и неотложной помощи населению.
70. Стационарозамещающие технологии (дневные стационары, стационары на дому).
71. Центры здоровья. Структура, функции, методы работы.
72. Организация медико-санитарной помощи рабочим промышленных предприятий, транспорта, строительства.
73. Медико-санитарная часть. Структура. Функции. Роль в снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
74. Организация работы здравпункта на промышленном предприятии. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
75. Современные организационные принципы медицинского обслуживания сельского населения. Проблемы и перспективы развития сельского здравоохранения.
76. Областная больница и ее роль в обслуживании сельского населения. Организационно-методический отдел областной больницы. Областные специалисты.
77. Центральная районная больница: структура, организация работы. Районные специалисты. Их роль в медицинском обслуживании сельского населения.
78. Сельская участковая больница. Центры медико-социальной помощи.
79. Медицинское обслуживание на фельдшерско-акушерском пункте.
80. Экономика здравоохранения. Задачи, проблемы.
81. Этапы развития экономики здравоохранения в России.
82. Виды эффективности здравоохранения.
83. Виды экономики здравоохранения и методы их изучения.
84. Методики определения эффективности экономики здравоохранения.
85. Маркетинг в здравоохранении.
86. Качество медицинской помощи. Уровни контроля. Показатели.
87. Стандарты медицинской помощи. Методические подходы к разработке стандартов.
88. Платные медицинские услуги в лечебных учреждениях. Правила их предоставления населению.
89. Платные медицинские услуги и методика расчета их стоимости.
90. Современный подход к планированию здравоохранения в период перехода к рыночным отношениям.

4.7.2. Перечень дискуссионных тем:

1. Планирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.
2. Источники финансирования здравоохранения.
3. Финансирование в новых экономических условиях.
4. Управление здравоохранением. Системы, уровни. Механизм управления.
5. Современные проблемы развития здравоохранения.
6. Сущность и понятия маркетинга рабочей силы.
7. Особенности рынка труда. Модели сегментированного рынка труда. Кадровое обеспечение здравоохранения.
8. Основные понятия медицинского страхования. Виды медицинского страхования: обязательное и добровольное медицинское страхование.
9. Задачи и принципы обязательного медицинского страхования.
10. Субъекты и участники системы обязательного медицинского страхования.
11. Взаимоотношение сторон в системе обязательного медицинского страхования. Виды договоров по ОМС.

12. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению РФ.
13. Способы оплаты медицинских услуг в системе ОМС.
14. Добровольное медицинское страхование.

4.7.3. Перечень тем для рефератов

1. Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная наука.
2. Предмет и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
3. Проблемы реформирования здравоохранения: реальность и перспективы.
4. Введение в менеджмент в здравоохранении.
5. Рыночные отношения в здравоохранении на современном этапе.
6. Кадровый менеджмент.
7. Управление профилактической деятельностью.
8. Маркетинг в здравоохранении.
9. Лицензирование и аккредитация медицинской и фармацевтической деятельности.
10. Основы квалиметрии и стандартизации в здравоохранении.
11. Проблемы организации экспертной деятельности, по оценке качества медицинской и фармацевтической помощи.
12. Управление качеством медицинской и фармацевтической помощи.
13. Проблемы специализации и интеграции в здравоохранении.
14. Этика предпринимательства в здравоохранении.
15. Роль и место профессиональных ассоциаций в отечественном и зарубежном здравоохранении.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» реализуется в форме зачета в 3 семестре.

5.1 Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1, 2, 3, 4, 5	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету, вопросы к зачету
ОПК-2, 7, 8, 9	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям по разделам; вопросы к практическим занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	Тестовые задания и ситуационные задачи к зачету, вопросы к зачету

5.2. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 706 680 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях всего зарегистрировано 1 053 600 случаев заболеваний, из которых 575 872 - с диагнозом, выявленным впервые в жизни.

При проведении выборочных медицинских осмотров 70 668 человек (10% населения) выявлено 65 020 случаев заболеваний.

Среди всех зарегистрированных заболеваний выявлено 249 560 случаев, связанных с болезнями органов дыхания, 116 208 - системы кровообращения, 87 026 - костно-мышечной системы и соединительной ткани, 79 698 - с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин. В течение года выявлено 31 223 случая инфекционных заболеваний.

На основании представленных исходных данных рассчитать и проанализировать показатели:

- 1) первичной заболеваемости;
- 2) общей заболеваемости;
- 3) патологической пораженности;
- 4) структуры общей заболеваемости;
- 5) инфекционной заболеваемости.

5.3. Примеры заданий в тестовой форме

1. Первые 3 ведущих причины общей смерти в РФ (по убывающей)

- 1) 1-болезни системы кровообращения, 2-болезни нервной системы, 3-новообразования
- 2) 1-отравления и травмы, 2-болезни системы кровообращения, 3-новообразования
- 3) 1-болезни системы кровообращения, 2-отравления и травмы, 3-новообразования

2. Средняя продолжительность предстоящей жизни женщин в сравнении с мужчинами:

- 1) выше
- 2) одинаковый
- 3) ниже

3. По определению здоровье человека характеризуется состоянием:

- 1) физического благополучия
- 2) физического и душевного благополучия
- 3) физического, душевного и социального благополучия
- 4) физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды
- 5) физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды и способностью к воспроизводству

4. Среди факторов, определяющих здоровье населения, наибольшее влияние оказывает:

- 1) организация медицинской помощи
- 2) окружающая среда
- 3) биологические факторы
- 4) образ жизни

5. Международная классификация болезней - это:

- 1) перечень наименований болезней в определенном порядке
- 2) перечень диагнозов в определенном порядке
- 3) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу
- 4) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями
- 5) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

6. К показателям, характеризующим штаты учреждения, относятся:

- 1) укомплектованность штатов
- 2) удельный вес врачебных должностей, занятых в поликлинике
- 3) обеспеченность населения врачами
- 4) нагрузка на врачебную должность

7. Листок нетрудоспособности при заболеваниях и травмах при благоприятном прогнозе по решению врачебной комиссии может быть выдан на срок не более:

- 1) 1 месяца
- 2) 4 месяцев
- 3) 10 месяцев
- 4) 18 месяцев

8. В соответствии с законом о медицинском страховании к исполнителям медицинских услуг относятся:

- 1) частнопрактикующие медицинские работники
- 2) лечебно-профилактическая отрасль здравоохранения

3) ТФОМС

4) лицензированные медицинские учреждения

9. В обязанности Федерального ФОМС входят:

- 1) оплата дорогостоящих видов медицинской помощи
- 2) выравнивание финансирования территории по ОМС
- 3) оплата первичной медико-санитарной помощи
- 4) финансирование научных программ

5.5. Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Оценка	
	Аттестация по пятибалльной системе (зачет с оценкой)	Аттестация (зачет)
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), на достаточно высоком уровне	Отлично	Зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), на продвинутом уровне	Хорошо	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), на базовом уровне	Удовлетворительно	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), на уровне ниже базового	Неудовлетворительно	Не зачтено

Билет зачета состоит из 2 заданий: ситуационная задача, тестовые задания. Итоговая оценка выводится путем выведения среднеарифметического значения.

Структура билета	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Ситуационная задача	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Обучающийся свободно владеет материалом, правильно и в полном объеме решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)	Отлично (5)
		Обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными	Хорошо (4)

		ми умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности при ответе	
		Обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно ответил на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.	Неудовлетворительно (2)
Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Обучающийся ответил правильно на 85-100% от всего объема заданий	Отлично (5)
		Обучающийся ответил правильно на 65-84% от всего объема заданий	Хорошо (4)
		Обучающийся ответил правильно на 51-64% от всего объема заданий	Удовлетворительно (3)
		Обучающийся ответил правильно на менее 51% от всего объема заданий	Неудовлетворительно (2)

Оценивание результатов устных опросов на семинарских занятиях

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«Хорошо» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«Удовлетворительно» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкалы оценки реферата

Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал 1,5-2, поля 3х2см.

Структура реферата.

- а) Титульный лист
- б) Оглавление
- в) Введение
- г) Основная часть
- д) Заключение
- е) Список литературы

Требования к тексту реферата:

Введение: включает актуальность темы, обозначает цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования.

Основная часть реферата посвящается изложению темы, которая лежит в основе научной специализации.

Заключение реферата – это подведение итогов проведенного анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен **быть список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

«Отлично» – материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью. При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

«Хорошо» – материал изложен недостаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и интернет. Использован наглядный материал в недостаточном объеме.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы был использован только интернет или 1-2 периодические издания. Наглядность не использована или подобрана неправильно.

«Неудовлетворительно» – порученный реферат не выполнен или подготовлен и доложен небрежно (тема не раскрыта, наглядности нет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

6.1.1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. В 2 томах. / Под ред. В.З. Кучеренко. 2013. - Т. 1. - 688 с.

6.1.2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - 160 с..

- 6.2.2. Сабанов В.И. Организационные основы первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению: учебное пособие / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, Е.Г. Попова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014, - 168 с.
- 6.2.3. Сабанов В.И. Организация и управление деятельностью больницы: учеб. пособие / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 140 с.
- 6.2.4. Врачебная экспертиза нетрудоспособности: Учебное пособие / Т.С. Дьяченко, Н.П. Багметов, И.Ю. Колесникова и др. под редакцией профессора В.И. Сабанова. – Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2014. – 168 с.
- 6.2.5. Экономика здравоохранения: учебник / А.В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А.В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 6.3.1. Бюджетирование, ориентированное на результат, для специалистов Роспотребнадзора [Электронный ресурс] / Гл. редактор серии: Г.Г. Онищенко. Авторы: Шестопалов Н.В., Симкалова Л.М., Митрохин О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405932.html>
- 6.3.2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Васнецова О.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411063.html>
- 6.3.3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник / С.З. Умаров, И.А. Наркевич, Н.Л. Костенко, Т.Н. Пучинина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - (Серия "XXI век")." - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104644.html>
- 6.3.4. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Режим доступа: СПС «Консультант+»).
- 6.3.5. «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года (Режим доступа: СПС «Консультант+»)
- 6.3.6. Федеральный закон № 326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (Режим доступа: СПС «Консультант+»).

6.4. Периодические издания

6.4.1 Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии.

6.4.2 Ведомости научного центра экспертизы средств для медицинского применения.

6.4.3 Вестник Росздравнадзора.

6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование ПО	Тип лицензии	Кол-во лицензий
1.	1С Бухгалтерия 8.1	Учебная версия	неограниченно
2.	1С Предприятие 8	Коммерческая	25
3.	4Портфолио	Образовательная	До 2000 чел.
4.	КриптоПро CSP 4.0.9842 Riemann	Образовательная	25
5.	7-Zip	LGPL, free	неограниченно
6.	Apache_OpenOffice_4.1.11	Standart, free	неограниченно
7.	Abbyy FineReader 14	Standart	1
8.	Abbyy FineReader 11	Edition	5
9.	Access 2007	MSDN AA	25
10.	Ammyu Admin	Corporate	2
11.	Camtasia-9 ESD SnglU Comm	Comm	1
12.	SymyxDraw-3_3_AE	Учебная версия	неограниченно
13.	HyperChem809	Standart	1
14.	GIMP	GPL	неограниченно
15.	Kaspersky Endpoint Security	коммерческая	100
16.	Sumatra PDF	Standart, free	неограниченно
17.	Lazarus (Free Pascal)	LGPL	неограниченно
18.	Libre Office	LGPL, free	неограниченно
19.	MOPAC2022	Academic, free	неограниченно
20.	MOODLE	GNU GPL	неограниченно
21.	Mozilla Thinderbird	MPL/GPL/LGPL	неограниченно
22.	MS Office Standart 2007	VLSC	200
23.	MS Visual Studio	MSDN AA	неограниченно
24.	MS.Office 2003/2007/2010	Academic	200
25.	Reg Organizer 9.0	Standart	3
26.	Statistica Basic 10 for Windows	Local	неограниченно
27.	Sanako Study	Учебная версия	неограниченно
28.	Total Commander	Standart	5
29.	Ubuntu	GPL	неограниченно
30.	Unipro UGENE	Учебная версия	неограниченно
31.	Veral Test Professional 2.7	Учебная версия	3
32.	Visual Studio .NET	MSDN AA	25
33.	Windows Server 2003/2008 x64	MSDN AA	25
34.	Windows Server 2016	Academic	8
35.	Windows Server 2019	Academic	8
36.	Windows Web Server 2008	MSDN AA	25
37.	Консультант Плюс	коммерческая	1 сетевая
38.	ОС Microsoft Windows 98,XP,7,8,10,11	OEM	на каждом компьютере

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMS Moodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение практических задач и заданий на семинарском занятии
- Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,
- Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.
- Выполнение контрольных работ.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости интерна по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности ординатора на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMS Moodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

- В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.
- Короткий ответ.
- Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.

- Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.
- На соответствие.
- Верно/Неверно.
- Эссе: предполагает текстовый ответ интерна в свободной форме. Оценивается преподавателем.
- Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых интерн вводит или выбирает ответ.
- Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте интерну при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа.

Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

8.1.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Ординаторам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается вы-

полнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 а также в соответствии с изменениями в ст.108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и(или) отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация практической подготовки, включая практики, Государственная итоговая аттестация могут осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать

формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае невозможности организации практики в медицинских и фармацевтических организациях или иных организациях, соответствующих профилю образовательной программы, на кафедрах организуется максимальное использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на Учебном портале e-learning на сайте <https://do.pmedpharm.ru>.

Местом проведения практики, при организации которой используются ДОТ, при невозможности реализации практики в профильной организации в связи с введением ограничительных мероприятий, является Пятигорский медико-фармацевтический институт независимо от места нахождения обучающегося.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем

отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования