	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР  
 \_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*  
 (уровень специалитета)

Квалификация (степень) выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *хирургических дисциплин*

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов


Практические занятия – 30 часа

Самостоятельная работа – 23,8 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020  
 Учебный год 2023-2024  
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 96 от 09.02.2016

**Разработчики программы:**

профессор кафедры хирургических дисциплин, д.м.н. Тарасова Н.В.,  
 и.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н. Емкужев К.Э.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры хирургических дисциплин  
 протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., \_\_\_\_\_ К.Э. Емкужев

**Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией (по группам дисциплин)**

протокол № 1 от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко


Внешняя рецензия дана профессором кафедры оториноларингологии с курсом ДПО ФГБОУ ВО «СтГМУ» Минздрава России д.м.н., проф. Карповым В.П.

И.о. декана медицинского факультета \_\_\_\_\_ И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
 протокол № 1 от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.


Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.П.Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
 Протокол №1 от «31» августа 2023 года.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами причин развития, особенности течения, основных механизмов патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики заболеваний ЛОР органов;</li> <li>- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования оториноларингологического больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</li> <li>- провести дифференциальный диагноз;</li> <li>- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний ЛОР органов;</li> <li>- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии ЛОР органов с позиций доказательной медицины;</li> <li>- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов оториноларингологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;</li> <li>- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;</li> <li>- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б33	базовая часть
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние болезни. Клиническая фармакология</li> <li>- медицина катастроф</li> <li>- педиатрия</li> </ul>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психиатрия и наркология</li> <li>- судебная медицина</li> <li>- онкостоматология и лучевая диагностика</li> <li>- помощник врача-стоматолога (ортопеда) (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная (выездная))</li> </ul>
--	---

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-6- готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;


ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-17- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;</p>
--	--

### 3.2 Уметь:

	<p>анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб; выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.</p>
--	--

### 3.3 Иметь навык (опыт деятельности):


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>ведения медицинской учетноотчетной документации в медицинских организациях; оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых владеть клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; владеть техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДЦ), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований; владеть мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; устранения причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48,2	48,2
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические (лабораторные) занятия	30	30
Самостоятельная работа	23,8	23,8
КСР	2	2
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<b>Введение в оториноларингологию.</b>	Определение предмета оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов, носа и околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи, бронхов.
2.	<b>Заболевания носа и околоносовых пазух.</b>	Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Невоспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.
3.	<b>Заболевания глотки.</b>	Острые воспалительные заболевания глотки. Абсцессы глотки. Хронические заболевания глотки.
4.	<b>Заболевания гортани.</b>	Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. Двигательные нарушения гортани. Стенозы гортани. Трахеотомия.
5.	<b>Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях.</b>	Травмы и инородные тела ЛОР органов. Кровотечения из ЛОР органов.


#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Введение в оториноларингологию.		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7,	


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1.1	Содержание предмета, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. История и пути развития отечественной оториноларингологии. Симановский Н.П. основоположник отечественной оториноларингологии. В.И. Воячек основоположник отечественной вестибулологии. Академик РАМН И.Б. Солдатов видный оториноларинголог России, мира. (лек.)	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
1.2	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР органов. Инструкция по ТБ и профилактики ВИЧ инфекции. Клиническая анатомия и методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
1.3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
2	<b>Раздел 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2.1	Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпаноластика. (лек).	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
2.2	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, фурункул носа. Острый риносинусит. (лек).	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2.3	Острые заболевания наружного и среднего уха. Мастоидит острый (практ).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
2.4	Хронические гнойные средние отиты. Лабиринтиты. Отогенные внутричерепные осложнения. Принципы лечения. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


2.5	Заболевания носа и околоносовых пазух. Искривление перегородки носа, фурункул носа. Острые и хронические риниты и синуситы. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2,6	Риногенные внутриглазные и внутричерепные заболевания. Диагностика, принципы лечения и профилактики. (прк.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
2.7	Хронический риносинусит. Хронические синуситы: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Одонтогенный гайморит. Осложнения риносинуситов: внутричерепные и внутриглазные. (лек.)	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
	<b>Раздел 3. Заболевания глотки.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
3.1	Морфофизиологические характеристики лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Хронический тонзиллит. Хронический фарингит. Дифтерия глотки. Осложнения ангин. (лек).	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
3.2	Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит. Фарингомикозы. Острый тонзиллит. Хронический тонзиллит. (практ.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
3,3	Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, тонзилогенный сепсис, медиастинит тонзилогенный. Заглоточный абсцесс. Дифтерия гортани. Лечение дифтерии (практ.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
	<b>Раздел 4. Заболевания гортани.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
4.1	Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани. Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия. (лек).	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


4.2	<p>Заболевания гортани. Острый ларинготрахеит Острый ларинготрахеит у детей. Стеноз гортани. Понятие о ложном и истинном крупе. Дифтерия гортани. Хронический ларингит. Виды хронического ларингита. Диагностика, лечение, профилактика. Трахеостомия. Коникотомия. Особенности трахеостомии у детей (практ.)</p>	3	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 1.1
5	<p><b>Раздел 5. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях.</b></p>		<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 1.1
5.1	<p>Опухоли верхних дыхательных путей и уха: Неотложные состояния в оториноларингологии: кровотечения, травмы, инородные тела ЛОР-органов (лек).</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
5.2	<p>Опухолевые заболевания ЛОР-органов. Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР органов. Неотложные состояния в оториноларингологии. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях. Инородные тела верхних дыхательных путей и уха. Диагностика и принципы их удаления. (практ.)</p>	3	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
	Итого			

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем лекций	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Введение в оториноларингологию.		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7,	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


1.1	<p>Содержание предмета, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. История и пути развития отечественной оториноларингологии. Симановский Н.П. основоположник отечественной оториноларингологии. В.И. Воячек основоположник отечественной вестибулологии. Академик РАМН И.Б. Солдатов видный оториноларинголог России, мира. (лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.</p>	Л 1.1
2	<p><b>Раздел 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.</b></p>		<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2.1	<p>Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антротомия. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпанопластика. (лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.</p>	Л 1.1
2.2	<p>Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, фурункул носа. Острый риносинусит. (лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2.7	<p>Хронический риносинусит. Хронические синуситы: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Одонтогенный гайморит. Осложнения риносинуситов: внутричерепные и внутриглазничные. (лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
	<p><b>Раздел 3. Заболевания глотки.</b></p>		<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.</p>	Л 1.1
3.1	<p>Морфофизиологические характеристики лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Хронический тонзиллит. Хронический фарингит. Дифтерия глотки. Осложнения ангин. (лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
	<p><b>Раздел 4. Заболевания гортани.</b></p>		<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
4.1	<p>Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани. Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия. (лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17</p>	Л 1.1

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


5	<b>Раздел 5. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
5.1	Опухоли верхних дыхательных путей и уха: Неотложные состояния в оториноларингологии: кровотечения, травмы, инородные тела ЛОР-органов (лек).	2	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
	Итого	14		

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем практических занятий	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Введение в оториноларингологию.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	
1.2	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР органов. Инструкция по ТБ и профилактики ВИЧ инфекции. Клиническая анатомия и методы исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
1.3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
2	<b>Раздел 2. Заболевания носа и околоносовых пазух.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2.3	Острые заболевания наружного и среднего уха. Мастоидит острый (практ).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
2.4	Хронические гнойные средние отиты. Лабиринтиты. Отогенные внутричерепные осложнения. Принципы лечения. (практ).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


2.5	Заболевания носа и околоносовых пазух. Искривление перегородки носа, фурункул носа. Острые и хронические риниты и синуситы. (прак).	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
2,6	Риногенные внутриглазничные и внутричерепные заболевания. Диагностика, принципы лечения и профилактики. (прк.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
	<b>Раздел 3. Заболевания глотки.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17.	Л 1.1
3.2	Заболевания глотки. Острый и хронический фарингит. Фарингомикозы. Острый тонзиллит. Хронический тонзиллит. (практ.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
3,3	Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, тонзиллогенный сепсис, медиастинит тонзиллогенный. Заглоточный абсцесс. Дифтерия гортани. Лечение дифтерии (практ.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
	<b>Раздел 4. Заболевания гортани.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3
4.2	Заболевания гортани. Острый ларинготрахеит Острый ларинготрахеит у детей. Стеноз гортани. Понятие о ложном и истинном крупе. Дифтерия гортани. Хронический ларингит. Виды хронического ларингита. Диагностика, лечение, профилактика. Трахеостомия. Коникотомия. Особенности трахеостомии у детей (практ.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
5	<b>Раздел 5. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях.</b>		ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 1.1
5.2	Опухолевые заболевания ЛОР-органов. Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР органов. Неотложные состояния в оториноларингологии. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях. Инородные тела верхних дыхательных путей и уха. Диагностика и принципы их удаления. (практ.)	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-17	Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	Итого	30		
--	-------	----	--	--


#### 4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Всего часов
1	Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха	6
2	Неинфекционный некротический гранулематоз (гранулематоз Вегенера)	6
3	Доброкачественные новообразования и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха	6
4	Написание академической истории болезни	5,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>23,8 ч</b>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

### 5.3. Рабочая учебная программа дисциплины


Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	консультации	КСР	практические занятия, клинические практические занятия	консультации						УК	ОПК	ПК		
1. Введение в оториноларингологию	2			6		8					1,7	4,6,7	5,6,17	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
2. Заболевания носа и околоносовых пазух.	6			12		18					1,7	4,6,7	5,6,17	Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С
3. Заболевания глотки.	2			6		8					1,7	4,6,7	5,6,17	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
4. Заболевания гортани	2			3		5					1,7	4,6,7	5,6,17	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
5. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания	2			3		5					1,7	4,6,7	5,6,17	Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ПОМОЩИ																			
Итого:	14	2	2	30	2	44	23,8		72	48,2									

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания


Пример контрольных вопросов для практического занятия:

1. Методы исследования носа и придаточных пазух носа.
2. Гематома, абсцесс носовой перегородки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные осложнения
3. Острый ринит. Этиология, патогенез, стадии течения, диагностика и лечение.
4. Острое воспаление верхнечелюстной пазухи Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
5. Острое воспаление лобной пазухи. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
6. Острое воспаление решетчатой пазухи. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.  
Острое воспаление клиновидной (основной) пазухи. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
7. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний придаточных пазух носа (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит).
8. Хроническое воспаление придаточных пазух носа. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
9. Хронический ринит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
10. Вазомоторный ринит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение.
11. Озена (зловонный насморк), Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Риногенные внутричерепные осложнения. Пути распространения инфекции. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь.
13. Риногенные внутриорбитальные осложнения. Виды, клиника, диагностика, лечение,

**Примеры ситуационных задач:**

#### Ситуационная задача № 1

Больная 28 лет жалуется на ощущение сухости в носу, образование корок в носовых ходах, расстройство обоняния. Нередко появляются густые гнойные выделения из носа, иногда с примесью крови.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

*Объективно:* слизистая оболочка полости носа сухая, резко истончена, на ее поверхности сухие корки, местами густой гной. Носовые раковины уменьшены в размерах, широкие носовые ходы. Слизистая оболочка задней стенки глотки суховата, но в значительно меньшей степени, чем слизистая оболочка носа. Со стороны остальных ЛОР-органов отклонений от нормы не определяется.

### Вопросы.

- 1) Ваш предположительный диагноз?
- 2) Ваша тактика лечения?

**Ответ:** 1) Хронический атрофический ринит. 2) Орошение носовой полости 0,9% раствором натрия хлорида с добавлением в него йода, препаратами морской воды, носовой душ с помощью устройства «Долфин» раствора морской соли, смазывание слизистой оболочки носа 0,5% раствором йод-глицерола.

### Ситуационная задача № 2


Больная 76 лет поступила в ЛОР-клинику с жалобами на сильную головную боль, гнойный насморк, затруднение носового дыхания. Заболела пять дней назад, через неделю после перенесенного респираторного заболевания. Заболевание началось с болей в надбровной области с обеих сторон, повышения температуры тела до 38,5 °С. На другой день появилась отечность век. При поступлении температура тела 39,5 °С. Припухлость мягких тканей лба и век с обеих сторон. При риноскопии слизистая оболочка полости носа резко гиперемирована, инфильтрирована, определяется сливкообразный гной в средних носовых ходах с обеих сторон. Болезненность при пальпации в области проекций верхнечелюстных пазух и надбровной области с обеих сторон. На рентгенограмме околоносовых пазух гомогенное затенение верхнечелюстных и лобных пазух.

Анализ крови: лейкоцитоз  $19,5 \times 10^9/\text{л}$ , СОЭ 60 мм/ч.

### Вопросы.

- 1) Ваш предположительный диагноз?
- 2) Ваша тактика лечения?
- 3) Каковы предрасполагающие факторы и какова профилактика?

**Ответ:** 1) Острый гнойный двусторонний гайморит, двусторонний фронтит. Реактивный отёк век. 2) Лечение: обязательная госпитализация. Санация инфекции в гайморовых и лобных пазухах: пункции гайморовых, трепанопункция лобных пазух, системная антибактериальная терапия с учетом антибиотикочувствительности, симптоматическое лечение. 3) Предрасполагающими факторами являются: нарушение анатомического строения полости носа (искривление перегородки носа, деформация наружного носа, врожденные аномалии), хронические риниты, переохлаждение, местное и общее снижение иммунитета, наличие болезней обмена веществ (сахарный диабет,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

эндокринная патология, невралгии тройничного нерва, заболевания глаза и пр) , наличие кариозных зубов (одонтогенный гайморит). Профилактика складывается в своевременном и правильном лечении и обследовании у терапевта по месту жительства пациентам с ОРВИ и другими соматическими заболеваниями, лечение хронических очагов – кариозные зубы, своевременное лечение хронических риносинуситов.

## 6.2 Пример тестов

01. Какие внутричерепные осложнения наблюдаются при заболеваниях околоносовых пазух:

- 1) Абсцесс затылочной доли
- 2) Тромбоз кавернозного синуса
- 3) Абсцесс лобной доли
- 4) Менингит

02. В клиническом течении острого ринита выделяют стадии:


- 1) Стадию сухого раздражения
- 2) Стадию слизистых выделений
- 3) Стадию сукровичных выделений
- 4) Стадию слизисто - гнойных выделений

03. Причинами и предрасполагающими факторами возникновения фурункула носа являются:

- 1) Воспаление волосяного фолликула
- 2) Сахарный диабет
- 3) Травма преддверия носа
- 4) Гематогенный занос инфекции
- 5) Хронический тонзиллит

04. Перечислите основные функции носа:

- 1) Защитная, дыхательная, рефлекторная, обонятельная

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- 2) Вкусовая, выделительная, дыхательная, резонаторная
- 3) Обонятельная, транспортная, рефлекторная, калориферная, иммунная

05. Развитие верхнечелюстных пазух заканчивается:

- 1) к 5 годам,
- 2) к 20 годам.
- 3) к 25 годам.
- 4) ко второму прорезыванию зубов.

06. Длительное нарушение носового дыхания приводит к:


- 1) нарушению слуховой и вестибулярной функции
- 2) отставанию умственного и физического развития, неправильному развитию лицевого скелета, прикуса, тугоухости, частым воспалениям в верхних и нижних дыхательных путях.
- 3) носовому кровотечению

07. Для диагностики синуситов наиболее приемлем комплекс исследований:


- 1) анамнез, риноскопическое исследование, пункция гайморовых пазух, зондирование и трепанопункция лобных пазух, рентгенография придаточных пазух носа.
- 2) анамнез, риноскопия, рентгеноскопия, исследования микробной флоры
- 3) риноскопия, пункция гайморовой и лобной пазух, рентген придаточных пазух носа.

### Вопросы к зачёту


1. Академик Н.П.Симановский–основоположник отечественной оториноларингологии.
2. Барабанная полость: топография, содержимое.
3. Анатомия наружного уха.
4. Барабанная перепонка.
5. Сосцевидный отросток.
6. Слуховая труба.
7. Топография лицевого нерва.
8. Анатомия улитки. Спиральный орган.
9. Физиологические особенности слухового анализатора.
10. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
11. Механизм звукопроведения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

12. Механизм звуковосприятия.
13. Барофункция уха.
14. Методы исследования слуховой функции.
15. Анатомия полукружных каналов и преддверия внутреннего уха.
16. Функциональные особенности вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители и пороги возбудимости ампулярного и отолитового аппаратов.
17. Вестибулярные ядра, их связи, вестибулярные рефлекссы.
18. Закономерности нистагмной реакции.
19. Принципы и методы вестибулометрии.
20. Исследование отолитовой функции.
21. Наружный отит (фурункул уха).
22. Отомикоз.
23. Клиника и диагностика острого гнойного воспаления среднего уха.
24. Особенности течения отитов в детском возрасте.
25. Особенности течения отитов при инфекционных заболеваниях.
26. Лечение и профилактика острого гнойного воспаления среднего уха.
27. Мастоидит.
28. Хронический гнойный мезотимпанит.
29. Хронический гнойный эптитимпанит.
30. Консервативные методы лечения хронических гнойных средних отитов.
31. Отогенный абсцесс мозжечка.
32. Отогенный менингит.
33. Отогенный абсцесс мозга.
34. Отогенный сепсис.
35. Серозный и гнойный лабиринтит.
36. Диспансеризация больных хроническим гнойным средним отитом.
37. Катар среднего уха.
38. Инфекционные и токсические кохлеарные невриты.
39. Отосклероз.
40. Болезнь Меньера.
41. Профессиональные заболевания уха.
42. Инородные тела уха.
43. Хирургическое лечение тугоухости.
44. Глухота и глухонемота.
45. Наружный нос.
46. Полость носа.
47. Верхнечелюстная пазуха.
48. Лобная пазуха.
49. Решетчатый лабиринт.
50. Клиновидная пазуха.
51. Физиология носа.
52. Структурные особенности слизистой оболочки полости носа.
53. Острый ринит.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

54. Атрофический ринит.
55. Вазомоторный ринит.
56. Острый гайморит.
57. Острый фронтит.
58. Грибковое поражение носа и околоносовых пазух.
59. Фурункул носа.
60. Гематома и абсцесс перегородки носа.
61. Риногенныевнутриглазничные осложнения.
62. Инородные тела носа.
63. Носовое кровотечение.
64. Анатомия глотки.
65. Лимфаденоидное глоточное кольцо-топография и структурные особенности.
66. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
67. Острый и хронический фарингит. Фарингомикоз.
68. Классификация тонзиллитов.
69. Лакунарная ангина.
70. Фолликулярная ангина.
71. Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Плаута-Венсана.
72. Острые вторичные тонзиллиты.
73. Осложнения острых тонзиллитов.
74. Местные признаки и клинические формы хронического неспецифического тонзиллита.
75. Консервативное лечение хронического неспецифического тонзиллита.
76. Диспансеризация больных хроническим неспецифическим тонзиллитом.
77. Профилактика тонзиллитов.
78. Аденоидные разращения.
79. Инородные тела и травмы глотки.
80. Инородные тела пищевода.
81. Хрящи, суставы и связки гортани.
82. Кровоснабжение и иннервация гортани.
83. Структурные особенности слизистой оболочки гортани.
84. Певческий голос.
85. Парезы и параличи гортани.
86. Острый ларинготрахеит у детей.
87. Стеноз гортани.
88. Отёк гортани.
89. Острый и хронический ларингит. Ларингомикоз.
90. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.
91. Дифтерия гортани.
92. Склерома дыхательных путей.
93. Роль Военно-медицинской академии в развитии отечественной оториноларингологии.
94. Проявление СПИД в ЛОР-органах.
95. Экспертиза двусторонней глухоты.
96. Поражение верхних дыхательных путей при сифилисе.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

97. Доброкачественные опухоли гортани.
98. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух.
99. Тонзиллярные (радиочувствительные) опухоли.
100. Медико-социальная экспертиза при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей.
101. Работа оториноларинголога в призывной комиссии.
102. Профессиональный отбор связистов-гидроакустиков и радиотелеграфистов.
103. Клиника и лечение рака гортани.

### Пример билета для промежуточного контроля (зачёта)


#### Экзаменационный билет № 0

1. Опишите клиническую анатомию перегородки носа.
2. Теории образования холестеатомы. При каких заболеваниях она встречается? Клинические проявления и принципы лечения.
3. Аденоиды: клиническая картина, показания к хирургическому лечению, техника операции

### 6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачёте)


#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оцен-ка а ECTS	Бал-лы в БРС	Уровень сформирован- ности компете-нтно- сти по дисциплине	Оценка


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (отлично)




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


<p>допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	G	70-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Обобщение знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	H	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3 (удовлетворительно)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2
--	---	------	------------------------	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	В.В. Вишняков	Оториноларингология: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Л 1.2	В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин	Оториноларингология: Учебник / – 3-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 584 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.3	В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин	Оториноларингология: Учебник / – 3-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 584 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.4	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова	Детская оториноларингология: учебник 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 576 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.5	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова	Детская оториноларингология: учебник 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 624 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


Л 2.1	под ред. В.Т. Пальчука	Оториноларингология [Текст] национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 960 с.	2
Л 2.2	Ю.М. Овчинников	Болезни носа, глотки, гортани и уха [Текст]	М.: Медицина, 2003 – 320 с.	10
Л 2.3	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова	Детская оториноларингология: [Текст] учеб. для вузов	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2002 – 432 с.	14
Л 2.4	Б.В. Шеврыгин, Б.И. Керчев	Болезни уха, горла, носа [Текст] учеб. для вузов	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2002 – 480 с.	14
Л 2.5	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова	Детская оториноларингология: [Текст] учеб. для вузов	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2001 – 432 с.	1

### 7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	В.В. Вишняков	Оториноларингология: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 328 с.
2	В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин	Оториноларингология: Учебник / – 3-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 584 с. [Электронный ресурс] –
3	В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин	Оториноларингология: Учебник / – 3-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 584 с. [Электронный ресурс] –
4	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова	Детская оториноларингология: учебник 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 576 с. [Электронный ресурс] –
5	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова	Детская оториноларингология: учебник 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 624 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>


### 7.3. Программное обеспечение

текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры. ЭБС «Консультант студента»


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б 1.Б.33 Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА»</p>


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>№27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на</p>
--	--	---	--	--




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


				<p>устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций (Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
5		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №2 (289) 357502,</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
7		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>		
8		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.


**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнением следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:


Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.


Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

-совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

-обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.


#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

✓ выявление и поддержка талантливей молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

✓ формирование культуры и этики профессионального общения;

✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;

✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***


Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Приложение №2

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

**Основная образовательная программа высшего образования**

**Специальность**

**(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)**


**1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ 72 часа**

**2. Цель дисциплины**

сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов.

**3. Задачи дисциплины**

- изучение студентами причин развития, особенности течения, основных механизмов патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования оториноларингологического больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний ЛОР органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии ЛОР органов с позиций доказательной медицины;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов оториноларингологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;


- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

#### 4. Основные разделы дисциплины

6. Введение в оториноларингологию
7. Заболевания носа и околоносовых пазух.
8. Заболевания глотки.
9. Заболевания гортани
10. Травмы ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов и принципы оказания помощи при этих состояниях

#### 5. Результаты освоения дисциплины:

- **Знать**
  - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;
  - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;
  - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;
- **Уметь**
  - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
  - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
  - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
  - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.


• **Иметь навык (опыт деятельности)**

- ведения медицинской учетноотчетной документации в медицинских организациях;
- оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп;
- владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых
- владеть клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- владеть техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДЦ), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- владеть мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- устранения причин хронической травмы слизистой оболочки рта.

**6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина**

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-7 - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-6- готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-17- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

## 7. Виды учебной работы

Л, ЛВ, АД, КС, Р, ПП Т, КР,Р,С

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** *зачет в 8 семестре.*