

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО**  
**производственной практике**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО**  
**МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА (ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**  
**ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)**

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс –1

Семестр –2

Форма обучения – очная

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 71,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой* – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024 год

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры терапевтического профиля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И., старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Серенкова Е.Ю., старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Зотова А.И., преподаватель кафедры терапевтических дисциплин к.м.н., Аверина И.А

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ  
Протокол №1 от «31» августа 2024 года

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** приобретение компетенций, необходимых для реализации деятельности палатной медицинской сестры терапевтического профиля.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:** - обучить студентов высшего медицинского образования вопросам ухода за пациентами и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

- преподавать знания общего ухода за пациентами, манипуляций и процедур среднего медицинского персонала
- раскрыть современное понимание сути работы среднего медицинского персонала, диагностики неотложных состояний при терапевтических заболеваниях, при воздействии факторов внешней среды и оказании неотложной помощи.
- Овладеть практическими навыками палатной медицинской сестры

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры терапевтического профиля) относится к обязательной части блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы. Практика реализуется во 2 семестре очной формы обучения.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен охарактеризовать методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.	<b>Знать:</b> методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1</b> Способен охарактеризовать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>
	<p><b>УК-6.2</b> Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>

<p><b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Способен охарактеризовать основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b> Способен применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p><b>Уметь:</b> применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** - методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

-основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности

**УМЕТЬ:** - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их;

-определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

-применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>2</b>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	36,2	36,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32	32
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	71,8	71,8
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	180	180
Общая трудоемкость	3 З.Е.	3 З.Е.

**4.2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ  
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
ЛП.1.1	Работа палатной медицинской сестры в медицинских учреждениях	2	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы производственной практики.</b>				
ПЗ 1.1	Получение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка. Прием пациента в стационар. Ведение документации	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
<b>Раздел 2. Работа помощником процедурной медицинской сестры в медицинских учреждениях.</b>				
ПЗ 1.2	Термометрия. Уход за пациентом при гипертермии. Личная гигиена тяжелобольного пациента Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12

ПЗ1.3	Механизм действия различных видов клизм. Применение газоотводной трубки. Промывание желудка. Помощь при рвоте	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.4	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм человека	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.5	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Пневмонии, ХОБЛ Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.6	Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Стенокардия. Инфаркт миокарда. ТЭЛА. Острая сердечная недостаточность. Гипертонический криз Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Аритмии	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.7	Сестринский уход при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.8	Сестринский уход при заболеваниях почек Уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы.	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.9	Особенности сестринского ухода при острых аллергозах, отравлениях Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения.	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.10	Лабораторная диагностика в сестринской практике. Инструментальная диагностика в сестринской практике.	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.11	Сердечно-легочная реанимация. Посмертный уход.	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
ПЗ 1.12	Зачет. Сдача отчетной документации. Проверка уровня сформированности компетенций	2,5	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
Всего		32		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела
-------	-------------------------------	--------------------

1.	Общие вопросы производственной практики.	Получение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка. Прием пациента в стационар. Ведение документации
2.	Работа помощником палатной медицинской сестры в медицинских учреждениях.	Термометрия. Уход за пациентом при гипертермии. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия. Механизм действия различных видов клизм. Применение газоотводной трубки. Промывание желудка. Помощь при рвоте. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм человека. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Пневмонии, ХОБЛ. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Стенокардия. Инфаркт миокарда. ТЭЛА. Острая сердечная недостаточность. Гипертонический криз. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Аритмии. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Сестринский уход при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Сестринский уход при заболеваниях почек. Уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Особенности сестринского ухода при острых аллергиях, отравлениях. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения. Лабораторная диагностика в сестринской практике. Инструментальная диагностика в сестринской практике. Сердечно-легочная реанимация. Посмертный уход. Зачет. Сдача отчетной документации. Проверка уровня сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);



- написание рефератов;

подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем/вид занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1.</b>			
СР.1.1.	Изучение инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил приема	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
	<b>Раздел 2.</b>			
СР.1.2.	Термометрия. Уход за пациентом при гипертермии. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.3.	Механизм действия различных видов клизм. Применение газоотводной трубки. Промывание желудка. Помощь при рвоте.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.4.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм человека.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.5.	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Пневмонии, ХОБЛ. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР. 1.6.	Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Стенокардия. Инфаркт миокарда. ТЭЛА. Острая сердечная недостаточность. Гипертонический криз. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Аритмии.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.7	Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Сестринский уход при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.8.	Сестринский уход при заболеваниях почек. Уход за пациентами с заболеваниями эндокринной системы.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12

СР.1.9.	Особенности сестринского ухода при острых аллергозах, отравлениях	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.10.	Лабораторная диагностика в сестринской практике. Инструментальная диагностика в сестринской практике	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.11.	Сердечно-легочная реанимация. Посмертный уход.	6	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12
СР.1.12.	Зачет. Сдача отчетной документации. Проверка уровня сформированности профессиональных компетенций.	5,8	УК-4, 6, ОПК-1	ОЛ 1-12

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1 ЛИТЕРАТУРА

#### ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / . - 2-е изд. , перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022, 592 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
2. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
3. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430736.html>
4. Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html>
5. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Сединкина Р. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html>
6. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html>
7. Тарасевич, Т. В. Сестринское дело в терапии : учебник : [12+] / Т. В. Тарасевич. – Минск : РИПО, 2016. – 588 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463692>
8. Качковский, М. А. Сестринское дело в кардиологии: профессиональная переподготовка : учебное пособие : [16+] / М. А. Качковский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 224 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601590>

9. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии : руководство / Качаровская Е. В. , Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html>
10. Митрофанова, Н. А. Сестринское дело во фтизиатрии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / Митрофанова Н. А. , Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427231.html>
11. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии эпидемиологии / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html>
12. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424001.html>

#### **.-7.2.ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.
2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.
3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.
4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.
5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.
6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.
7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine\_Reader\_14 FSRs-1401. Бессрочно.
8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. <https://www.rosmedlib.ru/> Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении №1 к рабочей программе дисциплины.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 175 (175) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное

	Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя
--	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений). Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

## I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> Способен охарактеризовать методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.</p>	<p><b>Знать:</b> методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в</p>	<p><b>УК-6.1</b> Способен охарактеризовать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>



<p>течение жизни</p> <p>всей</p>	<p><b>УК-6.2</b> Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Способен охарактеризовать основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b> Способен применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p><b>Уметь:</b> применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ**  
**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. В профессиональный состав медицинского коллектива включают	<b>УК-4.1</b>	врачей, средний и младший персонал, а также административно-хозяйственный персонал
2. Что представляет собой парентеральное питание?	<b>УК-4.1</b>	введение с целью питания различных веществ, минуя желудочно-кишечный тракт
3. Что изучает медицинская деонтология?	<b>УК-4.1</b>	круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников
4. Что такое ятрогенное заболевание?	<b>УК-6.1, 6.2</b>	заболевание, развившееся в результате неправильного лечения
5. Как часто проводится текущая уборка процедурного кабинета?	<b>УК-6.1, 6.2</b>	2 раза в день
6. Плацебо – это:	<b>УК-6.1, 6.2</b>	нейтральное средство, выдаваемое за лекарственный препарат
7. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	Врачебная тайна
8. Главной целью профессиональной деятельности медицинского работника является	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	спасение и сохранение жизни человека
9. Разрешена ли в РФ эвтаназия законодательством о здравоохранении?	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	нет
10. Что указано в ст. 21 конституции РФ	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.
11. Что гарантирует обязательное медицинское страхование граждан?	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	объем и условия оказания медицинской и лекарственной помощи

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>


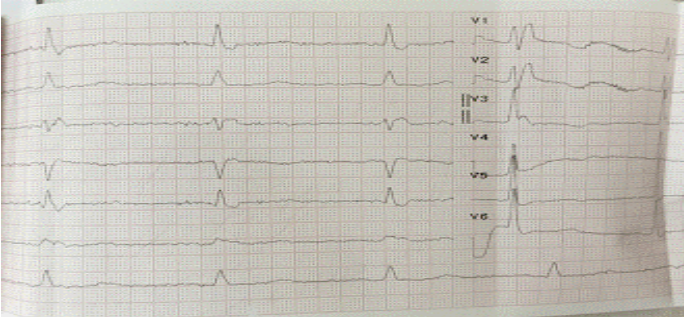
### 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p><u>1. Процедура медсестры имеет право:</u></p> <p><b>а) предупредить об особенностях действия лекарственных веществ</b></p> <p>б) при отсутствии лекарства заменить на аналогичное</p> <p>в) изменить дозу назначенного врачом лекарства</p> <p>г) изменить способ введения лекарственного препарата</p> <p>д) выдавать лекарство на руки пациенту без назначения врача</p>	<b>УК-4.1</b>	а
<p><u>2. В обязанности процедурной медсестры входит:</u></p> <p>а) наблюдение за санитарным режимом в отделении</p> <p>б) сопровождение больного в кабинет врача</p> <p>в) стерилизация медицинского инструментария</p> <p><b>г) подготовка медицинского инструментария для стерилизации</b></p> <p>д) утилизация медицинского инструментария</p>	<b>УК-4.1</b>	г
<p><u>3. Области, которые нельзя использовать для внутримышечных инъекций:</u></p> <p>а) латеральная поверхность бедра</p> <p>б) латеральная поверхность плеча</p> <p><b>в) боковая поверхность брюшной стенки</b></p>	<b>УК-4.1</b>	в

г) верхний наружный квадрат ягодицы д) подлопаточная область		
<u>4. Неотложная доврачебная помощь при кровохарканье</u> а) <b>придать полусидячее положение</b> б) дать теплое щелочное питье в) дать противокашлевые лекарственные препараты г) обеспечить ингаляцию увлажненного кислорода д) уложить на спину	<b>УК-6.1, 6.2</b>	а
<u>5. Помощь при отеке легких:</u> а) положение с возвышенным ножным концом б) введение кровезаменителя в) введение кровоостанавливающих средств г) <b>ингаляция кислорода с пеногасителями</b> д) наложение артериальных жгутов	<b>УК-6.1, 6.2</b>	г
<u>6. Чем опасна неукротимая рвота?</u> а) частичной или полной потерей сознания б) <b>нарушением электролитного баланса организма</b> в) вовлечение в патологический процесс брюшины г) развитием желудочного кровотечения д) повреждением голосовых связок	<b>УК-6.1, 6.2</b>	б
<u>7. Медицинская этика это –</u> а) философская дисциплина, изучающая явления морали и нравственности; б) <b>совокупность норм поведения и морали медицинских работников;</b> в) учение о законах, принципах и правилах регулирования профессионального поведения медицинского работника в условиях использования новых медицинских технологий. г) философская дисциплина, изучающая совокупность норм и нравственности;	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	б
<u>8. Правило информированного согласия это –</u> а) пациент и медицинский работник должны быть правдивы по отношению друг к другу, не скрывать и не искажать важных обстоятельств, касающихся здоровья и лечения. б) информация о пациенте, которую он сам передает медицинскому работнику, или медицинский работник получает в результате обследования, не может быть передана третьим лицам без разрешения этого пациента. в) медицинский работник при всех обстоятельствах стремится к выполнению должного, в рамках законодательства и морали. г) <b>любые медицинские манипуляции должны проводиться только с добровольного и осмысленного согласия пациента после предоставления врачом необходимой информации.</b>	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	г
<u>9. Всеобщая декларация прав человека создана в:</u>	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	б

а) 1945г. б) <b>1948г.</b> в) 1958г. г) 1856г.		
---	--	--

### 1.2.1. ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
<p><b>1. НА ДАННОМ РИСУНКЕ ПРИВЕДЕН</b></p> <p>1. Катетер Тиманна 2. Катетер Фолея 3. Катетер Нелатона</p> 	<b>УК-4.1</b>	2
<p><b>2. КАКОЙ ВИД ИССЛЕДОВАНИЯ</b> <b>ИЗОБРАЖЕН НА ДАННОМ РИСУНКЕ</b></p> <p>1. ЭКГ 2. ЭЭГ 3. ЭХО-КГ</p> 	<b>УК-6.1, 6.2</b>	1

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений*

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> Способен охарактеризовать методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.</p>	<p><b>Знать:</b> методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования</p>	<p><b>УК-6.1</b> Способен охарактеризовать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>

<p>течение жизни</p> <p>всей</p>	<p><b>УК-6.2</b> Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Способен охарактеризовать основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b> Способен применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>	<p><b>Уметь:</b> применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения</p>

### 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
Когда чаще всего происходит Взаимодействие пациент – медицинская сестра – врач	<b>УК-4.1</b>	Во время медицинской практики
Кто чаще всего является Пассивным участником взаимодействия пациент – медицинская сестра – врач	<b>УК-4.1</b>	пациент
В профессиональный состав медицинского коллектива включают	<b>УК-4.1</b>	врачей, средний и младший персонал, а также административно-хозяйственный персонал
Быть коллегами — значит придерживаться принципов	<b>УК-4.1</b>	Взаимоуважения, взаимопомощи
Улучшение командной работы и коммуникации описываются медицинскими работниками как один из наиболее важных факторов повышения	<b>УК-4.1</b>	клинической эффективности, удовлетворенности работой
Когда медицинские работники не общаются эффективно	<b>УК-4.1</b>	под угрозой безопасность пациентов
Что такое ятрогенное заболевание?	<b>УК-6.1, 6.2</b>	заболевание, развившееся в результате неправильного лечения
Разрешена ли в РФ эвтаназия законодательством о здравоохранении?	<b>УК-6.1, 6.2</b>	нет
Плацебо – это:	<b>УК-6.1, 6.2</b>	нейтральное средство, выдаваемое за лекарственный препарат
Недорогой, краткий и значимый инструмент для улучшения благополучия медицинских работников	<b>УК-6.1, 6.2</b>	благодарность
Переживание специалиста, которое указывает ему, что он на правильном пути (по М. Павичу)	<b>УК-6.1, 6.2</b>	Страх
Тайм-менеджмент – это управление	<b>УК-6.1, 6.2</b>	рабочим и личным временем
Принцип «не навреди» предполагает следующие постулаты поведения	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	полезность действий должна быть доказана опытом нельзя делать то, что априори вредит пациенту
Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	Врачебная тайна



работникам – это		
Главной целью профессиональной деятельности медицинского работника является	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	спасение и сохранение жизни человека
Медицинская этика – это	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей
Деонтология – это	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	Наука о должном поведении с учетом морали, этики
Этический кодекс медицинской сестры является	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	сводом тезисов и правил, очерчивающих взаимодействия медицинской сестры с пациентом, коллегами и т.д.
Разрешена ли в РФ эвтаназия законодательством о здравоохранении?	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	нет
Что указано в ст. 21 конституции РФ	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.
Какая больница может называться клинической больницей	<b>ОПК-1.1,1.2</b>	больница, на базе которой располагаются клинические кафедры

### 3. ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ

#### 3.1. ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы	Соответ. индикатор достигн. компет.	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 строк)
Мужчина пришел на прием. Врач назначила ему обследования. Он сказал, что делал эти обследования недавно в рамках диспансеризации и не будет проходить их повторно. Его отправили за результатами. Фельдшер центра здоровья отказала ему в выдаче результатов. Пациент вернулся. Врач написал ему записку для фельдшера с просьбой выдать результаты пациенту. Фельдшер сказала, что результатов ЭКГ и ОАК крови этого пациента нет, что ему надо идти за результатами в отделение профилактики, а не в центр здоровья. Мужчина вернулся расстроенный, у него повысилось АД до 180/100. Гипертонический криз осложнился инфарктом. Оцените правильность действия мед. Персонала.	<b>УК-4.1</b>	Врач вместо того, чтобы отправлять пациента за результатами обследования, обязан сам официально запросить их в центре здоровья для того, чтобы оказание помощи было максимально удобным для больного. А отдельные подразделения должны более слаженно взаимодействовать друг с другом

<p>Больная К., 75 лет пришла по записи на прием к врачу. Оказалось, что ее амбулаторной карты нет. Медицинская сестра сказала, чтобы она шла в регистратуру и взяла там свою карту или пусть сидит и ждет, когда ее принесут. Через 30 минут ожидания карточку так и не принесли. Медицинская сестра сказала, что ее карту потеряли. Женщина стала возмущаться, что ее карту постоянно не могут найти и теряют. На что медсестра ей ответила: «А я то при чем? Вот кто теряет, тому и предъявляйте претензии». Возник конфликт, после которого женщина написала жалобу главному врачу</p>	<p><b>УК-4.1</b></p>	<p>Налицо –ошибки организации лечебного процесса в поликлинике. Карточка больной должна была находиться в кабинете врача, т.к. больная была записана на прием заранее. Если карточка отсутствует, то медицинская сестра должна сама решить эту проблему, не включая в это больную, не обсуждая с ней это.</p>
<p>Медсестра при снятии использованных перчаток коснулась незащищенными пальцами рабочей поверхности отработанной перчатки. Ваши действия.</p>	<p><b>УК-6.1, 6.2</b></p>	<p>Произошла контаминация кожи незащищенных пальцев руки. Необходимо:  - перчатки урнировать;  - немедленно обработать кожу рук тампоном, смоченным 70% спиртом (или др. кожным антисептиком)  - вымыть руки 2-кратно теплой проточной водой с мылом;  - насухо вытереть индивидуальным полотенцем.</p>
<p>Вы – медицинская сестра процедурного кабинета. При заборе крови из вены на исследование кровь попала на поверхность рабочего стола. Ваша тактика.</p>	<p><b>УК-6.1, 6.2</b></p>	<p>- немедленно обработать поверхность стола дезинфицирующим средством, обладающим вирулоцидным действием.  - через 15 мин. обработку повторить.</p>
<p>Больной М., 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, возможно у него разовьется рак легкого. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда. Правы ли они?</p>	<p><b>ОПК-1.1,1.2</b></p>	<p>Общение с пациентом предполагает передачу только той информации, которая способствует его скорейшему выздоровлению, мобилизации его ресурсов. Медицинская сестра не имела права передавать всю ту информацию, которой владеют специалисты. Поведение медсестры можно квалифицировать как психологическую ятрогению. Поэтому лучше сказать меньше, чем сказать лишнее. Если у пациента возникают вопросы по поводу болезни и ее прогноза, было бы правильнее сказать: «Я с удовольствием бы обсудила с вами эту тему, я понимаю, что вам важно знать все это, но, к сожалению, я не владею информацией в полном объеме, поэтому рекомендую вам поговорить об этом с вашим доктором».</p>

<p>Карточка пациента находится в филиале медицинской организации. Пациенту необходимо ее взять, чтобы пойти на прием к врачу, принимающему в другом филиале этого медицинской организации. В регистратуре ему в грубой форме отказали, заявив, что это не его дело и никто никакие карточки пациентам давать не должен. Оцените действия сотрудника медицинской организации</p>	<p><b>ОПК-1.1,1.2</b></p>	<p>Внимательно выслушав просьбу пациента, медицинский регистратор должен был успокоить его и вежливо сказать, что он готов помочь в решении этой ситуации. Фразы «Это не ваше дело», «Карточки пациентам не должны давать» неприемлемы. Регистратор обязан выдать карту, регистрируя сей факт в журнале.</p>
---	---------------------------	--

#### **Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### **Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

*Приложение №2*

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской**  
**сестры терапевтического профиля)**  
**Специальность 31.05.03 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Цель практики:** приобретение компетенций, необходимых для реализации деятельности палатной медицинской сестры терапевтического профиля.

**Задачи практики:** - обучить студентов высшего медицинского образования вопросам ухода за пациентами и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала.

- преподать знания общего ухода за пациентами, манипуляций и процедур среднего медицинского персонала

- раскрыть современное понимание сути работы среднего медицинского персонала, диагностики неотложных состояний при терапевтических заболеваниях, при воздействии факторов внешней среды и оказании неотложной помощи.

- Овладеть практическими навыками палатной медицинской сестры

**Содержание практики:**

Раздел 1. Общие вопросы производственной практики. Раздел 2. Работа помощником палатной медицинской сестры в медицинских учреждениях

**1. Общая трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов).**

**2. Результаты освоения практики:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** - методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации.

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  
основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности  
уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их;

-определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

-применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями), учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения

### **3. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет практика**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Форма контроля:** зачет с оценкой во 2 семестре.