

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института по
учебной и воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г

Рабочая программа дисциплины

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: медицины катастроф

Курс – 4
Семестр – 7
Форма обучения – очная
Лекции – 20 час
Практические занятия – 52 час
Самостоятельная работа – 31,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачёт* – 7 семестр
Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 95 от 9 февраля 2016 г.)

Разработчики программы:

профессор кафедры медицины катастроф д.м.н. Кайсинова А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф протокол №1 от «30» августа 2023г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана руководителем центра медико-биологических технологий ФГБУ СКФНКЦ по ОМС, д.б.н., профессором Корягиной Ю.В.

И.о декана медицинского факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кодониди И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины:

- раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика.
сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

приобретение знаний теоретических основ медицинской реабилитации, освоение принципов применения медицинской реабилитации в терапии, педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, травматологии.
приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.27 «Медицинская реабилитация» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках (опыте деятельности), приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:

- «Физическая культура»,
- «Нормальная физиология»,
- «Пропедевтика внутренних болезней»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы, как предшествующие:

- «Госпитальная терапия, эндокринология»
- «Педиатрия»
- «Поликлиническая терапия»

Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none">-механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;-показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;-применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии;-значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;-организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;-развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма;-медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -общие противопоказания для физиотерапии; -дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; -основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> -правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; -подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; -правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> -способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; -способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП	Результаты обучения по	Уровень усвоения
------------------------	------------------------	------------------

(компетенции)	дисциплине	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Имеет навык к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Имеет навык к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала			+
ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;	Имеет навык решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			+
ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации	Имеет навык к ведению медицинской документации			+
ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Знает, умеет, имеет навык к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	+	+	+

человека факторов среды его обитания;	здоровье человека факторов среды его обитания;			
ПК-2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;	Знает способы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения			+
ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;	Знает, умеет, имеет навык определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;	+	+	+
ПК-14 - готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знает, умеет, имеет навык определения необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	+	+	+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестр 7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2	76,2
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	20	20
Практические занятия	52	52
Контактные часы на аттестацию (зачёт)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Самостоятельная работа	31,8	31,8
Контроль		
ИТОГО	108/3	108
Общая трудоемкость	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1.			
	Организационно-методические основы медицинской реабилитации.	16	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2
2	Раздел 2.			
	Средства медицинской реабилитации	18	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л 2.5, Л. 2.6
3	Раздел 3.			
	Методы реабилитации больных с различной патологией	69,8	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-8,ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л 2.5, Л. 2.6

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
I.	РАЗДЕЛ Организационно-методические основы медицинской реабилитации	<p>Организационно-методические основы медицинской реабилитации. Особенности работы персонала мультидисциплинарной бригады при проведении медицинской реабилитации пациента.</p> <p>Предмет и задачи медицинской реабилитации. Структура и форма медицинской реабилитации.</p> <p>Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений.</p>

		<p>Особенности работы персонала мультидисциплинарной бригады при проведении медицинской реабилитации пациента. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Мультидисциплинарные бригады. Основные задачи здравоохранения на современном этапе. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.</p> <p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Концептуальная основа медицинской реабилитации в настоящее время. Биопсихосоциальная модель заболевания, нашедшая отражение в «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» - сокращенно МКФ. Отличие МКФ от МКБ-10, совместное их использование. Цели и задачи МКФ. Концепция МКФ. Содержание МКФ. Обзор МКФ. Коды МКФ. Примеры использования МКФ. Этические рекомендации. Значение МКФ в системе медицинской реабилитации. Актуальность использования МКФ. Преимущества использования МКФ. Роль МКФ в сохранении и восстановлении здоровья как приоритетных направлений в медицинской реабилитации.</p> <p>Функциональная диагностика в медицинской реабилитации. Понятие о функциональной диагностике. Функциональные пробы. Функциональные тесты. Функциональная диагностика кардиореспираторной системы. Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата.</p>
--	--	--

<p>П</p>	<p>РАЗДЕЛ Средства медицинской реабилитации</p>	<p>2 Средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Физиотерапия. Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи лечебной физкультуры. Средства лечебной физкультуры: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловодолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело.</p> <p>Средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура. Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи лечебной физкультуры. Средства лечебной физкультуры: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.</p> <p>Средства медицинской реабилитации: физиотерапия. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловодолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур. Санаторно-курортное дело.</p>
----------	---	--

<p>II I.</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. Методы реабилитации больных различной патологией</p>	<p>Методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда. Физиологические основы физической тренировки больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Использование тестов с физической нагрузкой для ишемической болезни сердца. Лечебная физкультура при инфаркте миокарда. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда, гипертонической болезни, пороках сердца, нейроциркуляторной дистонии. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, гипертонической болезни, пороках сердца, нейроциркуляторной дистонии, обоснование их расширения. Особенности методики ранней реабилитации больных инфарктом миокарда. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Классы тяжести больных инфарктом миокарда, функциональные классы. Сроки назначения лечебной гимнастики. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программ физической реабилитации. Методы динамического контроля за адекватностью проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах активизации больного. Массаж при патологии сердечно-сосудистой системы.</p>
		<p>Методы реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Физиология и патофизиология органов дыхания. Механизмы восстановления и компенсации функций при заболеваниях легких. Обследование пациента в целях назначения лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания. Основные техники (средства, формы методы) медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Обоснование выбора терапевтических техник: пассивных, активных. Критерии эффективности проводимых мероприятий по медицинской реабилитации. Клинический разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания, виды используемого массажа. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.</p>
		<p>Методы реабилитации при заболеваниях нервной системы. Физиология и патофизиология нервной системы. Основные принципы назначения лечебной физкультуры и физиотерапии при поражении центральной и периферической нервной системы. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры и физиотерапии. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры и физиотерапии у больных с ОНМК, поражениями спинного мозга, лицевым невритом. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.</p>

	<p>Методы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств лечебной физкультуры. Методы лечения средствами лечебной физкультуры остеохондроза позвоночника. Методика лечебной физкультуры и физиотерапии в профилактике и лечении сколиоза позвоночника. Лечебная физкультура и физиотерапия при травмах костей и суставов различного генеза. Контрактуры и их лечение средствами лечебной физкультуры и физиотерапии. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.</p>
	<p>Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии. Основные принципы и задачи лечебной гимнастики в предоперационный, раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях на органах брюшной и грудной полостей. Средства лечебной физкультуры и физиотерапии в отделении реанимации. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации. в хирургии.</p>
	<p>Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии. Основные принципы и задачи лечебной гимнастики при травмах различного генеза (переломах костей, вывиха, подвывихах суставов). Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации. Демонстрация процедур лечебной гимнастики при операциях, травмах и ранениях органов грудной клетки и брюшной полости на различных этапах медицинской реабилитации.</p> <p>Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии. Зачет. Физиопрофилактика. Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений. Средства лечебной физкультуры и физиотерапии в педиатрии. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры и физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры в педиатрии. Двигательные режимы и принципы их расширения у детей. Критерии эффективности проведения лечебной физкультуры и физиотерапии. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации.</p>

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа	Часов
	Раздел 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	
1	Организационно-методические основы медицинской реабилитации.	2

	Раздел 2. Средства медицинской реабилитации	
2	Средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура.	2
3	Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.	2
	Раздел 3. Методы реабилитации больных с различной патологией	
4	Методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2
5	Методы реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.	2
6	Методы реабилитации при заболеваниях нервной системы.	2
7	Методы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2
8	Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии.	2
9	Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии.	2
10	Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии.	2
		20

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	
1	Организационно-методические основы медицинской реабилитации.	4
2	Организационно-методические основы медицинской реабилитации. Особенности работы персонала мультидисциплинарной бригады при проведении медицинской реабилитации пациента.	4
3	Организационно-методические основы медицинской реабилитации: Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	4
	Раздел 2. Средства медицинской реабилитации	
4	Средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура.	4
5	Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.	4
	Раздел 3. Методы реабилитации больных с различной патологией	4
6	Методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	4
7	Методы реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.	4
8	Методы реабилитации при заболеваниях нервной системы.	4
9	Методы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4
10	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ	4
11	Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии.	4
12	Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии.	4
13	Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии.	4
		52

2.5. Тематический план контактной работы самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	
1	Современное представление о медицинской реабилитации.	2

	Раздел 2. Средства медицинской реабилитации	
2	Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.	3
3	Средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура.	3
	Раздел 3. Методы реабилитации больных с различной патологией	
4	Методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	3
5	Методы реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.	3
6	Методы реабилитации при заболеваниях нервной системы.	3
7	Методы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	3
8	Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии.	3
9	Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии.	3
10	Лечебная физкультура и физиотерапия в педиатрии.	3
11	Написание учебной истории болезни	2,8
		31,8

4.7. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	Клинические практические занятия	Контактные часы на аттестацию (экзамен)	Контроль самостоятельной работы	консультации						ОК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	2	12				14	2		16		1,5	1,6		Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Раздел 2. Средства медицинской реабилитации	4	8				12	6		18		1,5	1,6	1,2	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Раздел 3. Методы реабилитации больных с различной патологией	14	32				46	23,8		69,8		1,5	1,6	1,2,8,14		
Итого:	20	52	0,2	2	2	72	31,8	-	108	78,3					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1		Медицинская реабилитация / Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4843-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html		
Л1.2		Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html		
Л1.3		Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1		Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация/ Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html - Режим доступа : по подписке.		
Л2.2		Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация/ Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html		
Л2.3		Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html		-
Л2.4		Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html		-
Л2.5		Гафиятуллина, Г. Ш. Физиотерапия/ Г. Ш. Гафиятуллина, В. П. Омельченко, Б. Е. Евтушенко, И. В. Черникова Физиотерапия - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1448-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :		

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414484.html			
Л2.6	Елифанов В.А. [и др.]	Лечебная физическая культура: учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.: ил.	2
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
<ol style="list-style-type: none"> 1. www/lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных) 2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных) 3. http://www.who.int/ru/ - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных) 4. http://www.femb.ru/feml/ - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных) 5. http://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных) <p>Вспомогательный материал - профессиональные базы данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных) 2. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных) 				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно - ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств разработан и представлен отдельным комплектом документов.

В данном разделе представлены примеры фонда оценочных средств.

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

1. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов
2. Международная классификация последствий заболеваний и травм: на уровне организма, индивидуума, личности. Уровни (биологический, психологический, социальный)
3. Как произвести оценку последствий болезни (болезнь, травма, дефект-функциональные нарушения-ограничения жизнедеятельности - социальная недостаточность-инвалидность)?
4. Концептуальная основа медицинской реабилитации в настоящее время.

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Женщина 60 лет, после стационарного лечения.

Медицинский диагноз: стенокардия напряжения. Жалуется, что, выполняя домашнюю работу, быстро утомляется, у нее периодически появляется одышка, сердцебиение, в течение ночи плохо спит, часто просыпается. В течение дня бывает раздражительна и огорчена своим состоянием.

1. Составьте план реабилитации.

7.1.3. Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Медицинская реабилитация при прозопалгиях.
2. Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней
3. Медицинская реабилитация в клинике при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
4. Медицинская реабилитация в хирургии

7.1.4. Примеры тестовых заданий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВРАЧА ЛФК ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

1. определения физической нагрузки, соответствующей функциональному состоянию больного,
2. определения индивидуальной толерантности больного к физической нагрузке
3. изменения режима больного,
4. проведения процедур лечебной гимнастики с отдельными больными по показаниям,
5. составления схем процедуры лечебной гимнастики.

ДЛЯ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ АППАРАТЫ:

1. Поток-1;
2. ГР-2;
3. ГК-2;
4. НИОН;
5. ИОН.

выберите полный правильный ответ по схеме:

1. если правильны ответы 1, 2 и 3;
2. если правильны ответы 1 и 3;
3. если правильны ответы 2 и 4;
4. если правильный ответ 4;
5. если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ЧАСТОТЫ ПРОНИКАЕТ В ТКАНИ НА ГЛУБИНУ:

1. до 1 см;
2. 2-3 см;
3. 9-13 см;
4. сквозное проникновение; 5. 13-15 см.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭРИТЕМЫ ПРИ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОМ ИЗЛУЧЕНИИ, ВКЛЮЧАЮТ:

1. образования витамина D,
2. сдвига кислотно-щелочного равновесия в тканях,
3. повышения фагоцитарной активности лейкоцитов,
4. улучшение фосфорно-кальциевого обмена,
5. усиление пигментации.

Выберите правильный ответ по схеме:

1. если правильны ответы 1, 2 и 3;
2. если правильны ответы 1 и 3;
3. если правильны ответы 2 и 4;
4. если правильный ответ 1, 2, 3, 4;
5. если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

НА 1 СТУПЕНИ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА НАГРУЗКА ДАЕТСЯ НА:

1. мелкие мышечные группы
2. средние мышечные группы
3. крупные мышечные группы

МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЛГ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА НА III СТУПЕНИ:

1. индивидуальный
2. малогрупповой
3. групповой

ОПТИМАЛЬНОЕ ЧИСЛО ПОВТОРЕНИЙ УПРАЖНЕНИЙ НА СРЕДНИЕ МЫШЕЧНЫЕ ГРУППЫ НА IV СТУПЕНИ ЛГ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА:

1. 2 – 4
2. 4 – 6
3. 6 - 8

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ РЕЖИМ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

1. до 40 лет
2. до 50 лет
3. до 60 лет
4. до 70 лет

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА ТРЕНИРУЮЩЕГО РЕЖИМА ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА:

1. 2 - 3 месяца

2. 3 - 4 месяца
3. 4 - 6 месяцев

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЛГ НА 1 СТУПЕНИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА:

1. борьба с гипокинезией
2. профилактика пролежней
3. борьба с атонией кишечника

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Провести клиническое обследование, уточнить диагноз и течение болезни у больных.
2. Определить функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем больного с помощью дозированных физических нагрузок.
3. Определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры у курируемых больных.
4. Определить показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии у курируемых больных.
5. Определить задачи лечебной физкультуры у больного в соответствии с периодом лечения и его функциональными возможностями.
6. Оформить запись назначения врача лечебной физкультуры и спортивной медицины в историю болезни и заполнить карту на больного в кабинет лечебной физкультуры (форма №042/у).
7. Оформить запись назначения врача физиотерапевта в историю болезни и заполнить карту на больного в кабинет физиотерапии (форма №044/у).
8. Составить комплекс упражнений лечебной гимнастики для курируемых больных.
9. Проводить врачебный контроль за состоянием больных во время занятий лечебной гимнастикой.
10. Оценить эффективность занятий лечебной физкультурой у больных.
11. Оценить эффективность и переносимость процедур физиотерапии у больных.
12. Знать технику и методику применения физиотерапевтических процедур: гальванизация, электрофорез, импульсные токи низкой частоты, УВЧ-терапия, микроволновая терапия, дарсонвализация, ультразвуковая терапия, светолечение, водолечение, аэрозольтерапия.

7.1.5. Примерная тематика рефератов

Реабилитационные мероприятия на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация на курортах КМВ.

7.2. Примеры вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе

промежуточной аттестации студентов.

1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.
2. Основные средства медицинской реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, лечебная физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.
3. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда.
4. Особенности методики ранней реабилитации больных инфарктом миокарда. Обоснование выбора программ физической реабилитации.
5. Основные техники (средства, формы, методы) медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
6. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и физиотерапии при прозопалгиях. Показания и противопоказания.
7. Принципы применения физических факторов и реабилитационных мероприятий при лечении невралгии тройничного, лицевого, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов. Методика процедуры лечебной гимнастики и массажа на разных этапах восстановительного лечения.
8. Показания и противопоказания назначения ЛФК и физиотерапии.
9. Специальные физические упражнения для мимических и жевательных мышц. Понятие о лечебной физкультуре как о клиническом методе лечения. Особенности метода ЛФК в комплексном лечении стоматологических больных.
10. Понятие о физиотерапии как о клиническом методе лечения. Особенности физиотерапии в комплексном лечении стоматологических больных.
11. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при травмах мягких тканей, зубов и челюстей.
12. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении гингивита, пародонтита и пародонтоза.
13. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении заболеваний слизистой полости рта.
14. Механизм физиологического действия физических упражнений (теория моторно-висцеральных рефлексов М.Р. Могиндовича). Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.
15. Показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
16. Показания и противопоказания к механотерапии при контрактурах челюстно-лицевой области. Методы учета эффективности.
17. Задачи и особенности методики лечебной физкультуры при неврите лицевого нерва.
18. Показания и абсолютные противопоказания к назначению средств ЛФК.

19. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в клинике внутренних болезней.
20. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в хирургии.
21. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в неврологии.
22. Клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, задачи и особенности методики лечебной физкультуры и физиотерапии в травматологии.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Медицинская реабилитация	2 учебных кабинета ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн», города Пятигорска, Лекционный зал	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access Файловый менеджер Far 1.7

				<p>Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity Архиватор 7Zip Программараспознаваният екстаABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcur- rent)</p>
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию,

промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Медицинская реабилитация»
по направлению подготовки: 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)

В рабочей программе дисциплины «Медицинская реабилитация» по направлению подготовки: 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета) указаны цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП, требования (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) к результатам усвоения дисциплины.

Программа включает тематический план занятий и лекций, включая самостоятельную работу студентов. Поставлены конкретные цели и задачи дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС программой предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения: просмотр видеофильмов, участие в научно-практических конференциях, подготовка мультимедийных презентаций и защита рефератов.

В рабочей программе дисциплины представлен фонд оценочных средств: примеры тестовых заданий, ситуационных задач, вопросы к экзамену, перечень практических навыков.

Содержание дисциплины построено в единой логике: название раздела с указанием общего количества часов, подробное содержание раздела.


Указаны междисциплинарные связи со смежными дисциплинами всех специальностей.

В программе указана современная литература, в том числе электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: представленная программа дисциплины «Медицинская реабилитация» позволит закрепить теоретическую подготовку студента, получить профессиональные умения и навыки по медицинской реабилитации. Рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рецензент

Руководитель центра медико-биологических технологий федерального государственного бюджетного учреждения «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр федерального медико-биологического агентства»
доктор биологических наук, профессор

 Ю.В. Корягина

Подпись д.б.н., профессора Ю.В. Корягиной заверяю
Начальник отдела кадровой работы ФГБУ
СКФНКЦ ФМБА России



 Е.В. Скларова

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства»
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Советская, 24. Тел.: +7(87934) 6-31-50; E-mail: sk@fmbamail.ru