

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.6 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I
Семестр – 1-2
Форма обучения – очная
Практические занятия – 60 часов
Самостоятельная работа – 5,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы:

д. филол. н, зав. каф. Стадульская Наталья Александровна
ст. преподаватель Кузнецова Наталья Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой И.В. Свешникова

И.о. декана факультета Т.В. Симонян

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол № 1 от «31» августа 2024 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ– заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

ЗАДАЧАМИ ДИСЦИПЛИНЫ являются:

- изучение обучающимися элементов латинской грамматики, требуемых для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- формирование у обучающихся основ медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- изучение обучающимися правил построения термина по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям;
- формирование у обучающихся умения определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- формирование у обучающихся умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры обучающихся.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 и во 2 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	Знать: - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Уметь: - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; - формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, - образовывать клинические термины; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1.2. Знает:современнуюмедико-биологическуютерминологию;принципымедицины,основаннойна доказательствахиперсонализированной медицины	Знать: - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; - принципы создания международных номенклатур на латинском языке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; принципы создания международных номенклатур на латинском языке;

УМЕТЬ: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; формировать на латинском языке названия химических соединения (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

**АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66,2	32	34,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	60	30	30
Практические занятия	60	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	5,8	4	1,8
Контроль	-	-	-
ИТОГО:	72	36	36
Общая трудоемкость	2	1	1

**4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
(КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
	Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология	24		
ПЗ.1.1	Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости	2	УК-4: УК-4.1.1. УК-4.2.1. ОПК-10: ОПК-10.1.2	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10
ПЗ.1.2	Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин-словосочетание с несогласованным определением	4		
ПЗ.1.3	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных	6		
ПЗ.1.4	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы	2		
ПЗ.1.5	III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц	10		
	Раздел 2. Введение в клиническую терминологию	6		
ПЗ.2.1	Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ	6	УК -4: УК-4.1.1. УК-4.2.1. ОПК-10:	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10

			ОПК-10.1.2	
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	30		
ПЗ.3.1	Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине	6	УК -4: УК-4.1.1. УК-4.2.1. ОПК-10: ОПК-10.1.2	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10
ПЗ.3.2	Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение	4		
ПЗ.3.3	Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык	6		
ПЗ.3.4	Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы	4		
ПЗ.3.5	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов)	4		
ПЗ.3.6	Сокращение в рецептах	4		
ПЗ.3.7	Итоговый контроль	2		
	Всего:	<u>60</u>		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА/МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Анатомо-гистологическая терминология	Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости. Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин-словосочетание с несогласованным определением Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение Степени сравнения прилагательных Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.
2	Введение в клиническую терминологию	Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.
3	Фармацевтическая терминология	Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине. Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык

	Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов). Сокращение в рецептах
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА				
Код	Наименование разделов и тем/вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология	4		
СР.1.1.	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.	2		
СР.1.2.	III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.	2		
	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	1,8		
СР.3.1.	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов). Сокращения в рецептах.	1,8	УК -4: УК-4.1.1. УК-4.2.1. ОПК-10: ОПК-10.1.2	Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; Л8; Л9 Л10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА: КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учеб.- М.: Медицина, 2013.- 448 с.
2. Стадильская Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадильская, Л. А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: по подписке –

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>

4. Атлас лучевой анатомии человека: учеб. пособие / В.И. Филиппов, В.В. Шилкин, А.А. Степанов, О.Ю. Чураков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 451 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

5. Зуева, Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учеб. пособие / Н.И.Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 288 с.

6. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

7. Антипова Л.А. Рабочая тетрадь по латинскому языку.- Пятигорск: ПМФИ, 2018.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

8. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 496 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

9. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Зуева Н. И. , Зуева И. В. , Семенченко В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. – Режим доступа: по подписке – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html>

10. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434>

7.3 ЛИЦЕНЗИОННО-ПРОГРАММНО-ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для ПЭВМ MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.

4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.

5. Операционные системы OEM (на OSWindows 95спреустановленнымлицензионнымпрограммнымобеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. Лицензия установлена на каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Срок действия – до истечения срока службы единицы аппаратного обеспечения.

6. Программа для ПЭВМ OfficeStandard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

7. Программа для ПЭВМ VeratTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

8. Программа для ПЭВМ ABBYYFine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.

9. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.rosmedlib.ru/>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)

2. <http://www.studentlibrary.ru/> электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)

3. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит (база данных с широким спектром учебной и научной литературы) (профессиональная база данных)
4. <https://urait.ru/>– образовательная платформа Юрайт (электронно-образовательная система с сервисами для эффективного обучения) (профессиональная база данных)
5. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении №1к рабочей программе дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>30</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>31</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. <u>40</u>)	Учебная мебель: ученические парты, ученические стулья, доска меловая, проектор, экран, ноутбук
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. <u>42</u>)	Учебная мебель:ученические парты, ученические стулья.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине. Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы. На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период промежуточной аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование компетенции	Индикатордостижения компетенции
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1.2. биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонифицированной медицине</p> <p style="text-align: right;">Знает: современная медицина</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Какова роль существительного в	УК-4.1.1, УК-4.2.1,	Анатомический термин чаще состоит из двух и более слов. Главным словом в термине-словосочетании,

многословном термине?	ОПК-10.1.2	построенном по принципу подчинительной связи, является существительное, которое стоит на первом месте в именительном падеже (единственного или множественного числа). Главное слово может имеет при себе определение, выраженное прилагательным или причастием (согласованное определение) или существительным в род. п. (несогласованное определение, вид подчинения - управление), или и то, и другое вместе. От рода и склонения имени существительного также зависит имя прилагательное в согласованном определении.
2. Какова структура анатомического термина?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Анатомический термин чаще состоит из двух и более слов. Главным словом в термине-словосочетании, построенном по принципу подчинительной связи, является существительное, которое стоит на первом месте в именительном падеже (единственного или множественного числа). Главное слово может имеет при себе определение, выраженное прилагательным или причастием (согласованное определение) или существительным в род. п. (несогласованное определение, вид подчинения - управление), или и то, и другое вместе.
3. Расскажите о структурных типах терминов.		<p>В латинском языке выделяют следующие структурные типы терминов:</p> <p>1. Однословные – состоят из одного слова (имя существительное в им. п. ед. или мн. числа): cor – сердце, ossa – кости, thorax - грудная клетка</p> <p>2. Двусловные – состоят из двух слов (имя существительное в им. п. + согласованное или несогласованное определение): vertebra thoracica (сущ. + прил.) – грудной позвонок caput costae (сущ. в им. п. + сущ. в род. п.) – головка ребра</p> <p>3. Многословные – состоят из 3-х и более слов: septum nasi osseum – перегородка носа костная basis cranii externa – основание черепа наружное</p>
4. Какой термин называется двусловным?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<p>Двусловным называется термин, состоящий из двух слов. Как правило, это имя существительное в им. п. + согласованное или несогласованное определение: vertebra thoracica(сущ. + прил.) – грудной позвонок ren migrans (сущ. + причастие) – блуждающая почка caput costae(сущ. в им. п. + сущ. в род. п.) – головка ребра vena portae (сущ. в им. п. + сущ. в род. п., которое переводится прилагательным) – воротная вена</p>
5. Какой термин называется многословным?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<p>Многословным называется термин, состоящий из 3-х и более слов. Это может быть:</p> <p>а) существительное с несогласованным определением + определение-прилагательное ко всему словосочетанию: septum nasi osseum – перегородка носа костная basis cranii externa – основание черепа наружное</p>

		<p>б) существительное с определением-прилагательным + несогласованное определение: <i>musculus biceps brachii</i> – двуглавая мышца плеча</p> <p>в) существительное + два и более прилагательных: <i>fovea articularis superior</i> – верхняя суставная сумка</p> <p>г) существительное с двумя и более определениями, имеющими при себе зависимые слова: <i>musculus rectus bulbi oculi superior</i> – верхняя прямая мышца глазного яблока</p>
<p>6. Каков порядок слов в многословном анатомическом термине?</p>	<p>УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2</p>	<p>В сложном латинском термине на первое место ставится определяемое слово, т.е. существительное - общий термин (напр. <i>vertebra</i>), после которого идет определение (напр. <i>thoracica</i>). Определения в терминах следуют друг за другом по степени важности, конкретизируя термин, сужая его общий объем.</p> <p>В многословном термине, в состав которого входит несколько согласованных определений, на первое место после общего термина ставится то определение, которое наиболее характерно, четко отделяет общий термин от числа однородных понятий. Например, термин составлен из слов: отверстие, слуховой, внутренний. На первое место ставится общий термин (отверстие), на вопрос “какое отверстие?” отвечают два определения (слуховое, внутреннее). Выбираем наиболее важное, а именно: слуховое, поскольку это определение связывает общий термин (отверстие) с известной областью тела. Определение (внутреннее) ставится после определения (слуховое), так как оно определяет не общий термин (отверстие), а его конкретное назначение (слуховое). Перевод: <i>foramen acusticum internum</i>.</p> <p>В многословном термине к одному определяемому слову нередко относятся как согласованные, так и несогласованные определения. При переводе таких терминов необходимо установить связи внутри термина и уяснить, какие определения согласуются с определяемым словом, а какие с несогласованным определением. Например: синус полых вен правого предсердия. Схема перевода: синус вен полых предсердия правого – <i>sinus venarum cavarum atrii dextri</i>.</p> <p>Определения, определяющие весь термин в целом и обозначающие величину, форму и положение в пространстве, всегда занимают конечную позицию в структуре анатомического термина. К таким определениям относятся: <i>medius, a, um</i> – средний; <i>medianus, a, um</i> – срединный; <i>externus, a, um</i> – наружный; <i>internus, a, um</i> – внутренний; <i>profundus, a, um</i> – глубокий; <i>dexter, tra, trum</i> – правый; <i>sinister, tra, trum</i> – левый и т.п. Например: поперечная глубокая связка – <i>ligamentum transversum profundum</i> (т.е. связка поперечная глубокая).</p>
<p>7. Как правильно построить и перевести</p>	<p>УК-4.1.1, УК-4.2.1,</p>	<p>Алгоритм перевода многословного анатомического термина с русского языка на латинский</p>

<p>многословный анатомический термин?</p>	<p>ОПК-10.1.2</p>	<p>При переводе многословного анатомического термина необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить порядок слов в многословном анатомическом термине. 2. Обратить внимание на грамматическую форму каждого слова в термине (падеж, число). 3. Записать слова в словарной форме. 4. Провести работу со словарными формами. 5. Записать полученный многословный термин. <p>Ниже приводится образец работы с многословными анатомическими терминами: «кость нижней конечности» и «устье верхней полой вены».</p> <p>I. Кость (1) нижней (3) конечности (2) os, ossis n Nom. Sing. <i>os</i> membrum, i, n Gen. Sing. <i>membri</i> inferior, ius Gen. Sing. (n, ср. степ.) склоняется по III скл. – <i>inferioris</i></p> <p>os membri inferioris</p> <p>II. Устье (1) верхней (2) полой (3) вены (2) ostium, i n Nom. Sing. <i>ostium</i> vena, ae f Gen. Sing. <i>venae</i> cavus, a, um прилагательное I группы женского рода склоняется по I скл. – <i>cavae</i> superior, ius (f, сравнительная степень) склоняется по III склонению <i>superioris</i></p> <p>ostium venae cavae superioris</p>
<p>8. Какова последовательность сопоставления прилагательного с существительным?</p>	<p>УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2</p>	<p>Прилагательные являются согласованными определениями, т.е. они согласуются с определяемыми существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Последовательность действий при согласовании прилагательного с существительным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить род, число, падеж существительного. 2. Определить группу прилагательного по его словарной форме. 3. Поставить прилагательное в том же роде, числе и падеже, что и существительное. Прилагательное и определяемое существительное могут относиться к разным склонениям и, следовательно, иметь разные падежные окончания. <p>Например, необходимо перевести на латинский язык следующие термины: <i>сосцевидный отросток, позвоночное отверстие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отросток – <i>processus, us m</i>: мужской род, единственное число, именительный падеж. Сосцевидный – <i>mastoideus, a, um</i>: прилагательное I группы. Прилагательное <i>mastoideus</i> согласуем в мужском роде, единственном числе, именительном падеже: <i>processus mastoideus.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> Отверстие – <i>foramen</i>, <i>inis</i> n: средний род, единственное число, именительный падеж. Позвоночный – <i>vertebralis</i>, e: прилагательное 2 группы. Прилагательное <i>vertebralis</i> согласуем в среднем роде, единственном числе, именительном падеже: <i>foramen vertebrale</i>.
9. Почему так важно найти правильную основу для существительных третьего склонения?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Практическая основа существительного определяется по форме родительного падежа единственного числа путем отбрасывания его окончания. Эту особенность следует учитывать у слов третьего склонения, историческая основа которых в именительном падеже не совпадает с практической основой в родительном падеже. Именно от практической основы образуются падежные словоформы, формы множественного числа, однокоренные слова в латинском языке и термины в современных языках, в том числе и русском. Например: легкое – pulm o, <i>ōn is</i> m, основа – <i>pulmon</i> ; легкие – pulmon es легочный – pulmon alis, e; врач-специалист по заболеванию легких – пульмон олог.
10. К какому типу относится большинство латинских существительных 3го склонения?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	По согласному типу склоняется большинство существительных всех трех родов III склонения, которые имеют следующие характерные признаки: 1) они неравносложны, т. е. в родительном падеже единственного числа имеют на один слог больше, чем в именительном: <i>pulmo</i> , <i>pulmonis</i> - легкое; <i>flos</i> , <i>floris</i> - цветок; 2) перед окончанием родительного падежа они имеют только один согласный звук: <i>pulmon-</i> , <i>flor-</i> .
11. Какими окончаниями типы 3го склонения отличаются друг от друга?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	К III склонению относятся существительные всех трех родов, оканчивающиеся в род. п. ед. ч на <i>-is</i> (признак III склонения). В им. п. ед. ч. слова не только разных родов, но даже одного и того же рода имеют различные окончания, свойственные определенному роду; например, в мужском роде <i>-os</i> , <i>-or</i> , <i>-o</i> , <i>-eg</i> , <i>-ex</i> , <i>-es</i> .
12. Расскажите о согласном типе III склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	По согласному типу склоняется большинство существительных всех трех родов III склонения, которые имеют следующие характерные признаки: 1) они неравносложны, т. е. в родительном падеже единственного числа имеют на один слог больше, чем в именительном: <i>pulmo</i> , <i>pulmonis</i> - легкое; <i>flos</i> , <i>floris</i> - цветок; 2) перед окончанием родительного падежа они имеют только один согласный звук: <i>pulmon-</i> , <i>flor-</i> .
13. Расскажите о гласном типе III склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	По гласному типу склоняются существительные среднего рода, оканчивающиеся в <i>Nom. sing.</i> на -e , -al , -ar . В отличие от основного типа III склонения существительные гласного типа имеют особенности в следующих падежах: <i>Abl. sing.</i> -ī (вместо <i>-e</i>) <i>Gen. pl.</i> -ium (вместо <i>-um</i>) <i>Nom. Acc. pl.</i> -ia (вместо <i>-a</i>)
14. Расскажите о смешанном типе III склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Склонение существительных смешанного типа отличается от склонения существительных согласного типа окончанием только одного падежа -

		<p>родительного падежа множественного числа. В этом падеже смешанный тип имеет окончание -ium (вместо -um в согласном типе).</p> <p>По смешанному типу склоняются две группы существительных III склонения. Первая группа - существительные равносложные на -is и -es, т. е. такие, у которых в родительном падеже единственного числа столько же слогов, сколько в именительном падеже единственного числа: <i>cutis, cutis, f</i> - кожа; <i>tabes, tabis, f</i> - истощение. Вторая группа - существительные, основы которых оканчиваются на два или три согласных: <i>pars, partis, f</i> - часть; <i>dens, dentis, m</i> - зуб.</p>
15. Какие сущ. являются равносложными? Приведите примеры.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>Равносложными</i> называются существительные III склонения, которые имеют равное количество слогов в именительном и родительном падежах. Словарная форма таких существительных дается так же как у существительных первых двух склонений: форма именительного падежа целым словом, окончание родительного падежа и буквенное обозначение рода: <i>canalis, is m</i> ; <i>cutis, is f</i> ; <i>auris, is f</i> ; <i>tabes, is f</i> ; <i>compages, is f</i> и т. д.
16. Какие сущ. являются неравносложными? Приведите примеры.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>Неравносложными</i> называются существительные III склонения, у которых количество слогов в родительном падеже увеличивается на один по сравнению с именительным падежом. В словарной форме таких слов после формы <i>Nom. sing.</i> вместе с окончанием <i>Gen. sing. -is</i> записывается та часть основы, которая помогает установить, какие изменения произошли в слове: <i>foramen, ĩnis n отверстие</i> ; <i>radix, ĩcis f корень</i> ; <i>pulmo, õnis m легкое</i> .
17. Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	При согласовании прилагательного с существительным необходимо, прежде всего, учитывать род существительного. Например, чтобы согласовать прилагательное dexter, tra, trum правый с существительным pulmo, õnis m легкое, нужно выбрать прилагательное в форме мужского рода, т.к. слово <i>pulmo</i> – мужского рода: pulmo dexter – правое легкое.
18. Как употребляется глагол <i>fiō, fiĕri</i> (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	В рецептах глагол fiō, fiĕri со значением получаться, образовываться употребляется в сослагательном наклонении в формах единственного и множественного числа и переводится на русский язык с помощью частицы пусть : Fiat пусть получится (единственное число) Fiant пусть получатся (множественное число) Эти выражения следует запомнить: Misce fiat pulvis Смешай пусть получится порошок Misce fiant species Смешай пусть получится сбор
19. Что такое рецепт?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>Рецепт</i> – это письменное обращение врача в аптеку об отпуске больному лекарственного средства с указанием способа его употребления. Рецепт пишется на фирменном бланке без исправлений и зачеркиваний.

20. Расскажите структуру рецепта.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	В структуре рецепта различают 9 частей: 1. Наименование лечебно-профилактического учреждения и код. (Inscriptio) 2. Дата выписывания рецепта. (Datum) 3. Фамилия и инициалы больного. (Nomenaegroti) 4. Возраст больного. (Aetasaegroti) 5. Фамилия и инициалы врача. (Nomenmedici) 6. Наименование лекарственного средства, его дозировка и количество. (Designatiomateriarum) (пишется на латинском языке) 7. Различного рода указания фармацевту (количество доз, вид упаковки и т.п.) (Subscriptio) (пишется на латинском языке) 8. Способ применения лекарства (сигнатура – обозначение). (Signatura) (пишется на русском языке) 9. Подпись и личная печать врача. (Sigillum medici)
21. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	На латинском языке пишутся 6 и 7 части рецепта, а именно наименование лекарственного средства, его дозировка и количество, а также различного рода указания фармацевту (количество доз, вид упаковки и т.п.).
22. Объясните правила оформления рецепта.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	1. Название каждого средства пишется <i>с новой строки и с прописной буквы. С прописной буквы пишется также в серединестроки название лекарственного вещества или растения.</i> <i>Например:</i> Recipe: Tincturae Valerianae 10 ml Tincturae Convallariae 15 ml 2. Название каждого лекарственного средства пишется <i>в родительном падеже</i> , так как оно грамматически зависит от указания дозы (количества). Выражение, обозначающее дозу (количество), ставится <i>в винительном падеже</i> , так как оно служит прямым дополнением при глаголе Recipe – возьми.
23. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Возможны прописи готовых лекарственных препаратов в форме таблеток, капсул, суппозитория, драже и пленок под условным наименованием без обозначения дозы, так как она является стандартной. При этом название лекарственной формы должно стоять <i>в винительном падеже множественного числа</i> . Например, Recipe: Tabulettas “Ancophenum” numero 10
24. Что вы знаете о сокращениях в рецепте?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	В рецептах применяются различные сокращения. Обычно сокращаются: 1. Названия лекарственных форм. 2. Названия органов растений. 3. Различного рода указания фармацевтам, стандартные рецептурные формулировки. Некоторые определения не сокращаются: 1. Названия лекарственных растений. 2. Название препаратов. 3. Химическая номенклатура, кроме слова «Acidum»

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание тестовых заданий	Индикатор достижения компетенции	Правильный ответ
1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "С" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВЕ: 1 caecum 2 saccus 3 cavitas 4 sceleton 5 columna	УК-4.1.1	1
2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "С" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ: 1 tunica 2 cervix 3 vesica 4 vesicae	УК-4.1.1	1, 3

5 cerebrum		
3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ: 1 tuberositas 2 chiasma 3 processus 4 tonsilla 5 fossa 6 sensus	УК-4.1.1	1, 2, 4, 6
4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ: 1 ostium 2 eminentia 3 combustio 4 articulatio 5 mixtio	УК-4.1.1	2, 4
5. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ: 1 lingula 2 sanguis 3 angulus 4 lingua 5 unguentum	УК-4.1.1	2, 4, 5
6. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ГЛАГОЛОВ К СПРЯЖЕНИЮ: 1 путём отбрасывания окончаний -Gen.sing. 2 путём отбрасывания конечного -ge от неопределённой формы глагола 3 путём прибавления окончания -te к единственному числу 4 по окончанию неопределенной формы глагола.	УК-4.1.1	2
7. К КАКОМУ СПРЯЖЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ГЛАГОЛ AUDIO, IRE 1 к 1 спряжению 2 к 3 спряжению 3 к 5 спряжению 4 к 4 спряжению	УК-4.1.1	4
8. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ- THERAPIA: 1 боль в области сердца 2 уход, забота, лечение 3 бледность, недостаток 4 питание	УК-4.1.1	2
9. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ОСНОВУ СЛОВА? 1 путём отбрасывания окончания Nom.sing 2 путём отбрасывания окончания Nom.plur 3 путём отбрасывания окончания Gen.sing 4 путём отбрасывания окончания Gen. plur'	УК-4.1.1	3
10. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «НЕРВНАЯ БОЛЬ» 1 gastralgia 2 neuralgia 3 podalgia 4 proctalgia	УК-4.1.1	2
11. ЧТО ТАКОЕ «СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ» 1 определение, выраженное именем существительным в родительном падеже	УК-4.1.1	2

2 определение, выраженное именем прилагательным		
12. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА: NERHROPATHIA 1 заболевание почки 2 воспаление почки 3 исследование почки 4 рассечение почки	УК-4.1.1	1
13. ПРИ ЭКСТРЕННОМ ОТПУСКЕ ЛЕК. ФОРМЫ ИЗ АПТЕКИ ВРАЧ ПИШЕТ: 1 Repete! 2 Cito! 3 Sterilisa! 4 ex tempore	УК-4.1.1	2
14. ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СУФФИКС "-ITIS" 1 воспалительный процесс 2 названия опухолей 3 хронические, дегенеративные процессы 4 патологическое смещение органа	УК-4.1.1	1
15. ПОДБЕРИТЕ НЕДОСТАЮЩУЮ ЧАСТЬ ТЕРМИНА OXYGENO - ЛЕЧЕНИЕ КИСЛОРОДОМ 1 -algia 2 -therapia 3 -pathia 4-stasis	УК-4.1.1	2
16. В ТЕРМИНЕ “СВЯЗКИ ПАЛЬЦЕВ” – LIGAMENTA DIGIT... СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА: 1 – a 2 – i 3 – orum 4 – um 5 – uum	УК-4.1.1	3
17. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: <i>Существительные IV склонения:</i> 1. sphincter, eris 2. atrium, i 3. arcus, us 4. lumbus, i 5. ductus, us	УК-4.2.1	3, 5
18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: <i>Существительные II склонения:</i> 1. skeleton, i 2. series, ei 3. trochanter, eris 4. tractus, us 5. lobus, i	УК-4.2.1	1, 5
19. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: <i>Существительные среднего рода:</i> 1. rhaphe 2. genus 3. species 4. corpus 5. olecranon	УК-4.2.1	2, 4
20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: <i>Существительные мужского рода:</i> 1. crus, cruris 2. humerus, i	УК-4.2.1	2, 4, 5

3. tempus, oris 4. tractus, us 5. nervus, i		
21. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ: 1. brachium а) плечевая кость 2. ulna б) тело 3. corpus в) рог 4. cornu г) локтевая кость 5. humerus д) колено е) плечо	УК-4.2.1	1-е; 2-г; 3-б; 4-в; 5-а
22. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ: ТЕРМИНЫ СКЛОНЕНИЯ 1. corpus а) первое 2. musculus б) второе 3. sinus в) третье 4. crus г) четвертое 5. meatus д) пятое	УК-4.2.1	1-; 2-б; 3-г; 4-в; 5-г
23. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: <i>Существительные III склонения:</i> 1. facies, ei 2. cortex, icis 3. pes, pedis 4. genu, us 5. gyrus, i	УК-4.2.1	2, 3
24. Укажите соответствие: ТЕРМИНЫ ОКОНЧАНИЯ 1. фасция плеча – fascia brachi... а) - ae 2. тело лучевой кости – corpus radi... б) -i 3. тело кости – corpus oss... в) -is 4. шейкалопатки – collum scapul... г) -us 5. бугор верхней челюсти – tuber maxill... д) -ei	УК-4.2.1	1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-а
25. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЕ: дуга аорты – arcus aort...	УК-4.2.1	aortAE
26. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЕ: отверстие отростка – foramen process...	УК-4.2.1	processUS
27. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЕ: барабанная струна (хорда барабана) – chorda tympan...	УК-4.2.1	chorda tympanI
28. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЯ: ножка дуги позвонка – pediculus arc... vertebr...	УК-4.2.1	arcUS vertebrae
29. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: Значение суффикса –gen-: а) относящийся к чему-либо б) богатый чем-либо в) вызываемый чем-либо г) сходный с чем-либо д) вызывающий что-либо	УК-4.2.1	с, е
30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ: 1. flexor а) изгиб 2. flexura б) сгибатель 3. flexio в) сгибание	УК-4.2.1	1-б; 2-а; 3-с
31. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЭСОСТАВЬТЕ ТЕРМИН: НАЛИЧИЕ ГНОЯ В МАТКЕ. hydro- пуо- хаемо- -colpos -cephalia - metra	УК-4.2.1	pyometra

32. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЭ СОСТАВЬТЕ ТЕРМИН: РАЗМЯГЧЕНИЕ КОСТИ. cephalo- osteo- spondylo- -desis -pexia -schisis -malacia	УК-4.2.1	osteomalacia
33. УКАЖИТЕ, КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ: 1 по окончанию Nom. sing. 2 по окончанию Gen. sing. 3 по окончанию Nom. plur. 4 по окончанию Gen. plur. 5 по окончанию Acc. sing.	ОПК-10.1.2	2
34. УКАЖИТЕ, КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ: 1 по окончанию Nom. sing. 2 по окончанию Gen. sing. 3 по окончанию Nom. plur. 4 по окончанию Gen. plur. 5 по окончанию Acc. sing.	ОПК-10.1.2	1
35. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ GEN. SING. В ПЕРВОМ СКЛОНЕНИИ: 1 -i; 2 -ae; 3 -us; 4 -is; 5 -ei.	ОПК-10.1.2	2
36. КАКОЙ ИЗ ЛАТИНСКИХ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ИМЕЕТ ФОРМУ G.S.: 1 ganglion cardiacum 2 ossis palatini 3 nodus lymphaticus 4 labium inferius 5 tuber frontale	ОПК-10.1.2	2
37. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ NOM. SING. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ УКАЗЫВАЮТ НА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СРЕДНЕМУ РОДУ: 1 -us; 2 -um, -on, -en, -u; 3 -a; 4 -er; 5 -is	ОПК-10.1.2	2
38. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЛОКТЕВАЯ КОСТЬ”: 1 cubitus, i m 2 crista, ae f 3 concha, ae f 4 ulna, ae f 5 spina, ae f	ОПК-10.1.2	4
39. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “БЕДРЕННАЯ КОСТЬ”: 1 ulna, ae f 2 costa, ae f 3 femur, oris n 4 tibia, ae f 5 fibula, ae f	ОПК-10.1.2	3
40. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ОПК-10.1.2	5

<p>СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ГРУДИНА”:</p> <p>1 manubrium, i n 2 brachium, i n 3 capitulum, i n 4 stratum, i n 5 sternum, i n</p>		
<p>41. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЯМКА”:</p> <p>1 bursa, ae f 2 fossa, ae f 3 concha, ae f 4 plica, ae f 5 spina, ae f</p>	ОПК-10.1.2	2
<p>42. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЯМОЧКА”:</p> <p>1 plica, ae f 2 lamina, ae f 3 concha, ae f 4 fovea, ae f 5 spina, ae f</p>	ОПК-10.1.2	4
<p>43. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ВЕРХНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ”:</p> <p>1 mandibula, ae f 2 glandula, ae f 3 cellula, ae f 4 lingua, ae f 5 maxilla, ae f</p>	ОПК-10.1.2	5
<p>44. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ПРЕДПЛЕЧЬЕ”:</p> <p>1 bronchus, i n 2 brachium, i n 3 cubitus, i m 4 manus, us f 5 antebrachium, i n</p>	ОПК-10.1.2	2
<p>45. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ПЛЕЧО”:</p> <p>1 cubitus, i m 2 bronchus, i n 3 brachium, i n 4 manus, us f 5 antebrachium, i n</p>	ОПК-10.1.2	3
<p>46. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ГОЛОВКА”:</p> <p>1 cranium, i n 2 cerebrum, i n 3 capitulum, i n 4 collum, i n 5 manubrium, i n</p>	ОПК-10.1.2	3
<p>47. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “БОЛЬШОЙ ГОЛОВНОЙ МОЗГ”:</p> <p>1 cranium, i n 2 cerebellum, i n 3 cerebrum, i n 4 capitulum, i n</p>	ОПК-10.1.2	3

5 collum, i n		
48. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЛОКОТЬ”: 1 sulcus, i m 2 radius, i m 3 digitus, i m 4 cubitus, i m 5 truncus, i m	ОПК-10.1.2	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-10.1.2. биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицине</p> <p style="text-align: right;">Знает: современную</p>

профессиональной деятельности

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы	Соответствующий индикатор достижения компетенции	Шаблоны ответа (ответ должен быть лаконичным, кратким, не более 20 слов)
1. Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	В латинском языке 25 букв (6 гласных и 19 согласных). Буква «ипсилон», называемая французами «игрек», т.е. «и» греческое, применяется только в словах греческого происхождения и является графическим знаком для передачи греческой буквы «ипсилон».
2. Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Дифтонг — это сочетание двух гласных букв, которые произносятся как один звук или один слог. В латинском языке четыре дифтонга: ae, oe, au, eu . Ae произносится как [э]: <i>vértebrae</i> [вэртэбрэ] <i>позвонки</i> , <i>cóstae</i> [костэ] <i>рёбра</i> . Oe в классическом варианте произносится как русское [ё] после согласных (Фёдор,нёбо). Но в медицинской произносительной практике этот дифтонг также стал произноситься как [э]: <i>oesóphagus</i> [эзофагус] <i>пищевод</i> , <i>oedéma</i> [эдэма] <i>отёк</i> . Дифтонг au произносится как один слог [аў]: <i>áuris</i> [аўрис] <i>ухо</i> , <i>autopsía</i> [аўтопси́а] <i>вскрытие трупа</i> . Eu произносится как [эў]: <i>pnéuma</i> [пнэўма] <i>дыхание</i> , <i>pléura</i> [плэўра] <i>плевра</i> . Если в сочетании ae, oe гласные не составляют дифтонг и должны читаться отдельно, тогда гласный e пишется с надстрочным знаком ē или ë : <i>díplōē</i> [диплээ] <i>губчатое вещество</i> , <i>áēr[áэр]</i> <i>воздух</i> , <i>dýspnoë</i> [диспноэ] <i>одышка</i> .
3. Что Вы знаете о	УК-4.1.1, УК-4.2.1,	В словах греческого происхождения встречаются сочетания ch, ph, rh, th , которые были введены

диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	ОПК-10.1.2	римлянами для передачи так называемых придыхательных согласных греческого языка. При чтении таких сочетаний нужно помнить, что согласный h не обозначает самостоятельный звук и не читается. Сочетание ch читается как [x]: <i>núcha</i> [núxa] <i>выя</i> ; сочетание ph обозначает звук [ф]: <i>eríphysis</i> [эпíфизис] <i>концевой отдел кости</i> ; сочетание rh обозначает звук [p]: <i>rháphe</i> [páфэ] <i>шов (мягкий)</i> ; сочетание th обозначает звук [т]: <i>thórax</i> [tóракс] <i>грудная клетка</i> . Сочетание sch читается как [сх]: <i>íschium</i> [íсхиум] <i>седалище</i> , <i>os íschii</i> [ос íсхии] <i>седалищная кость</i> , <i>íschíadicus</i> [исхиáдикус] <i>седалищный</i> .
4. Как определяется склонение существительного?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Система изменения слов по числам и падежам называется склонением. В латинском языке выделяют пять типов изменения слов по числам и падежам или пять склонений. Склонение латинских существительных принято определять по окончанию родительного падежа единственного числа — Gen. sing., так как только в этом падеже каждое склонение имеет характерное окончание. В остальных падежах в зависимости от рода и характера основы существительных окончания могут совпадать или иметь несколько вариантов.
5. Сколько склонений у имени существительного?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Обычное латинское существительное принадлежит к одной из пяти основных групп склонений, то есть имеющих одинаковые формы окончаний. Склонение латинского существительного определяется по родительному падежу единственного числа. То есть необходимо знать родительный падеж существительного. Также каждый падеж имеет свои окончания.
6. Назовите признаки существительных 1 склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	К <i>первому</i> относятся существительные женского рода, а также мужского, называющие занятие человека или национальность. 1 склонение латинского языка определяется в родительном падеже единственного числа окончанием -ae. Например: <i>persa</i> - перс; <i>agricóla</i> - крестьянин. В основном первое склонение имеет падежное окончание -a.
7. Назовите признаки существительных 2 склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>2 склонение</i> в латинском языке преимущественно заканчивается буквой -o. Определяется в родительном падеже единственного числа окончанием -i. Ко второму склонению относятся существительные мужского рода на -us, -er, среднего на -um и немногочисленная группа лексем женского рода с окончанием на -us.
8. Назовите признаки существительных 3 склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>3 склонение</i> в латинском языке - довольно разносторонняя группа существительных. Их можно разделить на три основных категории. Согласная. Гласная. Смешанная.
9. Назовите признаки существительных 4 склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>Четвертое</i> склонение, преимущественно заканчивающееся буквой -u в падежах существительного. Определяется родительным падежом единственного числа с окончанием -ūs.

10. Назовите признаки существительных 5 склонения.	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	<i>Пятое склонение</i> в латинском языке преимущественно оканчивается буквой <i>-e</i> в падежах. Определяется родительным падежом единственного числа с окончанием <i>-ei</i> . Это малочисленная группа существительных.
11. Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	К <u>первой группе</u> относятся прилагательные, которые в Nom. sing. в мужском роде имеют окончание -us , или -er , в женском роде — -a , в среднем — -um : profundus, a, um <i>глубокий</i> , <i>-ая, -ое</i> ; sinister, tra, trum <i>левый</i> , <i>-ая, -ое</i> . Прилагательные 1-й группы называются прилагательными 1 и 2 склонений потому что они имеют такие же окончания, что и существительные 1 и 2 склонений и склоняются по их образцу. Словарная форма прилагательных представляет следующую запись: полностью даётся именительный падеж единственного числа мужского рода, затем через запятую указываются окончания женского и среднего рода. Напр.: longus, a, um <i>длинный</i> , <i>-ая, -ое</i> ; liber, ěra, ěrum <i>свободный</i> , <i>-ая, -ое</i> ; dexter, tra, trum <i>правый</i> , <i>-ая, -ое</i> .
12. Что такое ТЭ?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	Терминоэлемент (ТЭ) – это регулярно повторяющийся и воспроизводимый элемент терминов, который как правило, занимает определенное место в структуре термина передает достаточно стабильное значение.
13. Какие виды ТЭ различают в латинском языке?	УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2	В латинском языке различают аффиксальные и корневые ТЭ. <i>Аффиксальные ТЭ</i> – это приставки и суффиксы. Например, приставка hypo - образует термины со значением «ниже нормы»: hypothermia – гипотермия, понижение температуры, переохлаждение; hypothyreōsis – гипотиреоз, понижение функции щитовидной железы; hypoxia – гипоксия, понижение уровня кислорода в тканях. Суффикс -ōma обычно имеет значение «опухоль»: lipōma – липома, опухоль из жировой ткани; odontōma – одонтома, опухоль из зубной ткани. <i>Корневые ТЭ</i> – это корни или основы греческих, а иногда и латинских существительных, прилагательных или местоимений. Различают начальные и конечные ТЭ. Начальным ТЭ является название органа, ткани, вещества или окрашивания: pneum(o) – легкое haemat(o) – кровь cyan(o) - синий Конечный ТЭ обозначает действие, состояние или процесс: -ectomy – удаление, вырезание -pathia – заболевание -rhagia – кровотечение
14. Дайте	УК-4.1.1,	Фармацевтическая терминология – одна из трех основных

<p>определения базовым понятиям фармации.</p>	<p>УК-4.2.1, ОПК-10.1.2</p>	<p>подсистем медицинской терминологии. Она состоит из терминологий ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием «фармация», которые занимаются изысканием, производством, применением лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения.</p> <p>Центральное место в этом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств – обширнейшая совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.</p> <p>К базовым понятиям фармации относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>лекарственное средство</i> – вещество или смесь веществ, разрешенные уполномоченным на то органом соответствующей страны в установленном порядке для применения с целью лечения, предупреждения и диагностики заболевания (например, <i>таблетки анальгина, свечи «Анестезол»</i>); 2. <i>лекарственное вещество</i> – лекарственное средство, представляющее собой индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество (например, <i>анальгин</i>); 3. <i>лекарственное растительное сырье</i> – растительное сырье, разрешенное для медицинского применения (например, <i>листья крапивы</i>); 4. <i>лекарственная форма</i> – придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект (например, <i>таблетки, настой</i>); 5. <i>лекарственный препарат</i> – лекарственное средство в виде определенной лекарственной формы (например, <i>таблетки анальгина, настой листьев крапивы, свечи «Анестезол»</i>). 										
<p>15. Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.</p>	<p>УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2</p>	<p>Латинский глагол имеет четыре спряжения. Тип спряжения определяется по конечному звуку основы инфекта.</p> <table border="1" data-bbox="786 1357 1453 1637"> <thead> <tr> <th>Спряжение</th> <th>Основа инфекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I спр. -ā-</td> <td><i>acussā-, monstrā-</i></td> </tr> <tr> <td>II спр. -ē-</td> <td><i>docē-, habē-</i></td> </tr> <tr> <td>III спр. согл.звук, -ū-, -ī-</td> <td><i>dic-, leg-, minū-, capī-</i></td> </tr> <tr> <td>IV спр. -ī-</td> <td><i>audī-, finī-</i></td> </tr> </tbody> </table>	Спряжение	Основа инфекта	I спр. -ā-	<i>acussā-, monstrā-</i>	II спр. -ē-	<i>docē-, habē-</i>	III спр. согл.звук, -ū-, -ī-	<i>dic-, leg-, minū-, capī-</i>	IV спр. -ī-	<i>audī-, finī-</i>
Спряжение	Основа инфекта											
I спр. -ā-	<i>acussā-, monstrā-</i>											
II спр. -ē-	<i>docē-, habē-</i>											
III спр. согл.звук, -ū-, -ī-	<i>dic-, leg-, minū-, capī-</i>											
IV спр. -ī-	<i>audī-, finī-</i>											
<p>16. Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?</p>	<p>УК-4.1.1, УК-4.2.1, ОПК-10.1.2</p>	<p>В латинском языке, как и в русском, повелительное наклонение (<i>imperativus</i>) употребляется только во 2-м лице единственного и во 2-м лице множественного числа.</p> <p>У глаголов I, II, IV спряжений форма повелительного наклонения единственного числа представлена чистой основой; во множественном числе к основе присоединяется окончание -te. Сравните в русском: пропиши, пропишите.</p>										

		У глаголов III спряжения повелительное наклонение образуется путем присоединения к основе окончания - е , а во 2-м лице множественного числа – путем присоединения к основе -i-te , где -i- является кратким соединительным гласным
--	--	--

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
Специальность 31.05.03 Лечебное дело(уровень специалитета)

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачами дисциплины являются:

- изучение обучающимися элементов латинской грамматики, требуемых для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- формирование у обучающихся основ медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- изучение обучающимися правил построения термина по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям;
- формирование у обучающихся умения определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- формирование у обучающихся умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры обучающихся.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология

Раздел 2. Введение в клиническую терминологию

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

2. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа).

3. Результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; принципы создания международных номенклатур на латинском языке;

уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; формировать на латинском языке названия химические соединения (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

4. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-10.1.2. Знает: современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины

Форма контроля: зачет во II семестре.