

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 30 » августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ»**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 6 часов

Лабораторные занятия – 12 часов

Практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа: – 69,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Всего: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2024

РАЗРАБОТЧИКИ:

канд. фармацевт. наук, доцент Кодониди М.И.

РЕЦЕНЗЕНТ:

канд.тех.наук доцент, и.о. заведующего кафедрой информационных технологий и правового регулирования управления филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края Рябова Алина Анатольевна.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и персональными данными граждан	Знать: нормы и требования федерального законодательства в отношении защиты, сбора, хранения и передачи персональной информации; Уметь: использовать современные программные продукты для обработки информации; анализировать поставленную задачу и предлагать оптимальный программный инструментарий для ее решения Владеть: практическими навыками работы с различными источниками данных и информации, современными программными продуктами для извлечения данных из различных приложений и систем
2		ОПК-2.2. Демонстрирует умение работы с информационными системами, базами данных, персональными данными граждан и использует их в профессиональной деятельности	Знать: особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде; особенности и принципы работы современных интеллектуальных информационных систем; о роли интеллектуального анализа данных, искусственного интеллекта и сквозных технологий в профессиональной среде.; Уметь: использовать в профессиональной деятельности специализированные программное обеспечение и базы данных; Владеть: практическими навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий и программных средств; навыками эффективного использования и настройки программных решений для автоматизации в сфере здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	нормы и требования федерального законодательства в отношении защиты, сбора, хранения и передачи персональной информации; особенности сбора и обработки информации в медицинской информационной среде; особенности и принципы работы современных медицинских информационных систем; о роли интеллектуального анализа данных, искусственного интеллекта и сквозных технологий в здравоохранении
3.2	Уметь:
	использовать современные медицинские информационные системы для обработки информации; анализировать поставленную задачу и выбирать оптимальный программный инструментарий для ее решения; использовать в профессиональной деятельности специализированные программное обеспечение и медицинские информационные системы
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	практическими навыками работы с различными источниками данных и информации в здравоохранении, современными программными продуктами для извлечения данных из различных приложений и медицинских информационных систем; практическими навыками решения задач общественного здравоохранения с использованием информационных технологий и программных средств; навыками эффективного использования и настройки программных решений для автоматизации в сфере здравоохранения

Оценочные средства включают в себя:

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно - ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и персональными данными граждан

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает нормы и требования федерального законодательства в отношении защиты, сбора, хранения и передачи персональной информации

1. Понятие информации.
2. Виды информации.
3. Информационные технологии: определение, классификация.
4. Применение компьютерных технологий в медицине. Автоматизированное рабочее место.
5. Понятие информационных сети.
6. Виды компьютерных сетей.
7. Применение сетевых технологий в медицине и здравоохранении.

8. Информационная безопасность личности, общества, государства.
9. Виды угроз безопасности информации.
10. Представлении информации в медицине.
11. Автоматизированное рабочее место.
12. Операционная система и базовый софт для работы с компьютерными системами.
13. Программное обеспечение для задач документооборота в медицине.
14. Оборудование для создания компьютерных сетей.
15. Программное обеспечение для функционирования локальных сетей в медицине.
16. Виды угроз информационной безопасности.
17. Оборудование и софт для защиты информации

ОПК-2.2. Демонстрирует умение работы с информационными системами, базами данных, персональными данными граждан и использует их в профессиональной деятельности

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде; особенности и принципы работы современных интеллектуальных информационных систем; о роли интеллектуального анализа данных, искусственного интеллекта и сквозных технологий в профессиональной среде

1. Понятие «информационная система».
2. Виды информационных систем.
3. Применение информационных систем в медицине и здравоохранении.
4. Что такое «Медицинская информационная система».
5. Виды МИС и их применение.
6. Использование средств защиты информации в различных типах МИС.
7. Виды МИС, применяемые в настоящее время.
8. Архитектура МИС.
9. Интеграция АРМ в МИС.
10. Синхронизация медицинской информации разных типов МИС.
11. Электронные медицинские карты и истории болезни.
12. Криптозащита, аппаратное шифрование и другие стандарты защиты медицинской информации.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и персональными данными граждан

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает нормы и требования федерального законодательства в отношении защиты, сбора, хранения и передачи персональной информации

1. Представлены ли вопросы информатизации здравоохранения в законодательных актах и постановлениях правительства Российской Федерации?

1. только в распоряжениях по ЛПУ
2. да
3. нет
4. только в приказах министерства

2. Одним из основных приоритетных направлений внедрения информационных систем в здравоохранении является ...

1. создание новых рабочих мест
2. повышение оплаты труда
3. выполнение приказов министерства
4. мониторинг здоровья населения

3. Одним из основных приоритетных направлений внедрения информационных систем в здравоохранении является ...

1. создание новых рабочих мест
2. повышение оплаты труда
3. информационная поддержка лечебно-диагностического процесса
4. выполнение приказов министерства

4. Одним из основных приоритетных направлений внедрения информационных систем в здравоохранении является ...

1. эффективное использование ресурсов здравоохранения
2. создание новых рабочих мест
3. повышение оплаты труда
4. выполнение приказов министерства

5. Назовите уровни разработки и внедрения проектов информатизации здравоохранения

6. Выберите принцип разработки современных медицинских информационных систем?

1. возможность доступа к удаленным базам медицинских данных
2. выбор суперкомпьютеров для увеличения объема данных
3. привлечение всех вычислительных ресурсов ЛПУ
4. использование механических систем информационной безопасности

7. Выберите вид медицинских информационных ресурсов, к которым может предоставляться удаленный доступ

1. базы договоров фирм, поставляющих лекарственные средства
2. медицинские базы знаний, научные ресурсы
3. экономические базы данных медицинских учреждений
4. кредитные счета медицинского персонала

8. Выберите вид медицинских информационных ресурсов, к которым может предоставляться удаленный доступ

1. базы договоров фирм, поставляющих лекарственные средства
2. базы данных пациентов, электронные истории болезни
3. экономические базы данных медицинских учреждений
4. кредитные счета медицинского персонала

9. Выберите вид медицинских информационных ресурсов, к которым может предоставляться удаленный доступ

1. базы договоров фирм, поставляющих лекарственные средства
2. справочная информация организации здравоохранения
3. экономические базы данных медицинских учреждений
4. кредитные счета медицинского персонала

10. Выберите ситуацию использования мобильного доступа к медицинским информационным ресурсам

1. экзамен по медицинскому предмету
2. написание научной статьи по информатике
3. частный запрос
4. вызов врача на дом

11. Выберите ситуацию использования мобильного доступа к медицинским информационным ресурсам

1. экзамен по медицинскому предмету
2. написание научной статьи по информатике
3. частный запрос
4. неотложное хирургическое вмешательство

12. Выберите ситуацию использования мобильного доступа к медицинским информационным ресурсам

1. экзамен по медицинскому предмету
2. написание научной статьи по информатике
3. частный запрос
4. скорая медицинская помощь

13. Выберите техническое решение, которое применяется для предоставления мобильного доступа к медицинским информационным ресурсам

1. использование переносных накопителей
2. сотовые и спутниковые системы связи в качестве среды передачи данных
3. кабельные телефонные системы связи
4. локальные сети передачи данных

14. Назовите основные способы мобильного доступа к медицинским информационным системам

1. использование технологий архивации данных
2. использование телекоммуникационных технологий
3. использование технологий кодирования информации
4. использование информационных технологий медицинского мониторинга

15. Что такое информационные ресурсы?

1. информация в виде числовых данных
2. сбор, обработка и хранение информации
3. отдельные документы или их массивы в информационных системах
4. технические средства хранения и передачи информации

16. Информационные процессы – это ...

17. Что включает понятие «Информационные процессы»?

1. установка и внедрение компьютерной техники в технологический процесс
2. сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение и потребление информации
3. проектирование, создание и внедрение программного обеспечения
4. интерпретация информации, хранимой на сервере

18. Укажите наиболее точное определение понятия «Информационные технологии»?

1. совокупность программных и технических средств для обработки данных
2. сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение и потребление информации
3. автоматизированные способы получения, хранения и передачи данных
4. технологии применяющие информационные потоки в технологическом процессе

19. Что означает термин «Информационные технологии»?

1. совокупность программных и технических средств для обработки данных
2. сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение и потребление информации
3. автоматизированные способы получения, хранения и передачи данных
4. технологии применяющие информационные потоки в технологическом процессе

20. Информационная инфраструктура – это...

21. Что такое информационная инфраструктура?

1. компьютерная сеть, объединяющая автоматизированные рабочие места персонала
2. программное обеспечение, установленное на компьютерах сотрудников лечебного учреждения.
3. технические, программные, информационные, организационные, экономические, правовые и другие средства и методы, используемые в информационном процессе
4. распределенные информационные процессы, обеспечивающие информационную поддержку

22. Информационная структура это ...

23. Локальной компьютерной сетью является сеть ...

24. Глобальной компьютерной сетью является сеть ...

25. Выберите устройства, предназначенные для передачи данных в компьютерных сетях

1. жесткие диски
2. флеш - накопители
3. оперативная память
4. сетевой адаптер

26. Какое устройство предназначено для приема-передачи данных в сетях?

1. жесткие диски
2. флеш - накопители
3. оперативная память
4. модем

27. Назовите тип компьютерных сетей

1. глобальные
2. социальные
3. учебные
4. распределенные

28. Выберите тип компьютерных сетей

1. социальные
2. учебные
3. распределенные
4. локальные

ОПК-2.2. Демонстрирует умение работы с информационными системами, базами данных, персональными данными граждан и использует их в профессиональной деятельности

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде; особенности и принципы работы современных интеллектуальных информационных систем; о роли интеллектуального анализа данных, искусственного интеллекта и сквозных технологий в профессиональной среде

1. Какими видами нормативов регламентируется обращение электронных документов на Федеральном уровне?

1. государственным стандартом
2. нормативы не разработаны
3. стандартами ВОЗ
4. распоряжениями руководителей ЛПУ

2. Как регламентируется обращение электронных документов на Федеральном уровне?

1. законами РФ
2. нормативы не разработаны
3. стандартами ВОЗ
4. распоряжениями руководителей ЛПУ

3. Сбор данных это . . .

1. накопление данных-сигналов с целью обеспечения их хранения
2. накопление данных-сигналов с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений

3. накопление данных-сигналов с целью обеспечения анализа сигналов
4. накопление данных-сигналов с целью их передачи потребителю

4. Фильтрация данных это . . .

1. отсеивание «лишних» данных, в которых допущены ошибки
2. отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений
3. отсеивание «лишних» данных, в которых появляются повторения
4. отсеивание «лишних» данных, в которых нарушена актуальность

5. Сортировка данных это . . .

1. упорядочение данных по заданному признаку с целью удобства использования
2. упорядочение данных по актуальности с целью удобства использования
3. упорядочение данных по полноте с целью удобства использования
4. упорядочение данных по достоверности с целью удобства использования

6. Архивация данных это . . .

1. перевод данных в удобную и легкодоступную форму
2. организация хранения данных в сжатой форме
3. организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме
4. передача данных в структуру хранения

7. Защита данных это . . .

1. комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных
2. комплекс мер, направленных на обеспечение конфиденциальности информации
3. комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности
4. комплекс мер, направленных на организацию ограниченного доступа

8. Транспортировка данных это . . .

1. прием и передача данных между компьютерами
2. прием и передача данных между удаленными участниками информационного процесса
3. прием и передача данных между различными каталогами
4. прием и передача данных между адресатами

9. Преобразование данных это ...

1. перевод данных из одной базы данных в другую
2. перевод данных из одной формы в другую
3. перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую
4. перевод данных из одной структуры в другую

10. Медицинская информация это ...

1. любая информация, относящаяся к медицине
2. любая информация о состоянии здоровья пациента
3. любая информация о методах диагностики и лечения
4. любая информация в учебниках по медицине

11. Характерной особенностью медицинской информации является ее ...

1. доступность
2. адекватность
3. конфиденциальность
4. актуальность

12. «Меднет» это ...

1. автоматизированный мониторинг здоровья населения
2. автоматизированная система управления
3. телекоммуникационная медицинская сеть России
4. автоматизированное рабочее место

13. Обеспечение информационной безопасности есть обеспечение...

1. независимости информации
2. изменения информации
3. копирования информации
4. сохранности информации

14. Согласно ВОЗ деятельность, услуги и системы, связанные с оказанием медицинской помощи на расстоянии посредством информационно-коммуникационных технологий, направленные на содействие развитию здравоохранения, осуществление эпидемиологического надзора и предоставление медицинской помощи, а также обучение, управление и проведение научных исследований в области медицины называется...

15. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места клинические — АРМ врачей лечебных отделений, врачей-консультантов, фельдшеров, медицинских сестер

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

16. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места функциональные, радиологические, лабораторные — АРМ врачей функциональной диагностики, радиологических отделений, клинико-биохимических лабораторий и др

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

17. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места фармакологические — АРМ специалистов, осуществляющих разработку лекарственных средств

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

18. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места организационно-клинические — АРМ заведующих отделениями, заместителей главных врачей по лечебной работе, главных специалистов

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

19. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места телемедицинские — АРМ сотрудников, обеспечивающих проведение телеконсультаций

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

20. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места административно-управленческие — АРМ главных врачей, руководителей органов управления здравоохранением всех уровней

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

21. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места медико-статистические — АРМ сотрудников организационно-методических отделов и отделов статистики ЛПУ

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

22. К какому классу относятся автоматизированные рабочие места медико-экономические — АРМ заместителей главных врачей ЛПУ по экономике, сотрудников экономических подразделений органов управления здравоохранением

1. медико-технологические
2. административные
3. организационно-технологические
4. медико-консультативные

23. Назовите информационную систему, обеспечивающую автоматизацию ведения и формирования медицинской документации, оперативный обмен между участниками ЛДП и поддержку их деятельности

24. В иерархической системе построения информационной системы первый уровень автоматизации ЛПУ – это ...

25. В иерархической системе построения информационной системы второй уровень автоматизации ЛПУ – это ...

26. В иерархической системе построения информационной системы третий уровень автоматизации ЛПУ – это ...

27. В иерархической системе построения информационной системы четвертый уровень автоматизации ЛПУ – это ...

28. _____ – это деятельность, услуги и системы, связанные с оказанием медицинской помощи на расстоянии посредством информационно-коммуникационных технологий и направленные на содействие развитию мирового здравоохранения, осуществление эпидемиологического надзора и предоставление медицинской помощи, а также обучение, управление и проведение научных исследований в области медицины

29. Одну из первых классификаций медицинских информационных систем, включающих в себя пять классов предложил российский исследователь ...

1. С.А. Кургинян
2. С.А. Гаспарян
3. А.С. Аммосов
4. И.М. Сеченов

30. Что является ключевым компонентом системы электронного здравоохранения?

1. электронная подпись
2. телекоммуникационные каналы
3. электронная регистратура
4. электронная история болезни

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных и персональными данными граждан

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет использовать современные программные продукты для обработки информации; анализировать поставленную задачу и предлагать оптимальный программный инструментарий для ее решения

Задача 1. Вы заметили, что ваш ПК начал выполнять операции, команды на которые вы ему не отдавали: перезагружаться, запускать какие-то программы и т.д.

1. В чем может быть причина возникновения таких эффектов?
2. Как исправить данную ситуацию?

Задача 2. На вашем компьютере хранится база данных о ваших пациентах: их истории болезней, электронные журналы и статьи. В последнее время вы заметили, что доступ к этой информации замедлился.

1. В чем может быть причина замедления доступа к информации?
2. Какое сервисное программное обеспечение следует применить, чтобы устранить проблему?

Задача 3 Вы – директор клиники. Вам необходимо закупить новое медицинское оборудование. В процессе выбора Вы решили познакомиться с опытом коллег по работе с данным оборудованием. Необходимую информацию Вы нашли в научной статье, но доступ к ней оказался платным.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. По каким критериям Вы можете оценить качество сайта, на котором была найдена научная статья?

Задача 4. Вы – сотрудник медицинского учреждения, использующего комплексную медицинскую информационную систему. Вам необходимо получить письменное согласие пациента на обработку его персональных данных. Пациент высказывает опасения по поводу безопасности хранения медицинской информации о нем в электронном виде.

1. Какими аргументами Вы можете убедить пациента, что хранить информацию о пациенте в электронном виде безопаснее, чем в бумажном?
2. Опишите, какие механизмы защиты персональных медицинских данных о пациенте реализованы в МИС?

Задача 5

В общий рабочий чат размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

Задача 6

Вы – начальник информационной службы в ЛПУ. У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей организации позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.

1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

ОПК-2.2. Демонстрирует умение работы с информационными системами, базами данных, персональными данными граждан и использует их в профессиональной деятельности

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет использовать в профессиональной деятельности специализированные программное обеспечение и базы данных;

Задача 1. Представлена база данных пациентов: Фамилия пациента Имя пациента Отчество пациента. В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?

Задача 2. В два медицинских учреждения были внедрены разные, но функционально схожие, комплексные медицинские информационные системы с функцией ведения электронной медицинской карты. В одном учреждении среднестатистическое время на заполнение медицинской документации врачом-терапевтом сократилось вдвое, а в другом увеличилось на 1/3.

1. Чем можно объяснить такую разницу в эффектах внедрения МИС?
2. Какие организационные меры во втором учреждении необходимо принять, чтобы сократить время врача на ведение медицинской документации?

Задача 3. Заполните таблицу

Характеристика уровней МИС

Уровень МИС	Описание	Степень цифровизации
Первый		
Второй		
Третий		
Четвертый		
Пятый		

Задача 4. В лечебно-профилактическом учреждении пациент обращается к врачу за рецептом на льготное лекарство.

1. Любой ли врач может выписать рецепт на льготное лекарство? Обоснуйте свой ответ.
2. Может ли льготный рецепт содержать любое лекарство, необходимое пациенту? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Вы являетесь экспертом в сфере медицинских информационных систем. Представители одной частной косметологической клиники попросили проконсультировать Вас по вопросу подбора для их клиники МИС.

1. МИС какого типа Вы бы посоветовали?
2. Аргументируйте выбор.

Задача 6

Вы – сотрудник лечебного учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.

1. Перечислите возможные способы способом обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.
2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы к зачету

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Автоматизация в общественном здравоохранении.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
2.	Понятие «Автоматическое рабочее место».	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
3.	Классификация АРМ в здравоохранении.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
4.	Техническое обеспечение АРМ в здравоохранении	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
5.	Программное обеспечение АРМ в здравоохранении	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
6.	Определение «Информации»	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
7.	Информация и информационный процесс	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
8.	Типы информации в здравоохранении.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
9.	Понятие «информатизация здравоохранения»	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
10.	Управленческая и медицинская информация	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
11.	Информационное обеспечение процессов в здравоохранении	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
12.	Основные задачи информационных систем в здравоохранении	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
13.	Определение медицинской информационной системы.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.

14.	Цели и задачи внедрения медицинской информационной системы в общественное здравоохранение	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
15.	Цели и задачи внедрения электронных медицинских карт	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
16.	Стандарты хранения и представления медицинской информации	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
17.	Этапы создания медицинской информационной системы	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
18.	Уровни внедрения медицинской информационной системы в деятельность организации	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
19.	Компьютерные (вычислительные сети) определение, цели и задачи в отрасли здравоохранения	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
20.	Телекоммуникационное оборудование, применяемое в архитектуре сетей	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
21.	Программное обеспечение для функционирования локальных сетей и сети Интернет	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
22.	Нормативно правовое обеспечение безопасности информации, в том числе персональных данных	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
23.	Вредоносное программное обеспечение и иные виды угроз информационной безопасности	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
24.	Виды технических средств защиты информации	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.
25.	Защищенные сети, их техническое и программное обеспечение	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.

Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания
1	Контроль знаний	Зачет	<p>Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся,</p>

		имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:
	Зачет	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
	Незачет	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ- РОВАНА	2