

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.11 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

По специальности: *31.05.01 Медицинская биохимия* (уровень специалитета)  
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*  
Кафедра: Права и истории

Курс – I  
Семестр – 1, 2  
Форма обучения – очная  
Лекции – 68 часов  
Практические занятия – 68 часа  
Самостоятельная работа – 37,8 часа  
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 2 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 998)

Разработчики программы:

к. истор. н, доцент Неженцева Ольга Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории  
Протокол № 1 от «\_\_» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
по блоку социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ  
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ** – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения знаний, анализа и обобщения исторической информации, направленных на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

**ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ** являются:

- Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- Воспитание нравственности, морали, толерантности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1, 2 семестрах очной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; <b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и

			<p>русской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</p> <p>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и русской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
		<p><b>УК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p>	<p><b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>
		<p><b>УК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность русской</p>

			<p>истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и средства ее достижения;
- основные этапы и закономерности исторического развития, а также методологию исторического познания;
- информационные и библиографические ресурсы, как источники извлечения исторических знаний;
- исторические аспекты реализации врачебной этики и деонтологии.

**УМЕТЬ:** - анализировать факты и явления, обобщать и синтезировать информацию; ориентироваться в мировом историческом процессе;

- извлекать уроки из исторического опыта и на их основе формировать свою гражданскую позицию, принимать осознанные решения;
- пользоваться базами научных данных, реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- применять исторические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками научно-исследовательского подхода к анализу истории человечества, владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- приемами анализа исторических источников;
- практикой публичных выступлений, ведения дискуссии и полемики;
- средствами современных информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации;
- способами применения историко-культурных знаний для межкультурного диалога и взаимодействия.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>142,2</b>	<b>66</b>	<b>76,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>136,2</b>	64	72,2

Лекции	68	30	38
Практические занятия	68	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>37,8</b>	<b>6</b>	<b>31,8</b>
Контроль			
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>5 з.е.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ  
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации</b>		<b>4</b>		
Л1.1	<b>Тема 1.1:</b> История как наука. Российская история как часть мировой истории.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.2	<b>Тема 1.2:</b> Древнейшие центры человеческой цивилизации.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – XIII вв.</b>		<b>6</b>		
Л1.3	<b>Тема 2.1:</b> Мир в древности и раннем Средневековье.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2,
Л1.4	<b>Тема 2.2:</b> Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.5	<b>Тема 2.3:</b> Монгольское нашествие на Русь и его последствия.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства в XIV–XVII вв.</b>		<b>8</b>		
Л1.6	<b>Тема 3.1:</b> Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Образование Московского централизованного государства.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.7	<b>Тема 3.2:</b> Московское государство при Иване IV. Реформы Избранной рады.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.8	<b>Тема 3.3:</b> Смутное время в России: причины и последствия.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.9	<b>Тема 3.4:</b> Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол XVII в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII веке.</b>		<b>12</b>		
Л1.10	<b>Тема 4.1:</b> Европейское Просвещение и Российская империя в XVIII веке.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.11	<b>Тема 4.2:</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2

Л1.12	<b>Тема 4.3:</b> Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.13	<b>Тема 4.4:</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.14	<b>Тема 4.5:</b> Правление Павла I.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л1.15	<b>Тема 4.6:</b> Русская культура XVIII в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
<b>Итого I семестр:</b>		<b>30</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 5: Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		<b>10</b>		
Л2.1	<b>Тема 5.1:</b> Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в XIX в.: рождение индустриальной цивилизации.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.2	<b>Тема 5.2:</b> Россия в первой половине XIX в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.3	<b>Тема 5.3:</b> Восточный вопрос и Крымская война 1853-1856 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.4	<b>Тема 5.4:</b> Эпоха Великих реформ в России.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.5	<b>Тема 5.5:</b> Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6: Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>		<b>18</b>		
Л2.6	<b>Тема 6.1:</b> Великая Российская революция (1917–1922) и её основные этапы	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.7	<b>Тема 6.2:</b> Образование СССР.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.8	<b>Тема 6.3:</b> Форсированная модернизация в СССР в 1920-30 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.9	<b>Тема 6.4:</b> Международные отношения накануне Второй мировой войны.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.10	<b>Тема 6.5:</b> Великая Отечественная война (1941-1945): коренной перелом.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.11	<b>Тема 6.6:</b> Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.12	<b>Тема 6.7:</b> Советский Союз и мир в 1945-1964 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.13	<b>Тема 6.8:</b> СССР в середине 1960-начале 1980-х гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.14	<b>Тема 6.9:</b> Перестройка и распад СССР (1985–1991).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.)</b>		<b>10</b>		
Л2.15	<b>Тема 7.1:</b> Российская Федерация в 1990-е гг.: экономическое и социально-политическое развитие (1991-1993 гг.).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.16	<b>Тема 7.2:</b> Общественно-политическое развитие, национальная и внешняя политика России (1994-1999 гг.).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.17	<b>Тема 7.3:</b> Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2

	XXI в.			
Л2.18	<b>Тема 7.4:</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – 2023 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
Л2.19	<b>Тема 7.5:</b> Россия в XXI веке: выбор пути развития.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л1.2
	<b>Итого II семестр:</b>	<b>38</b>		
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации</b>		<b>4</b>		
ПЗ1.1	<b>Тема 1.1:</b> История как наука. Российская история как часть мировой истории.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.2	<b>Тема 1.2:</b> Древнейшие центры человеческой цивилизации.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – XIII вв.</b>		<b>8</b>		
ПЗ1.3	<b>Тема 2.1:</b> Мир в древности и раннем Средневековье.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.4	<b>Тема 2.2:</b> Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.5	<b>Тема 2.3:</b> Монгольское нашествие на Русь и его последствия.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.6	<b>Тема 2.4:</b> Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства в XIV–XVII вв.</b>		<b>10</b>		
ПЗ1.7	<b>Тема 3.1:</b> Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Образование Московского централизованного государства.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.8	<b>Тема 3.2:</b> Московское государство при Иване IV. Реформы Избранной рады.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.9	<b>Тема 3.3:</b> Смутное время в России: причины и последствия.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.10	<b>Тема 3.4:</b> Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол XVII в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.11	<b>Тема 3.5:</b> Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII веке.</b>		<b>12</b>		
ПЗ1.12	<b>Тема 4.1:</b> Европейское Просвещение и Российская империя в XVIII веке.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.13	<b>Тема 4.2:</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.14	<b>Тема 4.3:</b> Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.15	<b>Тема 4.4:</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.16	<b>Тема 4.5:</b> Правление Павла I.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ1.17	<b>Тема 4.6:</b> Русская культура XVIII в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3

	<b>Итого I семестр:</b>	<b>34</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 5: Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		<b>8</b>		
ПЗ2.1	<b>Тема 5.1:</b> Россия в первой половине XIX в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.2	<b>Тема 5.2:</b> Восточный вопрос и Крымская война 1853-1856 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.3	<b>Тема 5.3:</b> Эпоха Великих реформ в России.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.4	<b>Тема 5.4:</b> Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 6: Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>		<b>16</b>		
ПЗ2.5	<b>Тема 6.1:</b> Великая Российская революция (1917–1922) и её основные этапы.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.6	<b>Тема 6.2:</b> Образование СССР.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.7	<b>Тема 6.3:</b> Форсированная модернизация в СССР в 1920-30 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.8	<b>Тема 6.4:</b> Великая Отечественная война (1941-1945): коренной перелом.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
ПЗ2.9	<b>Тема 6.5:</b> Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.10	<b>Тема 6.6:</b> Советский Союз и мир в 1945-1964 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.11	<b>Тема 6.7:</b> СССР в середине 1960-начале 1980-х гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.12	<b>Тема 6.8:</b> Перестройка и распад СССР (1985–1991).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.)</b>		<b>10</b>		
ПЗ2.13	<b>Тема 7.4:</b> Российская Федерация в 1990-е гг.: экономическое и социально-политическое развитие (1991-1993 гг.).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.14	<b>Тема 7.5:</b> Общественно-политическое развитие, национальная и внешняя политика России (1994-1999 гг.).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.15	<b>Тема 7.6:</b> Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.16	<b>Тема 7.7:</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – 2023 гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
ПЗ2.17	<b>Тема 7.8:</b> Россия в XXI веке: выбор пути развития.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
	<b>Итого II семестр:</b>	<b>34</b>		
<b>III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации</b>		<b>1</b>		
СР1.1	<b>Тема 1.1:</b> Особенности изучения истории России. Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – XIII вв.</b>		<b>1</b>		

СР1.2	<b>Тема 2.2:</b> Влияние крещения Руси на древнерусское государство и общество.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства в XIV–XVII вв.</b>		<b>2</b>		
СР1.3	<b>Тема 3.1:</b> Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Александр Невский.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР1.4	<b>Тема 3.2:</b> Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII веке.</b>		<b>2</b>		
СР1.5	<b>Тема 4.1:</b> Кризис самодержавно-крепостнической системы России во второй половине XVIII века.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР1.6	<b>Тема 4.2:</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Итого I семестр:</b>		<b>6</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 5: Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		<b>6</b>		
СР2.1	<b>Тема 5.1:</b> Промышленный переворот в Западной Европе.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.2	<b>Тема 5.2:</b> Становление колониальной системы. Особенности социально-экономического развития стран Востока в XIX в.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.3	<b>Тема 5.3:</b> Охранительный режим Николая I. Суть теории официальной народности.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.4	<b>Тема 5.4:</b> Контрреформы Александра III. Судьба народничества в 80-х гг. XIX века.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.5	<b>Тема 5.5:</b> Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 6: Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>		<b>16</b>		
СР2.6	<b>Тема 6.1:</b> От Февраля к Октябрю: суть двоевластия.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.7	<b>Тема 6.2:</b> Национальная политика большевиков накануне образования СССР.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.8	<b>Тема 6.3:</b> Великая депрессия в странах Запада. «Новый курс» Франклина Рузвельта.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.9	<b>Тема 6.4:</b> Политика умиротворения агрессора в международных отношениях накануне Второй мировой войны. Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.10	<b>Тема 6.5:</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.11	<b>Тема 6.6:</b> Главные задачи и основные	2	УК-5, УК-5.1,	Л1.1, Л2.1,

	наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Решающий вклад СССР в Победу. Цена Победы.		УК-5.2, УК-5.3.	Л2.2, Л.2.3
СР2.12	<b>Тема 6.7:</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Причины и следствия международных конфликтов в мире.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.13	<b>Тема 6.8:</b> Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы в середине 1960-начале 1980-х гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.14	<b>Тема 6.9:</b> Перестройка и распад СССР : оценки в историографии.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.)</b>		<b>9,8</b>		
СР2.15	<b>Тема 7.4:</b> Формирование российской государственности в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.16	<b>Тема 7.5:</b> Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.17	<b>Тема 7.6:</b> Позиции России на международной арене в начале XXI века.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.18	<b>Тема 7.7:</b> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СР2.19	<b>Тема 7.8:</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1,8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Итого II семестр:</b>		<b>31,8</b>		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации.	Тема 1.1: История как наука. Российская история как часть мировой истории. Тема 1.2: Древнейшие центры человеческой цивилизации.
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – XIII вв.	Тема 2.1: Мир в древности и раннем Средневековье. Тема 2.2: Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. Тема 2.3: Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Тема 2.4: Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
3	Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства в XIV–XVII вв.	Тема 3.1: Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Образование Московского централизованного государства. Тема 3.2: Московское государство при Иване IV. Реформы Избранной рады. Тема 3.3: Смутное время в России: причины и последствия. Тема 3.4: Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол XVII в. Тема 3.5: Древнерусская культура, роль

		православия в становлении единого государства.
4	Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII веке.	Тема 4.1: Европейское Просвещение и Российская империя в XVIII веке. Тема 4.2: Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема 4.3: Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг. Тема 4.4: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Тема 4.5: Правление Павла I. Тема 4.6: Русская культура XVIII в.
5	Раздел 5: Российская империя в XIX – начале XX в.	Тема 5.1: Россия в первой половине XIX в. Тема 5.2: Восточный вопрос и Крымская война 1853-1856 гг. Тема 5.3: Эпоха Великих реформ в России. Тема 5.4: Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
6	Раздел 6: Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).	Тема 6.1: Великая Российская революция (1917–1922) и её основные этапы. Тема 6.2: Образование СССР. Тема 6.3: Форсированная модернизация в СССР в 1920-30 гг. Тема 6.4: Великая Отечественная война (1941-1945): коренной перелом. Тема 6.5: Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Тема 6.6: Советский Союз и мир в 1945-1964 гг. Тема 6.7: СССР в середине 1960-начале 1980-х гг. Тема 6.8: Перестройка и распад СССР (1985–1991).
7	Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.).	Тема 7.1: Российская Федерация в 1990-е гг.: экономическое и социально-политическое развитие (1991-1993 гг.). Тема 7.2: Общественно-политическое развитие, национальная и внешняя политика России (1994-1999 гг.). Тема 7.3: Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Тема 7.4: Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – 2023 гг. Тема 7.5: Россия в XXI веке: выбор пути развития.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации</b>		<b>1</b>		
СП1.1	<b>Тема 1.1:</b> Особенности изучения истории России. Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории. Составить таблицу «Источники изучения истории».	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – XIII вв.</b>		<b>1</b>		
СП1.2	<b>Тема 2.2:</b> Влияние крещения Руси на древнерусское государство и общество. Классифицировать последствия влияния принятия христианства на все сферы жизни. Составить тезисы.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства в XIV–XVII вв.</b>		<b>2</b>		
СП1.3	<b>Тема 3.1:</b> Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Александр Невский. 1.Составить кроссворд по теме: "Победы Александра Невского". 2.Нарисовать контурную карту «Походы Батыя на Русь».	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СП1.4	<b>Тема 3.2:</b> Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. Составить хронологическую таблицу «Направления внешней политики России XVI-нач. XVII вв.»	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII веке.</b>		<b>2</b>		
СП1.5	<b>Тема 4.1:</b> Кризис самодержавно-крепостнической системы России во второй половине XVIII века. Раскрыть содержание понятия «век Просвещения». Какие черты просвещённого абсолютизма нашли отражение во внутренней политике российских правителей?	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
СП1.6	<b>Тема 4.2:</b> Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Подготовить сообщения об основных событиях войны за независимость в Северной Америке и французской революции XVIII века.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Итого I семестр:</b>		<b>6</b>		
<b>2 семестр</b>				

<b>Раздел 5: Российская империя в XIX – начале XX в.</b>		<b>6</b>		
CP2.1	<b>Тема 5.1:</b> Промышленный переворот в Западной Европе. Подготовить презентации на тему: «Промышленный переворот в Западной Европе», «Европейские революции середины XIX в».	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.2	<b>Тема 5.2:</b> Становление колониальной системы. Особенности социально-экономического развития стран Востока в XIX в. 1.Составить контурную карту «Становление колониальной системы». 2.Составить кроссворд по теме: «Страны Востока в XIX веке».	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.3	<b>Тема 5.3:</b> Охранительный режим Николая I. Суть теории официальной народности. Составить план-ответ: «В чем суть теории «официальной народности».	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.4	<b>Тема 5.4:</b> Контрреформы Александра III. Судьба народничества в 80-х гг. XIX века. Составить таблицу «Основные направления внутренней и внешней политики Александра III». Сравнить с политикой Александра II.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.5	<b>Тема 5.5:</b> Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Подготовить сообщение : «Крестьянство в пореформенной России и его проблемы».	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 6: Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)</b>		<b>16</b>		
CP2.6	<b>Тема 6.1:</b> От Февраля к Октябрю: суть двоевластия. Используя дополнительную литературу, написать историческое эссе об одном из эпизодов революции.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.7	<b>Тема 6.2:</b> Национальная политика большевиков накануне образования СССР. На примере СССР охарактеризуйте модель федеративного государства.	1	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.8	<b>Тема 6.3:</b> Великая депрессия в странах Запада. «Новый курс» Франклина Рузвельта. На примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.9	<b>Тема 6.4:</b> Политика умиротворения агрессора в международных отношениях накануне Второй мировой войны. Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах. Подготовьте презентацию на тему: «Тоталитарные режимы в начале 1930-х гг.»	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.10	<b>Тема 6.5:</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3

	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Великой Отечественной войны (по выбору).			
CP2.11	<b>Тема 6.6:</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Решающий вклад СССР в Победу. Цена Победы. 1.Подготовьте презентацию на тему: «Блокада Ленинграда». 2. Составьте характеристику «Военная техника периода Второй мировой войны».	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.12	<b>Тема 6.7:</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Причины и следствия международных конфликтов в мире. Реферат «Причины и следствия международных конфликтов в мире».	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.13	<b>Тема 6.8:</b> Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы в середине 1960- начале 1980-х гг. Подготовить сообщения на выбор: «Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.», «Антивоенное и студенческое движение», «Феминистское движение» (по выбору).	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.14	<b>Тема 6.9:</b> Перестройка и распад СССР: оценки в историографии. Составить рассказ очевидца событий перестройки.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
<b>Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.)</b>		<b>9,8</b>		
CP2.15	<b>Тема 7.1:</b> Формирование российской государственности в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин. Составить тезисы ответа на вопрос: «Успехи и проблемы во внутренней политике России в 1990-е гг.»	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.16	<b>Тема 7.2:</b> Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 1990-е гг.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.17	<b>Тема 7.3:</b> Позиции России на международной арене в начале XXI века. Поиск информации в СМИ.	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3
CP2.18	<b>Тема 7.4:</b> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 1.Охарактеризуйте расстановку политических сил после парламентских выборов 1999 года. Объясни те ее причины. 2.Проанализируйте итоги парламентских выборов 2003 г. Сравните их с результатами выборов в Государственную	2	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л.2.3

	Думу предыдущих лет. О чем свидетельствуют произошедшие изменения?			
СР2.19	<b>Тема 7.5:</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений. Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.	1,8	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	<b>Итого II семестр:</b>	<b>31,8</b>		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. История России: учеб./А.С.Орлов [и др.]-М. : Проспект, 2010-2014.-528 с.
2. Мунчаев Ш.М.,Устинов В.М. История России: учеб.- М.: Норма, 2008-2011-784с.

### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие - М.: КноРус.– 2012. – 544 с.
2. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров.- СПб.: Питер,2012.
3. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества: учеб.- М.: Юнити-Дана,2008.

### ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Козырев, М.Ф., Двегубский, Ю.П. История Отечества [Электронныйресурс]: учеб.-метод.комплекс для студентов 1к. (1 сем.) по дисциплине С1.Б.5 «История Отечества» (очн. форма обучения).- Пятигорск: ПГФА, 2011. Режим доступа:www.pmedpharm.ru
2. Козырев М.Ф., Двегубский Ю.П. Учебно-методические материалы (1к.,з/о). Пятигорск:ПГФА,2011.-44с. [Э.И.]
3. Козырев М.Ф., Двегубский Ю.П.Учебно-методический комплекс (1к.,о/оиз/о)». – Пятигорск: ПГФА,2011.-362с. [Э.И.]

### 7.3 ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМMicrosoft® Windows Server STDCORE 2016 Russian Academic OLP. LicenseNumber: 68169617 InitialLicenseIssueDate: 03.03.2017. Бессрочно.
3. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМWindows Remote Desktop Services - User CAL 2012 50; Servers Windows Server - Standard 2012 R2 1. Лиц. 96439360ZZE1802. Бессрочно.
4. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций. Договор с ООО «Компас» №КОО/КФЦ 7088/40 от 9 января 2017 года. По 31.12.2018.
5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ «Крипто-Про CSP». Лицензия ООО «ЮСК:Сервис» ООО «Крипто-Про» от 17.03.2017. Бессрочно.
5. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. ПрограммадляПЭВМКaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. С 01.01.2016 по 31.12.2017 г.г.
6. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

7. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно.
8. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие8; 800685726-72. Бессрочно.
9. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
10. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Statistica Basic  
for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MEDPHARMINSTOFVOLGOGRAD MEDSTUNI  
(PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно.
11. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Химическая программа HyperChem 8.09. ID24369. Академ. лиц. Бессрочно.
12. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Reg Organizer. : 18056916.40822738. Дата создания ключа: 15.03.2017. Бессрочно.
13. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine\_Reader\_14 FSRS-1401. Бессрочно.
14. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
15. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Paragon Migrate OS to SSD (Russian) Serial Number: 09880-0C87B-E8F90-4CF66. Бессрочно.
16. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
17. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
18. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Открытая лицензия Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
19. OEM (Original Equipment Manufacturer) – программы поставляемые вместе с аппаратным обеспечением (в виде предустановленной версии). Операционные системы OEM (на OS Windows 95 предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. Лицензия установлена на каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Срок действия – до истечения срока службы единицы аппаратного обеспечения.
20. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100-149 Educational Renewal License 2434-181023-133623-883-1051. 2022-2023. По 31.12.2023.
21. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ СКЗИ КриптоПро CSP 4.0 Срок действия не ограничен. Лицензия 40408-20000-01YVQ-0000-0000 от 07.03.2017. Бессрочно.
22. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.
23. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Camtasia-9 ESD SngIU Comm». Лицензия №Т08М10701А01D от 27.02.2018. Бессрочно.
24. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы", "Деканат", "Приемная комиссия". Лицензия (договор) №379/02/11 от 14.02.2011 г.; Бессрочно.
25. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Электронные ведомости». Лицензия (договор) №704/11/11 от 25.11.2011 г. Бессрочно.
26. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Планы СПО". Лицензия (договор) №1318 от 01.04.2013 г. Бессрочно.

27. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.
28. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Электронная поставка. Регистрационный номер 802710000. Бессрочно.
29. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ 1С:Предприятие 8. Документооборот государственного учреждения. Клиентская лицензия на 20 р.м. Регистрационный номер 8101600113. Бессрочно.
30. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно.
31. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «Ugene». Письмо-разрешение на коммерческое и некоммерческое использование б/н от 29.05.2015 от ООО НЦИТ «УниПро». Бессрочно.
32. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.0 Электронная версия. Акт предоставления прав № А1360096 от 15.03.2012. Бессрочно.
33. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программная ПЭВМ АВВУ FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. Бессрочно.
34. Неисключительные права на программное обеспечение по лицензионному договору. Программа для ПЭВМ «СПС КонсультантПлюс для бюджетных организаций». Договор с ООО «Компас» №72 от 28 февраля 2019 года. С 01.01.2019 по 31.12.2019.

#### **7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web>– ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com>– сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/>– Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/>– электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
7. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
8. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
9. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784/>– электронные версии периодических изданий на платформе Эко-вектор (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://grebennikon.ru>– электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (материалы по отраслям экономики и социологии) (профессиональная база данных)
13. <https://eduport-global.com/catalog/show/MedicalScience/8>– электронная библиотека англоязычной медицинской литературы (профессиональная база данных)

14. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс. Инсталлированная база данных на сервер университета.
15. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
16. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд. 9, 12,14,15), учебный корпус № 5	Учебная мебель: стол, парты Технические средства обучения
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части, не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.	Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя: - система дистанционного обучения (СДО) (Learning); - телефонная связь.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

**I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ**  
**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

№№ п/п	Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1	История как наука.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	История (от греч. “historia” - рассказ о прошедшем) понимается как: 1) процесс развития природы и общества, движение во времени; 2) наука, изучающая прошлое человечества, факты, события и процессы на базе исторических источников. Содержанием истории, как специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, то есть жизнь человечества в ее развитии и результатах. Возникновение, рост, развитие, упадок народов и государств составляют суть исторического процесса.
2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Периоды историко-географического формирования России. 1 период – формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-XII вв.). 2 период – распад Киевской Руси на отдельные княжества и монголо-татарское завоевание (XIII-XV вв.). 3 период – формирование и развитие Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.). 4 период – становление российской империи (XVIII -начало XIX в.). 5 период – развитие и крушение Российской империи (середина XIX -

			начало XX в.). 6 период – советский (1917-1991 гг.). 7 период – современное развитие страны (с 1992 г.).
3	История России и всеобщая история.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	История России – часть всемирной истории. Историю России можно познать только исходя из задач изучения общей истории человечества. Общая история человечества носит название всеобщей (или всемирной) истории. В исторической науке сложились два подхода к изучению истории: формационный и цивилизационный.
4	Мир в древности.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Первый известный период в жизни человечества называют первобытность. Ученые определяют суть данного периода как предысторию человечества. Первобытность: каменный век – медный – бронзовый – железный (название происходит от качества материала, из которого изготавливали орудия труда). Хронологические границы эпохи Древнего мира ( <i>3 тысячелетие до новой эры – V век новой эры</i> ). Причины перехода к цивилизации: 1. Развитие производящего хозяйства 2. Усложнение жизни общества 3. Формирование органов управления жизнью общества Показатели перехода к цивилизации: 1. Возникновение государств 2. Развитие городов 3. Появление письменности, новых форм религиозной и культурной жизни
5	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	В эпоху Великого переселения народов (IV - VIII вв. н.э.) масштабные перемещения племен (преимущественно с востока) привели к значительным изменениям этнической и политической карты Евразии. Данному процессу был дан мощный толчок перемещением гуннских орд на огромных пространствах от Монголии до Волги, приходящиеся на I - II вв. н.э. В V в. славяне, двигаясь на восток, вышли к среднему Днепру, где ассимилировали местных иранцев. Затем славяне продвинулись за Днепр в бассейн реки Десны. С конца V в. наблюдается и начало славянской колонизации Балкан, где они довольно быстро ассимилировали местных иллирийцев, долматов и фракийцев.

			<p>Византийские писатели VI в. делят славян на две группы. Западная часть славян обозначалась как славяне (склавины, склавиин).</p> <p>Но, кроме того, византийские писатели VI - VII вв. упоминают антов, которых они считали особой (восточной) группой славян. Анты обитали в низовьях Дуная и Днестра, где с ними и сталкивались греки. Данный ареал обитания антов подтверждает и готский историк Иордан (VI в.), называющий антов «самыми могущественными из славян».</p>
6	Образование государства Русь.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Развитие общественных отношений у восточных славян привело в IX в. к зарождению государственности.</p> <p>Известная летопись монаха Нестора «Повесть временных лет» рассказывает, что восточнославянские племена (славяне, чудь, кривичи и весь) обратились к варягам с призывом: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Около 862 г. в северные русские земли прибыли 3 князя: Рюрик стал княжить в Новгороде, Синеус - на Белоозере, Трувор - в Изборске. На основании данных летописи в XVIII в. появилась так называемая <b>норманнская теория</b> происхождения государства у восточных славян, в соответствии с которой ведущая роль в создании древнерусского государства принадлежала варягам. Однако, по оценке большинства историков, варяги не принесли на Русь государственности, предпосылки для её появления формировались в древнерусском обществе самостоятельно.</p>
7	Русь в конце X — начале XIII в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В конце IX — начале XI в. Древнерусское государство переживало период становления. Активно шло формирование его территории и состава. В правление князя Владимира (980—1015) были подчинены волыняне и хорваты, подтверждена власть над радимичами и вятичами. Кроме восточнославянских племен в состав Древнерусского государства входили финно-угорские народы (чудь, меря, мурома и др.). В 991 г. князь Олег подписал с Византией первый международный договор. Древнерусское государство значительно укрепилось при князьях Игоре и Святославе. Рассвет</p>

			<p>Киевской Руси произошел при князе Владимире I. В 988 г. Владимир принимает христианство в качестве новой государственной религии. Крещение укрепило государственную власть и территориальное единство Киевской Руси. К с. 11 в. на Руси утвердились феодальные отношения. Начиная с 30-х годов 12 в., Русь встала в полосу феодальной раздробленности, к середине 12 в. она раскололась на 15 княжеств. Раздробленность ослабляла Русь. В 13 в. в русские земли совершит 2 похода монгольский хан Батый. Наступит период ига.</p>
8	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Особенности общественного строя в странах Европы и Азии в период Средневековья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власть правителей сохраняла деспотический, неограниченный характер, они считались верховными собственниками всей земли.</li> <li>2. Важнейшим элементом социальной структуры восточного государства был слой чиновников, которые составляли бюрократический аппарат и помогали в управлении страной.</li> <li>3. Аристократия в странах Востока не владела землей, а получала доход от населения определенной территории, закреплённой приказом правителя.</li> <li>4. Крестьянские общины играли важную роль в жизни общества и выполняли не только хозяйственную и административную, но и религиозную функцию.</li> <li>5. Для общин были предусмотрены права на самоуправление и защиту своих представителей от давления властей.</li> <li>6. Средневековые города Востока так и не смогли добиться никаких прав на самоуправление, в отличие от Европы.</li> <li>7. Повседневная жизнь людей в цивилизациях Азии была строго регламентирована государственными законами и религиозными требованиями.</li> </ol>
9	Русские земли в середине XIII — XIV в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В середине XIII — XIV вв. русские земли находились в состоянии феодальной раздробленности. В XIII веке Русь подверглась нашествию орд монголо-татарских ханов, которые заставили русских князей признать верховную ханскую власть, платить дань Орде, а князья получали в ханской ставке подтверждение прав на свой престол. В результате произошла консервация</p>

			<p>государственного феодализма. В рамках формирующейся системы начали утверждаться отношения подданства, усиливалась княжеская власть.</p> <p>К концу XIV в. сложились условия для завершения объединения русских земель и создания единого государства. Завершение процесса объединения пришлось на конец XV — начало XVI веков и было связано с решающими действиями Ивана III.</p>
10	Монголо-татарское нашествие на Русь.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Монголо-татарское нашествие на Русь произошло в 1237–1240 годах. Цель вторжения — покорить русские земли, обложить население данью и установить власть своих наместников — баскаков. Первый поход состоялся зимой 1237-1238 гг. на Северо-Восточную Русь. В 1239-1240 гг. – на Южную Русь (в сентябре — декабре 1240 года был покорен и древний столичный град Руси — Киев).</p> <p>После разгрома Руси монголо-татарскому нашествию подверглись страны Восточной Европы (Польша, Венгрия, Чехия), но, потеряв значительные силы на русской земле, вернулась в Поволжье, где образовали свое государство Золотая Орда. Началось время угнетения и разорения русского народа, период упадка русской экономики и культуры.</p>
11	Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Формирование единого русского государства в XV веке происходило во время правления Ивана III. Главным итогом правления Ивана III стало объединение вокруг Москвы большей части земель северо-восточной Руси (Новгородская земля, Ярославское, Ростовское и частично Рязанское княжества; Вятская земля). Завершение объединения русских земель вокруг Москвы произошло при Василии III Ивановиче (1505-1533). Василий III продолжал политику «собирания земель», укрепления великокняжеской власти, в том числе - в отношении Литвы и Польши.</p> <p>Судебник Ивана III 1497 года – источник феодального права (гражданского и уголовного), устанавливал виды смертной казни и правила закрепощения крестьян. Сыграл важную роль в государственной централизации.</p>

12	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В XIV–XV веках в европейской истории происходит переход от феодальной раздробленности к государственной централизации. Важнейшим фактором, воздействовавшим на все общества позднего средневековья, было существование Монгольской империи, связавшей воедино весь Евразийский континент. В западноевропейских странах политическая централизация сопровождалась созданием целой системы сословно-представительных учреждений (Парламент в Англии, кортесы в государствах Пиренейского полуострова, Генеральные Штаты и Парижский парламент во Франции). Основной функцией сословно-представительных учреждений было вотирование новых налогов или изменения их ставки. Попытки королей самовольно устанавливать и взимать налоги обычно приводили к восстаниям и низложению таких монархов. Кроме того, система сословно-представительных учреждений способствовала политической централизации европейских государств. Включая представителей земель и городов в состав таких институтов или учреждая их на местах, короли добивались ликвидации феодальной раздробленности.</p>
13	Объединение русских земель вокруг Москвы.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы заняло свыше 200 лет. Этот процесс начался в 1300 году при князе Данииле Александровиче, сыне Александра Невского, и завершился в 1521 году присоединением Рязанского княжества.</p> <p>Основные причины объединения русских земель вокруг Москвы:</p> <p>Внешнеполитические: борьба с ордынским игом до 1480 года, а далее — с Великим княжеством Литовским.</p> <p>Экономические: развитие торговли, городов, ремесел, сельского хозяйства и помещного землевладения.</p> <p>Церковные: переезд в Москву митрополита в 1326 году и автокефалия в 1448 году.</p>
14	Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>При Василии III (<b>1505-1533</b>) значительно усилилась великокняжеская власть. Князь обладал высшим судом, являлся верховным главнокомандующим, от его имени издавались все законы.</p>

			Также Василий III ограничил привилегии бояр, сделал опору на дворянство и увеличил земельное владение дворян. В результате его политики были присоединены многие западные земли, а международный авторитет России значительно укрепился.
15	Эпоха Ивана IV Грозного.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В эпоху Ивана IV (1533-1584) Россия превратилась в государство, занимавшее пространство от нижней Волги на юге и Камы на востоке до Чудского озера на западе.</p> <p>Первый этап его царствования, до 1564 года, был отмечен успехами во внешней политике (присоединение Казани и Астрахани, начало торговли с Англией), а также реформами Избранной рады. В 1558 году началась Ливонская война, продолжавшаяся до конца правления Ивана IV. В ходе неё произошёл конфликт царя и боярства, его итогом стала опричнина 1565–1572 годов. Иван IV был шесть раз женат, но к моменту смерти в 1584 году у него остались только два наследника. Фёдор правил Россией с 1584 по 1598 годы, а Дмитрий был убит в 1591 году в Угличе. Таким образом, к концу XVI века династия Рюриковичей прервалась.</p>
16	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Социально-экономический и политический кризис в России на рубеже XVI – XVII вв. После смерти Ивана IV (март 1584 г.) Россия вступила в полосу структурного (системного) кризиса, который проявился в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономический кризис, вызванный Опричниной;</li> <li>- отток крестьян из центра, бегство от государства и помещичьего тягла;</li> <li>- рост помещичьего землевладения, возрастающая власть помещиков над крестьянами;</li> <li>- начало борьбы боярства за власть в стране, ставшей “безгосударственной”;</li> <li>- полная неудача в 25-летней Ливонской войне, огромные людские жертвы и материальные потери;</li> <li>- увеличение податей и повинностей, закрепление крестьян за помещиками;</li> <li>- татарское нашествие и разгром Москвы в 1571 г.;</li> <li>- потрясение уклада жизни, усиление разлада и деморализации в государстве;</li> <li>- недовольство приниженных бояр политикой Ивана IV;</li> </ul>

			- конец династии природных государей (Рюриковичей).
17	Смутное время.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Смутное время — период бурных социально-политических процессов и движений в Русском государстве, начавшийся на рубеже 16–17 веков и охвативший 1-ю четверть 17 века. Причины Смутного времени: прекращение правящей династии московских Рюриковичей в 1598 году со смертью не имевшего наследников царя Фёдора Ивановича и избрание на царство Бориса Фёдоровича Годунова; вмешательство в русскую политическую жизнь иностранных государств, прежде всего Речи Посполитой, с целью подчинить Русское государство. Завершением Смутного времени считается избрание в 1613 году царём Михаила Фёдоровича Романова.
18	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVI–XVII вв.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	В XVI–XVII веках происходили Великие географические открытия, в результате которых европейцы проникли в Центральную и Южную Америку, а также добрались до государств на южном и восточном побережье Азии. Так удалось наладить торговлю с Китаем и Японией. Для XVI–XVII веков типичным явлением были войны между государствами, а также религиозные конфликты. В XVI веке ведущей морской державой была Испания, а в следующем веке — Голландия и Англия. В XVII веке самым крупным конфликтом стала 30-летняя война 1618–1648 годов. Её итогом стал Вестфальский мирный договор и создание первой системы международных отношений.
19	Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	В эпоху преобразований Петра I произошли следующие изменения: Административные: создание новых органов власти, изменение территориального устройства. Судебная реформа: прекращение влияния администрации на судей. Церковная реформа: лишение церкви независимости, подчинение воле правителя. Военная реформа: создание флота и регулярной армии. Финансовые: денежная и налоговая реформы. Промышленная и торговая реформы: добыча ископаемых, создание

			<p>мануфактур, использование крепостных крестьян.</p> <p>Социальные: сословные реформы, образовательные, медицинские.</p> <p>Культурные: новое летоисчисление и календарь, создание государственного театра.</p> <p>Эти реформы способствовали всестороннему развитию Русского государства, что позволило сделать его в 1721 году империей.</p>
20	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Период, который начинается после смерти Петра I в 1725г. и длится вплоть до 1762 г., т.е. до воцарения Екатерины II, традиционно называется в историографии «эпохой дворцовых переворотов». В стране за 37 лет сменилось 6 императоров, причем, четверо оказались на престоле в результате переворотов. Смены царствующих особ сопровождались ожесточенной борьбой между различными группировками придворной знати. Поводом для дворцовых переворотов послужило то, что Устав о престолонаследии 1722 г. передавал вопрос о преемнике престола на рассмотрение «правительствующего государя». Но Петр I так и не оставил себе наследника. К власти последовательно приходили Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна с сыном Иваном Антоновичем VI, Елизавета Петровна, и, наконец, Петр III. Эпоха свидетельствует об эволюции государственного строя в России. С Петра Первого оформляется абсолютизм, но эпоха дворцовых переворотов показывает, что дворянство формируется как привилегированное сословие, влияющее на власть.</p>
21	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Просвещённый абсолютизм — это концепция, которая возникла в Европе в XVIII веке. Она предполагала, что абсолютный монарх может использовать свою власть для проведения реформ и улучшения жизни своих подданных через отмену сословных привилегий и законодательное закрепление естественных прав человека (личная независимость, свобода, право на собственность).</p> <p>Задачи просвещенного абсолютизма: - издание справедливых законов, отражающих «общее благо», и надзор за</p>

			<p>их соблюдением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просвещение всех слоёв населения через образование, науку, искусство;</li> <li>-обеспечение справедливого и эффективного управления;</li> <li>-переход от просвещенной монархии к монархии конституционной.</li> </ul> <p>Особенности просвещенного абсолютизма Екатерины II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка новых тенденций в экономике, если они не противоречат интересам дворянства;</li> <li>-использование идей Просвещения с целью укрепления самодержавной власти;</li> <li>-попытка совместить идеи Просвещения с крепостническими интересами дворян;</li> <li>-развитие науки и образования, попытка создания «новой породы» людей — просвещенных, законопослушных, лояльных самодержавной власти.</li> </ul>
22	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Во второй половине XVIII в. основными задачами внешней политики России были:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) завершить решение вопроса о выходе к Черному морю;</li> <li>2) обезопасить южные границы от набегов крымских татар;</li> <li>3) добиться возврата западнорусских земель. Поэтому важнейшими направлениями стали южное и западное, а главными противниками России стали Турция на юге и Польша на западе.</li> </ol>
23	Русская культура XVIII в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В XVIII веке в России активно развивалась культура. Этому способствовали реформы Петра I.</p> <p>Достижения этого периода:</p> <p>Театр. В 1702 году появился публичный театр в Москве.</p> <p>Литература. К русской литературе XVIII века относятся произведения Феофана Прокоповича, Михаила Ломоносова, Николая Радищева.</p> <p>Образование. В XVIII веке в России появились Академия наук и Московский университет, а также первое в Европе учебное заведение для женщин — Институт благородных девиц.</p> <p>Живопись. В XVIII веке в России стала складываться система жанров в живописи: портретная, пейзажная, историческая.</p> <p>Архитектура. В Российской архитектуре XVIII преобладали два стиля: барокко и классицизм.</p>

24	Европа и мир в первой половине XIX в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>XIX в. в историческом процессе является периодом выдающихся открытий и радикальных перемен во всех областях общественной жизни. Это век утверждения нового, индустриального типа цивилизации и достижения его зрелости. Это век формирования ядра государств, находящихся в настоящее время на передовых позициях мира и во многом определяющих судьбы всей планеты. Этот тип цивилизации явился следствием трех величайших событий: войны за независимость североамериканских колоний, промышленного переворота, начавшегося в Англии в XVIII в., и Великой французской революции 1789-1794 гг. Демократия, экспериментальная наука и индустриализация создали новое поле деятельности человека, новую ситуацию в мире.</p> <p>Бурно развивался капитализм. Формировалась колониальная система. В первой половине XIX века огромные территории Африки, Средней и Юго-Восточной Азии, островов Тихого океана стали колониями европейских стран. Китай, Османская империя, Иран превратились в полуколонии или попали в зависимость от великих держав, как, например, Португалия, Балканские страны и отдельные государства Латинской Америки.</p> <p>К началу XX века площадь колоний составляла 50 млн кв. км, а их население достигло 500 млн человек. «Свободных» территорий практически не осталось.</p>
25	«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Эпоха Александра I - заключительный этап исторического периода, который начался европеизацией России при Петре и кончился после смерти Александра I заговором декабристов - целью которого было уничтожение монархической власти в России. Первые годы царствования Александра I — «дней александровых прекрасное начало», по словам А.С.Пушкина, характеризовались целым рядом либеральных начинаний. Обсуждались насущные вопросы русской жизни — крепостничество, проблема государственных преобразований, вопрос о распространении просвещения. Постепенно до императора стали доходить известия о возникающих среди</p>

			офицерства тайных антиправительственных обществах. С 1820-х гг. правительство все более явно начинает переходить к реакции. Видя фактический крах своей политики, Александр I все в большей степени отходил от государственных дел, много времени царь проводил в разъездах. Во время одного из таких путешествий он умер в городе Таганроге в возрасте 48 лет.
26	Охранительный режим Николая I.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	30-летняя эпоха Николая I (1825-1855), пришедшего к власти в день восстания декабристов, отличалась крайней консервативностью и реакционностью. Николай I был убежден во вредности любых революционных и реформаторских процессов и видел спасение страны в стабильности и консерватизме, усилении самодержавия. В годы правления Николая I были сделаны следующие крупные политические шаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана собственная его императорского величества канцелярия;</li> <li>- проведена кодификация законодательства;</li> <li>- проведена реформа образования;</li> <li>- усовершенствовано помещичье землевладение;</li> <li>- введена цензура.</li> </ul>
27	Время Великих реформ в России XIX в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	«Великие реформы» — беспрецедентные по масштабу реформы Российской империи, проведенные в царствование императора Александра II, в 1860-е и 1870-е годы. Вот некоторые из реформ: -Крестьянская(отмена крепостного права (1861); -финансовая реформа (1863); -реформа высшего образования (1863); -земская реформа (1864); -судебная реформа (1864); -цензурная реформа (1865); -реформа городского самоуправления (1870); -реформа среднего образования (1871); -военная реформа (1874). Эти преобразования решили ряд социально-экономических проблем, расчистили дорогу для развития капитализма в России, расширили границы гражданского общества и правового государства.
28	Царствование Николая II.	УК-5, УК-5.1, УК-	С именем Николая II, последнего

		5.2, УК-5.3.	императора России, связывают огромные проблемы страны и сразу 3 революции. Реформы царя не смогли разрешить социально-политические противоречия, а его правление закончилось неудачами в Первой Мировой войне, крушением империи, сменой власти и кровопролитной Гражданской войной.
29	Первая русская революция.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Первая русская революция — это ряд революционных выступлений, произошедших в результате недовольства народа существующей в стране системой. Они привели к изменениям в политической и социально-экономической сферах России.</p> <p>Причины революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-противостояние общества и власти, вызванное отсутствием политических прав и свобод и реальной представительной власти;</li> <li>-кризис аграрного вопроса, его нерешенность;</li> <li>-поражение в русско-японской войне, что разорило население и дискредитировало власть;</li> <li>-кризис системы отношений между центром и национальными окраинами;</li> <li>-противоречия между капиталом и трудом, ухудшение положения пролетариев.</li> </ul> <p>Ход революции:</p> <p>9 января — сентябрь 1905 г.: нарастание. Октябрь — декабрь 1905 г.: кульминация. Январь 1906 — июнь 1907 г.: спад.</p> <p>Итоги революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание Государственной Думы,</li> <li>-реформа Государственного совета;</li> <li>-отмена выкупных платежей;</li> <li>-новая редакция законов.</li> </ul>
30	Первая мировая война и Россия.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В 1914 году началась Первая мировая война, в которую оказалась вовлечена и Россия.</p> <p>Главным противником России была Германия, армия которой считалась в то время сильнейшей в Европе. Союзниками России были Англия и Франция.</p> <p>Начало войны вызвало в российском обществе неприятие ко всему немецкому, в связи с чем Санкт-Петербург был переименован в Петроград, чтобы его название звучало по-русски.</p>

			<p>Война оказалась тяжёлой и кровопролитной. В 1915 году российские войска стали терпеть поражение, были вынуждены отступить и оставить врагу значительную часть западных территорий Российской империи. Тяжёлым было положение в тылу. Деревня осталась без работников, в городах к концу 1916 года начались перебои с продовольствием, у магазинов выстраивались длинные очереди за хлебом, мясом, сахаром.</p> <p>Во всех слоях российского общества нарастало недовольство, в неудачах винили императора и его приближённых. Этими настроениями воспользовались революционные партии. Большевики взяли курс на вооруженное восстание с целью захвата власти. 25 октября 1917 года в Петрограде произошла социалистическая революция. Власть в стране перешла к Советам. 3 марта 1918 г. советская делегация подписала с Германией сепаратный Брестский мирный договор и вышла из войны.</p>
31	Культура в России XIX — начала XX в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Конец XIX — начало XX веков — период, вошедший в историю под названием «Серебряный век русской культуры».</p> <p>Этот стремительный взлет во всех областях культуры Н. А. Бердяев назвал «русским культурным ренессансом».</p> <p>В литературе в этот период развивались следующие направления: критический реализм, символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.</p> <p>В живописи также существовали следующие направления: реализм, модернизм, абстракционизм.</p> <p>В музыке также наблюдалось смешение различных стилей. В эпоху Серебряного века больших успехов достигает русский театр и балет.</p>
32	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Великая российская революция 1917–1922 годов прошла ряд этапов:</p> <p>Февральская революция 1917 года (23 февраля — 2 марта 1917 года).</p> <p>Развитие революции в период Временного правительства (2 марта — 25 октября 1917 года).</p> <p>Октябрьская революция и становление Советской власти (25 октября 1917 года — май 1918 года).</p> <p>Широкомасштабная гражданская война и интервенция (май 1918 года — ноябрь</p>

			1920 года). Попытки «третьей революции», завершение гражданской войны, интервенции и революции (осень 1920 года — 30 декабря 1922 года).
33	1917 год: от Февраля к Октябрю.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Время от Февраля к Октябрю - особый период в истории России. В нем выделяются два этапа. На первом (март - начало июля 1917 г.) существовало двоевластие, при котором Временное правительство было вынуждено согласовывать все свои действия с Петроградским Советом, занимавшим более радикальные позиции и обладавшим поддержкой широких народных масс. На втором этапе (июль - 25 октября 1917 г.) с двоевластием было покончено.
34	Гражданская война как особый этап революции.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Гражданская война – это стадия революционного процесса, характерная для стран, в которых не происходит простая смена власти или изменения социально-экономического строя, а возникает революция с различными политическими силами, борющимися за власть и контроль над государством. Гражданская война по своей сути является продолжением революции и продолжает ее основные цели и задачи.
35	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Успехи НЭПа в середине 1920-х гг. привели к его свертыванию. Цели социалистической индустриализации: преодолеть экономическую и техническую отсталость, достижение экономической независимости, создание мощной оборонной системы, насыщение техникой аграрного сектора экономики. Решение о начале индустриализации было принято XIV съездом ВКП(б) в декабре 1925 г. Начало индустриализации привело к созданию государственного планирования, плановой экономики (первый пятилетний план (1928 – 1932 гг.)). Коллективизация сельского хозяйства. Поводом к началу нового курса в деревне послужил кризис хлебозаготовок в конце 1927 г. Руководство страны стремилось финансировать индустриализацию путем продажи хлеба за границу и обеспечить индустриализацию рабочей силой (уход крестьян из деревни). Итоги и последствия коллективизации: Сложная ситуация с продовольствием, и

			<p>голод в деревнях и мелких городах в 1931 – 1932 г.</p> <p>К 1932 г. значительное число колхозов лишилось посевного материала и рабочего скота.</p> <p>Сокращение производства зерна, и сильнейший голод зимой 1932 – весной 1933 гг.</p> <p>Поголовье крупного рогатого скота, лошадей, свиней, коз и овец в 1929 – 1932 гг. сократилось почти на треть.</p> <p>Крестьяне уничтожали свой скот, лишь бы последний не достался колхозам и совхозам.</p> <p>К 1938 г. было коллективизировано 93% крестьянских хозяйств и 99,1% посевной площади.</p> <p>Основными производящими единицами сельского хозяйства стали колхозы и совхозы.</p> <p>Были обеспечены условия для осуществления индустриального скачка.</p>
36	Создание СССР.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В партии большевиков имелось два мнения по проекту нового государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. И. Ленин предлагал провести соединение всех республик на равноправной основе с сохранением атрибутов государственности и суверенитета, за исключением вопросов, передаваемых в ведение центра (принцип федерализации);</li> <li>2. И. В. Сталин предполагал вхождение в состав РСФСР всех остальных республик на правах автономий (принцип автономизации).</li> </ol> <p>30 декабря 1922 года на I Всесоюзном съезде Советов И. В. Сталин выступил с декларацией об образовании СССР в составе: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР.</p> <p>В основу нового государства был положен принцип федерализации.</p> <p>Первая Конституция СССР была принята на II Всесоюзном съезде Советов в январе 1924 года.</p>
37	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В конце 1930-х годов Европа находилась в состоянии политического и экономического кризиса. Этот период был отмечен ухудшением экономической ситуации, укреплением националистических движений в Италии и Германии, расширением Германии, завоевательными планами Италии и Германии, а также распадом системы</p>

			коллективной безопасности. Эти факторы привели к нарастанию напряженности в Европе и угрозе мировому порядку и безопасности.
38	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	В 1941 г. вторая мировая война вступила в новую фазу. К этому времени фашистская Германия и её союзники захватили фактически всю Европу. В 1940 г. фашистское руководство разработало план « <b>Барбаросса</b> », цель которого состояла в молниеносном разгроме Красной Армии и оккупации Европейской части Советского Союза. 22 июня 1941 года войска гитлеровской Германии, вероломно нарушив пакт о ненападении, вторглись в СССР, началась Великая Отечественная война. В ходе ВОВ историки выделяют три этапа: Начальный период – с 22 июня 1941 по ноябрь 1942 года – когда Красная Армия отступала Коренной перелом – с ноября 1942 по конец 1943 года – когда Красная Армия перешла в наступление Заключительный период – с начала 1944 по май 1945 года – когда Красная Армия завершила разгром фашистских войск
39	Победа под Москвой и ее историческое значение.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Московская битва (сентябрь 1941-апрель 1942)- крупнейшая военная операция начального этапа ВОВ. Победа под Москвой имела огромное политическое и военное значение. Она знаменовала крах стратегических планов Германии, положила начало развертыванию массового сопротивления на оккупированных территориях СССР, послужила укреплению антигитлеровской коалиции. Разгром фашистских войск под Москвой стал решающим военно-политическим событием первого года Великой Отечественной войны. Одержав победу под Москвой, наши войска окончательно похоронили фашистский план «молниеносной войны» и развеяли миф о непобедимости германской армии. Президиум Верховного Совета СССР 1 мая 1944 года учредил медаль "За оборону Москвы". Ей награждены более миллиона человек.
40	Борьба советского народа против германского нацизма	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов закончилась полной победой

	<p>— ключевая составляющая Второй мировой войны.</p>		<p>советского народа над гитлеровской Германией. Фашизм был ликвидирован в самой Германии и ряде государств Европы. В тяжелой, кровопролитной борьбе советские люди отстаивали свой национальный суверенитет, защитили Родину. Разгромив ударные силы мировой реакции, Советский Союз, его Вооруженные Силы осуществили историческую освободительную миссию в Европе и Азии, внесли решающий вклад в дело спасения европейской и мировой цивилизации. главную тяжесть борьбы вынес именно советский народ. На протяжении почти четырех лет советско-германский фронт приковывал к себе основную массу сил и средств фашистской Германии. Против советских войск одновременно действовало от 190 до 270 наиболее боеспособных дивизий фашистского блока, т. е., более 3/4 их общего количества. На советско-германском фронте были разгромлены и пленены 607 дивизий противника. Победа досталась Советскому Союзу дорогой ценой. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн чел. Большие потери понесли Советские Вооруженные Силы в операциях по освобождению народов Европы и Азии. Оккупанты полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень. Сумма ущерба, нанесенного Советскому Союзу, составила 679 млрд. руб.</p>
41	<p>«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p><b>Холодная война</b>— глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов. Холодная война оказала значительное влияние на международные отношения и геополитическую карту мира. Она разделила мир на два лагеря – Западный и Восточный блоки, и привела к созданию множества союзов и организаций, таких как НАТО и Варшавский договор. Холодная война также стимулировала научные и технологические достижения, такие как космическая гонка, и имела</p>

			значительное влияние на культуру и искусство.
42	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Хрущёвская оттепель — неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина (5 марта 1953 г.), продолжавшегося около десяти лет (середина 1950-х — середина 1960-х годов). Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина и репрессий 1930-х годов, освобождением политических заключённых, ликвидацией ГУЛАГа.
43	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Период правления Л. И. Брежнева получил впоследствии наименование застоя, так как характеризовался отсутствием видимых социально-политических перемен после 1965 г. Это был один из самых стабильных периодов в истории страны. Застой — название, используемое для обозначения периода в истории СССР с 1965 по 1985 гг. В центре политической системы СССР по-прежнему находилась КПСС. Руководящая роль партии была закреплена в статье 6 Конституции СССР, принятой 7 октября 1977 г. Это была Конституция развитого социализма, то есть устойчивого общества государственного социализма. В правление Л. И. Брежнева возникает новая идеологическая концепция под названием «развитой социализм». Согласно этой концепции, впервые выдвинутой в 1966 г., наступление коммунистического этапа в развитии советского общества откладывалось на неопределённый срок. Хрущёвские лозунги «Догнать и перегнать Америку!», «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме» были отброшены. Концепция «развитого социализма» — идеологическая концепция, согласно которой в период правления Л. И. Брежнева наступает стадия высшего экономического и политического развития социалистического строя.
44	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	Период перестройки и распада СССР длился с 1985 по 1991 год. Перестройка — общее название, используемое для обозначения

			<p>кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым.</p> <p>Началом перестройки обычно считают апрель 1985 года, однако фактически кардинальные социально-экономические и политические изменения в стране начались с 1987 года, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.</p> <p>Распад СССР произошёл в августе — декабре 1991 года.</p>
45	Внешняя политика периода «перестройки».	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Основные приоритеты во внешнеполитической деятельности СССР после 1985 года:</p> <p>Смягчение напряжённости между Востоком и Западом посредством переговоров с США о разоружении.</p> <p>Урегулирование региональных конфликтов.</p> <p>Признание существующего миропорядка и расширение экономических связей со всеми странами.</p> <p>Направления внешней политики СССР: Нормализация отношений Восток-Запад. Разблокирование региональных конфликтов.</p> <p>Установление экономических и политических контактов.</p>
46	Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В 1990-е годы в России произошли следующие социально-экономические реформы:</p> <p>1991 год. Были приняты законы о конкуренции и ограничении монопольной власти. Также на законодательном уровне созданы предпосылки для приватизации, либерализации цен, реорганизации сельского хозяйства.</p> <p>1992 год. «Шоковая терапия». Начался процесс либерализации цен, что привело к галопирующей инфляции. Утверждена программа приватизации, введены приватизационные чеки.</p> <p>1993 год. Проведена денежная реформа, которая не смогла укрепить рубль. Страны СНГ отказались от рубля и занялись введением собственной валюты.</p> <p>1994 год. Российский рубль обвалился относительно доллара США. Крупные компании заключили соглашение о</p>

			<p>заморозке цен на продукцию, что позволило снизить темпы инфляции. 1997 год. Изменение нарицательной стоимости денег. В этот период финансовая система страны переживала кризис, который выражался в росте процентных ставок.</p> <p>Результатом социально-экономических преобразований стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обесценивание национальной валюты;</li> <li>производственный спад;</li> <li>высокие темпы инфляции;</li> <li>резкое снижение уровня жизни населения.</li> </ul>
47	Нарастание негативных последствий реформ в 1990-е гг.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>К концу 1992 – началу 1993 г. экономическая политика «шоковой терапии» привела к резкому обнищанию населения, галопирующей инфляции, спаду производства, росту безработицы, ухудшению демографической ситуации и криминализации экономики.</p> <p>С другой стороны, был ликвидирован товарный дефицит, оперативно запущены рыночные механизмы экономики, сформировался слой первых собственников.</p> <p>Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ противодействовали реформам и крайне негативно отзывались об их результатах.</p> <p>Е. Гайдар в декабре 1992 года был отправлен в отставку, на пост премьер-министра был назначен В.С. Черномырдин. Под руководством Черномырдина началась корректировка реформ, заключающаяся в возвращении государству некоторой роли в экономике и ее большей социальной ориентированности.</p>
48	Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>В 1990-е годы на постсоветском пространстве происходили следующие процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1991 год — создание СНГ.</li> <li>1992 год — декларация о создании ОДКБ.</li> <li>1993 год — устав СНГ.</li> <li>1994–1997 годы — процессы размежевания в СНГ.</li> <li>1995 год — начало формирования таможенного союза между Россией, Белоруссией, Казахстаном и Киргизией.</li> </ul> <p>Главным результатом внешнеполитического сотрудничества государств СНГ в 1990-е годы стало урегулирование большинства вопросов,</p>

			вызванных распадом СССР.
49	Социальные и культурные проблемы начала XXI в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Новые факторы социокультурной ситуации в России. Процесс трансформации, который переживает Россия с начала 1990-х гг., затронул культурную жизнь во всем ее объеме и многогранности. Изменились общественные ориентиры, духовные ценности, предлагаемые обществом человеку.</p> <p>Открытость общества привела к более интенсивным этнокультурным контактам как внешним, так и внутренним. В Россию хлынули произведения массовой культуры западного производства: от телесериалов и кинофильмов до серийных детективов и «женских» романов, предлагавших свои образцы поведения и нормы морали.</p> <p>Информационная революция, дошедшая до нашей страны, обеспечила возможность получения информации почти сразу после ее возникновения для миллионов пользователей Интернета, десятков миллионов читателей периодических изданий и телезрителей. Одновременно ушла в прошлое система общественной опеки и контроля, исчезли пионерская организация, многомиллионный комсомол, парторг-воспитатель, по своему пытавшиеся ориентировать поступки людей. Человек обрел свободу выбора, но в результате оказался один на один с огромным информационным полем, насыщенным противоречивыми мнениями, различными образчиками нравственности. Это нередко дезориентирует человека, приводит его в состояние растерянности, ведет к маргинализации значительной части общества.</p>
50	Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в начале XXI в.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Внешнеполитическая деятельность нового Президента РФ В.В.Путина, началась в июне 2000 года, с подписания Концепции внешней политики Российской Федерации. Основная идея этой концепции заключалась в сохранении суверенитета и территориальной целостности России, обеспечении безопасности и прочных позиций на международной арене.</p> <p>В 1996 г. Российская Федерация вступила в Совет Европы, приняв на себя обязательства соблюдать правовые</p>

			<p>нормы, действующие в странах ЕС. Также Россия стала участницей «большой двадцатки» - клуба правительств и глав центральных банков государств с наиболее развитой и развивающейся экономикой. 22 августа 2012 года Россия стала членом ВТО, что улучшило имидж РФ в мире как полноправного участника международной торговли. Главной задачей России в начале XXI века стала борьба с международным терроризмом. После терактов 11 сентября 2001 года в США, в борьбе против международного терроризма присоединилась и Россия.</p>
51	<p>Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>После окончания холодной войны формируется многополярная международная политическая система. Полюсами в ней являются наиболее могущественные державы, сбросившие с себя ограничения корпоративной дисциплины в результате дезинтеграции двух блоков, миров или содружеств. В 2006 году Бразилия, Россия, Индия и Китай приступили к налаживанию экономического и политического сотрудничества. В 2011 году к этой группе присоединилась ЮАР. Организация получила название БРИКС – по первым буквам английского названия стран-участниц. БРИКС (BRICS) — это межгосударственная организация, в состав которой по состоянию на 2023 год входят пять стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка. Первые буквы англоязычных названий каждой страны формируют аббревиатуру: В — Brazil, R — Russia, I — India, С — China и S — South Africa. Страны, которые входят в БРИКС, разделяют общие политические и экономические интересы. На ежегодных саммитах они обсуждают возможное сотрудничество в различных сферах. Основные цели БРИКС: укрепление финансово-экономических позиций стран-участниц в мире; коллективное стимулирование экономического роста.</p>
52	<p>Внешнеполитические события 2014–2024 гг. Расширение НАТО на восток.</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>В начале 1990-х гг. российское руководство было нацелено на сближение с Западом. В России были надежды, что НАТО будет</p>

			<p>трансформироваться ввиду отсутствия явных внешних угроз.</p> <p>Однако постепенно пришло понимание, что этого не произойдет, особенно после начала процесса расширения НАТО на Восток. В 1994 г. руководство блока приняло решение о принятии в состав НАТО новых членов. В разные годы к НАТО присоединились государства из бывшего соцлагеря: в 1999 г. - Венгрия, Польша и Чехия; в 2004 г. - Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония; в 2009 г. - Албания и Хорватия. Третья волна расширения альянса, когда в состав организации вошли Хорватия и Албания.. При этом вступление в НАТО Грузии и Украины, которое вызывало наибольшую озабоченность Москвы, было отложено на неопределенный срок на саммите Североатлантического альянса в Бухаресте в 2008 г. Нестабильность российско-натовских отношений проявилась в отношении России к операциям НАТО на Ближнем Востоке. Операция, начатая Североатлантическим альянсом в 2011 г. в Ливии вызвала негативные оценки Россией действий НАТО. Еще большие разногласия вызвала ситуация в Сирии (2014).</p>
53	Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>21 февраля 2014 года президент Украины Виктор Янукович объявил, что инициирует досрочные президентские выборы и возврат к конституции 2004 года с перераспределением полномочий в сторону парламентской республики. Власти и оппозиция Украины при посредничестве глав МИД Польши и Германии и представителя МИД Франции подписали соглашение об урегулировании. Власть и оппозиция обязались воздерживаться от применения силовых мер.</p> <p>Однако уже на следующий день Верховная рада, нарушив достигнутые договоренности, изменила конституцию, сменила руководство парламента и МВД, отстранила от власти главу государства и назначила президентские выборы на 25 мая. По сути, состоялся государственный переворот.</p> <p>Ряд регионов на юго-востоке страны не признал легитимность новых киевских властей. В Донецкой и Луганской областях 11 мая состоялись</p>

			<p>референдумы о статусе регионов. 12 мая Донецкая и Луганская народные республики провозгласили себя суверенными государствами. Крым также не признал легитимность новой украинской власти. 6 марта на полуострове прошел референдум о дальнейшей судьбе региона. Большинство проголосовавших (96,77%) высказались за воссоединение с Россией. 18 марта 2014 г. был подписан соответствующий договор с Россией. 21 марта был принят федеральный конституционный закон об образовании двух новых субъектов РФ — Республики Крым и города федерального значения Севастополь. Власти Украины начали в апреле 2014 года в Донбассе силовую операцию против недовольных произошедшим в феврале госпереворотом жителей региона, это так называемая АТО (Антитеррористическая операция). Началась по сути гражданская война между сторонниками и противниками новой власти, т.е. между Киевом и юго-востоком Украины (Донецком, Луганском).</p>
54	Начало специальной военной операции на Украине: причины, цели.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>Специальная военная операция на Украине началась 24 февраля 2022 года. В конце октября 2022 года Владимир Путин назвал две главные причины начала спецоперации на Украине. Во-первых, это расширение НАТО, а значит, наращивание возможной угрозы для России на востоке Европы. Во-вторых, признание независимости республик Донбасса наложало на Россию обязательства — нельзя было просто так бросить их, заявил президент. Официальная Москва не начинала войну, подчеркнул Путин, а решила завершить восьмилетнюю войну Украины с Донбассом. Владимир Путин как верховный главнокомандующий определил следующие цели специальной военной операции на Украине.</p> <p><b>Демилитаризация Украины.</b> Украина должна юридически закрепиться в статусе нейтрального государства. Это значит, что страна должна отказаться от цели вступить в НАТО и не сможет размещать на своей территории ракетные комплексы альянса. Однако Россия не требует, чтобы взамен Украина вступила</p>

			<p>в <u>ОДКБ</u></p> <p><b>Денацификация Украины.</b> Это значит, что русскому языку будет придан статус второго государственного, а дискриминация русскоязычных жителей Украины и русского языка прекратится. Власти Украины откажутся от гонений на Украинскую православную церковь (УПЦ) и православных верующих страны. А также полностью запретят неонацистские организации и движения, политические партии, которые руководствуются идеями нацизма и фашизма.</p> <p>Выход Украины за границы Донецкой и Луганской народных республик, которые в Киеве упорно считают своими областями, несмотря на результаты референдума 2014 года.</p>
55	Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	<p>После госпереворота на Украине в 2014 году население юго-восточных областей страны, в основном русскоязычное, отказалось подчиняться новым властям. В Донецкой и Луганской областях начались массовые протесты, было сформировано народное ополчение. Столкновения украинской армии и националистических формирований с отрядами ополченцев переросли в полномасштабные боевые действия с использованием тяжелой бронетехники и авиации.</p> <p>7 апреля 2014 года республиканский народный совет объявил о суверенитете Донецкой Народной Республики (ДНР). 27 апреля на митинге в Луганске была провозглашена Луганская Народная Республика (ЛНР).</p> <p>11 мая того же года в Донбассе прошли референдумы по вопросу о статусе республик. 12 мая был провозглашен государственный суверенитет народных республик, 14 мая принята конституция ДНР, 18 мая - ЛНР. Киев, а также западные страны итоги плебисцитов не признали. Осенью 2021 года ситуация в Донбассе обострилась. По просьбе Киева западные страны начали наращивать военную помощь Украине, включая поставки летального оружия. Представители ДНР и ЛНР регулярно сообщали об обстрелах вдоль всей линии соприкосновения. 7 февраля того же года в Донецкой и Луганской народных республиках сообщили о самых активных за последние месяцы обстрелах со стороны ВСУ.</p>

			<p>Началась эвакуация населения ДНР и ЛНР на территорию России. Власти ДНР и ЛНР обратились к РФ с просьбой о признании. 30 сентября 2022 года президент России Владимир Путин и главы ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей подписали международные договоры о вхождении этих регионов в состав России. 2 октября Конституционный суд (КС) РФ признал документы соответствующими конституции. 3 октября Государственная дума ратифицировала договоры о принятии в состав РФ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей.</p>
--	--	--	--

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. Выделите основные черты истории:	УК-5, УК-5.1, УК-	1) система

1) система научного знания 2) собрание сочинений 3) опыт деятельности человека 4) совокупность исторических исследований	5.2, УК-5.3.	научного знания
2.Отметьте основные понятия, употребляемые в исторической науке: 1) пространство 2) время 3) вселенная 4) страна	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	1)пространство 2) время
3.После какого события начинается эпоха Средних веков: 1) всемирный потоп 2) открытие Америки 3) крушение Римской империи 4) завоевание арабами Пиренейского полуострова	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3) крушение Римской империи
4.Кто возглавил монгольское войско в походе на Русь в 1230-1240-х гг.: 1) Чингисхан 2) Угедей 3) Батый 4) Мамай	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3) Батый
5.Первый свод законов Московского государства назывался: 1) Русская правда 2) Правда Ярославичей 3) Салическая правда 4) Судебник	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	4) Судебник
6.Кто из перечисленных лиц был современником Петра I: 1) шведский король Карл XII 2) польский король Стефан Баторий 3) французский король Людовик XVI 4) английский король Генрих VIII	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	1) шведский король Карл XII
7.Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов: 1) Прекращение деятельности земских соборов 2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России 4) Изменение традиционной системы престолонаследия	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	4) Изменение традиционной системы престолонаследия
8.На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. состоялось: 1) провозглашение советской власти 2) заключение сепаратного мира с Германией 3) решение о начале Октябрьской революции 4) создание Временного правительства	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	1)провозглашение советской власти
9.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате: 1) поражения немецких войск под Москвой 2) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода 3) победы под Сталинградом и на Курской дуге 4) освобождения Киева и Минска	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3) победы под Сталинградом и на Курской дуге
10.Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось: 1)Укреплением командно-административной системы 2)Уменьшением количества номенклатурных работников 3) Снижением роли партии в хозяйственной жизни страны 4) Отказом от политических репрессий	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	1)Укреплением командно-административной системы

11.Какой российский фильм получил в 1995 г. премию американской киноакадемии «Оскар»: 1) «Время танцора» В. Ю. Абдрашитова; 2) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова; 3) «Кавказский пленник» С. В. Бодрова; 4)«Ближний круг» А. С. Кончаловского.	УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	2)«Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова
---	-------------------------------	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений*

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; <b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; <b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

#### 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
<p>1.Объясните, почему историки утверждают, что эти три изобретения преобразовали цивилизацию Запада в Новое время: порох, компас, книгопечатание.</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>1. Одним из применений пороха было создание огнестрельного оружия, которое стало революционным открытием в истории военного дела. 2. Внедрение компаса в Европе оказало значительное влияние на развитие морских исследований, мореплавания и торговли. 3. Книгопечатание ускорило процесс создания и распространения книг. В результате повысилась грамотность населения и его образованность, стало возможным более быстрое распространение информации.</p>
<p>2.Продолжите урavnения «Великие события XVIII века в России»: 1) 1703 год + река Нева = _____? 2) 1721 год + город Ништадт = _____? 3) 1759 год + город Санкт – Петербург = _____? 4) 1773 год + река Яик = _____? 5) 1774 год + болгарское село Кючук – Кайнарджи = _____? 6) 1790 год + крепость Измаил = _____?</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>1) основание Санкт-Петербурга. 2) Ништадский мирный договор со Швецией. Победа в Северной войне. 3) в Санкт-Петербурге академик Йозеф Браун впервые получил твёрдую ртуть. 4) начало восстания под предводительством Е.Пугачева. 5) Кючук-Кайнарджийский мирный договор с Турцией, закрепил победы русской армии в русско-турецкой войне 1768–1774 гг. 6) Осада и штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генерал-аншефа А. В. Суворова в ходе русско-турецкой войны (1787–1791).</p>
<p>3.Историческая загадка: «Их называли «люди с улицы». Ими могли стать только подданные Российской империи в возрасте от 25 до 70 лет, с безупречной личной характеристикой, проживающие в данной местности не менее двух лет, имущественный ценз - владение имуществом на сумму не менее 2 тыс.рублей. Их было 12 человек». Вопрос: О ком идет речь?</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>Судебной реформой 1864 г. вводился суд присяжных заседателей. Суд присяжных представлял собой коллегия из 12 человек. Присяжные заседатели избирались из местных обывателей всех сословий, состоявших в русском подданстве, находившихся в возрасте от 25 до 70 лет и не менее 2 лет проживавших в данной местности. Составлением списков присяжных занимались в уездах особые комиссии, созданные органами местного самоуправления.</p>
<p>4.Проанализируйте документ. Какие цели были у руководителей Германии по отношению к СССР?</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>В основе плана «Ост» лежали идеи о расширении жизненного пространства и расовая доктрина.</p>

<p><i>Из замечаний и предложений по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС Г.Гиммлера (начало 1941 г.).</i></p> <p>«Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Достижение этой исторической цели никогда не означало бы полного решения проблемы. Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их...»</p>		<p>План предусматривал эксплуатацию населения и освоение природных ресурсов, а также карательные меры против жителей оккупированных территорий. На оккупированные территории СССР планировалось переселить от 5 до 12 млн немецких поселенцев, очистить оккупированные территории от 30 млн человек путём депортации или уничтожения. 65 % украинцев и белорусов, согласно плану, предполагалось, переселить в Сибирь, а остальных — онемечить. 50 % чехов подлежали выселению, а 50 % — онемечиванию. Предполагалось уничтожение цыган и евреев.</p>
<p>5.В условиях НТР развитие техники и технологии происходит двумя путями: эволюционным и революционным. В чем состоят отличительные особенности этих путей развития?</p>	<p>УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.</p>	<p>Эволюционный путь заключается в дальнейшем совершенствовании уже существующей техники и технологии – в увеличении мощности машин и оборудования, в росте грузоподъемности транспортных средств. Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии. Особенно это касается электронной техники. В машиностроении это переход от механических способов обработки металлов к немеханическим, в металлургии – применение прогрессивных способов получения чугуна, стали, проката. В сельском хозяйстве – бесплужное земледелие. В сфере коммуникаций – радиорелейная, стеклопроводная связь, телексы, телефаксы, электронная почта, пейджинговая и сотовая связь. Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии. XX век - век электронной техники. «Вторую волну» НТР (1970 гг.), называют микроэлектронной революцией.</p>

**Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### ПРИМЕР БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: права и истории

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Учебный год: 2024-2025

Билет № 1

Вопросы:

1. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
3. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
4. Новые социальные и культурные проблемы начала XXI в.

Зав. кафедрой. \_\_\_\_\_ А.С. Шуйский

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История (история России, всеобщая история)»**  
**Специальность 31.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения знаний, анализа и обобщения исторической информации, направленных на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

**Задачами дисциплины являются:**

- Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- Воспитание нравственности, морали, толерантности.

**1. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – XIII вв.

Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства в XIV–XVII вв.

Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII веке.

Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.

Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2024 гг.)

**2. Общая трудоемкость 5 ЗЕ (180 часов).**

**3. Результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и средства ее достижения;
- основные этапы и закономерности исторического развития, а также методологию исторического познания;
- информационные и библиографические ресурсы, как источники извлечения исторических знаний;
- исторические аспекты реализации врачебной этики и деонтологии.

**Уметь:**

- анализировать факты и явления, обобщать и синтезировать информацию; ориентироваться в мировом историческом процессе;
- извлекать уроки из исторического опыта и на их основе формировать свою гражданскую позицию,

принимать осознанные решения;

- пользоваться базами научных данных, реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- применять исторические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками научно-исследовательского подхода к анализу истории человечества, владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- приемами анализа исторических источников;
- практикой публичных выступлений, ведения дискуссии и полемики;
- средствами современных информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации;
- способами применения историко-культурных знаний для межкультурного диалога и взаимодействия.

**4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.

**Форма контроля:**

Зачет с оценкой во II семестре.