



Принято

На заседании Ученого совета

«30»августа 2024г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П.Кодониди

«30»августа 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.8
к основной профессиональной образовательной
программе высшего образования – программе
ординатуры (уровень подготовки кадров выс-
шей квалификации) по специальности 33.08.03
«Фармацевтическая химия и фармакогнозия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Шифр дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.8**

Направление подготовки: **высшее образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура)**

Наименование укрупненной группы специальности: **33.00.00 Фармация**

Наименование специальности: **33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия»**

Объем: 36 часа/1 ЗЕТ

Семестр:1

Закреплена за кафедрой: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Пятигорск- 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по специальности 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» разработана сотрудниками кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ФАРМАКОГНОЗИЯ

№ пп	Фамилия имя отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Говердовская Елена Валентиновна	Д-р педагог. наук Профессор	Зам. директор института по последипломному и дополнительному образованию, Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики (Протокол № 1 от 31.08. 2017г.)

Настоящая актуализированная редакция программы рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации ФПО 16.06.2024 (протокол №6)

СОГЛАСОВАНО

УМК по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию 22.06.2024 (протокол №4)

Рецензент: Федотова И.Б. – доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ФАРМАКОГНОЗИЯ	2
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия»	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Учебно-тематический план дисциплины	8
Содержание дисциплины «Педагогика»	8
Особенности педагогического контроля усвоения качества образования	9
Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля.	9
Оценка результатов образовательного процесса по критериям	9
Тематический план семинарских занятий	10
Самостоятельная работа по дисциплине	10
Вопросы и задания для самостоятельной работы	11
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Паспорт оценочных средств	12
Примеры ситуационных задач	12
Примеры заданий в тестовой форме	16
Примерные темы рефератов, сообщений, докладов	22
Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
Основная литература	24
Дополнительная литература	24
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
Перечень лицензионного программного обеспечения:	25
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ	30

Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....	31
.Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» в ординатуре по специальности «фармацевтическая химия и фармакогнозия» является освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области фармации. Обучающиеся должны освоить концепцию педагогических знаний в контексте непосредственной профессиональной деятельности, то есть в связи с особенностями взаимодействия «провизор – посетитель аптеки», «провизор – средний и младший фармацевтический персонал», а также «провизор и ближайшее микросоциальное окружение больного».

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике фармацевтической деятельности;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в фармацевтической организации;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия»

Дисциплина относится к Базовой части Блока 1 дисциплины (модули), которые изучают в программе ординатуры по специальности 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» Квалификация провизор-аналитик.

Область профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры по специальности 33.08.03 «Фармацевтическая химия и фармакогнозия», включает все аспекты педагогики в контексте непосредственной профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности ординаторов, освоивших программу ординатуры, являются

- совокупность систем и технологий педагогики, направленных на создание условий для эффективного педагогического взаимодействия в фармацевтической организации.

- работники фармацевтических организаций, население.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: производственно-технологическая; контрольно разрешительная; организационно-управленческая.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать:

универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Основные понятия дисциплины; научные подходы к изучению закономерностей психического развития	Интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности	Профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы социальной психологии и конфликтологии.	Применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.	Умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания.	Дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения.	Педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем учебной нагрузки дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины:	36
Аудиторные занятия:	24
Самостоятельная работа (СР):	12
Форма контроля	Зачет
Семестр	3

Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование раздела/подраздела	Всего ЗЕТ	Всего часов	В том числе					Вид контроля	
				Лекции	ПЗ	СЗ	КСР	СР под-рук.		СРС
1.	Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.			2					2	опрос, проверка СР
2.	История педагогической мысли.					2				опрос
3.	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ.					2			4	опрос, проверка СР
4.	Личность как предмет воспитания					6			2	опрос, проверка СР
5.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.					2			2	опрос, проверка СР
6.	Структура педагогической системы.					6			2	опрос, проверка СР
7.	Педагогический контроль и оценка качества образования.					4				опрос
	Всего	1	36	2		22			12	Зачет

Содержание дисциплины «Педагогика»

Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.

Ее основные категории, цели и задачи. Общее понятие о дидактике высшей школы. Особенности подготовки медицинского персонала. Всемирная история медицинского образования.

История педагогической мысли.

Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Особенности развития образования и педагогической науки в РФ.

Тенденции развития российского медицинского образования. Национальная система медицинского образования в России и Болонский

процесс. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие о ФГОС, учебном плане, структуре и содержании учебных программ, учебных и учебно-методических пособий. Федеральный и региональный компонент образовательных стандартов. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Личность как предмет воспитания.

Проблема развития и воспитания личности в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Личность и индивидуальность обучающегося.

Общие представления и понятия о личности. Представление о психологической сущности личности. Индивидуальность и ее проявления. Индивидуальные особенности мышления и интеллектуальный потенциал личности.

Личность и педагогическое мастерство преподавателя.

Определение педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. Основные этапы организации педагогического исследования. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.

Структура педагогической системы.

Понятие, структура и виды педагогической системы.

Организация обучения в системе профессионального образования. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. Законы и закономерности профессионального обучения. Принципы профессионального обучения.

Методы обучения.

Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации студентов на занятии. Основные факторы определяющие выбор методов обучения.

Формы организации учебной деятельности.

Подходы к классификации форм обучения. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров.

Педагогический контроль и оценка качества образования.

Особенности педагогического контроля усвоения качества образования.

Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля.

Оценка результатов образовательного процесса по критериям

Критерии оценки знаний студентов. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.

Тематический план лекций

№ пп	Название лекции	Кол-во часов
1.	Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.	2

Тематический план семинарских занятий

№ пп	Название занятий	Кол-во часов
1.	История педагогической мысли.	2
2.	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ.	2
3.	Личность как предмет воспитания. Проблема развития и воспитания личности в педагогике. Личность и индивидуальность обучающегося. Личность и педагогическое мастерство преподавателя	6
4.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	2
5.	Структура педагогической системы. Понятие, структура и виды педагогической системы. Методы обучения. Формы организации учебной деятельности.	6
6.	Педагогический контроль и оценка качества образования. Особенности педагогического контроля усвоение качества образования. Оценка результатов образовательного процесса по критериям	4

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа ординаторов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины ординатору необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, ресурсов учебного портала *e-learning*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий,
- подготовка и защита рефератов, участие в работе конференций;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная работа;

- тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1) Тенденции развития российского медицинского образования.
- 2) Национальная система медицинского образования в России и Болонский процесс.
- 3) Компетентностный подход, как средство модернизации медицинского образования.
- 4) Студентоцентрированное обучение с позиций ФГОС нового поколения.
- 5) Образовательная среда медицинского вуза.
- 6) Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе как развитие и самоорганизация личности обучающихся
- 7) Формирование профессиональных компетенций провизоров с использованием междисциплинарного подхода
- 8) Методы научно-педагогических исследований
- 9) Педагоги-новаторы (Шацкий, Амонашвили, Шаталов, Ильин)
- 10) Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 11) Отличительные особенности систем фармацевтического образования в Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- 12) Симуляционное моделирование в фармации и его значение.
- 13) Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
- 14) Роль творчества в педагогической деятельности
- 15) Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
- 16) Дидактические игры в подготовке специалистов-провизоров
- 17) Андрогогика – теория обучения взрослых.
- 18) Проблемно-ориентированное обучение в подготовке фармацевтических работников.
- 19) Дидактические игры в подготовке фармацевтических работников.
- 20) Разнообразие форм организации педагогического процесса в подготовке фармацевтических работников.
- 21) Семинар как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке фармацевтических работников.
- 22) Метод контекстного обучения в подготовке фармацевтического работника: конкретная авторская ситуация.
- 23) Различные виды учебно-познавательных задач: конкретные примеры
- 24) Великие лекторы прошлого. «Советы лекторам» Кони. Искусство чтения лекций Фарадея
- 25) Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.
- 26) Составление и применение контекстных ситуаций для обучения средних фармацевтических работников.
- 27) Применение методики В. Шаталова в высшей медицинской школе.
- 28) Планирование модульных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки фармацевтических работников.
- 29) Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.
- 30) Разработка сценария деловой игры.
- 31) Организация рейтингового контроля знаний и умений студентов в медицинских учебных заведениях.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль – контроль знаний обучающихся в течение семестра. Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» реализуется в форме зачета в 1 семестре.

Паспорт оценочных средств.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к семинарским занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	тестовые задания и ситуационные задачи к зачету
УК-2	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к семинарским занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	тестовые задания и ситуационные задачи к зачету
УК-3	Комплект заданий в составе методических разработок к семинарским занятиям по разделам; вопросы к семинарским занятиям; тестовый контроль; подготовка докладов-презентаций; участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях.	тестовые задания и ситуационные задачи к зачету

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?

3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какие стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Эталоны ответов:

1. этот конфликт является межличностным, открытым, конфликт интересов.
2. соперничество во чтобы то ни стало, пытается отстоять свои интересы в том виде, как он их понимает.
3. субъекты: врач и пациент, объект - назначение фармакологического препарата (как кажется пациенту, неправильное).
4. сотрудничество, конкуренция, компромисс.

Задача № 2

Пациенту требуется операция для излечения от тяжелого заболевания. Пациент после посещения «Курилки» узнал, что в больнице лежат пациенты с рецидивами после аналогичной операции. Он оказался в замешательстве, и решил отказаться от операции, сообщив об этом лечащему врачу. Врач, узнав причину отказа, пригласил его на беседу с пациентом, излечимся с помощью данной операции.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом?
2. Какой стратегией поведения воспользовался врач?
3. Какое развитие событий Вы предполагаете?

Эталоны ответов:

1. Нет, это конфликтная ситуация (предконфликт).
2. Соперничество (конкуренция) путем скрытого влияния.
3. Благоприятный исход при убедительности излечившихся пациентов и ведомости пациента. Неблагоприятный, при «неведомости» пациента и уверенности в рецидиве после операции.

Задача № 3

Врач назначает пациенту плановую операцию. Пациент не считает целесообразным совершение данной манипуляции, учитывая, что возможным последствием операции является потеря трудоспособности или смерть пациента.

Вопросы:

1. Какой вид конфликта присутствует?
2. Какую стратегию поведения лучше выбрать врачу?
3. Опишите способ разрешения данного конфликта путем сотрудничества.

Эталоны ответов:

1. Конфликт межличностный, открытый.
2. Сотрудничество.
3. Врач вместе с пациентом обсудит наиболее приемлемое лечение, с применением других методов, которые удовлетворят пациента и излечат заболевание.

Задача № 4

К врачу пришла пациентка К. 65 лет с претензией по поводу выписанных ей лекарств, так как она прочла в газете о более эффективных таблетках. На претензию доктор грубо возразил, что пациентка не компетентна в данном вопросе, а он имеет диплом врача и лучше знает, какие лекарства ей принимать.

Вопросы:

1. Кто является субъектом конфликта?
2. Какой вид конфликта присутствует?
3. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбрал врач?

Эталоны ответов:

1. Пациентка К. и врач.

2. Межличностный, социальный, вертикальный, антагонистический

3. Соперничество

Задача № 5

Пациент Б. 60 лет, обратился к врачу-стоматологу с желанием восстановить зубной ряд с помощью ортопедической конструкции. После осмотра и обследования врач объяснил пациенту, что конструкцию можно поставить только при удалении двух оставшихся зубов. Больной, недовольный предложенным вариантом лечения, покидает кабинет. В регистратуре клиники его успокаивают и предлагают обратиться к другому врачу. Зная о предыдущем конфликте, новый врач предложил пациенту другой способ лечения, который устроил пациента.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом?
2. Кого можно считать субъектом этого конфликта?
3. Как бы Вы поступили в подобном случае на месте первого врача?

Эталоны ответов:

1. Да
2. Первый врач и пациент
3. Попытка найти компромисс, предложить сразу несколько вариантов лечения и предоставить пациенту выбор.

Задача № 6

Молодой провизор, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
2. Назовите объект и субъект конфликта.
3. Опишите возможный вариант решения конфликта.

Эталоны ответов:

1. Да, между личностью и группой
2. Объект – поведение врача, субъекты – врач и рабочий коллектив
3. Врачу следует изменить свое поведение, научиться слушать других

Задача № 7

Студент жалуется заведующему кафедрой на огромные очереди для отработки пропущенного занятия, ссылаясь на то что, по его мнению, система приема отработок неверна и не нравится даже преподавателям, вынужденным принимать за ограниченное время по 10-15 «отработчиков». Заведующий не соглашается, считая такой подход продуктивным для повышения успеваемости студентов, получивших хотя бы одну такую отработку.

Вопросы:

1. Какой вид конфликта присутствует?
2. Какую стратегию поведения выбрал студент?
3. Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте студента?

Эталоны ответов:

1. межличностный, вертикальный
2. Соперничество
3. Выбрать другую стратегию – компромисс. Обратиться к преподавателям, принимающим отработки, попросить совместно решить этот вопрос. Возможно, написать

заявление на имя зав. кафедрой с просьбой увеличить время отработок и изменить метод их приема.

Задача №8

Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Эталоны ответов

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.
2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

Задача №9

Преподаватель учебного курса в вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщались студентам, и преподаватель предлагал на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из студентов свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли студенты в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?
5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

ответ:

1. В диагностической функции
2. Стратегии индивидуализации обучения
3. Принципы посильности и последовательности
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения
5. Блочно-модульный тип обучения

Задача №10

Для оповещения населения о режиме своей работы в фойе новой поликлиники был вывешен график работы, в котором кроме названия специализации и полных ФИО каждого из докторов были даны сведения о квалификации и представлены их официальные фотографии.

Вопросы:

1. Какую цель преследует такое нововведение?
2. Какой тенденции обновления как образовательной, так и медицинской практики оно соответствует?
3. Осуществление какой педагогической задачи деятельности врачей можно обнаружить в этом факте?
4. Влияет ли подобный прием на процесс установления отношений врач-пациент? Каким образом?

Эталоны ответов:

1. Предоставление сведений о квалификации и фотографий имеют целью установить взаимодействие с врачом как профессионалом, повысить его статус
2. Тенденции гуманизации.
3. Задачи построения пространства встречи с пациентом
4. Да влияет, дает большую открытость их отношений
5. Да, т.к. сведения о квалификации врача, полученные в ходе построения пространства встречи, не являются для ребенка значимыми

Примеры заданий в тестовой форме

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести;
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение;
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- А) подражание;
- Б) обучение;
- В) воспитание;
- Г) развитие.

4. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- А) давление;
- Б) воздействие;
- В) воспитание;
- Г) обучение.

5. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- А) усвоение;
- Б) развитие;
- В) адаптация;
- Г) воспитание.

6. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- А) обучение;
- Б) усвоение;
- В) признание;
- Г) адаптация.

7. Объектом педагогики является:

- А) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- Б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- В) образовательный (или педагогический) процесс;
- Г) взаимосвязь обучения и развития.

8. Педагогика как наука изучает:

- А) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;
- Б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
- В) искусство воспитания детей и взрослых;
- Г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

9. Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научно-обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

10. Одна из основных функций педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

11. Одна из основных функций педагогики, предполагающая теоретическое изучение, описание, обобщение и интерпретация педагогического опыта, называется:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

12. Воспитание в широком смысле понимают как:

- А) целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю человека, для развития профессионально важных качеств;
- Б) специальная деятельность, обеспечивающая формирование у личности определенных качеств и свойств;
- В) социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта;
- Г) межличностное взаимодействие, имеющее целью формирование ценностей и потребностей человека.

13. Воспитание подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) исторического процесса;
- В) социального процесса;

- Г) научно-теоретического процесса.
- 14. Одним из компонентов теории воспитания является:**
- А) психологическое качество учащегося;
 - Б) кодекс педагога;
 - В) общественный идеал;
 - Г) учебный навык.
- 15. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия называется:**
- А) средство обучения;
 - Б) прием воспитания;
 - В) метод обучения;
 - Г) метод воспитания.
- 16. К методам воспитания относят следующую группу приемов:**
- А) лекция, упражнение, стимулирование;
 - Б) тестирование, моделирование;
 - В) убеждение, пример, поощрение;
 - Г) рассказ, эксперимент, наблюдение.
- 17. С точки зрения педагогической науки процесс воспитания должен отвечать следующим характеристикам:**
- А) прерывистость, многофакторность, полисубъектность;
 - Б) эпизодичность, эмоциональность, открытость;
 - В) линейность и последовательность;
 - Г) целенаправленность, систематичность, длительность.
- 18. Соревнование, поощрение и наказание относятся к группе методов, называемой:**
- А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
 - Б) методы воздействия;
 - В) методы формирования сознания личности;
 - Г) методы стимулирования поведения и деятельности.
- 19. Объяснение, увещание, внушение, диспут, пример относятся к группе методов, называемой:**
- А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
 - Б) методы воздействия;
 - В) методы формирования сознания личности;
 - Г) методы стимулирования поведения и деятельности.
- 20. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации относятся к группе методов, называемой:**
- А) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
 - Б) методы воздействия;
 - В) методы формирования сознания личности;
 - Г) методы стимулирования поведения и деятельности.
- 21. К методам самовоспитания не относится:**
- А) самооценка;
 - Б) самолюбие;
 - В) самоконтроль;
 - Г) личные обязательства.
- 22. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности называется:**
- А) анализ поведения;

- Б) диагностика;
 - В) тестирование;
 - Г) анкетирование.
- 23. Обучение подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:**
- А) педагогического процесса;
 - Б) исторического процесса;
 - В) социального процесса;
 - Г) психологического процесса.
- 24. Основателем дидактики как системы знаний являлся:**
- А) Я.А. Коменский;
 - Б) Ф. Дистервег;
 - В) П. Флоренский;
 - Г) А.С. Макаренко.
- 25. В России второй половины XIX века целостную дидактическую систему создал:**
- А) Л.Н. Толстой;
 - Б) К.Д. Ушинский;
 - В) К.Н. Вентцель;
 - Г) С.Л. Соловейчик.
- 26. Общей дидактической закономерностью является:**
- А) форма управления учебным учреждением;
 - Б) характер взаимодействия учащихся;
 - В) социально-формирующий характер обучения;
 - Г) зависимость эффективности обучения от социальной ситуации.
- 27. В теории образования научно спроектированную последовательность педагогических действий, позволяющих в новых условиях воспроизвести запланированный результат, называют:**
- А) педагогической технологией;
 - Б) теорией обучения;
 - В) педагогической закономерностью;
 - Г) системой обучения.
- 28. Причинно-следственные связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, с одной стороны, степенью и качеством усвоения материала учащимися, с другой, в теории обучения носят названия:**
- А) педагогической технологии;
 - Б) теории обучения;
 - В) педагогической закономерности; *
 - Г) системы обучения.
- 29. Принципом обучения является принцип:**
- А) неосознанности;
 - Б) дискретности;
 - В) систематичности и последовательности; *
 - Г) культурности.
- 30. К основным организационным формам обучения относится:**
- А) коллективная;
 - Б) временная;
 - В) пространственная;
 - Г) фронтальная. *
- 31. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:**
- А) разноуровневое обучение;
 - Б) руководящая роль учителя;
 - В) работа коллектива в соответствии с годовым планом;
 - Г) постоянный состав учеников примерно одного возраста. *

32. К активным методам обучения в вузе относится:

- А) решение теоретических задач;
- Б) учебные ролевые и деловые игры;
- В) лекция-презентация;
- Г) практические работы студентов.

33. Принципом контроля успеваемости учащихся является:

- А) субъективность;
- Б) креативность;
- В) объективность;
- Г) коллективность.

34. Одно из основных правил тестового контроля знаний:

- А) ответы на одни вопросы не должны давать подсказок в ответах на другие;
- Б) вариантов ответов должно быть не менее трех;
- В) вопрос должен содержать основное определение;
- Г) тестовые задания выполняются индивидуально.

35. К наглядным методам обучения относится:

- А) иллюстрация;
- Б) организация выставки работ учащихся;
- В) работа с текстом;
- Г) ролевые и деловые игры.

36. Преимуществом проблемного метода обучения является:

- А) развитие продуктивного мышления;
- Б) сплоченность учебного коллектива;
- В) высокий интерес к учебному труду;
- Г) прочные и действенные результаты обучения.

37. Форма организации обучения, наиболее подходящая для процесса тренировки и упражнения, проверки усвоения и эффективная для выполнения задачи сильного обучения (регулировке темпа и ритма освоения нового в ответ на способности и возможности отдельных обучаемых), называется:

- А) фронтальная;
- Б) индивидуальная;
- В) групповая;
- Г) заочная.

38. Форма организации обучения, направленная на возникновение кооперации и сотрудничества, которые актуализируют обмен мнениями, формирование собственной точки зрения ученика, обсуждение пути выполнения задания или решения проблемы и пр., называется:

- А) фронтальная;
- Б) заочная;
- В) индивидуальная;
- Г) групповая.

39. Форма организации обучения, основное назначение которой - сообщение новой информации всем слушателям одновременно, и эффективность которой зависит как от качества изложения материала, так и от качества восприятия слушателей, называется:

- А) фронтальная;
- Б) индивидуальная;
- В) групповая;
- Г) парная.

40. Невербальные компоненты общения это:

- А) интонация, мимика и пантомимика, дистанция, визуальный контакт;

- Б) дыхание, потоотделение, пульс;
 - В) устная и письменная речь;
 - Г) вегетативные и соматические реакции;
 - Д) цвет кожных покровов, ширина зрачков.
- 41. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:**
- А) не слишком отличаться от мнения слушателей;
 - Б) содержать специальную научную терминологию;
 - В) вызывать сильные эмоции, например, страх;
 - Г) ни один из ответов не верен.
- 42. В конфликтной ситуации без достаточного уровня доверия и взаимопонимания между сторонами невозможна стратегия:**
- А) избегания;
 - Б) приспособления;
 - В) конкуренции-соперничества;
 - Г) компромисса;
 - Д) сотрудничества.
- 43. Внимание к человеку и интерес к разговору невербально могут быть выражены:**
- А) помещенными на бедрах руками;
 - Б) громким, уверенным тоном;
 - В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
 - Г) открытой позой, адекватным зрительным контактом.
- 44. К невербальным характеристикам речи относятся:**
- А) темп речи;
 - Б) цель высказывания;
 - В) пантомимика;
 - Г) мимика.
- 45. Процесс коммуникации может нарушиться, когда слушающий:**
- А) сосредоточивает свое внимание на говорящем;
 - Б) отказывается от любых предубеждений в отношении говорящего;
 - В) естественен и может задавать любые вопросы;
 - Г) показывает говорящему, что тот услышан и понят;
 - Д) дает оценку собеседнику и его высказываниям.
- 46. Функция общения, состоящая в обмене информацией (передача, получение) между общающимися называется:**
- А) коммуникативной;
 - Б) перцептивной;
 - В) интерактивной;
 - Г) когнитивной.
- 47. Функция общения, обеспечивающая взаимодействие между общающимися, их воздействие друг на друга, организацию взаимоотношений между ними называется:**
- А) коммуникативной;
 - Б) перцептивной;
 - В) интерактивной;
 - Г) когнитивной.
- 48. Дистанция от 40 до 120 см соответствует:**
- А) интимному характеру общения;
 - Б) социальному характеру общения;
 - В) личному характеру общения;
 - Г) публичному характеру общения.

49. Межличностное общение – это процесс:

- А) взаимодействия двух и более человек с целью установления и поддержания отношений, достижения положительного результата совместной деятельности;
- Б) общность интересов, проведение времени в парном взаимодействии, обмен информацией;
- В) решение проблем в рамках профессионального общения;
- Г) процесс формирования способности и потребности приходить на помощь другим людям.

50. Когда надо понять и объективно отразить ту информацию, которую хочет передать Вам собеседник, наиболее эффективно:

- А) активное слушание;
- Б) пассивное слушание;
- В) эмпатическое слушание;
- Г) рациональное убеждение.

Примерные темы рефератов, сообщений, докладов

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в Вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.
8. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности студентов.
9. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости
10. Понятие и критерии профессионализма.
11. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.
12. Потребности как источник активности учебной деятельности.
13. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины и шкала оценивания

Перечень компетенций и критерии их сформированности	Аттестация (зачет)
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3) на достаточно высоком уровне	Зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3) на базовом уровне	
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям, навыкам (УК-1, УК-2, УК-3) на уровне ниже базового	Не зачтено

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях.

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» – ординатор показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

«Хорошо» – ординатор, показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

«Удовлетворительно» – ординатор показывает достаточные знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – ординатор показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответе, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкалы оценки реферата.

Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал 1,5-2, поля 3х2см.

Структура реферата.

- а) Титульный лист
- б) Оглавление
- в) Введение
- г) Основная часть
- д) Заключение
- е) Список литературы

Требования к тексту реферата: **Введение:** включает актуальность темы, обозначает цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы, которая лежит в основе научной специализации. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведенного анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен **быть список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

«Отлично» – материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью. При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

«Хорошо» – материал изложен недостаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и интернет. Использован наглядный материал в недостаточном объеме.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта слабо односторонне. При подготовке работы был использован только интернет или 1-2 периодические издания. Наглядность не использована или подобрана неправильно.

«Неудовлетворительно» – порученный реферат не выполнен или подготовлен и доложен небрежно (тема не раскрыта, наглядности нет).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Подласый И.П. Педагогика. [Текст] : учебник М.: Юрайт, 2013. – (Т. 1 Теоретическая педагогика)
- Подласый И.П. Педагогика. [Текст] : учебник М.: Юрайт, 2013. - (Т. 2 Практическая педагогика)
- Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmed.lib.ru М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -448 с.: ил.
- Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине. + [Электрон-ный ресурс]. - Режим доступа: www.pharma.studmed.lib М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.
- Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образова-ние, 2007.
- Педагогика в медицине / под ред. Н.В. Кудрявой. – М: Академия, 2012.

Дополнительная литература

- Артюхина И.А. Педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чу-маков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
- Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике. [Текст] : учеб. пособие /В.И. Чумаков ; МЗ РФ; Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
- Шишков, И.З. История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного от-делений) М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010
- Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века. – М., 2011.
- Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
- Педагогические технологии: авт-сост. Т.П. Сальникова. – М., 2011.
- Петрова, М.С. Практикум решения педагогических задач. – М., 2010.
- Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И. Пидкасистый, В.И. Беля-ев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Министерство образования и науки РФ (www.mon.gov.ru/)
- Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>)
- Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/>)
- Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)
- Психолого-педагогическая библиотека ([www. Koob.ru](http://www.Koob.ru))
- Педагогическая библиотека (www.metodkabinet.eu)
- Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). Учебное пособие. – [Элек-тронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Система дистанционного обучения «Русский MoodleHosted»
Система дистанционного обучения «e-Learning Server 4G v 4.2»
Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4
Пакет программ Microsoft Office Standard 2016
ОС Windows Server_2016
ОС WindowsServer 2012
Антивирусное программное обеспечение - антивирус Касперского
«Kaspersky Endpoint Security»
Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
Система электронного тестирования «Veral Test Professional 2.7»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо:

- Наличие информационно-телекоммуникационных средств доступа к интернет-ресурсу.
- Аудитории для проведения занятий и самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Для организации учебного процесса кафедры должны иметь учебно-методический комплекс по дисциплине, который включает рабочую программу по дисциплине, пересматриваемую ежегодно, полный набор обязательной учебной литературы, методические указания для преподавателей и ординаторов по всем разделам дисциплины, оценочные материалы, а также электронные версии учебно-методических и дидактических материалов.

Методика преподавания дисциплин предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу, а также изучение материала программы с использованием дистанционных образовательных технологий в среде LMS Moodle на учебном портале e-learning.

При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

По изучаемым дисциплинам установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

- Посещение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.
- Решение практических задач и заданий на практическом занятии
- Выполнение практических работ самостоятельно под руководством преподавателя или наставника.
- Регулярное посещение соответствующего электронного ресурса по дисциплинам, размещенного на учебном портале e-learning, изучение учебного контента в соответствии с графиком учебного процесса,

- Выполнение заданий на портале, включающих участие в on-line и off-line семинарах, блиц-задания, эссе, опросы, тестовые задания.
- Выполнение контрольных работ.
- Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости ординатора по дисциплинам осуществляется преподавателем путем мониторинга деятельности студента на учебном портале e-learning.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы LMS Moodle, поддерживающей вопросы следующих типов:

- В закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного и нескольких вариантов.
- Короткий ответ.
- Числовой: принимается ответ в виде числа с определенной погрешностью, также можно предоставить возможность ответа в различных единицах измерения.
- Вычисляемый: текст вопроса формулируется как шаблон, для него формируется определенный набор значений, которые автоматически подставляются.
- На соответствие.
- Верно/Неверно.
- Эссе: предполагает текстовый ответ в свободной форме. Оценивается преподавателем.
- Вложенные ответы: текст вопроса содержит поля, в которых ординатор вводит или выбирает ответ.
- Случайные вопросы: на место случайных вопросов в тесте ординатору при каждой новой попытке случайным образом подставляются вопросы из выбранной категории.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.), просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практически навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитаци-

онных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме компьютерного тестирования и устного собеседования

