

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

**специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

**Пятигорск, 2020**

Методические материалы дисциплины «История» базовой части основных образовательных дисциплин в учебном плане подготовки зубного техника – 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», составлен на основании ФГОС СПО по направлению подготовки «Стоматология ортопедическая», квалификация (степень) выпускника «зубной техник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 972, и учебного плана Пятигорского медико-фармацевтического института- филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Министерства здравоохранения РФ.

**Составители УМК:**

Канд. юр. наук, доцент,  
зав. кафедрой права и истории \_\_\_\_\_ Т.А. Манина

Канд. истор. наук, доцент кафедры  
права и истории \_\_\_\_\_ С.В. Павлюк

**Методические материалы переработаны, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры**

Протокол № 1 от «28» августа 2020 года

Зав. кафедрой, доцент  
права и истории \_\_\_\_\_ Манина Т. А.

**Методические материалы одобрены учебно-методической комиссией**

Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Говердовская Е. В.

**Методические материалы утверждены на заседании Центральной методической комиссии**

Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ М.В. Черников

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Методические разработки для преподавателей по дисциплине «История», специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».....	4
2. Методические разработки для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История», специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».....	28
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»....	45
4. Методическое обеспечение занятий лекционного типа по дисциплине «История», специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» .....	131
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История», специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» .....	332
6. Обеспеченность учебного процесса основной и дополнительной литературой по дисциплине «История», специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».....	430

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра права и истории**

**Авторы: Т.А. Манина, С.В. Павлюк**

**Методические разработки  
для преподавателей  
по дисциплине «История».**

*специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»*

**Пятигорск 2020**

## Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.

### Занятие № 1

#### ТЕМА 1.1: История в системе социально-гуманитарных наук.

**Цели:** сформировать у студентов представления об истории как науке; изучить объект и предмет исторической науки; изучить хронологию, ключевые события Отечественной истории, методы исторической науки и их необходимость для установления истины.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### Перечень практических навыков:

- Формирование представлений об истории как науке, изучение ее целей и задач.
- Формирование знаний об объекте и предмете исторической науки.
- Анализ хронологии и ключевых событий Отечественной истории, методов исторической науки и их необходимости для установления истины.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. История как наука. Ее цель, задачи.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
4. Методы и их необходимость для установления истины.

#### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

##### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

#### Краткое содержание темы 1.1:

Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

#### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## **Занятие № 2**

### **ТЕМА 1.2: Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о специфике цивилизаций Древнего Востока и античности;  
изучить цивилизации древности;  
изучить древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о специфике цивилизаций Древнего Востока и античности.
- Формирование знаний цивилизациях древности.
- Анализ древнейших культур Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Цивилизации древности.
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
5. Великое переселение народов.
6. Падение Римской империи.
7. Варварские королевства.
8. Государство франков.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

### **Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин

2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

### **Краткое содержание темы 1.2:**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.

### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Занятие № 3**

#### **ТЕМА 1.3: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о средневековье как стадии исторического процесса в Западной Европе и на Востоке; изучить роль города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы; изучить специфику развития Средневекового Востока.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о средневековье как стадии исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.
- Формирование знаний о роли города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
- Анализ специфики развития Средневекового Востока.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Средневековые государства: общая характеристика.
2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.

3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
4. Средневековый Восток: специфика развития.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

### Краткое содержание темы 1.3:

Средневековые государства: общая характеристика. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы. Средневековый Восток: специфика развития.

### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### Занятие № 4

**ТЕМА 1.4: Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.**

**Цели:** сформировать у студентов представления об особенностях социально-политического строя Древнерусское государство;  
изучить период политической раздробленности;  
изучить как происходило объединение русских земель вокруг Москвы.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

### Перечень практических навыков:

- Формирование представлений об особенностях социально-политического строя Древнерусское государство.
- Формирование знаний о периоде политической раздробленности.



- Анализ хронологии и ключевых событий объединения русских земель вокруг Москвы.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

**Краткое содержание темы 1.4:**

Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Раздел 2. Новое время в системе исторического знания.

### Занятие № 5

## **ТЕМА 2.1: Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о новом времени в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории;  
изучить эпоху Ивана Грозного;  
изучить хронологию, ключевые события «Смутного времени».

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о новом времени в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.
- Формирование знаний об эпохе Ивана Грозного.
- Анализ хронологии и ключевых событий «Смутного времени».

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

### **Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

### **Краткое содержание темы 2.1:**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Занятие № 6**

#### **ТЕМА 2.2: XVIII век в европейской и мировой истории.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о XVIII веке в европейской и мировой истории;

изучить эпоху Петра I;

изучить хронологию, ключевые события дворцовых переворотов XVIII в. и политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о XVIII веке в европейской и мировой истории.
- Формирование знаний об эпохе Петра I.
- Анализ хронологии и ключевых событий дворцовых переворотов XVIII в. и политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Дворцовые перевороты XVIII в.
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

#### **Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин

6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

### **Краткое содержание темы 2.2:**

«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Занятие № 7**

### **ТЕМА 2.3: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о социально-политическом и экономическом развитии Российской империи в первой половине XIX в.;  
изучить попытки реформирования политической системы России при Александре I;  
изучить хронологию, ключевые события внутренней и внешней политика Николая I.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о социально-политическом и экономическом развитии Российской империи в первой половине XIX в..
- Формирование знаний о попытках реформирования политической системы России при Александре I.
- Анализ хронологии и ключевых событий внутренней и внешней политики Николая I.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Россия и Кавказ.

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

#### Краткое содержание темы 2.3:

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

#### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

#### Занятие № 8

#### ТЕМА 2.4: Российская империя в эпоху великих реформ.

**Цели:** сформировать у студентов представления о Российской империи в эпоху великих реформ;  
изучить итоги и значение крестьянской реформы;  
изучить хронологию, ключевые события политических и экономических преобразований 60-70-х гг..

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### Перечень практических навыков:

- Формирование представлений о Российской империи в эпоху великих реформ.
- Формирование знаний об итогах и значении крестьянской реформы.
- Анализ хронологии и ключевых событий политических и экономических преобразований 60-70-х гг.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Приход к власти Александра II.
2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.
3. Политические преобразования 60-70-х гг.
4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.
5. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.
7. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

#### Краткое содержание темы 2.4:

Приход к власти Александра II. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.

#### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.

### Занятие № 9

#### ТЕМА 3.1: Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.

**Цели:** сформировать у студентов представления о Российской империи в контексте мирового развития в начале XX в.;

изучить альтернативы развития России после революции;  
изучить хронологию, ключевые события Первой мировой войны.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о Российской империи в контексте мирового развития в начале XX в.
- Формирование знаний об альтернативах развития России после революции.
- Анализ хронологии и ключевых событий Первой мировой войны.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Первая российская революция, изменения в политической системе.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
3. Общенациональный кризис в стране и его истоки.
4. Февральская революция.
5. Альтернативы развития России после революции.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

**Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

**Краткое содержание темы 3.1:**

Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Занятие № 10

### ТЕМА 3.2: Мир между двумя войнами.

**Цели:** сформировать у студентов представления о мире между двумя войнами; изучить «Новый курс» Ф. Рузвельта; изучить хронологию, ключевые события прихода к власти фашистов.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### Перечень практических навыков:

- Формирование представлений о мире между двумя войнами.
- Формирование знаний о «Новом курсе» Ф. Рузвельта.
- Анализ хронологии и ключевых событий прихода к власти фашистов.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.
2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
5. Приход к власти фашистов в Германии.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

#### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

#### Краткое содержание темы 3.2:

Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

#### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия



2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Занятие № 11**

#### **ТЕМА 3.3: Крушение Российской империи и становление Советской России.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о крушении Российской империи и становлении Советской России;

изучить политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.;

изучить хронологию, ключевые события Гражданской войны и интервенции.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о крушении Российской империи и становлении Советской России.
- Формирование знаний о политическом кризисе в Советском государстве в начале 1920-х гг.
- Анализ хронологии и ключевых событий Гражданской войны и интервенции.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
2. Гражданская война и интервенция.
3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.
4. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.
5. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

#### **Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин

7	Подведение итогов занятия	5 мин
---	---------------------------	-------

**Краткое содержание темы 3.3:**

Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 12**

**ТЕМА 3.4: Вторая мировая война – трагедия XX века.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о Второй мировой войне; изучить решающий вклад СССР в разгром фашизма; изучить хронологию, ключевые события Великой Отечественной войны.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о Второй мировой войне.
- Формирование знаний о решающем вкладе СССР в разгром фашизма.
- Анализ хронологии и ключевых событий Великой Отечественной войны.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Предпосылки Второй мировой войны.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма
6. Причины и цена победы.
7. Консолидация советского общества в годы войны.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

**Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время

1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

### **Краткое содержание темы 3.4:**

Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## **Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.**

### **Занятие № 13**

#### **ТЕМА 4.1: Мир после Второй мировой войны.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о мире после Второй мировой войны; изучить распад антигитлеровской коалиции; изучить хронологию, ключевые события «холодной войны».

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о мире после Второй мировой войны.
- Формирование знаний о распаде антигитлеровской коалиции.
- Анализ хронологии и ключевых событий «холодной войны».

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Распад антигитлеровской коалиции.
2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.
3. Крах колониальной системы.
4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».
5. Усиление конфронтации двух систем.

6. Карибский кризис.
7. Война во Вьетнаме.
8. Арабо-израильский конфликт.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

#### Краткое содержание темы 4.1:

Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

#### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

#### Занятие № 14

#### ТЕМА 4.2: «Либеральный коммунизм» в советском государстве.

**Цели:** сформировать у студентов представления о «Либеральном коммунизме» в советском государстве;  
изучить интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире;  
изучить хронологию, ключевые события эпохи Н.С. Хрущева.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### Перечень практических навыков:

- Формирование представлений о «Либеральном коммунизме» в советском государстве.
- Формирование знаний об интеграционных процессах в послевоенной Европе и мире.
- Анализ хронологии и ключевых событий эпохи Н.С. Хрущева.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
3. Первое послесталинское десятилетие.
4. Реформаторские поиски в советском руководстве.
5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
6. «Оттепель» в духовной сфере.
7. Изменение в теории и практике советской внешней политики.
8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

**Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

**Краткое содержание темы 4.2:**

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 15**

**ТЕМА 4.3: СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о курсе руководства СССР на консервацию советской системы в 1970-х - начале 1980-х гг.;  
изучить диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития;  
изучить хронологию, ключевые события войны в Афганистане.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о курсе руководства СССР на консервацию советской системы в 1970-х - начале 1980-х гг.
- Формирование знаний о диссидентском движении в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
- Анализ хронологии и ключевых событий войны в Афганистане.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

**Хронокарта карта занятия**

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

**Краткое содержание темы 4.3:**

Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Занятие № 16

### ТЕМА 4.4: 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.

**Цели:** сформировать у студентов представления о попытках всестороннего реформирования советской системы и построении нового государства в 1980-1990-е годы; изучить распад СССР и его предпосылки; изучить хронологию, ключевые события внешней и внутренней политики РФ в 1991–1999 гг.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### Перечень практических навыков:

- Формирование представлений о попытках всестороннего реформирования советской системы и построении нового государства в 1980-1990-е годы.
- Формирование знаний о распаде СССР и его предпосылках.
- Анализ хронологии и ключевых событий внешней и внутренней политики РФ в 1991–1999 гг..

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Основные этапы перестройки.
3. «Новое политическое мышление».
4. Конец холодной войны.
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
6. Распад СССР и его предпосылки.
7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

#### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

##### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин

7	Подведение итогов занятия	5 мин
---	---------------------------	-------

#### **Краткое содержание темы 4.4:**

Попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

#### **Занятие № 17, 18**

#### **ТЕМА 4.5: Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о мире на рубеже XX – XXI века и России в системе мировой экономики и международных связей;  
изучить региональные и глобальные интересы России;  
изучить хронологию, ключевые события социально-экономического развития и внешней политики РФ в период 2001-2019 гг.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Время проведения:** 2 часа

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о мире на рубеже XX – XXI века и России в системе мировой экономики и международных связей.
- Формирование знаний о региональных и глобальных интересах России.
- Анализ хронологии и ключевых событий социально-экономического развития и внешней политики РФ в период 2001-2019 гг.

**Формируемые компетенции:** ОК-1-11.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
2. Расширение ЕС на восток.
3. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
4. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.
5. Внешняя политика РФ.
6. Региональные и глобальные интересы России.



## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

### Хронокарта карта занятия

№	Этап занятия	Время
1	Организация занятия	5 мин
2	Определения цели и темы занятия	5 мин
3	Выявление исходного уровня знаний	10 мин
4	Обсуждение вопросов темы	40 мин
5	Заслушивание и обсуждение рефератов	10 мин
6	Выполнение практической работы	15 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин

#### Краткое содержание темы 4.5:

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.

#### Основные этапы работы на практическом занятии:

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Список литературы:

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство	Количество
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л 1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учеб.	М.: Проспект, 2012-2014	30
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
Л 2.1	Семян В.П.	История: Россия и мир: учеб.пособие.	М.: КноРус, 2012	15
Л 2.2	Фортунатов В.В.	История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров.	СПб.: Питер,2012	10
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
ЛЗ.1	Павлюк С.В.	Методические разработки для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине История	Пятигорск, ПМФИ, 2019.	3
ЛЗ.2	Павлюк С.В.	Методические разработки для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине История	Пятигорск, ПМФИ, 2019.	10
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров <b>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</b> <b>«Университетская библиотека онлайн».</b> Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		И-ТК «Дашков и К», 2017	
2.	Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] <b>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</b> <b>«Университетская библиотека онлайн».</b> Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		М: Юнити-Дана, 2015	
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)  
Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST

#### **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
2. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru)).
3. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru)).

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра права и истории**

**Авторы: Т.А. Манина, С.В. Павлюк**

**Методические разработки для студентов  
по дисциплине «История».**

**специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

**Пятигорск 2020**

## Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.

### Занятие № 1

#### ТЕМА 1.1: История в системе социально-гуманитарных наук.

**Цели:** сформировать у студентов представления об истории как науке; изучить объект и предмет исторической науки; изучить хронологию, ключевые события Отечественной истории, методы исторической науки и их необходимость для установления истины.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений об истории как науке, изучение ее целей и задач.
- Формирование знаний об объекте и предмете исторической науки.
- Анализ хронологии и ключевых событий Отечественной истории, методов исторической науки и их необходимости для установления истины.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. История как наука. Ее цель, задачи.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
4. Методы и их необходимость для установления истины.

#### **Краткое содержание темы 1.1:**

Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### Занятие № 2

#### ТЕМА 1.2: Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

**Цели:** сформировать у студентов представления о специфике цивилизаций Древнего Востока и античности; изучить цивилизации древности; изучить древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о специфике цивилизаций Древнего Востока и античности.
- Формирование знаний цивилизациях древности.
- Анализ древнейших культур Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Цивилизации древности.
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
5. Великое переселение народов.
6. Падение Римской империи.
7. Варварские королевства.
8. Государство франков.

**Краткое содержание темы 1.2:**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 3**

**ТЕМА 1.3: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о средневековье как стадии исторического процесса в Западной Европе и на Востоке;  
изучить роль города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы;  
изучить специфику развития Средневекового Востока.

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о средневековье как стадии исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

- Формирование знаний о роли города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
- Анализ специфики развития Средневекового Востока.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Средневековые государства: общая характеристика.
2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.
3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
4. Средневековый Восток: специфика развития.

**Краткое содержание темы 1.3:**

Средневековые государства: общая характеристика. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы. Средневековый Восток: специфика развития.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 4**

**ТЕМА 1.4: Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.**

**Цели:** сформировать у студентов представления об особенностях социально-политического строя Древнерусское государство;  
изучить период политической раздробленности;  
изучить как происходило объединение русских земель вокруг Москвы.

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений об особенностях социально-политического строя Древнерусское государство.
- Формирование знаний о периоде политической раздробленности.
- Анализ хронологии и ключевых событий объединения русских земель вокруг Москвы.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.

#### **Краткое содержание темы 1.4:**

Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Раздел 2. Новое время в системе исторического знания.**

#### **Занятие № 5**

#### **ТЕМА 2.1: Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о новом времени в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории;  
изучить эпоху Ивана Грозного;  
изучить хронологию, ключевые события «Смутного времени».

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о новом времени в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.
- Формирование знаний об эпохе Ивана Грозного.
- Анализ хронологии и ключевых событий «Смутного времени»..

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

#### **Краткое содержание темы 2.1:**

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.



**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 6****ТЕМА 2.2: XVIII век в европейской и мировой истории.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о XVIII веке в европейской и мировой истории;

изучить эпоху Петра I;

изучить хронологию, ключевые события дворцовых переворотов XVIII в. и политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о XVIII веке в европейской и мировой истории.
- Формирование знаний об эпохе Петра I.
- Анализ хронологии и ключевых событий дворцовых переворотов XVIII в. и политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Дворцовые перевороты XVIII в.
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Краткое содержание темы 2.2:**

«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## **Занятие № 7**

### **ТЕМА 2.3: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о социально-политическом и экономическом развитии Российской империи в первой половине XIX в.;  
изучить попытки реформирования политической системы России при Александре I;  
изучить хронологию, ключевые события внутренней и внешней политика Николая I.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о социально-политическом и экономическом развитии Российской империи в первой половине XIX в..
- Формирование знаний о попытках реформирования политической системы России при Александре I.
- Анализ хронологии и ключевых событий внутренней и внешней политики Николая I.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Россия и Кавказ.

#### **Краткое содержание темы 2.3:**

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## **Занятие № 8**

### **ТЕМА 2.4: Российская империя в эпоху великих реформ.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о Российской империи в эпоху великих реформ;  
изучить итоги и значение крестьянской реформы;  
изучить хронологию, ключевые события политических и экономических преобразований 60-70-х гг..

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о Российской империи в эпоху великих реформ.
- Формирование знаний об итогах и значении крестьянской реформы.
- Анализ хронологии и ключевых событий политических и экономических преобразований 60-70-х гг.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Приход к власти Александра II.
2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.
3. Политические преобразования 60-70-х гг.
4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.
5. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.
7. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.

**Краткое содержание темы 2.4:**

Приход к власти Александра II. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.****Занятие № 9****ТЕМА 3.1: Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о Российской империи в контексте мирового развития в начале XX в.;

изучить альтернативы развития России после революции;

изучить хронологию, ключевые события Первой мировой войны.

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о Российской империи в контексте мирового развития в начале XX в.
- Формирование знаний об альтернативах развития России после революции.

- Анализ хронологии и ключевых событий Первой мировой войны.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Первая российская революция, изменения в политической системе.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
3. Общенациональный кризис в стране и его истоки.
4. Февральская революция.
5. Альтернативы развития России после революции.

**Краткое содержание темы 3.1:**

Первая российская революция, изменения в политической системе. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 10**

**ТЕМА 3.2: Мир между двумя войнами.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о мире между двумя войнами; изучить «Новый курс» Ф. Рузвельта; изучить хронологию, ключевые события прихода к власти фашистов.

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о мире между двумя войнами.
- Формирование знаний о «Новом курсе» Ф. Рузвельта.
- Анализ хронологии и ключевых событий прихода к власти фашистов.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.
2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
5. Приход к власти фашистов в Германии.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

**Краткое содержание темы 3.2:**

Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Занятие № 11**

#### **ТЕМА 3.3: Крушение Российской империи и становление Советской России.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о крушении Российской империи и становлении Советской России;

изучить политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.;

изучить хронологию, ключевые события Гражданской войны и интервенции.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о крушении Российской империи и становлении Советской России.
- Формирование знаний о политическом кризисе в Советском государстве в начале 1920-х гг.
- Анализ хронологии и ключевых событий Гражданской войны и интервенции.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
2. Гражданская война и интервенция.
3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.
4. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.
5. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.

#### **Краткое содержание темы 3.3:**

Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.

### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Занятие № 12

### ТЕМА 3.4: Вторая мировая война – трагедия XX века.

**Цели:** сформировать у студентов представления о Второй мировой войне; изучить решающий вклад СССР в разгром фашизма; изучить хронологию, ключевые события Великой Отечественной войны.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о Второй мировой войне.
- Формирование знаний о решающем вкладе СССР в разгром фашизма.
- Анализ хронологии и ключевых событий Великой Отечественной войны.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Предпосылки Второй мировой войны.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма
6. Причины и цена победы.
7. Консолидация советского общества в годы войны.

#### **Краткое содержание темы 3.4:**

Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

## Занятие № 13

### ТЕМА 4.1: Мир после Второй мировой войны.

**Цели:** сформировать у студентов представления о мире после Второй мировой войны; изучить распад антигитлеровской коалиции; изучить хронологию, ключевые события «холодной войны».

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о мире после Второй мировой войны.
- Формирование знаний о распаде антигитлеровской коалиции.

- Анализ хронологии и ключевых событий «холодной войны».

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Распад антигитлеровской коалиции.
2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.
3. Крах колониальной системы.
4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».
5. Усиление конфронтации двух систем.
6. Карибский кризис.
7. Война во Вьетнаме.
8. Арабо-израильский конфликт.

**Краткое содержание темы 4.1:**

Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

**Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

**Занятие № 14**

**ТЕМА 4.2: «Либеральный коммунизм» в советском государстве.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о «Либеральном коммунизме» в советском государстве;

изучить интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире;

изучить хронологию, ключевые события эпохи Н.С. Хрущева.

**Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о «Либеральном коммунизме» в советском государстве.
- Формирование знаний об интеграционных процессах в послевоенной Европе и мире.
- Анализ хронологии и ключевых событий эпохи Н.С. Хрущева.

**Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
3. Первое послесталинское десятилетие.
4. Реформаторские поиски в советском руководстве.
5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
6. «Оттепель» в духовной сфере.
7. Изменение в теории и практике советской внешней политики.

8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.

#### **Краткое содержание темы 4.2:**

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политики. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

#### **Занятие № 15**

#### **ТЕМА 4.3: СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о курсе руководства СССР на консервацию советской системы в 1970-х - начале 1980-х гг.;  
изучить диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития;  
изучить хронологию, ключевые события войны в Афганистане.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о курсе руководства СССР на консервацию советской системы в 1970-х - начале 1980-х гг.
- Формирование знаний о диссидентском движении в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
- Анализ хронологии и ключевых событий войны в Афганистане.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

#### **Краткое содержание темы 4.3:**

Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)



4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## **Занятие № 16**

### **ТЕМА 4.4: 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о попытках всестороннего реформирования советской системы и построении нового государства в 1980-1990-е годы; изучить распад СССР и его предпосылки; изучить хронологию, ключевые события внешней и внутренней политики РФ в 1991–1999 гг.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о попытках всестороннего реформирования советской системы и построении нового государства в 1980-1990-е годы.
- Формирование знаний о распаде СССР и его предпосылках.
- Анализ хронологии и ключевых событий внешней и внутренней политики РФ в 1991–1999 гг..

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Основные этапы перестройки.
3. «Новое политическое мышление».
4. Конец холодной войны.
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
6. Распад СССР и его предпосылки.
7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

#### **Краткое содержание темы 4.4:**

Попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов

6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

### **Занятие № 17, 18**

#### **ТЕМА 4.5: Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.**

**Цели:** сформировать у студентов представления о мире на рубеже XX – XXI века и России в системе мировой экономики и международных связей;  
изучить региональные и глобальные интересы России;  
изучить хронологию, ключевые события социально-экономического развития и внешней политики РФ в период 2001-2019 гг.

#### **Перечень практических навыков:**

- Формирование представлений о мире на рубеже XX – XXI века и России в системе мировой экономики и международных связей.
- Формирование знаний о региональных и глобальных интересах России.
- Анализ хронологии и ключевых событий социально-экономического развития и внешней политики РФ в период 2001-2019 гг.

#### **Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
2. Расширение ЕС на восток.
3. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
4. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.
5. Внешняя политика РФ.
6. Региональные и глобальные интересы России.

#### **Краткое содержание темы 4.5:**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.

#### **Основные этапы работы на практическом занятии:**

1. Организация занятия
2. Определения цели и темы занятия
3. Выявление исходного уровня знаний (устный опрос)
4. Обсуждение вопросов темы
5. Заслушивание и обсуждение рефератов
6. Выполнение практической работы
7. Подведение итогов занятия и проверка итогового уровня знаний

## Список литературы:

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство	Количество
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л 1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учеб.	М.: Проспект, 2012-2014	30
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
Л 2.1	Семян В.П.	История: Россия и мир: учеб.пособие.	М.: КноРус, 2012	15
Л 2.2	Фортунатов В.В.	История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров.	СПб.: Питер,2012	10
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
ЛЗ.1	Павлюк С.В.	Методические разработки для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине История	Пятигорск, ПМФИ, 2019.	3
ЛЗ.2	Павлюк С.В.	Методические разработки для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине История	Пятигорск, ПМФИ, 2019.	10
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров <b>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</b> <b>«Университетская библиотека онлайн».</b> Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		И-ТК «Дашков и К», 2017	
2.	Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] <b>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</b> <b>«Университетская библиотека онлайн».</b> Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		М: Юнити-Дана, 2015	
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)  
Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST

#### **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
2. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru)).
3. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru)).

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра права и истории**

**Авторы: Т.А. Манина, С.В. Павлюк**

**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «История».**

**специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

**Пятигорск 2020**

## Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.

### Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук.

#### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. История как наука. Ее цель, задачи.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
4. Методы и их необходимость для установления истины.

#### Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает наука «История»?
2. Что является объектом и предметом исторической науки?
3. Каково место истории в системе наук?
4. Что представляют собой теория и методология исторической науки?
5. Каковы сущность, формы, функции исторического знания?
6. Какие методы изучения истории вы знаете?
7. Какие существуют источники изучения истории, их классификация?
- 8.

#### Перечень тем эссе:

1. В царстве музы Клио.
2. Должны ли россияне знать историю своей страны?

#### Практические задания к теме 1.1:

**Задание 1.** Ответьте на вопросы и выполните практические задания:

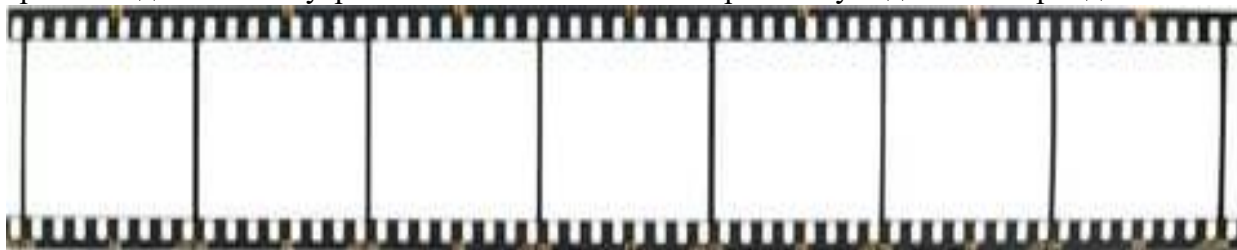
I. История – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

II. Объект - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III. Предмет - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV. Задачи:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

V. На ленте времени обозначить периоды истории, объяснить из каких позиций исходили при их выделении. Внутри ленты схематически изобразите суть данного периода.



**Задание 2.** Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

### Задание 3.

1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символичным?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

#### Фонд тестовых заданий по теме № 1.1:

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:
  - 1) выработке политических решений
  - 2) формированию новой политики
  - 3) формированию идеологии
2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...
  - 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
  - 2) формировать права и обязанности личности
  - 3) строить прогнозы на будущее
3. Методологией называется:
  - 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
  - 2) теория научного исследования
  - 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
4. Хронология - это:
  - 1) периодизация исторического знания
  - 2) один из методов исторической науки
  - 3) описание окружающего мира
5. К какому виду исторических источников относятся летописи:
  - 1) письменные
  - 2) вещественные
  - 3) фонодокументы
6. Как воспринимали историю древние греки:
  - 1) как рассказ о прошлом
  - 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
  - 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий



7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:

- 1) описательный
- 2) количественный
- 3) сравнительный

8. Периоды в истории выделяются на основании:

- 1) ключевых событий
- 2) мнения историков
- 3) членения истории на столетия

9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:

- 1) то, что она дает назидания следующим поколениям
- 2) формирует интеллект человека
- 3) расширяет кругозор

10. Какой подход к истории существует:

- 1) методологический
- 2) хронологический
- 3) цивилизационный

11. Артефактами в истории принято называть:

- 1) события
- 2) источники
- 3) исторические факты

12. Кто является основоположником формационного подхода?

- 1) К. Маркс
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Ясперс

13. Цивилизационный подход утверждает, что:

- 1) все государства проходят определенные стадии развития
- 2) государства не похожи друг на друга
- 3) развитие государств идет по спирали

14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:

- 1) географический
- 2) социолингвистический
- 3) экономический

15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:

- 1) прогностическая
- 2) познавательная
- 3) охранительная

## **Тема 1.2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

2. Цивилизации древности.
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
5. Великое переселение народов.
6. Падение Римской империи.
7. Варварские королевства.
8. Государство франков.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций?
2. Как образовалось государство в Египте?
3. Назовите основные достижения шумеров.
4. В чем суть «принципа талиона» из законов Хаммурапи?
5. Какое достижение финикийцев оказало особенно большое влияние на развитие человечества?
6. Как была устроена жизнь индийского общества после прихода ариев?
7. Почему именно хетты считаются создателями первой военной державы?
8. Как ассирийцы пытались удержать власть над покоренными народами?
9. Как было организовано управление Персидской державой при царе Дарии I?
10. В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?

#### **Практические задания к теме 1.2**

**Задание 1.** Документ. Из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем ( или требуема назад) судебным порядком...

Вопросы к документу:

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?
2. На основе документа составьте схему, показывающую состав вавилонского общества.

Контрольные вопросы:

1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.
2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Специфика древнеегипетской цивилизации.
2. Города-государства Шумера. Вавилон.
3. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.
4. Хараппская цивилизация Индии.
5. Зарождение древнекитайской цивилизации.
6. Хеттское царство.

7. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.

### Фонд тестовых заданий по теме №1.2

1. Какие особенности отличали древние цивилизации от первобытности?

- а) полная зависимость людей от природы
- б) возникновение и развитие городов
- в) зарождение письменности
- г) формирование государства

2. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности древних цивилизаций:

- а) экономическая сфера
- б) социальная сфера
- в) политическая сфера
- г) духовная сфера

1) усложнение социальной структуры, появление неравенства, зарождение социальной иерархии

2) овладение металлами, новыми орудиями труда, развитие ремесел

3) возникновение письменности

4) формирование государства

3. Древнейшие цивилизации Востока называют:

- а) первичными
- б) приморскими
- в) речными

4. Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были:

- а) частная собственность
- б) рабский труд
- в) сельская община
- г) наемный труд

5. К античным цивилизациям относят:

- а) цивилизацию Древней Греции
- б) цивилизацию Древнего Рима
- в) эллинистические цивилизации
- г) иной вариант

6. Древнюю Грецию называют первой морской цивилизацией, учитывая:

- а) особые природные и географические условия
- б) развитие морской торговли
- в) постоянное расширение границ
- г) иной вариант

7. Назовите основные черты полисной организации:

- а) античная форма собственности
- б) совпадение политической и военной организации
- в) основной принцип хозяйства — автаркия
- г) иной вариант

8. Полисная система ценностей включала:

- а) уверенность в том, что полис — высшее благо
- б) убеждение в том, что существование человека вне полиса невозможно
- в) мысль о том, что благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса
- г) иной вариант

9. Эллинистическая монархия конца IV — начала III в. до н. э. представляла собой:

- а) деспотию
- б) империю
- в) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства

10. Эпоха эллинизма началась после:

- а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII—VII вв. до н. э.
- б) Пелопоннесской войны 431—404 гг. до н. э.
- в) завоевательных походов Александра Македонского

11. Приведите в соответствие названия периодов в истории Древнего Рима и их хронологию:

- а) царский период
  - б) период Республики
  - в) период Империи
  - г) гибель древнеримской цивилизации
- 1) середина V в. н. э.
  - 2) 30 г. до н. э. — 476 г. н. э.
  - 3) VIII—VI вв. до н. э.
  - 4) конец VI в. до н. э. — 31 г. до н. э.

12. Кому из древнеримских писателей принадлежит подробное описание образа жизни и быта германцев?

- а) Цицерону
- б) Сенеке
- в) Тациту

13. Основа римского права заключается в:

- а) принципе «разделяй и властвуй»
- б) верховенстве закона над властью
- в) верховенстве власти Сената

14. Завершите фразу «В память о жестоком разграблении Рима в 455 г. людей диких, презирающих искусство и культуру называют...»:

- а) вандалами
- б) готами
- в) гуннами

15. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

- а) V—X вв.
- б) XI—XIII вв.
- в) XIV—XV вв.

## **Тема 1.3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Средневековые государства: общая характеристика.
2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.
3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
4. Средневековый Восток: специфика развития.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы хронологические рамки эпохи Средневековья?
2. Расскажите, как развивался средневековый западноевропейский город. Какие основные функции он выполнял?
3. Какое значение для развития городов имела торговля и сельское хозяйство?
4. Что позволило городу стать «двигателем» экономической жизни, несмотря на малочисленность городского населения?
5. Вспомните, какую роль сыграло городское сословие в политической жизни, в становлении капитализма.
6. В чем заключается специфика развития Средневекового Востока?

### **Практические задания к теме 1.3.**

#### **Задание 1.**

Закончите предложения

1. Период истории, охватывающий большой период времени с V века по XV век, называется ...
2. Организация общества, в которой существует своя определенная территория, власть, законы, сбор налогов, называется ...
3. Как называлось государство франков?
4. Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству, называлось ...
5. Управляющий королевским двором, назывался ...
6. Владелец феода ...
7. Германский народ .....

**Задание 2. Попробуйте (на основании прочитанного текста и материала главы) составить ответ на тему: «Город и прогресс средневекового западноевропейского общества».**

Ж. Ле Гофф. «Цивилизация средневекового Запада» (текст адаптирован):

«Настоящий средневековый город родился и получил развитие благодаря именно своей экономической функции. Город был создан возобновленной торговлей и стал детищем купцов, но также он был порожден и подъемом сельского хозяйства на Западе, которое стало лучше обеспечивать городские центры припасами и людьми. Города нуждались в том, чтобы их кормили.

Горожане, бесспорно, составляли меньшинство в том преимущественно сельском мире. Но мало-помалу городскому обществу удалось поставить свои собственные интересы выше интересов сельских.

Роль предводителя, двигателя, фермента, которую отныне взял на себя город, прежде всего утвердилась в экономической сфере. Если даже сначала город и был преимущественно местом обмена, торговым узлом, рынком, его существеннейшей

функцией в этой сфере стало производство. Город – это мастерская. И особенно важно, что в этой мастерской началось разделение труда.

Не менее глубокую печать город наложил и на духовную жизнь. В XI и отчасти в XII в. монастыри, несомненно, создавали наиболее благоприятные условия для развития культуры и искусства.

Перемещение центра тяжести культуры, благодаря чему первенство от монастырей отошло к городам, ясно проявилось в двух областях – в образовании и архитектуре.

В течение XII в. городские школы решительно опередили монастырские (в монастырских школах обучали лишь тех, кто хотел стать священнослужителем). Новые учебные центры благодаря своим программам и методике, благодаря собственному набору преподавателей и учеников стали самостоятельными. Учеба и преподавание наук стали ремеслом. Книга из объекта почитания превратилась в инструмент познания и стала предметом массового производства и торговли».

**Задание 3. Выполните письменное задание на тему:**  
«Человек и общество в средневековом мире».

#### **Задание 4.**

Прочтите отрывок из исторического труда французского историка Ж. Ле Гоффа. «Цивилизация средневекового Запада» и ответьте на вопросы:

1. Как понимали в эту эпоху слово «свобода»?
2. Чем отношение к свободе в средние века отличалось от современного?

#### **Ж. Ле Гофф:**

«Пытаясь приблизиться к людям Средневековья в их индивидуальности, мы неизменно убеждаемся, что индивид, принадлежавший... сразу к нескольким общинам и группам, не столько утверждался, сколько полностью растворялся в этих общностях.

Гордыня считалась «матерью всех пороков» лишь потому, что она являла собой «раздутый индивидуализм». Спасение может быть достигнуто лишь в группе и через группу, а самолюбие есть грех и гибель... Средневековый человек не видел никакого смысла в свободе в ее современном понимании. ... Свобода – это гарантированный статус. ... Без общины не было и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек – это тот, у кого могущественный покровитель».

#### **Фонд тестовых заданий по теме №1.3**

1. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

- a) V—X вв.
- б) XI—XIII вв.
- в) XIV—XV вв.

2. Приведите в соответствие:

- 1) крестьянство
  - 2) духовенство
  - 3) рыцарство
- а) «те, кто молится»
  - б) «те, кто воюет»
  - в) «те, кто трудится»

3. Рыцарство в средневековье:

- а) было привилегированным сословием, обладало исключительными правами на земельную собственность, ношение оружия, участие в войнах
- б) постоянно пополнялось за счет других слоев
- в) строилось на принципах вассалитета

4. Какие ценности были характерны для средневекового бюргерства?

- а) уважение личной свободы и независимости
- б) новое отношение к труду, высокая оценка профессиональных знаний и умений
- в) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересов
- г) иной вариант

5. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?

- а) Неаполь
- б) Рим
- в) Флоренцию

6. Эпоха Возрождения датируется:

- а) XIV—XV вв.
- б) XV—XVI вв.
- в) XIV—XVI вв.

7. Сословно-представительное учреждение под названием «парламент» возникло:

- а) в XIII в. в Англии
- б) в XIV в. во Франции
- в) в XVIII в. в США
- г) в XVI в. в России

8. Приведите в соответствие название и общую характеристику эпохи:

- 1) эпоха Возрождения
- 2) Реформация
- 3) промышленная революция
- а) создание этического учения, признававшего ценности личной инициативы, профессионального успеха, стремления к прибыли, бережливости
- б) признание принципов открытости, терпимости, свободы научного поиска, уважения личности и самооценности человека
- в) превращение промышленности в основу экономики, рационализация всех сторон общественной жизни, утверждение либерально-демократических ценностей в обществе

9. Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является ...»:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

10. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индустриального общества:

- 1) экономическая сфера
- 2) социальная сфера
- 3) политическая сфера
- 4) духовная сфера

- а) закрепление принципа равенства граждан перед законом, формирование правового государства и гражданского общества
- б) разрушение сословных границ, открытость и подвижность социальных структур
- в) рационализация духовной жизни, признание автономии личности от государства важнейшей ценностью
- г) бурное развитие промышленности, господство частной собственности и рыночных отношений, развитое разделение труда и его специализация

11. Какие утверждения характеризуют положение личности в социальной системе Востока?

- а) человек свободен и независим от общества
- б) положение личности определяется ее принадлежностью к традиционным социальным общностям
- в) человек — часть природы, через самоусовершенствование человека возможно и совершенствование природы
- г) человек — преобразователь природы

12. Приведите в соответствие страны и характеристику их взаимодействия с развитыми государствами Запада

- 1) Япония, часть стран Дальнего Востока
  - 2) Индия, страны Юго-Восточной Азии, Турция, Пакистан, Египет
  - 3) большинство африканских стран, часть азиатских государств (Бангладеш, Бирма, Камбоджа)
- а) реагируют на западное влияние нарастанием кризисных явлений, углубляется экономическое отставание и нестабильность
  - б) уверенно сближаются с развитыми государствами западного мира
  - в) переживают своеобразные процессы: с одной стороны, сложились свойственные индустриальному обществу экономические и политические структуры, с другой — значительная часть населения живет традиционно

13. Приведите в соответствие период российской истории и его хронологию:

- 1) XIV—XVI вв.
  - 2) XVII вв.
  - 3) XII—XIII вв.
  - 4) IX—XI вв.
- а) Киевская Русь — раннефеодальное государство
  - б) период феодальной раздробленности
  - в) образование и развитие единого централизованного государства
  - г) «бунташный век»

14. Итоги развития Европы в Средние века

- 1) возникновение суда присяжных
- 2) отказ от христианства
- 3) складывание европейской общности
- 4) упадок строительства и городов
- 5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

15. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- 1) промышленной
- 2) ремесленной
- 3) мелкотоварной



#### 4) аграрной

**Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
2. Как природные и геополитические условия повлияли на формирование русской государственности?
3. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
4. Каковы причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
5. Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
6. В чем значение византийско-древнерусских связей?
7. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
8. Каковы основные направления внешней политики киевских князей?
9. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?

#### **Практические задания к теме 1.4.**

##### **Задание 1.**

Составьте хронологический ряд основных политических событий IX – XI вв.

##### **Задание 2.**

Составьте политический портрет одного из первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав).

##### **Задание 3.**

Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.

#### **Суд Ярослава Владимеричь, Правда Руськая**

1. Убийет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.
2. После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод и их мужи Коснячко, Перенег, Никифор и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили, как судил Ярослав.

О убийстве

3. Аже кто убиеть княжа мужа в разбои, а головника не ищуть, то вивевную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень.

Княж муж - княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник - убийца.

Вивевная (от слова вира) - денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека.

Вервь - соседская территориальная община: производное от слова "веревка", с помощью которой отмеряли участки пахотной земли в пользование членам верви. Людин - простолюдин, простой свободный сельчанин или горожанин.

Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина плататъ виру (князю) в 40 гривен.

Наряду с "продажами" (см. ниже) виры были примитивной формой "налога" в пользу "публичной власти" князей. За убийство княжеских мужей назначается двойная вира. Расправа с ними и нежелание членов верви выдать своего общинника-убийцу феодалу говорит об обострении классово-борьбы в Киевской Руси.

#### Задание 4.

Чем характеризуется противостояние Москвы и Твери?

---

---

---

---

---

---

Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?

---

---

---

---

---

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

---

---

---

---

Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготов-

ленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

---

---

---



1. Какое сражение изображено на картинке?
2. Кто командовал в нем русскими войсками?
3. Что предопределило исход сражения?

#### Фонд тестовых заданий по теме № 1.4:

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?
  - 1) Аскольда
  - 2) Дира
  - 3) Рюрика
  - 4) Олега
2. Волхвами в Древней Руси называли
  - 1) обедневших крестьян-общинников

- 2) глав крупных зажиточных семей
  - 3) первых священнослужителей в христианских храмах
  - 4) жрецов языческих культов, знахарей.
3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
- 1) походом князя Олега на Киев
  - 2) призыванием варягов
  - 3) крещением Руси
  - 4) изданием Русской Правды
4. «Иду на вы» — с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь
- 1) Олег
  - 2) Святослав
  - 3) Владимир Мономах
  - 4) Ярослав Мудрый
5. Кто из князей осуществил поход на Царьград в 907 г.?
- 1) князь Олег
  - 2) князь Игорь
  - 3) князь Владимир
  - 4) князь Святослав
6. Как назывался сборник законов Древнерусского государства?
- 1) «Повесть временных лет»
  - 2) Русская Правда
  - 3) Соборное уложение
  - 4) Судебник
7. В Древней Руси словом «вервь» называли
- 1) время ухода крестьян от владельца
  - 2) форму сбора дани
  - 3) общину
  - 4) совет бояр при князе
8. Какое событие произошло раньше остальных?
- 1) Любечский съезд князей
  - 2) походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
  - 3) принятие «Русской правды»
  - 4) восстание древлян и гибель князя Игоря
9. Укажите годы правления князя Владимира Святого.
- 1) 862—879 гг.
  - 2) 912—945 гг.
  - 3) 980—1015 гг.
  - 4) 1113—1125 гг.
10. Какое государство на юго-востоке соседствовало с Древнерусским государством на раннем периоде его истории (IX–X вв.)?
- 1) Дунайская Болгария
  - 2) Венгрия

- 3) Хазарский каганат
  - 4) Золотая Орда
11. Правление Ярослава Мудрого относится к
- 1) X в.
  - 2) XI в.
  - 3) XII в.
  - 4) XIII в.
12. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ярослава Мудрого?
- 1) появление письменности на Руси
  - 2) разгром Хазарии
  - 3) постройка Софийского собора в Киеве
  - 4) постройка Успенского собора во Владимире
13. Что стало одним из результатов военных походов Святослава Игоревича?
- 1) крещение Святослава и его дружины в Византии
  - 2) разгром Ливонского ордена
  - 3) прекращение набегов половцев на русские земли
  - 4) разгром Хазарского каганата
14. Что из перечисленного было следствием набегов половцев во второй половине XI в.?
- 1) миграция населения из Среднего Поднепровья в Волжско-Окский район
  - 2) установление военного союза Руси с Хазарским каганатом
  - 3) полное прекращение княжеских междоусобиц
  - 4) установление военного союза Руси с Великим княжеством Литовским
15. Что из перечисленного относится к результатам правления древнерусского князя Олега?
- 1) принятие Русью христианства
  - 2) подавление восстания древлян
  - 3) принятие Русской Правды
  - 4) объединение Киева и Новгорода
16. Что было одной из причин процветания Новгорода в XI–XIII вв.?
- 1) плодородие новгородских земель, обеспечивавшее город стабильными урожаями
  - 2) сильная власть новгородского князя как залог отсутствия внутренних междоусобиц
  - 3) отдаленность Новгорода от Великой степи, от набегов кочевников
  - 4) прочный союз Новгорода с Московским княжеством
17. Что стало непосредственным следствием Любечского съезда князей?
- 1) временное ограничение междоусобиц
  - 2) перенос столицы из Киева во Владимир
  - 3) союз с половцами против монголов
  - 4) крещение Руси
18. К последствиям установления ордынского владычества на Руси относится
- 1) начало раздробления Древнерусского государства
  - 2) отмена местничества
  - 3) введение уроков и погостов

- 4) получение русскими князьями ярлыков на княжение
19. Что стало одним из последствий восстания в Киеве в 1113 г.?
- 1) призвание варяжских князей
  - 2) упорядочение сбора дани — установление «уроков» и «погостов»
  - 3) отмена кровной мести
  - 4) законодательный запрет на превращение свободного человека в холопы за долги
20. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) политической раздробленности Руси?
- 1) уплата Русью дани Орде
  - 2) развитие торговли с Византией
  - 3) угроза набегов печенегов
  - 4) упадок пути «из варяг в греки»
21. Что было одной из причин наступившей в 30-е гг. XII в. политической раздробленности?
- 1) господство натурального хозяйства
  - 2) распространение языческих верований
  - 3) установление власти Золотой Орды над Русью
  - 4) утверждение вечевых порядков во всех русских землях
22. Что из перечисленного явилось одним из последствий монгольского нашествия на Русь в XIII в.?
- 1) начало распада Руси на самостоятельные земли
  - 2) передача баскакам управления русскими городами
  - 3) установление экономической зависимости Руси от Золотой Орды
  - 4) включение всех русских земель в состав Золотой Орды
23. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?
- 1) 882-980 гг.
  - 2) 980-1025 гг.
  - 3) 1113-1125 гг.
  - 4) 1237-1240 гг.
24. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской
  - 2) Александр Невский
  - 3) Святослав Игоревич
  - 4) Иван Калита
25. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
- 1) первое упоминание в летописи о Москве
  - 2) поход Тохтамыша на Москву
  - 3) поход Батые на Северо-Восточную Русь
  - 4) стояние на реке Угре
26. В каком из центров удельной Руси (XII—XV вв.) высшим законодательным органом власти было вече?
- 1) Новгороде

- 2) Владимире
- 3) Москве
- 4) Киеве

27. В какой город была перенесена столица Северо-Восточной Руси Андреем Боголюбским?

- 1) Ярославль
- 2) Ростов
- 3) Москва
- 4) Владимир

28. Зимой 1239—1240 гг. опустошили Южную Русь и взяли Киев войска хана.

- 1) Тамерлана
- 2) Батия
- 3) Чингисхана
- 4) Мамай

29. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) сражение на реке Воже
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище

30. Кто из князей Древнерусского государства сумел приостановить распад государства в начале XII в.?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

31. Основателем династии московских князей был

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Даниил Александрович
- 4) Иван Калита

32. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана

- 1) битва на реке Калка
- 2) борьба за ярлык на великое княжение
- 3) Ливонская война
- 4) Куликовская битва

33. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- 1) с завоеванием Астраханского ханства
- 2) со стоянием на реке Угре
- 3) с Куликовской битвой
- 4) с присоединением Смоленска

34. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- 1) Юрий Долгорукий
  - 2) Иван Калита
  - 3) Василий II Тёмный
  - 4) Андрей Боголюбский
35. К XV в. относится творчество зодчего
- 1) Василия Баженова
  - 2) Осипа Бове
  - 3) Аристотеля Фиораванти
  - 4) Матвея Казакова
36. Какое из произведений древнерусской литературы повествует о Куликовской битве?
- 1) «Слово о полку Игореве»
  - 2) «Задонщина»
  - 3) Русская Правда
  - 4) «Повесть временных лет»
37. К какому периоду относится творчество великого русского иконописца Андрея Рублёва?
- 1) X–XI вв.
  - 2) XII–XIII вв.
  - 3) XIV–XV вв.
  - 4) XVI–XVII вв.
38. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв.?
- 1) независимость от Золотой Орды
  - 2) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
  - 3) поддержка Москвы Ливонским орденом
  - 4) дальновидная политика московских князей
39. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как
- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
  - 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
  - 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
  - 4) Тверь была ослаблена борьбой с великим княжеством Литовским
40. Что было итогом события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.)?
- 1) разорение ордынским войском Великого Новгорода
  - 2) конец зависимости Руси от Орды
  - 3) разорение ордынским войском Владимиро-Суздальского княжества
  - 4) установление в русских землях системы баскачества
41. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478 г.?
- 1) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
  - 2) расширение полномочий новгородского веча
  - 3) передача большей части Новгородских земель Великому княжеству Литовскому
  - 4) получение московским князем в своё распоряжение больших земельных владений



42. Одной из причин выдвижения в качестве центра собирания русских земель Москвы в XIV в. заключалась

- 1) передача с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2) независимость Московского княжества от Золотой Орды
- 3) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
- 4) мудрая и хитрая политика московских князей

43. К предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв. относится

- 1) передача с конца XIII ярлыка на великое княжение владимирским князьям
- 2) независимость от Орды
- 3) отсутствие конфликтов с соседними русскими княжествами
- 4) умелая политика московских князей

44. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III

- 1) крещение Руси
- 2) объединение русских земель вокруг Москвы
- 3) феодальная война
- 4) присоединение Рязани

45. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления — приказов
- 3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога — подушной подати

## **Раздел №2 Новое время в системе исторического знания.**

### **Тема 2.1. Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите причины и этапы смутного времени.
2. Почему государство, в лице правительства Бориса Годунова оказалось бессильным перед смутой?
3. Какие слои населения составляли социальной опорой самозванцев?
4. Охарактеризуйте роль внешних сил (Польша, Католическая церковь, Швеция и др.) в развитии смуты?
5. Какую роль в преодолении смуты сыграли: героическая оборона Смоленска, мужество патриарха Гермогена, патриотизм Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского?

6. Можно ли, на ваш взгляд, провести параллели между смутой и революциями начала XX в. (Революция 1905 г., Февральская и Октябрьская революции), «оранжевыми революциями» современности?
7. Охарактеризуйте Соборное уложение 1649 г.
8. Раскройте причины воссоединения Украины с Россией.
9. Каковы роль и значение Земских соборов XVI–XVII вв., как органов сословно-представительной монархии?

### Практические задания к теме 2.1.

#### Задание 1.

Представить эссе на тему: «Самозванчество закономерный этап кризиса конца XVII в.?»

#### Задание 2.

I. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) На картине изображены представители царской династии.
- 2) Автор картины являлся членом Товарищества передвижных художественных выставок.
- 3) Данная картина является единственным обращением её автора к теме истории России.
- 4) Действие картины происходит в XVII в.
- 5) Автором картины является В. И. Суриков.

II. Ответить на вопросы с помощью представленных документов:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокровную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злупагубного начинания, и отстаньте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе,

кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единодушнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целости государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознавал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“... Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуrowила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”.

### **Фонд тестовых заданий по теме № 2.1:**

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
- 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- 4) установление патриаршества;
- 5) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- 1) период с 1598 по 1613 год;
- 2) период с 1591 по 1617 год;
- 3) период с 1598 по 1612 год.
- 4) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- 1) 1606-1607 гг.;
- 2) 1605-1606 гг.;
- 3) 1604-1603 гг.;
- 4) 1601-1602 гг.

4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- 1) Ф.Н. Романов;
- 2) Д.Т. Трубецкой;
- 3) П.П. Ляпунов;
- 4) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Иван Сусанин
- 6) Иван Болотников
- 7) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

- 1) правление совместно с Сигизмундом 3;
- 2) переход Владислава в православие;
- 3) Женитьба на Марине Мнишек;
- 4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

- 1) Лжедмитрий I;
- 2) Б.Годунов;
- 3) Г.Г. Пушкин;
- 4) М.Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?

- 1) 1590-1600 гг.;
- 2) 1597-1600 гг.;
- 3) 1601-1603 гг.;
- 4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

- 1) апрель 1612 г.;
- 2) май 1612 г.;
- 3) 23-24 августа 1612 года;

11. Характерной чертой Смутного времени было

- 1) бездействие казачества
- 2) высокий международный авторитет страны
- 3) отсутствие социальной напряженности
- 4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе

- 1) «истинным царем»
- 2) «царевичем Петром»
- 3) «царем Дмитрием»
- 4) «тушинским вором»
- 5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- 1) Д.Т.Трубецкой;
- 2) П.П.Ляпунов;
- 3) атаман Заруцкий;
- 4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?

- 1) восстание под руководством И.Болотникова
- 2) избрание на царство Михаила Романова

- 3) начало польской интервенции
- 4) воцарение Лжедмитрия II

15. В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов?

- 1) 21 февраля 1613 г.;
- 2) 29 февраля 1613 г.;
- 3) 31 мая 1613 г.;
- 4) май 1614.

## **Тема 2.2. XVIII век в европейской и мировой истории.**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Дворцовые перевороты XVIII в.
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
2. Какие социальные и политические институты и политико-правовые представления в общественном сознании эпохи способствовали появлению абсолютизма в России?
3. В чем своеобразие российского самодержавия при его сравнении с западноевропейским абсолютизмом?
4. Почему историю взаимодействия светской власти с Церковью в XVII–XVIII вв. нельзя сводить только к их борьбе друг с другом?
5. Какие аргументы можно высказать в пользу мнения о том, что у Петра I цельной программы реформ не было вообще?
6. Какие свои замыслы Петр I не смог или не успел воплотить в действительность?
7. Можно ли называть Россию петровских времен дворянским государством?
8. В чем выразился рост сословных привилегий дворянства в годы правления преемников Петра I в XVIII в.?
9. Какие основные социальные силы имели место в России XVI–XVIII вв.? Как изменялся их вес с течением времени?

## **Практические задания к теме 2.2.**

### **Задание 1.**

Представить реферат на одну из предложенных тем:

Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.

Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).

«Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.

Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.

И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.

Французская революция: закономерности и случайности.

## Задание 2.

I. Закончите высказывание Вольтера: «Самое большое счастье для людей, когда государь ...» а) философ б) добр в) честен

II. Найдите лишнее. Жан-Жак Руссо...

A) осуждал общественное неравенство Б) выступал за ликвидацию частной собственности В) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства

III. Закончите мысль Монтескье . «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...»

A) законом Б) королём В) лордом

## Задание 3.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого. Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение)

...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проникателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушны в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников. ...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал изза станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

**Задание 4.** Заполните исторический словарь Петровской эпохи Абсолютизм, ассамблеи, генералпрокурор Сената, коллегия, кунсткамера, мануфактура, Меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, «потешные войска»,

приписные крестьяне, протекционизм, Святейший Синод, Сенат, фискал  
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).

### Задание 5.

1) Заполните таблицу:

Имя и годы правления преемников Петра I	Внутренняя политика	Внешняя политика
Екатерина I		
Петр II		
Анна Иоанновна		
Елизавета I		
Петр III		

### Задание 6.

Дайте характеристику этому периоду

«В первые 16–17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем сменилось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворотов; у власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренилось, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой – в особенностях той среды, которая управляла делами». (С. Ф. Платонов).

### Задание 7.

О каком правителе идёт речь?

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца.

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица...немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера ....., его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость...Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».

4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портюгой сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России».

5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрый и скрытым. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».



6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

### **Задание 8.**

Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников.

Вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать? 2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин). 3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

### **Задание 9.**

1. Работа с документом

Из наказа Екатерины II Уложенной комиссии

- Равенство всех граждан состоит в том, чтобы подвержены были тем же законам
- Вольность есть право всё то делать, что законами дозволяют
- Приложить должно более старания к тому, чтобы вселить узаконениями добрые нравы в граждан, нежели привести дух их в уныние казнями
- Есть различия между содержанием под стражею и потом оправдавшийся, не должен через то подлежать никакому бесчестью
- Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказательства преступлений, чтоб всяк из граждан мог сказать, что он живёт под защитой законов
- Человек не можно почитать виноватым прежде приговора судейского
- Самое надлежащее обуздание от преступлений есть не строгость наказания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы непременно будет наказан
- Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтоб законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинами, нежели всякому особо гражданину. Сделайте, чтоб люди боялись законов и никого бы, кроме их, не боялись. Сделайте, чтоб просвещение распространялось между людьми.

## Вопросы

Какие идеи просветителей нашли своё отражение в Наказе? Что по Вашему мнению представлял из себя «просвещённый абсолютизм»?

### 1. Работа с документом

Жалованная грамота дворянству

«А. О личных преимуществах дворянству

1. Дворянское название есть следствие, истекающее от количества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно...

6. Преступления, основания дворянского достоинства, разрушающие и противные суть следующие: 1. Нарушение клятвы, 2. Измена 4. Разбой, 5. Лживые поступки, 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание, 7. Буде доказано будет, что других уговаривал, или научал подобные преступления учинить...

8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородный жизни.

10. Без суда да не лишится благородный имения.

11. Без суда да не лишится благородный чести

12. Да не судится благородный, окромя своими равными.

13. Телесное наказание да не коснётся до благородного...

17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу...

Б. О собрании дворян.

39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избирать губернского предводителя дворянства той губернии...»

Из Жалованной грамоты городам (1785 год)

18. Городу дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные и ветряные мельницы.

19. На городской земле по дорогам дозволяется городу построить и содержать и в наём отдавать харчевни, корчмы, или герберги, или трактиры.

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостиный двор. или иметь по домам лавки и амбары для продажи и поклажи товаров.

24. Уездным жителям да будет свободно и безопасно свои произрастания, рукоделия и товары в город возить, и потребное для них из города вывозить беспрепятственно.

26. В городе учредить ежегодно одну ярманку или более.

30. городские обыватели собираются по приказанию и дозволению генерал-губернатора, или губернатора, как дозволенных городским обывателем выборов, так и для выслушивания предложений генерал-губернатора, или губернатора всякие три года в зимние время.

49. Обществу градскому запрещается избирать для тех должностей, кои, по силе Учреждений, выбором наполняются, мещанина, который в том городе не имеет капитал, с которого проценты ниже 50 рублей, и который моложе 25 лет.

Вопросы к документам:

Чем объясняется в документе необходимость и заслуженность особого положения дворянства? Справедливо ли было такое положение? Что о справедливости такого положения дел говорится в документе? Кто и за какие нарушения мог лишиться дворянина привилегированного статуса?

Кто имел право избирать и быть избранным в органы городского управления? Почему не все горожане имели такое право?

### **Фонд тестовых заданий по теме № 2.2:**

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?

- 1) шведский король Карл XII
- 2) польский король Стефан Баторий
- 3) французский король Людовик XVI
- 4) английский король Генрих VIII

2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?

- 1) учреждение Негласного комитета
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны
- 4) упразднение патриаршества в России

3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:

- 1) создание правового государства
- 2) ликвидация системы кормлений
- 3) усиление позиций боярской аристократии
- 4) создание бюрократической системы управления

4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был

- 1) И.И. Шувалов
- 2) В.Н. Татищев
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Э.И. Бирон

5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат
- 4) Сенат
- 5) Синод

6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошлину

7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:

«То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник»?

- 1) Ивану III
- 2) Петру I
- 3) Борису Годунову
- 4) Павлу I

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв

- 1) Северная война
- 2) Семилетняя война
- 3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
- 4) Азовские походы

9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) М.С. Щепкин
- 4) В.И. Даль

11. Кто был поэтом в XVII в.?

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Симон Ушаков
- 4) Феофан Грек

12. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

- 1) защиты отечественного производства
- 2) завершения формирования абсолютизма
- 3) создания рынка свободной рабочей силы
- 4) повышения уровня жизни крестьян и рабочих людей

14. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоого пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа.

- 1) рекруты
- 2) вотчинники
- 3) думские бояре
- 4) посадские люди
- 5) приписные крестьяне

16. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

17. При Екатерине I был создан:

- 1) Кабинет министров
- 2) Конференция при высочайшем дворе
- 3) Канцелярия тайных розыскных дел
- 4) Верховный тайный совет

18. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- 1) А.Д. Меншикова
- 2) И.М. Долгорукова
- 3) Д. М. Голицына
- 4) С. Лопухина

19. «Бироновщина» это:

- 1) господство Тайной канцелярии
- 2) активная борьба русского дворянства
- 3) упрочение позиций высших сановников
- 4) олицетворение засилья немцев в управлении государством

20. Установите правильное соответствие правления:

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
2. Петр III б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
4. Петр II г) 1741 – 161

21. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Петр III
- 3) Петр II

4) Анна Иоановна

22. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- 1) введение бессрочного сыска крестьян
- 2) принятия указа о «заповедных летах»
- 3) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- 4) сокращение барщины

23. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- 1) иностранные рабочие
- 2) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- 3) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- 4) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

24. В отношении казачества правительства проводилась политика:

- 1) объединения
- 2) расслоения
- 3) закрепощения
- 4) освобождения

25. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- 1) Ништадтский мир
- 2) Абоский мир
- 3) Зборовский мир
- 4) «Вечный мир»

26. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- 1) Северной войне
- 2) Семилетней войне
- 3) Тридцатилетней войне
- 4) Смоленской войне

27. В состав России вошли казахские земли:

- 1) Младшего и Среднего жузов
- 2) башкирские земли
- 3) кабардинские земли
- 4) Крымские земли

28. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

29. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- 1) Россия
- 2) Австрия
- 3) Пруссия

#### 4) Франция

30. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Петр III
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

31. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- 1) учреждение Сената
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) губернская реформа

32. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:

- 1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян
- 2) правление лучших представителей дворянства
- 3) управление государством научным сообществом

33. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?

- 1) Законодательная комиссия
- 2) Собрание для составления узаконений
- 3) Уложенная комиссия

34. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?

- 1) Манифест о вольности дворянства
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о всевластии дворянства

35. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

- 1) С. Разин
- 2) К. Булавин
- 3) Е. Пугачев

36. Когда Крым вошел в состав России?

- 1) 1784 г.
- 2) 1783 г.
- 3) 1768 г.

37. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?

- 1) распространение теории «малых дел»
- 2) распространение идей Просвещения
- 3) возникновение народнической идеологии

38. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?

- 1) Славяно-греко-латинская академия
- 2) Академия наук

### 3) Московский университет

39. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:

- 1) революционной идеологии
- 2) культуры Возрождения
- 3) консервативных взглядов

40. Комедии какого драматурга XVIII в. стали событием не только в культуре, но и вошли в золотой фонд русской литературы?

- 1) А.Я. Поленов
- 2) В.К. Тредиаковский
- 3) Д.И. Фонвизин

41. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры
- 3) Екатерининский дворец в Царском Селе

42. Кисти какого художника принадлежат семь портретов молодых девушек, объединенных в серию «Смолянки»?

- 1) Д.Г. Левицкий
- 2) Ф.С. Рокотов
- 3) Ф.И. Шубин

43. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия
- 4) Верховный тайный совет

44. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:

- 1) 1767 г
- 2) 1773 г
- 3) 1775 г
- 4) 1785 г

45. Где содержится приведенный отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) в «Табели о рангах»
- 2) в «Соборном уложении»
- 3) в указе «О единонаследии»
- 4) в «Жалованной грамоте дворянству»



## **Тема 2.3. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Россия и Кавказ.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Какие конкретно-исторические условия повлияли на состояние государственного управления первой половины XIX в.?
2. Проекты государственного управления М.М. Сперанского.
3. Государственная уставная грамота Российской империи.
4. Проект изменения государственного управления в конституции Н.М. Муравьева.
5. Радикальный проект изменения государственного управления в «Русской правде» П. И. Пестеля.
6. Реорганизация и учреждение новых высших органов государственного управления в первой половине XIX в.
7. Создание министерской системы центрального управления, ее отличие от коллежской.
8. Изменение местного государственного управления в первой половине XIX в.
9. Ограничение сословного общественного управления в первой половине XIX в.: дворянского, городского, церковного, казачьего.
10. Реформа общественного управления государственных крестьян (1837-1841). А.Д. Киселев.
11. Значение первого свода законов для государственного управления Российской империей.
12. Развитие чиновной системы, ее влияние на состояние государственного управления в первой половине XIX в.
13. Фундаментальные социально-политические основы и основные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.

### **Практические задания к теме 2.3.**

#### **Задание 1.**

Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязань»

ской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск. Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

---

---

---

---

В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

## Задание 2.

Прочтите отрывок из документа.

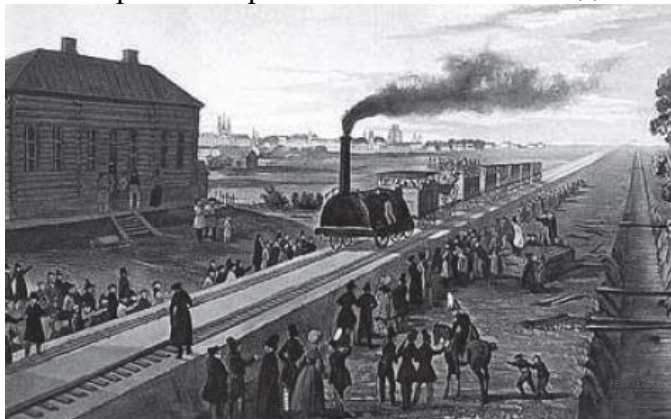
«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

## Задание 3.

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.
- 2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.
- 3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.
- 4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.
- 5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.

### Фонд тестовых заданий по теме № 2.3:

1. Кто из названных лиц руководил подготовкой Свода законов Российской империи 1832 г.?

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) Е. Ф. Канкрин
- 4) А. А. Аракчеев

2. «Дней Александровых прекрасное начало»,— писал А. С. Пушкин о царствовании Александра I, которое продолжалось

- 1) с 1796-го по 1801 г.
- 2) с 1801-го по 1825 г.
- 3) с 1825-го по 1855 г.
- 4) с 1855-го по 1881 г.

3. За установление республиканского государственного строя, при котором законодательной властью обладал однопалатный парламент, исполнительной — «Державная дума», за введение всеобщего избирательного права выступал

- 1) П. И. Пестель
- 2) С. С. Уваров
- 3) А. С. Хомяков
- 4) Н. М. Карамзин

4. Введение А. А. Аракчеевым военных поселений относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

5. Кто из указанных военачальников прославился в Отечественной войне 1812 г.?
- 1) В. А. Корнилов
  - 2) П. И. Багратион
  - 3) Ф. Ф. Радецкий
  - 4) А. В. Суворов
6. Как в начале XIX в. назывались представители привилегированного сословия, не платившие подати государству, освобождённые от обязательной государственной службы, имевшие право владеть крепостными крестьянами?
- 1) купцы
  - 2) дворяне
  - 3) мещане
  - 4) бояре
7. Кого из названных лиц А. С. Пушкин назвал «последним летописцем»?
- 1) Н. М. Карамзина
  - 2) Г. Р. Державина
  - 3) В. А. Жуковского
  - 4) Д. И. Фонвизина
8. Появление какого термина связано с царствованием Александра I?
- 1) черносотенные крестьяне
  - 2) военные поселяне
  - 3) государственные крестьяне
  - 4) временнообязанные крестьяне
9. К истории Отечественной войны 1812 г. относится
- 1) Синопское сражение
  - 2) сражение под Малоярославцем
  - 3) штурм Плевны
  - 4) Чесменский бой
10. Участником партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г. был
- 1) Г. М. Курин
  - 2) М. Б. Барклай де Толли
  - 3) П. И. Багратион
  - 4) М. Д. Скобелев
11. Вступление русских войск во главе с Александром I в Париж состоялось в
- 1) 1805 г.
  - 2) 1812 г.
  - 3) 1814 г.
  - 4) 1818 г.
12. К какому году относится воцарение Николая I?
- 1) 1801 г.
  - 2) 1825 г.
  - 3) 1855 г.
  - 4) 1881 г.

13. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?
- 1) переходу России к конституционному правлению
  - 2) выступлению декабристов
  - 3) выходу России из Священного союза
  - 4) принятию нового Указа о престолонаследии
14. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?
- 1) переходу России к конституционному правлению
  - 2) выступлению декабристов
  - 3) выходу России из Священного союза
  - 4) принятию нового Указа о престолонаследии
15. Авторами важнейших программных документов декабристов были
- 1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
  - 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
  - 3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
  - 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

## **Тема 2.4. Российская империя в эпоху великих реформ.**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Приход к власти Александра II.
2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.
3. Политические преобразования 60-70-х гг.
4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.
5. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.
7. Российская экономика конца XIX-начала XX вв., подъемы и кризисы.
8. Реформы С.В. Витте.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы были главные причины отмены крепостного права?
2. В чем вы видите плюсы и минусы крестьянской реформы 1861 г.?
3. Почему многие крестьяне и интеллигенция отрицательно восприняли реформу 1861 г.?
4. Какие изменения произошли в армии после военной реформы Д. Милютин 1874 г.?
5. Какие принципы были положены в основу судебной реформы 1864 г. и каково ее значение?
6. Назовите три направления в народничестве и их идеологов. Что было общим для всех трех направлений?
7. Какими причинами было вызвано «хождение в народ»? В чем были особенности этого движения и его результаты? Почему «хождение в народ» потерпело неудачу?
8. Каковы были основные направления внешней политики Александра II?
9. Какие обстоятельства оказали решающее воздействие на внутреннюю политику Александра III?

10. Сравните внутреннюю политику Александра II и Александра III. В чем вы видите принципиальные различия?

#### Практические задания к теме 2.4.

##### Задание 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всеобщего суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

##### Задание 2.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877—1878 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	Русско-японская	_____ (В)
Николай I	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	_____ (Е)	Бородинский бой

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

#### Фонд тестовых заданий по теме № 2.4:

1. Что из названного относится к XIX в.?
  - 1) окончательное закрепощение крестьян

- 2) отмена крепостного права
  - 3) ликвидация крестьянской общины
  - 4) введение подушной подати
2. Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Народная воля»?
- 1) А. И. Желябов
  - 2) В. Г. Белинский
  - 3) К. С. Аксаков
  - 4) Н. Г. Чернышевский
3. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
- 1) ограничение самодержавия
  - 2) отмена крепостного права
  - 3) разрушение общины
  - 4) укрепление сословного строя
4. Какое событие относится к войне 1877—1878 гг.?
- 1) Цусимский бой
  - 2) Тарутинский марш-манёвр
  - 3) оборона Севастополя
  - 4) оборона Шипки
5. Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был
- 1) П. Д. Киселев
  - 2) А. А. Аракчеев
  - 3) Н. А. Милютин
  - 4) П. А. Столыпин
6. Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось в России с открытием железной дороги между
- 1) Санкт-Петербургом и Архангельском
  - 2) Москвой и Нижним Новгородом
  - 3) Санкт-Петербургом и Царским Селом
  - 4) Москвой и Новгородом Великим
7. В ходе крестьянской реформы 1861 г.
- 1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
  - 2) была упразднена категория помещичьих крестьян
  - 3) сложился всероссийский товарный рынок
  - 4) были проведены преобразования государственной деревни
8. К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?
- 1) славянофильство
  - 2) западничество
  - 3) народничество
  - 4) социал-демократия
9. К какому году относится воцарение Александра II?
- 1) 1825 г.

- 2) 1855 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1894 г.

10. Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860–1870-х гг.?

- 1) перевод крестьян в дворовые
- 2) временнообязанное положение крестьян
- 3) введение месячины
- 4) участие крестьян в работе земств

11. Какое событие из перечисленных произошло раньше, чем все остальные?

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) национализация всех помещичьих земель
- 3) Столыпинская аграрная реформа
- 4) создание Дворянского поземельного банка

12. Что из перечисленного стало результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) введение состязательности в судебный процесс
- 2) предоставление помещикам права суда над крестьянами
- 3) распространение телесных наказаний на все сословия
- 4) учреждение особого суда для дворян

13. Что из перечисленного можно отнести к следствиям промышленного переворота во второй половине XIX в.?

- 1) укрепление помещичьего хозяйства
- 2) увеличение численности городского населения
- 3) зарождение мануфактурного производства
- 4) рост численности сельского населения

14. В результате военных реформ императора Александра II

- 1) отменена рекрутчина
- 2) создана гвардия
- 3) созданы полки «нового строя»
- 4) вся армия переведена на систему вольного найма

15. Что стало одной из причин Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
- 2) поддержка турками имамата Шамиля на Северном Кавказе
- 3) поддержка Россией греческого восстания
- 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря

### **Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.**

#### **Тема 3.1. Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Первая российская революция, изменения в политической системе.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.



3. Общенациональный кризис в стране и его истоки.
4. Февральская революция.
5. Альтернативы развития России после революции.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы были особенности российской экономики начала XX в.?
2. Каковы причины, итоги и значение денежной реформы Витте?
3. Каковы причины русско-японской войны? Почему Россия потерпела поражение в войне с Японией? Каковы были условия Портсмутского мира?
4. Назовите причины, особенности и основные события революции 1905–1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
5. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905–1907 гг. и февралем 1917 г.?
6. Охарактеризуйте политические партии в России в начале XX в.
7. Какие основные партии возникли в России в 1905–1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
8. Назовите причины, содержание и итоги столыпинских преобразований?
9. Назовите причины и главные итоги Февральской революции.
10. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему его выступление закончилось поражением?
11. Каковы причины и движущие силы Октябрьской революции 1917 г.?
12. Какую программу наметил лидер большевиков Ленин в своих «Апрельских тезисах»?
13. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и земле?
14. Почему большевики созвали, а затем распустили Учредительное собрание?
15. Каковы были условия Брестского мира? Как изменилась расстановка политических сил после Брестского мира?
16. Почему в октябре 1917 г. произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
17. Почему установление власти большевиков изменило вектор исторического развития России?

#### **Практические задания к теме 3.1.**

##### **Задание 1.**

Представить реферат:

Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.

Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.

Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.

Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.

Жизнь царской семьи в изгнании.

П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.

##### **Задание 2.**

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

I. Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроений жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

II. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

III. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

VII. Проследить изменение отношения народа к войне можно по частушкам, стихам времен Первой мировой войны: в ее начале (1) и в конце (2). Охарактеризуйте эти изменения. Каковы их причины?

1. Мы с Японией буянили,  
С Германией идем: Кулаки у нас большие  
— Мы нигде не пропадем.  
Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой  
С германской силой темною,  
С тевтонскою ордой! А. Боде

2. Ох, как эта-то война  
До чего нас довела;  
До чистого полюшка  
— Хоть давился с горюшка.  
Царь ты белой, царь ты белой,  
Что в Рассеюшке наделал:  
Молодых людей забрил,  
Всю Россию прослезил!

### **Фонд тестовых заданий по теме № 3.1:**

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:
  - 1) аграрной
  - 2) индустриальной
  - 3) постиндустриальной.
  
2. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:
  - 1) Германия
  - 2) Турция
  - 3) Румыния
  
3. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
  - 1) Австро-Венгрия
  - 2) Россия
  - 3) Англия
  
4. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
  - 1) Женева
  - 2) Париж
  - 3) Версаль
  
5. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
  - 1) Организация объединённых наций
  - 2) Организация суверенных наций
  - 3) Лига наций
  
6. Накануне 1-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:
  - 1) объединение нации для защиты своих интересов
  - 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой
  - 3) ущемление прав человека по расовому признаку

7. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли
- 1) суфражистками
  - 2) роялистками
  - 3) пацифистками
8. Что из названного произошло в 1913 году?
- 1) изобретено радио
  - 2) проведен первый сеанс кинематографа
  - 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)
9. Укажите, что является главной причиной 1-й мировой войны:
- 1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом
  - 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии
  - 3) борьба за передел мира между ведущими державами
10. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило
- 1) введение конституции
  - 2) установление 8-часового рабочего дня
  - 3) право создавать профсоюзы
11. «Страной трестов» называли в начале XX века
- 1) Великобританию
  - 2) Италию
  - 3) США
12. Учение в Европе, защищавшее интересы пролетариата:
- 1) марксизм
  - 2) национализм
  - 3) пацифизм
13. Политика активного наращивания военной мощи государства:
- 1) пацифизм
  - 2) социализм
  - 3) милитаризм
14. Общественное движение, выступающее против всяких войн:
- 1) расизм
  - 2) пацифизм
  - 3) профсоюзы
15. Форма правления, подразумевающая выборное правительство и парламент называется:
- А) монархия
  - Б) теократическое государство
  - В) республика

### **Теме 3.2. Мир между двумя войнами.**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.
2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
5. Приход к власти фашистов в Германии.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что же было сделано для урегулирования международных отношений после Первой мировой войны?
2. Какую политику проводили ведущие страны мира в послевоенный период?
3. Какие шаги предпринимались странами Европы по сохранению мира?
4. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе?
5. Каковы были последствия противоречивого характера внешней политики стран Запада?
6. Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?

#### **Практические задания к теме 3.2.**

##### **Задание 1**

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

- о каком историческом событии идет речь в документе?
- где и между кем было заключено соглашение?
- какие условия были выдвинуты?

##### **ДОКУМЕНТ**

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.
2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.
3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.
4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:  
Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября.  
Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена

вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF

NEVILLE

EDOUARD

BENITO MUSSOLINI.

HITLER,

CHAMBERLAIN,

DALADIER,

## Задание 2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение \_\_\_\_\_. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в \_\_\_\_\_ главами правительств Великобритании (\_\_\_\_\_), Франции (\_\_\_\_\_), нацистской Германии (\_\_\_\_\_ ) и фашистской Италии (\_\_\_\_\_). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 \_\_\_\_\_ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада \_\_\_\_\_ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы \_\_\_\_\_ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ население, т. н. судетские \_\_\_\_\_ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. \_\_\_\_\_ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19\_\_ обратился к \_\_\_\_\_ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на \_\_\_\_\_

рейх, который защитит их от \_\_\_\_\_ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с \_\_\_\_\_, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но \_\_\_\_\_ и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к \_\_\_\_\_, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку \_\_\_\_\_ в случае германской агрессии против \_\_\_\_\_. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии \_\_\_\_\_ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в \_\_\_\_\_, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить \_\_\_\_\_ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " \_\_\_\_\_ " не позднее \_\_\_\_\_.

### Задание 3.

Кто изображен на иллюстрациях



### Задание 4.

Дайте определение терминам

Милитаризм –

Пацифизм –

Тоталитаризм –

Фашизм –

Аншлюс –

Система коллективной безопасности -

### Фонд тестовых заданий по теме № 3.2:

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
  - а) административно-командная экономика,
  - б) многопартийная система,
  - в) одна господствующая идеология.
2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
  - а) идеологический контроль,

- б) развитие и поддержка творческой инициативы,
- в) материальная поддержка членов союза.

3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- а) похвала,
- б) поклонение,
- в) культ.

4. Конституция «победившего социализма» была принята:

- а) 5 декабря 1936 г.
- б) 10 января 1936 г.,
- в) 5 декабря 1937 г.

5. В Конституции политической основой государства признавались:

- а) ВКП(б),
- б) советы депутатов трудящихся,
- в) профсоюзы.

6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

- а) русификация,
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

9. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- в) преимущественное развитие легкой промышленности.

10. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

11. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,



в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

12. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
- б) Варшавское воеводство,
- в) Бессарабия и Северная Буковина,
- г) Литва, Латвия, Эстония,
- д) Финляндия.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
- в) укрепление трудовой дисциплины,
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

### **Тема 3.3. Крушение Российской империи и становление Советской России.**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
2. Гражданская война и интервенция.
3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
4. Переход от военного коммунизма к нэпу.
5. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.
6. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие изменения произошли в международных отношениях в 20– 30-е гг.? Как это влияло на внутреннее развитие СССР?
2. Почему возникла необходимость перехода от «военного коммунизма» к НЭПу?
3. В чем вы видите противоречивость НЭПА? Совместима ли марксистская доктрина с новой экономической политикой?
4. Определите причину и суть внутрипартийной борьбы после смерти В. Ленина. Почему И. Сталину удалось победить политических оппонентов?
5. Какие социальные слои являлись основной опорой возникновения режима личной власти И. Сталина?
6. Охарактеризуйте «Красный» и «Белый» террор в годы Гражданской войны.

7. В чем состояли причины, замыслы и итоги форсированной индустриализации в СССР?
8. Каковы были цели, задачи и методы проведения коллективизации?

### **Практические задания к теме 3.3.**

#### **Задание 1.**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении"

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

#### **Задание 2.**

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

#### **Задание 3.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

#### Задание 4

1. Определите, какие задачи стояли в области сельского хозяйства в ходе индустриализации.

2. Каковы были причины хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?

3. Каким путем, по мнению Н. И. Бухарина, можно было выйти из кризиса?

Н. И. Бухарин. Заметки экономиста. К началу нового хозяйственного года (30 сентября 1928 г.)

Реконструктивный период требует от хозяйственного руководства самого тщательного продумывания проблем текущей политики. Здесь, прежде всего, вновь ставится все тот же «проклятый» вопрос о соотношении города и деревни... Троцкисты, ставя проблему максимальной перекачки (взять все, что «технически досягаемо»; брать больше, чем брал царизм, и т. д.), хотят поместить СССР в этом историческом ряду «за» старой Россией, в то время как его нужно поместить «за» Соединенными Штатами Америки. Ибо если Соединенные Штаты осуществляют наиболее быстрое в пределах капитализма развитие сельского хозяйства и движение производительных сил в целом, то мы — на социалистическом базисе, на основе решительной борьбы со всеми капиталистическими элементами — должны идти еще быстрее, в тесном союзе с решающими массами крестьянства... Наивысший длительно темп получится при таком сочетании, когда индустрия подымается на быстрорастущем сельском хозяйстве. Именно тогда и индустрия дает рекордные цифры своего развития. Но это предполагает возможность быстрого реального накопления в сельском хозяйстве... <...>

Хлебозаготовительный кризис явился выражением вовсе не изобилия хлеба при голоде на промтовары... <...>

В своем существе кризис этот связан был с неправильной политикой цен, с огромным разрывом цен на зерно и на другие продукты сельского хозяйства... Подводя общие итоги, нужно сказать: 1) по основным фондам, по валовой и товарной продукции темп развития индустрии чрезвычайно превышает темп развития сельского хозяйства; 2) зерновое хозяйство, поставленное в крайне невыгодные условия, угрожающе отстает даже от минимально необходимых темпов; 3) спрос со стороны деревенского населения наполовину является неземледельческим спросом и сам в значительной мере порождается развитием крупной промышленности, обобществленного хозяйства; 4) дальнейшее увеличение темпов в развитии индустрии определяется в значительной мере сельскохозяйственными сырьевыми и экспортными лимитами; 5) очевидно далее, что при распределении средств внутри промышленности (а в части капитального строительства — внутри всего обобществленного сектора) нужно добиться всестороннего учета всех факторов, определяющих «более или менее бескризисное развитие» (из резолюции XV

съезда), более правильное сочетание отраслей промышленности и отраслей обобщественного сектора.

### **Задание 5**

1. Какова сущность «сплошной коллективизации»?
2. Какие перегибы были допущены в ходе коллективизации?
3. Чем были недовольны крестьяне?

Из письма крестьянина П. М. Симакова из села Манчаж Кунгурского округа Уральской области в газету «Правда»

У нас сейчас проходит по всему Манчажскому району сплошная коллективизация. Но этот закон кто выработывал, того можно назвать безголовым. Ведь, товарищи, у нас над головой стоит война, ведь каждый день на Советский Союз нападают белые банды. И вы, товарищи, еще заставляете идти в колхоз силом. Дескать, кто в колхоз не пойдет, того лишат прав и не будут давать никаких прав голоса.

Это, товарищи, в корне неправильно. В колхозе только жить служащим, а не нам, крестьянам. Если нас всех силом погонят, то мы все единогласно пойдём на Советский Союз войной и будем завоевывать старое право. В колхозах живут так. Вот, например, наш колхоз «Красный луч» в селе Манчаже организовался еще в 1928 г. В нем 80 домохозяев.

Там у каждого домохозяина отобрали коней, и теперь они уже не свои. Был такой случай: один гражданин отдал своих лошадей в колхоз, бедняк, семья 7 человек, из них рабочих рук 2. Через 3 дня пришел просить лошадь: мне по солому съездить. Ему ответили так: теперь лошади не твои и ты их не поминай. На другой же день он взял самовольно лошадь и продал ее. На него за свою собственную лошадь подали в суд. Или так: придет колхозник за пайком, ему говорят, почему скоро сожрал, тебе сегодня пайка нет. И колхозник идет со слезами домой, а дома ребята с голоду умирают, режут, как волки. Вот что строит советская власть. Но мы, партизаны, которые ходили завоевывать советскую власть, не хотим этого. Мы завоевали свободу, и для нас чтобы была свобода, а не такое мучение людей. Мы сейчас готовы идти с винтовкой в руках. Если же нас будут угнетать и морить с голоду, мы, партизаны и граждане с. Манчаж и всего Манчажского района, не хотим этого. Если же нас, бедняков и партизанов, будут силом гнать в колхоз, то мы спалим красным петухом все колхозные дома и все колхозное богатство. И не только спалим ближайшие колхозы, но и поедем дальше, где есть крупные колхозы, жечь их... Пускай существуют те колхозы, в которые вошли люди добровольно, а не силом загнанные в колхоз. Дашь нам свободу, которую мы завоевали, а иначе жжем колхозы и идем на них войной.

### **Задание 6.**

1. В чем заключалась сущность раскулачивания?
2. Какими методами сопровождалась коллективизация и раскулачивание?

Из письма бывшего крестьянина Капустина

Раскулачивание проходило таким образом: приходят человек 15 ночью и забирают все. Тащили кислые ягоды, соленые огурцы и даже мясо из горшка. С меня сдирали последнюю шубу, которую я не дал, за что и был арестован тут же. Спрашивается: раскулачивание это или грабеж? По-моему, кулаков раскулачили еще в то время, когда вели политику ограничения. А во время ликвидации кулачества как класса производили форменное ограбление трудового крестьянства. Недаром испугались добавочного лозунга ликвидировать городскую буржуазию, это бы стало касаться самих же ответственных работников, которые имеют по несколько комплектов одежды и хромовые сапожки.

Раскулачили тех, за чей счет существовал Советский Союз, кто давал государству необходимое сырье и продукты.

О правых уклонистах. В газетах пишут, что якобы были загибы во время коллективизации влево, но нужно сказать, что не кое-где, а лозунг ликвидации кулачества сам по себе является загибом влево... Правильно правые указывали на трудности. Я не сторонник старого строя, но нельзя согласиться с тем, какую проводили линию с XV партсъезда. Много погибло человеческих душ во время выселения кулаков, при 40 градусах мороза везли семьи на лошадях в Тюмень, в Тобольск. В одном городе Тобольске похоронено около 3 тыс. людей, это совершенно неповинные жертвы, это похоже на то, что когда-то Ирод издавал приказ избить младенцев до 6-месячного возраста. Пусть считают меня кулаком за то, что я не желаю пойти в колхоз, но при чем же тут дети виновны? Много пишут о самокритике, а на деле выходит так, что совсем нельзя критиковать ЦИК. Это как будто какая святыня или же императорская корона. Правы т. Бухарин, Рыков, Фрумкин и Томский, они лучше вас знают крестьянский быт и крестьянскую идеологию.

### **Фонд тестовых заданий по теме № 3.3:**

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
- 2) о заключении сепаратного мира с немцами
- 3) о провозглашении России конституционной монархией
- 4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

- 1) Ф. Э. Держинский
- 2) В. М. Молотов
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
- 2) октябристов
- 3) правых эсеров
- 4) кадетов

6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал

- 1) П. Н. Врангель
- 2) А. В. Колчак
- 3) Н. Н. Юденич
- 4) С. М. Будённый

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) заключение коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства

8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Генуе
- 4) Вашингтоне

10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
- 2) отказ от монополии внешней торговли
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) изъятие из денежного обращения червонца

11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу

- 1) план борьбы с неграмотностью
- 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
- 3) решение об отделении церкви от государства
- 4) резолюцию «О единстве партии»

12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?

- 1) создание Коминтерна
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники

- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.

- 1) разрешение многопартийности
- 2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие
- 3) земля становилась собственностью крестьянства
- 4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) создание Красной Армии
- 2) принятие первой Конституции в истории России
- 3) введение продовольственной диктатуры
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

16. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

- а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
- б) На основе общегосударственного плана
- в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
- г) Преимущественно в легкой промышленности
- д) В условиях стихийного развития производства

17. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
- б) Государственная монополия на спиртные напитки
- в) Денежная эмиссия
- г) Введение новых налогов
- д) Вывоз культурных ценностей

18. Командно-административная система характеризуется:

- а) Полным подчинением производства государства
- б) Свободой предпринимательства
- в) Невмешательством государства в экономику
- г) Самостоятельностью производителей продукции

19. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики
- б) Самостоятельностью производителей продукции
- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

20. Командно-административная система характеризуется:

- а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов

- б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
- в) Преимущественным развитием легкой промышленности
- г) Децентрализацией экономики

21. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Достижение экономической независимости
- в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
- г) Создание мощной оборонной промышленности

22. Основной целью индустриализации НЕ была:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Создание мощной оборонной промышленности
- в) Первоочередное развитие легкой промышленности
- г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

23. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

- а) Сельского хозяйства
- б) Централизации внутренних источников
- в) Работы репрессивных органов
- г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

24. В 1930-е гг.:

- а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- в) Сократились темпы роста промышленного производства
- г) Увеличилось аграрное перенаселение

25. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

26. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

- а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
- б) Развились демократические начала колхозной жизни
- в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
- г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

27. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) Уничтожению крестьянства как класса
- б) Перекачке средств из города в деревню



- в) Увеличению производства зерновых
- г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

28. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
- б) Отмену паспортного режима в стране
- в) Уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
- г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

29. Укажите верное утверждение.

- а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
- б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

30. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

### **Тема 3.4. Вторая мировая война – трагедия XX века.**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Предпосылки Второй мировой войны.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма
6. Причины и цена победы.
7. Консолидация советского общества в годы войны.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем причины и каково содержание советско-германского договора о ненападении 1939 г.?
2. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
3. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
4. Каково значение победы на Курской дуге?
5. Какие основные цели ставили перед собой участники (Крымской) Ялтинской конференции «большой тройки».
6. Назовите основные военные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны?
7. Какие крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны Вы знаете?
8. В чем, на Ваш взгляд, заключались источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?

9. Какую историческую роль сыграли решения Берлинской (Потсдамской) (Потсдамской) конференции (1945)?

### Практические задания к теме 3.4.

#### Задание 1.

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Рибентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

II. Установите последовательность событий.

1. Оборона Брестской крепости.
2. Сталинградская битва.
3. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
4. Потсдамская конференция.
5. Начало Второй мировой войны.
6. Блокада Ленинграда.
7. Капитуляция Германии.

III. Сгруппируйте по каким-либо признакам. Объясните свой выбор.

Сталин, Трумен, Черчилль, Эттли, Гитлер, Муссолини.

IV. Вставьте слова, словосочетания, даты.

1)...Германия без объявления войны напала на 2)... . Началась 3)... война советского народа, которая стала составной частью 4)... войны. По плану 5) “...” предполагалось, что путем 6)... войны за 7)... недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- 8)... . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление 9)... Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал 10)... и подошел к 11)... . Контрнаступление под 12)... было проведено 13)... декабря 14)... года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, 15)... и 16)... , воздержались от

вступления в войну ,начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в 17)... образовалась 18)...коалиция.

V. Дайте определения терминам.

1. Холокост – это
2. «Новый порядок» -
3. Движение Сопротивления -
4. Коллаборационизм -
5. Мобилизация -
6. Пакт Риббентропа – Молотова
7. «Странная война» -
8. Фашизм -
9. План «Барбаросса» -
10. Нюрнбергский процесс -

VI. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:

«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи. Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска». На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

VII. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

VIII. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты.

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 3.4:**

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
  - 1) СССР
  - 2) Данию
  - 3) Польшу
2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
  - 1) Мюнхенского договора
  - 2) советско-германского пакта о ненападении
  - 3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
  - 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
4. Перл-Харбор — это
  - 1) место открытия Второго фронта в Европе
  - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
  - 3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
  - 2) Дюнкерком
  - 3) Сталинградом
6. Вторая мировая война закончилась
- 1) взятием Берлина
  - 2) капитуляцией Японии
  - 3) арестом Муссолини и Гитлера
7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
- 1) Дания
  - 2) Польша
  - 3) Румыния
8. Арденнская операция — это
- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
  - 2) американский план применения атомного оружия
  - 3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
- 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
10. На какой конференции было принято следующее решение?  
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».
- 1) Ялтинской
  - 2) Тегеранской
  - 3) Потсдамской
11. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится
- 1) Курская битва
  - 2) битва за Днепр
  - 3) Висло-Одерская операция
12. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой
- 1) захвата немцами Крыма
  - 2) нового прорыва немцев под Москвой
  - 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге
13. Битва под Москвой завершилась
- 1) усилением немецкой группы армий «Центр»
  - 2) открытием «второго фронта»
  - 3) отступлением немецких войск

14. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) операции по освобождению Белоруссии
- 3) Сталинградской битвы

15. От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) А. М. Василевский

## **Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.**

### **Тема 4.1. Мир после Второй мировой войны.**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Распад антигитлеровской коалиции.
2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.
3. Крах колониальной системы.
4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».
5. Усиление конфронтации двух систем.
6. Карибский кризис.
7. Война во Вьетнаме.
8. Арабо-израильский конфликт.

#### **Вопросы самопроверки:**

1. Почему сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции сменилось «холодной войной»? Что лежало в основе этого поворота?
2. Почему ядерное оружие и космос стали главной сферой соперничества СССР и США?
3. Почему усилились идеологические кампании, и сталинский режим вновь стал нуждаться в новом витке репрессий?
4. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде КПСС?
5. Назовите основные тенденции экономического и политического развития СССР в начале 60-х гг. Что послужило основой для принятия мифической программы построения коммунизма на XXII съезде КПСС?
6. Как проходила гонка вооружений? Какие качественно новые виды вооружений появились в годы «холодной войны»?
7. Какое влияние оказал XX съезд КПСС на дальнейшее развитие страны?
8. Расскажите об основных направлениях социальноэкономического развития СССР в «эпоху Хрущева».
9. В чем особенность международных отношений периода «оттепели»?

### **Практические задания к теме 4.1.**

#### **Задание 1.**

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

## Задание 2.

Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров. Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

#### **Фонд тестовых заданий к теме 4.1.**

1. День, который отмечается как День ООН:

- 1) 24 августа 1945 г.
- 2) 24 сентября 1945 г.
- 3) 24 октября 1945 г.
- 4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:

- 1) Коллаборационизм
- 2) «Холодная война»
- 3) «Странная война»
- 4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?

- 1) политика консервативного правительства Великобритании
- 2) республиканской партии в США
- 3) движение антикоммунистических настроений
- 4) движение за уравнивание в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д.Кеннеди
- 4) В. Брандт

5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?

- 1) Чехословакия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?

- 1) технический скачок
- 2) развитие самого государства
- 3) создание новой валюты
- 4) международная торговля

7. В каком году было провозглашено о создании КНР?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

8. На что была направлена «Зелёная революция» в Индии?



- 1) комплекс изменений в сельском хозяйстве
- 2) изменения в промышленности
- 3) культурная революция
- 4) изменения в социальной сфере

9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:

- 1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
- 2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай
- 3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония
- 4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай

10. Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:

- 1) 15 мая 1945 г.
- 2) 5 марта 1946 г.
- 3) 2 сентября 1945 г.
- 4) 12 декабря 1949 г.

11. Кто из них был президентом США:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн
- 3) Д. Кеннеди
- 4) В. Брандт

12. В каком году Индия получила свою независимость?

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?

- 1) Германия 1949 г.
- 2) Франция 1968 г.
- 3) Чехословакия 1968 г.
- 4) Великобритания 1949 г.

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:

- 1) образование ОВД
- 2) образование СЭВ
- 3) образование НАТО
- 4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- 1) в Корее
- 2) в Китае
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Монголии

#### **Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве.**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
3. Первое послесталинское десятилетие.
4. Реформаторские поиски в советском руководстве.
5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
6. «Оттепель» в духовной сфере.
7. Изменение в теории и практике советской внешней политики.
8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Почему после отставки Н. Хрущева в политике КПСС возобладал консервативный курс?
2. Можно ли говорить о «застое» в сфере экономики в 60-е первой половине 80-х гг.?
3. Почему реформы А. Н. Косыгина и последующих руководителей не привели к росту эффективности экономики?
4. Назовите основные тенденции экономического и социального развития страны в 60-е первой половине 80-х гг. В чем причина растущего отставания СССР от развитых стран?
5. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль оно сыграло в истории Советского Союза?
6. Назовите позитивные изменения, достигнутые руководством СССР и США в области ограничения гонки вооружений и укрепления европейской безопасности в 70-е гг.

### **Практические задания к теме 4.2.**

#### **Задание 1.**

Назовите новые ценности, воспринятые советским обществом времен Л. И. Брежнева. Приведите темные и светлые стороны брежневского периода.

#### **Задание 2.**

Напишите краткое резюме: «Развитой социализм: прожекты и реальность».

Укажите любые три факта (положения), не связанных с гонениями на журнал «Новый мир» и его главного редактора, свидетельствующих о жёстком контроле духовной сферы жизни общества со стороны государства в период руководства СССР политического деятеля, при котором была составлена данная записка.

#### **Задание 3.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из записки Отдела культуры ЦК КПСС.

«В мае прошлого года Отделы пропаганды и культуры ЦК КПСС докладывали ЦК КПСС о серьёзных идейных ошибках, которые содержались в материалах, подготовленных редакцией журнала "Новый мир" для публикации в четвёртом номере за 1968 год. В записке отмечалось, что в журнале и ранее публиковались материалы, которые вызывали резкую критику в печати и в Союзе писателей СССР. Однако редакция журнала не делала необходимых выводов из этой критики. В записке вносилось предложение поручить секретариату правления Союза писателей СССР решить вопрос о руководстве журнала "Новый мир".

Секретариат правления Союза писателей СССР, рассмотрев вопрос об укреплении состава руководства журналом, предложил действующему главному редактору журнала тов. [...] на должность зам. главного редактора несколько авторитетных литераторов. Назывались кандидатуры С. Залыгина, М. Луконина, С. Наровчатова, Л. Якименко, В. Панкова и других. [Главный редактор журнала] все рекомендованные кандидатуры отклонил. В то же время он настойчиво предлагал утвердить заместителем главного редактора В. Лакшина, неоднократно выступавшего в журнале с ошибочных идеологических позиций. Литературного критика А. Дементьева, ранее снятого с поста зам. главного редактора этого журнала за серьёзные недостатки в работе, [главный редактор журнала] предложил вновь ввести в состав редколлегии.

...в журнале "Новый мир" до сих пор помещаются материалы, имеющие серьёзные недостатки. Рекомендации секретариата правления Союза писателей СССР не принимаются во внимание. Секретари правления Союза писателей СССР рекомендовали [главному редактору журнала] перейти на штатную работу в секретариат правления Союза писателей СССР. [Главный редактор журнала] отклонил это предложение, заявив, что он в ближайшее время обратится в секретариат с просьбой освободить его от должности главного редактора журнала, и попросил предоставить ему месячный отпуск, по истечении которого он на работу в журнал не вернётся. Однако и после отпуска официального заявления от [главного редактора журнала] об освобождении его от работы главного редактора не поступило...»

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.2.**

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

- 1) создание в селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы

2. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

3. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1983 г.

4. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

5. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) вывод советских войск из Афганистана

6. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?
- 1) излишняя децентрализация управления
  - 2) низкая заработная плата чиновников
  - 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
7. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало
- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
  - 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
  - 3) возрастание числа рабочих забастовок
8. К какому периоду относится создание театра «Современник»
- 1) 1945-1953 гг.
  - 2) 1953-1964 гг.
  - 3) 1964-1985 гг
9. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:
- 1) В.М. Молотов
  - 2) А.Н. Косыгин
  - 3) А.А. Громыко
10. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?
- 1) развитие военно-промышленного комплекса
  - 2) развитие кооперативного сектора экономики
  - 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
11. В 1982-1984 гг во главе партии и государства стоял:
- 1) Л.И. Брежнев
  - 2) Ю.В. Андропов
  - 3) К.У. Черненко
12. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?
- 1) широкое развитие диссидентского движения
  - 2) массовая реабилитация политических заключенных
  - 3) борьба с космополитизмом
13. Труды В.И. Вернадского заложили основы
- 1) теории реактивного движения
  - 2) ядерной физики
  - 3) учения о биосфере и ноосфере Земли
14. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг?
- 1) усиление власти союзного центра
  - 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
  - 3) начало разрушения однопартийного режима

15. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- 1) И.Г. Эренбургу
- 2) М.А. Шолохову
- 3) А.И. Солженицину
- 4) М.М. Зощенко

**Тема 4.3. СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем Вы видите причины резкого ухудшения международного положения СССР в конце 70-х начале 80-х гг.?
2. Каковы причины разрядки и ее последующего свертывания?
3. Почему брежневский период часто называют «эпохой застоя»?
4. Адекватно ли реагировали новые советские лидеры (Ю. Андропов, К. Черненко), на возникшие внутренние и внешние проблемы?
5. Каковы противоречия «либерального коммунизма» в советском государстве?

**Практические задания к теме 4.3.**

**Задание 1.**

Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

**Задание 2.**

Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

**Задание 3.**

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьеиюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

#### **Задание 4.**

Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

#### **Задание 5.**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.3.**

1. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Европейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- 1) 1963 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1991 г.

2. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:

- 1) усилением противоречий по берлинскому вопросу
- 2) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали
- 3) вводом войск СССР в Афганистан
- 4) разрывом отношений с Францией

3. Какое из требований относилось к лозунгам диссидентского движения 1960-х первой половины 1980-х гг.?

- 1) демократизация общественной жизни
- 2) возвращение к довоенному политическому режиму
- 3) усиление идеологического контроля
- 4) принятие конституции «развитого социализма»

4. Что из названного относится к политике разрядки:

- 1) ввод войск в Афганистан
- 2) договор ОСВ-1
- 3) нормализация советско-югославских отношений
- 4) урегулирование Карибского кризиса.

5. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
  - 2) ввод советских войск в Афганистан
  - 3) Карибский кризис
  - 4) война в Корее
6. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и об ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:
- 1) Л. Брежнев и Р. Никсон;
  - 2) Н. Хрущев и Дж. Кеннеди;
  - 3) И. Сталин и Г. Трумэн;
  - 4) М. Горбачев и Р. Рейган.
7. С каким из министров иностранных дел связаны политика разрядки, ввод войск в Афганистан:
- 1) А. Громыко
  - 2) Г. Чичерин
  - 3) В. Молотов
  - 4) Э. Шеварднадзе.
8. «Железный занавес» — это:
- 1) название союза западных стран, созданного против СССР с целью предотвращения распространения коммунистической идеологии
  - 2) созданная в конце 1930-х гг. оборонительная линия на западной границе СССР
  - 3) система мер советского руководства, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран
  - 4) план советского правительства, направленный на заключение союза с Англией и Францией для противодействия фашистской угрозе
9. "Доктрина Брежнева" предполагала:
- 1) Усиление роли КПСС в жизни страны
  - 2) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
  - 3) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда "ограниченного контингента советских войск"
  - 4) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.
10. Какое событие произошло раньше других:
- 1) Карибский кризис
  - 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
  - 3) Ввод советских войск в Афганистан
  - 4) Военное вмешательство СССР в Венгрии.
11. Советские войска введены в Афганистан в... году:
- 1) 1961
  - 2) 1979
  - 3) 1980
  - 4) 1981.

12. Совет Экономической Взаимопомощи был создан СССР и восточноевропейскими странами народной демократии с целью:

- 1) Усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами
- 2) Оказания взаимной военной помощи
- 3) Оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере м.участниками СЭВа
- 4) Культурного взаимодействия стран участниц.

13. Демонстрация в Москве на Красной площади против ввода войск Чехословакию под лозунгом "За вашу и нашу свободу!" проходила:

- 1) 1968
- 2) 1969
- 3) 1970
- 4) 1975.

14. Ввод советских войск в Чехословакию связан с именами:

- 1) Хрущёв Н.С., Кеннеди Дж., Кастро Ф.
- 2) Брежнев Л.И., Дубчек А., Гусак Г.
- 3) Устинов Д.Ф., Громько А.А., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Амин Х., Кармаль Б.
- 4) Горбачёв М.С., Рейган Р.

15. Поворот к международной напряжённости на рубеже 1970-1980-х произошёл из-за:

- 1) Отказа США соблюдать договор ОСВ-2
- 2) Размещения ракет средней дальности в Европе и ввода войск в Афганистан
- 3) Участия СССР в чехословацких событиях
- 4) Принятия Хельсинкского Заключительного акта.

#### **Тема 4.4. 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Основные этапы перестройки.
3. «Новое политическое мышление».
4. Конец холодной войны.
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
6. Распад СССР и его предпосылки.
7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Какой мыслилась стратегическая цель «перестройки»? Пользовалась ли идея «перестройки» поддержкой народа?
2. Почему «перестройка» потерпела провал? Было ли вообще возможно реформирование социализма без распада государственности?
3. Каковы были основные положения политики «нового мышления»?



4. Дайте историческую оценку личности М. Горбачева. Почему произошла его отставка?
5. Какие факторы породили политический кризис осенью 1993 г.? Каковы его итоги?
6. Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?
7. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 г.?
8. Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х гг.?
9. Как вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г. и какова его оценка общественностью, Государственной думой?
10. Распад Союза Советских Социалистических Республик: причины, последствия. Можно ли было «спасти» СССР?

#### **Практические задания к теме 4.4.**

##### **Задание 1.**

Разработка проекта. Попробуйте воссоздать жизнь советских людей в перестроечные, возможно, на примере собственной семьи. Вы можете использовать с своей работе статистические данные, иллюстративные материалы, социологические опросы, а так же свидетельства современников.

##### **Задание 2.**

Как Вы считаете, можно ли было решить чеченский конфликт мирным путем, так как были урегулированы отношения с другими субъектами федерации?

##### **Задание 3.**

Какие статьи конституции отражают противоречия переходного времени и являются результатом политических компромиссов?

##### **Задание 4.**

Опишите облик российских сел и городов после либерализации цен и приватизации (на примере одного города или села).

##### **Задание 5.**

V. Подготовьте образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам общества 1990-х годов (мужчины и женщины, взрослые и дети, этнокультурные группы, городские и сельские жители и т. д.).

##### **Задание 6.**

Что такое кризис идентичности? Как он воплотился в условиях 1990-х годов?

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.4.**

1. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?
  - 1) Е. Т. Гайдар
  - 2) В. С. Черномырдин
  - 3) Е. М. Примаков
  - 4) С. В. Кириенко

2. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?
- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
  - 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
  - 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
  - 4) вхождение России в Европейский Союз
3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
  - 2) первые выборы Президента РФ
  - 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
  - 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
4. Действующая Конституция РФ была принята в
- 1) 1991 г.
  - 2) 1993 г.
  - 3) 1998 г.
  - 4) 2000 г.
5. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
- 1) Съезда народных депутатов
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
  - 4) Верховного Совета
6. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
- 1) Государственной Думы
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Государственного совета
  - 4) Верховного Совета
7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись
- 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ
  - 2) министрами иностранных дел РФ
  - 3) главами правительства РФ
  - 4) представителями РФ в ООН
8. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?
- 1) штурм «Белого дома» в Москве
  - 2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
  - 3) запрет деятельности КПСС
  - 4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России
9. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?
- 1) В. С. Черномырдин
  - 2) С. В. Кириенко

3) Е. М. Примаков

4) М. Е. Фрадков

10. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?

1) провозглашение приоритетных национальных проектов

2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет

3) подписание Федеративного договора

4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий

11. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в

1) 1991 г.

2) 1992 г.

3) 1993 г.

4) 1994 г.

12. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены

1) преодолением дефицита продовольственных товаров

2) макроэкономической стабилизацией

3) развитием военно-промышленного комплекса

4) увеличением доходов большинства населения

13. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?

1) рост внешней задолженности

2) сокращение числа мелких предпринимателей

3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса

4) отсутствие инфляционных процессов

14. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

1) финансовый кризис в России — дефолт

2) принятие Конституции РФ

3) избрание президентом РФ В. В. Путина

4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета

15. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

1) Содружества Независимых Государств

2) Содружества наций

3) Союза Суверенных Государств

4) Европейского союза

**Тема 4.5. Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
2. Расширение ЕС на восток.
3. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
4. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.

5. Внешняя политика РФ.
6. Региональные и глобальные интересы России.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы итоги деятельности российского правительства в сфере экономики от начала реформ до настоящего времени?
2. Можно ли считать российскую экономику начала XXI в. уже рыночной?
3. Почему в период проведения реформ так остро встала проблема не только утечки капитала, но и «мозгов»?
4. В силу каких причин возникло противостояние осенью 1993 г. президента Б. Ельцина и Верховного Совета России. Каковы итоги разрешения этого политического кризиса?
5. Когда была принята новая российская Конституция? Какую роль она играет в политической жизни России?
6. Почему в первом Послании президента В. Путина центральной задачей провозглашалось укрепление государственности?
7. В каком положении оказалась социальная сфера, наука и культура в результате реформ?
8. Какие приоритеты определились во внешней политике России? Насколько они учитывают национальные интересы России?
9. Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
10. Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?
11. Как развиваются отношения России со странами СНГ?
12. Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

**Практические задания к теме 4.5.**

**Задание 1.**

Кого бы Вы назвали человеком первого десятилетия XXI века. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 2.**

Дайте оценку современной российской культуре, какую роль в ней играет массовая культура?

**Задание 3.**

Приведите наиболее важные события Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте.

**Задание 4.**

Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль Россия играет в решении этих событий?

**Задание 5.**

Проследите этапы формирования российской внешнеполитической доктрины. Под воздействием каких событий она формировалась?

**Задание 6.**

Работа с документом.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины» «Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, — отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом; — констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами; — осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение. Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

### **Задание 7.**

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)».

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Государственный аппарат РФ в 1991–1993 гг. Съезд народных депутатов РФ, его компетенции (определение внутренней и внешней политики, принятие и изменение Конституции, решение ряда других важных государственных вопросов); Верховный Совет РФ (избирался на Съезде, являлся постоянно действующим законодательным, распорядительным и контрольным органом); в 1991 г. Съезд народных депутатов делегировал часть своих полномочий Президенту РФ; Президент РФ.

2. Причины противостояния Президента и Верховного Совета. Противостояние мотивировалось различиями в представлениях сторон конфликта о реформировании конституционного устройства, о новой Конституции, а также о путях социально-экономического развития России. Президент выступал за скорейшее принятие новой Конституции, усиление президентской власти и либеральные экономические реформы, Верховный Совет – за сохранение всей полноты власти у Съезда народных депутатов (до принятия Конституции) и против радикальных экономических реформ.

3. Противостояние Президента РФ и Верховного Совета РФ. Попытка ограничения полномочий Президента РФ VII Съездом народных депутатов; обвинение Б. Н. Ельцина в адрес Р. И. Хасбулатова в стремлении восстановить «тоталитарную советско-

коммунистическую систему»; Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г.; формирование Президентом Конституционного совещания для выработки проекта Основного закона государства; отстранение от исполнения обязанностей вице-президента А. В. Руцкого; издание Президентом указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»; принятие решения Верховным Советом РФ об отстранении Б. Н. Ельцина от должности Президента; вооружённое противостояние; победа Б. Н. Ельцина.

4. Конституционная реформа:

- а) прекращение полномочий Советов всех уровней в России;
- б) назначение всенародного голосования по Конституции на 12 декабря 1993 г.;
- в) указ об основных началах организации государственной власти в регионах;
- г) указ о реформе местного самоуправления;
- д) всенародное голосование по Конституции России, в ходе которого за Конституцию проголосовали 58% участников референдума;
- е) выборы в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 4), нумерованного перечня позиций (пп. 1, 3), комментариев в свободной форме (п. 2).

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.5.**

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

#### Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

#### Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

10. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

11. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

12. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

13. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

14. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) А. Козырев
- 3) В. Зубков
- 4) Б. Грызлов

15. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

16. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты:

- 1) Ближний Восток
- 2) Индонезия
- 3) Иран

17. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2) Россия



### 3) США

18. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:

- 1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
- 2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
- 3) Зарубежная Европа, США, Япония

19. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- 1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- 2) это комплекс проблем научно-технического развития
- 3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

20. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- 1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- 2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- 3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

21. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

22. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- 1) к экологической проблеме
- 2) к проблеме научно-технического развития
- 3) к проблеме развития стран Азии и Африки

23. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:

- 1) экономические комиссии европейского Союза
- 2) транснациональные корпорации (ТНК)
- 3) Международный валютный фонд (МВФ)

24. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- 1) миротворческие, гуманитарные миссии
- 2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- 3) гражданские и религиозные войны

25. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- 1) к социальным
- 2) к религиозным
- 3) к этническим

26. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция
- Б) Канада, Япония, Испания, Франция
- В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- Г) Канада, Китай, Испания, Франция

27. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- 1) в Турции
- 2) в Ираке
- 3) в Югославии

28. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим
- В) к юридическим
- Б) к экологическим

29. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

- 1) ООН
- 2) МВФ
- 3) МАГАТЭ

30. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра права и истории**

**Методическое обеспечение занятий лекционного типа  
по дисциплине «История»**

**специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

**Авторы-разработчики:  
Манина Т.А.  
Павлюк С.В.**

**Пятигорск 2020**

## **Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.**

### **Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук.**

#### **План лекции:**

1. История как наука. Ее цель, задачи.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Хронология, ключевые события Отечественной истории.
4. Методы и их необходимость для установления истины.

#### **1. История как наука. Ее цель, задачи.**

История (от греч. *historia* — рассказ о прошедшем, об узнанном) рассматривается в двух значениях: во-первых, как процесс развития природы и человечества, и, во-вторых, как система наук, изучающих прошлое природы и общества. Историческая наука пытается дать целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. История как единый процесс эволюции природы и общества изучается совокупностью общественных наук с привлечением данных естественных и технических наук.

Основная задача истории - обобщение и обработка накопленного человеческого опыта. *Historia est magistra vitae* (история — наставница жизни), говорили древние. И действительно, люди всегда, особенно в переломные периоды жизни человечества, в мировом историческом опыте пытаются найти ответы на многие вопросы. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, красоте, свободе.

Еще со времен античности наука о прошлом становится самостоятельной областью человеческого познания. Но сама наука история сложилась значительно позже (в России — примерно с начала XVIII в.). В XVIII—первой половине XIX в. произошло уточнение предмета истории в связи с обращением к изучению экономики, культуры и социальных отношений.

История — наука многоотраслевая, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей исторического знания, а именно: истории экономической, политической, социальной, гражданской, военной, государства и права, религии и пр. К историческим наукам относятся этнография (изучает быт и культуру народов), археология (изучает историю происхождения народов по вещественным источникам древности — орудиям труда, домашней утвари, украшениям и др., а также целым комплексам — поселениям, могильникам,кладам).

Существуют вспомогательные исторические дисциплины, имеющие сравнительно узкий предмет исследования, изучающие его детально и таким образом способствующие более глубокому пониманию исторического процесса в целом, К их числу относятся: генеалогия (наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств), геральдика (наука о гербах), нумизматика (наука о монетах и их чеканке), хронология (наука, изучающая системы летосчисления и календари), палеография (наука, изучающая рукописные памятники и старинное письмо) и др.

К наиболее значительным вспомогательным историческим дисциплинам относятся источниковедение, исследующее исторические источники, и историография (история исторической науки), задача которой — описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и изучение закономерностей в развитии исторической науки.

История — наука конкретная, требующая точного знания хронологии (дат) фактов, событий. Она тесно связана с другими науками, но в отличие от них рассматривает

процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны (экономику, политику, культуру, быт и т. д.), их взаимосвязи и взаимообусловленности. В то же время каждая из существующих наук (общественных, экономических, технических) за время развития человеческого общества прошла свою историю. И на современном этапе все науки и виды искусства обязательно включают исторический раздел, например история музыки, история кино и т. д. На стыке исторических и других наук создаются междисциплинарные науки, такие как историческая география, историческая геология и др.

По обширности объекта изучения история может подразделяться на следующие группы:

- история мира в целом;
- история какого-либо континента, региона (история Европы, африканистика, балканистика);
- народа (китаеведение, японоведение);
- группы народов (славяноведение).

История России — научная дисциплина, изучающая процесс развития нашего Отечества, его многонационального народа, формирование основных государственных и общественных институтов.

Любой грамотный человек должен знать историю своего Отечества. Нельзя жить на родной земле и не знать, кто жил здесь до нас, не знать и не помнить об их трудах, славе, заблуждениях и ошибках. Мы получили от них не только материальное, но и духовное наследство и пользуемся всем как само собой разумеющимся. Многие факты, события, явления нашей истории с открытием новых источников, с расширением нашего кругозора, с совершенствованием теоретических знаний сегодня оцениваются иначе, чем несколько лет назад. Современная российская историческая наука переживает особый период, когда новые подходы к истории только начинают вырабатываться. Так, в современной отечественной историографии широко используются традиционные системообразующие категории: первобытное общество, рабовладельческий строй, феодальная раздробленность и т. д. При этом многие ученые критически, а то и вовсе негативно оценивают фундаментальное в прошлом понятие «социально-экономическая формация».

Сложность исторического развития человечества, многообразие мировоззренческих позиций ученых привели к разработке широкой совокупности философских подходов к истории, среди которых выделяют следующие:

1) религиозный (теологический, провиденциальный): Е.Н. Трубецкой — объяснение происхождения человечества, его развития божественной волей; В. С. Соловьев — постановка проблемы единства истории; Н. Н. Филолетов — попытка постижения смысла истории и ее назначения с божественной точки зрения;

2) естественно-научный (натуралистический): а) географический детерминизм: Ш. Монтескье считал, что климат, почва и состояние земной поверхности являются решающими факторами, которые определяют дух народов, формы государственного устройства и законодательства, характер исторического развития; Л. И. Мечников особое значение придавал гидросфере. С нею связано его деление истории человечества на три периода: речные цивилизации (цивилизации, сложившиеся в бассейнах великих рек, — Египет, Китай, Индия и пр.), морские (Древняя Греция и др.), океанические (с открытием Америки); б) демографический: Т. Мальтус — решающее значение в истории имеет народонаселение. Прирост населения идет в геометрической, а производство средств к жизни — в арифметической прогрессии. Необузданное размножение народа ведет к нищете и бедности, к болезням и голоду, войнам и революциям; в) этногенетический: Л. Н. Гумилев различает социальную и этническую историю. Субъектом последней

выступает этнос — «географическое явление». Решающей причиной возникновения и развития этноса является пассионарность;

3) социально-экономический (формационный): К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин и историки советского периода — человеческое общество в процессе своего развития проходит ряд стадий (формаций): первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую. Формации различаются между собой способом материального производства, особенностями социально-политической организации общества. Недостатки этой теории заключаются в следующем: во-первых, преобладающее значение отдается экономическому фактору развития, во-вторых, не учитывается специфика развития (каждая страна должна пройти все стадии развития);

4) культурно-исторический (культурно-цивилизационный): а) Дж. Вико, И. Г. Гредер, Г. В. Ф. Гегель — приоритетное развитие духовной сферы, культуры, признание единства истории, ее прогресса, вера в разумный характер исторического процесса; б) Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др. — концепция замкнутых (локальных) цивилизаций; в) Н. А. Бердяев, К. Ясперс и др. — своеобразное недоверие к рациональному познанию, сомнения в его способности решить проблемы истории;

5) мир — системный анализ Иммануила Валлерстайна — попытка интегрировать в единое целое культурологический, экономико-детерминистский, классовый и этатистский подходы.

Для выявления объективной картины исторического процесса историческая наука должна опираться на определенную методологию, некие общие принципы, которые позволяли бы упорядочить накопленный исследователями материал, создавать эффективные объясняющие модели. Принципы получения исторических знаний — это главные, основные положения науки. Они основаны на изучении объективных законов истории, являются результатом этого изучения и в этом смысле отвечают закономерностям. Однако между закономерностями и принципами есть существенное различие: закономерности действуют объективно, а принципы — категория логическая, они существуют не в природе, а в сознании людей. Принцип можно рассматривать как основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории.

## **2. Объект и предмет исторической науки.**

Для истории объектом изучения является вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества и в прошлом, и в настоящем. Предметом истории является изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса. Историческая наука включает в себя всеобщую (всемирную) историю, в рамках которой изучается происхождение человека (его этногенез), а также историю отдельных стран, народов и цивилизаций (отечественная история) с древнейших времен до наших Дней. При этом учитывается ее деление на историю первобытного общества, древнюю, средневековую, новую и новейшие.

Определение предмета исторической науки неоднозначно. В частности, под историей подразумевается: – наука о жизни и развитии общества; – наука о прошлом; – наука, изучающая прошлое человеческого общества. Объектом познания истории можно считать всю историческую реальность.

«Обычно под предметом исторической науки понимают «общественное развитие». При этом внимание обращается как на его основные существенные черты, так и на функциональное их предназначение. Выделяются такие аспекты общественного развития, как конкретность и многообразие. Целевое предназначение науки увязывается с пониманием настоящего и перспектив будущего. Специфику предмета видят как в

содержании, так и в способах изучения истории. В содержательной стороне специфики выделяют этапы развития общества, сдвиги в условиях существования людей, а также изменения самого человека. Таким образом, в предмет истории как науки включают конкретную историю процесса изменения общества и человека». В целом его можно определить таким образом: предмет исторической науки – изучение закономерностей и особенностей развития человека и общества в конкретных формах и в пространственно-временных критериях.

С точки зрения особенностей исторического познания в истории выделяются отдельные научные направления: историография, историософия и историческая эпистемология. Историография дает эмпирическое знание об истории; историософия (как философия истории) представляет теоретическое знание об истории, а историческая эпистемология выполняет роль методологии исторического исследования.

Необходимо определение и сущностного уровня предмета исторической науки, которое заключается в ответе на вопрос – что изучать в исторической реальности?. «Выбор историков классической советской исторической школы определялся парадигмой «человек и общество в их развитии...При этом человеческая деятельность рассматривалась как исходная «клеточка» общественной жизни.

Таким образом, под предметом исторической науки стали понимать не человеческую деятельность как таковую, а общественный процесс, который имеет естественно-исторический, поступательно-прогрессивный, внутренне обусловленный, закономерный и конкретный характер» .

В последних методологических исследованиях предмет истории радикально обновился. «Суть изменений состоит в перемещении исследовательских интересов «с идеологических конструктов (построений) на мировидение». Предмет истории – это человек в обществе, который должен выступать не в качестве объекта, а в качестве субъекта, участника диалога между прошлым и настоящим»

### **3. Хронология, ключевые события Отечественной истории.**

Отечественная история делится на периоды:

1. Период первобытнообщинного строя. Этот период охватывает время примерно от 1 миллиона лет до нашей эры и до конца первого тысячелетия нашей эры на территории РФ.

2. Период феодализма. В соответствии с формационной теорией Карла Маркса вслед за первобытнообщинным строем происходит переход к рабовладельческому строю, однако на территории РФ на смену ему пришел феодальный строй. Феодализм в России существовал до 1861 года, а пережитки его сохранялись до 1917 года.

3. Период капитализма. (1861-1917 годы). Для российского капитализма характерно: а) бурное развитие рыночных отношений. б) острые социальные противоречия, которые закончились для России вступлением в полосу революционного кризиса, завершившегося победой коммунистов в октябре 1917 года.

4. Советский период. (октябрь 1917 года - декабрь 1991 года).

5. Современный период (с 1991 года и по настоящее время).

### **4. Методы и их необходимость для установления истины.**

Исторический метод – это путь, способ действия, с помощью которого исследователь приобретает новое историческое знание. Основные исторические методы:

- историко-генетический;
- историко-сравнительный;

- историко-типологический;
- историко-системный.

Применимы в истории и общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, описание, измерение, объяснение и др.

Суть историко-генетического метода сводится к последовательному раскрытию свойств и функций изучаемого объекта в процессе его изменения. Познание идет от единичного к особенному и далее к общему и всеобщему.

Историко-сравнительный метод заключается в сравнении событий, происходивших в разное время, но во многом сходных. Сравнивая их, ученые могут объяснить содержание рассматриваемых фактов и явлений. Метод позволяет вскрыть сущность изучаемых событий по их сходству и различию, проводить сравнение их во времени и пространстве.

Историко-типологический метод (типологизация). Изучая историю, Второй мировой войны, можно поставить вопрос о соотношении сил гитлеровской и антигитлеровской коалиции. Противоборствующие стороны могут быть условно разделены на две группы. Стороны каждой из групп будут отличаться только по отношению к союзникам и врагам Германии (по другим признакам они могут различаться – в антигитлеровской коалиции будут социалистические страны и капиталистические).

Историко-системный метод помогает изучать единство событий, явлений в общественно-историческом развитии. Например, история России рассматривается не как самостоятельный процесс, а как результат взаимодействия с другими государствами, элемент развития истории всей цивилизации.

Общими методами для всех гуманитарных наук являются исторический и логический.

Исторический метод – это рассмотрение процесса в комплексном развитии: как он возник, каким был вначале, какой путь прошел.

При логическом методе изучаемые явления рассматриваются с точки зрения доказательства и опровержения.

В исторической науке, кроме того, применяются следующие методы:

Хронологический метод – изложение явлений в строго последовательном, временном порядке.

Хронологическо-проблемный – изучение истории по периодам, темам или эпохам, внутри - по проблемам.

Проблемно-хронологический – изучается одна сторона деятельности человека или общества в ее последовательном развитии.

Синхронистический – устанавливает взаимосвязи между процессами и явлениями, протекающими в одно и то же время в разных регионах.

Существуют также сравнительно-исторический, ретроспективный, системно-структурный, статистический методы, математического анализа и социологических исследований.

## **Тема 1.2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.**

### **План лекции:**

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Цивилизации древности.
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.



5. Великое переселение народов.
6. Падение Римской империи.
7. Варварские королевства.
8. Государство франков.

## **1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.**

Политогенез - понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее генезис и развитие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в государство или его аналог. В результате политогенеза (и в особенности в результате формирования государства) в управлении обществом все большую роль начинают играть административные, силовые и правовые методы.

Теории происхождения государства.

Государство. История человечества показала, что государство по своей сути является высшей формой организации людей, человеческого сообщества, центральным институтом политической системы. С появлением государства появляется и собственно история, то есть зафиксированное в письменных источниках описание и осмысление того, как организована и развивается жизнь данного государства.

Возникло множество концепций происхождения государства, или политогенеза.

Теологическая (религиозная) концепция.

Патриархальная теория.

Психологическая теория.

Теория общественного договора (договорная концепция.)

Марксистская теория.

Органическая теория.

Гидравлическая теория.

Теория инцеста.

Теологическая (религиозная) концепция.

На протяжении длительного времени преобладала и считала происхождение государства результатом деятельности богов, высших сил.

Патриархальная теория. Рассматривала государство как большую семью, в которой мудрый руководитель (отец) заботится о подданных (детях) и пользуется властью от имени всех и к общей пользе.

Психологическая теория. Связывала возникновение государства с наличием у различных людей импульсов, направленных к властвованию над себе подобными или к подчинению.

Теория общественного договора (договорная концепция). Она видит природу государства в обеспечении всеобщего примирения людей. Люди, договорившись о передаче власти правителям, прекращают «борьбу всех против всех» и организуют жизнь на разумных началах.

Марксистская теория. Связывала возникновение государства с появлением и развитием семьи и частной собственности, с возникшим разделением общества на класс богатых (рабовладельцы, феодалы, капиталисты) и класс бедных (рабы, крепостные крестьяне, пролетарии), на обладателей основных богатств (рабов, земли, капитала) и тех, кто зависел от этих собственников.

Органическая теория. Рассматривала государство и право как произведение сил природы, распространяла действие законов природы на общество.

Гидравлическая теория. Теория объясняет возникновение государства необходимостью

организовать большие массы людей для строительства ирригационных сооружений (в Египте, Китае).

Теория инцеста. Считает важнейшим фактом в развитии человечества запрет инцеста (половых отношений между близкими родственниками).

При различии подходов многие авторы считают, что существуют некоторые общие закономерности возникновения государства:

Это достаточно длительный исторический процесс;

Этот процесс имеет объективный характер;

Возникновение государства связано с необходимостью преодоления острых противоречий в обществе, а также противоречий между природой и обществом;

Государство, возникнув на определенном этапе общества, становится одним из важнейших социальных атрибутов.

В настоящее время на земле существует около 200 государств, большая часть которых являются членами Организации Объединенных Наций.

## 2. Цивилизации древности.

Не будет преувеличением утверждать, что каждый ученый, изучающий историю Древнего мира, имеет свой взгляд на такую ключевую проблему, как систематизация и «раскладывание по полочкам», т. е. *классификация* огромного исторического материала, древнейших человеческих сообществ. Большинство сторонников «цивилизационного», дай «формационного» (общественно-экономические формации) подходов к изучению истории представляют древние цивилизации как сложную совокупность культурно-исторических систем. Марксисты главным считают доминирование отношений рабовладения. Другие полагают, что древние цивилизации отличались более сложным набором характеристик.

Не претендуя на окончательный характер классификации, распределим всю совокупность наиболее древних социокультурных систем на три группы в зависимости от судеб конкретной цивилизации и того места, которое она заняла в мировом историческом процессе.

В первую группу включим те из них, преемственность с которыми наиболее ярко просматривается в поныне существующих государствах. Это китайская, индийская, иранская (персидская), иудейская цивилизации. Их можно назвать «живыми» *древними цивилизациями*. Общим для жизни человеческих сообществ на соответствующих территориях является сохранение через череду веков фундаментальных устоев, системы ценностей, особенностей менталитета, обусловленных приверженностью населения к определенным религиям – *конфуцианству, буддизму (индуизму), зороастризму (позже мусульманству), иудаизму*.

Нельзя не обратить внимания на то, что основные концепции *конфуцианства, буддизма, зороастризма* и *иудаизма* оформились в течение нескольких веков во второй трети 1-го тысячелетия до н. э. Основатель буддизма *Сиддхартха Гаутама* жил в Индии в 566–486 гг. до н. э., выдающийся китайский мыслитель *Кун-цзы (Конфуций)* родился около 551 г. до н. э., а умер в 479 г. до н. э. Зороастризм, официальная государственная религия Древней Персии, оформилась в правление царей Ахеменидов (VI–IV вв. до н. э.). Исход израильтян из Египта под руководством *Моисея*, обретение Торы, главной священной книги иудаизма, датируется временем около 1700–1650 гг. до н. э. На протяжении последующих двух тысячелетий произошло оформление иудаизма, который и в начале XXI в. остается незыблемой основой жизни израильского государства и еврейского народа.

Применительно к современным наследникам древних «живых» цивилизаций очень точной представляется характеристика французского ученого Г. Лебона: «Судьбой народа руководят в гораздо большей степени умершие поколения, чем живущие. Ими одними заложено основание расы. Столетие за столетием они творили идеи и чувства и, следовательно, все побудительные причины нашего поведения. Умершие поколения передают нам не только свою физическую организацию; они внушают нам также свои мысли. Покойники суть единственные неоспоримые господа живых. Мы несем тяжесть их ошибок, мы получаем награду за их добродетели».

Большую группу составляют те древние цивилизации, которые можно условно назвать «мертвыми». От них остались названия, различные экономические, социальные, духовно-культурные *инновации* (нововведения), которые были унаследованы другими цивилизациями. Это обычно происходило на фоне основательного обновления этнического состава населения. К этому цивилизационному кругу относятся шумерские города-государства Урук, Ур, Киш и другие; финикийские города Тир, Сидон и т. д.; Древний Египет, Карфаген, Вавилония, Ассирия, Лидийское царство, государство Урарту, Древняя Греция и Древний Рим, царства Напата и Мероэ, Саба и Майн, некоторые другие. Их краткая характеристика будет дана ниже.

В отдельную группу «просытся» цивилизации, которые можно назвать «легендарными». Это различные объединения кочевников – амореи, арамеи, киммерийцы, скифы и др. Это не дающая многим покоя таинственная Атлантида. Время от времени обнаруживаются объекты неизвестного происхождения, предположительно инопланетарного характера. Загадочные или экзотические цивилизации оставили слабый или пока еще не вполне выявленный след в мировом развитии.

Ключевое значение для обозначения того или иного человеческого сообщества термином «цивилизация» имеет качество организации людей, наличие государственности. С этой точки зрения в формировании и эволюции *мировой цивилизации* в древнейший период можно выделить несколько периодов.

1. Период *первобытной родовой общины* (предыстория) – 45 000-8000 гг. до н. э.
2. Период *протогосударств*, о существовании которых дошли лишь отрывочные свидетельства, – 8000–3500 гг. до н. э.
3. Период *древних империй*, вокруг которых собственно и сложились древние цивилизации, – 3500-600 гг. до н. э.
4. Период *античных государств* – 600 г. до н. э. – 476 г. н. э.

В развитии древних цивилизаций немало общих моментов, которые позволили специалистам говорить о *восточном типе цивилизационного развития*. Лучше всего изучена история ряда государств Древнего Востока: Египетская империя (3200-525 гг. до н. э.), Вавилонская империя (около 3000-538 гг. до н. э.), Ассирийская империя (3000-605 гг. до н. э.), Финикийская империя (конец 3-го тысячелетия – 322 г. до н. э.), Китайская империя (1765 г. до н. э. – 220 г. н. э., хронология империи 5 династий до 2000 г. науке не известна), империи Древней Индии (XVIII в. до н. э. – 415 г. н. э.), Израильское и Иудейское княжества (царства) (1400-586 гг. до н. э.). Для того чтобы понятие «*восточный тип цивилизационного развития*» было воспринято конкретно исторически, обратимся к кратким характеристикам древневосточных обществ.

### **3. Территория России в системе Древнего мира.**

Первые века нашей эры стали временем массовых миграций в Евразии, получивших в историографической традиции название великого переселения народов. Этот термин призван подчеркнуть масштаб миграционных процессов в I тысячелетии и их роль в изменении этнической карты Европы и Азии. Перемены были колоссальны. С

исторической арены было «сведено» немалое число «старых», прежде влиятельных этносов, были «вызваны» к жизни «молодые» народы, закладывавшие своими передвижениями основы этнической и политической географии Западной и Восточной Европы, значительной части Азии и Северной Африки. В ходе масштабных перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных ареалов, шло резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. История многих современных народов берет начало в этой эпохе.

Миграция послужила фоном и главным условием начала этногенеза большинства европейских наций. Интенсивное движение позволило славянским племенам за исторически короткие сроки заселить гигантские пространства от Вислы до Верхней Волги, от Балтики до Черного и Адриатического морей. Причем, если многие кочевые и часть германских племен отрывались от своих тылов, что вело к их гибели в военных столкновениях или быстрому растворению в иных этнических массивах, то славяне - в отличие от них - не оставляли окончательно своих территорий, а только постоянно расширяли их. А именно наряду с организованными военными походами шло мирное заселение новых территорий земледельческими общинами, ищущими новых пахотных земель. Великое переселение положило начало истории современных славянских народов, в том числе и русского.

После начальных импульсов переселения славянская единая этническая общность разделилась на отдельные племена и народы. При этом единство славянской материальной и духовной культуры на основе традиций земледельческих общин и, свойственных им ведических культов сохранялось еще довольно долго - вплоть до христианизации славян, разделившей их по религиозному признаку. Длительное время сохранялся и единый славянский язык, позволявший, несмотря на диалекты, примерно до XIV века вполне свободно понимать друг друга поляку и болгарину, новгородцу и жителю Черногории. Тем не менее после расселения славян на новых местах их языки и культуры стали постепенно расходиться.

Причинами тому являлись огромная территория расселения, естественно-географические барьеры между славянскими племенами, иноземные вторжения. Не последнюю роль сыграли контакты с местными неславянскими племенами, влиявшие на язык и культуру славян.

К примеру, на Балканах в состав славянских общин вливались фракийцы, частично греки, иллирийцы, пришедшие с Волги булгары. Между Днестром и Ильменем славяне активно вступали в контакт с финно - уграми, балтами, тюрками. Территория Восточной Европы стала плацдармом для перемещений не только готов, монголоязычных гуннов и славян. В середине I тысячелетия со стремлением к политической гегемонии в регионе выступили тюркские племена - авары, хазары, булгары. Их движение с востока на запад диктовалось логикой их кочевого хозяйства и межэтнических столкновений. Тюрки выделялись и в азиатских миграциях - особенно при заселении Сибири: кыргызы, уйгуры и др. К последним миграционным волнам великого переселения ученые относят арабские завоевания, начавшиеся в VII веке и охватившие Аравию, Западную и Среднюю Азию, Закавказье, Северную Африку.

С эпохой великого переселения совпало несколько этапов еврейской миграции с Ближнего Востока. Рассеивание евреев началось еще до новой эры в связи с вавилонскими, македонскими, римскими завоеваниями. Походы арабов вызвали еще несколько волн исхода евреев с их прародине. К концу VIII века относятся первые экспедиции норманов как в Западную, так и в Восточную Европу.

В конце IX века в южнорусские степи ворвались печенеги. Налицо и расхождения в объяснении побудительных причин великого переселения народов - «потребность в

больших пространствах земли, необходимых при тогдашнем примитивном ведении хозяйства». Кроме того, выделялись такие причины, как «разложение у варварских племен первобытнообщинного строя, формирование крупных племенных союзов, возглавляемых военной аристократией, стремившейся к обогащению и упрочнению власти».

В Восточной Европе сильнейшего динамического напора тогдашних процессов не выдержали гунны, авары, хазары, печенеги и другие, исчезнув с этнической карты. Славянству динамика его тогдашнего существования не принесла катаклизмов благодаря действию такого относительно устойчивого фактора, как славянское этническое единство. Кроме того, проводником стабилизирующих тенденций в Восточной Европе была Византия, переживавшая культурный и военно-политический расцвет и являвшаяся ядром православной культуры. Византия втягивала в орбиту своего влияния - несмотря на неизбежные трения - южных и восточных славян, внося заряд своеобразия в их дальнейшую историю.

#### **4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.**

Древнейшими среди племен Восточной Европы, имя которых нам известно, были киммерийцы - кочевники, жившие в начале раннего железного века (IX-VIII вв. до н.э.) в степях Северного Причерноморья. Краткие сведения о киммерийцах содержат сочинения античных авторов (Геродот, Страбон) и ассирийские клинописные тексты. К началу VII в. до н.э. киммерийцы были вытеснены со своей территории скифами и отступили через Кавказ, опустошив Анатолию, Фригию, Лидию и греческие города на побережье. Этническая принадлежность киммерийцев большинством лингвистов и археологов в настоящее время определяется как древнеиранская.

Рассказ Геродота свидетельствует об отсутствии какой-либо центральной власти у киммерийских племен и о существовании у них нескольких вождей - царей. Объединения киммерийских племен создавались, видимо, лишь ради внешней экспансии и во время нее.

Самое раннее упоминание скифов относится к 70-м гг. VII в. до н.э. История скифов нашла отражение в произведениях античных авторов, в ассиро-вавилонских клинописях и памятниках археологии.

Наиболее полные сведения о скифах содержатся у Геродота - одна из частей его «Истории» так и называется «Скифский логос». Вот уже более 200 лет открытия археологов подтверждают достоверность сведений Геродота и значительно дополняют их.

Географическое положение Скифии ограничивалось в основном степями между Доном и Дунаем, хотя в более ранний период в ее состав входили и степи Предкавказья.

Геродот пишет, что Скифию населяли кочевые и земледельческие племена, и перечисляет их с юга на север: каллипиды или эллино-скифы, выше них - ализоны (или алазоны), над ними скифы-пахари и скифы-скотоводы. На восток от Борисфена (Днепр) в степях жили скифы-кочевники, далее до Азовского моря (Меотиды), реки Танаис (Дон) и в степях Крыма кочевали царские скифы.

В VI в. до н.э. произошло складывание союза кочевых и земледельческих племен с царскими скифами во главе.

Сплочению и политическому объединению скифских племен способствовала победа скифов над войском персидского царя Дария в 512 г. до н.э.

Развитию торговли, культуры скифов, углублению имущественной и социальной дифференциации содействовали и торговые контакты с появившимися на берегах Черного моря в конце VII-VI вв. до н.э. греческими колониями.

Глубокая имущественная дифференциация скифского общества не могла не сопровождаться развитием разных форм зависимости рядовых членов общества от аристократии. Однако рабство не играло сколько-нибудь значительной роли в производственной деятельности скифов. В условиях кочевого скотоводческого хозяйства рабовладельческие отношения не могли стать основой социально-экономических отношений в обществе.

Скифия являлась кочевническим царством с развитой для своего времени иерархической структурой управления. Единоличный правитель-царь опирался в своей власти на войско и его предводителей-старейшин. Большое значение в Скифии имело жречество.

Вторая и третья четверть IV вв. до н.э. были временем наивысшего экономического, культурного и политического подъема в истории Скифского царства. Именно тогда в IV в. до н.э. были возведены все самые знаменитые курганы скифских царей - величайшие памятники эпохи расцвета Скифии.

«Царские» курганы (Солоха, Чертомлык, Александрополь, Толстая Могила, Куль-Оба) характеризуются высокими насыпями - до 20 м - и погребальными сооружениями, опущенными в грунт на 10-12 м, от входной камеры отходят одна или несколько катакомб. В центральной камере - погребенный в роскошной одежде с дорогими украшениями, оружием, ритуальными сосудами, запасами вина и т.д., его часто сопровождали захоронения насильственно убитых слуг, наложниц; в отдельных камерах устраивались погребения коней (от 1 до 12) вместе с несколькими конюхами. Наиболее богатые из этих курганов являлись, очевидно, погребениями скифских царей и их семей, остальные погребения - представителей знати.

Во время правления царя Атея возник экономический, политический и административный центр Скифии на Каменском городище, расположенном на левом берегу Днепра, напротив города Никополя.

Дальнейшая история Скифии - это бесконечные войны, постепенно подтачивающие ее могущество. Сам Атей погиб в 339 г. до н.э. в 90-летнем возрасте в битве на Дунае с Филиппом Македонским, отцом знаменитого полководца древности. За счет Скифии расширяет свои земли Боспорское царство, скифы терпят поражение от фракийцев (313 г. до н.э.). Но главный враг Скифии был на Востоке.

В IV в. до н.э. начинается продвижение ирано-язычных кочевых племен из степей Поволжья и Приуралья на Запад через реку Танаис (Дон), в результате чего к середине или к концу III в. до н.э. территория Скифии подверглась значительному сокращению, ограничившись главным образом Крымским полуостровом.

Здесь наиболее ярко проявляются особенности сильно эллинизированной позднескифской культуры в основном оседлого земледельческого населения. Столицей позднескифского царства являлось городище Керменчик, расположенное на окраине Симферополя. Городище это часто отождествляется с городом Неаполем, упомянутым в письменных источниках. Античные авторы сообщают о постоянных войнах крымских скифов с Херсонесом, Ольвией, Боспором, в которых скифы в конце концов терпят поражение.

В III в. н.э. Скифия в Крыму подверглась сокрушительному нашествию готов. Следующий, уже последний, удар по скифам был нанесен в IV в. н.э. гуннами, после него скифы перестали существовать как этническое целое.

Племена, расселившиеся в VII-IV вв. до н.э. на обширных просторах степей от Дона до Южного Урала, называются сарматами. Их культура, близкая скифской, характеризуется прежде всего погребальными памятниками - подкурганскими погребениями. Среди наиболее крупных и богатых курганов военной аристократии выделяется курганная группа Пятимары (V в. до н.э.) в Приуралье.

Письменные источники донесли до нас названия крупных племенных союзов сарматов - сираки, аорсы, языги, роксоланы, с середины I в. н.э. аланы. Исследователи считают, что Нижнее Поволжье и Подонье являлись исходной территорией сарматской экспансии. Эти степи периодически «впитывали» родственные племена Южного Приуралья, Казахстана, Средней Азии, здесь формировались крупные союзы племен, которые затем направлялись преимущественно в юго-западном, в Предкавказье, и западном, к границам Римской империи, направлениях.

Перенаселенность в условиях ведения экстенсивного кочевого скотоводства, требующего периодических передвижений на значительные расстояния, вынуждала сарматов к освоению новых земель.

Основой социальной организации сарматов являлись родоплеменные отношения. В их общественной жизни особую роль играли женщины. Они могли быть вождями, жрицами и даже воинами. Это позволяет говорить о сохранении у этих племен материнского счета родства. В дальнейшем сарматское общество становится патрилинейным.

## 5. Великое переселение народов.

ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ — перемещение ряда племен в Европе в IV—VII веках, вызванное вторжением гуннов с востока в середине IV века н.э.

Одним из главных факторов явился фактор изменения климата, ставший катализатором многих миграций. Великое переселение народов рассматривают в качестве одной из составных частей глобальных миграционных процессов. Характерной особенностью переселения был тот факт, что ядро Западной Римской империи (включая в первую очередь Италию, Галлию, Испанию и отчасти Дакию), куда направилась, в конечном счёте, масса германских переселенцев, к началу V века новой эры уже было достаточно плотно заселено самими римлянами и романизированными кельтскими народами. Поэтому великое переселение народов сопровождалось культурными, языковыми, а впоследствии и религиозными конфликтами между германскими племенами и романизированным оседлым населением. Великие переселения заложили наследия для образования и развития на европейском континенте новых государств в период Средневековья.

И так главной причиной переселения народов являлось похолодание климата, в связи с чем население территорий с континентальным климатом устремилось в районы с более мягким климатом. Пик переселения пришёлся на период резкого похолодания 535—536 годов. Частыми были неурожаи, росла заболеваемость, детская и старческая смертность. Бури и наводнения привели к утрате части суши на побережье Северного моря и в Южной Англии. В Италии в VI веке н.э. отмечаются частые наводнения.

Епископ Григорий Турский сообщает, что в 580-е годы во Франции частыми были сильные ливни, непогода, наводнения, массовый голод, неурожай, поздние заморозки, жертвами которых становились птицы. В Норвегии в VI веке н.э. было заброшено 40 % крестьянских хозяйств.

Французский историк Пьер Рише указывает, что в период 793 по 880 год 13 лет были связаны с голодом и наводнениями, а 9 лет — с крайне холодными зимами и эпидемиями. В это время в Центральной Европе распространяется проказа.

Во время пессимума произошли крушение Западной Римской империи и демографический упадок. Население Южной Европы снизилось с 37 до 10 млн человек. В VI в. н.э. численность населения областей, которые ранее принадлежали Западной Римской империи, сильно сократилась. Наряду с войнами причинами сокращения

населения были неурожаем и эпидемии. Множество сёл, в основном к северу от Альп, были заброшены и поросли лесом. Анализ пыльцы указывает на общий упадок земледелия.

Новые поселения, основанные в VII веке н.э., характеризуются новой структурой поселений и указывают на культурный разрыв с прежней традицией.

После Великого переселения народов пала Западная Римская империя и образовались «варварские королевства» — варвары «окультуривались», некоторые из них стали предшественниками современных европейских государств.

В ходе великого переселения народов с одной стороны, в ходе войн было уничтожено немало народностей и племен — к примеру, прервалась история гуннов. Но с другой стороны, благодаря великому переселению народов сложились новые культуры — перемешавшись, племена позаимствовали друг у друга немало знаний и навыков. Однако это переселение нанесло существенный урон зарождавшейся культуре северных племён и кочевых народов. Так, были безжалостно уничтожены многие племена коренных народов Северной Европы, разграблены древние памятники этих народов — обелиски, курганы и т.д.

## **6. Падение Римской империи.**

В 395 году Римская империя окончательно разделилась на две части - Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю, или Византию. Судьбы двух частей империи были различны. Западная Римская империя закончила свое существование в конце 5 века, а Византия просуществовала до середины 15 века.

Великое переселение народов, происходившее в 4-7 веках, сыграло очень важную роль в падении Западной Римской империи. Во время Великого переселения народы из глубин Азии двинулись на запад. Гунны, вышедшие из Китая, теснили племена, жившие на пути их продвижения, которые снимались с места и вынуждены были с семьями переселяться на территорию Римской империи. Самыми многочисленными и воинственными были германские племена готов и вандалов. Римляне давно уже сталкивались с германцами и отражали их натиск на империю. Некоторые германские народы стали союзниками (федератами) Рима. Германцы служили и в римской армии. Представители германских племен достигали высокого положения в империи, занимали почетные государственные должности. Однако с конца 4 века продвижение германцев приняло характер нашествия, противостоять которому становилось все труднее и труднее.

До того как прийти в соприкосновение с римлянами, готы жили в Причерноморье. Здесь они усвоили элементы скифской культуры. Еще раньше готы обитали в Скандинавии.

С 3 века готы стали постоянно беспокоить римлян. Многие племена постепенно сливались с народом готов, образуя объединение варваров, враждебных Римской империи.

Во главе готского союза стоял вождь, которого избирало боеспособное мужское население. Избранника воины поднимали на щит под ликующие возгласы соплеменников и бряцание оружия. Вождя окружали дружинники. Доблесть готского воина заключалась прежде всего в безудержной отваге, даже свирепости, в совершенном владении оружием.

Племена готов делились на две большие группы - остготовов и вестготовов. В 375 году на готов напали гунны, и готы, перейдя Дунай, оказались на римской территории. Им было разрешено поселиться здесь в качестве союзников-федератов. Среди готов свирепствовал голод, гибли их семьи. Вспыхнул мятеж против римлян, которых готы посчитали виновниками их бед.

В 378 году у города Адрианополя сошлись в жестокой битве римляне и готы. Римляне были разгромлены, а их император исчез, тело его не было обнаружено,



Древние историки сообщают, что в начале 5 века готы снова двинулись на Италию. В 410 году они, возглавляемые вождем Аларихом, подошли к стенам Вечного города и осадили его. В Риме начался голод, стали распространяться болезни. За снятие осады Аларих потребовал огромный выкуп. Римляне должны были отдать все имевшееся у них золото, драгоценности, рабов, имущество. На вопрос римлян: "Что же тогда у нас останется?" - Аларих жестоко ответил: "Жизнь". Пытаясь умиловить вождя варваров, римляне переплавили множество статуй, в том числе и Римской Доблести, чтобы сделать слитки драгоценных металлов. Однако Алариху надоело ждать, и он решил взять город. Впервые за много веков Рим был захвачен варварами. Через три дня, пресытившись кровью, нагруженные огромной добычей, готы покинули почти вымерший, полуразрушенный город. Римская слава была растоптана. Среди пленников Алариха оказалась и сестра римского императора. Позже ее насильно выдали замуж за племянника Алариха.

Вестготы ушли за Альпы. На юге Галлии они образовали первое варварское королевство со столицей в городе Тулуза.

Еще большему разрушению подвергся Рим при нашествии вандалов. В 455 году вандалы двинулись на Рим и захватили его. Четырнадцать дней они грабили и жгли город. Даже с храма Юпитера Капитолийского была содрана медная позолоченная крыша. Десятки тысяч римлян были убиты, а оставшиеся угнаны в рабство. Попали в плен императрица и ее дочери. Даже в церквях нельзя было укрыться от свирепости завоевателей. Ужас был столь велик, что с тех пор само название народа "вандалы" стало нарицательным и обозначает самых страшных разрушителей и злодеев.

Гунны - кочевники, вышедшие из Китая, за полтора века достигли римских земель. Возглавлял гуннов Аттила. Римляне называли его "мужем, рожденным на свет для потрясения народов, ужасом всех стран". Римский полководец Аэций сумел организовать войска и повести их против гуннов. Аэций победил Аттилу в битве на Каталаунских полях в 451 году. Но и победителю Аэцию, и побежденному Аттиле оставалось жить недолго. Аэций был предательски убит во время приема у императора, позавидовавшего славе и могуществу собственного полководца. Аттила еще два года после битвы на Каталаунских полях свирепствовал в Северной Италии, а затем двинулся к Дунаю. Здесь в деревянном дворце Аттила отпраздновал свадьбу с молодой германкой. Она и убила ночью вождя гуннов. Так бесславно погиб жестокий завоеватель.

Последние годы Западной Римской империи. Стремительно слабевшее государство уже не могло защищать своих подданных. Перед врагами были беззащитны и богатые, и бедные. Однако, как писал римский историк, "римляне сами себе были врагами худшими, чем внешние враги. И не столько враги их разгромили, сколько они сами себя уничтожили".

Колоны, рабы, бедняки страдали от непосильного бремени налогов. Их земли приходили в запустение. Нечем было кормить детей. Императоры, чиновники грабили народ не меньше варваров. Чтобы выжить, жители Рима и Италии нередко перебегали к варварам, служили им, предпочитая лучше смириться с различием нравов и несвободой, чем терпеть несправедливость и жестокость от собственных чиновников и землевладельцев.

Христианская церковь призывала защищать отечество от варварского нашествия. В то же время она осуждала кровавую историю языческого Рима и злодеяния римских властей. Отец церкви святой Августин в сочинении "О Граде Божиим" назвал гибель Рима расплатой за его страшные грехи в прошлом. Он не видел возможности спасения Рима. Все его помыслы были устремлены к царству небесному, к Божьему Граду, который должен прийти на смену граду земному.

Последним императором Западной Римской империи был мальчик Ромул Августул. По иронии судьбы, он носил имена основателя Рима и основателя империи. Ромула Августула сместил предводитель варварских племен, напавших на Италию в 70х годах 5 столетия.

Смещение последнего императора Западной Римской империи произошло в 476 году. Этот год условно считается датой падения Западной Римской империи, хронологическим рубежом конца античности.

## 7. Варварские королевства.

Варварские королевства представляли собой государства, которые были созданы варварскими народами в период распада Западной Римской империи в 5 веке.

Варварские королевства имеют специфичную характеристику, которая включает:

- Внутреннюю нестабильность (не было престолонаследия) – дети короля имели право на престол, но знать всегда предлагала свою кандидатуру
- Раздоры между королем, его семьей и вассалами (многие короли были убиты)
- Нестабильные границы, столицы менялись часто
- Внутри государств – общинно-племенная организация (территориальная община свободных землевладельцев, также были народные собрания и военные ополчения)
- Не было независимой государственности, она развивалась под сильным влиянием римской политической системы, римского права

Варварскими королевствами были следующие государства:

- Королевство вестготов (появилось в 418 году – король вестготов Валия и император Гонорий заключили союз; максимальное развитие – 6-7 века, завоевали весь Пиренейский полуостров; было завоевано арабами в 718 году и так прекратило свое существование)
- Королевство вандалов и аланов (ушли из Ибеии в Северную Африку, в 435 году установили там господство, а в 455 году разграбили Рим; Византия завоевала их в 534 году).
- Королевство бургундов (в 413 году их признал император Гонорий, они жили на левобережье Рейна, пережили нападение гуннов в 435 году, расцвет пришел на 485 год, а в 534 году их завоевало Бургунское королевство).
- Королевство франков (основал король Хлодвиг 1 в 481 году, было мощное государство, которое переросло в империю Карла Великого)
- Королевство остготов (образовались в 488 и прекратили свое существование в 555 году после завоевания Юстинианом 1)
- Королевство севов (существовали с 409 года на Иберийском полуострове, и прекратили свое существование в 585 году из-за завоевания вестготами)
- Королевство лангобардов (в 566 году вторглись в Северную Италию, а в 774 году их завоевал Карл Великий).
- Англосаксонские королевства в Британии (в 6 веке 7 разных королевств Британии объединились в одно государство)

## 8. Государство франков.

В V в. Галлия, бывшая римская провинция, атакованная варварами-германцами, оказалась поделенной между вестготами, франками и бургундцами. Наиболее сильными среди них оказались салические франки. **Франки** – германское племя, имеющее две основные ветви: салические (приморские) франки и рипуарские (речные) франки.

В 80-е гг. V в. племенным вождем салических франков стал Хлодвиг Великий, начавший активные завоевательные операции и фактически ставший основателем Франкского государства. При Хлодвиге Великом салические франки приняли христианство.

В VI–VII вв. (официально до 751 г.) правящей франкской династией были **Меровинги**, чей род, по преданию, восходил к легендарному «морскому старцу» В 751–843 гг. Франкским государством руководили **Каролинги**, хотя фактически бразды правления (еще в качестве мажордомов) они взяли раньше.

Франкское государство являлось раннефеодальной монархией. В нем господствовала **дворцовая система управления**. Особенно возвышался управитель королевского хозяйства – мажордом (майордом)

Основателем династии мажордомов (а впоследствии королевской династии) Каролингов был **Пипин Геристальский** (конец VII в.).

Сын Пипина Геристальского, мажордом (в 715–741 гг.) **Карл Мартелл**, провел ряд реформ по укреплению Франкского государства. В 732 г. франки под командованием Карла Мартелла сумели разгромить арабов под Пуатье, чем защитили всю Европу от мусульманского вторжения за Пиренеи. Для создания конного войска, необходимого для обороны страны, Карл Мартелл занялся конфискацией земель своих политических противников и частичной секуляризацией. Полученную землю он раздал на условиях не аллодов, а бенефициев (условного наследуемого землевладения), что заложило основу феодальной системы. Каждый, получивший бенефиций от Карла Мартелла, обязан был предоставить в его распоряжение определенное количество вооруженных людей, а сам должен был прийти «конно и оружно», т. е. быть рыцарем.

Сын Карла Мартелла, **Пипин Короткий**, в 751 г. сверг последнего франкского короля из династии Меровингов, основав тем самым королевскую династию Каролингов.

Сын Пипина Короткого, король **Карл Великий**, правил франками в 768–814 гг. При короле Карле Великом Франкское государство занимало территории следующих современных западноевропейских стран Франция, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария, западные земли Германии, северные провинции Италии и Испании. В 800 г. папа римский короновал Карла Великого императорской короной. Так формально была восстановлена Западная Римская империя.

Раз в год все свободные франки собирались на «мартовские поля» (при Каролингах – «майские поля») – анахронизм, оставшийся со времен военной демократии.

Были введены должности (позже превратившиеся в наследуемые титулы) графов (местные управители) и герцогов (военные управители нескольких графств).

### **Тема 1.3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.**

#### **План лекции:**

1. Средневековые государства: общая характеристика.
2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.
3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.
4. Средневековый Восток: специфика развития.

#### **1. Средневековые государства: общая характеристика.**

Средневековые государства появились в Западной Европе в IX–XIII вв. и приняли форму сенсориальной монархии. Они отличались крайней степенью экономической и

политической децентрализации. Для XIII—XV вв. характерно становление сословно-представительных монархий. Это связано с экономическим подъемом, с ростом городов и развитием торгового оборота, а также со стадией первоначального накопления капитала. В течение XII—XIV вв. существенным образом меняется экономический облик западноевропейских государств. Большая часть городов находилась на земле феодальных сеньоров.

Специфические черты средневекового государства:

1) последовательность смены его форм (раннее Средневековье, развитое Средневековье, позднее Средневековье);

2) политическая власть переходит от короля в руки отдельных светских и духовных магнатов;

3) крестьянская община, являющаяся исторически обусловленной формой объединения крестьян, ведет индивидуальное хозяйство и обладает минимальными административными и судебными функциями;

4) сложность взаимоотношений светских владык и христианской церкви, которая постепенно превращалась в крупнейшего земельного собственника. В 1054 г. произошел раздел христианской церкви на восточную (грекокатолическую) и западную (римско-католическую);

5) важность роли средневековых городов в формировании политического и правового сознания в Западной Европе. История средневековых городов - это борьба городского населения за личную свободу, иные вольности и привилегии, за политическое самоуправление, а в ряде случаев и за экономическую автономию;

6) главным институтом в политической системе оставалось государство. Средневековое государство, закрепляя феодальные формы собственности на землю и средства производства, сословные привилегии феодалов, осуществляло общесоциальные функции (поддержание мира, охраняло традиционные нормы общественного порядка и т. д.).

В Средние века определяются контуры основных правовых систем - континентальной и англо-саксонской, складываются их специфические и несхожие правовые институты. В XIV в. появляются первые кодифицированные сборники с изложением основных принципов феодального права. В становлении общеевропейской правовой культуры особую роль сыграло кодифицированное городское право со строго фиксированными нормами и каноническое право.

Источники канонического права - Священное Писание, Деяния святых апостолов, Послания к римлянам и др. Главенствующим источником нового канонического права становятся папские конституции (буллы, бреве, энциклики, рескрипты и др.).

Со временем римские источники права выходят из употребления и забываются. Им на смену приходит упрощенное римское право, которое по приказу королей объединялось в специальные кодексы. Своеобразное возрождение римского права поддерживала католическая церковь, увидевшая в нем средство, способное поддержать каноническое право и притязания пап на мировое господство.

## **2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.**

Термин «феодализм» возник перед Французской революцией конца XVIII в. и обозначал «старый порядок», связанный с сохранением абсолютной монархии, господствующего и привилегированного положения дворянского сословия и т. д.

В исторической науке часть историков считает феодализм социально-экономической системой, которая существовала только в Западной и Центральной Европе в эпоху средневековья.

Другие историки находят отдельные черты феодализма в других регионах мира и в разные эпохи, а некоторые считают, что феодализм представляет собой обязательную стадию развития в истории крупных этносов.

В основе феодализма находились межличностные отношения: вассала и сеньора, подданного и сюзерена, крестьянина и земельного собственника. Для феодализма свойственное сословно-юридическое неравенство, закрепленное правом, а также рыцарская военная организация. Идеологической и нравственной основой феодализма были религии, определявшие характер средневековой культуры.

Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

В X-XI вв. после распада империи Карла Великого в Западной Европе утверждается феодальная раздробленность. Во Франции династия Капетингов (потомков Гуго Капета с 987 г.) была слаба и не могла противодействовать феодалам, которые жили вольно и с королем особенно не считались. Феодалы вели между собой бесконечные войны. Крепостные крестьяне страдали под бременем множества повинностей. После династии Капетнигов (987-1328) династии Валуа (1328-1589) удалось завершить процесс собирания французской земли и французов под своим началом.

В XV веке в Западной Европе началось преодоление феодальной раздробленности, шло постепенное укрепление феодальных монархий и складывание национальных государств. Политическое объединение стало фактом в Англии, Франции, Испанском королевстве, а также в Дании, Норвегии, Швеции, Польше, Чехии и в Московском государстве.

Раздробленной оставалась Италия, где процессу объединения препятствовали папы.

Причинами перехода от феодальной раздробленности к централизованным государствам были:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежным хозяйством;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост городов и городского населения.

Королей в деле централизации страны поддерживали ремесленники и купцы. Они были заинтересованы в безопасности торговых путей, отмене поборов на границах феодальных владений, в прекращении междоусобных войн. Поддерживало королей и большинство мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения.

Почти все централизованные государства были национальными — их население принадлежало к одной народности. В централизованном государстве формировалась новая политическая структура. Страной управлял король. Он опирался на королевский совет, состоявший из представителей знати. Королевский совет обычно занимался финансовыми (сбор налогов) и судебными делами. Государство делилось на административные территории, которыми управляли не местные феодалы, а служащие короля.

Новым моментом стало появление собраний представителей сословий, которые обсуждали важнейшие экономические, внешнеполитические и другие вопросы, представляя подготовленные решения на утверждение короля. В испанские кортесы, английский парламент, немецкий рейхстаг, шведский риксдаг, да и в русский Земский собор входили представители дворянства, духовенства и горожан. Крестьяне допускались в исключительных случаях. Таким образом, централизованная монархия формировалась и как сословно-представительная.

В европейских государствах не было постоянных национальных армий. Наемники были дороги и не надежны. Короли постепенно создавали постоянные централизованные вооруженные силы. Развитие новых общественных отношений и изобретение нового, огнестрельного оружия ускорило данный процесс. Возрождалась пехота, тяжелая

рыцарская конница приходила в упадок, появился новый род войск — артиллерия, развивалось инженерное искусство. В деле централизации новая вооруженная организация сыграла важную роль.

### **3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.**

Феномен средневекового города. В Средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались сельским хозяйством в окрестностях города, а иногда и внутри него.

Главным занятием жителей городов становятся ремесло и торговля.

Горожане к тому времени отличались от крестьян не только родом занятий. Они обладали особыми правами и обязанностями, носили особую одежду и т.д.

Сословие работающих разделилось на крестьян и горожан.

Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Складывание городов как центров ремесла и торговли было вызвано поступательным развитием общества. Росло население, росли его потребности. Так, феодалы все больше нуждались в вещах, которые привозили купцы из Византии и восточных стран.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов, торговавших с далекими странами. На берегах Средиземного моря с конца IX в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города Амальфи, Пиза, Генуя, Марсель, Барселона, Венеция. Купцы из этих городов развозили доставленные товары во все уголки Европы. Появились места обмена товарами — ярмарки (ежегодные рынки). Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

В XII — XIII вв. на севере Европы также возникают торговые города — Гамбург, Бремен, Любек, Данциг и др. Отсюда купцы перевозили товары по Северному и Балтийскому морям. Их суда нередко становились добычей стихии, а еще чаще — пиратов. На суше помимо плохих дорог купцам приходилось иметь дело с разбойниками, в роли которых часто выступали рыцари. Поэтому торговые города объединялись для защиты морских и сухопутных караванов.

Союз городов Северной Европы назывался Ганза.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием жителей, как уже указывалось, была не торговля, а ремесло. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало натуральное хозяйство. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала или монастырь. Ремесленники строили вокруг них свои жилища, позже такие поселения нередко превращались в города.

Феодалы были заинтересованы в этих поселениях. Ведь с них можно было получать большой оброк. Сеньоры иногда сами свозили в одно место ремесленников из своего феода, да еще сманивали их у соседей, но основная часть жителей селилась в городах самостоятельно. Нередко крепостные ремесленники и крестьяне бежали в города от своих сеньоров.

Раньше всего города — центры ремесла — возникли в графстве Фландрия (современная Бельгия). В Брюгге, Генте, Ипре изготавливали шерстяные ткани. В этих

местах были выведены породы овец с густой шерстью и впоследствии изобретены удобные ткацкие станки.

Города и сеньоры. Так как города возникали на земле феодалов, многие горожане находились в личной зависимости от сеньора. Феодалы при помощи слуг управляли городами. Переселенцы из деревень приносили в города привычки жизни в общине. Очень скоро горожане стали собираться вместе для обсуждения вопросов городского управления, выбирали главу города (мэра или бургомистра), собирали ополчение для защиты от врагов.

Люди одной профессии обычно селились вместе, ходили в одну церковь, тесно общались друг с другом. Они создавали свои союзы — ремесленные цехи и торговые гильдии. Цехи следили за качеством ремесленных изделий, устанавливали порядок работы в мастерских, охраняли имущество своих членов, боролись с конкурентами в лице нецеховых ремесленников, крестьян и т.д. Для защиты своих интересов цехи и гильдии стремились участвовать в управлении городом.

По мере роста прибыли горожан феодалы увеличивали поборы. Городские общины — коммуны — со временем начинали сопротивляться таким действиям. Некоторые сеньоры за выкуп расширяли права городских жителей. Однако в подавляющем большинстве случаев развертывалась борьба между феодалами и коммунами. Исход борьбы зависел от соотношения сил. Богатые города Италии не только освободились от власти феодалов, но и отняли у них все земли. Замки были разрушены, а сеньоры насильно переселены в города, где стали служить коммунам. Окрестные крестьяне попали в зависимость от городов. Многие города (Флоренция, Генуя, Венеция, Милан) стали центрами небольших государств-республик.

Почти всюду горожане освободились от власти феодалов и стали свободными людьми.

Более того, свободным теперь становился любой крепостной, бежавший в город, если сеньор не мог его найти и вернуть в течение одного года и одного дня. «Городской воздух делает человека свободным» — гласила средневековая поговорка.

Цеховые организации. Основным органом цехового управления было собрание членов цеха, на котором присутствовали только самостоятельные члены цеха — мастера. Мастера были собственниками орудий труда, самой мастерской.

По мере увеличения спроса мастеру становилось сложно работать в одиночку. Так появились ученики, потом подмастерья. Ученик давал клятву не покидать мастера до окончания обучения; мастер же обязывался обучать его честно своему ремеслу и полностью содержать. Положение учеников было, как правило, нелегким: их заваливали работой, держали впроголодь, били за малейшую провинность.

Со временем ученик становился помощником мастера — подмастерьем. Его положение улучшалось, но он оставался неполноправным работником. Чтобы стать мастером, подмастерье обязан был выполнить два условия: после обучения постранствовать для усовершенствования ремесла, а затем выдержать экзамен, заключающийся в изготовлении образцового произведения (шедевра).

Противоречия внутри городских общин. В борьбе против сеньоров все горожане были едины. Однако ведущее положение в городах занимали крупные купцы, владельцы городской земли и домов (патрициат). Все они часто являлись родственниками и крепко держали в своих руках городское управление. Во многих городах только такие люди могли участвовать в выборах мэра и членов городского совета. В некоторых городах один голос богача равнялся нескольким голосам простых горожан.

При распределении податей, при наборе в ополчение патрициат действовал в своих интересах. Такое положение вызывало сопротивление остальных горожан. Особенно недовольны были ремесленные цехи, которые приносили городу наибольший доход. В

ряде городов цехи восставали против патрициата. Иногда восставшие свергали старых правителей и устанавливали более справедливые законы, выбирали правителей из своей среды.

Значение средневековых городов. Горожане жили намного лучше, чем большинство крестьян. Они были свободными людьми, полностью владели своим имуществом, имели право с оружием в руках сражаться в рядах ополчения, наказать их могли только по решению суда. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и общества в целом. Города превратились в центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию.

Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются товарно-денежные отношения, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне.

Рост товарно-денежных отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости.

#### **4. Средневековый Восток: специфика развития.**

Термин «Средние века» употребляется для обозначения периода истории стран Востока первых семнадцати веков новой эры. Естественным верхним рубежом периода принято считать XVI – начало XVII вв., когда Восток становится объектом европейской торговой и колониальной экспансии, прервавшей характерный для азиатских и североафриканских стран ход развития.

Географически Средневековый Восток охватывает территорию Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока, Центральной и Средней Азии, Индии, Шри-Ланки, Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока.

Переход к Средневековью на Востоке в одних случаях осуществлялся на основе уже существующих политических образований (например, Византия, Сасанидский Иран, Кушано-Гуптская Индия), в других – он сопровождался социальными потрясениями, как это было в Китае, и почти повсеместно процессы получали ускорение благодаря участию в них «варварских» кочевых племен. На исторической арене в этот период появились и возвысились такие неизвестные дотоле народы, как арабы, тюрки-сельджуки, монголы. Рождались новые религии и на их основе возникали цивилизации.

Страны Востока в Средние века были связаны с Европой. Носительницей традиций греко-римской культуры оставалась Византия. Арабское завоевание Испании и походы крестоносцев на Восток способствовали взаимодействию культур. Однако для стран Южной Азии и Дальнего Востока знакомство с европейцами состоялось лишь в XV-XVI вв.

Становление средневековых обществ Востока характеризовалось ростом производительных сил – распространялись железные орудия, расширялось искусственное орошение и совершенствовалась ирригационная техника, ведущей тенденцией исторического процесса как на Востоке, так и в Европе – было утверждение феодальных отношений. Различные же итоги развития на Востоке и Западе к концу XX в. обуславливались меньшей степенью его динамизма.

Среди факторов, обуславливающих «запаздывание» восточных обществ, выделяются следующие: сохранение наряду с феодальным укладом крайне медленно распадавшихся первобытнообщинных и рабовладельческих отношений; устойчивость общинных форм общежития, сдерживавших дифференциацию крестьянства; преобладание государственной собственности и власти над частным землевладением и частной властью феодалов; безраздельная власть феодалов над городом, ослабляющая антифеодальные устремления горожан.



Переодизация истории средневекового Востока. С учетом этих особенностей и исходя из представления о степени зрелости феодальных отношений в истории Востока выделяют следующие этапы:

I-VI в. н.э. – переходный период зарождения феодализма;

VII-X вв. – период раннефеодальных отношений с присущим ему процессом натурализации экономики и упадка древних городов;

XI-XII вв. – домонгольский период, начало расцвета феодализма, становление сословно-корпоративного строя жизни, культурный взлет;

XIII вв. – время монгольского завоевания, прервавшего развитие феодального общества и обратившее некоторые из них вспять;

XIV-XVI вв. – послемонгольский период, который характеризуется замедлением общественного развития, консервацией деспотической формы власти.

Восточные цивилизации. Пеструю картину представлял собой Средневековый Восток и в цивилизационном отношении, что также отличало его от Европы. Одни цивилизации на Востоке возникли еще в древности; буддийская и индусская – на полуострове Индостан, даосско-конфуцианская – в Китае.

Другие родились в Средние века: мусульманская цивилизация на Ближнем и Среднем Востоке, индо-мусульманская – в Индии, индусская и мусульманская – в странах Юго-Восточной Азии, буддийская – в Японии и Юго-Восточной Азии, конфуцианская – в Японии и Корее.

#### **Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.**

##### **План лекции:**

1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.
2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.
3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.
5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.
7. Альтернативные варианты объединения русских земель.

##### **1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.**

На рубеже VIII–IX вв. у восточных славян складываются предпосылки для образования государства:

1) общественное разделение труда;

2) переход от присваивающего к производящему хозяйству;

Появление профессиональных дружин, возглавляемых князьями.

Таким образом, возникновение государства на Руси – явление исторически закономерное. Большинство историков связывают возникновение древнерусского государства с объединением политических центров в Новгороде и Киеве под единое руководство, осуществленное князем Олегом в 882 г.

В исторической науке существуют две основные версии о происхождении древнерусского государства:

1) норманнская теория;

Норманнская теория. Историки, придерживавшиеся этой версии, считали, что древнерусское государство было создано норманнами (скандинавскими викингами, которых на Руси называли варягами). Ее суть заключается в следующем: русское государство было создано выходцами из Скандинавии, варягами. В 862 г. славяне пригласили варяжского князя Рюрика с дружиной, он и стал основателем первой русской княжеской династии.

Теория была широко распространена в XVIII–XIX вв. Авторами ее были ученые: Г. Байер, Г. Миллер и А. Шлецер. Придерживались данной теории М.М. Щербатов и Н.М. Карамзин.

2) Антинорманнская теория. Хотя сам факт пребывания варягов в IX–X вв. на территории Киевского княжества не подлежит сомнению, это не доказывает, что датой образования государства можно считать 862 г. Раннеклассовое государство рождалось всегда в кровопролитной борьбе за власть, поэтому в мировой истории нередкими были случаи «приглашения» какой-то третьей силы. Государственность не является предметом импорта или экспорта. Это закономерный процесс, результат исторического развития. Когда славяне приглашали Рюрика на княжение, они уже имели у себя данную форму власти. Этой теории придерживались и развивали ее: М.В. Ломоносов, И.Е. Забелин, Д.И. Иловайский, М.С. Грушевский, Б.А. Рыбаков.

Несомненно, первым главой государства историки однозначно признают Рюрика (862–879 гг.). Он передал власть своему родственнику Олегу, оставив его править при своем малолетнем сыне Игоре.

В 882 г. Олег завоевал Киев, сделав его столицей государства, объединив под своей властью Новгород и Киев. Именно с этого времени можно говорить о существовании на Руси не просто государственности, а древнерусского государства. Затем он покориł древлян, северян, радимичей. Князь установил размер дани, приказал построить оборонительные крепости в степи.

Олег вел активную внешнюю политику. В 907 г. он подписал договор с Византией о привилегиях для русских купцов. Договор 911 г. регламентировал отношения двух стран по политическим и правовым вопросам.

В 912 г. к власти пришел сын Рюрика, Игорь. В 945 г. Игоря убивают древляне из-за возложенной на них очень тяжелой дани. Правление Ольги (945–957) характеризуется установлением политических отношений с Византией. Ее сын Святослав (957–972) предпочитает громкую славу воина четкой политической линии правителя, он разгромил Хазарский каганат. Конфликтовал с Византией. Погиб в бою при внезапном нападении печенегов на его лагерь.

## **2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.**

Будучи в преклонном возрасте Олег передал княжескую власть Игорю в 912 г. В 903 году Игорю привели жену из Пскова, Ольгу. Отправившись в поход на в 907 г. Византию, Олег оставил Игоря наместником в Киеве. На первых порах Игорю пришлось умирять восстание разных славянских племен и устанавливать (914 г.) отношения с печенегами, впервые тогда появившимися в русских степях. Древлян, которые не спешили с уплатой дани, и Игорь вынужден был выбивать ее силой. В 914 году покориł уличей и умирив племя древлян, Игорь заставил их выплачивать большую дань, чем прежде. В 915 г., Свенельд, воевода князя, двинулся на юг и после трехлетней осады, взял, город Пересечен, за что в награду получил древлянскую дань. В 920 году Игорь вновь воевал с печенегами, но результаты этой войны не известны. Слава князя Олега и его богатая добыча не давали покоя Игорю, и он совершил два похода на Византию. При князе Игоре

русские стали колонизировать Причерноморье, продвинулись к устью Днепра, где стояли византийские сторожевые посты. Руссы появились и на таманском полуострове, близ Керченского пролива. Там появилась русская колония Тмутаракань. Княжение Игоря 941 г. - неудачный поход князя Игоря на Византию 11 июня 941 г. флот Игоря был рассеян у входа в Босфор византийской эскадрой, применившей греческий огонь, после чего боевые действия продолжались ещё 3 месяца на черноморском побережье Малой Азии. Использование «греческого огня» 15 сентября 941г. русский флот был окончательно разгромлен у берегов Фракии при попытке прорваться на Русь. В 943 г. князь Игорь собрал новое войско с участием печенегов и повёл в поход на Дунай к северным границам Византийской империи. Убит древлянами при сборе дани 945г.

Княгиня Ольга, в крещении Еле на († 11 июля 969) - княгиня, правила Киевской Русью после гибели мужа, князя Игоря Рюриковича, как регент с 945 до примерно 962 года. Древляне после убийства Игоря прислали к его вдове Ольге сватов звать её замуж за своего князя Мала. Княгиня последовательно расправилась со старейшинами древлян, а затем привела к покорности народ древлян 1-я месть княгини Ольги: Сваты, 20 древлян, прибыли в ладье, которую киевляне отнесли и бросили в глубокую яму на дворе терема Ольги. Сватов-послов закопали живьем вместе с ладьёй. Правление княгини Ольги 2-я месть: Ольга попросила для уважения прислать к ней новых послов из лучших мужей, что и было с охотой исполнено древлянами. Посольство из знатных древлян сожгли в бане, пока те мылись, готовясь к встрече с княгиней. Покорив древлян, Ольга в 947 г. отправилась в новгородские и псковские земли, назначая там уроки (своеобразная мера дани), после чего вернулась к сыну Святославу в Киев. Ольга установила систему «погостов» - центров торговли и обмена, в которых более упорядоченно происходил сбор податей; затем по погостам стали строить храмы. Ольга положила начало каменному градостроительству на Руси (первые каменные здания Киева — городской дворец и загородный терем Ольги), со вниманием относилась к благоустройству подвластных Киеву земель — новгородских, псковских, расположенных вдоль реки Десна и др. В 945 г. Ольга установила размеры «полюдья» - податей в пользу Киева, сроки и периодичность их уплаты - «оброки» и «уставы».

Крещение княгини Ольги. В 957 году Ольга с большим посольством нанесла официальный визит в Константинополь к императору Константину Багрянородному. Княгиня Ольга стала первым правителем Киевской Руси, принявшем крещение, и, таким образом, предопределила принятие православия всем древнерусским народом. В 969 году Ольга была похоронена в земле по христианскому обряду. В 1007 году её внук князь Владимир Креститель перенес мощи святых, включая Ольгу, в основанную им церковь Святой Богородицы в Киеве. В 1547 году Ольга причислена к лику святой равноапостольной.

Святослав Игоревич (942 - март 972) — князь новгородский, великий князь киевский с 945 по 972 год. Формально Святослав стал великим князем в 3-летнем возрасте после гибели в 945 г. отца, великого князя Игоря, но самостоятельно правил примерно с 962 г. Святослав - первый достоверно известный киевский князь со славянским именем, хотя его родители носят имена с признанно скандинавской этимологией. Умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с густыми бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой. Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны её свисал клочок волос - признак знатности рода; крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерные, но выглядел он хмурым и суровым. В 964 году Святослав совершил первый поход против хазар. Завоевал главную хазарскую цитадель – крепость Саркел (Белую Вежу) на Дону и столицу каганата город Итиль (рядом с современной Астраханью, в низовьях Волги). Покончив с хазарами захватом на Северном Кавказе их крепости

Семендер, Святослав там же разбил племена ясов и касогов (предков современных черксов и осетин), пытавшихся оказать ему сопротивление. Уже тогда Святослав прославился тем, что, прежде чем напасть на врага, он посылал вперед гонца со словами: «Иду на вы!» (то есть «Иду на вас!»).

В начале марта 972 г. князь отправился в Киев. И у порогов его атаковали печенеги. В бою погибло много русичей. Сложил голову и великий князь.

### **3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.**

После гибели Святослава в Киеве началась усобица между тремя его сыновьями. В ходе усобицы власть в 980 г. захватил князь Владимир, правивший до того в Новгороде. Он был сыном Святослава от рабыни Малуши.

Владимир вошел в историю как крупнейший государственный деятель раннего периода русской истории. Недаром он стал героем народных былин, устно передававшихся от поколения к поколению до XIX—XX вв. Начало правления Владимира было ознаменовано опустошительными набегами на Русь печенегов. По приказу князя на южных рубежах начали сооружать укрепления для защиты — засеки. К сторожевой службе привлекались лучшие воины со всей Руси. Народные воспоминания об этих событиях легли в основу былин о богатырях — защитниках родной земли.

Владимир не раз возглавлял походы против печенегов, успешно воевал и с западными соседями — Польшей, литовскими племенами. Западные границы Руси были значительно раздвинуты.

Крещение Руси. Главные события правления Владимира связаны с введением на Руси христианской религии.

Христианство начало проникать на Русь в IX в. Некоторые ученые предполагают, что христианином был еще киевский князь Аскольд, убитый Олегом в 882 г. Христиане составляли часть дружины князя Игоря. Распространению христианства способствовала княгиня Ольга. Однако Владимир боролся за Киев при поддержке язычников. Поэтому первоначально он стремился усилить позиции языческих культов, одновременно пытаясь приспособить их для нужд единого государства. В 980 г. Владимир повелел поставить в Киеве идолов шести языческих богов во главе с богом грома и молнии Перуном, который считался покровителем князей и дружинников. Однако введенный им пантеон не мог стать обязательным для всех земель Древнерусского государства, в разных частях которого продолжали поклоняться своим богам.

Стремясь укрепить единство Руси, Владимир пришел к мысли о принятии монотеистической религии. Как повествует летопись, он выслушал проповедников ислама, иудаизма, западного (римского) и восточного (византийского) христианства и остановил свой выбор на последнем. С Византией Русь давно связывали прочные отношения. Правда, некоторые историки отмечают, что христианство (тогда еще не разделенное окончательно на католичество и православие) проникало на Русь не только из Константинополя, но и из государств южных и западных славян, а возможно, и из других мест.

В «Повести временных лет» в связи с крещением Руси содержится рассказ о походе Владимира на византийский город Корсунь (Херсонес) в Крыму. Этот поход стал ответом киевского князя на нарушение империей условий договора: князь помог двум правившим тогда императорам справиться с мятежом, а те отказались, как обещали, дать в жены Владимиру свою сестру Анну. В 988 г. после длительной осады Владимир взял Корсунь при поддержке своих сторонников внутри города. За возвращение Корсуни империи он предложил выполнить условия прежнего договора. Ранее в Византии не было случая брака с иностранцем принцессы, родившейся от императора в период его нахождения на

троне. Однако византийцы были вынуждены отправить Анну в Корсунь, потребовав, в свою очередь, крещения жениха.

Владимир крестился сам и крестил дружину. Вернувшись в Киев, он приказал креститься всем жителям города. Затем началось крещение других городов и сельской местности. В ряде мест, например в Новгороде, введение новой религии; вызвало восстание.

Первоначально христианизация Руси носила во многом формальный характер. Внешнее следование церковным обрядам сопровождалось тайным или даже открытым исполнением обрядов языческих (двоеверие). Но позже православие, включив в себя многие черты язычества, стало одной из основ жизни русского общества.

Введение монотеистической религии способствовало укреплению государственной власти (один Бог на небе — один государь на земле).

Зарождение и развитие неравенства, разделение населения на богатых и бедных, на правящих и управляемых, на разные социальные группы требовало своего обоснования. Идеи христианства о том, что богатство и бедность, счастье и несчастье исходят от Бога, способствовали частичному примирению недовольных с изменившимися условиями жизни. Христианство давало людям надежду на блаженство после смерти в случае праведной жизни на земле. Также оно прививало важные нравственные нормы: гуманное отношение ко всем людям, особенно к женщинам и детям, слабым и убогим, учило человечности. Все это способствовало сглаживанию конфликтов в обществе и тем самым ускоряло его развитие.

Русская православная церковь. С крещением на Русь пришла церковная организация. Ее первоначальная история малоизвестна. Первые летописи ничего не сообщают о главе Русской церкви при князе Владимире и сразу после него. Предполагается, что в роли такого главы выступал священник церкви Успения Богородицы в Киеве. Этот первый на Руси каменный храм был заложен Владимиром. Он получил название Десятинная церковь, поскольку князь распорядился давать для его содержания десятую часть своих доходов.

Лишь в 1037 г. в Киеве появился первый митрополит всея Руси, присланный патриархом Константинополя. Митрополиту подчинялись епископы, а тем — приходские священники.

Важную роль стали играть монастыри. Самым известным из них был Киево-Печерский монастырь, основанный в середине XI в. монахом Антонием. Монастыри превратились в центры распространения грамотности, при них, как и при крупных храмах, создавались летописи, открывались больницы, богадельни. Монастыри, как правило, вели образцовое хозяйство. Многие из них постепенно превратились в крупных собственников земель.

С крещением связано развитие просвещения и культуры Руси. При князе Владимире в Киеве открылись первые школы. Все шире распространялась письменность, созданная для славян в IX в. просветителями Кириллом и Мефодием. Вместе с тем крещение вело к уничтожению многих памятников культуры времен язычества.

Крещение способствовало повышению международного авторитета Руси в ее отношениях с другими христианскими странами. Укрепились связи между Русью и Византией — самым развитым государством христианского мира тех времен.

Главное значение крещения Руси состояло в появлении идеологии, соответствующей новому состоянию общества.

#### 4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.

Ярослав был сыном великого Киевского князя Владимира Святославовича и полоцкой княжны Рогнеды. Еще в юности, в 987 году отцом он был назначен Ростовским князем, а в 1010 году после смерти Вышеслава, старшего сына Владимира Святославовича, Ярослав стал Новгородским князем.

В 1014 г. Ярослав, посаженный княжить в Новгороде, отказался платить традиционную дань в Киев и начал против отца мятеж, наняв варягов. Владимир организовал карательный поход, который так и не произошел в связи со смертью Владимира.

Положение сыновей в княжеской семье было различным. Поскольку двое старших сыновей от Рогнеды умерли, претендентом на русский престол оставался старший в роду Святополк, приемный сын, которого Владимир не любил. Поэтому Владимир попытался передать престол, вопреки установившейся традиции, одному из своих младших и любимых сыновей, рожденному в христианском браке с Анной – Борису, с чем не смог смириться ни Святополк, ни Ярослав.

Едва Владимир умер, как власть в Киеве захватил Святополк. Желая устранить возможных соперников, Святополк убивает своих братьев: князя ростовского Бориса, князя муромского Глеба и князя древлянского Святослава; пытается убить и Ярослава, но его вовремя предупреждает об опасности сестра Предслава.

Церковь потом канонизировала, Бориса и Глеба.

Святополк «Окаянный» не смирился с поражением, и в 1018 он вместе со своим тестем, польским королем Болеславом Храбрым, вторгся в пределы Руси. Ярослав потерпел поражение и бежал в Новгород, Святополк с поляками заняли Киев. Поляки начали чинить насилие над людьми, и население стало братья за оружие. Общее восстание горожан заставило поляков убраться восвояси.

В это время Ярослав, собрав новую рать в Новгороде, двинулся на юг. В битве на Альте в 1018 году Святополк потерпел сокрушительное поражение, и Ярослав вновь занял Киев.

Междоусобица показала, сколь непрочным было объединение Руси, сколь сильны были стремления некоторых земель к отделению от Киева. Ярославу не сразу удалось восстановить единство Руси. Он начал борьбу с другим своим братом тмутараканским князем Мстиславом, также предъявлявшим права на киевский престол. В 1024 году Мстислав под Листвиным нанес поражение Ярославу, после чего Русь по договору между братьями была разделена на две части. Ярослав получил Русскую землю на запад от Днепра, с центром в Киеве, а Мстислав – восточную часть, с Черниговом. Братья жили мирно и даже предпринимали объединенные походы против внешних врагов. Лишь после смерти Мстислава в 1035 Ярослав становится «самовластцем» на Руси.

В 1018 г. произошло решающее сражение между братьями на реке Альте. Ярослав одолел Святополка. Тот бежал и, по преданию, погиб где-то в неизвестных местах между Чехией и Польшей.

Ярослав делил свою власть с братом Мстиславом Тмутараканским (их владения разделял Днепр). После смерти Мстислава в 1036 г. Русь объединилась под властью Ярослава.

Внутренняя политика:

Особенность внутренней политики Ярослава заключалась в укреплении основ единства русского общества в рамках единого государства. Первое, что сделал великий князь, - укрепил систему управления страной. Он послал в крупные города и земли своих сыновей и потребовал от них беспрекословного повиновения. Этому способствовала во многом его активная поддержка церкви, потому что Ярослав хорошо понимал

идеологическую силу христианства. Он развивал церковное строительство, создание монастырей, например, Киево-Печерской Лавры, собора святой Софии (покажите иллюстрации).

Ярослав совершил весьма важный шаг в ликвидации церковной зависимости от Византии, поставив в 1051 г. на митрополичий престол не грека, а русского, - монаха Илариона. О заботах Ярослава относительно распространения христианства киевский летописец пишет следующее: «При нем вера христианская плодится и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться».

Иларион помогал Ярославу в организации первых русских школ, церковных библиотек, переводческих центров при монастырях. Он принимал участие в составлении церковного Устава князя Ярослава Мудрого. Ему принадлежат сочинения: «Слово о законе и благодати», «Исповедание веры», «Молитва».

Вначале своего правления князь много сил вложил в дело повышения грамотности своих поданных. В Новгороде было основано училище для мальчиков, в котором детей учили церковному делу. Он закупал фолианты, а монахи их переводили. Вскоре эти книги стали служить учебниками для славянских людей. При раскопках историки обнаружили рукописи, на которых дети обучались правописанию.

Внутренняя политика Ярослава Мудрого, кратко говоря, была также нацелена на градостроительство. Столица Киевской Руси по красоте, можно сказать, соперничала с Константинополем. В честь долгожданной победы над кочевниками в 1037 году был воздвигнут знаменитый Софийский собор. Таким образом, Киев вышел на один уровень с Византией, где тоже существовали храмы с таким названием. Не менее значительные соборы были сооружены в Юрьеве, Пскове и других русских городах. Также Ярославом Мудрым были основаны такие города, как Ярославль (один находится в Польше, другой – на Волге).

Внешняя политика:

Ярослав продолжал внешнюю политику своего деда и отца. В 1030 г. он совершил поход на прибалтийскую чудь и для закрепления победы основал недалеко от Чудского озера город Юрьев (Тарту). В 1036 г., воспользовавшись отсутствием в Киеве уехавшего в Новгород Ярослава, напали печенег. Но они были наголову разбиты Ярославом, а часть из них откочевала в Венгрию. В 1043 г. был предпринят поход на Константинополь для защиты торговых интересов русских купцов, однако он закончился неудачно. Хотя вскоре конфликт был улажен.

Тысячу лет назад войны были обычным явлением, как и сегодня. То в одну, то в другую кампанию вступала и Киевская Русь. И хотя сын Владимира тоже расширял границы своего государства мечом (воевал с Литвой, Польшей, Византией, половцами...), но все же при его правлении кровопролитных походов было меньше. Внешняя политика Ярослава Мудрого, основные направления которой заключались в укреплении авторитета Киевской Руси в Европе, отличалась взвешенностью, аккуратностью и продуманностью. Князь отдавал предпочтение дипломатическим мерам в решении конфликтов.

Также он считал очень полезными межгосударственные браки. Сам Ярослав был женат на дочери шведского правителя Ингигерде, его сестра стала королевой Польши, дочь – супругой французского короля, сыновья взяли в жены дочерей польского короля и императора Византии.

Внутренняя и внешняя политика князя Ярослава Мудрого привела Киевскую Русь к процветанию. С этим государством считались все, а внутри него росли и богатели города, возводились храмы, школы и библиотеки, развивались торговля и ремесленничество.

«Русская Правда».

Ярослав в начале своего правления ввел в действие первый на Руси писанный свод законов - Русскую Правду. При его сыновьях было продолжено написание законов, а также дополнено Владимиром Мономахом. Отсюда структура: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей» и «Устав Владимира Мономаха».

Законодательство самого Ярослава, хотя и включало древние устные законы («Русские законы»), но сокращало родоплеменные, языческие нормы.

Вводился новый принцип наследования, завещанный Ярославом Мудрым: передача власти по старшинству. Однако в реальной действительности осуществлялся принцип родового наследования. Он отличал Киевскую Русь от Западной Европы, где обычно отцу наследовал старший сын. Если королевство дробилось между братьями, то каждый передавал свою часть собственности детям, но никак не братьям или детям родственников, как это было на Руси.

«Русская правда» стала первым законодательным сводом на Руси. Для будущего поколения этот документ был ценнейшим источником информации о жизни в те времена. Все последующие законы имели в основе своей идеи «Русской правды».

Привычное для нас слово «правда» во времена Ярослава Мудрого значило не только истину. Основной его смысл в ту эпоху – это закон и устав. Именно поэтому первый свод правил назвали «Русская правда» (год создания - 1016). До этого времени все правоустанавливающие документы были основаны на морали языческой, а позже – на церковно-византийской религии.

Законы «Русской правды» должны были появиться по нескольким причинам. Во-первых, судейство на Руси в то время состояло из греков и южных славян. Они практически не были знакомы с русскими обычаями в юриспруденции. Во-вторых, старые русские обычаи содержали нормы языческого права. Это не соответствовало новой морали, основанной на новых религиозных принципах. Поэтому введенный институт церковных судов и принятие христианства стали основными факторами, благодаря которым создали писанные законы. Именно поэтому «Русская правда» складывалась без особого участия княжества. Зато церковная юрисдикция выступила активным составителем этого уникального документа. О месте, в котором впервые выпустили «Русскую правду», идут споры.

К сожалению, «Русская правда», текст которой включал в себя законодательные статьи по уголовному, торговому, наследственному праву, претерпела изменения. И первоначальное изложение не сохранилось до наших дней.

Год создания «Русской правды», по утверждению историков, 1016-й. Хотя достоверную информацию никто из исследователей предоставить не может. До 1054 года все законы собирались в одну книгу по инициативе Ярослава Мудрого. В ней содержались законодательные статьи, касающиеся следующих вопросов: уголовное право; работа суда; социальный статус граждан.

## **5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.**

Период раздробленности это закономерный этап в развитии любого средневекового государства. Так как земли Руси были независимы друг от друга и их не связывало ничего кроме веры, население перестало испытывать потребность в центральной власти. Везде росло население, развивались города, создавались собственные войска. Население не хотели отправлять в Киев дань. Время с XII по XVI века принято считать периодом политической раздробленности на Руси.



Главной причиной это особенность формирования феодализма на Руси. Из – за разветвления княжеской династии, князья боролись за наилучшие земли, которые давали большую прибыль.

Вторая причина политической раздробленности Руси это перевод хозяйства на новый уровень натуральности. Из-за того что княжества не были связаны между собой, им приходилось обеспечивать себя всем необходимым, в каждом княжестве создавались маленькие феодальные мирки и процветал сепаратизм бояр.

Третья причина развитие дворянства и их независимости, из – за этого происходит усиление противостояния между самым главным князем «князей всея Руси» в Киеве и более мелкими дворянами.

Четвертая причина была в развитии и усилении самих городов, которые были уже более новыми совершенными политическими и культурными центрами Руси.

Поэтому в XII в. на Руси насчитывались 15 княжеств, которые были взаимосвязаны между собой и которые соперничали за первенство в Киеве, а уже в XIII в. число разрозненных княжеств выросло до 50 и их уже нечего не связывало.

Именно киевские князья виновны в том, что Русь распалась на удельные княжества. Но ярые сторонники распада единой Руси были не князья, а главным образом бояре и управляющие городов.

На съезде князей в 1097 году в городе Любече, было принято решение, что каждый будет заниматься защитой и развитием своих земель, и не будет бороться за киевский трон.

С этим съездом связывают начало раздробленности на Руси.

Судя по карте Руси того времени, видно что изначально было 14 княжеств, а к концу периода раздробленности количество княжеств увеличилось в 3,5 раза.

Из – за того, что дружинники и бояре стали землевладельцами, для них главным становится, что бы их владения были независимы от власти князя и государства. Поэтому каждый землевладелец стремятся получить от киевского князя независимость и безграничную власть на своих землях, так увеличивается раздробленность государства. Каждый князь вкладывается в свои земли, тратя на это огромные деньги.

Раздробленность государства привело к тому, что было сформировано много не зависимых друг от друга военных отрядов – дружин. У всех князей было отдельное войско, но они не создали единого русского войска. Всё это привело к ослаблению военной мощи Руси. Это хорошо видно по последующим событиям: в 1223 году битва на Калке и в 1240-1242 годах нашествие Батыя. Неумение князей договариваться и вести совместный бой привело к тому, что Русь попала под иго Орды.

#### **Новые политические центры.**

Со временем Киев уже был не таким заманчивым городом для князей, как раньше. Значение Киева уменьшается. Постоянные натиски на город, приводят к тому, что население покидает Приднепровье, перенос торговых путей из Европы на восток, уменьшили сборы в казну, все это привело к ослаблению позиции города и лишает Киев торговли, за него стали бороться меньше, чем раньше.

В 1132 г. Русь окончательно распалась на удельные княжества. Но для запада Русь была едина. Православная вера объединяла людей всех княжеств, руководство церковной организации было в руках Киевского митрополита.

На Руси появляются новые политические центры, которые претендуют на первенство среди всех, со своими уникальными особенностями. Крупнейшими государственными образованиями этого периода времени становятся, Новгородская республика Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества.

#### **Новгородская республика.**

Новгородская республика представляла собой классическую славянскую демократию. Ею управляли примерно 500 боярских семей, все вопросы решались на Вече. Управляли городом люди, которых выбирали на вече, это были должностные лица — посадник, тысяцкий и владыка (архиепископ). Князей приглашали для защиты города и ведения военных дел. Законом было закреплено подчиненное положение князя в Новгороде.

Новгород был центром северных земель Руси. Город имел высокий уровень развития, и одним из первых городов на Руси, имел связь со странами Западной Европы и Востока. Новгородским землям не хватало своего сельскохозяйственного производства, поэтому хлеб ввозили.

#### **Галицко-Волынское княжество.**

В Галицко-Волынском княжестве, наоборот шло развитие ограниченной монархии. Князь был верховным правителем, но он подчинялся Боярской Думе в принятии решения. Эти земли были защищены со всех сторон от набегов кочевых племен, имели плодородную почву, залежи полезных ископаемых, по этим землям лежали торговые пути. Князь Даниил Галицкий вел борьбу с боярами. Он занял княжеский престол во Владимире, а потом и в Галиче. В своей политике князь опирается как на преданных ему бояр, так и на мелких землевладельцев. У Данила получилось укрепить свою власть. Он удачно воевал с западными соседями. Но в дальнейшем земли княжества были захвачены и разделены между западными соседями: Венгрией, Польшей, и Великим княжеством Литовским.

#### **Владими́ро-Суздальское княжество.**

Владими́ро-Суздальское княжество находилось на северо-востоке Руси. С менее плодородными землями, чем южные соседи. Владимиро-Суздальское княжество это пример неограниченной княжеской власти. Решение князя было законом, и никто не мог ему возразить. Именно здесь была основана Москва. При выборе России, по какому пути развития ей пойти, сыграло большую роль, расположения города именно в этих землях. Выделение Москвы из числа других городов и собирание земель Русских вокруг неё и заложили основу и стиль ее власти, абсолютизм.

Город Владимир был заложен Владимиром Мономахом. Почти все князья этого княжества были выдающимися государственными деятелями, сделали очень много для объединения земель вокруг своего княжества. Но после смерти Всеволода Северо-Восточная Русь распалась на удельные города, потому что у него было шесть сыновей, поэтому он получил прозвище Большое Гнездо. Из – за усобиц Владимиро-Суздальское княжество распалось на несколько независимых уделов. Все старания Владимира Мономаха по объединению страны пошли прахом. Но все равно даже после распада, старшим считался великий князь владимирский.

Последствиями раздробленности Русских земель: ну, во – первых произошёл скачок в строительстве православных храмов, во – вторых, идёт рост городов, в – третьих, повышение качества обработки земли и освоение новых земель для посева зерна.

Русь начала идти по пути социально-экономическому подъёму, а по - военно-политическому не получалось. В политике царствовала система феодальной иерархии, и увеличилось влияние Церкви на культурную и социальную жизнь страны. Хоть страна и была единым целым в культурном и религиозном плане, а вот на политическом плане была очень раздроблена на мелкие, удельные княжества

Политическая раздробленность имела, как положительные, так и отрицательные стороны. Для каждого княжества последствия были разными. Наряду с Киевом появляются новые более удобные центры ремесла и торговли. Возникли большие и могущественные княжества: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское и

Новгородская боярская республика, которые были независимыми, имели собственные войска, монету, судебные учреждения. Переживала период становления русская православная церковь. На новую ступень перешла торговля с ближними соседями, немцами и Прибалтикой. Более быстро пошла развиваться культура – создавались летописи, развивалась каменная архитектура и зодчество.

Но в военном смысле Русь ослабла. Русь разорялась не только внешними врагами, но и внутренние междоусобные войны плохо влияли на развитие. Киев потерял своё могущество и перестал быть причиной раздоров, между князьями. Но полный политический распад государства не состоялся. Власть Киевских князей была всегда, пусть даже номинальная. Киевский князь был защитником всего русского государства, перед внешней опасностью. Всех русских людей в период раздробленности объединяла вера и церковь, в руках Киевского митрополита было руководство церковью.

Политическая раздробленность Руси была неотъемлемым этапом развития государства для его будущей централизации. Отрицательные последствия раздробленности для Руси оказались роковыми. Из – за раздора между князьями в XIII веке, Русь не смогла противостоять монгола - татарскому нашествию и была отброшена далеко назад в своем развитии.

## **6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.**

Рубеж XIII–XIV вв. – сложный период в русской истории. Русские земли были страшно разорены Батыем. Набеги Орды не прекращались. Страна была разделена на множество удельных княжеств. В числе новых самостоятельных княжеств, возникших после монголотатарского нашествия, были Тверское (с 1246 г.) и Московское (с 1276 г.).

Уже в XIV в. Московское княжество возглавило объединительный процесс, а ко второй половине XV в. Москва стала столицей могущественного государства.

Причины возвышения Московского княжества и объединения вокруг него русских земель сложны и многообразны. Одним из факторов является благоприятное географическое положение Москвы. Москва находилась на пересечении важнейших торговых путей, что превращало ее в центр экономических связей. Она располагалась в центре русских княжеств, которые прикрывали ее от ударов извне. На территорию Московского княжества переселялись беженцы из разоренных южных областей Руси. Быстрый рост населения, а также сбор торговых пошлин благоприятно сказывались на экономическом положении княжества. Однако этими преимуществами обладали еще ряд русских княжеств, прежде всего Тверь. Главным же фактором роста могущества Москвы была политика ее князей.

Московские князья были талантливыми политиками и дипломатами. Они сумели заручиться поддержкой Русской православной церкви, а также проводили умелую политику, позволявшую им чаще других получать ханский ярлык на право княжения. В первой половине XIV в. московские князья пользовались активной поддержкой Орды.

В борьбе за лидерство среди русских земель главным соперником Москвы была Тверь. Московское и Тверское княжества были образованы почти одновременно и управлялись близкими родственниками – потомками владимиристо-суздальских князей. Первый тверской князь Ярослав Ярославич был братом Александра Невского, а первый московский князь Даниил Александрович – младшим сыном знаменитого полководца.

Даниил Александрович (1276–1303) присоединил к своему первоначально небольшому и малозначимому городу Москве Коломну, Переяславль, Можайск, поставил под свой контроль все течение реки Москвы. Таким образом, Даниилу удалось расширить территорию своего княжества почти вдвое. Он основал Свято-Данилов монастырь в Москве. Канонизирован Русской православной церковью.

Основными соперниками сыновей умершего в 1303 г. Даниила Александровича становятся тверские князья. В начале XIV в. соперничество двух политических центров принимает драматический характер.

Сын Даниила Московского Юрий (1303–1325), женившись на сестре хана Узбека Кончаке и укрепив свое положение, вступил в борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Совершив неудачный поход на Тверь, войска Юрия были разбиты. Кончаку взяли в плен, и там она умерла. Московский князь обвинил Тверского князя Михаила Ярославича в отравлении своей жены и ханской сестры. Михаил Ярославич был казнен в Орде. Его сын Дмитрий Михайлович Грозные Очи вскоре отомстил за отца, убив в ставке хана московского князя. Как и его отец, Дмитрий Михайлович был казнен в Орде, но ярлык на владимирское княжение остался за тверскими князьями.

Значительного влияния в Северо-Восточной Руси добился князь Иван Данилович Калита (1325–1340). Его цель – укрепить положение своего княжества, расширить его границы и добиться мира с Ордой. В 1327 г. Иван Калита подавил восстание тверичей, направленное против ордынских сборщиков дани, и получил за это ярлык на великое владимирское княжение, а также право собирать и доставлять в Орду дань с русских земель. Калита расширял свои владения, приобрел Галич, Белоозеро, Углич. В состав Москвы при нем вошла часть Ростовского княжества.

Он сделал Москву религиозным центром Руси, перенеся сюда местопребывание митрополита, который окончательно переехал в Москву из Владимира. Митрополит управлял всеми русскими православными приходами и монастырями. При Иване Калите в Москве были возведены первые каменные храмы и построена из дуба новая кремлевская стена.

Идя к своей цели – укреплению Московского княжества, Калита не стеснялся в средствах. Подавив тверское восстание, он отвел опасность нападения Орды на остальные русские земли, полностью обезопасил свое княжество. Укрепление позиций Москвы сделало возможным дальнейшее объединение русских земель. Иван Калита заложил прочную основу для будущего Московского царства.

Политику Ивана Калиты продолжили два его сына Семен Гордый (1340–1353) и Иван II Красный (1353–1359). Они сумели не только сохранить, но и преумножить сделанное отцом. К московским владениям присоединились Дмитровские, Стародубские и ряд других земель. Фактически был подчинен Новгород, так как в него назначались московские наместники. Оба сына Калиты получили от ордынских ханов ярлыки на великое княжение.

Внук Калиты Дмитрий Иванович (1359–1389) вел борьбу за первенство среди русских князей с Тверью и Великим княжеством Литовским, построил белокаменный Московский Кремль, пытался освободиться от татарской зависимости.

После долгой междоусобной борьбы власть в Орде захватил Мамай. Новый правитель решил укрепить слабеющую власть Орды над русскими землями. Дважды посылались на Русь ордынские отряды. В 1378 г. впервые в истории татарское войско потерпело поражение от русских на реке Воже. В 1380 г. ордынский правитель организовал новый поход против московского князя. В войско Мамаю, помимо подвластных Орде народов, входили иностранные наемники из числа жителей итальянских колоний в Крыму. Союзником Мамаю стал литовский князь Ягайло. Дмитрию Ивановичу удалось собрать большое войско, в которое вошли представители многих русских княжеств.

Летом 1380 г. московский князь готовился к решающему сражению. Согласно преданиям, перед тем как выступить против Мамаю, московский князь получил благословение от Сергия Радонежского. Основатель Троице-Сергиевой лавры – один из самых почитаемых русских святых – уже к тому времени имел огромный авторитет среди

русских людей. В исторических произведениях, написанных после Куликовской битвы, сказано, что игумен Сергей предрек князю Дмитрию победу.

8 сентября 1380 г. на Куликовом поле у места впадения в Дон реки Непрядвы состоялась битва, на долгие века прославившая московского князя Дмитрия Ивановича. Отступление войск Мамай переросло в паническое бегство. Русские войска преследовали остатки сил противника на протяжении 50 км. Мамай бежал в Крым, где вскоре потерпел поражение от утвердившегося на ордынском престоле хана Тохтамыша и был убит. Куликовская битва закончилась полной победой русского оружия. Узнав о поражении Мамай, Ягайло не выступил против московского князя и повернул обратно.

Куликовская битва не принесла Руси освобождения от монголотатарского ига. Спустя два года на русские земли напал хан Тохтамыш. Вторгшись в Москву, он сжег и разорил ее. Выплата ордынцам дани возобновилась. От власти Золотой Орды Русь освободилась только спустя сто лет после битвы на Куликовом поле. Но победа русских войск в 1380 г. укрепила мужество и боевой дух русских воинов. В сознании русского народа был развеян миф о непобедимости Золотой Орды. Литовско-ордынские планы ослабления Руси потерпели крах. Успех московского князя Дмитрия Ивановича, которого в честь победы стали называть Донским, способствовал укреплению позиций Московского княжества и процессу объединения вокруг него русских земель. Были созданы предпосылки для освобождения Руси от ордынского владычества. Как и его предок Александр Невский, Дмитрий Донской канонизирован Русской православной церковью.

Сын Дмитрия Донского Василий I Дмитриевич (1389–1425) продолжил политику укрепления Московского княжества и расширения его территории. Ему удалось присоединить Нижегородское княжество и ряд других земель, а также улучшить отношения с Литовским княжеством.

Однако объединение Руси было замедлено конфликтом, возникшим внутри московской великокняжеской семьи. Затянувшаяся на четверть века династическая война была вызвана рядом причин. В феодальном праве того времени существовало два принципа наследования княжеской власти: прямое (от отца к сыну) и непрямое (по старшинству в роде). Различие этих принципов часто служило основой для династических конфликтов. В Древней Руси могли действовать оба принципа, в будущем Московском государстве – только прямое наследование. Противоречив был и текст завещания Дмитрия Донского. Его можно было трактовать с различных наследственных позиций. Соперничество потомков князя Дмитрия Донского началось в 1425 г. после смерти Василия I.

При Василии II Васильевиче Темном (1425–1462) русские земли пережили длительную династическую войну. Право на великое княжение у Василия II оспаривали его дядя Юрий Дмитриевич, брат Василия I, княживший в Звенигороде и Галиче, а после его смерти в борьбу за власть вступили сыновья Юрия Василий Косой и Дмитрий Шемяка. Победа Василия II в этой войне способствовала усилению власти князя, утверждению принципа наследования по прямой линии от отца к сыну. Династическая война закончилась победой прямых потомков Дмитрия Донского. После этого объединение отдельных княжеств в единое государство стало неизбежным.

## **7. Альтернативные варианты объединения русских земель.**

Основным содержанием начального этапа объединительного процесса (конец XIII - первая половина XIV в.) было складывание в Северо-Восточной Руси крупных феодальных центров и выделение среди них сильнейшего как будущего политического центра и территориального ядра формирования централизованного государства.

Монголо-татарское нашествие и установившееся иго с продолжавшимися набегами ордынцев привели к значительным изменениям в Северо-восточной Руси. Центр ее экономической и политической жизни переместился из районов Владимиро-Суздальской земли, подвергавшихся частым набегам татар, в центральные и окраинные, менее доступные для ордынцев лесные районы, где накануне и после Батыева нашествия сложился ряд новых феодальных княжеств (Тверское, Московское, Городецкое, Белозерское, Стародубское, Суздальское и др.). Включение правителей этих новых княжеств в борьбу за великое княжение владимирское, за территориальный рост своих владений субъективно еще не выходило за рамки типичных феодальных княжеских усобиц, но объективно приобретало значение начала объединительного процесса.

Главными соперниками в этой борьбе в первой трети XIV в. стали Москва и Тверь, превратившиеся из столиц небольших периферийных княжеств в крупные феодальные центры Северо-восточной Руси. Экономическому подъему и политическому возвышению этих княжеств способствовало быстрое увеличение их населения за счет притока бежавших под натиском татар крестьян и ремесленников из других княжеств. Длительная борьба между этими двумя княжествами привела в конечном итоге к победе Москвы.

Другим альтернативным центром формирования Русского государства, как это не парадоксально на первый взгляд, вполне могло стать Великое Княжество Литовское - могущественное средневековое образование, в состав которого в разные времена входили многие земли современной России (Смоленск, Курск и т.д.), большая часть Белоруссии и значительная часть Украины. Стоит отметить, что преобладающей религией здесь было православие, а население - славянским.

Со второй половины XIV в. начинается второй этап объединительного процесса, основным содержанием которого были разгром Москвой в 60-70 годах своих основных политических соперников и переход от утверждения за Москвой ее политического главенства на Руси к государственному объединению вокруг нее русских земель и организации ею общенародной борьбы за свержение ордынского ига.

Объединительный процесс завершился ликвидацией в последней трети XV в. - первой четверти XVI в. сохранявших еще (подчас уже иллюзорную) независимость земель и княжеств. Но это уже был новый этап в истории Русского государства, в котором завершение объединительного процесса неразрывно соединилось с началом борьбы за государственную централизацию и за окончательную ликвидацию золотоордынского ига.

## **Раздел №2 Новое время в системе исторического знания.**

### **Тема 2.1. Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.**

#### **План лекции:**

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.
5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

#### **1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.**

В позднее Средневековье (XV—XVII вв.) — начинает формироваться новое капиталистическое общество. На смену культуры Средних веков пришла культура Возрождения. Возрождение или Ренессанс (от итальянского "снова" или "заново рожденный"). Эта эпоха в истории культуры Европы, предшествовала культуре нового времени. Она появилась в результате роста сословий, не участвовавших в феодальных отношениях: мастеровых и ремесленников, торговцев и банкиров. Всем им была чужда старая иерархическая, средневековая система ценностей, созданная церковной культурой. Появляется интерес к античной культуре, происходит как бы её «возрождение» — так и появился термин «Возрождение». В городах стали возникать светские центры науки и искусства, деятельность которых находилась вне контроля церкви. Новое мировоззрение обратилось к античности, видя в ней пример гуманистических отношений. Гуманизм — это прогрессивная жизненная позиция, которая без помощи веры в сверхъестественное утверждает нашу способность вести этический образ жизни в целях самореализации и в стремлении принести большее благо человечеству. Возрождение возникло в самой передовой и культурной стране Средневековой Европы - Италии, еще в XIII-XV вв. В других странах Европы это движение началось значительно позже в XVI - XVII вв.

С улучшением орудий труда и появлением крупных предприятий в странах Европы увеличилось производство товаров. Это привело к дальнейшему расширению торговли. Для чеканки монет понадобилось больше драгоценных металлов. Но золота и серебра в Европе добывали мало. Поэтому в XV в. для поисков золота европейцы начали снаряжать экспедиции в далекие страны. Кроме того, в Европе высоко ценились пряности, которые везли из Индии и юго-восточной Азии. Но торговля с этими странами находилась в руках турок-османов, которые захватили Константинополь в 1453 г. и контролировали торговые пути в Восточные страны. Они брали такие высокие пошлины, что европейским купцам стало невыгодно торговать. Поэтому, европейские мореплаватели стремились установить прямую связь со странами Азии.

С начала XV в. португальские короли регулярно снаряжали экспедиции в Атлантический океан вдоль западного берега Африки. Португальцы выменивали у негров золотой песок и слоновую кость за безделушки. Тогда же они развернули позорную торговлю «живым товаром» — неграми. Португальская экспедиция, во главе которой стоял Бартоломеу Диаш, обогнула южную оконечность Африки и вышла в Индийский океан, однако дальше они не поплыли. Мыс на юге Африки португальцы назвали мысом Доброй Надежды — надежды на то, что вскоре будет открыт путь в Индию. На поиски морского пути в Индию была отправлена новая экспедиция во главе с Васко да Гамой. В мае 1498 г. португальские корабли бросили якоря у индийского города Каликут. Таким образом, был открыт путь в Индию. Одну за другой отправлял португальский король военные флотилии в Индийский океан. Португальцы захватили важнейшие города по берегам Индийского океана — в Индии, Аравии и Восточной Африке. Они истребили жителей, а в захваченных городах построили крепости. Таким образом, пользуясь превосходством своего вооружения и флота, они полностью вытеснили арабов из Индийского океана и захватили морские пути в Индию. Затем они проникли на Молуккские острова, где жители выращивали лучшие сорта пряностей, и продвигаясь дальше на восток достигли Китая и Японии. Завоеванные территории португальцы превратили в свои колонии. (колониями стали называть территории, потерявшие независимость и угнетавшиеся завоевателями).

В XV в. некоторые ученые утверждали, что, плывя на запад, можно добраться до Индии более коротким путем. Первым европейским мореплавателем, который осуществил плавание на запад, с целью добраться до Индии, был Христофор Колумб. В 1492 г. три испанские каравеллы, под его командованием, пристали к маленькому острову. Затем

Колумб исследовал острова Карибского моря и часть побережья американского материка. До конца своей жизни Колумб не знал, что открыл новый материк. Открытые земли он назвал «Индией», а их население — «индейцами». В ближайшие годы итальянский путешественник Америго Веспуччи доказал, что открытые Колумбом земли — новый материк. Новый материк был назван его именем Америкой.

В 1519-1522 гг. испанцы под руководством Фернандо Магеллана предприняли путешествие с целью достижения Азии западным путем. Флотилия из пяти кораблей пересекла Атлантический океан и вышла в Тихий. Пролив, соединяющий два океана, позднее назвали Магеллановым. Путешественники добрались до Филиппинских островов. Здесь в стычке с местными жителями Магеллан погиб. Из пяти кораблей, вернулся на родину только один. Первое кругосветное путешествие окончательно доказало, что Земля имеет форму шара.

Америка до европейцев была населена множеством племен. Большая часть населения занималась охотой и рыбной ловлей. Но на юге Северной Америки, в Центральной и Южной Америки развивалось земледелие: выращивали картофель, кукурузу, подсолнечник, помидоры, какао и табак. Лошади в Америке не водились. Лишь на севере были приручены собаки, а на юге — похожие на верблюдов ламы. В XV в. народы Америки еще не знали плуга, не умели делать колесных повозок. Орудия труда и оружие делали из дерева, камня и бронзы. Основная часть населения Америки жила первобытно-общинным строем. Выше других народов по развитию хозяйства и культуры стояли майя, ацтеки и инки, которые создали свои самобытные цивилизации. Народ майя населял полуостров Юкатан в Центральной Америке. Майя построили города, величественные храмы в виде ступенчатых пирамид и дворцы. Они создали письменность. Их календарь, являлся одним из самых точных календарей древних народов. Ацтеки жили в Мексике. Они подчинили себе окрестные племена. Во главе ацтеков стоял правитель, передававший власть по наследству. Столица ацтеков Мехико была расположена на острове посреди большого озера. Вдоль каналов возвышались храмы и дома знати. У ацтеков были развиты ремесла и торговля. На западе Южной Америки была расположена страна инков Перу. Инки подчинили себе другие индейские племена. Они также как майя и ацтеки, строили величественные города и храмы из камня. Во главе их государства стоял правитель, передававший власть по наследству.

После изгнания арабов из Испании дворяне, считавшие войну единственным достойным занятием, остались без дела. Они мечтали разбогатеть за счет завоевания и грабежа чужих земель. Именно они и составили большинство солдат, отправлявшихся в завоевательные походы в открытые испанцами и португальцами земли. Участие в снаряжении экспедиций принимали купцы и владельцы кораблей. В Америку отправлялись также служители церкви. Они занялись обращением местного населения в христианство. В 1519 г. небольшой отряд в 400 человек высадился на берегу Мексики. Во главе отряда стоял дворянин Эрнан Кортес. К испанцам присоединились покоренные ацтеками племена. Используя лошадей, огнестрельное оружие испанцы разгромили ацтеков и захватили их столицу город Мехико. Завоеватели разграбили накопленные веками сокровища ацтеков. Другой испанский завоеватель, Франсиско Писарро с отрядом в 200 человек напал на Перу. Испанцы разгромили инков, разграбили их древние храмы. При дележе добычи они расплавили золотые и серебряные изделия — ценнейшие произведения искусства инков. Таким образом, испанские завоеватели варварски уничтожили древнюю культуру народов Америки. Вскоре испанцы захватили всю Южную Америку. Только ее восточной частью — Бразилию — заняли португальцы. В колониях испанцы отобрали у индейцев земли, а местных жителей обратили в рабов и крепостных. Невыносимый тяжелый труд, голод и болезни, завезенные европейцами, привели к тому, что большая часть коренного населения к середине XVI в. вымерла. В



связи с массовым вымиранием индейцев в Америку стали ввозить негров рабов из Африки. Работоторговцы покупали людей у местных князьков или захватывали их силой. Торговля рабами приносила европейским купцам огромные доходы.

Географические открытия привели к расширению торговли. Устанавливались связи между отдаленными материками — возникла мировая торговля. Переселявшиеся в колонии европейцы покупали много промышленных товаров: оружие, ткани, посуду, а в Европу везли из Америки какао и табак, а из Азии — чай и кофе. Географические открытия вызвали перемещение торговых путей из Средиземного моря в океаны. Венеция и Генуя оказались в стороне от новых торговых путей и со временем пришли в упадок. Торговля с колониями сосредоточилась в портах Нидерландов, Португалии и Англии. Главным центром мировой торговли стал большой порт в Нидерландах — Антверпен. Из колоний привозили в Европу много золота и серебра. Львиная доля этих ценностей доставалась королям и феодалам Испании и Португалии. Но в этих странах не было своей промышленности. Поэтому золото уплывало из рук феодалов в уплату за товары, купленные в других странах. Награбленные в колониях ценности накапливались у купцов, банкиров, владельцев крупных предприятий наиболее развитых стран Европы. Географические открытия и колониальные захваты содействовали росту производства товаров в Европе. Но для народов Америки, Азии и Африки они были началом их колониального угнетения.

## **2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.**

Одновременно с изменениями, которые происходили в экономической жизни Европы, менялись и люди, их представления о самих себе и окружающем мире. На рубеже средних веков и Нового времени в противовес церковному взгляду на человека как на ничтожное и греховное существо возникло новое мировоззрение — гуманизм.

Главное в этом мировоззрении — культ человека, интерес к его личности и признание неограниченных возможностей человеческого ума. Гуманизм стал философской основой, идеологией европейского Возрождения (Ренессанса). Гуманисты интересовались культурой Древней Греции и Древнего Рима. Они словно возрождали давно забытую Европой античную культуру (отсюда и название — Возрождение). Гуманисты провозгласили право человека на счастье в земной, а не в загробной жизни, право на свободу, справедливость и лучшее общественное устройство.

Однако не следует идеализировать гуманизм и не замечать его внутренних противоречий. Освобождая личность от духовной власти католической церкви, гуманизм в то же время воспитывал в человеке гордыню и веру в неограниченные возможности человеческого разума, сеял семена глубокого индивидуализма. Приверженцы гуманистических идей были выходцами из высших слоев общества. Они с презрением относились к средним и низшим слоям городского населения и обращались, как правило, к высшим социальным кругам, имевшим возможность получать образование. В целом идеология гуманизма имела как бы двойную направленность: антифеодальную и антиплебейскую (конечно же, первая была преобладающей).

В XVI в. гуманистическое движение, возникшее в Италии, охватило большинство европейских стран: от Англии и Нидерландов до Германии и Швейцарии, от Пиренейского полуострова до Польши и Венгрии.

Пристальное внимание к человеку в эпоху Возрождения было характерно и для социальных и политических теорий. Гуманисты отказались от представления о божественном вмешательстве в ход людских дел. Они считали, что политику определяет не Бог или мораль, а земные интересы человека и его потребности. Именно в это время был сделан неопределимый вклад в понимание сущности государства как силы, защищающей

интересы определенных слоев населения. Возникла идея абсолютизма — сильной государственной власти, способной преодолеть внутреннюю разобщенность общества и противостоять диктату римской католической церкви.

В это же время стали появляться теории, подвергавшие критике социальное неравенство, стяжательство и бездуховность. Споры о совершенном устройстве общества и государства привели к созданию утопических учений. Так появился идеал общественного строя, основанного на коллективной собственности и всеобщем обязательном труде. Великими утопистами были Т. Мор и Т. Кампанелла.

Эпоха Возрождения знаменовала собой новый этап в развитии европейской цивилизации. Отринув неоспоримые ранее церковные догматы и авторитеты, открыв дорогу для развития естествознания и прикладных наук, Возрождение способствовало становлению человека с современным мировоззрением. В то же время следует помнить, именно в это время началась эпоха колониального грабежа, работорговли, становления власти денег и распространения духа наживы.

Большое значение в формировании новой картины мира имели научные открытия и технические изобретения. В результате Великих географических открытий значительно расширился кругозор европейцев. Менялись старые представления об устройстве Вселенной. Стремительно развивались все области и направления научного знания. На первый план ученые-гуманисты выдвинули опыт, изучение природы, экспериментальный метод исследований. Ряд эпохальных открытий связан с именами Леонардо да Винчи, Н. Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея.

**Реформация.** Гуманистическое движение эпохи Возрождения стало важнейшей идеологической предпосылкой Реформации — самого массового социально-политического движения XVI в.

Реформация — это борьба за реформирование римско-католической церкви, переживавшей в XIV—XVI вв. тяжелейший кризис.

Деятели Реформации обращались за поддержкой к различным слоям населения. В реформационное движение были вовлечены горожане, крестьяне, ученые-богословы, студенты, обедневшее дворянство и даже коронованные особы, преследовавшие, конечно, свои политические цели.

Реформация подорвала духовные и экономические основы капитализма. Независимые от папского Рима новые протестантские Церкви, как правило, были национальными и способствовали укреплению светской власти.

Католическая церковь активно противодействовала реформационному движению. Эта политика получила название Контрреформации. Для борьбы с Реформацией католическая церковь создала специальную организацию — Общество Иисуса, более известное под названием ордена иезуитов.

Благодаря усилиям этого ордена Южная Германия, Австрия и протестанты в Польше вернулись в лоно католической церкви, а многие народы Южной Америки были обращены в христианство. Общество Иисуса стало самой мощной и влиятельной силой католической церкви.

Таким образом, Европа, еще недавно исповедовавшая одну религию, оказалась разделенной на два враждебных лагеря. В Италии, Испании и Португалии, где сохранилась католическая религия, преследовали протестантов, а в северных государствах — Англии, Шотландии, Швеции и части Германии, принявших протестантизм, гонениям подвергались католики. Все это сопровождалось многочисленными вооруженными конфликтами и религиозными войнами. Особенно разрушительный характер имела Тридцатилетняя война (1618—1648), в которую было втянуто большинство европейских стран.

### **3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.**

В конце XV - начале XVI в. на Русской равнине образовалось государство. Оно получило название "Московия", "Московское государство". С XVI в. за ним закрепилось название "Россия".

Московские князья объединили русские земли за очень короткий срок. Политического единства в государстве они добились, но крепких экономических связей между русскими землями не было. Внутренняя структура государства была "сырой". Государство в любой момент могло распасться на отдельные княжества. Удержать государство от распада, скрепить его внутреннюю структуру могла только дальнейшая централизация в государстве, т.е. установление единого руководства, чёткое территориальное деление, действие единых законов на территории всего государства, чёткая вертикаль власти. Внутренние конфликты в государстве были неизбежны.

У Василия III в браке с первой женой детей не было, что было неслыханной ситуацией в великокняжеском доме. Интересы династии требовали наследника. Через 20 лет совместной жизни великий князь отправил жену в монастырь и, уже пожилым, женился на молоденькой княжне Елене Глинской. Глинские принадлежали к обрусевшему татарскому роду. В начале XVI в. семья Глинских выехала из Литвы ко двору великого московского князя Василия III. В 1530 г. в великокняжеской семье родился долгожданный наследник. В честь деда Ивана III его нарекли Иваном.

Он войдёт в российскую историю как Иван IV Васильевич, Иван Грозный.

Через 3 года Василий III умер. 3-х летний Иван Васильевич вступил на престол. Фактически государством управляла его мать Елена Глинская. Через 5 лет, как считают, от отравления умерла и она.

Для управления страной до совершеннолетия великого князя был создан регентский совет. С 1538 по 1547 гг. государством фактически управляла боярская аристократия: Бельские, Шуйские, Глинские. За этот период боярство проявило себя как антигосударственная, анархическая сила. За 9 лет у власти побывало 5 боярских группировок. Боярское правление сопровождалось смещением 2 митрополитов, разворовыванием казны, казнями, пытками, ссылками.

В результате центральная власть ослабла, произвол вотчинников не знал предела, в ряде городов произошли восстания горожан против знати. Международное положение государства также осложнилось. Внешние границы государства стали линией фронта. С 1538 по 1547 гг. в татарский плен было угнано более 100 тыс. русских.

Летом 1547 г. в Москве начался сильнейший пожар. В огне сгорело 3 тыс. человек из 100 тыс. населения, 25 тыс. домов. Народ обвинил в поджогах бояр. В Москве вспыхнул "великий мятеж" посадских людей. Иван IV с дворовыми укрылся в подмосковном селе Воробьево. Восстание удалось подавить с большим трудом. Позднее Иван IV вспоминал: "От этого вошел страх в душу мою и трепет в кости мои, и смирился дух мой". Окружение княжича Ивана спасение видело в усилении власти молодого правителя и проведении реформ.

Венчание на царство.

В 1547 г. великому московскому князю исполнилось 17 лет. Это значит, что отныне власть должна была перейти в руки совершеннолетнего государя.

В январе 1547 г. Иван Васильевич в Успенском соборе Московского Кремля торжественно венчался на царство. Ритуал венчания был разработан главой Русской церкви митрополитом Макарием. Из его рук Иван IV принял шапку Мономаха и другие регалии царской власти. Отныне великий князь московский стал именоваться "царём" (цезарем) - титулом римских императоров.

Титул царя возвышал Ивана IV над остальными Рюриковичами и означал переход всей полноты власти в руки молодого государя.

Реформы Избранной рады.

К 1549 г. вокруг царя сложился кружок из близких людей, в который вошли митрополит Макарий, протопоп Сильвестр, князь А. Курбский, а также дьяки и подьячие, которые пользовались большим влиянием в Боярской думе и признавали необходимость проведения реформ. А. Курбский назвал эту "ближнюю думу" "Избранной радой". Во главе Рады стоял молодой дворянин А.Ф. Адашев. Избранная рада просуществовала 10 лет. Под её руководством в России были осуществлены всеобъемлющие реформы. В научной литературе они получили название "Реформы середины XVI в."

В проведении реформ особенно было заинтересовано дворянство. Термин "дворяне" - люди из двора великого князя - был известен с XII в. первоначально так называли людей, состоявших при князе на военной службе и выполнявших различные административные, судебные поручения. В XIII в. дворяне - низшая прослойка знати. С XVI в. дворяне за военную службу стали получать поместья, позже им было разрешено покупать землю.

Один из близких царю людей - дворянин И.С. Пересветов стал инициатором проведения реформ. Он обратился к царю с рядом посланий, в которых изложил программу преобразований. Идеал государственного устройства - сильная власть царя, опора царя - дворянство.

Реформа государственного управления.

Среди проведенных важнейшее место занимали реформы центрального и местного управления.

Реформа центрального управления.

Издавна большую роль при правителе играла Боярская дума как законосовещательный и законодательный орган. Чтобы ослабить в Думе роль боярской аристократии, царь втрое расширил её состав.

Возник новый орган власти - Земский собор (совет). В состав Земского собора стали входить: царь, Боярская дума, Освященный собор - собрание высшего духовенства, представители дворянства, купечества и верхушка городов. По сути, Земский собор стал народным представительством (на Западе - парламент) при государственной власти. Земские соборы собирались нерегулярно, по мере необходимости, и на них решались важнейшие государственные вопросы: внешней политики, финансов, в период междоусобиц происходили выборы нового царя.

Дальнейшее развитие получила приказная система. При Иване IV существовало уже более 20 приказов. Наиболее крупные из них были приказы Разрядный (военных дел), Пушкарский (артиллерия), Стрелецкий (стрелецкое войско), Оружейная палата (арсенал), Посольский (иностранных дел), Большой приход (финансы), Поместный (государственные земли), Сибирский дворец (сибирские земли) и др. Во главе приказа стоял боярин или дьяк - крупный государственный чиновник. Приказы ведали управлением, сбором налогов, судом.

Реформа местного управления.

Была проведена реформа местного управления, в результате которой на местах развивалось земское самоуправление. Теперь на местах учреждаются выборные земские власти в лице "земских старост", которые выбирались из зажиточных посадских людей и крестьян. Общий надзор за местным управлением переходил в руки губных старост, ведающих уголовным судом и выполняющих функции местной полиции, и городских приказчиков, занимающихся вопросами военно-административного и финансового управления в уездах.

Территория была разделена на следующие территориальные единицы:

губа (округ) - возглавлял губной староста (из дворян);  
волость - земский староста (из черносошного населения);  
город - представлял самостоятельную территориальную единицу - "излюбленный голова" (из местных служилых людей).

До Ивана IV управители отдельных территорий не получали жалованья из казны, а "кормились" за счёт населения. В 1556 г. система кормлений была отменена. Управители территорий стали получать жалованье из казны.

Таким образом, в результате реформы государственного управления в России сложилась государственная власть - сословно - представительная монархия.

Огромная, многонациональная, очень сложная в управлении страна обрела власть, при которой она в качестве европейской державы жила ещё 400 лет. Монархия на тот исторический момент была наиболее оптимальным государственным устройством для России. Именно монархия, стоявшая над интересами различных сословий, социальных и национальных групп, смогла объединить население всей страны для решения задач, очень важных для всего народа. Монархия стала ещё одной несущей конструкцией русского общества. Огромную помощь монархии оказывала Русская православная церковь, у которой не было иных интересов, кроме интересов монархии и народа.

Государственная власть, при которой общество может эффективно существовать, является важным национальным достоянием для любого народа.

Военная реформа.

В середине XVI в. от Волги до Балтики Россия была окружена кольцом враждебных государств. В этой ситуации чрезвычайно важным для России было наличие боеспособного войска. Важнейшей из реформ Избранной рады стала военная.

Была проведена реорганизация военных сил страны. Из - за слабого финансово - экономического положения страны постоянного войска создать не удалось, но были сделаны первые шаги в этом направлении.

Дворянское ополчение - составило ядро армии. Под Москвой 1000 провинциальных дворян была предоставлена земля - поместья. За это они должны были служить царю и стать его опорой. В войске они находились в привилегированном положении. Из их числа назначались воеводы, "головы" - низшие офицеры, дипломаты, администраторы. В 1556 г. впервые было составлено "Уложение о службе", которое регулировало прохождение военной службы. В отношении военной службы вотчины приравнивались к поместьям. Теперь вотчинник или помещик мог начать службу с 15 лет и передавать её по наследству. Из - за нехватки денег в казне за службу правительство расплачивалось землёй. За службу дворянин получал от 150 до 450 десятин (1 десятина - 1,09 га) земли. С каждых 150 десятин земли боярин или дворянин должен был поставить одного воина с лошадью и вооружением. Теперь служилые люди подразделялись на две основные группы: служилые "по отечеству" (по наследству - бояре и дворяне) и по "прибору" (по набору) - пушкари, стрельцы и др.

Стрелецкое войско - пехотинцы с огнестрельным оружием - составили другой корпус войска. Поначалу стрельцов было 3000 чел. В стрельцы могли поступать все свободные люди. За службу стрельцы получали из казны денежное жалованье, вооружение и обмундирование. Но денег в казне постоянно не хватало, поэтому с ними также расплачивались землёй. Стрельцам выдавали коллективные земельные участки земли - "дачи". Из коллективной "дачи" каждый стрелец получал надел для личного пользования. Стрельцы жили слободами и в свободное от службы время занимались ремеслом и торговлей.

#### **4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.**

**Смута** – это потрясение всех устоев традиционного общества, утрата огромными массами людей привычных жизненных ориентиров и даже фундаментальных основ своего бытия. Этот период рассматривается как время фактического безвластия, хаоса. Богобоязненные люди, современники смуты, оценивали её как кару, постигшую людей за их грехи. Эта идея отражается в творчестве целого ряда исследователей.

##### **Причинами Смуты историки считают:**

1. Тяжелый, затяжной хозяйственный кризис, который был вызван опричниной, но приобрел катастрофический характер в результате нескольких неурожайных лет в 1600-1603 гг. От голода умерли сотни тысяч людей. Попытки государства оказать помощь голодающим, регулировать цены успеха не имели. Массовый характер приобрело бегство на окраины крестьян, что резко отразилось на доходах землевладельцев.

2. Знатные княжеские семьи считали Бориса Годунова выскочкой, узурпатором власти, который воспользовался тем, что Федор Иванович был женат на его сестре Ирине. В народе распространялось мнение, что царевич Дмитрий был убит по заданию Бориса, что этот царь «не от бога», «не настоящий», за что Бог наказал русский народ непогодой и голодом. Борис Годунов преследовал недоброжелателей, чем все больше изолировал себя от политической элиты.

3. Напряженность в русском государстве была выгодна соседям, Швеции и Польше в первую очередь. Швеция стремилась закрепиться на северо-западе, а Польша была не прочь поглотить все московское государство.

4. Пресечение династии Рюриковичей-Даниловичей открывало большие возможности для борьбы за власть. Династическим кризисом первым воспользовался Борис Годунов, но было немало и других претендентов на трон.

5. В стране происходил процесс закрепощения крестьянства, ухудшалось положение простых людей, которые рассчитывали на «доброе царя», на «чудо».

В силу всех этих обстоятельств авантюрист-самозванец (предположительно – Григорий Отрепьев) стал выдавать себя за спасшегося царевича Дмитрия, сына царя Ивана IV Грозного.

Династический кризис вызвал растерянность в народе. В верхних слоях знати династический кризис возбудил хищнические амбиции и стремление добиться в смутное время власти и привилегий. Схватка за царский престол начинается именно боярством, а т.к. различные боярские группировки опирались на всяческие слои, на разнообразные регионы, то это приводит к разрушению единого общегосударственного порядка. В результате происходит всеобщая деморализация. Никто не скрывает желания укрепиться у власти или использовать ослабление единой власти, любые методы при этом были хороши и можно было использовать всё, что угодно для усиления собственной власти. Она ведёт к разложению всех, кто участвует в этой борьбе за власть. Количество людей, даже далеких от политических интересов, чьё сознание и поведение становятся аморальными, растёт как снежный ком.

Предпосылки «смутного времени» зарождаются еще в период правления Ивана IV. Бояре и знать имели какое-то управление, владели управленческими навыками. С их физического устранения в период опричнины проистекает новая ситуация, когда сложившийся в Московском государстве слой управленцев становится тонким. В период опричнины к власти пробиваются люди без моральных устоев, для которых главное было - достичь власти. Руководить страной было для них непосильной задачей. В царя верили, как в носителя Правды. Та жестокость, с которой действовали опричники, превосходила

памятную ещё в народе жестокость монголов. То, что опричников посылает царь, впервые приводит к сомнению в позитивной роли царя.

Царствование Федора Иоаннович (1584-1598) было временем политической осторожности. Правящие круги пытаются успокоить народ после опричнины, войн и в условиях угрозы с юга. Эта попытка была разыграна за спиной слабого и больного царя Федора. Его шурин Борис Годунов фактически становится правителем государства.

В годы правления Бориса Годунова стремительно получает развитие общественное разложение, когда раздаются незаслуженные привилегии, даются невыполнимые обещания. Официально Борис Годунов выступает защитником морали, он хочет повысить нравственность в Московском царстве, для этого, например, запретил торговлю водкой. Внутренняя политика Годунова направлялась на социальную стабилизацию. Поощрялась колонизация новых земель, строились города в Поволжье и на Урале. На время его правления приходится и учреждение крепостного права, что должно вызвать поддержку у крепостников. Это, однако, вместе с обострением династического кризиса усилило массовое недовольство.

Страшный голод начала XVII века усугубился ошибками правительства. В это время знать устраивала дележ богатств и привилегий. Запасов зерна хватало и население, может быть, не объедалось бы, но не умирало бы с голода. Борис Годунов начал раздавать хлеб. Это вызвало обратную реакцию ненависти к царю, имеющему значительные запасы хлеба в голодное время.

«Смутное время» усиливается разгулом коррупции и дороговизной. Брожение охватывает жителей нерусских окраин. Прибавляется национальный фактор. Если до смутного времени Москва была связывающим центром, то после начала «Смуты» утратилось доверие к московской власти.

Пренебрежение к государственным интересам и мелочная корысть боярства породило такое явление, как самозванство. Ни один из самозванцев не смел бы посягнуть на престол без открытой или тайной поддержки той или иной группировки боярства.

Так, Лжедмитрий I нужен был для свержения Бориса Годунова, и после этого выполнения задачи его ликвидировали. Царствование Лжедмитрия I продолжалось всего 11 месяцев. Авантюра самозванца быстро исчерпала себя, когда боярский заговор окончательно созрел.

В результате этого боярского заговора на престол вступил князь Василий Шуйский (1606-1610). «Обязательство править по закону, а не по прихоти» стало его девизом. Независимо от личных качеств Василия Шуйского, это был первый договор царя и общества, но от имени общества выступала верхушка бояр. Трудно было поверить в искренность бояр, недавно заявлявших об истинности Лжедмитрия I, а затем о том, что Лжедмитрий I - «ненастоящий».

Антибоярские настроения перерастают в открытые выступления. Кульминация - восстания 1606-1607 гг. Боярский царь Василий Шуйский приказал уничтожить враждебных бояр с их женами, вотчинами и поместьями. Разжиганию антибоярских настроений способствовала и Польша. Она присылала подонков криминального свойства. По докладу шпионов Папы Римского контроля над территориями со стороны центральной власти не было никакого. Страну захлестнула уголовщина. От имени «Тушинского вора» - Лжедмитрия II шла раздача поместий примкнувшим к нему корыстным лицам.

Летом 1610 г. в Москве произошел ряд переворотов. Дворяне во главе с Прокопием Ляпуновым свергли Василия Шуйского и насильно постригли его в монахи. Власть захватывает группа бояр во главе с Мстиславским. Эта группа называлась «семибоярщиной». 17 августа 1610 г. они организовали присягу польскому королевичу Владиславу. На основании данного договора после этого 24 года Владислав считал себя

законным правителем Московского царства, хотя и не принял главного условия - не перешёл в православие.

Произошел раскол государства и общества. Большое распространение получило бегство крестьян. Усиливается независимость казачества. Казачьи поселения отвечали идеалом братственного товарищества. Казацкий круг был автономен. Власть была выборной, казачество тогда не знало общего центра. Хаотическая масса с легкостью переходила от разбойных набегов к службе государству. Она несла в себе мощный заряд догосударственных ценностей, и в целом можно отметить то, что эти антигосударственные ценности активизируются по всей стране.

Под влиянием негативного опыта всё же начинает формироваться новый идеал. Это ранний идеал всеобщего согласия. Люди увидели на своем собственном опыте, что жизнь без государства и без начальства приводит к тому, что невозможна никакая деятельность. Т.е. нужны рычаги, которые будут способствовать порядку в стране. Долг народа - подчиняться воли царя, а долг царя - прислушиваться к желанию народа. Развитие этого нового идеала могло происходить лишь на основе роста сословности, что и наблюдается в XVII в.

Смута показала, что в период общего кризиса избежать тяжелых потерь и потрясений, обрести прочный социальный мир можно только путем сотрудничества всех слоев общества.

## **5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.**

Земский собор 1613 года — собрание представителей различных земель и сословий Русского царства, состоявшееся для избрания на престол нового царя. Открылся 16 января 1613 года в Успенском соборе Московского Кремля. 21 февраля (3 марта) 1613 года собор избрал на царство Михаила Романова, положив начало новой династии.

Земские соборы созывались в России неоднократно на протяжении полутора столетий — с середины XVI до конца XVII века (окончательно упразднены Петром I). Однако во всех остальных случаях они играли роль совещательного органа при действующем монархе и, по сути, не ограничивали его абсолютной власти. Земский собор 1613 года созывался в условиях династического кризиса. Его главной задачей было избрание и легитимизация новой династии на российском престоле.

Династический кризис в России разразился в 1598 году после смерти царя Фёдора Иоанновича. На момент своей смерти Фёдор оставался единственным сыном царя Иоанна Грозного. Двое других сыновей были убиты: старший, Иоанн Иоаннович, погиб в 1581 году предположительно от руки отца; младший, Дмитрий Иоаннович, в 1591 году в Угличе при невыясненных обстоятельствах. Своих детей у Фёдора не было. После его смерти трон перешёл к супруге царя, Ирине, затем к её брату Борису Годунову. После смерти Бориса в 1605 году последовательно правили:

- Сын Бориса, Фёдор Годунов
- Лжедмитрий I
- Василий Шуйский

После свержения Василия Шуйского с престола в результате восстания 27 июля 1610 года власть в Москве перешла к временному боярскому правительству. В августе 1610 года часть населения Москвы присягнула на верность королевичу Владиславу, сыну польского короля и великого князя литовского Сигизмунда III. В сентябре армия Речи Посполитой вошла в Кремль. Фактическая власть Московского правительства в 1610—1612 годах была минимальной. В стране царил анархия, северо-западные земли (включая Новгород) были заняты шведскими войсками. В подмосковном Тушино продолжал функционировать Тушинский лагерь другого самозванца, Лжедмитрия II (сам



Лжедмитрий II был убит в Калуге в декабре 1610). Для освобождения Москвы от захватчиков последовательно собирались Первое народное ополчение (под руководством Прокопия Ляпунова, Ивана Заруцкого и князя Дмитрия Трубецкого), а затем и Второе народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского. В августе 1612 года Второе ополчение с частью сил, оставшихся под Москвой от Первого ополчения, разбило армию Речи Посполитой, а в октябре полностью освободило столицу.

26 октября 1612 года в Москве, лишённый поддержки со стороны основных сил гетмана Ходкевича, капитулировал гарнизон войск Речи Посполитой. После освобождения столицы возникла необходимость в выборе нового государя. Из Москвы во многие города Руси были разосланы грамоты от имени освободителей Москвы — Пожарского и Трубецкого. Дошли сведения о документах, отправленных в Соль Вычегодскую, Псков, Новгород, Углич. Эти грамоты, датированные серединой ноября 1612 года, предписывали прибыть в Москву представителям каждого города до 6 декабря. Однако выборные долго съезжались из далёких концов еще бурлящей России. Некоторые земли (например, Тверская) были разорены и сожжены полностью. Кто-то присылал 10-15 человек, кто-то всего одного представителя. Срок открытия заседаний Земского Собора был перенесён с 6 декабря на 6 января. В полуразрушенной Москве осталось единственное здание, способное вместить всех выборных — Успенский собор Московского Кремля. Численность собравшихся колеблется по разным оценкам от 700 до 1500 человек.

Род Романовых имеет древнее происхождение и пошел от московского боярина времен Ивана Калиты Андрея Кобылы. Сыновья Андрея Кобылы стали основателями многих боярских и дворянских родов, в том числе Шереметевых, Коновницыных, Колычевых, Ладыгиных, Яковлевых, Боборыкиных и др.

Романовы же пошли от сына Кобылы Федора Кошки. Его потомки сначала назывались Кошкиными, потом Кошкиными-Захарьинными, а затем Захарьинными.

Анастасия Романовна Захарьина была первой женой Ивана IV Грозного. Она одна умела умирять нрав Ивана Грозного, и после того, как ее отравили, и она умерла в возрасте 30 лет, Грозный сравнивал с Анастасией каждую следующую свою жену.

Брат Анастасии, боярин Никита Романович Захарьин стал называться Романовым по имени своего отца Романа Юрьевича Захарьина-Кошкина.

Так вот, первый русский царь из рода Романовых Михаил Романов был сыном боярина Федора Никитича Романова и боярыни Ксении Ивановны Романовой.

## **Тема 2.2. XVIII век в европейской и мировой истории.**

### **План лекции:**

1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Дворцовые перевороты XVIII в.
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

### **1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.**

Европейское Просвещение - целая эпоха в мировой истории. Идеи Просвещения оказали огромное влияние на развитие духовной культуры всех стран. Весь XVIII век прошел под знаменем идей Просвещения.

Движение Просвещения получило свое начало в Англии. Именно здесь после буржуазной революции середины XVII в. зародились наиболее характерные идеи для всего века Просвещения. Они обуславливались национальными особенностями Англии. Своеобразие и уникальность его в Англии состояла в том, что просветительская идеология полнокровно развивалась здесь, образовав целостное и емкое движение интеллектуальной жизни раньше, чем в других странах, впервые в истории.

Идейными истоками английского Просвещения являются Возрождение, научно-техническая и социальная революции XVII в.

Французское Просвещение было чрезвычайно емким, насыщенным и весьма неоднородным. По своему содержанию оно включало множество своеобразных мыслей и теорий разноплановой, нередко противоположной ориентации.

Немецкое Просвещение - сложное и противоречивое явление. Политическая раздробленность страны наложила отпечаток на просветительское движение. Зачастую многое в его судьбе зависело от тех пределов свободомыслия, которое иной государь считал допустимым в своих владениях. Другой особенностью являлось то, что духовная жизнь общества определялась религией - либо протестантской на севере, либо католической на юге.

Европейское Просвещение оказало большое влияние на Россию, которая всеми сторонами своей жизни, духовным миром обратилась к нему. Просветительная идеология в это время, в эпоху Екатерины II, пользуется необычайной популярностью в высших кругах российского общества. Она становится модой, равно как и сочинения французских просветителей, в огромном количестве ввозившиеся в Россию. Французский язык является едва ли не официальным в России, а французские гувернеры, французские повара, французские парикмахеры - не исключение, а правило во времена Екатерины II, которая была кровно заинтересована в возникновении и распространении в Европе легенды о ней, как о "просвещенном" монархе, философе на троне.

Просветительские идеи получали широкое распространение благодаря путешествиям, международной книжной торговле, переводческой деятельности, публицистике и переписке, как частного, так и делового характера. Особое значение имел живой обмен между учеными и художниками разных стран. Немаловажную роль играл обмен художественными произведениями, коллекционирование, который очень успешно шел особенно с Германией. Однако Великая французская революция кардинально изменила отношение Екатерины II к французскому Просвещению, которое она теперь боялась, как огня.

Просвещенный абсолютизм. Под просвещенным абсолютизмом одни авторы понимают политику, которая, используя социальную демагогию и лозунги просветителей, преследовала цель сохранения старых порядков. Другие историки пытались показать, как просвещенный абсолютизм, отвечая интересам дворянства, одновременно способствовал буржуазному развитию. Третьи подходят к вопросу о просвещенном абсолютизме с академических позиций, видят в нем один из этапов эволюции абсолютной монархии.

XVIII в. время господства просветительской идеологии. Французские просветители М.Ф. Вольтер, Ш. Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо сформулировали основные положения просветительской концепции общественного развития. Один из путей достижения свободы, равенства и братства философы видели в деятельности просвещенных монархов мудрецов на троне, которые, пользуясь своей властью, помогут делу просвещения общества и установлению справедливости.

Представление о государстве как о главном инструменте достижения общественного блага господствовало в умах людей того времени. Теория разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, их независимости друг от друга могла, по мысли просветителей, обеспечить совершенное общественное устройство.

Идеалом Ш. Л. Монтескье, чье сочинение "О духе законов" было настольной книгой Екатерины II, являлась конституционная монархия с четким разделением законодательной, исполнительной и судебной властей. В своей политике Екатерина II пыталась реализовать эти теоретические положения. Естественно, она не могла пойти против дворянства, против крепостного права. Она стремилась построить законную самодержавную монархию, обновить ее с учетом новых исторических реалий, а не вводить конституционный демократический строй, как этого хотели просветители. Понимание монархами равенства и свободы не шло дальше закрепления прав и привилегий каждого сословия в рамках самодержавной монархии.

Политика просвещенного абсолютизма в России, так же как и в ряде Других европейских стран, заключалась в использовании положений просветительской идеологии для укрепления крепостнического строя в условиях его начавшегося разложения. Такая политика не могла проводиться долгое время. После Великой французской революции наметился курс на усиление внутренней и международной реакции, что означало конец периода просвещенного абсолютизма.

## **2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.**

Событием, наложившим огромный отпечаток на все мировое развитие, стала Великая французская революция 1789–1799 годов.

Во Франции, как и в Англии, во многих других странах, революция началась с проблемы денег. После кратковременного хозяйственного подъема и мощного взлета национальной культуры, связанного с именами Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро, Г. Б. Мабли, К. А. Гельвеция, П. А. Гольбаха и других, к 80-м годам XVIII в. Франция оказалась на грани финансового банкротства.

Король Людовик XVI вынужден был собрать представителей сословий – Генеральные Штаты. Этот французский парламент возник еще в 1300 году, но собирался не регулярно, а с 1614 года не собирался вовсе. Генеральные Штаты, как и английский парламент в предыдущем веке, должен был санкционировать новые налоги. Но вместо этого депутаты от третьего сословия (буржуа, ремесленники, крестьяне, рабочие), собравшись отдельно, провозгласили себя 9 июля 1789 года Учредительным собранием, целью которого стали выработка конституции, ограничение королевской власти, изменение государственного строя Франции. В ответ на военные приготовления правительства население Парижа восстало, захватило арсенал и вооружилось. 14 июля 1789 года восставшие штурмом взяли главную тюрьму королевства – Бастилию. Через год ее срыли и поставили табличку: «Здесь танцуют». Штурмом Бастилии началась Великая французская революция.

В самой Франции революция сопровождалась ожесточенной политической борьбой различных политических группировок, мощными крестьянскими выступлениями. Происходили многочисленные изменения радикального характера в политической, экономической и духовной жизни народа. Кардинально был решен аграрный вопрос: общинные земли и эмигрантские земли (противников революции) передавались крестьянам для раздела. Полностью, без всякого выкупа уничтожались все феодальные права и привилегии. В стране возникло несколько миллионов частных мелких крестьянских хозяйств. Церковь была отделена от государства, король был казнен, а принятая вскоре после этого Конституция 24 июня 1793 года провозглашала Францию республикой.

В ней говорилось: «Каждый родившийся и имеющий местожительство во Франции, достигший 21 года; каждый иностранец, достигший 21 года, проживающий во Франции в

продолжение одного года или женившийся на француженке, или усыновивший ребенка, или принявший на иждивение старика; наконец, каждый иностранец, имеющий, по мнению законодательного корпуса, достаточные заслуги перед человечеством, допускается к осуществлению прав французского гражданина...Суверенный народ есть совокупность всех французских граждан. Народ непосредственно избирает представителей. Он поручает выборщикам избрание органов управления, общественных третейских посредников, судей, уголовных и гражданских. Народ обсуждает и постановляет законы».

В ходе революции появлялось много нового в самых различных областях жизни: новые праздники, новые обычаи, новые одеяния, новое искусство, новые отношения между мужчинами и женщинами, например, были сняты прежние католические ограничения на разводы. Был введен новый календарь с новыми названиями для каждого месяца. В календарь вместо семидневной недели, упраздненной как пережиток прошлого, была введена новая единица времени – десятидневка или декада. Дни декады имели названия: примиди – первый, дуоди – второй, триди – третий и т. д. Зимние месяцы (с 21 декабря по 20 марта) назывались: нивоз (месяц снегов), плювиоз (месяц дождей), вантоз (месяц ветров) и т. д. В конце простого года (12 месяцев по 30 дней) добавлялось 5 дней, а в конце високосного – 6 праздничных дней – «санкюлотид». Первый назывался Праздник гения, второй – Праздник труда, третий – Праздник подвигов, четвертый – Праздник наград, пятый – Праздник мнения, шестой – посвящался спортивным играм и состязаниям. Праздники рассматривались как важные общественные события. Календарь Великой Французской революции был принят Национальным Конвентом 5 октября 1793 года. И был упразднен в 1805 году. Специальная комиссия разработала единую систему мер и весов. Науке вообще придавалось огромное значение, как силе, способной указать правильный путь развития нации.

Одновременно происходило перерождение революции, тех идей и людей, с которыми было связано ее начало. Концом революции считается 9 ноября 1799 года, когда выдвигенец революции республиканский генерал Наполеон Бонапарт установил режим личной диктатуры. Европа вступила в эпоху наполеоновских войн, которая стала переходным периодом к следующему этапу развития европейской западной цивилизации.

### **3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.**

Петр I Великий - русский царь, с 1721 г. - император, выдающийся государственный деятель, прославившийся большим количеством кардинальных реформ, полководец.

В период регентства Софьи Петр участвовал в государственном управлении лишь формально, присутствуя на торжественных мероприятиях. Софья, наблюдая за подросшим Петром, не на шутку увлекавшимся военными забавами, предпринимала меры по укреплению своей власти. В августе 1689 г. сторонники Петра создали дворянское ополчение, расправились с основными приверженцами Софьи, после этого власть фактически перешла в руки партии Петра, Иван оставался лишь номинальным правителем. После получения реальной власти вместо Петра правили в действительности его мать и другие близкие люди. Первое время после смерти Натальи Кирилловны в 1694 г. государственная машина работала по инерции, поэтому Петр, хоть и вынужден был управлять страной, доверял эту миссию, главным образом, министрам.

Первой победой в биографии молодого Петра как правителя стал второй поход на Азов в 1696 г., и это во многом способствовало укреплению его авторитета как государя.

В 1697 г. Петр с приближенными уезжает за границу, где знакомится с достижениями этих стран в области техники, кораблестроения, а также с образом жизни других государств континента, их политическим, социальным устройством. Известие о вспыхнувшем на родине стрельцом бунте заставило его возвратиться на родину, где он подавил акт неповиновения с чрезвычайной жестокостью.

Во время пребывания за границей сформировалась программа царя в политической жизни. В государстве он видел всеобщее благо, которому должны были служить все, в первую очередь, он сам, и подавать пример другим.

Целый ряд реформ был предпринят в системе государственного управления. Так, при Петре I был создан Сенат, коллегии; он подчинил церковь государству, ввел административно-территориальное деление страны по губерниям. В 1703 г. в устье реки Невы им была основана новая российская столица - Санкт-Петербург. На этот город им возлагалась особая миссия – ему надлежало стать городом-образцом, «парадизом». В этот же период вместо боярской думы появился консилиум министров, в Петербурге возникла масса новых учреждений. Когда закончилась Северная война, в 1721 г. Россия получила статус империи, а Петр был назван сенатом «Великим» и «отцом Отечества».

Петру I принадлежала заслуга создания регулярной армии и военно-морского флота. Внешняя политика, проводимая им, была чрезвычайно энергичной; Петр Великий предпринял немало военных походов. В частности, в результате Северной войны (1700-1721) к России были присоединены территории, которые еще раньше завоевала Швеция, после войны с Турцией Россия получила Азов.

Во время царствования Петра русская культура пополнилась большим количеством европейских элементов. В это время была открыта Академия наук, немало светских учебных заведений, появилась первая русская газета. Усилиями Петра служебное продвижение дворянского сословия было поставлено в зависимость от уровня их образования. При Петре I была принята гражданская азбука, введено празднование Нового года.

Петру I принадлежит заслуга вывода России на международную арену в качестве великой державы. Страна превратилась в полноценного участника международных отношений, ее внешняя политика стала активной и привела к укреплению авторитета в мире. На протяжении длительного времени сохранялась введенная им система управления и принципы территориального деления России; им были заложены основы национальной культуры.

#### **4. Дворцовые перевороты XVIII в.**

Время перехода высшей государственной власти от одного Российского императора к другому в течение непродолжительного времени историками обозначено как «эпоха дворцовых переворотов».

Автором этого термина считается историк Василий Ключевский, определивший промежуток в истории Российской империи с 1725 и продолжавшийся до 1762 года.

Основная причина дворцовых переворотов, по мнению Ключевского, заключалась в указе о престолонаследии («устав о наследии престола») подписанный императором Петром I в 1722 году.

Императорское постановление отменяло прежнюю практику передавать монарший трон прямым потомкам.

В своем завещании император теперь мог назначить своим наследником любого члена царской фамилии. Петр Алексеевич не мог предугадать, что после его смерти, его ближайшее окружение будет разделено на два лагеря. Одна часть состояла из аристократии, в состав которой входили кланы Голицыных, Долгоруковых. К другой

половине относились люди, ставшие ближайшими соратниками Петра Великого, благодаря своему таланту – князь Александр Меншиков, граф Петр Толстой и другие.

Екатерина I

В 1725 году умер Российский император Петр I, так и не назначив своего наследника, и началась борьба враждующих группировок за Российский престол.

В это время руководитель внешней разведки Андрей Остерман и князь Священной Римской империи Александр Меншиков объединились для достижения своих политических целей.

Когда в сенате, созданном Петром I в 1711 году, решался вопрос: кто будет править империей после смерти Петра Алексеевича, то графское сословие Меншиков-Остерман убедило парламент в правомерности утвердить на российский трон вдову Петра I Марту Самуиловну Скавронскую (после принятия православия – Екатерина I).

Она была мудрой женщиной, но не проявила себя никакими особенными реформами, кроме того, что открыла Академию наук и по совету Меншикова создала Верховный Тайный Совет.

Практически, во время двухгодичного царствования императрицы, государством руководил Меншиков.

Интересные факты, связанные с ее именем: в честь своей жены Петром I был учрежден орден Святой Екатерины. Город, основанный на реке Исеть, был назван Екатеринбургом. В Царском селе построенный дворец дочерью первой императрицы-женщины носит название – Екатерининский.

Царствование внука Петра I

В 1727 году Екатерина I скончалась от пневмонии, и по решению сената на императорский престол был избран двенадцатилетний Петр II Алексеевич - внук Петра I.

С первых дней молодой император находился под опекой Меншикова. В его планы, с целью войти в состав царской семьи, входила женитьба Петра Алексеевича на своей дочери Марии Александровне Меншиковой.

Но этим планам не суждено было сбыться, так как Александр Данилович заболел, и старая родовая аристократия, воспользовавшись этим, совершила дворцовый переворот.

Власть империи и воспитание Петра II года были под контролем Голицыных-Долгоруковых. Этот придворный клан всячески поощрял стремление Петра Алексеевича вести распутный образ жизни и отрицательное отношение к наукам.

Меншиков пытался повлиять на воспитание подростка, но его, обвинив в государственной измене, отправили в ссылку в сибирский город Березов. Через 3 года царствования, пятнадцатилетний Петр II Алексеевич умер от натуральной оспы.

Императрица Анна Иоанновна

Так как у Петра Алексеевича не было наследников, то решением Тайного Совет на Российский трон была приглашена племянница Петра I Анна Иоанновна.

В тот период она проживала в Курляндии (вассальное герцогство, расположенное на территории современной Латвии).

Был составлен документ, ограничивающий ее права.

Чтобы стать императрицей Анна Иоанновна согласилась его пописать, но после восхождения на престол, отказалась от всех ограничений, и начала править империей самостоятельно.

За время своего царствования (1730-1740 гг.) императрица ликвидировала Верховный Тайный Совет. Голицыны и Долгоруковы были отстранены от занимаемых должностей, и на их места была приглашена немецкая знать. Императрица в течение 10

лет царствования завершила строительство Царского Села и империя начала жить, придерживаясь европейского стиля.

Историки считают, что деятельность Анны Иоанновны являлась очередным государственным переворотом.

Восхождение на престол правнука Ивана VI

На 48 году своей жизни императрица скончалась от хронической болезни почек.

У государыни Российского престола была дочь брата Анна Леопольдовна.

Так как у них были натянутые отношения, то, согласно завещанию, трон был в 1740 году передан трехмесячному сыну племянницы Ивану VI – правнуку Ивана V.

Временно исполняющий полномочия Российского монарха, до его совершеннолетия, был назначен герцог Курляндии Эрнст Бирон. В ноябре 1740 года, в результате очередного переворота, Бирон был свергнут графом Генрихом Остерманом, и регентом стала мать малолетнего монарха Анна Леопольдовна.

Российская империя при Елизавете I

В конце 1741 года, в результате недовольства среди царского окружения, вызванного назначением немцев на государственные посты, произошел очередной переворот и императрицей становится младшая дочь Петра I Елизавета Петровна (Елизавета I).

С помощью Франции и Швеции ей удалось Ивана VI, его мать и всех их сторонников сослать в Сибирь.

Всех немцев государыня освободила от занимаемых постов, и на их место назначила представителей русского дворянства.

В течение 20 лет (1741-1761 гг.) Елизавета I восстановила деятельность Правительствующего сената, основала Московский университет и проводила политику своего отца, чем и завоевала любовь сторонников Петра Великого и народных масс.

Последний переворот в истории Российской империи

В 1761 году от обильного кровотечения из горла Елизавета I скончалась в возрасте 52-х лет.

У императрицы не было своих детей и поэтому, на императорский трон был возведен 34-летний сын старшей сестры Елизаветы Петровны Карл-Петр Ульрих Голштинский.

До вступления на престол герцог принял православие, получив имя - Петр Федорович и в историю вошел как Петр III.

С раннего детства Петр воспитывался как претендент на Шведский трон. Его пренебрежительное отношение к России вызывало недовольство царского двора.

Этим положением воспользовалась его жена Екатерина Алексеевна, и через 6 месяцев после коронации своего мужа, совершила последний переворот в истории Российской империи, объявив себя императрицей Екатериной II. Петр III добровольно подписал акт отречения и был отправлен в Ропшинский дворец, где скончался от приступа геморроидальных коллик.

## **5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.**

Урожденная принцесса Ангальт-Цербстская, выданная в 1744 г. замуж за наследника российского престола, Екатерина II уже со второй половины 50-х годов исподволь прокладывала себе путь к власти. Придя к власти в результате дворцового переворота, Екатерина II была вынуждена вести гибкую политику, учитывая общественное мнение в стране и за рубежом.

В феврале 1763 г. Екатерина II учредила Комиссию о правах дворянства в составе предполагаемого Совета, торжественно назвав ее "учрежденным при дворе

нашем собранием". Но вскоре работа Комиссии была заморожена из-за опасений императрицы перед возможными олигархическими устремлениями советников.

Во второй половине XVIII в. с наибольшей полнотой воплотились основные принципы просвещенного абсолютизма. Одним из наиболее ярких примеров либеральных начинаний Екатерины II стало учреждение в 1765 г. Вольного Экономического общества, призванного популяризировать передовые агрономические знания и содействовать помещичьему рационализаторству.

Другим воплощением принципов и пожеланий просвещенного абсолютизма стал "Наказ" Екатерины II Уложенной комиссии, написанный в 1765-1767 гг. Императрица высказывала в нем мысли, навеянные идеями просветителей: о распространении просвещения, искоренении беззакония, жестокости, деспотизма, об умножении народного благосостояния.

"Наказ" должен был служить руководством в работе комиссии по подготовке нового Уложения, собравшейся в июле 1767 г. Уложенная комиссия являлась особой временной формой привлечения представителей свободных сословий к управлению государством на административно-бюрократических началах.

В 1775 г. Екатерина II утвердила "Учреждения для управления губерний Всероссийской империи", в соответствии с которыми была проведена обширная областная реформа. Реформа 1775 г., провозгласившая отделение суда от администрации и означавшая заметный шаг вперед в устройстве судебной системы, тем не менее не устранила многих других принципиальных недостатков: единства суда и обвинения, тайного судопроизводства, административных принципов комплектования высших судебных инстанций. В 1785 г. была опубликована Жалованная грамота благородному дворянству. В ней были сведены воедино и закреплены важнейшие привилегии дворянства. Дворянское общество наделялось правом ходатайствовать о своих нуждах перед губернскими властями и даже перед Сенатом и монархом. Одновременно с Жалованной грамотой дворянству была издана Грамота на права и выгоды городам Российской империи.

В конце царствования Екатерины II в правительственном курсе наметился резкий поворот вправо, связанный с реакцией на Великую французскую революцию и рост оппозиционных настроений внутри страны. В 1790 г. был арестован директор Петербургской таможни А. Н. Радищев, автор книги "Путешествие из Петербурга в Москву". В сочинении Радищева императрица усмотрела "рассеивание французской заразы, отвращение от начальства". В 1792 г. был арестован книгоиздатель и литератор Н. И. Новиков, обвиненный в принадлежности к масонскому обществу. Гонения на передовую общественную мысль, расстройство финансов, беспорядок в делах управления, чиновничий произвол, которые уже не могла контролировать стареющая императрица, ознаменовали собой конец ее 34-летнего царствования. Екатерина Великая скончалась 6 ноября 1796 г., оставив престол сыну - 42-летнему Павлу Петровичу.

### **Тема 2.3. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

#### **План лекции:**

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.



## 5. Россия и Кавказ.

### 1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

После смерти Екатерины II с 1796 по 1801 гг. правил ее сын Павел I, которого мать в свое правление фактически отстранила от государственных дел. Он старался все делать по-другому.

Во внешней политике он сначала участвовал в антифранцузской коалиции. Но в 1800 г. разорвал союз с Англией и Австрией, заключил союз с Наполеоном и даже договорился с ним о совместном походе в Индию.

Во внутренней политике он преследовал «екатерининских орлов», ввел прусские порядки в армии. Ряд положений Жалованной грамоты дворянству (1785) был отменен. Помещикам было рекомендовано ограничить барщину тремя днями в неделю, запрещалось продавать крестьян и дворовых без земли. Своей антидворянской политикой Павел I подписал себе приговор и был убит в результате переворота в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.

Императором стал любимый внук Екатерины II Александр I, старший сын Павла, который успел ввести новый порядок престолонаследия: от отца к старшему сыну. Александр Павлович получил прекрасное образование, считал реформы в России необходимыми, привлек к их разработке ряд своих друзей, которые составили Негласный комитет. Многие реформы были связаны с именем Михаила Михайловича Сперанского (1772-1839). Он был сыном обычного приходского священника Владимирской губернии. Окончил суздальскую семинарию и Санкт-Петербургскую духовную академию. Но благодаря своим выдающимся деловым и интеллектуальным данным быстро сделал карьеру на государственной службе.

Для политической жизни страны важным актом стала амнистия репрессированным в правление Павла. В 1802 г. вместо коллегий были созданы министерства, в которых было укреплено единоначалие, лучше разграничены функции структурных подразделений — департаментов и столов. С 1802 г. при образовании Министерства внутренних дел министр В. И. Кочубей взял Сперанского к себе начальником одного из департаментов. Первые законы нового царствования были отредактированы Сперанским. В 1808 г. заболевший Кочубей вместо себя послал на доклад к императору Сперанского, который блестящим знанием дел и интересными мыслями буквально очаровал императора. В сентябре 1808 г. во время встречи Наполеона и Александра I французский император за переход к нему на службу Сперанского предложил русскому императору в обмен «какое-нибудь королевство». Сперанский получил должность государственного секретаря и считался чуть ли не вторым человеком в Российской империи. Сперанский по поручению царя подготовил широкий план реформирования страны. Сперанский выработывал меры для решения крестьянского вопроса. Он считал, что чиновники должны быть высококвалифицированными управленцами, для чего планировалось ввести систему специальных экзаменов. В архиве Александра I сохранился термин великого обновления, придуманный Сперанским, — «перестройка»[68].

Сперанский подготовил «Введение в уложение государственных законов» (1808—1809). По проекту Сперанского законодательную вертикаль должны были составить волостная, уездная, губернская, Государственная думы. Избирательное право должны были получить мужчины с 25 лет, соответствующие определенному имущественному цензу, вплоть до государственных крестьян. Исполнительную власть должны были составить волостные, уездные, губернские правления, министерства и Правительствующий Сенат. Волостные, уездные, губернские суды и судебный Сенат

предполагалось сделать всеобщими, гласными. За царем Сперанский предполагал оставить широкие полномочия, но хотел «разгрузить» самодержца от различной рутинной работы. Он был полон надежд и записывал в дневнике: «...если Бог благословит все сии начинания, то к 1811 году... Россия воспримет новое бытие и совершенно во всех частях преобразуется». Но были и другие мнения. «Самый недалёковидный человек понимал, что вскоре наступят новые порядки, которые перевернут вверх дном весь существующий строй. Об этом уже говорили открыто, не зная еще, в чем состоит угрожающая опасность. Богатые помещики, имеющие крепостных, теряли голову при мысли, что конституция уничтожит крепостное право и что дворянство должно будет уступить шаг вперед плебеям. Недовольство высшего сословия было всеобщим».

В 1810 г. был создан Государственный совет, который был призван соединять все власти. Члены Госсовета назначались царем. Другие предложения Сперанского остались на бумаге, а сам он весной 1812 г. был сослан в Нижний Новгород.

В 1811 г. Сперанский резко сократил дефицит государственного бюджета. Это стало возможно за счет введения новых налогов, в том числе подоходного на помещичьи имения.

В правление Александра I появились новые университеты, лицеи, гимназии.

В 1815 г. Александр I даровал весьма либеральную Конституцию Царству Польскому, образованному в составе Российской империи. К 1820 г.

Н. Н. Новосильцевым и П. А. Вяземским был разработан новый вариант конституции для России —

«Государственная уставная грамота Российской империи». Предполагалось создание избираемой, представительной Государственной думы. Россия могла стать федерацией из 12 наместничеств со своими думами. Планировалось провозгласить некоторые личные права и свободы граждан. Но и этот проект не был реализован.

## **2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.**

Многие считали, что под влиянием победы над Наполеоном у Александра Павловича реформаторский пыл окончательно пропал. Казалось, что в стране-победительнице не нужны сколько-нибудь серьезные перемены.

После войны 1812-1815 гг. получили широкое распространение военные поселения, в которых военнослужащие соединяли военную подготовку с сельскохозяйственным трудом. Жизнь в военных поселениях была тяжелой. Они не показали экономической эффективности. Восстания военных поселенцев были подавлены, а сами поселения просуществовали вплоть до отмены крепостного права.

Началось притеснение различных обществ, которые ранее действовали свободно. Государственные чиновники давали клятву не состоять ни в каких обществах. Были отменены экзамены на получение чина.

В обществе нарастало разочарование правлением Александра I. Возникли тайные организации, в которых стали искать ответ на вопрос что делать?

Николай I стал императором 14 декабря 1825 г. В этот день на Сенатскую площадь в Петербурге вышли Московский полк, гвардейский морской экипаж и лейб-гвардии гренадерский полк — всего более 3 тыс. человек. Их вывели офицеры тайного Северного общества, которые решили воспользоваться ситуацией. После смерти Александра I следующий брат Константин отказался от престола в пользу Николая. Заговорщики хотели не допустить переприсяги, решили потребовать от Сената созыва «великого собора» для решения вопроса о форме правления. Восставшие вели себя пассивно и были рассеяны артиллерийским огнем по приказу Николая I, который сохранил контроль над

большинством воинских частей. На юге вскоре было подавлено восстание Черниговского полка, организованное Южным обществом.

В 1816-1825 гг. будущие «декабристы» создали ряд тайных организаций («Союз спасения», «Союз благоденствия» и др.), разработали различные варианты преобразования страны («Конституция» Никиты Муравьева, «Русская правда» П. И. Пестеля и др.). Они выдвигали идеи Учредительного собрания, создания Временного революционного правительства, предоставления россиянам гражданских прав и т. д. Для правящего Дома Романовых наибольшую опасность представляли республиканские идеи, планы цареубийства и др. П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, А. Бестужев-Рюмин, Г. Каховский были повешены. Более 120 человек попали на каторгу, на поселение в Сибирь. Солдат рассылали по гарнизонам. Наказанием была и ссылка на Кавказ, где шла затяжная война.

Николай Павлович был сторонником жесткого порядка, упорядочения всей системы правления.

В государственно-политической сфере главное внимание обращалось на укрепление полицейского аппарата. В составе Собственной его императорского величества канцелярии в 1826 г. было создано III отделение (всего отделений было пять), занимавшееся политическим сыском. В 1836 г. при III отделении был создан отдельный корпус жандармов, выявлявший любые проявления антимонархического движения. Важное место царь отводил законодательству. Его упорядочением (кодификацией) занялся возвращенный на государственную службу М. М. Сперанский. Он составил 45 томов Полного собрания законов Российской империи и 15 томов Свода действующих законов, введенного в действие в 1833 г. Были отменены пытки, наиболее архаичные формы смертной казни. Сохранилась сложная «лестница наказаний» с повешением, расстрелом, вечной каторгой, ссылкой, другими формами подавления и наказания. В государственно-политической сфере усилилась милитаризация: министрами, крупными руководителями часто становились армейские генералы. Численность бюрократического аппарата, чиновничества за полвека выросла в 5 раз. Были введены ограничения для попадания на государственную службу, особенно в офицерский корпус, выходцев из низших сословий.

В социально-экономических отношениях производилось упорядочение, но без разрушения самой системы. Секретные комитеты по крестьянскому вопросу предлагали не продавать крестьян без земли, не разбивать семьи, не публиковать объявлений о продаже крепостных в печати и т. д. В 1837-1841 гг. Министерство государственных имуществ под руководством П. Д. Киселева провело реформу государственных крестьян. В 1839 г. министр финансов Е. Ф. Канкрин провел денежную реформу. В 1837 г. была построена Царскосельская железная дорога, затем дорога Петербург-Варшава, а в 1851 г. рельсовый путь связал Петербург с Москвой.

В духовной сфере николаевское правительство пыталось разработать свою идеологию («теорию официальной народности»), внедряло ее в образовательные учреждения. Русскими национальными началами были объявлены православие, самодержавие и народность. Автором теории был граф С. С. Уваров. В его бытность министром народного просвещения правительство установило жесткую цензуру за печатными изданиями, а в высших учебных заведениях военный режим.

### **3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.**

Наполеоновские войны — под этим именем известны, главным образом, войны, которые велись Наполеоном с разными государствами Европы, когда он был Первым консулом и императором (ноябрь 1799 — июнь 1815). В более широком смысле сюда

относится италийская кампания Наполеона (1796—1797), и его египетская экспедиция (1798—1799). Войны велись в интересах французской буржуазии, стремившейся установить свою военно-политическую и торгово-промышленную гегемонию в Европе, присоединить к Франции новые территории и одержать победу в борьбе с Великобританией за мировое торговое и колониальное первенство. Н. в., не прекращавшиеся вплоть до падения империи Наполеона I, были в целом войнами захватническими.

Страны, завоёванные Наполеоном: Австрия, Португалия, Испания, и германские гос-ва ( Гессен, Франкфурт, Баден, Бавария, Пруссия ), итальянские города-государства (Венеция, Генуя, Мантуя и др.) Отечественная война 1812 года - война между Россией и наполеоновской Францией на территории России в 1812 году.

Причинами войны стали отказ России активно поддерживать континентальную блокаду, в которой Наполеон видел главное оружие против Великобритании, а также политика Наполеона в отношении европейских государств, проводимая без учёта интересов России.

На первом этапе войны (с июня по сентябрь 1812 года) русская армия с боями отступала от границ России до Москвы, дав перед Москвой Бородинское сражение. Победа русских под Бородином была победой не только Кутузовской тактики и стратегии, победой русских солдат и офицеров над наполеоновской армией, - это была моральная победа русских над захватчиками.

На втором этапе войны (с октября по декабрь 1812 года) наполеоновская армия сначала маневрировала, стремясь уйти на зимние квартиры в не разоренные войной местности, а затем отступала до границ России, преследуемая русской армией, голодом и морозами.

Война закончилась почти полным уничтожением наполеоновской армии, освобождением территории России и переносом военных действий на земли Варшавского герцогства и Германии в 1813 году (см. Война Шестой коалиции). Среди причин поражения армии Наполеона российский историк Н. Троицкий называет всенародное участие в войне и героизм русской армии, неготовность французской армии к боевым действиям на больших пространствах и в природно-климатических условиях России, полководческие дарования русского главнокомандующего М. И. Кутузова и других генералов.

Война 1812 г. для русского народа была справедливой войной. Это была война против вторжения Наполеона в Россию и его попытки поработить русский народ и лишить Россию ее самостоятельного существования. В ответ на вторжение армии завоевателя русский народ поднялся на борьбу – назвав войну Отечественной; под этим названием она и вошла в историю России.

Разгром войск Наполеона в России имел огромное влияние на последующую судьбу Европы. Покоренные Наполеоном нации увидели в лице русского народа своего избавителя. Победа России в 1812 года открыла возможность ведения национально-освободительных войн в Европе против Наполеона. Всеобщая война народов Европы против Наполеона – таково мировое значение победы русского народа в 1812 года.

#### **4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.**

Николай I приходился третьим сыном императора Павла I и Марии Федоровны, поэтому не должен был занять престол. Это и обусловило направленность его обручения и воспитания. С юных лет Николай интересовался военным делом и готовился к карьере военнослужащего. В 1819 году императором Александром I было сообщено об отречении

их брата Константина от престола. Поэтому в 1825 году после внезапной смерти Александра I власть перешла к Николаю. Годы правления: 1825 – 1855.

#### *Внутренняя политика*

Основными ее направлениями были «закручивание гаек» для вольнодумцев с одной стороны и осторожные, но прогрессивные реформы – с другой. Начало правления Николая I ознаменовано восстанием декабристов в 1825 году, которое потерпело поражение. После этого император усилил репрессивные меры. Несколько декабристов были казнены, сотни сосланы на Кавказ и в Сибирь.

При Николае I окончился период «просвещенного абсолютизма». Наступает сокращение экономических и общественно-политических полномочий дворянства с целью укрепления самодержавия. Сократилось участие дворян в собраниях. Среди госслужащих укрепилась дисциплина.

Было создано Третье отделение канцелярии императора под руководством Бенкендорфа (позже во главе с Орловым), которое противоборствовало инакомыслию, а также занималось надзором за прессой, иностранными гражданами, анализировало претензии крепостных на помещиков и пр. Переписка вскрывалась. После восстания декабристов император панически опасался любого проявления активности в обществе.

В этот же период проводились ограниченные реформы. Законодательство было упорядочено, что облегчило административную практику. В 1837 году во главе с Киселевым стало проводиться реформирование, касающееся управления крестьянами. Они получили больше земли, в поселениях строились медпункты и вносились агротехнические новшества. Права помещиков стали ограничиваться: крестьян запрещалось отдавать за долги и отправлять на работы в горы.

С 1839-го года по 1843-й год проводилась денежная реформа под руководством министра финансов Канкрин. Установилось четкое соотношение между ассигнациями и серебряным рублем.

Однако основной вопрос, касающийся крепостного права, так и не был решен, так как Николай опасался общественных волнений.

#### *Внешняя политика*

В сфере внешней политики существовало 2 основных вопроса: восточный и европейский. В Европе Николай I боролся с революционным течением. В 1830 году император направил войска на подавление польского национально-освободительного восстания. В 1849 году, по просьбе впоследствии предавшего Россию австрийского правителя, русские войска подавили революцию в Венгрии.

Восточный же вопрос затрагивал влияние могущественных государств на европейские области Османской империи, так как в результате ожесточенной войны Россия получила определенную территорию на побережье Черного моря.

В середине столетия восточный вопрос обострился, что спровоцировало Крымскую войну. Армия России провела успешные действия, направленные на борьбу с Турцией на Кавказе, флот действовал в Черном море. Позже в войну вступили Франция и Англия. Существовала угроза подключения Пруссии, Швеции и Австрии. Россия оказалась один на один с Европой.

Решающей ареной боевых действий оказался Севастополь, оборона которого растянулась практически на год. В результате, император был побежден в войне, что привело к утрате права иметь военную базу на Черном море. Таким образом, основным итогом внешней политики Николая I явилась ссора со своей Европой, ссора сильно повредившая России. Впрочем, вины царя в этом не было, поскольку он вынужден был отстаивать интересы своей страны.

Таким образом, внешняя и внутренняя политика Николая I была довольно консервативной. Но никто не подвергает сомнению, что император стремился к благополучию России и работал для этого, не покладая рук.

## **5. Россия и Кавказ.**

С 1817-1864 гг. российские войска воевали на Северном Кавказе за присоединение его территории. Эти военные действия получили название - «Кавказская война». Началась эта война при Александре I, основной тяжестью легла на плечи Николая I, а завершилась при Александре II.

В начале XIX века к России сама присоединилась Грузия (в Закавказье). Для сообщения с Грузией тогда был один лишь путь – так называемая Военно-Грузинская дорога, проложенная русскими через горы Северного Кавказа. Но движение по этой дороге было в постоянной опасности от грабежей со стороны горских народов. Русские не могли ограничиться отражением набегов. Эта постоянная оборона стоила дороже большой войны.

Причины Кавказской войны: Прекратить набеги горцев на военно-грузинскую дорогу. Присоединить территорию Северного Кавказа. Не допустить, чтобы Северный Кавказ перешел к Турции, Ирану или Англии.

Что собой представлял Северный Кавказ до присоединения к России? Территорию Северного Кавказа отличало географическое и этническое своеобразие.

В предгорных районах и долинах рек - в Северной Осетии, Чечне, Ингушетии, а также в Дагестане занимались земледелием, виноградарством, садоводством. Здесь сформировались государственные образования – Аварское ханство, Дербентское ханство и др. В горных частях Дагестана и Чечни главной отраслью хозяйства было отгонное скотоводство: зимой скот пасли на равнинах и в речных долинах, а весной перегоняли на горные пастбища. В горных районах существовали «вольные общества», которые состояли из союзов нескольких соседских общин. Во главе вольных обществ стояли военные вожди. Значительное влияние имело мусульманское духовенство.

Присоединение Кавказа началось после Отечественной войны 1812 года. Русское правительство рассчитывало решить эту проблему в короткие сроки. Но быстрой победы не получилось. Этому способствовали: географические условия Северного Кавказа и своеобразие менталитета его народов; приверженность отдельных народов Кавказа исламу и идее газавата.

На Кавказ был направлен герой Отечественной войны 1812 г. генерал А.П.Ермолов в должности командующего Кавказским корпусом. Он проводил своеобразную политику «кнута и пряника». Он расширял и укреплял связи с теми народами на Северном Кавказе, которые поддерживали Россию, и одновременно оттеснял из плодородных районов непокорных. При продвижении русских вглубь Чечни и Дагестана строились дороги и крепости, например крепости Грозная и Внезапная. Эти крепости давали возможность контролировать плодородную долину реки Сунжа.

Завоевательная политика России на Кавказе вызвала активное противодействие горских народов. Наблюдался мощный всплеск восстаний в Кабарде (1821-1826), Адыгее (1821-1826) и Чечне (1825-1826). Их подавляли специальные карательные отряды.

Постепенно разрозненные столкновения переросли в войну, охватившую Северо-Западный Кавказ, Дагестан, Чечню и продолжавшуюся почти 50 лет. Освободительное движение носило сложный характер. В нем переплетались: - общее недовольство произволом царской администрации, - ущемленная национальная гордость горцев, - борьба национальной элиты и мусульманского духовенства за власть.

На начальном этапе войны русские войска легко подавляли сопротивление отдельных отрядов горцев. затем пришлось воевать с отрядами Шамиля.

В 20-е годы XIX века среди мусульманских народов Северного Кавказа, особенно в Чечне и Дагестане, широкое распространение получил мюридизм (или послушничество). Во главе мюридизма стояло мусульманское духовенство и местные феодалы. Это течение отличалось религиозным фанатизмом и провозгласило священную войну (газават или джихад) против неверных. В конце 1820-х – начале 1830-х гг. в Чечне и горном Дагестане образовалось военно-теократическое государство - имапат. Вся власть в нем сосредотачивалась в руках имама – политического и духовного руководителя. Единственным законом был шариат. Государственным языком признавался арабский. В 30-е годы имамом Дагестана стал Шамиль. Ему удалось подчинить своему влиянию Чечню. 25 лет властвовал Шамиль над горцами Дагестана и Чечни. Была создана дисциплинированная, обученная армия.

В борьбе против России Шамиль пытался опираться на Турцию и Англию, хотел получить от них финансовую поддержку. Поначалу Англия активно откликнулась на это предложение. Но когда у Черноморского побережья русскими была перехвачена английская шхуна с оружием на борту, англичане поспешили погасить политический скандал обещанием не вмешиваться в кавказский конфликт. В начале 50-х годов русские войска окончательно вытеснили отряды Шамиля в горный Дагестан, где они фактически были обречены на полуголодное существование. В 1859 году Шамиль сдался главнокомандующему русской армией на Кавказе А.И.Барятинскому. Шамиля не казнили, не бросили в тюрьму, не сослали в Сибирь, закованного в кандалы. В нем видели выдающегося полководца и политика, проигравшего достойно и мужественно. Шамиля отправили в Петербург, где его чествовали как героя, к его полному изумлению. Постоянным местом жительства Шамилю назначили Калугу. Там ему и его многочисленной семье отвели великолепный двухэтажный особняк, обитатели которого не испытывали нужды ни в чем. Через десять лет спокойной жизни в этом городе Шамилю позволили осуществить его давнюю мечту – совершить паломничество в Мекку и Медину, где он и умер в 1871 году.

Через 5 лет после пленения Шамиля сопротивление горцев было сломлено. Россия начала освоение новых земель.

В ходе войны самостоятельно боролись против России народы Северо-Западного Кавказа – черкесы. (Под этим общим названием существовало множество различных племенных и общинных объединений). Черкесы совершали набеги на Кубань. Кавказская война принесла России значительные людские и материальные потери. В течение всего времени погибло, было взято в плен, пропало без вести 77 тысяч солдат и офицеров Кавказского корпуса. Материальные и финансовые затраты были огромными, но они не поддаются точному учету. Война ухудшила финансовое положение России. Народы Северного Кавказа потеряли свою независимость и вошли в состав России. Если бы Кавказ не присоединила Россия, то другие государства – Турция, Иран, Англия все равно бы не дали самостоятельно существовать народам Кавказа.

#### **Тема 2.4. Российская империя в эпоху великих реформ.**

##### **План лекции:**

1. Приход к власти Александра II.
2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.
3. Политические преобразования 60-70-х гг.
4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного

переворота в России.

5. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.
7. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы.
8. Реформы С.В. Витте.

## **1. Приход к власти Александра II.**

В 1853–1856 гг. Россия вела весьма неудачную Крымскую войну. Не завершив ее, умер Николай I. Существует даже гипотеза, что император нарочно вышел на мороз легко одетым, чтобы простудиться и умереть, якобы к самоубийству его привели неудачи правления. Вероятно все же, что император не специально довел себя до отека легких, от которого и умер в 1855 г. Трон перешел к его сыну, воцарившемуся как Александр II.

Он имел хороший опыт и представление об управлении, т.к. отец ввел его в Государственный совет, а в юности царевич получил блестящее образование у лучших деятелей своего времени. С приходом Александра II в обществе и правительстве произошел перелом во взглядах.

Поражение в Крымской войне и дипломатическая изоляция добавились к экономическому кризису, росту крестьянских волнений. В целом можно сказать, что все были недовольны. Всю вину за сложившуюся ситуацию общество переложило на Николая I.

Отчасти это так и объяснимо нерешительностью и реакционными настроениями в правительстве при Николае I.

Таким образом, Александр II пришел к власти в непростое время. Сразу же новый император начал получать множество предложений, проектов и пр., общим смыслом которых было требование реформ. Красной строкой всех обращений к императору было прошение об отмене крепостного права. Углубление крестьянского кризиса Крымскую войну крестьяне приняли на себя – внеочередные рекрутские наборы, ополчение, усиление повинностей для армии. С другой стороны на крестьян наседали помещики, стремительно разорявшиеся в своих хозяйствах, основанных на убыточном крепостном труде, – они увеличивали барщину, завышали оброк, всё, лишь бы сохранить доходы. Крестьяне снова стали массово сбегать от помещиков, поднимать восстания. В правительстве прогнозировали новый бунт посильнее Пугачевского.

Общественность уже не так опасалась, даже консервативная, революций на европейский манер, сколько стихийных и мощных народных бунтов. Ведь для революционных идей была необходима основа в виде образования, демократического примера, а для нового восстания по примеру Степана Разина не хватало только лидера, поскольку все мыслимые тяготы уже обрушились, и народное терпение не выдерживало.

Из-за границы Герцен А.И. призывал императора отдать крестьянам землю, т.к. она и так по праву принадлежит тем, кто на ней работает, убеждал избавить Россию от позора крепостной системы, дикой и архаичной. Обращение Герцена А.И. было опубликовано в журнале «Полярная звезда». Но если Герцен был радикалом и эмигрантом и его воззрения понятны, то наиболее красноречивы для обозначения настроения русской общественности слова Погодина М.П., консерватора: «Мирабо для нас не страшен, но для нас страшен Емелька Пугачев. На сторону к Мадзини не перешатнется никто, а Стенька Разин лишь кликни клич!» Поражение в Крымской войне некоторые рассматривали как возможность улучшения внутренней ситуации, в первую очередь – время для решения крестьянского вопроса. Горчаков А.М., министр иностранных дел, был убежден в том, что крепостное право – корень всего зла. Война обнажила техническую отсталость России, которую также



связывали с крепостной системой, тормозящей развитие промышленности.

Таким образом, больше откладывать решение вопроса было нельзя. Отмена крепостного права должна была стать разрядкой, внести облегчение в общественные настроения. Кроме того, крестьянская реформа была призвана решить и экономические проблемы.

В целом, можно сказать, что Россия за счет реформ продолжила путь европеизации, который был прерван, с тем, чтобы догнать и превзойти европейские страны в военном и социально-политическом отношении. Комплекс военных реформ возвысил на достойный уровень отечественную армию, была введена всеобщая воинская повинность, прошло перевооружение по современным образцам. Крепостное право отменил Манифест императора от 19 февраля 1861 г., но его пережитки сохранялись еще долго.

## **2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.**

Аграрно-крестьянский вопрос в середине XIX в. стал острой социально-политической проблемой в России. Сохранение крепостного права тормозило процесс индустриальной модернизации страны, препятствовало складыванию рынка свободной рабочей силы, повышению покупательной способности населения, развитию торговли.

О необходимости решения крестьянского вопроса говорила передовая российская общественность (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, декабристы, славянофилы и западники и др.).

Обсуждался этот вопрос и в правительственных кругах. Однако попытки только смягчить крепостное право вызывали сопротивление помещиков.

После поражения в Крымской войне, продемонстрировавшей отставание России от уровня развития передовых европейских государств, необходимость приведения экономической и социально-политической системы в соответствие с потребностями времени стала очевидной.

После 1856 г. критика самодержавно-крепостнической системы значительно усилилась.

В такой обстановке новый император Александр II (1855–1881 гг.) вынужден был инициировать процесс реформирования земельных отношений.

В 1857 г. был образован секретный комитет, который негласно начал разрабатывать план освобождения крестьян. В 1858 г. этот комитет был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу. Его задача состояла в том, чтобы выработать общую правительственную линию в деле освобождения крестьян. В 1859 г. при Главном комитете были учреждены редакционные комиссии (председатель – Я. И. Ростовцев) для рассмотрения проектов, подготовленных губернскими комитетами и для составления проекта закона об освобождении крестьян. Обобщенные проекты! в 1860 г. поступили в Главный комитет.

19 февраля 1861 г. в Государственном совете Александр II подписал Положения о реформе (они включали в себя 17 законодательных актов) и Манифест об отмене крепостного права.

Манифест предоставлял крестьянам личную свободу и общегражданские права.

Положения регулировали вопросы наделения крестьян землей.

По реформе крестьяне получали установленный земельный надел, но за выкуп, который равнялся годовой сумме оброка, увеличенной в среднем в 17 раз.

В течение 49 лет крестьяне должны были выплатить эту сумму с процентами.

До выкупа земли крестьяне продолжали считаться временнообязанными по отношению к помещику, должны были нести старые повинности – барщину и оброк.

Но, несмотря на ограниченный характер, крестьянская реформа имела большое значение. Она дала простор развитию капитализма в России.

### **3. Политические преобразования 60-70-х гг.**

Освобождение крестьян от крепостной зависимости вынудило самодержавие провести целую серию политико-правовых либеральных реформ.

1) Земская реформа (1864 г.). В России появилось местное самоуправление. Это порядок, согласно которому местностью управляют выборные учреждения, за которыми государство признаёт определённые полномочия. В уездах и губерниях создавались выборные (на три года) земские собрания (распорядительные органы) и управы, которые выбирались собраниями (исполнительные органы). Бессловные выборы в уездные земские собрания проводились по трём избирательным разрядам – “куриям”: а) курия уездных землевладельцев – крупные местные землевладельцы. Курия была по преимуществу дворянской (0,9 % населения – 49 % “гласных”); б) курия городских избирателей – городская буржуазия (10 % населения – 20 % “гласных”); в) курия выборных от сельских обществ – крестьянство (89 % населения – 30 % “гласных”). Губернские земские собрания выбирались уездными земскими собраниями. Земства занимались лишь вопросами местного хозяйства и благоустройства. Финансовая база земств была крайне ограничена. Земства не располагали собственным аппаратом для реализации своих решений и в связи с этим полностью зависели от чиновников. Над земствами был установлен мощный бюрократический контроль. Земствам запрещалось взаимодействовать между собой. Гласность их деятельности была ограничена. Общероссийского земского органа создано не было. Несмотря на вышеуказанные недостатки реформы (объясняющиеся нежеланием абсолютизма и дворянства всерьёз поступаться монополией на власть), создание земств имело колоссальное положительное значение. Они способствовали формированию основ правового государства и гражданского общества, гражданской психологии. Эти учреждения способствовали колоссальному подъёму местной экономики, статистики, инфраструктуры, образования, здравоохранения. Земства стали базой формирующегося либерального движения (либеральное дворянство и “третий элемент” – земские служащие).

2) Городская реформа (1870 г.). Местное самоуправление появилось и в городах. Выборные (на четыре года) Городские думы являлись распорядительными органами, а Городские управы, выбираемые Думами – исполнительными. Правом выбора в Думу обладали лишь городские налогоплательщики (около 5 % жителей). Голосование проводилось по трём разрядам (плательщики первой, второй и третьей трети городских налогов), каждый из которых выбирал одинаковое количество “гласных”. Это давало преимущество наиболее зажиточным слоям городского населения. Городской голова возглавлял и Думу, и Управу. Городские органы самоуправления также занимались лишь хозяйственными вопросами. Все недостатки и положительные последствия земской реформы можно приписать и городской, за исключением одного: органы городского самоуправления не стали “рассадником либерализма” в силу политической инертности российской буржуазии.

3) Судебная реформа 1864 г. Она заменила принципы средневекового судопроизводства, которые господствовали в России, на новые, которые соответствовали потребностям капиталистического общества. Этими принципами стали следующие: 1) Гласность судопроизводства. Судебные заседания стали открытыми, и общество могло теперь контролировать суд. 2) Состязательность процесса. Введённая теперь презумпция

невиновности позволяла стороне обвинения (прокуратуре) и подсудимому состязаться на суде "на равных". Теперь судья осуществлял не обвинительную функцию, а правосудие. Вместе с тем, обвиняемому обеспечивалось право на адвокатскую помощь.

3) Равенство всех перед судом. Сословные суды упразднились. 4) Независимость судей и судебных следователей (в введение которых от полиции было передано расследование преступлений). Независимость гарантировалась несменяемостью судей и судебных следователей.

Учреждались местные и общие суды. Местные суды были представлены: а) волостными судами (для крестьян – применявшими телесные наказания и судившими не на базе законов, а на базе обычаев); б) мировыми судами (в которых единственный судья, разбиравший мелкие уголовные и гражданские дела, выбирался органами самоуправления из лиц, обладавших значительным имущественным цензом, а процесс характеризовался простотой и быстротой). К общим судам относилось три вида судов: а) окружные суды. В них гражданские и мелкие уголовные дела рассматривались "коронными судьями", а дела о тяжких преступлениях – судьями с участием присяжных заседателей, которые должны были обладать крупным имущественным цензом. Присяжные выносили вердикт о виновности или невиновности подсудимого; б) судебные палаты. Они рассматривали дела о государственных и должностных преступлениях и апелляции на приговоры, выносимые окружными судами без участия присяжных. В их заседаниях участвовали "сословные представители", которые представляли в основном дворянство и были зависимы от судей. В этом проявилось желание бюрократического государства застраховаться от общественного контроля осуществляемого присяжными; в) Сенат. Он рассматривал наиболее важные дела о государственных и должностных преступлениях и кассации на приговоры Судебных палат и Окружных судов с участием присяжных. Судебная реформа – самая последовательная и радикальная либеральная реформа, способствовавшая формированию основ правового государства и гражданского общества, а также реализации принципов неприкосновенности личности и собственности. При этом вскоре либеральные принципы судопроизводства (гласность, проведение расследования независимыми следователями, участие в процессе присяжных) стали ограничиваться самодержавием по делам о политических преступлениях.

Либеральные реформы в 1860–1870-е гг. были проведены и в других сферах государственной жизни, нуждавшихся в модернизации.

Финансовая реформа. Она заключалась:

- в введении единого государственного бюджета;
- учреждении государственного контроля для проверки его исполнения;
- установлении гласности бюджета (его ежегодная публикация);
- отмене государственной кредитной монополии (появлении сети негосударственных, коммерческих банков);
- изменении налоговой системы – отмене наиболее архаичных видов налогов (подушной подати, соляного) и винных откупов, а также установлении всеобщего налогообложения.

Образовательная реформа заключалась:

- в учреждении Уставом 1863 г. широкой университетской автономии (самоуправления, выборности руководства и профессорско-преподавательского состава);
- установлении принципа всеобщности образования;
- появлении женского образования (в том числе и высшего);
- расширении сети образовательных учреждений;
- возможности открытия негосударственных учебных заведений.

Военная реформа заключалась:

- в замене принципа комплектования армии: вместо рекрутского набора из лиц непривилегированных сословий, которые служили фактически пожизненно, вводилась всеобщая воинская повинность. Служба в армии теперь составляла 6 лет и 9 лет в запасе (сухопутные силы) или 7 лет и 9 лет в запасе (флот). Это позволяло быстро увеличить численность армии в случае начала войны;
- расширении сети военных учебных заведений, ставших всеобщими;
- улучшении материально-технического комплектования армии;
- реформировании системы управления армией (подчинении её военному министру, учреждении 15 военных округов, отмене телесных наказаний, упорядочении военной юстиции).

#### **4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.**

Промышленный переворот в России начался в 30-40-е годы XIX в., позднее чем в Западной Европе. Его главным содержанием была замена мануфактурного производства фабричным. Происходит техническое перевооружение промышленности, повсеместная замена ручного труда на машинный, внедрение в производство различных двигателей и передовых технологий. Промышленный переворот сопровождался глубокими социальными изменениями, появлением новых классов, характерных для капитализма: свободных предпринимателей (буржуазии) и наемных рабочих (пролетариата).

Предпосылки промышленного переворота складывались в России с середины XVIII в. Их появление было обусловлено: 1) научно-техническим прогрессом (создание новых паровых двигателей и различных механизмов); 2) зарождением элементов капиталистического уклада в хозяйстве (накопление капиталов и формирование постоянного рынка вольнонаемной рабочей силы). Сохранение в России крепостного права замедляло эти процессы. Его отмена в 1861 г. ускорила завершение промышленного переворота в конце 70-х - начале 80-х годов XIX в.

Особенности промышленного переворота в России: 1) совершен в более короткие сроки, чем в странах Западной Европы (Англия затратила около 100 лет, Франция - 70 лет), так как Россия заимствовала у Запада технику, оборудование, идеи; 2) осуществлен на основе государственных источников накопления за счет использования крепостнического труда. Частные предприниматели получали ресурсы также за счет крепостного труда.

Новые формы организации производства быстро внедрялись в легкой промышленности. Машинное оборудование было заграничного происхождения и ввозилось в основном из Англии и Бельгии. Однако начала зарождаться и отечественная машиностроительная промышленность (Петербург, Нижний Новгород).

С началом промышленного переворота связано формирование вольнонаемных рабочих. На мануфактуры и фабрики нанимались неимущие горожане, государственные крестьяне и крепостные, уходившие на заработки. К 1860 г. 4/5 рабочих - вольнонаемные. В России сложилась система жестокой эксплуатации рабочих. Они получали мизерную заработную плату, имели 13 - 14-часовой рабочий день. Отличие в положение российских рабочих от западноевропейских состояло в том, что они зависели не только от предпринимателей, но и от своих владельцев или от отпустившей их на заработки общины. Формирование российской буржуазии также имело свою особенность. Во-первых, капиталы, необходимые для создания производства, накапливались чрезвычайно медленно и со многими злоупотреблениями (казнокрадством, взяточничеством, вымогательством денежных средств у населения). Во-вторых, длительное время "молодая" российская буржуазия одновременно занималась и торговлей, и производством.

В-третьих, многие предприниматели были выходцами из разбогатевших крепостных крестьян. Постепенно складывались династии российской буржуазии - Сапожниковы, Морозовы, Гучковы, Бибиковы и др. В целом российская буржуазия была еще экономически слабой и не играла активной роли в политической и социальной жизни страны.

## **5. Общественно-политическое движение в России в XIX в.**

Общественно-политическое движение в стране прошло в XIX веке большой путь. В период правления Александра I знаковым событием стало не только существование консервативной оппозиции либеральным реформам, но и зарождение левой оппозиции. Во многом толчком к ее активизации стала война 1812 г. и заграничные походы. Уже после возвращения в Россию многие передовые дворяне начинали задумываться о несовершенстве российского государственного устройства и необходимости отмены крепостного права. Власть запаздывала с реформами, и это вызывало появление все новых очагов брожения и недовольства. Деятельность левой оппозиции нашла яркое выражение в движении декабристов, представленных рядом тайных офицерских кружков и обществ (Северное и Южное).

В годы царствования Николая I общественное движение возросло. Выделились его либеральные (западники и славянофилы) и радикальные (петрашевцы и др.) направления. Свои позиции укрепило консервативнонаправление.

Демократически реформы, проводимые правительством Александра II, вызвали бурную реакцию радикальной интеллигенции, считавшей их слишком медленными и неглубокими. Формируется движение революционного народничества, которое стремилось привить крестьянской общине идеи социализма (так называемые «хождения в народ»). Параллельно наиболее радикальная часть «народников» обратилась к революционному террору. Тайные организации «Земля и воля», а затем «Народная воля» организовали серию покушений на императора и высших сановников империи. 1 марта 1881 г. Александр II был убит в результате одного из покушений.

После разгрома народнического движения в России распространился марксизм, сторонники которого считали своей задачей подготовку условий для осуществления в стране пролетарской революции и установления диктатуры пролетариата. Многочисленные марксистские кружки создавались как за границей, так и в России. Как следствие, правительство провело серию рабочих законов. Они касались обязанности предпринимателей выплачивать пенсии в случае несчастного случая, разрешения свободной организации и деятельности профессиональных союзов, страхования рабочих. На рубеже веков в стране создаются первые нелегальные партии социал-демократов и эсеров.

В целом, за период XIX века общественное движение в России заметно окрепло. В условиях отсутствия политических прав и свобод общественные движения способствовали политической социализации граждан и радикализации их настроений.

## **6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии.**

Политическое и военное соперничество между Великобританией и Францией, с одной стороны, Германией и австро-Венгрией, с другой, привело в 1914 г. к Первой мировой войне, повлекшей за собой миллионы жертв и перекройку политической карты Европы. Габсбургская и Османская империи исчезли; на их месте образовалось несколько новых государств. Крах Османской империи привел к кризису на Ближнем Востоке. В

1917 году революция привела к краху Российской империи; за революцией последовала гражданская война, в которой победили большевики и создали затем первое в мире коммунистическое государство. Участие США в войне утвердило их статус мировой державы и способствовало их экономическому господству в мире. Президент США Вильсон стал центральной фигурой при заключении Версальского договора.

#### Европа

В Первой мировой войне участвовало большинство стран Европы и их колоний. Война имела размах, невиданный в 19 веке. Годы соперничества ведущих держав – Великобритании, Франции и Германии – создали взрывоопасную ситуацию, которая в итоге разрешилась кризисом на Балканах. Версальский договор 1919 г. необратимо изменил соотношение сил в Европе и лег в основу системы, рухнувшей 20 лет спустя в новой мировой войне.

#### Америка

К 1925 г. США стали самой мощной индустриальной державой мира, и их позиции усилились благодаря Первой мировой войне. С этого времени США приняли на себя роль главного арбитра в мировых конфликтах. В Мексике, Центральной и Южной Америке восстания против аграрных порядков привели к установлению нового общественного устройства и дали старт процессу урбанизации.

#### Западная Азия

В 1918 г. пала 400-летняя Османская империя. В 1923 г. была учреждена новая Турецкая республика. В послевоенный период большая часть территории бывшей Османской империи, в частности, Трансиордания, Сирия и Ирак, находились под контролем Великобритании и Франции. Новый арабский национализм приобрел более радикальный характер, что отразилось в многочисленных политических волнениях.

#### Северо-Восточная Азия

Большая часть этого региона испытала потрясения в результате краха Китайской империи в 1911 г. и революции 1917 г. в России. Победившие большевики рассчитывали на распространение революции на другие страны. В то же время японская экспансия принесла территориальные приобретения в России, Китае и на островах Тихого океана.

#### Колониальный мир

К концу Первой мировой войны управление заокеанскими владениями Великобритании и Франции, в число которых уже вошли африканские владения Германии, стало дорогостоящим и сложным. Колониализм подвергся критике со стороны США и СССР, а также движений за независимость в Индии, ряде территорий Африки, наряду с растущим национализмом в Ост-Индии. ( современных Индии, Пакистана и Бангладеш (и до 1937 года – Бирмы, Суматра, Ява )

## **7. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы.**

К концу 19 в. ведущие мировые державы вступили в империалистическую стадию своего развития. Основные черты империализма: смена свободной конкуренции в экономике господством монополий образование финансового капитала и финансовой олигархии, вывоз капитала за границу, формирование мировой капиталистической системы хозяйства, обострение борьбы за рынки сбыта.

Россия, вступившая на путь капиталистических преобразований с большим опозданием, стремительно ликвидировала отставание (реформы 60-х годов, ускорение темпов роста экономики и промышленности).

Государственная политика финансирования крупных предприятий, интенсивное строительство железных дорог, повышенный спрос на металл, уголь, древесину

свидетельствуют о начавшемся в 1893 г. экономическом подъеме. Производство в стране выросло в 1,5 раза, а производство средств производства утроилось.

Основная черта крупной российской промышленности - высокая концентрация производства. Активно шло акционирование предприятий, создавались предпринимательские и торговые союзы и объединения, которые в начале века выросли в мощные монополии - картели и синдикаты.

Шла концентрация банковского капитала. Всего 5 российских банков контролировали практически все финансовые потоки в стране. Банкиры вкладывали деньги в развитие промышленности, что вело к сращиванию финансового и промышленного капиталов; зарождалась финансовая олигархия.

В конце 1899 г. в России начался экономический кризис, затронувший в основном тяжелую промышленность. Обострение конкуренции послужило причиной разорения более 3 тыс. мелких предприятий и привело к укреплению монополий. Огромные картели и синдикаты типа «Продуголь», «Продвагон» и т.п. господствовали на рынке. Значительно укрепили свои позиции ведущие российские банки Петербургский международный, Азовско-Донской, Русско-Азиатский.

Особенностью империалистической стадии развития российского государства стало отсутствие фактов вывоза капитала за рубеж. Представители крупной российской буржуазии в подавляющем большинстве предпочитали вкладывать деньги в отечественную промышленность и освоение огромных провинции и окраин российской империи. Это объясняется наличием военно-феодальных устремлений царизма, направленных на укрепление центральной власти.

Несмотря на высокие темпы экономического развития, Россия в начале 20 в. представляла собой в сравнении с передовыми европейскими державами аграрно-индустриальную страну с ярко выраженной многоукладностью в экономике.

Наряду с высшими формами капиталистической индустрии существовали раннекапиталистические и полуфеодальные формы хозяйствования - мануфактурная и мелкотоварная. В деревне сохранились все пережитки крепостнических отношений, патриархальность, община и эксплуатация крестьянского труда. Низкая производительность крестьянского труда в аграрном секторе была результатом наделного крестьянского земледелия, малоземелья и чересполосицы.

Нельзя отрицать определенный прогресс в российском сельском хозяйстве: увеличились посевные площади, повысилась урожайность и техническое оснащение сельскохозяйственных предприятий.

Однако в целом отставание аграрного сектора от темпов развития промышленности принимало форму острого противоречия, что говорило о необходимости полного преодоления феодальных пережитков в российской деревне.

Эти противоречия прослеживались в социально-классовой структуре российского общества. С одной стороны, формировались буржуазия и пролетариат, с другой, продолжало существовать сословное деление, характерное для эпохи феодализма - дворянство, мещанство, купечество и крестьянство.

Сохранялась основная социальная опора царизма - дворянство, которое играло роль главенствующего класса, сохранив значительную экономическую и политическую силу.

## **8. Реформы С.В. Витте.**

**Денежная реформа.** Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы, качественно изменившей положение русской денежной единицы. Рубль стал одной из стабильнейших валют мира.

Преобразования 1895-1897 гг. явились составной частью широкой программы экономических нововведений 90-х годов. Они ускорили индустриальную модернизацию России и в последующем помогли народнохозяйственному организму выдержать тотальные потрясения русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. Реформа отразила острую потребность государства преодолеть очевидную архаическую замкнутость, рыхлость и неэластичность многих основополагающих финансовых структур и в первую очередь самого рубля. Она способствовала интеграции России в систему мирового рынка.

Государственные кредитные банкноты выпускались Государственным банком в размере, ограниченном потребностями денежного обращения, но непременно под обеспечение золотом. Металлическое обеспечение устанавливалось в следующем соотношении: до 600 млн. рублей билеты обеспечивались золотом наполовину, а сверх этого предела - в соответствии рубль за рубль. Государственный банк разменивал кредитные билеты на золотую монету без ограничения суммы. Размен билетов как государственных денежных знаков обеспечивался независимо от металлического покрытия выпусков всем достоянием государства, а кредитные билеты обращались на тех же основаниях, что и золотая монета, символом которой они служили. Достоинства кредитных билетов установлены были в 500, 100, 25, 10 рублей, а также в 5, 3 и 1 рубль. На первое января 1900 года металлическое обеспечение составляло 189% суммы кредитных билетов, а на золотую монету уже приходилось 46,2% всего денежного обращения.

Введение золотой валюты укрепило государственные финансы и стимулировало экономическое развитие. В конце XIX века по темпам роста промышленного производства Россия обгоняла все европейские страны. Этому в большой степени способствовал широкий приток иностранных инвестиций в индустрию страны. Только за время министерства С.Ю. Витте (1893-1903 гг.) их размер достиг колоссального размера - 3 млрд. рублей золотом. В конце XIX - начале XX века золотая единица преобладала в составе российского денежного обращения и к 1904 году на нее приходилось почти 2/3 денежной массы. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. внесли коррективы в эту тенденцию, и с 1905 года эмиссия кредитных рублей опять стала возрастать. Однако вплоть до первой мировой войны России удалось сохранить в неприкосновенности важнейший принцип валютной реформы: свободный обмен бумажных денег на золото.

**Попытки реформ в аграрном секторе.** Нарастание противоречий в стране вело к переосмыслению роли аграрных преобразований в подъеме общественных производительных сил России. Витте не раз обращался к этой проблеме, но всякий раз встречал резкое сопротивление со стороны наиболее консервативных слоев дворянства. Объясняя создавшееся положение, он обращается к истории развития аграрных отношений после 1861 г. Он отмечает, что повсеместно можно было арендовать землю дешевле, чем платить за наделную. Отсюда стремление крестьян бросить надел.

Возглавив в 1902 г. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности, Витте смог глубже осознать значение крестьянского вопроса и возможности его решения. Создание такого органа во многом было обусловлено нарастающим подъемом крестьянского движения. По принятому на его заседании решению, царь утвердил сеть созданных при нем губернских и уездных комитетов. Всего было создано 82 губернских и областных комитета и 536 уездных и окружных комитетов, в которые вошли около 12 тыс. человек. Преобладающую долю в них занимали дворяне: в губернских комитетах их было 66% (крестьян 2%), в уездных 52% принадлежало дворянам и чиновникам при доле крестьян 17%.

Главное препятствие подобным преобразованиям заключалось в сохранении общины. Он утверждал, что суть крестьянского вопроса именно в замене общинной



собственности на землю индивидуальной, а не в недостатке земли, а стало быть и не в том, чтобы провести принудительное отчуждение помещичьих владений. Призывая к свободному выделению крестьян из общины, Витте говорит о том, что целесообразно содействие выделяющимся из общины со стороны правительства и общества. Однако изложенные им, хотя и в достаточно деликатной форме, меры по новому обустройству крестьянского быта, способствующие в целом перелому в этом деле, вызвали сопротивление дворянского сословия. Витте пришлось отстраниться от руководства работой Особого совещания. Кроме отмены в 1903 году круговой поруки за внесение прямых налогов, Витте мало что сделал на министерском посту против общины. Прошло всего полтора года и П. Столыпин приступил к реализации заложенных и обоснованных Витте предложений. Поэтому Витте всегда считал, что Столыпин "обокрал" его и не мог писать о нем без личной неприязни.

**Реформы в промышленности.** Много внимания Витте уделял подготовке кадров для промышленности и торговли. При нем к 1900 году были учреждены и оснащены оборудованием 3 политехнических института, 73 коммерческих училища, учреждены или реорганизованы несколько промышленно-художественных заведений, в том числе знаменитое Строгановское училище технического рисования, открыты 35 училищ торгового мореплавания.

С ростом промышленности и модернизацией социальной структуры все большее место занимала проблема взаимоотношений предпринимателей и рабочих. В царствование Александра III политика правительства в этой области, отражая общую направленность социальной политики самодержавия, носила сугубо попечительский характер. Правительством был издан ряд законов, регулировавших отношения между фабрикантами и рабочими, и создан орган по контролю за соблюдением этих законов – фабричная инспекция. При Витте последняя была существенно реорганизована. Деятельность ее к концу 90-х годов распространялась на 60 губерний и областей Европейской России. В ее компетенцию входил также контроль за техническим состоянием предприятий, точным оформлением документации при получении их владельцами ссуд из Государственного банка и наблюдение за правильным использованием кредитов. Вместе с тем фабричным инспекторам вменялось в обязанность «следить и своевременно доводить до сведения министерства финансов... о нездоровых проявлениях и неустройствах на фабриках, которые могут породить беспорядки».

Рост забастовочного и революционного движения служил достаточно убедительным доказательством его несостоятельности прежних представлений о причинах социальной напряженности на предприятиях. Именно нарастание стачечного движения побудило правительство вернуться на путь усовершенствования фабричного законодательства. При самом активном участии Витте были разработаны и приняты законы об ограничении рабочего времени на предприятиях (2 июня 1897 года), о вознаграждении рабочих, потерявших трудоспособность в результате несчастного случая на производстве (2 июня 1903 года), о введении на фабриках и заводах института фабричных старост (10 июня 1903 года), которые при всей их ограниченности были все же шагом вперед в разработке рабочего законодательства. Таким образом Витте, рассчитывая установить полный контроль над положением дел в промышленности, начиная от технического состояния предприятий и кончая сферой социальных отношений.

Развитие промышленности в 90-е годы характеризовалось очень высокой степенью концентрации производства и рабочей силы. Так, на рубеже XIX и XX вв. 5 доменных заводов давали более 25% общероссийской выплавки чугуна; 5 крупнейших нефтяных фирм - 44,1% всей добычи нефти; 17 крупных донецких шахт - свыше 2/3 всей угледобыче в стране; 8 крупнейших сахарозаводчиков сосредотачивали в своих руках 54 сахарных завода - 30,3% всех заводов и 38% всего производства сахара в стране

На рубеже XX века экономическая платформа Витте приняла вполне определенный и целенаправленный характер: в течение примерно 10 лет догнать в промышленном отношении более развитые страны Европы, занять прочные позиции на рынках Ближнего, Среднего и Дальнего Востока. Ускоренное промышленное развитие обеспечивалось путем привлечения иностранных капиталов, накопления внутренних ресурсов с помощью казенной винной монополии и усиления косвенного обложения, таможенной защиты промышленности от западных конкурентов и поощрения вывоза. Иностранному капиталу в ней отводилась особая роль - в конце 90-х годов Витте выступил за неограниченное привлечение их в русскую промышленность и железнодорожное дело, называя эти средства лекарством против бедности и ссылаясь при этом на пример из истории США и Германии.

Особенность приводимого Витте курса состояла в том, что он как ни один из царских министров финансов, широко использовал исключительную экономическую силу власти, существовавшую в России. Орудиями государственного вмешательства служили Государственный банк и учреждения министра финансов, контролировавшие деятельность коммерческих банков.

В условиях подъема 1890-х годов система Витте способствовала развитию промышленности и железнодорожного строительства; к 1900 году Россия вышла на 1 место в мире по добыче нефти. Казавшийся стабильным политический режим и развивавшаяся экономика завораживали мелкого европейского держателя, охотно покупавшего высокопроцентные облигации русских государственных займов и железнодорожных обществ.

В 1890-ые годы резко возросло влияние Министерства финансов, а сам Витте на какое-то время выдвинулся на первое место в бюрократическом аппарате империи. Витте не скупился в расходах, рекламируя в европейских газетах и журналах финансовое положение России, свой экономический курс и собственную персону.

В русской печати министра резко критиковали за отступничество его бывшие единомышленники. За неограниченное использование государственного вмешательства Витте подвергался критике и со стороны приверженцев реформ 1860-х годов, считавших, что индустриализация возможна только через перемены в государственной системе - создание настоящего ("объединенного") правительства и введение правительственного учреждения. В либеральных кругах "система" Витте была воспринята как "грандиозная экономическая диверсия самодержавия", отвлекавшая внимание населения от социально-экономических и культурно-политических реформ. В конце 1890-х годов казалось, что Витте доказал своей политикой невероятное: жизнеспособность феодальной по своей природе власти в условиях индустриализации, возможность успешно развивать экономику, ничего не меняя в системе государственного управления.

Однако, честолюбивым замыслам Витте не суждено было осуществиться. Первый удар по ним нанес мировой экономический кризис, резко затормозивший развитие промышленности; сократился приток иностранных капиталов, нарушилось бюджетное равновесие. Экономическая экспансия на Дальнем и Среднем Востоке, сама по себе связанная с большими расходами, еще и обострила русско-английские противоречия и приблизила войну с Японией. С началом же военных действий ни о какой последовательной экономической программе не могло уже быть речи.

## **Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.**

### **Тема 3.1. Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.**

#### **План лекции:**

1. Первая российская революция, изменения в политической системе.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.
3. Общенациональный кризис в стране и его истоки.
4. Февральская революция.
5. Альтернативы развития России после революции.

#### **1. Первая российская революция, изменения в политической системе.**

Революция 1905-1907 гг. по характеру была буржуазно-демократическая, проходила под лозунгами реализации буржуазно-демократических свобод. Она была народной революцией, главной действующей силой ее являлся народ (рабочие, крестьяне, солдаты, интеллигенция и другие слои населения). На Дону и Северном Кавказе революционные события 1905-1907 гг. имели свои особенности.

Большинство исследователей выделяют 2 основных этапа в первой российской революции:

1. 1905 г. В этот период наблюдался подъем революционной борьбы, революция развивалась по нарастающей. Наиболее массовым и организованным являлось рабочее движение, выработавшее новые организационные формы и достигшее крайнего накала (вооруженных восстаний в декабре 1905 г.). Начался постепенный подъем и крестьянского движения, выработавшее новые организационные формы и достигшее крайнего накала (вооруженных восстаний в декабре 1905 г.). Начался постепенный подъем и крестьянского движения. Казачество в целом оставалось верным правительству и участвовало в подавлении революции. В этот же период окончательно оформились организации различных политических партий, действовавших в регионе. У горцев антипомещичья и антиправительственная борьба перерастала в национально-освободительное движение, для подавления которого потребовалось даже восстановить Кавказское наместничество, действовавших в регионе. У горцев антипомещичья и антиправительственная борьба перерастала в национально-освободительное движение, для подавления которого потребовалось даже восстановить Кавказское наместничество.

2. В 1906 – первой половине 1907 гг. наблюдался спад революционной борьбы, постепенное отступление революции. Несмотря на отдельные всплески, рабочее движение шло на убыль (при расширении географии и отраслевого состава участников). Крестьянское движение также развивалось крайне неравномерно, но имело тенденцию к постепенному спаду, особенно проявившемуся в 1907 г. Революционные партии, переживавшие репрессии со стороны правительства, продолжали антиправительственную борьбу, а либералы свое основное внимание сосредоточили на парламентской деятельности в I и II Государственных Думах.

#### **Отступление революции (1906 - весна 1907 гг.).**

После поражения Декабрьского вооруженного движения в Москве стачечное движение рабочих пошло на спад. Но весной 1906 г. крестьянские восстания вновь охватили страну, но они уже приняли характер локальных, разрозненных бунтов. Ещё происходили восстания в армии и на флоте, но они быстро были подавлены верными правительству войсками. Под влиянием революционных событий в России определённый размах приняло национально - освободительное движение в Финляндии, Прибалтике, Закавказье, Польше, на Украине.

Но в целом, правительство медленно, но верно восстанавливало контроль над ситуацией в стране.

### **Итоги первой русской революции.**

В итоге революции различные российские сословия получили некоторые уступки: крестьяне освободились от выкупных платежей за землю; рабочие получили сокращенный рабочий день, повышение зарплаты, легализацию профсоюзов, социальное и медицинское страхование, право на стачки (экономические); либералы были удовлетворены Манифестом 17 октября 1905 г.

### **Изменения**

В этих условиях правительство С. Ю. Витте продолжило свою политику. В феврале 1906 г. был преобразован Государственный совет. Из совещательного органа при царе он превратился в верхнюю палату Думы. Все законопроекты отныне утверждались им, а потом уже Николаем II. Прерогативы монарха оставались весьма обширны: он обладал правом абсолютного вето, распускал и назначал новые выборы Думы, назначение и смещение министров оставалось за царем. В обход Думы и Госсовета он мог создавать законы (ст. 87 Основных законов).

Выборы в Государственную думу (март — апрель 1906г.) не были прямыми и равными. Для помещиков и буржуазии они являлись 2-степенными, рабочих — 3, а крестьян — 4-степенными. Блестящую победу на выборах одержали кадеты. Они получили в Думе 179 мест, значительного успеха добились представители крестьян, которые получили 107 мест и образовали «трудовую группу». Крайне правые потерпели сокрушительное поражение и не сумели провести в Думу ни одного депутата. Социал-демократы бойкотировали выборы, надеясь на новый революционный подъем.

27 апреля 1906 г. состоялось торжественное открытие Государственной думы. Думская гегемония кадетов, казалось, сулила им блестящий успех. Председателем Думы стал кадет С. А. Муромцев.

Важнейшее место в ряду проблем, который обсуждался Думой, занял аграрный вопрос. Кадеты вынесли на обсуждение законопроект «42-х», трудовики «104-х» (названия проектов дало количество депутатов, подписавших их). Кадеты предлагали наделить малоземельных крестьян за счет монастырских, удельных и т. п. земель, а также за счет отчуждения части помещичьих земель за выкуп со стороны государства. Трудовики, соглашаясь с кадетами, предлагали создать земельный фонд, куда должна войти, помимо прочей, вся помещичья земля и наделить ею крестьян бесплатно. Правительство с тревогой наблюдало за дебатами по этому вопросу. В конечном итоге, после долгих колебаний, оно решилось на разгон Думы-В начале июля 1906 г. на 72 день существования 1-я Государственная дума была распущена- Часть депутатов после этого собралась в Выборге и обратилась к народу с воззванием, в котором предлагалось населению оказать власти пассивное сопротивление: не платить налоги, не давать новобранцев в армию и т. п.

Страхи правительства оказались преувеличены, роспуск Думы прошел сравнительно спокойно.

В феврале 1907г. начала свою работу 2-я Государственная дума. Она просуществовала 103 дня. По составу она оказалась левее своей предшественницы- Кадеты потерпели тяжелое поражение, они потеряли 80 мест. Трудовики провели 104 депутата. Появились в Думе партии, которые ранее бойкотировали выборы: эсеры (37 деп.), социал-демократы (65 деп.). Земельный вопрос оставался главным. Кадеты, оставаясь на прежних позициях, внесли в проект серьезные коррективы — за отчуждаемую помещичью землю 50% выплачивало государство, а 50% — крестьянин. Крестьянские депутаты настаивали на национализации всей земли. Правительство решило разогнать и эту Думу- Премьер-министр П. А. Столыпин обвинил социал-демократическую фракцию

Думы в подготовке военного заговора. Депутаты ее были арестованы и отправлены на вечное поселение в Сибирь. А 3 июня 1907 г. был опубликован царский Манифест о роспуске 2-й Государственной думы. Одновременно с этим издается и новый избирательный закон по выборам в Думу-Этот шаг являлся государственным переворотом, т. к. нарушал положение Манифеста от 17 октября 1905 г. о том, что никакой избирательный закон не мог последовать без одобрения Думы-

Третьиюньский государственный переворот означал конец и поражение революции.

**Революция потерпела поражение вследствие следующих главных причин:** 1) отсутствие единства действий демократических сил в борьбе с общим противником; 2) правительству, несмотря на восстания в армии и флоте, удалось удержать их в своих руках. 3) отсутствие единства действий рабочих и крестьян ;) финансовая помощь иностранного капитала самодержавию в борьбе с революцией.

### **Реформы Столыпина.**

События революции 1905 -1907 гг. показали, что важнейшее место в социально - экономической и общественно - политической жизни страны занимает аграрный вопрос. Ситуация в русской деревне была очень сложной.

По реформе 1861 г. крестьяне были наделены землёй, но надельной землёй распоряжалась община. Крестьянские семьи росли, земли в общине становилось всё меньше. И крестьяне свои взоры обращали на помещичьи земли. У крестьян был свой, особый взгляд на землю. Крестьяне считали, что земля не может быть в личной собственности, она - "Богова". Землю нельзя продавать, закладывать, дарить, как это делали помещики. Земля только временно принадлежит тому, кто её обрабатывает. Частную собственность на землю помещиков они считали несправедливой.

Напряжение между крестьянской общиной и помещиками всё время росло. Община из очага спокойствия превращалась в очаг бунта. Кроме того, община сдерживала развитие капитализма в деревне. Разрыв между уровнем развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве стал уже катастрофическим. Нужно было срочно выправлять ситуацию.

Судьба монархии зависела от воли и способности верховной власти осуществить комплекс реформ, которые объективно стояли перед страной. Решить эту задачу призвана была программа, которую П. А. Столыпин изложил 24 августа 1906 г. Она состояла из 2-х частей — «успокоения и реформ». Новый премьер-министр полагал, что 20 лет внутреннего и внешнего спокойствия России радикально преобразят ее. Первая часть правительственной программы предусматривала беспощадную борьбу с революционным движением. Этой цели служило и объявление на военном положении отдельных губерний, введение в них военно-полевых судов, которые разбирали дела и выносили приговоры в течение 48 часов. За август 1906 г. - апрель 1907 г. было вынесено 1102 смертных приговора (за 30 лет до 1905 г. их было вдвое меньше). Высылка в административном порядке неблагонадежного в политическом отношении элемента из крупных городов в 1906-1907 гг. составила не менее 75 тыс. человек. За 1907 - 1909 гг. по политическим делам было осуждено не менее 26 тыс. чел.

Вторая часть правительственной программы предлагала проведение реформ. Ее стержнем стала аграрная реформа. С 1861 г. она была вторым крупным шагом, призванным изменять положение крестьянства. Проводником этой политики стал П. А. Столыпин.

Революция показала, что надежды царя на крестьянство, как оплот режима оказались несостоятельны. Поэтому П. Столыпин полагал создать в деревне слой крупных хозяев (кулаков), которые могли стать опорой власти в борьбе с революцией. Сохранение в деревне общины препятствовало развитию буржуазных отношений.

В силу этих причин разрушение крестьянской общины объявить основным положением этой реформы.

Каждый крестьянин отныне мог выйти из общины, объявить своей частной собственностью наделенный участок земли. Все земли, разбросанные в разных местах, разрешалось соединить в один участок (отруб), присоединив приусадебный участок, и перенести дом с постройками (хутор). Это вело к тому, что единый деревенский мир (община) исчезал, как исчезала и деревня. Активная переселенческая политика выступала как средство борьбы с малоземельным перенаселением центральных районов России. Было создано специальное Переселенческое управление, которое занималось проблемами переселения. Для переселенцев были установлены многочисленные льготы: прощение всех недоимок, низкие цены на железнодорожные билеты, освобождение от налогов на 5 лет, беспроцентные ссуды от 100 до 400 руб. на крестьянский двор. В пути переселенцам должны были оказывать продовольственную и медицинскую помощь.

В январе 1916 г. из общины вышли около 3 млн. домохозяйств, которые закрепили за собой 22% общинной земли (из 139 млн. десятин). На хутора и отруба выделилось 26% общинных дворов. В результате переселенческой политики за Урал перебрались свыше 3 млн. человек (500 тыс. вернулись обратно).

Наиболее успешно реформа осуществлялась в районах высокого уровня развития товарного сельского хозяйства: Поволжье, Прибалтика, юг Украины, Сибири. В целом она способствовала развитию буржуазных отношений в деревне. Значительно усилились позиции кулака, который давал 50% товарного хлеба и начал осваивать внешний рынок. Посевные площади увеличились на 10%. Экспорт хлеба достиг 20 - 25%, а в урожайные годы - 40%.

Однако едва ли правомерно относить это только к достижениям столыпинской реформы: отмена выкупных платежей стимулировала развитие аграрного сектора; рост мировых цен на хлеб способствовал его вывозу; сыграли свою роль и погодные условия, когда в 1912 - 1913 гг. были получены очень высокие урожаи.

Власти не удалось главное — разрушить общину и создать сразу массовый слой крестьян-собственников. Отруба и хутора сами по себе не являлись еще условием прогресса, около 50% их оказались нежизнеспособны. Переселенческая политика, при всех ее недостатках, вне сомнения, была явлением положительным. Но она не ликвидировала ни перенаселенности, ни земельного голода в деревне.

Бюрократические методы, схематизм в осуществлении реформы, психология крестьян затрудняли ее успешное проведение. Община обнаружила свою жизнеспособность. Она обеспечивала не только защиту от помещика, но и минимальный прожиточный уровень. Главное же состояло в том, что одна эта реформа, ставшая «осью» всей внутренней политики правительства, не способна была решить проблемы, которые стояли перед страной. Требовался комплекс реформ.

Они имелись в арсенале П. А. Столыпина. Реорганизация земского самоуправления призвана была открыть дорогу в них крепким хозяевам, проект преобразования местной администрации — губернского и уездного звена — снижал влияние на эти органы помещиков; рабочее законодательство (страхование рабочих, сокращение рабочего дня и др.) должно было перевести рабочее движение с революционного на реформистский путь; в вопросах вероисповедания П. Столыпин предложил снять ряд ограничений (о старообрядцах, переход из православия в другие веры, облегчение смешанных браков), что смягчило бы религиозную борьбу в стране.

Эти реформы, по мысли П. Столыпина, делали империю более современной, вели к укреплению монархии. Этой же цели был и законопроект о введении всеобщего начального образования в стране. Однако все эти проекты встретили ожесточенное сопротивление господствующих классов. Только в национальном вопросе между П.

Столыпиным и ними разногласия отсутствовали. Для третьиюньской системы характерен воинственный национализм («Россия для русских»). Это нашло отражение в наступлении на автономию Финляндии, усилении русификаторской политики в Польше, раздувании антисемитской кампании («дело Бейлиса»).

Вокруг курса правительства разгорелась острая борьба. Николай II встал в конце концов на сторону правых. Он опасался, что реформы в конечном итоге поставят под вопрос само существование монархии. В придворных кругах заговорили об отставке П. А. Столыпина. Развязка имела трагический конец: 1 сентября 1911 г. П. А. Столыпин был смертельно ранен в Киеве агентом охраны Д. Г. Богровым, при преступном попустительстве высших чинов полиции.

Опала, а потом и гибель П. А. Столыпина означали, что власть, сделав шаг на пути преобразования монархии в буржуазную, отказалась от последующих реформ. А это чревато было новыми потрясениями, несло угрозу всему существующему строю.

## **2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.**

### **Предпосылки**

Германская империя, образованная после франко-прусской войны 1870 года, стремилась к политическому и экономическому господству на Европейском континенте. Включившись в борьбу за колонии только после 1871 года, Германия желала передела колониальных владений Англии, Франции, Бельгии, Нидерландов и Португалии в свою пользу. Россия, Франция и Великобритания стремились противодействовать гегемонистским устремлениям Германии. Для чего была образована Антанта.

Австро-Венгрия, будучи многонациональной империей, из-за внутренних межнациональных противоречий была постоянным очагом нестабильности в Европе. Стремилась удержать захваченные ею в 1908 году Боснию и Герцеговину (см.: Боснийский кризис). Противодействовала России, взявшей на себя роль защитника всех славян на Балканах, и Сербии.

На Ближнем Востоке сталкивались интересы практически всех держав, стремившихся успеть к разделу разваливающейся Османской империи (Турции). Согласно договоренностям, достигнутым между членами Антанты, по завершении войны к России отходили все проливы между Чёрным и Эгейским морями, таким образом Россия получала бы полный контроль над Чёрным морем и Константинополем.

Противостояние стран Антанты с одной стороны и Германии с Австро-Венгрией с другой привело к Первой мировой войне, где противниками Антанты (Россия, Великобритания и Франция) и её союзников был блок Центральных держав: Германия, Австро-Венгрия, Турция и Болгария, — в котором Германия играла ведущую роль.

К 1914 году окончательно оформились два блока:

Блок Антанты:

- Российская империя;
- Великобритания;
- Франция.

Блок Тройственный союз:

- Германия;
- Австро-Венгрия;
- Италия.

Италия, однако, вступила в войну в 1915 году на стороне Антанты — зато к Германии и Австро-Венгрии в ходе войны присоединились Турция и Болгария, образовав Четверной союз (или блок Центральных держав).

Важнейшие события.

Кампания 1914 года.

Война разворачивалась на двух основных театрах военных действий — в Западной и Восточной Европе, а также на Балканах, в Северной Италии (с мая 1915 года), на Кавказе и Ближнем Востоке (с ноября 1914 года), в колониях европейских государств — в Африке, в Китае, в Океании.

Начало войны

1 августа Германия объявила войну России, в тот же день немцы безо всякого объявления войны вторглись в Люксембург.

2 августа германские войска окончательно оккупировали Люксембург, и Бельгии был выдвинут ультиматум о пропуске германских армий к границе с Францией. На размышления давалось всего 12 часов.

3 августа Германия объявила войну Франции, обвинив её в «организованных нападениях и воздушных бомбардировках Германии» и «в нарушении бельгийского нейтралитета».

3 августа Бельгия ответила отказом на ультиматум Германии. Германия объявляет войну Бельгии.

4 августа Германские войска хлынули через бельгийскую границу. Король Бельгии Альберт обратился за помощью к странам-гарантам бельгийского нейтралитета. Лондон вопреки прежним своим заявлениям направил в Берлин ультиматум: прекратить вторжение в Бельгию или Англия объявит войну Германии, — на что в Берлине заявили о «предательстве». По истечении срока ультиматума Великобритания объявила войну Германии и направила на помощь Франции 5,5 дивизий.

6 августа Австро-Венгрия объявила войну России.

Первая мировая война началась.

Кампания 1915 года

В 1915 году Германия решила нанести основной удар на Восточном фронте, пытаясь вывести Россию из войны.

В ходе Августовской операции германским войскам удалось выбить 10-ю русскую армию из Восточной Пруссии и окружить 20-й корпус этой армии. Прорвать русский фронт немцы не смогли. Последующее наступление немцев в районе Прасныша потерпело серьёзную неудачу — в сражении германские войска были разбиты и отброшены назад в Восточную Пруссию.

Зимой 1914-1915 годов шло сражение между русскими и австрийцами за перевалы в Карпатах. 10(23) марта завершилась Осада Перемышля — капитулировала важная австрийская крепость с гарнизоном в 115 тыс. человек.

В конце апреля немцы нанесли очередной мощный удар в Восточной Пруссии и в начале мая 1915 года прорвали русский фронт в районе Мемеля-Либавы. В мае германо-австрийским войскам, сосредоточившим превосходящие силы в районе Горлице, удалось прорвать русский фронт в Галиции. После этого, чтобы избежать окружения, началось общее стратегическое отступление русской армии из Галиции и Польши.

Кампания 1916 года

21 февраля 1916 года германские войска начали наступательную операцию в районе крепости Верден, получившую название Битва при Вердене.

4 июня 1916 года началась крупная наступательная операция русской армии, получившая название Брусиловский прорыв по имени командующего фронтом А. А. Брусилова. В результате наступательной операции Юго-Западный фронт нанес тяжёлое поражение германским и австро-венгерским войскам в Галиции и Буковине.

17 августа 1916 года был заключен договор между Румынией и четырьмя державами

Антанты.



Военная кампания 1916 года ознаменовалась важным событием. 31 мая — 1 июня произошло крупнейшее за всю войну Ютландское морское сражение.

Кампания 1917 года

6 апреля на стороне Антанты выступили США.

На Восточном фронте германская армия ограничилась лишь частными операциями, никак не влиявшими на стратегическое положение Германии: в результате операции «Альбион» германские войска захватили острова Даго и Эзель и вынудили русский флот уйти из Рижского залива.

Кампания 1918 года

Брестский мир.

4 октября 1918 года началось общее наступление войск Антанты на Западном фронте. К 20 октября германские войска были полностью вытеснены на позицию Герман, Гундинг, Брунгильда, Кримгильда. Надвигающуюся катастрофу предчувствовали в самой Германии, поэтому еще 29 сентября Гинденбург и Людендорф заявили о необходимости формирования нового правительства. 1 октября правительство Германской империи получило отставку, а 3 октября был образован кабинет во главе с принцем Максом Баденским, имевшим среди германской буржуазии и юнкерства репутацию либерала и пацифиста. 4 октября германское правительство обратилось к правительству США, с предложением о начале мирных переговоров, на основе «Четырнадцати пунктов», изложенных Вудро Вильсоном в его послании к конгрессу от 8 января 1918 г. Делая это, германцы рассчитывали усилить недоверие в стане союзников.

Итоги войны

По Версальскому договору территория Германии сократилась на 70 тыс. кв. км, она лишилась всех немногочисленных колоний; военные статьи обязывали Германию не вводить воинскую повинность, распустить все военные организации, не иметь современных видов вооружения, выплатить репарации. Основательно была перекроена карта Европы. С распадом Австро-Венгерской дуалистической монархии была оформлена государственность Австрии, Венгрии, Чехословакии, Югославии, подтверждены самостоятельность и границы Албании, Болгарии, Румынии. Бельгия, Дания, Польша, Франция и Чехословакия вернули себе захваченные Германией земли, получив под свое управление часть исконных немецких территорий. От Турции были отделены Сирия, Ливан, Ирак, Палестина и переданы в качестве подмандатных территорий Англии и Франции. Новая западная граница Советской России также была определена на Парижской мирной конференции (линия Керзона), при этом закреплялась государственность частей бывшей империи: Латвии, Литвы, Польши, Финляндии и Эстонии.

### **3. Общенациональный кризис в стране и его истоки.**

Особенностью исторического развития России летом-осенью 1917 г. было нарастание общенационального кризиса. Он проявился в спаде фабрично-заводского производства, локаутах промышленников, росте стачечного движения, погромах в деревне, волнениях в армии, усилении национального и регионального сепаратизма.

Экономическое положение России за 1917 г. резко ухудшилось. Промышленное производство сократилось на 36,4 % по сравнению с 1916 г. Обострился топливный голод, который подрывал снабжение промышленных центров и вел к массовому закрытию промышленных предприятий. С марта по октябрь 1917 г. было закрыто 799 предприятий: фабрик, заводов, шахт, рудников. Некоторые предприятия закрывались промышленниками для борьбы с экономическими требованиями рабочих. Локаутное движение промышленников было широко развито в крупных городах. Топливный голод

привел в расстройство железнодорожный транспорт. К октябрю 1917 г. железнодорожное движение на наиболее важных направлениях (Петроград, Москва) было почти парализовано.

Хозяйственная разруха проявилась в разрыве экономических связей между городом и деревней. Почти прекратились поставки промышленных изделий в деревню, которая, в свою очередь, бойкотировала город. Валовой сбор зерна в 1917 г. составил 3,5 млрд. пудов против 3,6 в 1916 г. и 4 в довоенный период. Товарный фонд составлял около 1,4 млрд. пудов при потребности в 1,1 млрд. Но произвести необходимые заготовки правительство не могло как из-за промышленного и транспортного кризиса, так и из-за неспособности государственных продовольственных органов. В результате в промышленных центрах и в нехлебопроизводящих губерниях обострился продовольственный кризис.

Активное печатание бумажных денег, не имевших товарного покрытия, подрывало покупательную способность рубля. К весне 1917 г. она была равна 27 копейкам, к октябрю – 7 копейкам. От инфляции и дороговизны особенно страдал рабочий класс. Реальная зарплата рабочих к осени 1917 г. упала до 40–50 % от довоенного уровня. Для защиты своих экономических интересов рабочие снова втянулись в стачечное движение, которое весной 1917 г. было практически свернуто. Апогей движения пришелся на сентябрь-октябрь, когда в нем участвовало около 2,4 млн. человек. Крупнейшим выступлением рабочих стала Всероссийская железнодорожная стачка, проведенная 24–27 сентября 1917 г. по инициативе Всероссийского исполкома железнодорожных рабочих (Викжеля). Это была первая акция созданного летом 1917 г. профсоюза железнодорожников. Она состоялась вопреки угрозам Керенского принять суровые меры к организаторам. В ходе стачки огромная армия квалифицированных рабочих, игравших исключительную роль в жизни государства, ушла влево, в лагерь большевиков. Крупными выступлениями пролетариата были стачки бакинских нефтяников (27 сентября – 3 октября), ивановских текстильщиков (21–25 октября).

Росло крестьянское движение за отмену частной собственности и за раздел земли. По неполным данным, за сентябрь-октябрь только в 26 губерниях Европейской России произошло свыше 3500 крестьянских выступлений, из которых четверть носили антикулацкий характер, остальные были направлены против помещиков. Карательные военные экспедиции и сельская милиция были не в состоянии подавить все крестьянские бунты.

Проявлением общенационального кризиса стали солдатские волнения. Большой резонанс в обществе получил «туркестанский бунт» солдат ташкентского гарнизона (12–24 сентября 1917 г.). На почве недоедания они решили самостоятельно бороться со злоупотреблениями офицеров и должностных лиц в продовольственном снабжении. Солдат поддержал местный Совет. 12 сентября на многотысячном митинге солдат и рабочих Ташкента был создан временный революционный комитет, который арестовал местную власть и захватил город. По приказу Керенского антиправительственное выступление было подавлено 24 сентября карательной экспедицией из Казани.

На фронте солдаты Действующей армии требовали устранить высший командный состав, замешанный в корниловщине, наладить продовольственное снабжение. Главным же стало требование прекратить войну. Солдаты и матросы в бою проявляли исключительный героизм, но сдержать противника были не в состоянии. В сентябре пала Рига, немцы захватили Рижский залив. Петроград оказался под угрозой падения. Руководство страны обсуждало план перевода столицы в Москву. Противники правительства заговорили об измене, планах сдачи революционной столицы немцам, ускорили подготовку свержения правительства.

#### 4. Февральская революция.

Причины и характер Февральской революции.

Февральская революция была вызвана теми же причинами, носила тот же характер, решала те же задачи и имела такую же расстановку противоборствующих сил, что и революция 1905–1907 гг. (См. параграф «Первая российская революция 1905–1907 гг.»). После первой революции продолжали оставаться нерешёнными задачи свержения самодержавия (вопрос о власти), введения демократических свобод, решения аграрного, рабочего, национального вопросов. Февральская революция 1917 г., как и революция 1905–1907 гг., носила буржуазно-демократический характер.

Особенности Февральской революции.

В отличие от первой русской революции 1905–1907 гг., Февральская революция 1917 г.:

- проходила на фоне разрухи, вызванной Первой мировой войной;
- активное участие в революционных событиях солдат и матросов;
- армия почти сразу перешла на сторону революции.

Складывание революционной ситуации. Революция не была заранее подготовленной и разразилась неожиданно как для правительства, так и для революционных партий. Примечательно, что В.И. Ленин в 1916 г. не верил в её скорый приход. Он говорил: «Мы, старики, может быть, не доживём до решающих битв этой грядущей революции». Однако к концу 1916 г. экономическая разруха, обострение нужды и бедствий народных масс вызвали социальную напряжённость, рост антивоенных настроений и недовольство политикой самодержавия. К началу 1917 г. страна оказалась в социальном и политическом кризисе.

Начало революции. В феврале 1917 г. в Петрограде ухудшилось снабжение хлебом. Хлеба страна имела достаточно, но из-за разрухи на транспорте он не был своевременно доставлен. Возникли очереди у булочных, что вызывало недовольство народа. В этой обстановке любой поступок властей мог вызвать социальный взрыв. 18 февраля рабочие Путиловского завода начали забастовку. В ответ дирекция уволила забастовщиков. Их поддержали рабочие других предприятий. 23 февраля (8 марта н. ст.) началась всеобщая забастовка. Она сопровождалась митингами с лозунгами «Хлеба!», «Мира!» «Свободы!», «Долой войну!» «Долой самодержавие!» 23 февраля 1917 г. считается началом Февральской революции.

Сначала правительство не придавало особого значения этим событиям. Накануне Николай II, взяв на себя обязанности Верховного Главнокомандующего, выехал из Петрограда в Ставку в г. Могилёв. Однако события нарастали. 24 февраля в Петрограде бастовало уже 214 тыс. человек, а 25-го – свыше 300 тыс. (80 % рабочих). Ширились демонстрации. На сторону демонстрантов стали переходить посылаемые для их разгона казаки. Командующий Петроградским военным округом генерал С.С. Хабалов получил от царя приказ: «Повелеваю завтра же прекратить в столице беспорядки». 26 февраля Хабалов приказал открыть по демонстрантам огонь: 50 человек были убиты, сотни ранены.

Исход всякой революции зависит от того, на чьей стороне окажется армия. Поражение революции 1905–1907 гг. во многом было обусловлено тем, что в целом армия осталась верной царизму. В феврале 1917 г. в Петрограде находилось 180 тыс. солдат, которых готовили для отправки на фронт. Здесь было немало новобранцев из рабочих, мобилизованных за участие в стачках. Они не хотели ехать на фронт, легко поддавались революционной пропаганде. Расстрел демонстрантов вызвал возмущение солдат гарнизона. Солдаты Павловского полка захватили арсенал и передали оружие рабочим. 1 марта на стороне восставших было уже 170 тыс. солдат. Остатки гарнизона вместе с Хабаловым сдались. Переход гарнизона на сторону революции обеспечил её победу. Были арестованы

царские министры, разгромлены и сожжены полицейские участки, из тюрем освобождены политзаключённые.

Создание новых органов власти. Петроградский Совет рабочих депутатов (27 февраля 1917 г.). Петросовет состоял из 250 членов. Председатель – меньшевик Н.С. Чхейдзе, заместители – меньшевик М.И. Скобелев и трудовик А.Ф. Керенский (1881–1970 гг.). В Петросовете преобладали меньшевики и эсеры, в то время самые многочисленные левые партии. Они выдвинули лозунг «гражданского мира», консолидации всех классов, политических свобод. Решением Петроградского Совета были изъяты царские финансы.

«Приказ № 1» был издан Петросоветом 1 марта 1917 г. В воинских частях были созданы выборные солдатские комитеты, в их распоряжение передавалось оружие. Были отменены титулование офицеров, одание им чести. Хотя этот приказ предназначался только для Петроградского гарнизона, он вскоре распространился и на фронтах. «Приказ № 1» имел разрушительный характер, подорвал принцип единоначалия в армии, привёл к её развалу и массовому дезертирству.

Создание Временного правительства. Лидеры буржуазных партий в Государственной Думе создали 27 февраля «Временный комитет Государственной Думы» под руководством председателя IV Думы М. В. Родзянко. 2 марта 1917 г. Петросовет и Временный комитет Госдумы сформировали Временное правительство в составе:

Председатель – князь Г. Е. Львов (1861–1925), беспартийный либерал, близкий к кадетам и октябристам:

- министр иностранных дел – кадет П. Н. Миллюков (1859–1943);
- военный и морской министр – октябрист А. И. Гучков (1862–1936);
- министр путей сообщения – текстильный магнат из Ивановского края, член партии прогрессистов А. И. Коновалов (1875–1948);
- министр земледелия – А. И. Шингарёв (1869–1918);
- министр финансов – сахарозаводчик М. И. Терещенко (1886–1956);
- министр просвещения – либеральный народник А. А. Мануйлов;
- министр юстиции – трудовик (с 3 марта – эсер) А. Ф. Керенский и др.

Отречение царя. Николай II находился в Ставке в г. Могилёве и плохо понимал опасность положения. Получив 27 февраля известие о начале революции от председателя IV Думы М. В. Родзянко, царь заявил: «Опять этот толстяк Родзянко мне написал разный вздор, на который я ему не буду даже отвечать». Царь возложил ответственность за беспорядки в столице на Думу и предписал её распустить. Позднее он распорядился направить в столицу карательные войска под командованием генерала Н. И. Иванова, назначенного командующим Петроградским гарнизоном вместо Хабалова. Однако информация о победе революции в Петрограде и о переходе на её сторону войск заставили генерала Иванова воздержаться от карательных действий.

28 февраля царь со свитой отправился в Петроград, но царский поезд не смог пройти в столицу и повернул на Псков, где находился штаб командующего Северным фронтом генерала Н. В. Рузского. После переговоров с Родзянко и командующими фронтами Николай II принял решение отречься от престола в пользу 13-летнего сына Алексея при регентстве брата Михаила. 2 марта во Псков прибыли представители Временного комитета Думы А.И. Гучков и В.В. Шульгин. Они убедили царя «передать бремя правления в другие руки». Николай II подписал манифест об отречении от престола в пользу брата Михаила. Царь сделал запись в дневнике: «Кругом измена и трусость, и обман!».

Впоследствии Николай находился вместе с семьёй под домашним арестом в царском дворце. Летом 1917 г., по решению Временного правительства, Романовы были отправлены в ссылку в Тобольск. Весной 1918 г.

перемещены большевиками в Екатеринбург, где были расстреляны в июле 1918 г., вместе с приближёнными.

Гучков и Шульгин вернулись в Петроград с манифестом об отречении Николая. Здравица в честь нового императора Михаила, провозглашённая Гучковым, вызвала возмущение рабочих. Они пригрозили Гучкову расстрелом. 3 марта состоялась встреча членов Временного правительства с Михаилом Романовым. После горячих обсуждений большинство высказалось за отречение Михаила. Он согласился и подписал отречение от престола. Самодержавие пало. Наступило двоевластие.

Сущность двоевластия. В переходный период – с момента победы революции до принятия конституции и формирования новых органов власти – обычно действует Временное революционное правительство, в обязанность которого входят ломка старого аппарата власти, закрепление декретами завоеваний революции и созыв Учредительного собрания, которое определяет форму будущего государственного устройства страны и принимает конституцию. Однако особенностью Февральской революции 1917 г. явилось то, что сложилось не имеющее аналогов в истории двоевластие в лице социалистических Советов рабочих и солдатских депутатов («сила без власти»), с одной стороны, и либерального Временного правительства («власть без силы»), с другой.

Значение Февральской революции 1917 г.:

- произошло свержение самодержавия;
- Россия получила максимум политических свобод.

Революция победила, но она не решила всех проблем. Впереди страну ожидали жестокие испытания.

## **5. Альтернативы развития России после революции.**

Февральская революция открыла ранее неизвестные в России возможности для деятельности различных политических партий. В течение нескольких месяцев возникло более 50 партийных объединений. Им предстояло адаптировать свои программные установки к изменившейся ситуации, предложить ответы на стоявшие перед страной наиболее остро вопросы, ввести революционную стихию в определенное русло. Все это предполагало участие в борьбе за власть, овладение которой в огромной степени зависело от способности чувствовать массовые настроения, выдвигать принимаемые большинством лозунги, иметь политическую волю и организацию, способную воплощать намеченный курс. В реальной политической жизни 1917 г. будущее страны определяли четыре политические партии: кадеты, меньшевики, эсеры и большевики.

Кадеты превратились из оппозиционной в партию, играющую главную роль в правительстве. Поэтому в первые послефевральские месяцы от проводимой ими политики зависело наведение порядка и осуществление очевидно необходимых преобразований. Поведение кадетов в правительстве диктовалось их программными установками. Как и представители подавляющего большинства партий, они полагали, что основы политического и социально-экономического строя России должно определить Учредительное собрание, поэтому выступили за провозглашение России демократической и парламентской республикой. Кадеты в целом негативно относились к Советам, отстаивая идею единой власти Временного правительства.

На местах власти Советов, по мнению лидеров этой партии, должны были противостоять городские думы и земства. Кадеты твердо и последовательно стояли за продолжение участия России в войне и за полное выполнение обязательств перед союзниками. Только по ее окончании считалось возможным созвать Учредительное собрание, поэтому решение всех проблем сознательно откладывалось (затягивалось) до завершения военных действий. По аграрному вопросу в программу был внесен туманный

пункт о том, что земля должна принадлежать всему «трудовому земледельческому населению», т.е. капиталистическим помещикам и кулакам так же, как и трудящемуся крестьянству.

Признав летом 1917 г. — в обстановке острого кризиса — необходимость государственного регулирования экономики, кадеты призывали делать это осторожно, не ущемляя частных собственников. Сами же на введение этих мер так и не пошли. Они отказались (в связи с войной) от введения 8-часового рабочего дня, противодействовали росту заработной платы, установлению рабочего контроля. Кадеты были сторонниками широкой политической, экономической и культурной вестернизации России. Будучи самой «образованной» партией, включавшей специалистов высокого класса (управленцев, ученых, политиков), они демонстрировали редкостную нечувствительность к чаяниям подавляющего большинства населения.

Наибольшей популярностью после свержения царизма пользовались социалистические партии. Социализм рассматривался преимущественно как антитеза существовавшему порядку вещей, олицетворявшемуся с самодержавием, деспотизмом, несправедливостью, экономическим неравенством, культурной отсталостью. Поэтому сторонников различных течений социалистической мысли можно было встретить среди рабочих и крестьян, а не только интеллигенции.

Заметное место в политической жизни столицы и других крупных городов играли меньшевики. Н. С. Чхеидзе стал председателем Петроградского Совета. Меньшевики заняли ведущее место в его исполкоме (14 членов из 36). Наряду с другими умеренными социалистами, они во многом определяли линию поведения столичного, а также большинства провинциальных Советов. Их влияние было значительным еще и потому, что в марте — апреле 1917 г. среди социал-демократов были сильны объединительные настроения, и в 54 из 68 губернских городов России существовали объединенные организации РСДРП, включавшие и большевиков, и меньшевиков.

Меньшевики считали, что в России произошла буржуазная революция, а на ближайшее время перед страной стоит задача упрочения и развития буржуазно-демократического строя на основе «единения всех живых сил нации», включая буржуазию. Ей отводилась в лице Временного правительства роль основного двигателя реформ, Советы же рассматривались как органы «максимального давления» и контроля.

Первоначально меньшевики не предъявляли никаких претензий на власть, затем серьезно колебались относительно вхождения в правительство. Они выступали за установление демократического мира, но вместе с тем считали необходимым участие России в войне, которая, по их мнению, теперь носит революционно-оборонительный характер. Выдвигая «правильные» идеи — установить рабочий контроль за производством, вести подготовку земельной реформы, обложить налогом военные сверхприбыли буржуазии, ускорить созыв Учредительного собрания, меньшевики не смогли повлиять на Временное правительство с целью проведения этих мер. Характерными чертами меньшевистской части российской социал-демократии были организационная рыхлость, разобщенность входивших в партию групп и объединений. По мере развития революционного кризиса в 1917 г. эти недостатки усугубились разногласиями, что ослабляло позиции партии перед ее противниками как «справа», так и «слева».

Одной из наиболее активных и массовых была партия эсеров. Ее численность росла высокими темпами и к лету 1917 г. достигла 800 тыс. человек. Эсеры принимали деятельное участие в создании Советов, солдатских комитетов, различных крестьянских организаций. Стратегической их целью в 1917 г. был созыв Учредительного собрания, в котором они рассчитывали — и не без оснований — получить большинство, с тем чтобы мирным, демократическим путем реализовать свою программу. После Февраля эсеры

поддержали как Временное правительство, так и Советы. Во Временном правительстве они видели главный орган власти и государственного управления страной, Советы же рассматривали как «связующий центр народных и социалистических сил», подталкивающий правительство к проведению реформ и контролирующей его деятельность.

Вопроса о двоевластии для эсеров не существовало. Осознавая важность прекращения войны, они выдвинули лозунг: «демократический мир — всему миру». Однако на практике категорически отвергали сепаратный мир, выступали за сохранение «стратегического единства фронта с союзниками», разделяли идеи революционного оборончества.

Особенно много внимания эсеры уделяли аграрной проблематике. Они оставались верными своему требованию уничтожения частной собственности на землю, перехода ее в общенародное достояние без выкупа, при уравнительном трудовом пользовании угодьями. Хотя окончательное решение аграрного вопроса откладывалось до Учредительного собрания, это не мешало эсерам активно участвовать в подготовке законопроектов, реализация которых могла заметно продвинуть реформу.

Кроме того, они выступали за государственное регулирование производства и потребления, за контроль за внешней и внутренней торговлей и финансами. Однако подавляющее большинство эсеровских инициатив было провалено правительством. Как отмечал лидер эсеров В. М. Чернов, «решительно каждая мера, направленная к вмешательству в старые неограниченные прерогативы собственников, наткнулась на ожесточенную оппозицию и вне и внутри коалиционного правительства». В то же время, лидеры эсеров не стремились к немедленному овладению властью. Когда в августе 1917 г. одна из них М. А. Спиридонова предложила установить в стране единовластие партии эсеров как наиболее массовой и влиятельной, ее идея была отвергнута. Руководителям партии явно не хватало политической воли и решительности. Не было у эсеров и должного организационного единства, сплоченности. К осени 1917 г., по утверждению Чернова, существовали «не одна, а по меньшей мере три партии. И фактически существовало три центральных комитета». Все это ослабляло партию как инструмент борьбы за политическую власть.

Сразу после февральской революции партия большевиков существенно уступала меньшевикам и эсерам по численности (24 тыс.) и влиянию: в Советах они составляли очевидное меньшинство. Однако благодаря целому ряду объективных и субъективных обстоятельств произошел стремительный рост авторитета и массовости именно этой партии. Рубежом в ее истории можно считать возвращение в Россию В. И. Ленина в апреле 1917 г. До его приезда лидеры большевиков одобряли эсеровско-меньшевистский курс условной поддержки Временного правительства. Считая февральскую революцию буржуазной, они предостерегали от «форсирования событий»; в партийной среде сильны были тенденции объединения с меньшевиками на платформе умеренной оппозиции войне.

Приезд Ленина радикально изменил ситуацию. Его речь перед соратниками «О задачах пролетариата в данной революции» (оформленная в виде статьи она получила известность как «Апрельские тезисы») содержала утверждение, что буржуазный этап революции в России закончился и необходим переход к следующей ее фазе — социалистической. Основными элементами этого плана перехода были: прекращение войны и поддержки Временного правительства с передачей всей власти Советам; замена регулярной армии народной милицией; конфискация помещичьей собственности и национализация всей земли, контроль за производством и распределением со стороны Советов. Ленин коренным образом переосмыслил и роль Советов. Он рассматривал их в своей работе как рабочее правительство, выражающее интересы пролетариата и всей беднейшей части городского и сельского населения. Из этого вытекала новая партийная

стратегия: борьба за передачу власти от Временного правительства Советам, с одной стороны, и борьба большевиков за преобладание в Советах, — с другой.

Первоначально ленинская позиция вызвала смятение соратников и протесты других социалистов. Ее называли «бредом», отмечали, что она ведет к расколу социалистических сил России. Тем не менее, в течение нескольких недель Ленину удалось переломить ситуацию, и на апрельской конференции большевиков основная часть его идей была одобрена. Последующее развитие событий подтвердило основные ленинские прогнозы, что способствовало росту авторитета влияния вождя большевиков

### **Теме 3.2. Мир между двумя войнами.**

#### **План лекции:**

1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.
2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
5. Приход к власти фашистов в Германии.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

#### **1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.**

С 18 января 1919 года до 21 января 1920 года в Париже работала международная конференция с участием 32 стран, которая подводила итоги войны. 28 июня 1919 года был подписан Версальский договор с Германией. Затем были подписаны договоры с побежденными странами – Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией, которые являлись союзниками Германии.

Версальский договор стал результатом столкновения территориальных, политических, финансово-экономических и других интересов стран, входивших в Антанту. Франция располагала наиболее мощными сухопутными силами в Европе. Англия опиралась на свое военно-морское превосходство и ресурсы колоний. США в результате войны превратились из должника в ведущего мирового кредитора и сосредоточили в своих руках около 40% мирового золотого запаса. Италия, Япония и другие страны пытались воспользоваться ситуацией в своих интересах.

По Версальскому договору Германия теряла одну восьмую часть своей прежней территории. Франция получила Эльзас и Лотарингию, саарские угольные шахты. Вдоль правого берега Рейна создавалась демилитаризованная зона шириной в 50-60 км.. Литовский порт Клайпеда перешел под управление Лиги наций, а несколько позже вся Клайпедская область вошла в состав. Было решено, что Германия будет платить репарации(за ущерб), передаст победителям в порядке, большое количество скота, значительную часть торговых судов и подвижного состава железных дорог.

В отношении Китая США, Англия, Франция, Япония, Бельгия, Италия, Голландия и Португалия обязались соблюдать суверенитет, территориальную и административную неприкосновенность, а также принцип «открытых дверей», т. е. «равенства открывающихся в Китае возможностей для торговли и промышленности всех наций». Версальско-Вашингтонская система закрепила мировую гегемонию небольшой группы наиболее сильных государств, отразила значительное усиление влияния США. Договоры игнорировали существование Советской России и в значительной степени были



направлены против нее. Возникла система противоречий, которая была чревата новой войной, стремлением победителей и недовольных взять реванш, установить более справедливый порядок вещей.

## **2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.**

Особое место в послевоенном мире заняли США. Они расплатились с долгами и сами превратились в крупнейшего кредитора. Национальное богатство страны за 1914-1920 гг. выросло в 2,5 раза. В 1920 г. доля США в мировом производстве автомобилей составила 85%, нефти — 67%, черных металлов — более 60%. Во внутренней политике в 20-е гг. делалось все для содействия частному бизнесу. Были отменены или значительно снижены ставки подоходного налога и налога на сверхприбыль. Государство предоставило кредиты для строительных фирм, выгодные контракты на перевозку грузов. Железные дороги и торговый флот вернулись в руки частных владельцев. Американское «процветание» (процветание) 1924- 1929 гг. иллюстрировало действенность и значимость либеральных ценностей.

В этот же период большинство стран вступило в полосу экономического роста, фазу циклического подъема. Прогресс науки и техники, хорошая организация труда (фордизм, тейлоризм и т. д.) обеспечили экономическую стабилизацию. К 1929 г. капиталистический мир в целом превзошел уровень промышленного развития 1914 г. на 47%.

## **3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».**

29 октября 1929 г. - "черный вторник" на Нью-Йоркской фондовой бирже (обвальное падение курса акций) - начало мирового экономического кризиса, последствия которого были огромными для экономического, политического и идейно-психологического развития.

**ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА** (кризисы были и раньше - раз в 10 лет)

1) небывалая глубина: уровень производства отброшен к началу века, число безработных на Западе 30 млн (до 1/3 рабочей силы).

2) глобальный характер кризиса.

3) продолжительность: с 1929-32 гг. Но и после начала с 1933 г. некоторого оживления экономика в полной мере не восстановилась до II мировой войны. Поэтому 30-е гг. называют Великой депрессией.

**ПРИЧИНЫ ОСОБОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТИ И ГЛУБИНЫ КРИЗИСА.**

- последствия войны и послевоенных решений: традиционные хозяйственные связи были нарушены, мировая экономика была перегружена долговыми обязательствами.

- небывалая гегемония США, вся мировая экономика зависела от них. Но процветание США оказалось хрупким. Огромный рост пром. производства, переход к технологии массового производства (конвейер). Но потребление отнюдь не стало массовым: зарплата в такой мере не выросла, богачи не могли заменить массового потребителя. Крайне неустойчивой оказалась и финансовая система США - спекулятивный бум на Нью-йоркской фондовой бирже. Когда он достиг предела, началось обвальное падение курсов акций, что и стало началом "великого кризиса". Кризис экономики США разом обрушил всю мировую экономику.

- правительства западных стран оказались не готовы к таким событиям: долгое время не решались на серьезное вмешательство в экономику и не предпринимали совместных действий.

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КРИЗИСА.**

Огромные бедствия и страдания массы людей. Миллионы не имели пищи и крова. Под угрозой не только рабочие, но и средние слои (торговцы, служащие). Люди голодали, и в то же время для сокращения размеров производства в Америке и Аргентине уничтожали огромное количество продуктов, топили зерном паровозы. Настроения: отчаяния и вспышки протеста. В Америке многомиллионные марши протеста безработных в Вашингтоне, один из них был разогнан танками генералом Макартуром - будущим героем войны. Все это ярко отражено в художественных произведениях: роман Ганс Фаллада "Что же дальше, маленький человек?", книге Т.Драйзера (США) "Гроздь гнева", американских фильмах "Загнанных лошадей ведь пристреливают?" и "Бонни и Клайд". Для многих все это доказывало несостоятельность капитализма, необходимость перехода к иному общественному строю. В связи с этим - рост крайних течений - ком.партий (их численность выросла в 2 раза) и фашизма.

#### ПОИСК ПУТЕЙ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА.

Главное направление - усиление регулятивных функций государства, его вмешательства в экономику:

- регулирование экономики с помощью цен, кредитов, ограничения размеров производства, даже планирования.

- создание системы социального обеспечения в США и ее значительное развитие в других странах Запада (пособия безработным и т.д.). Два варианта выхода из кризиса (оба на основе усиления государственного регулирования).

- либерально-демократический реформизм (наиболее ярко - "Новый курс" Ф.Рузвельта, также политика Народного фронта во Франции).

- реакционно-террористический тоталитаризм (Германия - Гитлер).

#### **4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.**

Италия, считавшая себя обиженной, стала одной из первых стран, где к власти пришли фашисты. Сам термин фашизм («фашио» — пучок, связка, объединение) — итальянского происхождения. Фашистскими стали называться боевые союзы, созданные для подавления рабочего движения методами морального и физического террора. Одним из основателей итальянского фашизма стал Бенито Муссолини, исключенный в 1914 г. из итальянской социалистической партии.

Итальянские фашисты использовали разочарование масс в старых политических ценностях, недовольство своим экономическим положением. Они выдвинули лозунги введения прогрессивного налога на капитал, предоставления избирательных прав женщинам, участия рабочих в определении технической политики на предприятиях. Крестьянам был адресован лозунг «Земля — тем, кто ее обрабатывает!» Фашисты объявили себя сторонниками сильного государства, спасителями от «красной заразы», убивали рабочих активистов, громили помещения прогрессивных партий. Военное министерство Италии направляло в распоряжение фашистских отрядов демобилизованных офицеров. Фашистов поддержала католическая церковь.

К середине 1922 г. в Италии создались объективные предпосылки для захвата политической власти фашистами. Ни одна из традиционных буржуазных партий против фашистов не выступала, а Итальянская социалистическая партия и Коммунистическая партия Италии враждовали друг с другом. В октябре 1922 г. съезд фашистских организаций предъявил правительству требование о предоставлении им ведущих министерских портфелей, одновременно было принято решение о мобилизации фашистских отрядов для похода на Рим. Правительство было вынуждено подать в

отставку, и 30 октября 1922 г. первые вооруженные формирования вступили в столицу Италии. Муссолини возглавил правительственный кабинет.

Он поставил своей целью создать «тотальное государство», объединенное вокруг общих целей.

Муссолини жестко подавлял своих противников, но провел ряд мер социально-экономического порядка, которые временно улучшили ситуацию в стране. В Италии фашистским правительством была создана система государственного участия в основных отраслях промышленности и крупных банках — так называемый институт реконструкции промышленности. Муссолини рассчитывал решить внутренние проблемы за счет внешних захватов. В 1935 г. была захвачена Эфиопия, в 1939 — Албания, а совместно с Германией, с Гитлером Муссолини вверг Италию во Вторую мировую войну. На завершающем этапе войны Муссолини лишился власти и находился под арестом. Его ненадолго освободили немецкие десантники. В обстановке окончательного поражения фашистского блока Муссолини был захвачен итальянскими партизанами и повешен в Милане.

Фашизм, нацизм, гитлеризм были порождением западного общества, империализма. Последний термин был введен в оборот английским ученым Гибсоном, который под «империализмом» подразумевал активную внешнюю политику сильного капиталистического государства на высокой ступеньке цивилизационного развития. Ленин придал этому понятию более широкое значение, считал империализм высшей стадией развития капитализма, полной подготовкой общества к введению социализма. Фашизм стал одним из вариантов выхода из кризиса и получил значительное распространение. К 1936 г. только в 20 европейских странах существовало 40 фашистских партий и групп. Полуфашистскими были режимы в Литве, Латвии и Эстонии.

## **5. Приход к власти фашистов в Германии.**

В XX веке в мире сформировалось 2 сильные ультраправые политические идеологии, которые стали по своему характеру античеловеческими – нацизм и фашизм. Между этими идеологиями есть определённые отличия, но часто их отождествляют.

Национал-социализм (нацизм) – одна из форм тоталитаризма, форма общественного устройства, соединяющая в себе элементы расизма, национализма и социализма.

Ярким примером существования такой идеологии стала нацистская диктатура в Германии, которая объявляла своей целью создание на обширной территории расово чистой арийской нации.

Для установления нацистской диктатуры в Германии сложились необходимые условия, а именно:

1. Экономический кризис (1931-1933)
2. Социальные противоречия
3. Слабость Веймарской республики
4. Неудовлетворение населения условиями Версальского договора

5 января 1919 года в Германии была создана Национал-социалистическая партия рабочих Германии (первоначально она называлась «Немецкая рабочая партия»). Возглавил партию рабочий Дрекслер.

24.02.1920 Адольф Гитлер, вступивший в партию в конце сентября 1919, в пивной «Хофбройхаус» огласил программу партии «25 условий». Тогда же было принято решение о переименовании партии (кстати, Гитлер выступал за название партии «партией социалистов-революционеров», но Рудольф Юнг переубедил его).

8-9.11.1923 Адольфом Гитлером был организован так называемый «пивной путч». Гитлер был арестован.

Находясь в заключении, Адольф Гитлер изложил в своей работе «Майн кампф» («Моя борьба») идеи нацизма:

- расизм
- шовинизм
- антикоммунизм, неприятие парламентской демократии

Адольф Гитлер полностью отказался от общественно принятых понятий социализма. Он утверждал, что коммунизм не является социалистическим течением. По его мнению, социализм националистичен. Именно потому он стремился «отнять социализм из рук социалистов».

На выборах нацистская партия продвигалась уверенно.

Приходу нацистов к власти содействовали:

- o Поддержка монополий
- o Поддержка молодёжи и деклассированных элементов
- o Тактика борьбы
- o Военные окружения

На президентских выборах 1932 года Гинденбург выиграл. Гинденбург, чтобы умирить Гитлера, не раз ему предлагал пост вице-канцлера, но Гитлер претендовал на большее – на пост канцлера.

30.01.1933 Гинденбург назначил Гитлера канцлером Германии.

27.02.1933 нацисты организовали поджог рейхстага, обвинив в нём своих врагов и коммунистов.

23.03.1933 – принят закон «О предоставлении чрезвычайных полномочий», который предоставлял Гитлеру большие полномочия.

После назначения Гитлера канцлером Германии и принятия закона «О предоставлении чрезвычайных полномочий» началась волна арестов и преследований противников нацистов. Т.к. тюрьмы были переполнены, Гитлер поручил создать концентрационные лагеря.

2.08.1934 – смерть Гинденбурга. Гитлер присваивает себе титул «фюрера».

Нацизм предусматривал собой:

1. Установление диктатуры отдельной нации, расы
2. Неприязнь к представителям других наций и рас, осуществление репрессий по отношению к ним
3. Тоталитарный контроль над обществом, антикоммунизм, вождизм
4. Отказ от пацифизма
5. Организация всех благ только для представителей отдельной нации и расы – нация первична, государство вторично
6. Капиталистический тип экономики с элементами планового

В Германии активно разжигалась национальная и расовая вражда. Главной целью было построение расово чистого арийского государства. Именно потому был создан репрессивный аппарат, который осуществлял репрессии в отношении противников нацизма, а также представителей других наций и рас.

29-30.06.1933 – «ночь длинных ножей» - расправа с противниками нацистов.

9-10.11.1938 – «Хрустальная ночь» (нацисты громили магазины евреев)

Создано министерство пропаганды, которое организовало массовое сжигание книг, создание организаций с обязательным членством в них.

Существовала административно-командная (плановая) система, но в то же время присутствовали рыночные элементы. Активно поддерживалось частное предпринимательство, безработным предоставлялись государственные кредиты в виде векселей, а также снижались налоги для компаний, которые расширяли капиталовложение и обеспечивали стабильный рост занятости. Экономика милитаризировалась.

Возрождение экономики в Германии, которое проводилось под предводительством Ялмара Шахта, было предназначено для перевооружения страны.

В 1936 году Герману Герингу было предоставлено право контроля над планом. Был разработан четырёхлетний план, согласно которому Германия должна была быть обеспечена всем необходимым для ведения войны.

В 1937 году на смену Ялмару Шахту пришёл Вальтер Функ.

Экономика с одной стороны развивалась, но с другой стороны в управлении и организации экономики было допущено множество ошибок, что привело к росту инфляции (это связано в первую очередь с валютной системой).

В 1945 году после поражения нацистской Германии во Второй Мировой войне начался Нюрнбергский процесс, на котором нацизм был осуждён как человеконенавистническая идеология.

К сожалению, сегодня в мире, несмотря на многочисленные жертвы нацизма, некоторые люди продолжают следовать нацистской идеологии, создаются неонацистские объединения.

Обществу необходимо вести активную борьбу с любыми проявлениями нацизма, с оправданием преступлений, совершённых нацистами. Нацистская идеология должна остаться навсегда в прошлом.

## **6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.**

Президент Франклин Д. Рузвельт. На выборах президента в ноябре 1932 г. против Гувера выступал кандидат от демократической партии Франклин Делано Рузвельт.

В ходе избирательной кампании Гувер не выдвинул новой программы. Рузвельт напротив, внял общему требованию перемен и в одной из речей произнес фразу: «Я обещаю американскому народу новый курс». Это броское слово «новый курс» («ньюдил») стало популярным лозунгом и названием политики, которая наполнилась реальным содержанием только в так называемый период «ста дней» реформ в марте-июне 1933 г., когда новый президент провел через конгресс целый пакет законов. Президент правильно понял свою миссию — чрезвычайное положение требует чрезвычайных мер.

Реформы «нового курса». Новые функции государства. В марте начала работу первая сессия конгресса. В течение трех месяцев конгресс принял множество законов. Суть их состояла в невероятных для Америки и капиталистического мира масштабах государственного регулирования экономики. Все меры носили чрезвычайный характер и американский размах, а также печать личной смелости и решительности президента. При новом президенте был создан «мозговой трест» из соратников-реформаторов, профессоров Колумбийского университета, бизнесменов, которые сумели показать президенту, сколь губительным для системы оказался разрыв между массовым производством и низкой покупательной способностью американцев, сколь опасна для американской капиталистической системы безудержная конкуренция корпораций.

Первыми мерами президента стали стабилизация банковской системы и организация помощи безработным, создание соответствующих государственных учреждений по оказанию помощи в федеральном масштабе, в штатах и муниципалитетах. Для этих целей была создана Чрезвычайная федеральная организация помощи, которая ассигновала 500 млн. долларов для распределения среди нуждающихся. Важной мерой, которой Рузвельт гордился, было создание для безработной молодежи городов лагерей в лесных районах. Эта программа называлась Гражданским корпусом сохранения резервов. В лагерях размещалось ежегодно до 500 тыс. безработных молодых людей, которые получали кров, питание, одежду и один доллар в день. Они занимались лесопосадками, расчисткой лесов, мелиорацией, рытьем прудов, благоустройством национальных парков

и заповедников, строительством дорог, мостов и т. п. В частности, от границ Канады до штата Техас была создана лесозащитная полоса, на которой было высажено 200 млн. деревьев.

Другим «детищем» Рузвельта стал грандиозный проект комплексного экономического развития целого географического района, охватывающего семь южных штатов в долине реки Теннесси. Когда-то на этих землях были хлопковые плантации, но истощилась почва, вырубка лесов усилила эрозию. Рузвельт предполагал возродить этот бедствующий регион путем организации мощной государственной корпорации, которая построит на реке каскад электростанций, поведет борьбу с эрозией почв, создаст лесозащитные полосы, окажет помощь бедствующим фермерам, обеспечит людей работой и в конечном счете поднимет их благосостояние. В море частного бизнеса появилась мощная государственная корпорация, преобразившая долину Теннесси. Было построено 25 электростанций, река стала судоходной, поднялись молодые леса, была остановлена эрозия почвы, люди стали жить лучше.

Необходимость временных мер помощи хорошо сознавалась, но как преодолеть главную причину хаоса — необузданную конкуренцию? Как восстановить функционирование экономики? В частности, предлагалось ввести меры принудительного картелирования. Рузвельт ухватился за эту идею. Так появился Закон о восстановлении национальной промышленности (НИРА).

Закон о восстановлении промышленности состоял из трех частей. Первая часть предусматривала введение «кодексов честной конкуренции». Предприниматели той или иной отрасли садились за один стол и выработывали такие условия производства продукции, которые ставили их в равное положение. Это было принудительное ограничение конкуренции. В то же время цены и объем производства определялись с учетом объема рынка, что создавало возможность реализации произведенной продукции. «Кодексы честной конкуренции» утверждались президентом и становились законом. Такие кодексы охватывали 95% промышленности США. Баланс между объемом производства и объемом потребительского рынка стал отправной точкой выхода промышленности из кризиса.

Второй раздел НИРА регулировал отношения между предпринимателями и рабочими. Одна из статей закона предусматривала признание профсоюзов, права рабочих вести переговоры и заключать коллективные соглашения с предпринимателями об условиях найма и труда. Предпринимателям запрещалось создавать «свои» компанейские профсоюзы и прибегать к «нечестной трудовой практике». Это дало мощный толчок образованию в США производственных профсоюзов и вводило коллективно-договорную практику регулирования трудовых отношений.

В 1935 г. на основе статей НИРА был принят Акт о трудовых отношениях (закон Вагнера), который признал принципы коллективно-договорной практики в качестве национальной политики США и механизма регулирования конфликтующих интересов рабочих и предпринимателей.

Третья часть антикризисных мер предусматривала крупные ассигнования на общественные работы и строительство государственных промышленных, военных и других объектов.

Следующим важным законодательным актом стал закон о регулировании сельского хозяйства, который предусматривал материальную помощь фермерским хозяйствам, премии за сокращение посевов, скупку продукции ферм с тем, чтобы сократить разрыв в ценах на сельхозпродукцию и продукцию промышленности.

Закон НИРА и закон о регулировании сельского хозяйства вводились на два года, после чего они были признаны Верховным судом неконституционными, нарушающими принципы свободного предпринимательства. Если в разгар кризиса бизнес мирился с

государственным регулированием, то улучшение экономической ситуации, начавшийся выход из кризиса вызвали волну протестов предпринимателей. Против Рузвельта ополчилась и большая пресса. Политика Рузвельта стала расцениваться как покушение на принципы свободного предпринимательства, американизма и философию индивидуализма. Упреки шли с разных сторон. Одни указывали на общность принципов политики Рузвельта с принципами корпоративного государства в фашистской Италии. Другие упрекали его в насаждении социализма и коммунизма.

Во время президентской избирательной кампании 1936 г. против Рузвельта выступали достаточно мощные силы — крупный бизнес, раздраженный государственным регулированием, большинство газет, сторонники республиканской партии и других правых политических группировок, объединившихся в так называемую Союзную лигу. Они обрушивались на все меры и законы «нового курса», включая социальное обеспечение. Однако в 1936 г. Ф. Рузвельта вновь поддержало большинство избирателей, составивших как бы народный фронт, противостоявший правым.

Социальные реформы «нового курса». Вступив в должность президента в 1937 г. на новый срок, Рузвельт встретился с сопротивлением конгресса и Верховного суда при осуществлении своих предвыборных обещаний и общего плана реформирования отношений в обществе. Внесенные им в 1937 г. законопроекты по социальным проблемам были отвергнуты конгрессом, другие признаны Верховным судом неконституционными. Подъем массовых движений рабочих и фермеров, а затем и новый экономический кризис 1938 г. заставили конгресс и Верховный суд изменить свое отношение к предлагаемым президентом социальным реформам. В конечном итоге в 30-е гг. был принят ряд важных социальных реформ: закон о трудовых отношениях (закон Вагнера); закон о социальном страховании (август 1935 г.); закон о справедливых условиях найма, запрещавший применение детского труда, устанавливающий минимум оплаты труда и максимальную продолжительность рабочей недели для рабочих и служащих. Кризис 1938 г. вновь заставил правительство выделить несколько миллиардов долларов на государственное строительство и общественные работы. Важной мерой подъема сельского хозяйства стали программы по восстановлению плодородия почв, что было особенно важно после разрушительных пыльных бурь и засух 30-х гг. Наряду со страхованием по безработице в США было принято законодательство о пенсионном обеспечении.

### **Тема 3.3. Крушение Российской империи и становление Советской России.**

#### **План лекции:**

1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.
2. Гражданская война и интервенция.
3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
4. Переход от военного коммунизма к НЭПу.
5. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.
6. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйств.

#### **1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.**

В России к осени 1917 г. сложилось положение, когда встала главная задача — вопрос о власти: либо власть переходила в руки рабочих и крестьян и создавалось новое правительство, либо в России происходила реставрация монархии. Оказавшееся

неспособным распутать узел социально-экономических проблем, Временное правительство лишилось общественной поддержки. Страна стояла на пороге хаоса.

Причины прихода к власти большевиков:

- влияние первой мировой войны на революционное настроение в стране: экономическая разруха, озлобление масс, обесценивание человеческой жизни. В эти годы проявилась чудовищная логика большевиков: «превратим войну империалистическую в войну гражданскую»

- слабость царизма, обреченность на гибель неограниченной монархии, как института власти. При царском дворе первым лицом становится Распутин.

- нерешительность и беспомощность Временного правительства, неспособность решать коренные вопросы.

- разьединенность политических партий, их неспособность преградить путь большевикам, дать точную программу действий. Всего было 70 партий. Самые влиятельные: эсеры (крестьянская партия) – за отмену феодальных пережитков, наделение крестьян землей, но против частной собственности. Кадеты (партия либеральной буржуазии) – за путь реформ, особое внимание свободам.

- революционизирующее влияние интеллигенции на российское общество. Интеллигенция всегда выступала за отмену самодержавия, крепостного права.

- царистская ориентация русского народа на сильную руку, которую они увидели в большевиках.

- партия большевиков – это партия нового типа, т.е партия революции. Цель: не реформы, а насильственный переворот. Этой цели подчинена вся структура партии, принципы организации: железная дисциплина, вертикальное подчинение с обязательным вождем на верху.

- гибкая тактика большевиков. Умение овладеть ситуацией, решительность, безкомпромисность, целеустремленность, ставка на жестокость и насилие.

- умение большевиков манипулировать лозунгами, использование демагогии, как эффективного средства влияния на политически неразвитые народные массы.

В это время в Смольном начал свою работу II Всероссийский съезд Советов. Большинство делегатов были большевики и левые эсеры. Ночью, после получения известия о взятии Зимнего дворца, съезд провозгласил Россию Республикой Советов. На следующий день, на втором заседании съезда были приняты Декреты: 1. Вся власть Советам: якобы отныне вся власть принадлежит народу. Действительно в начале власть у Советов, но большевики сразу же начали наполнять их своими людьми и к лету 1918 Советы превратились в органы власти большевиков. 2. Земля народу: Действительно всех крестьян наделили землей. Этим заручились поддержкой народа, а уже летом 1917 ввели продразверстку – стали насильственно отнимать весь хлеб. А в 1927 –1929 провели коллективизацию, т.е. ввели новое крепостное право в деревне. 3. Мир народам: Действительно большевики вывели Россию из войны весной 1918, но ценой страшных уступок: громадные территории отошли к Германии, огромная контрибуция.

Принятые Декреты сначала отвечали надеждам народных масс и это способствовало победе советской власти на местах.

## **2. Гражданская война и интервенция.**

Гражданская война началась в октябре 1917 г. и закончилась разгромом белой армии на Дальнем Востоке осенью 1922 г. В течение этого времени на территории России различные социальные классы и группы вооруженными методами решали возникшие между ними противоречия.



К основным причинам начала гражданской войны можно отнести несоответствие целей преобразования общества и методов их достижения, отказ от создания коалиционного правительства, разгон Учредительного собрания, национализацию земли и промышленности, ликвидацию товарно-денежных отношений, установление диктатуры пролетариата, создание однопартийной системы, опасность распространения революции на другие страны, экономические потери западных держав при смене режима в России.

Весной 1918 г. в Мурманске и Архангельске высадились английские, американские и французские войска. В пределы Дальнего Востока вторглись японцы, во Владивостоке высадились англичане и американцы - началась интервенция.

25 мая произошло восстание 45-тысячного чехословацкого корпуса, который перебрасывался во Владивосток для дальнейшей отправки во Францию. Хорошо вооруженный и укомплектованный корпус растянулся от Волги до Урала. В условиях разложившейся российской армии, он стал единственной реальной силой на тот момент. Поддержанный эсерами и белогвардейцами корпус выдвинул требования свержения большевиков и созыва Учредительного собрания.

На Юге была образована Добровольческая армия генерала А.И.Деникина, которая нанесла поражение Советам на Северном Кавказе. Войска П.Н.Краснова подошли к Царицыну, на Урале казаки генерала А.А.Дутова захватили Оренбург. В ноябре-декабре 1918 г. в Батуми и Новороссийске высадился английский десант, французы оккупировали Одессу. В этих критических условиях большевикам удалось создать боеспособную армию за счет мобилизации людей и ресурсов и привлечения военных специалистов царской армии.

К осени 1918 г. Красная армия освободила города Самару, Симбирск, Казань и Царицын.

Значительное влияние на ход гражданской войны оказала революция в Германии. Признав свое поражение в Первой мировой войне, Германия согласилась аннулировать Брестский мирный договор и вывела свои войска с территории Украины, Белоруссии и Прибалтики.

Антанта стала выводить свои войска, оказывая белогвардейцам лишь материальную помощь.

К апрелю 1919 г. Красной армии удалось остановить войска генерала А.В.Колчака. Загнанные в глубь Сибири, они были разгромлены к началу 1920 года.

Летом 1919 г. генерал Деникин, захватив Украину, двинулся к Москве и подошел к Туле. На Южном фронте сосредоточились войска первой конной армии под командованием М.В.Фрунзе и латышские стрелки. Весной 1920 г. под Новороссийском «красные» разгромили белогвардейцев.

На севере страны против Советов вели боевые действия войска генерала Н.Н.Юденича. Весной и осенью 1919 г. они предприняли две безуспешные попытки захватить Петроград.

В апреле 1920 г. начался конфликт Советской России с Польшей. В мае 1920 г. поляки захватили Киев. Войска Западного и Юго-западного фронтов предприняли наступление, но добиться окончательной победы не удалось.

Сознавая невозможность продолжения войны, в марте 1921 г. стороны подписали мирный договор.

Завершилась война разгромом генерала П.Н.Врангеля, который возглавил остатки деникинских войск в Крыму. В 1920 г. образовалась Дальневосточная республика, к 1922 г. она была окончательно освобождена от японцев.

Причины победы большевиков: поддержка национальных окраин и российских крестьян, обманутых большевистским лозунгом «Землю крестьянам», создание

боеспособной армии, отсутствие общего командования у белых, поддержка Советской России со стороны рабочих движений и компартий других стран.

### **3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.**

В ноябре 1920 г. гражданская война закончилась. Антибольшевистские силы были разгромлены Красной Армией, советская власть упрочилась на территории всей страны. После тягот военного времени население страны надеялось на облегчение своего положения. Но политика "военного коммунизма" продолжалась. В деревне по-прежнему продотряды изымали все "излишки" зерна, крестьяне голодали.

И советское руководство оказалось перед лицом тяжелейшего политического и социально-экономического кризиса. В политическом плане РКП (б) теряла доверие народа, усилились противоречия в партийном руководстве, между партийным руководством и рядовыми членами появились трения. Экономика страны была разорена до крайности. В 1920 г. производство промышленности составило 22% от уровня 1913 г., валовая продукция сельского хозяйства сократилась на 30%, материальное положение рабочих и крестьян резко ухудшилось. На международной арене страна продолжала находиться в изоляции.

Проявлением социально-экономического и политического кризиса стало увеличение открытых вооруженных выступлений против советской власти. Зимой 1921 г. в ряде городов начались рабочие волнения. Рабочие выступали против безработицы, нехватки продуктов питания, принудительного труда, уравнильной системы оплаты труда, ущемлении прав профсоюзов. Они требовали демократизации политической системы и созыва Учредительного собрания.

В конце 1920-го - начале 1921 гг. Среднее Поволжье, Дон, Кубань, Западную Сибирь охватили крестьянские выступления. Крестьяне протестовали против продразверстки, против продотрядов. Большой размах получило восстание крестьян в Тамбовской губернии в 1920 - 1921 гг. под руководством эсера А.С. Антонова. Восстание пользовалось большой поддержкой местного населения. К весне 1921 г. восстание достигло полной силы, и в подчинении А.С. Антонова находились две армии численностью 50 тыс. чел. На подавление восстаний были направлены отряды Красной Армии и ВЧК под руководством М.Н. Тухачевского и В.А. Антонова - Овсенко.

Недовольство политикой большевиков стали проявлять и военные. 24 февраля 1921 г. в Петрограде начались стачки рабочих под лозунгами "Хлеба!". Выступления рабочих были жестоко подавлены. В знак солидарности с рабочими Петрограда, подняли восстание моряки военно-морской крепости Кронштадт. Команды линкоров "Петропавловск" и "Севастополь" приняли резолюцию с экономическими и политическими требованиями. Моряки и присоединившиеся к ним жители, коммунисты Кронштадта потребовали освобождения из-под стражи всех представителей социалистических партий, проведения перевыборов в Советы и изгнания из них всех коммунистов, предоставления свободы слова, собраний и союзов всем партиям, обеспечения свободы торговли, разрешения крестьянам свободно пользоваться землей и распоряжаться продуктами своего труда. Восставшие считали, что "полная шкурников партия коммунистов захватила власть... Пришло время свергать комиссародержавие". Выступление моряков Кронштадта, которых считали "красой и гордостью Октября", произвело в стране потрясающее впечатление. Между тем восставшие выслали в Петроград две делегации для переговоров. Но они были арестованы и расстреляны.

8 марта 1921 г. начал работу X съезд РКП (б). Восставшие кронштадтцы ждали, как воспримет съезд их требования. Съезд выполнил одно из главных требований - снял продразверстку. Но далее на съезде В.И. Ленин заявил, что "Кронштадт более опасен, чем

Деникин, Юденич и Колчак, вместе взятые". Было принято решение - сразу же отправиться штурмовать Кронштадт. На штурм крепости отправились полки Красной Армии, отряды ВЧК и 300 делегатов съезда. Большевики провели небывалую в военной истории операцию: силами пехоты 18 марта взяли морскую крепость. Часть восставших, около 8 тыс. чел. вырвалась из крепости, и по льду ушла в Финляндию. 2100 чел., взятых в плен, расстреляли, а лагеря было отправлено свыше 6450 человек. Одновременно В.И. Ленин сформулировал два принципиальных "урока Кронштадта". Один гласил: "Только соглашение с крестьянством может спасти социалистическую революцию в России, пока не наступила революция в других странах". Второй "урок" требовал ужесточить "борьбу против меньшевиков, социалистов-революционеров, анархистов" и прочих оппозиционных сил с целью их полной изоляции от масс.

Руководство понимало, что продолжение политики "военного коммунизма" грозило обернуться новой войной. Необходимо было пересмотреть внутрисполитический курс и определить новые пути социалистического строительства.

#### **4. Переход от военного коммунизма к НЭПу.**

Принятое решение открыло путь от централизованных, строго регламентированных отношений к восстановлению нормальной рыночной экономики с раз-

витыми товарно-денежными отношениями. В 1921-1924 гг. в экономической жизни появилось множество новшеств. Была восстановлена свободная торговля, возрождено денежное обращение, проведена денежная реформа, в результате которой советский червонец стал конвертируемым. Было разрешено создавать мелкие и средние частные предприятия, для чего была проведена частичная денационализация. Государство предоставляло предприятия в аренду своим предпринимателям и зарубежным (называлась «концессией»). Крестьяне получили право покинуть общину и выбирать любые формы землепользования. Коммуны и колхозы, образованные в Гражданскую войну, распались, но получили распространение промысловые, кредитные, потребительские и другие кооперативы. Разрешалась аренда земли и применение наемного труда.

Государственные предприятия стали работать на началах хозяйственного расчета, самоокупаемости и самофинансирования. Они сами добывали сырье, организовывали производство и реализовали свою продукцию через специальные торговые синдикаты. Был осуществлен переход на сдельную оплату труда и выплату заработной платы не натурой (продуктами, одеждой, мылом и т. д.), а в денежной форме, твердым рублем. В городах платными стали коммунальные услуги, транспорт, жилье, посещение театров, музеев, бань. В вузах появилась плата за обучение.

Главной целью нэпа стало стимулирование материальной заинтересованности россиян в результатах своего труда. Без полного использования человеческого фактора, главной производительной силы общества, было невозможно восстановить народное хозяйство страны и обеспечить его устойчивое функционирование.

Нэп стал быстро давать положительные результаты. В 1922 г. был собран неплохой урожай, преодолевались последствия голода. С 1924 г. крестьяне стали платить налог не в натуральной, а в денежной форме, что говорило о восстановлении в стране нормальных товарно-денежных отношений. К 1924-1925 гг. в стране действовало около 50 тыс. частных промышленных предприятий и около 265 тыс. частных торговцев. На частных предприятиях работало 420 тыс. рабочих (всего было 8 млн 160 тыс. рабочих и служащих). В сельском хозяйстве появилось 2 млн батраков. К 1925 г. по многим количественным показателям был достигнут уровень 1913 г. в сельском хозяйстве и промышленности.

Нэп был весьма болезненным, противоречивым процессом. Происходило сокращение штатов государственных учреждений, работников госбюджетных организаций (школ, больниц и т. п.), численности РККА, милиции, Государственного политического управления (ГПУ), которое заменило ВЧК. Появилась огромная безработица (к 1928 г. 1,8 млн членов профсоюзов, или 10-15% их состава). Многим рабочим не нравилось усиление интенсивности труда на производстве, восстановление руководящей роли инженерно-технических работников, их большие заработки. Нэп расшифровывали как «новую эксплуатацию пролетариата». Доходы, образ жизни «нэпманов», зажиточных крестьян раздражали многих рабочих, служащих, молодежь, сельскую бедноту. Партийно-советской верхушке не нравилось расширение сфер жизни, не подчиненных ее контролю. Развитие капиталистических отношений сопровождалось криминализацией общества. Хищения, «разбазаривание» государственного имущества, коррупция, бандитизм,

Часть коммунистов считала нэп «капитуляцией перед капитализмом». Противники коммунистической идеологии считали, что она утопична и переход к нэпу должен привести к реставрации нормального буржуазно-демократического общества.

Ленин считал, что из нэпа постепенно вырастет социализм. Он был уверен, что социалистический уклад победит в экономическом соревновании с воскресшим капиталистическим укладом. Дело в том, что в политической сфере новой политики (нэпизации) не проводилось. РКП(б) оставалась единственной политической партией. Партии меньшевиков и эсеров к середине 20-х гг. XX в. были уничтожены. Профсоюзы, Российский коммунистический союз молодежи, большинство других общественных объединений работало под контролем коммунистов. Законодательство несколько смягчилось, но для ГПУ не было проблемой посадить за решетку или отправить в лагерь любого человека. В 1922 г. прошел сфальсифицированный процесс над руководством партии эсеров и были высланы за границу около 200 видных ученых-обществоведов. В 1923 г. патриарх Тихон под давлением ГПУ призвал прихожан не сопротивляться советской власти. Советское государство сохранило за собой «командные высоты в экономике»: крупные предприятия, транспорт, банковскую систему, внешнюю торговлю.

Нэп как «перестройка Ленина» не завершился созданием «рыночного социализма» в СССР. После смерти Ленина в 1924 г. руководящую роль в Коммунистической партии и государстве стали играть И. В. Сталин и его соратники, которые считали, что нэп сыграл свою роль, и в 1927-1929 гг. постепенно его свернули. Произвольно увеличивались налоги на зажиточных крестьян и нэпманов. Была запрещена аренда земли, предприятий. Ограничивались возможности найма рабочей силы. Вместо экономической эволюции, экономического соревнования, экономических методов воздействия на экономику были взяты на вооружение командно-административные, чрезвычайные, внеэкономические формы руководства обществом.

## **5. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.**

В январе 1924 г. умер В.И. Ленин. После его смерти началась борьба за власть внутри партии большевиков. На роль лидера партии претендовали Лев Давыдович Троцкий, Иосиф Виссарионович Сталин, Лев Борисович Каменев и Григорий Евсеевич Зиновьев. В ходе этой борьбы решался также вопрос о методах социалистического строительства. Победителем в этой борьбе стал Сталин, который последовательно устранил своих оппонентов. В 1929 г. Троцкий был выслан из СССР. Каменев, Зиновьев и их сторонники были репрессированы в 30-х годах. В начале 30-х гг. в стране установился режим личной власти Сталина.

Важнейшим средством укрепления режима личной власти Сталина стали массовые репрессии. Жертвами сталинских репрессий стали не только бывшие противники советской власти, но и многие партийные руководители, советские и хозяйственные работники, начальники Красной Армии. В 30-е гг. начинается пропаганда культа личности Сталина.

Сталин, став при Ленине генсеком и обладая немалыми способностями в деле интриг и коварства, учился у Ленина тому, как нужно бороться за власть, не останавливаясь ни перед чем, в т.ч. широкомасштабным террором, другими чудовищными акциями. Исследователь Д.Волкогонов считает, что Сталин ничего принципиально нового не «выдумал», а лишь «творчески, дьявольски изобретательно применял и развивал ленинские постулаты и идеи: о диктатуре пролетариата, классовой борьбе, революционном терроре, монополизме Коммунистической партии, тотальном сыске, однообразной духовной пище, мировой революции и т.д.».

Весь этот богатый идейный и политический арсенал ленинизма, и военно-коммунистический опыт был использован Сталиным для укрепления единоличной власти. Первоначально Сталин, не выделявшийся среди остальных как публичный политик, незаметно, но, упорно тянул на себя тогу верного ученика и «защитника» Ленина, а затем и единственного «толкователя» его идей. Эта тога, по словам того же автора, стала «непробиваемым идеологическим панцирем», сделавшим Сталина неуязвимым в жестокой борьбе за власть.

Если созданная Лениным система государственной власти служила благоприятным условием, то индивидуальные качества, властолюбие Сталина являлись субъективным фактором укрепления диктаторской власти, создания культа его личности. Этим же целям служили дальнейшее ужесточение однопартийной системы власти, распространение тезиса об обострении классовой борьбы по мере строительства социализма, обвинение своих конкурентов во фракционной деятельности, создание специальных органов выявления и наказания политических противников, представляемых как врагов народа, агентов империализма. По данным новых исследований, сталинский режим в 1930-1936 годы утвердился только в результате кровопролитного усмирения общества. Различными репрессиям в этот период были подвергнуты миллионы, еще миллионы погибли от голода и болезней.

На этом этапе репрессиям были подвергнуты многие старые инженерно-технические специалисты: в 1928 г. по уже упоминаемому «Шахтинскому делу», в 1930 г. по судебным процессам представители «Трудовой крестьянской партии» и «Промышленной партии». В начале 30-х годов политические репрессии проводились непосредственно против старой большевистской гвардии и других партийных работников. Окончательно были ликвидированы троцкисты. В 1932 г. бывший первый секретарь Краснопресненского райкома партии Москвы, исключенный из ВКП(б) как правый уклонист М.Н.Рютин создал «Союз марксистов-ленинцев» и написал его программу, где важнейшей задачей поставил «ликвидацию диктатуры Сталина и его клики». Рютин и его сподвижники были отправлены в тюрьмы и в 1937 г. расстреляны.

Поворотным в развертывании репрессий стал 1934 г. В этом году состоялся XVII съезд партии. В своих выступлениях с трибуны делегаты всячески восхваляли Сталина. Однако среди части делегатов, недовольных сталинским курсом, укрепилась решимость в реализации ленинского завещания о перемещении Сталина с поста генсека. Попытка заменить Сталина Кировым делалась негласно. Тем не менее, по имеющимся данным, при выборе в ЦК 270 делегатов съезда голосовали против кандидатуры Сталина. Но Сталин распорядился через Кагановича, члена счетной комиссии от Политбюро, фальсифицировать результаты голосования, оставив против него лишь три голоса, т.е. столько, сколько было против Кирова. Он оставался верным своим утверждениям:

«совершенно неважно, кто и как будет в партии голосовать, но вот что чрезвычайно важно, это - кто и как будет считать голоса». В результате смена лидера не произошла, не увенчалось успехом желание некоторых делегатов избрать вместо Сталина главой правящей партии ставшего популярным руководителя Ленинградской партийной организации С.М.Кирова. В дальнейшем ход событий принял трагический оборот: любимец партии Киров 1 декабря 1934 г. был убит.

Кирова застрелил в Смольном Л.В.Николаев, в прошлом рядовой парторботник, затем безработный, человек неуравновешенный. Его жена Мильда Драуле была секретарем и любовницей Кирова. Мотивом убийства могла быть ревность. Однако многие исследователи придерживаются версии, что Киров убит по приказу Сталина, т.к. именно Киров стал популярным и им хотели заменить Сталина. Все, кто могли стать свидетелями убийства, были уничтожены. Это был сталинский почерк. Главное в том, что Сталин в полной мере использовал это убийство для расправы со всеми, кто потенциально мог встать в оппозицию к нему.

Убийство Кирова было представлено как результат вражеского заговора против власти, против партии в лице Сталина. Под этим предлогом начались невиданные ранее массовые репрессии. Уже 2 декабря было опубликовано постановление Президиума ЦИК Советов об ускоренном рассмотрении дел по обвинению в совершении террористических актов, а затем и диверсий. Оно лишало подсудимых всех юридических прав. Сроки следствия сокращались до 10 дней, процесс происходил без участия адвоката, обжалование и просьбы о помиловании не допускались, приговоры к высшей мере наказания должны были исполняться немедленно.

В убийстве Кирова виновными сначала объявили белогвардейцев, затем зиновьевцев. К делу Николаева пристегнули 13 человек его знакомых, некогда сотрудничавших с зиновьевцами. 29 декабря по приговору Военной коллегии Верховного суда они были расстреляны. Казнены были М.Драуле и её сестра с мужем. Зиновьев, Каменев и еще 100 человек по процессам «ленинградской контрреволюционной группы» и «московского центра» были приговорены к различным срокам тюрьмы и ссылки. Подвергались репрессиям «социально чуждые» и «ненадежные» элементы. Только в декабре 1934 г. в ссылку было отправлено 6,5 тыс. человек - бывших дворян, коммерсантов, левых оппозиционеров. Состоялась чистка партии, из нее было исключено 250 тыс. человек, в основном участники тех или иных оппозиций.

В августе 1936 г. состоялся первый из трех больших московских показательных процессов - бывших лидеров левой оппозиции Зиновьева, Каменева и троцкистов второго эшелона Смирнова, Мрачковского и др. Их обвиняли в убийстве Кирова, подготовке убийства Сталина и других руководителей. Они признали свою вину, связь с Троцким, Пятаковым, Бухариным и другими оппозиционерами, и были расстреляны.

Вскоре Сталин сместил наркома внутренних дел Г.Г.Ягоду, который, как выяснилось, в 1928-1929 гг. снабжал правых информацией о положении в ЦК. Его место занял секретарь ЦК и председатель ЦКК Н.И.Ежов, человек с низшим образованием, жестокий, беспринципный. Назначение Ежова Сталин мотивировал тем, что в «разоблачении «врагов народа» отстали на четыре года», что Ягода не справлялся с этой задачей. Ожидалось наступление еще более зловещего времени, несмотря на то, что в декабре 1936 г. была принята новая Конституция, содержащая демократические положения и написанная Бухариным.

1937-1938 годы стали пиком террора. Сталин решил одним ударом уничтожить потенциальных противников режима, недовольных и подозрительных при помощи акции, которая вошла в историю как «1937 год», «ежовщина», «большой террор». «Большой террор» отнюдь не был стихийным, он был запланированным, организованным центром, который устанавливал местным организациям лимиты на аресты и расстрелы.

Новый нарком организовал в январе 1937 г. второй большой показательный процесс бывших троцкистов Г.Л.Пятакова, К.Б.Радека и других. Пятаков был заместителем наркома тяжелой промышленности Орджоникидзе. Как коммунист-фанатик, он вызвался расстрелять коллег по процессу и жену, также арестованную, чтобы доказать свою преданность партии. Радек в свое время был одним из ведущих публицистов, начавший возвеличивание Сталина, создание его культа. Все они были обвинены в заговоре с целью захвата власти, убийства Сталина и его соратников, намерении реставрировать капитализм и подарить Германии и Японии часть советской земли, связях с Троцким, шпионаже и диверсиях. Эти обвинения, в частности, в диверсиях, должны были прояснять причины экономических трудностей. Все подсудимые признали себя виновными, большинство их было расстреляно, остальные умерли в заключении. Вскоре покончил с собой Орджоникидзе, не сумевший защититься от репрессий своих сотрудников и брата.

Состоялся знаменитый февральско-мартовский Пленум ЦК 1937 г., где был выдвинут известный тезис: чем успешнее будет строительство социализма, тем острее будет классовая борьба. Он ориентировал на поиск классовых врагов, стал оправданием массового террора. Было объявлено, что троцкисты и другие оппозиционеры «превратились в беспринципную и безыдейную банду вредителей, диверсантов, шпионов, убийц, работавших по найму у иностранных разведок». НКВД (10 июля 1934г. ОПТУ вошло в состав Народного комиссариата внутренних дел), обязан был довести до конца «дело разоблачения и разгрома троцкистских и иных агентов империализма». Пленум исключил из партии Бухарина и Рыкова, являвшихся кандидатами в члены ЦК (Томский застрелился после процесса 1936 г.).

После этого Пленума 1937 г. террор охватил всю страну: Политбюро спускало республикам и областям разнарядку, лимит на расстрелы и ссылку, кроме того, потребовало взять на учет возвратившихся из ссылки кулаков и уголовников, наиболее активных расстрелять, остальных выслать. Репрессиям подвергли сотни тысяч руководителей разного ранга, почти целиком уничтожив «ленинскую гвардию» - большевиков с дореволюционным стажем. Сталин лично готовил к лету процесс военных: после доноса Ворошилова в Кремль был вызван маршал Тухачевский. Через десять дней он был арестован вместе с другими военачальниками. За неделю маршал был сломлен пытками, «сознался» в «шпионаже», продаже себя фашистам и т.д. Процесс восьми военачальников во главе с Тухачевским состоялся в июне 1937 г. Сталин лично инструктировал Вышинского и Ульриха в ходе следствия и в день суда. Перед вынесением приговора он убедился, что Тухачевский во всем сознался, как и другие, и одобрил приговор о расстреле.

Через неделю после расстрела верхушки командования террор обрушился на армию: были арестованы многие командиры корпусов, дивизий, бригад, полков. Военный заговор оказался широкомасштабным. Репрессировано свыше 40 тыс. командиров и политработников. Из 85 членов Военного совета при наркоме обороны 68 были расстреляны. Высший командный состав почти целиком был истреблен. В годы террора погибли: все 11 заместителей наркома обороны, 15 из 16 командующих армиями, 60 из 67 командиров корпусов, 136 из 199 командиров дивизий, 19 из 25 адмиралов.

Общая участь не избежала самих сотрудников НКВД, советских разведчиков, работавших за границей; некоторые из резидентов стали невозвращенцами, которых советские агенты убивали. Чистка коснулась иностранных коммунистов, находившихся в СССР. Более того, были разгромлены компартии Югославии, Польши, Литвы, Латвии, Эстонии.

Как и в начале 20-х годов, репрессии коснулись интеллигенции: тысячи ее представителей были расстреляны или погибли в заключении. Среди них были поэт

О.Э.Мандельштам, писатель И.Э.Бабель, режиссер В.Э.Мейерхольд. Физик Л.Д.Ландау, будущий лауреат Нобелевской премии, который действительно участвовал в редактировании листовки, призывавшей к свержению «сталинского фашизма», год провел в заключении, но за него лично поручился академик П.Л.Капица. Были арестованы выдающиеся инженеры А.Н.Туполев и С.П.Королев. Они и им подобные люди, нужные для обороны страны, работали в тюремных конструкторских бюро, «шарашках».

Третий показательный процесс состоялся в марте 1938 г. над лидерами сфабрикованного НКВД «правотроцкистского» блока Бухарина, Рыкова, Крестинского, а также над Ягодой, некогда сочувствовавшим правым.

Центральные процессы сопровождались множеством периферийных. Волна сталинских репрессий прокатилась по Башкирской АССР. В октябре 1937 г. состоялся пленум Башкирского обкома партии, в работе которого участвовал секретарь ЦК ВКП(б) А.А.Жданов. Против многих партийных и советских работников республики были выдвинуты необоснованные обвинения в участии в антисоветском буржуазно-националистическом и правотроцкистском заговоре. Сразу же после пленума как враги народа были арестованы 274 человек, в том числе секретари обкома партии Я.Б.Быкин, А.Р.Исанчурин, председатель Президиума БашЦИК А.М.Тагиров и др. Репрессии коснулись многих деятелей литературы и искусства, учителей, инженеров. По подсчетам некоторых исследователей, в БАССР репрессиям подверглось приблизительно 50,3 тыс. человек.

На всех сталинских судилищах единственной уликой против подсудимых служили их собственные признания. Генеральный прокурор А.Я.Вышинский, выступавший государственным обвинителем на трех показательных процессах, провозгласил признание вины «царицей доказательств». И следователи стремились любыми средствами выбить из обвиняемых нужные показания и получали их с помощью пыток.

Применение пыток было разрешено ЦК ВКП(б) в 1937 г., хотя к ним фактически прибегали со времен гражданской войны. Одним из излюбленных методов НКВД был «конвейер», когда допрос арестованного осуществлялся непрерывно в течение многих часов и суток до тех пор, пока человек не давал необходимые показания, или падал обессиленный. В качестве морального средства давления органы широко использовали угрозу расправиться с семьей. В этом случае семья становилась заложницей в руках палачей. Заложниками стали и дети осужденных. Указом от 7 апреля 1935 г. на детей с 12-летнего возраста были распространены наказания уголовного кодекса, и их уже могли расстрелять на законных основаниях. Видимо, полагая, что жена и дети могут мстить за мужа и отца, расправу с ними превратили в обязательную практику. Так вошла в обиход формулировка «член семьи изменника Родины», отражавшая эту бесчеловечную и жестокую практику ссылок и заключения в концлагерь.

Арестованных всячески склоняли к сотрудничеству со следствием, обещая сохранить жизнь и безопасность семьи. Например, подобное обещание Сталин лично дал Каменеву и Зиновьеву и не сдержал его по окончании процесса. А тех, кто отказывались от сотрудничества, расстреливали без суда. Так было с бывшим первым секретарем Московского комитета партии Н.А.Углановым, лидером «рабочей оппозиции» А.Г.Шляпниковым, комсомольским деятелем А.В.Косаревым и др. То, что все процессы были сфабрикованными, ложными, свидетельствовали абсурдность обвинений, саморазоблачения подсудимых, однообразие улик, неувязки и ошибки, выявляемые на суде.

Однако, несмотря на нелепость обвинений, многие люди в стране и за рубежом поддавались мощной пропаганде и верили этой лжи. Более того, они участвовали в многочисленных митингах и собраниях, организованных властями, принимали резолюции



с требованием казнить подсудимых. Тем самым Сталин получал поддержку народа, повязывал его общей ответственностью за проводимый террор.

Коммунисты несли особую ответственность за террор, т.к. они еще с 1923 г. были обязаны информировать ОПТУ и парткомы обо всех «непартийных» разговорах. Доносительство все более поощрялось в советском обществе, в него вовлекали даже школьников. Создавались и пропагандировались примеры для подражания. В школах детей воспитывали на примере 14-летнего Павлика Морозова - «самого знаменитого доносчика в русской истории». Его отец Трофим был председателем сельсовета уральской деревни Герасимовка. Он продавал ссыльным крестьянам справки о том, что они не имеют задолженности перед государством, дающие возможность им вернуться домой. Трофим имел неосторожность бросить семью, и Павлик ему отомстил, сообщив в компетентные органы о делах отца. Морозов был приговорен к 10 годам лишения свободы. Вдохновленный первым успехом, юный пионер стал выслеживать и доносить, где односельчане прячут зерно. Многообещающую карьеру пресекли родственники: 3 сентября 1932 г. они зарезали Павлика и его младшего брата. Над предполагаемыми убийцами был учинен показательный суд: по его приговору дед, бабка, дядя, двоюродный брат П.Морозова были расстреляны.

Доносительство приняло такие масштабы, что коллективы кишели платными («сексотами» - секретными сотрудниками) и бесплатными осведомителями НКВД. За любое неосторожное слово можно было поплатиться жизнью и свободой. Политические дела по 58-й статье Уголовного кодекса рассматривались, как правило, внесудебными органами, во многом напоминая трибуналы времен гражданской войны. Это были «тройки» и особые совещания, составленные руководителями партийных органов, НКВД, прокуратуры. Приговоры обычно выносились заочно.

По официальным, далеко не полным данным, в период сталинского тоталитаризма (с 1921 по 1953 гг.) репрессировано 3,8 млн. человек, из которых 786 тыс. расстреляно. В 1937-1938 гг. было арестовано 1,4 млн. человек, из них половина была расстреляна. Была еще формулировка приговора «10 лет без права переписки», которая мало чем отличалась от расстрела, т.к. для семьи заключенный пропадал без вести.

Сталин все делал для того, чтобы «большое насилие» воспринималось в советском обществе и за рубежом в ином, благоприятном для режима свете. В этом ему помогала «большая ложь», проводимая массовой пропагандой, произведениями писателей и т.д. Люди, миновавшие смертный приговор, отбывали срок в лагерях. Первым крупным лагерем был Соловецкий лагерь особого назначения, созданный в 1923 г. в известном монастыре на Белом море, а самый знаменитый лагерь эпохи индустриализации - на Беломорканале. Далее создавалась целая империя ГУЛАГ (Главное управление лагерей). Лагеря именовались исправительно-трудовыми и были воспеты советскими писателями, в т.ч. Горьким, Зощенко, как образец гуманного и эффективного перевоспитания заключенных. Перед войной в системе ГУЛАГа с ее систематическими истязаниями заключенных, хроническим голоданием, тяжёлыми работами на морозе содержалось 2,3 млн. человек.

Основная цель террора - искоренение предполагаемой оппозиции, исключение возможности её возникновения, создание атмосферы всеобщего страха - к концу 1938 г. была достигнута. После казни бывших оппозиционеров вряд ли у кого могло возникнуть желание следовать их примеру. Чувство страха охватило всех сверху донизу, и никто не мог чувствовать себя в безопасности. Кроме того, масштабы террора стали непосильными для страны и НКВД, не хватало тюрем. Массовые аресты привели к замедлению экономического роста. Террор, как важный инструмент сталинского руководства, выполнил свою задачу, и по воле Сталина был остановлен.

Постановление ЦК ВКП(б) и СНК от 17 ноября 1938 г. запретило органам НКВД и прокуратуры производить массовые аресты и высылки, аресты могли осуществляться только с санкции суда или прокуратуры, «тройки» распускались. Был смещен с поста наркома внутренних дел Ежов, успевший к тому времени ликвидировать «отставание» в деле разоблачения «врагов народа». Год спустя он был арестован и в 1940 г. расстрелян. НКВД возглавил Л.П.Берия. На XVIII съезде ВКП(б) в 1939 г. Сталин признал, что чистка проведена не без ошибок и заверил, что больше массовых чисток не будет. Количество чисток сократилось, часть заключенных выпускалась, вскоре многие из них были вновь арестованы. Полностью репрессии не прекратились. В 1940 г. был арестован академик Н.И.Вавилов, ученый с мировым именем (умер через три года в тюрьме от дистрофии).

Агенты Сталина охотились за главным врагом вождя - Троцким, который с 1937 г. жил в Мексике (после Турции, Франции, Норвегии). Он писал антисталинские книги и статьи, разоблачала политические процессы в СССР. Операцию по ликвидации Троцкого возглавил майор госбезопасности Н.И.Эйтингон. Первое нападение на дом Троцкого во главе с художником Сикейросом было неудачным. Покушение было осуществлено по другому сценарию: участник гражданской войны в Испании Р.Меркадер, чтобы иметь доступ в дом Троцкого, стал женихом его секретарши и во время одного из посещений 20 августа 1940 г. он ударил жертву ледорубом в затылок. Через сутки Троцкий скончался. Меркадер 20 лет отсидел в тюрьме, не признавшись, что выполнял задание советских спецслужб. Потом уехал в СССР, получил от Хрущева золотую звезду Героя Советского Союза, в 1978 г. скончался. Эйтингон и мать Меркадера были удостоены орденов Ленина. Мстительный вождь в 1937-1938 гг. расстрелял всех близких родственников Троцкого, оставшихся в СССР - брата, сестру, племянников, младшего сына, первую жену. При неясных обстоятельствах в Париже скончался и старший сын и помощник Троцкого - Лев Седов.

Демократия и свободы в СССР отсутствовали. Как и в петровские времена, все население было закреплено и мобилизовано на службу государству. В 1932 г., когда люди стали убегать из голодных мест, была ликвидирована свобода передвижения введением паспорта и прописки. Разрешение на прописку выдавалось в соответствии с установленными сверху лимитами, а без прописки нельзя было переехать в город и устраиваться на работу. Крестьяне паспортов не имели и не могли покинуть деревню. За уклонение от работы или невыполнение минимума трудодней им грозило тюремное заключение или ссылка. Все это напоминало крепостное право. Так расшифровывали крестьяне аббревиатуру ВКП(б) - второе крепостное право большевиков.

Аналогичные условия создавались для рабочих и служащих указом от 26 июня 1940 г.: продолжительность рабочего дня увеличилась с 7 до 8 часов, рабочей недели – с 6 до 7 дней, введена уголовная ответственность за прогулы и опоздания, запрещено увольняться или менять место работы без разрешения администрации. Зато руководящие органы могли принудительно направлять специалистов на другие предприятия исходя из потребности в рабочей силе на строительстве и военных заводах.

Интеллигенция также лишилась независимых творческих организаций, они были ликвидированы, созданы единые и полностью подчиненные государству организации: Союз писателей, Союз художников, Союз композиторов. В своем творчестве интеллигенция должна была придерживаться единственно правильного метода - социалистического реализма, т.е. восхвалять коммунистическую политику и идеологию, приукрашивать социалистическую действительность. Произведения подлинных мастеров литературы - М.Булгакова, А.Платонова, Б.Пильняка, А.Ахматовой и др. при сталинской цензуре имели мало шансов быть опубликованными.

Следует особо подчеркнуть, что Советское тоталитарное государство стало политическим инструментом осуществления технической модернизации страны ценой

полного подавления свободы личности, превращения людей в послушных исполнителей воли правителя. Оно было альтернативой цивилизованному, демократическому пути модернизации общества.

## **6. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.**

К концу 1925 г. народное хозяйство страны было восстановлено. Важнейшей задачей экономического развития стало превращение страны из аграрной в индустриальную, преодоление технической отсталости, обеспечение экономической независимости и укрепление обороноспособности. Неотложной потребностью была модернизация экономики, главным условием которой являлось техническое совершенствование (первооружение) всего народного хозяйства.

Курс на индустриализацию провозгласил XIV съезд ВКП (б) в декабре 1925 г. Руководство страны поставило задачу превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их. В документах съезда обосновывалась потребность в максимальном развитии средств производства (группа «А»). Стратегия форсированного развития в конце 1920-х - 1930-е гг. означала начало процесса ликвидации рыночных механизмов и в городе, и в деревне.

Источниками средств для индустриализации являлись: доходы от сельского хозяйства и легкой промышленности; прибыль государственной монополии на внешнюю торговлю, налоги с нэпманов и займы государства у населения. Важным источником ресурсов для проведения индустриализации стал трудовой энтузиазм трудящихся, который проявился в массовом «социалистическом соревновании»: в ударничестве (с 1929 г.) и стахановском движении (с 1935 г.).

Индустриализация осуществлялась в годы довоенных пятилеток: первой – 1928-1932 гг., второй – 1933-1937 гг.

Базой индустриализации стали европейская часть РСФСР и Украина. Вместе с тем индустриальной перестройке подверглись районы Урала и Сибири. В Закавказье и Средней Азии упор делался на строительство предприятий группы «Б».

За годы первых двух пятилеток были созданы новые отрасли промышленности: станкостроительная, авиационная, тракторостроительная, автомобильная, химическая и др.

Было построено 8900 предприятий союзного значения. Среди крупнейших предприятий, введенных в строй, были: Днепрогэс (1932 г.), Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты (1932 г.), три тракторных завода (Сталинградский – 1930 г., Харьковский – 1931 г., Челябинский – 1933 г.), заводы сельскохозяйственного машиностроения в Ростове – на – Дону (Ростсельмаш – 1930 г.) и комбайностроения в г. Запорожье, Кузнецкий угольный бассейн, Московский метрополитен, Беломоро-Балтийский канал, канал Москва – Волга и многие оборонные заводы.

Рост промышленного производства в 1930-е годы в среднем составлял 15 – 18% в год. Такие высокие темпы роста были обеспечены низким стартовым уровнем и командным методом руководства плановой экономикой. Рыночные стимулы не могли обеспечить такого промышленного роста.

Форсированная индустриализация позволила СССР достичь экономической независимости от Запада по стратегическим поставкам. Прекратился ввоз из-за рубежа более 100 видов промышленной продукции. По абсолютным объемам промышленного производства СССР в 1937 г. вышел на второе место после США. Однако политика индустриализации мало затронула другие отрасли. Ручной труд преобладал в

строительстве, в аграрном секторе. Хронически отставала легкая промышленность. Не хватало подготовленных кадров во всех отраслях производства.

Индустриализация обеспечивала полную занятость трудоспособного населения. К 1931 г. безработица в СССР была ликвидирована, закрылась последняя биржа труда. В конце 1930-х годов И.В. Сталин заявил о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну.

**Коллективизация сельского хозяйства СССР** – это объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные путем производственного кооперирования.

Хлебозаготовительный кризис 1927 – 1928 гг. (крестьяне из-за низких закупочных цен сдали государству в 8 раз меньше хлеба, чем в предыдущем году) поставил под угрозу планы индустриализации.

XV съезд ВКП (б) (1927 г.) провозгласил коллективизацию основной задачей партии в деревне. Проведение курса на коллективизацию выразилось в повсеместном создании колхозов, которым предоставлялись льготы в области кредита, налогообложения, снабжения сельхозтехникой.

В ноябре 1929 г. была опубликована статья Сталина «Год великого перелома», означавшая отказ от принципа добровольного вступления в колхоз и переход к насильственной коллективизации.

Темпы проведения коллективизации:

- весна 1931 г. – основные зерновые районы (Среднее и Нижнее Поволжье, Северный Кавказ);

- весна 1932 г. – Центральная Черноземная область, Украина, Урал, Сибирь, Казахстан;

- конец 1932 г. – остальные районы.

В ходе массовой коллективизации была проведена ликвидация кулацких хозяйств – раскулачивание. В феврале 1930 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) направленное на «ликвидацию кулачества как класса». Прекращалось кредитование и усиливалось налоговое обложение частных хозяйств, отменялись законы об аренде земли и найме рабочей силы. Было запрещено принимать кулаков в колхозы.

Весной 1930 г. начались антиколхозные выступления (более 2 тыс.). В марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов», в которой возложил ответственность за «перегибы» и насилие во время коллективизации на местные власти. Большинство крестьян вышло из колхозов. Однако уже осенью 1930 г. власти возобновили насильственную коллективизацию.

Коллективизация была завершена к середине 1930-х годов: 1935 г. в колхозах – 62% хозяйств, 1937 г. – 93%.

Однако в результате коллективизации сталинский режим достиг своих основных целей:

- рост производительности труда в сельском хозяйстве с помощью его механизации позволил перераспределить трудовые ресурсы в пользу индустриального сектора (массовое переселение крестьян в города),

- создание жесткой системы перекачивания финансовых и материальных ресурсов из аграрного сектора в индустриальный.

### **Тема 3.4. Вторая мировая война – трагедия XX века.**

#### **План лекции:**

1. Предпосылки Второй мировой войны.

2. СССР во Второй мировой войне.
3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
4. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма
6. Причины и цена победы.
7. Консолидация советского общества в годы войны.

## **1. Предпосылки Второй мировой войны.**

Главными событиями внешней политики 1930-х годов были:

- 1933 – установление в Германии нацистско-милитаристской диктатуры Гитлера и начало подготовки Второй мировой войны.

- 1934 – прием СССР в Лигу наций – международную организацию европейских стран, созданную после Первой мировой войны.

- 1938 – Мюнхенское соглашение между ведущими западными державами (Англией и Францией) и Гитлером о прекращении им захватов в Европе в обмен на молчаливое согласие на агрессию против СССР. Крах политики коллективной безопасности → политика «умиротворения агрессора».

1939, август – договор о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова–Риббентропа) с секретным протоколом о разделе сфер влияния в Европе. Моральная сторона этого договора, на которую усиленно обращают внимание либеральные, и в особенности западные, историки и политики, остается безусловно спорной, но следует признать, что объективно главным виновником происшедшего оказались великие державы Запада, рассчитывавшие с помощью Мюнхенской сделки обезопасить себя от гитлеровской агрессии и направить ее против СССР, стравив между собой два тоталитарных режима – коммунистический и нацистский. Однако они жестоко обманулись в своих расчетах.

Сентябрь – начало Второй мировой войны (первоначально – Германия против Англии и Франции).

1939–1941 – оккупация либо фактическое подчинение Германией почти всего Европейского континента, включая разгром и оккупацию Франции в 1940 г.

1939–1940 – присоединение к СССР, в соответствии с пактом Молотова–Риббентропа, Западной Украины (результат раздела Польши с Гитлером), повторное присоединение стран Прибалтики (Латвии, Литвы, Эстонии) и Молдавии (отторгнутой от Румынии). Агрессия против Финляндии и исключение СССР из Лиги наций. Одновременно – начало подготовки СССР к «большой войне», что прежде всего выразилось в увеличении военного бюджета в 3 раза и восстановлении всеобщей воинской обязанности, отмененной ранее (в 1924 г.).

Причины Второй мировой войны можно сформулировать следующим образом:

1. Стремление Германии к реваншу за поражение в Первой мировой войне, которому способствовали: а) сохранение ею экономического потенциала; б) ущемленные национальные чувства немцев; в) установление воинствующей фашистской диктатуры А. Гитлера в 1933 г. как следствие «великой депрессии» – мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., из которого не сумели вывести страну демократические правительства.

2. Попытки демократических стран – победителей Первой мировой войны и гарантов сложившейся после нее Версальской системы международных отношений – столкнуть два остальных лагеря между собой, обернувшиеся в итоге против них самих.

В отличие от Первой мировой войны, очаги Второй мировой войны возникали постепенно, и это – лишнее свидетельство того, что ее можно было предотвратить.

Проследим основные этапы краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений:

- 1931 – оккупация милитаристско-самурайской императорской Японией Маньчжурии (Северо-Восточного Китая).

- 1935 – восстановление Гитлером всеобщей воинской повинности в Германии и развертывание массовой армии (вермахта) в нарушение условий Версальского мира.

- 1937 – начало агрессии Японии за захват всего Китая.

- 1938 – аннексия Гитлером Австрии.

В том же году – Мюнхенское соглашение между Англией и Францией, с одной стороны, и Гитлером – с другой, отдававшее Германии часть Чехословакии при условии не совершать более захватов в Европе (об СССР многозначительно умалчивалось).

- 1939 – захват Гитлером всей Чехословакии вопреки договору.

В том же году, август – пакт Молотова–Риббентропа о ненападении между Германией и СССР с секретным протоколом о разделе сфер влияния в Европе.

Сентябрь – завоевание Гитлером Польши и начало Второй мировой войны Англии и Франции против Германии.

Итогом стало банкротство внешней политики Запада. Но даже несмотря на это, в первый период войны Англия и Франция фактически не вели военных действий (т. н. «странная война»), надеясь еще договориться с Гитлером и тем самым дав ему возможность еще более усилиться.

1939–1941 – завоевание Гитлером большей части Европы (вслед за Австрией, Чехословакией и Польшей – Дания и Норвегия, Бельгия и Голландия, в 1940 г. Франция, затем Югославия и Греция) и создание фашистского блока Германии, Италии и примкнувших к ним стран-сателлитов (Венгрии, Румынии, Финляндии). Параллельно (в 1939–1940) – оккупация Советским Союзом Западной Украины, Прибалтики и Молдавии.

Кровопролитная война СССР против Финляндии зимой 1939/40 г., показали сравнительную отсталость советской военной техники и слабость военной организации. После этого, с 1939 г. разворачивается серьезная подготовка СССР к «большой войне»: военный бюджет возрастает в 3 раза, восстанавливается всеобщая воинская обязанность, составляются планы превентивного (опережающего) удара против Германии (хранившиеся в глубокой тайне и рассекреченные лишь после краха советской системы, они опровергли расхожую версию о том, что Сталин «не готовился» к войне).

## **2. СССР во Второй мировой войне.**

Накануне войны была проведена коренная перестройка наших вооружённых сил. Они значительно были усилены. 22 июня 1941 года Германия вероломно напала на Советский Союз. В войну против СССР вступили и европейские союзники Германии – Италия, Венгрия, Румыния и Финляндия.

Для осуществления плана молниеносной войны («блицкриг») названного «Барбаросса» – план уничтожения Москвы, Ленинграда, Киева, Минска и захваты Северного Кавказа, а главное Баку с его нефтью, гитлеровцы создали исключительную военную мощь.

Но, «блицкриг» у фашистов не получился, им пришлось воевать почти 4 года (а точнее 1418 дней и ночей), а в результате потерять всё и позорно капитулировать в Берлине.

Войну можно условно разделить на три периода: первый период – июнь 1941 – ноябрь 1942г.; второй период – ноябрь 1942 – конец 1943 г.; третий период – январь 1944 – май 1945 г.

### 1. Первый период

. Основные направления военных действий: северо-западные (Ленинград), западные (Москва), юго-западные (Украина). Основные события: приграничные сражения летом 1941 г., оборона Брестской крепости; захват немецко-фашистскими войсками Прибалтики, Белоруссии, начало блокады Ленинграда; Смоленские сражения 1941 г.; Киевская оборона, Одесская оборона 1941 – 1942 г.; немецко-фашистская оккупация Украины и Крыма; Московская битва в сентябре-декабре 1941 г.

5 декабря 1941 г. Красная Армия перешла в наступление под Москвой. Это было первое крупное поражение германских войск во Второй Мировой войне, начиная с осени 1939 г. Это был крах идеи «блицкрига» – молниеносной войны и начало перелома в её ходе. Фронт на востоке для Германии и её союзников остановился под Москвой.

Однако Гитлер не мог согласиться с тем, что дальнейшее ведение боевых действий против России не приведёт Германию к победе. В июне 1942 г. Гитлер изменил план – главное захватить Поволжье и Кавказ, чтобы обеспечить войска горючим и продовольствием. Началось немецко-фашистское наступление на юго-востоке нашей страны. Яркой страницей истории Великой Отечественной войны стала героическая оборона Сталинграда (17 июля – 18 ноября 1942 г.). Битва за Кавказ длилась и июля 1942 г. по октябрь 1943 г.

### 2. Второй период войны

Второй период войны начинается с контрнаступления наших войск под Сталинградом (19 ноября 1942 – 2 февраля 1943) Разгром над Сталинградом 330-ти тысячной немецко-фашистской группировке означали достижение коренного перелома в ходе войны.

Наступательные операции на Северном Кавказе, Среднем Дону, а также прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. – всё это развеяло миф о непобедимости фашистской армии. Летом 1943 г. Гитлер вынужден был провести тотальную мобилизацию в Германии и в государствах-сателлитах. Ему срочно надо было взять реванш за поражения под Сталинградом и на Кавказе. А 12 по 15 июля Красная Армия перешла в контрнаступление. 5 августа были освобождены Орёл и Белград. Победа в Курской битве расценивается как событие войны, в ходе которого советская армия «сломила хребет» немецким войскам. Отныне в победе СССР никто в мире не сомневался.

С этого момента к Советской армии перешла полная стратегическая инициатива, которая удерживалась до конца войны. В августе-декабре 1943 г. все наши фронты перешли в наступление, немецкие войска отступали повсеместно за Днепр. 16 сентября был освобождён Новороссийск, 6 ноября – Киев.

Боясь опоздать и стремясь разделить победу над фашистской Германией, правители США и Великобритании согласились на открытие второго фронта. Для этого они встретились с Советской делегацией, возглавляемой Сталиным, на Тегеранской конференции в 1943 г.

Но и после договорённости о совместных действиях, США и Великобритания не спешили с открытием второго фронта, руководствуясь своими далеко идущими планами обескровить СССР, а после войны навязать России свою волю.

### 3. Третий период

Разгром врага на территории европейских стран

Военные действия переносятся на территорию союзников Германии и оккупированных ею стран. Советское правительство официально заявило, что вступление Красной Армии на территорию других стран вызвано необходимостью полного разгрома вооруженных сил Германии

Под ударами Красной Армии фашистский блок разваливался. На протяжении лета-осени 1944 г. были освобождены Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия и Словакия. В

октябре 1944 г. советские войска вступили на территорию Германии. Вместе с советскими войсками в освобождении своих стран приняли участие чехословацкий корпус, болгарская армия, Народно-освободительная армия Югославии, 1-я и 2-я армии Войска Польского, несколько румынских частей и соединений.

Под ударами советских войск на Востоке и союзных войск на Западе положение германской армии в конце августа резко ухудшилось. Немецкое командование было не в состоянии вести борьбу на два фронта, и 28 августа 1944 г. оно начало отвод войск на западе к границам Германии.

В первой половине января 1945 г. советские войска перешли в решительное наступление в Польше. войска фронта 29 января 1945 г. вступили на территорию Германии

Падение Берлина

29 апреля советские войска прорвались к рейхстагу, и после упорного боя вечером 30 апреля воины 150-й стрелковой дивизии над куполом рейхстага Красное знамя Победы. Берлинский гарнизон капитулировал.

До 5 мая была принята капитуляция нескольких немецких армий и групп армий. А 7 мая в ставке Эйзенхауэра в городе Реймсе состоялось подписание предварительного протокола о капитуляции германских вооруженных сил на всех фронтах. На предварительном характере этого акта настоял СССР. Акт безоговорочной капитуляции совершился в полночь 8 мая в пригороде Берлина — Карлсхорте. Исторический акт подписал фельдмаршал Кейтель в присутствии Жукова и представителей командования США, Великобритании и Франции. В тот же день советские войска освободили восставшую Прагу. С этого дня началась организованная сдача в плен немецких войск. Война в Европе закончилась.

В ходе великой освободительной миссии в Европе советские войска полностью или частично освободили территорию 13 стран с населением свыше 147 млн. человек. Советский народ заплатил за это огромную цену. Безвозвратные потери на завершающем этапе Великой Отечественной войны составили более 1 млн. человек.

Победа СССР в Великой Отечественной войне – великий подвиг советского народа. Россия потеряла свыше 20 миллионов человек. Материальный ущерб составил 2600 миллиардов рублей, разрушены сотни городов, 70 тысяч сёл, около 32 тысяч промышленных предприятий.

### **3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.**

Этапы Великой Отечественной войны:

- а) Оборонительный этап 22 июня 1941 г - 18 ноября 1942 г
- б) Коренной перелом 19 ноября 1942 г. - до конца 1943 г.
- в) Освободительный этап январь 1944 г. до 9 мая 1945 г.

Начало войны для Советского Союза началось трагически. Противник стремительно продвигался по территории СССР, но благодаря героическим действиям фронта и тыла советский народ осуществил перелом, овладел инициативой и изгнал противника с территории СССР, освободил страны Европы, разбил фашистов в Германии.

а) Оборонительный (22 июня 1941 – 18 ноября 1945 года). Советские войска вынуждены были обороняться и отступать на всех трех направлениях.

На этом этапе инициативой владели немецкие войска. Они навязывали ход военных действий Красной армии. Перевес сил был на стороне Германии. Войскам Красной армии приходилось обороняться и отступать на всех направлениях.

В осуществлении плана "Барбаросса" в 1941 году, Германия вела наступление на 3-х направлениях (на северном на Ленинград, на центральном на Москву, на южном на Киев). Соотношение сил на этом этапе было не в пользу СССР. Согласно плану



"Барбаросса" посредством глубокого продвижения немецких танковых клиньев по трем направлениям предполагалось разбить силы Красной Армии за короткий срок, 4-6 недель. Для выполнения этой задачи Гитлер выделил большую часть сухопутных сил. Вместе с союзниками (Финляндией, Румынией, Венгрией) на территорию СССР вторглись 5,5 мил. человек., 3,8 тыс. танков, 4,6 тыс. самолетов. СССР мог противопоставить тогда фашистской Германии только 3,3 мил. человек, 10,4 тыс. танков, 8,6 тыс. самолетов. Но подавляющая часть этой техники была устаревшей. Внезапность наступления противника тоже стала причиной неудач СССР летом 1941 года.

На основании этих причин, Красная армия отступает, оставляя территорию страны. На северном направлении противник подошел к Ленинграду, и город был блокирован.

На центральном направлении после захвата Минска и Смоленска началось наступление на Москву. План «Барбаросса» вступает в завершающую фазу. Началось выполнение операции «Тайфун».

С 30 сентября противник приступил к выполнению этой операции. Для этого на центральном направлении Гитлер сосредоточил до половины войск находящихся на советско-германском фронте. Расположение советских войск было неудачным. Армии Западного и Резервного фронтов оказались в окружении. Они сковывали продвижения противника, но выйти из окружения удалось немногим. В плен попало 663 тысячи человек. Опасность Москве нарастала, с 8 октября по приказу командования началась эвакуация заводов Москвы и другие меры на случай оставления столицы. Одновременно происходит смена командующего Резервным фронтом.

Им назначен Г.К. Жуков. Для укрепления положения создаются четыре дивизии народного ополчения, на фронт направляются курсанты военных училищ. Эти силы на несколько дней затормозили продвижения противника, но не могли его остановить. Неопытные солдаты погибли в боях под Москвой. С Дальнего Востока в Москву прибыли свежие войска, после выяснения вопроса о том, что в ближайшее время Япония не начнет военных действий против СССР. Положение под Москвой оставалось угрожающим. Началась эвакуация правительственных учреждений и граждан. С 20 октября в Москве вводится осадное положение.

В наступлении противника к Москве и осуществлении операции "Тайфун" можно выделить 2 этапа:

1 этап - С 30 сентября по 30 октября - наступление на Москву с Юга. Передовые армии Гудериана захватили Орел и двигались на Тулу. Но единственная танковая бригада М.Е. Катюкова, состоящая из танков Т-34, не пропустила немцев. К концу октября противник подошел к Москве на расстояние 100 км.

2 этап - 15 ноября до 30 ноября - после переформирования и короткого отдыха началось новое наступление на Москву. На этот раз противник наступал с севера на Москву на города Калинин, Клин, Солнечногорск. Особенно тяжелое положение сложилось на Волоколамском шоссе. Здесь 15 ноября 50 немецких танков прорвали линию фронта и двигались на Москву. Чтобы их остановить, из дивизии И.В. Панфилова был направлен отряд из 33 человек во главе с политруком Клочковым. Ценой своей жизни бойцы отряда остановили танки, не пропустили их к столице. На этом этапе противник подошел к Москве на расстояние 25 км. фашисты готовились праздновать победу, распечатали приглашения на парад.

Парад действительно состоялся. Но это был парад советских войск, посвященный 24 годовщине Октябрьской революции. 7 ноября 1941 года по Красной площади маршем прошли советские солдаты и военная техника. И прямо проследовали на фронт, защищать столицу.

Немецкие войска готовились к третьему этапу наступления на Москву. Но осуществить его не успели. Потому, что в ночь с 5 на 6 декабря войска Красной армии

перешли в контрнаступление на расстоянии 1000 км. Противник держался стойко, но оказать сопротивление не мог, потому, что силы были истрачены, резервов не было. Климатические условия очень тяжелы. Так началось освобождение захваченной территории под Москвой. Наступление продолжалось до января, противник был отброшен от Москвы на расстояние 100-250 км. Так непосредственная угроза захвата Москвы была устранена. Это было первое поражение гитлеровцев во второй мировой войне, означавшее полный срыв плана молниеносной войны (смотри карту).

На южном направлении противник захватил Киев, Одессу. Но план "Барбаросса" был сорван. Короткой, молниеносной войны у противника не получилось. Немецкое командование планирует новую военную кампанию на лето 1942 года. Враг по-прежнему силен и обладает перевесом сил численно и в технике. Но на этот раз Гитлер может подготовить наступление только в одном направлении. И выбирает южное, на Сталинград. Немецкое командование запускает ложную информацию для советского руководства о том, что готовится операция "Кремль". Поэтому весной 1942 года, советское командование, поверив этой информации, укрепляет позиции под Москвой.

А противник, к лету 1942 года, неожиданно выдвигается на Юг, захватывает Воронеж, Харьков и двигается к Волге в районе Сталинграда. Это действие противника вновь захватило советские войска врасплох. С 17 июля по 18 ноября началась героическая оборона Сталинграда. Она продолжалась 200 дней непрерывных боев. В городе оставались мирные жители, эвакуация не была проведена. Поэтому на поле сражения оказались женщины, дети, старики. Они скрывались в подвалах разрушенных зданий. Противник стремился выйти к Волге и осуществить переправу. Но этого сделать им так и не удалось. Ключом к захвату города стал Мамаев курган. Это господствующая высота в городе. На защите города стояли две армии 62 и 64 под командованием генералов В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова.

б) Коренной перелом (19 ноября 1942 – до конца 1943 года) После оборонительных действий под Сталинградом, советские войска перешли в контрнаступление отбросили противника от Сталинграда. Летом 1943 года Курская битва стала завершением коренного перелома в ходе ВОВ. Завершив операцию под Курском советские войска продолжали наступать до конца 1943 года

На этом этапе соотношение сил становится приблизительно одинаковым. К осени 1942 года в СССР завершилась перестройка экономики на выпуск военной продукции, заработали заводы, эвакуированные в тыл. К ноябрю 1942 года силы немецких войск под Сталинградом были подорваны, все резервы израсходованы. 6 армия под командованием генерала Паулюса сосредоточилась в районе Сталинграда у Волги. В этой ситуации советское командование разработало военную операцию под Сталинградом. Она состояла из двух этапов. 19 ноября 1942 года началась операция "Уран". Её задача состояла в том, чтобы окружить немецкую группировку под Сталинградом.

С Юга и Севера началось наступление двух фронтов. 23 ноября они соединились в районе города Калач на - Дону. Тем самым 6 армия Паулюса оказалась окружена. Общая численность окруженной группировки составила 330 тыс. солдат и офицеров. После этого начался второй этап операции "Кольцо". Её задача состояла в том, чтобы не допустить возможность прорыва окруженной группировки. Полностью завершение военных действий под Сталинградом произошло в феврале 1943 года. Стратегическая инициатива перешла к Советским войскам. Для летней кампании 1943 года немецкое командование могло осуществить наступление только на одном участке фронта. Для наступления Гитлер выбрал район Курского выступа. Здесь линия фронта создала полукольцо. Немецкое командование разрабатывает операцию "Цитадель", её цель замкнуть кольцо под Курском.

Сделать, так называемый "Сталинград по-немецки". Но советское командование предугадало замысел этой операции. Разведка подтвердила правильность этих предположений. В этой ситуации была избрана тактика преднамеренной обороны. 5 июля 1943 года Германские войска приступили к выполнению операции "Цитадель", но не смогли прорвать линию фронта, настолько крепкие оборонительные укрепления были созданы, чтобы не дать возможность немцам замкнуть кольцо под Курском. Для защиты этого участка фронта командование создает 7 фронтов. Это позволило создать небывалую по глубине оборону, до 30 км. Перед началом операции "Цитадель" советская сторона проводит контрартподготовку.

За час до начала обстрела советских позиций советская сторона обстреляла позиции противника, нанеся этим большой урон силе противника. Главная задача советских войск состояла на тот момент в том, чтобы вывести из строя как можно больше сил противника. Это удалось сделать, поэтому, всего через неделю, 12 июля, Советские войска переходят в контрнаступление. В этот день состоялось знаменитое Прохоровское сражение. Это танковое сражение под деревней Прохоровка, когда в нем принимали участие 1200 танков с обеих сторон. К 23 августа Курский выступ был полностью ликвидирован. Курская битва завершилась убедительной победой.

Это сражение считается завершением коренного перелома в ходе ВОВ. Впервые в ознаменование празднования победы в крупном сражении был дан артиллерийский салют. Это стало традицией в дальнейшем. После завершения Курского сражения советские войска продолжали успешно наступать до конца года. 6 ноября советские войска сходу переправились за Днепр и освободили Киев. Этим самым советская сторона обеспечила плацдарм для наступлений в следующем году.

в) Освободительный (январь 1944 – май 1945 года)

С января 1944 года начинается изгнание врага с территории СССР. Абсолютный перевес сил был на стороне СССР в технике, вооружении и количестве войск, обеспечил успешное проведение нескольких крупных военных операций Советскому командованию.

В январе 1944 года с 14 по 28 была полностью снята блокада Ленинграда. Враг был отброшен на сотни километров. Освобождена Ленинградская область, Новгород, Псков.

В марте началась военная операция по освобождению Правобережной Украины. В результате весной советские войска впервые вышли на границу СССР.

В мае были освобождены Одесса, Севастополь и полностью освобожден Крымский полуостров.

3 июня 1944 года началась операция "Багратион". Это сражение по освобождению Белоруссии.

Осенью началось освобождение Восточной Пруссии.

В результате этих военных действий к середине осени 1944 года была полностью восстановлена граница СССР.

В 1945 году военные действия велись в странах Восточной Европы.

С января продолжалась и успешно закончилась операция по освобождению Восточной Пруссии.

С февраля началась Висло-Одерская операция. Это освобождение территории от реки Висла до реки Одер. В результате полностью освобождена Польша, а советские войска вышли на границу Германии. Перед ними встала задача освободить страну от фашистского руководства. Но Гитлеровская власть не хотела допускать советские войска в Германию, рассчитывая, что Германия будет освобождаться войсками союзников. В связи с этим в Западной части Германии города сдавались без боя, в то время как войскам Красной армии приходилось с боями продвигаться к Берлину. Не смотря на это передовые части Красной армии к марту 1945 года оказались в 60 км от Берлина, союзники были на

расстоянии 250 км. В этих условиях советское командование готовит операцию по освобождению Берлина. Она началась 16 апреля 1945 года.

Главная задача состояла в том, чтобы окружить столицу Германии, обойти её с Севера и Юга, а за тем очистить от фашистских войск и арестовать главных военных преступников. Наступление началось в 3 часа ночи при освещении зенитными прожекторами позиций противника. Это освещало путь наступающим войскам, и в тоже время ослепляло противника. Это привело в панику и смятение войска фашистов. Тем самым обеспечило прорыв линии фронта. Уже 25 апреля советские войска замкнули кольцо окружения за Берлином в г. Торгау, он находится на р. Эльба. Здесь, в этом маленьком городке произошла знаменитая встреча с нашими союзниками, американскими войсками. Американские, английские и французские войска продвигались к Берлину с Запада.

С 25 апреля 1945 года началось уничтожение фашистской группировки в Берлине. К 1 мая было захвачено главное здание фашистского вермахта, рейхстаг. 30 апреля над ним был водружено знамя Победы. До 8 мая проходило подавление очагов сопротивления в разных частях Берлина. В ночь с 8 на 9 мая было подписана Капитуляция фашистской Германии. А 9 мая вся наша страна праздновала День Победы. Так закончилась Великая Отечественная война.

#### **4. Создание антигитлеровской коалиции.**

Начавшаяся война потребовала от СССР искать поддержки у других стран. Необходимо было искать союзников для совместной борьбы с фашизмом, создания антигитлеровской коалиции.

Антигитлеровская коалиция – союз стран, объединивших свои усилия для борьбы с фашистской Германией и ее союзниками.

Предпосылки создания:

1. Общая угроза фашистского порабощения.
2. Сочувствие справедливой освободительной борьбе народов СССР и стремление оказать поддержку. 22 июня 1941 – премьер – министр Великобритании Уинстон Черчилль в обращении к англичанам по радио заявил о готовности поддержать Советский Союз. 23 июня – с таким же заявлением выступил президент США Рузвельт.

Создание антигитлеровской коалиции шло непросто, так как были трудности:

Объективные.

- разные общественные устройства (социализм и капитализм, демократия и тоталитаризм).

- разные цели войны (для СССР – разгром Германии, а Англия и США – ослабить и Германию и СССР).

- стремление США играть ведущую роль в мировой политике и экономике.

- экономические трудности Англии, которая вступила в войну 3 сентября 1939 года и несла экономические потери из – за бомбежек.

Субъективные.

- СССР до июня 1941 года был союзником Германии, страной – агрессором. Это вызывало настороженность.

- недоверие к Сталину.

Этапы создания антигитлеровской коалиции:

I. Первые шаги к сближению делают Англия и СССР (опасность реальнее для Англии). 12 июля 1941 – подписано соглашение о сотрудничестве, по которому страны обязуются помогать друг другу и не вести сепаратных переговоров с Германией. Англия

предоставляет нам кредит в 20 миллионов фунтов стерлингов. О готовности оказать экономическую помощь заявляют и США в начале августа.

II. Сентябрь 1941 – международная конференция в Англии в Лондоне приняла «Атлантическую хартию» о целях совместной борьбы против фашистской агрессии. Сначала ее подписали Англия и США, позднее присоединился СССР.

III. 29 сентября – 1 октября 1941 – в Москве проходила конференция 3 стран – Англии, СССР и США, где было принято решение об англо – американских поставках для СССР вооружения и стратегических материалов, а СССР – сырья для военного производства. Эти поставки начались 7 ноября 1941, шли через Мурманск, Архангельск, Дальний Восток, Иран. США предоставляет нам кредит в 1 миллиард долларов и включает нас в закон о ленд-лизе. Ленд-лиз – поставки в аренду или в долг военной техники, продовольствия, медикаментов, оружия США союзникам, странам, входящим в сферу их интересов. За годы войны нам поставили 22 тысячи самолетов, 13 тысяч танков, 427 тысяч грузовиков, 4.3 миллиона тонн продовольствия и т.д.. – на сумму 14 миллиардов долларов. Эти поставки составили 10-12% в объеме военного производства и были очень своевременными.

IV. 7 декабря 1941 – в войну вступают США после нападения Японии на военно – морскую базу Пёрл – Харбор. Теперь и они заинтересованы в военном сотрудничестве. 1 января 1942 - в Вашингтоне 26 государств (Англия, СССР, США, Чехословакия, Югославия, Китай и др.) подписали Декларацию объединенных наций, по которой участники обязывались употребить все средства для борьбы с врагом, сотрудничать друг с другом и не заключать перемирия и сепаратного мира с враждебными странами.

V. май – июнь 1942 – были подписаны двусторонние договоры о войне против Германии и ее союзников в Европе и о сотрудничестве и взаимопомощи после войны.

Таким образом, антигитлеровская коалиция в основном была создана. К концу войны в нее входили около 50 государств. Для нас главная задача – добиться открытия второго фронта в Европе.

## **5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.**

Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны, самой крупной, разрушительной и жестокой войны в истории человечества. Главным ее итогом стала победа над фашизмом и милитаризмом. Решающий вклад в разгром фашистской Германии внес Советский Союз.

Победа СССР над фашистской Германией имела всемирно-историческое значение. Она оказала влияние на все послевоенное развитие человечества. Человечество было избавлено от угрозы фашистского порабощения. Пали реакционные режимы в ряде государств Европы и Азии. Укрепились позиции демократических, миролюбивых сил. Распалась мировая колониальная система. Значительно возросла роль СССР на международной арене, мир фактически стал двухполюсным. В апреле 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций (ООН). СССР получил в ней три места – для РСФСР, Украины и Белоруссии, т.е. тех республик, которые понесли наибольшие человеческие жертвы и материальные потери. Ряд стран в Восточной Европе (ГДР, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Польша, Албания, Югославия) вступили на путь строительства социализма.

Итоги войны были подведены на Потсдамской (Берлинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании летом 1945г. Центральное место в работе конференции заняли вопросы послевоенного устройства Германии. Все решения по этому вопросу можно свести к трем «Д»: демилитаризация, денацизация (денацификации), демократизация. Германия делилась союзниками на четыре оккупационные зоны:

английскую, американскую, советскую и французскую. Требование СССР о немецких репарациях в размере 10 млрд. долларов было признано законным. Они должны были поступать в форме вывоза товаров и капиталов, использования людской силы.

К СССР перешла часть Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом (ныне Калининградская область РФ). За согласие СССР принять участие в войне с Японией, союзники согласились на присоединение к СССР Курильских островов и Южного Сахалина.

В конце 1945 г. начался Нюрнбергский процесс – суд над политическими и военными руководителями фашистской Германии. Им было предъявлено обвинение в организации и осуществлении заговора против мира и человечности. На суде были рассмотрены тысячи документальных доказательств о злодеяниях фашистов. Главные виновники были приговорены к смертной казни, остальные – к пожизненному заключению.

Нюрнбергский процесс – первый в мировой истории суд, признавший агрессию тяжчайшим уголовным преступлением, наказавший государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн, как уголовных преступников.

Победа в войне была достигнута чрезвычайно высокой ценой. Самые большие человеческие жертвы в этой войне понесли народы СССР – 27 млн. жизней. Материальный ущерб, нанесенный войной, составил около 30% национального богатства страны, а в районах, подвергшихся оккупации, – около 67%.

Победа в войне была достигнута общими усилиями многих народов, объединившихся для совместной борьбы с фашистским злом. Но решающую роль в победоносном исходе второй мировой войны сыграли народы СССР и его вооруженные силы. Свидетельство тому нижеприведенные факты и свидетельства.

На протяжении почти четырех лет советско-германский фронт приковывал к себе основные силы противника. С самого начала войны и до середины 1944 г. на советско-германском фронте вели боевые операции 75% общего состава действовавших вооруженных сил Германии. После открытия второго фронта летом 1944 г. на восточном фронте оставалось 70% всех вооруженных сил Германии. На советско-германском фронте были разгромлены и пленены основные силы фашистского блока – 507 из 587 дивизий, тогда как союзники за все время войны разгромили и пленили 176 дивизий. 80% общих потерь немецко-фашистская армия понесла на восточном фронте.

Урон в личном составе, нанесенный немецко-фашистским войскам на советско-германском фронте, был в 4 раза больше, чем на западно-европейском и средиземноморском театрах военных действий. На советско-германском фронте было уничтожено около 75% военной техники и орудий противника. Следует отметить, что советские войска были вооружены отечественным оружием. Англо-американские поставки имели скорее морально-политическое значение, доля их была незначительна. В процентном выражении они составили лишь 4% военного производства в СССР в годы войны. Советские войска участвовали в освобождении 11 европейских стран, Северо-Восточного Китая и Северной Кореи.

Огромную роль в разгроме врага сыграли выдающиеся полководцы Советской армии – Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, И.Х. Баграмян и многие другие. Во главе государства и армии в течение всего периода войны стоял председатель ГКО И.В. Сталин, выдающуюся роль которого в руководстве страной и фронтом единодушно отмечали не только политические и военные деятели страны, но и руководители зарубежных стран – участники антигитлеровской коалиции. Разгром гитлеровской Германии и ее союзников в Европе и Азии открыли многим странам и народам путь к свободе, независимости и социальному прогрессу.

## 6. Причины и цена победы.

Великая Отечественная война закончилась полной победой СССР над фашизмом.

По своему значению и последствиям победа Советского Союза в этой войне является важнейшим событием мировой истории.

В ходе четырехлетней вооруженной борьбы (1418 дней и ночей) советский народ отстоял свою государственную независимость и внес решающий вклад в избавление мира от угрозы фашистского порабощения. По своим масштабам советско-германский фронт в течение всей войны являлся главным. Именно здесь были разгромлены и пленены основные силы фашистского блока: 607 дивизий вермахта и его союзников, вермахт потерял более 73% личного состава, до 75% танков и артиллерийских орудий, более 75% авиации.

Советский Союз участвовал в освобождении от фашизма одиннадцати европейских стран, в результате чего была восстановлена государственность народов Европы и Азии, подвергшихся агрессии Германии и ее союзников. Фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства. Вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние

В результате разгрома фашистской Германии в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР — Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова).

Одним из главных итогов войны стала новая геополитическая ситуация. Она характеризовалась нарастающим противостоянием ведущих капиталистических держав и Советского Союза, распространившего свое влияние на ряд стран Центральной и Юго-Восточной Европы, в которых под прямым его контролем началось так называемое «строительство социализма».

К сожалению, к итогам Великой Отечественной войны нужно отнести и укрепление тоталитарного режима в СССР, возрождение политики репрессий, несколько ослабленных в военные годы.

Вопрос *об уроках* Великой Отечественной войны остается чрезвычайно сложным. Война и победа показали, что агрессору нельзя потакать, для борьбы с ним необходимо единство миролюбивых сил. Война, безусловно, научила человечество презирать фашизм, всеми силами противостоять ему. Урок войны, вероятно, и в том, что военно-политическую безопасность одного государства невозможно обеспечить за счет безопасности других, а насилие не может быть способом решения сложных, запутанных международных проблем.

За победу в Великой Отечественной войне Советский Союз заплатил *дорогой ценой*.

Прежде всего, цена победы — это огромные людские потери. Количество потерь СССР в войне долгое время преуменьшалось официальной пропагандой, а для научного исследования эта тема оставалась закрытой, хотя некоторое переосмысление количества потерь постепенно происходило.

Вскоре после войны в выступлении Сталина прозвучала первая цифра: СССР потерял в Великой Отечественной войне около семи миллионов человек. Сталинская оценка дожила до 60-х годов. В 1961 г. Хрущев опроверг приведенное Сталиным число потерь. По его мнению, действительные потери составили 20 млн. В 1965 г. Брежнев говорил о «более 20 миллионах».

На сегодняшний день статус официальной оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. приобрела цифра, прозвучавшая в докладе, посвященном 45-летию Победы, Президента СССР М.С. Горбачева 8 мая 1990 г.: примерно 27 миллионов жизней. В общем, она совпадает с различными расчетами,

выполненными методом демографического баланса (т.е. основанными на сопоставлении численности населения СССР перед началом и после окончания войны). Так, по результатам исследований, проведенных Управлением статистики населения Госкомстата СССР и Центром по изучению проблем народонаселения при МГУ им. М.В. Ломоносова, общие прямые людские потери страны за все годы Великой Отечественной войны оцениваются в 26,6 млн. человек.

Большинству исследователей эта оценка представляется достаточно правдоподобной, хотя все понимают, что очень большой точности в такого рода расчетах быть не может, что связано, как с абсолютными размерами потерь – миллионы человек, так и с трудностями и неполнотой их учета в условиях военного времени. Кроме того, методики расчета потерь как вооруженных сил, так и мирного населения у разных авторов различны, что и определяет разные итоги исчислений.

В любом случае СССР заплатил за победу в Великой Отечественной войне десятками тысяч жертв. Эта страшная цена была платой не только за разгром лучшей в то время военной машины в мире и за фашистский геноцид, но и за «издержки» тоталитарного режима СССР, не сумевшего в начале войны эффективно распорядиться своим военным потенциалом и вплоть до последних победных дней не считавшегося с людскими потерями для достижения своих целей.

Следует отметить, что ценой войны можно считать и ее косвенные потери – послевоенные демографические изменения, вследствие сокращения в целом численности населения в СССР и сокращения численности мужского населения в частности (так, из мужчин 1923 года рождения осталось в живых всего 3%) Были деформированы возрастная, половая, семейно-брачная структура. Сотни тысяч женщин не смогли создать семей, не родились миллионы детей, которые должны были родиться.

Война нанесла и огромный материальный урон СССР, который потерял 30% своего национального богатства. Стоимость только расхищенных и уничтоженных врагом материальных ценностей составила 679 миллиардов рублей. Больше всего пострадало сельское хозяйство, потерявшее 60% от довоенного уровня производства валовой продукции. Оккупанты по официальным данным разрушили 1710 советских городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень, 32 тыс. промышленных предприятий, 65 тыс. км железнодорожных путей, 98 тыс. колхозов и 2 тыс. совхозов, 6 тыс. больниц, 82 тыс. школ, 334 вуза, 427 музеев, 43 тыс. библиотек.

В целом материальный ущерб, нанесенный СССР составил 2569 миллиардов рублей (в довоенных ценах).

Война потребовала от советских людей величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, раскрыла их *стойкость и мужество*, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.

Подвиги некоторых героев войны были широко растиражированы советской пропагандой для того, чтобы они служили образцом для подражания, способствовали поднятию боевого духа, пробуждали патриотические чувства, прославляли героизм воинов социалистического государства. При этом имена других солдат, совершивших иногда даже подобные подвиги, незаслуженно забывались или чаще просто не попадали в поле зрения военных корреспондентов, а, следовательно, и на страницы печати.

Так, например, уже в первые дни Великой Отечественной войны стало легендарным имя Николая Гастелло – командира экипажа бомбардировщика, направившего подбитый самолет на вражескую колонну. Для патриотической статьи был использован и подвиг А. Матросова, закрывшего амбразуру вражеского дзота своим телом, чем обеспечил продвижение в атаку наших бойцов. Впоследствии многие летчики повторили подвиг Гастелло, свыше трехсот человек совершили подобно Матросову акт самопожертвования, но их имена не стали уже так широко известны.



**Героизм в войну был явлением не единичным, а массовым.** Подтверждением этому может служить факт присвоения знаков отличия: за мужество и героизм защитникам Родины в годы войны было вручено свыше 13 млн. боевых орденов и медалей. В том числе высшей степени отличия в СССР - звания Героя Советского Союза в Великой Отечественной войне удостоены 11, 5 тыс. человек (часть — посмертно). В настоящее время невозможно установить, кто первым в этой войне совершил героический подвиг, достойный присвоения высокого звания Героя Советского Союза.

В разное время эта высшая степень отличия была присвоена советским пограничникам, первыми принявшим бой на границе 22 июня 1941 г., — лейтенантам А.В. Лопатину, А.В. Рыжикову, сержантам И.Д. Бузыцкову и В.Ф. Михалькову, герою Брестской крепости майору П.М. Гаврилову и другим. Известный уже в 30-е годы военный летчик, Герой Советского Союза подполковник С.П. Супрун Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1941 г. за героизм, мужество и отвагу в воздушных боях с превосходящими силами авиации противника первым в период Великой Отечественной войны был награжден второй для него медалью «Золотая Звезда». Военные летчики И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин были награждены тремя медалями «Золотая Звезда».

Звания Героя Советского Союза были удостоены 234 партизана, в том числе прославленные организаторы и руководители партизанского движения С.А. Ковпак и А.Ф. Федоров, награжденные двумя медалями «Золотая Звезда». В числе Героев Советского Союза военного времени 87 женщин. Первой этого звания была удостоена З. А. Космодемьянская (посмертно).

Отмечен был и трудовой подвиг советских людей в тылу. За годы войны звания Героя Социалистического Труда был удостоен 201 человек, свыше 16 млн трудящихся награждены орденами и медалями за доблестный труд.

Но и те люди, чьи военные будни 1941 - 1945 гг. не были ознаменованы какими-то особыми проявлениями мужества и стойкости, внесли свой неоценимый вклад в дело победы в самой страшной кровопролитной войне нашей истории.

В одном из интервью, говоря о победе советского народа над фашистской Германией маршал Г.К.Жуков отмечал: «Праздную Победу, мы всегда будем вспоминать, какие качества нашего народа помогли одолеть врага. Терпенье. Мужество. Величайшая стойкость. Любовь к Отечеству. Пусть эти проверенные огнем войны качества всегда нам сопутствуют. И всегда победа будет за нами».

## **7. Консолидация советского общества в годы войны.**

Война против фашизма сплотила миллионы советских людей независимо от пола, возраста, социальной и национальной принадлежности. Одним из самых ярких примером патриотического подъема явилось народное сопротивление в тылу врага, охватившее более 1 млн. партизан и подпольщиков. В партизанских и подпольных формированиях в Европе действовало более 40-50 тыс. советских граждан.

Четырехлетняя война постепенно консолидировала советское общество, однако, она же выявила имевшееся недовольство советским режимом. Внутри советской метрополии от 0,5 - 1 млн. советских граждан согласились сотрудничать с оккупантами в гражданской и военной сферах. Коллаборационистские формирования и органы являлись агентурно-политическими организациями на службе нацистской Германии, чье руководство не собиралось предоставлять им в будущем какие-либо государственные функции и тем более право на собственную государственность. В целом роль коллаборационистов на фронте оказалась несущественной.

Логика войны и предвоенная сталинская практика репрессий по этническому признаку вызвали национальные депортации, хотя участие репрессированных народов в защите родины от агрессоров было гораздо более весомым, нежели масштабы их сотрудничества с фашистскими оккупантами. Депортации военных лет станут дестабилизирующим фактором в послевоенной истории страны на многие десятилетия вперед.

Война резко ухудшила условия жизни советских людей и вызвала безмерные страдания населения. В годы войны были разрушены более 1700 городов и поселков, свыше 70 тыс. деревень, без крова остались 25 млн. человек. Миллионы людей жили в бараках, общежитиях, непригодных служебных помещениях, в палатках и землянках. Повсеместно существовала страшная перенаселенность и скученность.

В годы войны резко, иногда до минимума снижается потребление промышленных и продовольственных товаров советскими людьми в тылу, особенно в тех семьях, чьи кормильцы попали в плен или пропали без вести (такие семьи лишались государственной поддержки и льгот). Деньги обесценились, а денежные заработки не соответствовали реальным ценам на товары. К тому же денежный заработок облагался военным налогом, введенным для финансирования оборонных нужд. В городах и на предприятиях вводится карточная система на продовольствие.

Карточная система, гарантировавшая получение минимума основных продуктов питания, не распространялась на колхозное крестьянство. Государство выделяло продукты только для учителей, медиков, агрономов и зоотехников, фронтовиков-инвалидов и эвакуированных. В годы войны в РСФСР натуральная оплата трудодня уменьшилась в 2-3 раза. В некоторых колхозах оплата по трудодням отсутствовала полностью. Колхозное крестьянство находилось на самоснабжении благодаря приусадебным участкам.

Однако самое тяжелое положение было в прифронтовой полосе, на освобожденных территориях и тем более - под нацистской оккупацией.

В годы войны советское общество пережило очередную за XX век демографическую катастрофу, правда, несопоставимую с предыдущими. Общие безвозвратные потери СССР составили 26-28 млн. человек (13,2% населения).

По официальным данным, безвозвратные потери советской армии и флота составили более 8,5 млн., хотя в архиве Министерства обороны насчитывается более 14,4 млн. карточек персонального учета на солдат и командиров, не вернувшихся с войны. За годы войны в плен попало 4,5-5,7 млн. человек, включая военнообязанных и призванных по мобилизации. Смертность в плену была на порядок выше, чем в боевых частях, включая штрафбаты. Из числа попавших в плен только 1,8 млн. человек вернулось на родину:

Потери гражданского населения превышали военные, и составили около 18 млн. человек. Во-первых, гражданское население несло огромные потери в прифронтовых районах во время боевых действий. Во-вторых, оккупанты в соответствии с планом «Ост» преднамеренно истребили более 7,4 млн. человек мирного населения. На работы в Германию было угнано более 5 млн. человек (более 2 млн. оstarбайтеров погибли и умерли в фашистской неволе).

По различным причинам резко увеличилась смертность и травматизм в советском тылу. Крайнее перенапряжение на работе, плохое питание часто вызывали острые формы дистрофии и увеличение производственного травматизма. В тылу люди умирали от голодной дистрофии и болезней, связанных с недоеданием и скверными жилищными условиями. Женский организм, физически ослабленный условиями и трудовым перенапряжением военных лет, не всегда справлялся с беременностью. Очень высокой была младенческая и детская смертность.

Огромные демографические потери привели к резкому сокращению человеческого потенциала страны. Война усугубила половозрастные диспропорции, образовавшиеся после Первой мировой и гражданской войн, которые коснулись прежде всего мужской части населения. Война дестабилизировала институт брака. Соотношение возрастных групп свидетельствовало о постарении населения.

Ухудшился биосоциальный статус советского общества. За войну происходит массовое увеличение числа осиротевших, безнадзорных и беспризорных детей. Сотни тысяч сирот были помещены в детские дома, зачислены в ремесленные и суворовские училища. Более 2,5 млн. солдат и офицеров вернулись с войны инвалидами. Ранения ограничивали физические возможности фронтовиков и сократили срок жизни многих из них.

## **Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.**

### **Тема 4.1. Мир после Второй мировой войны.**

#### **План лекции:**

1. Распад антигитлеровской коалиции.
2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.
3. Крах колониальной системы.
4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».
5. Усиление конфронтации двух систем.
6. Карибский кризис.
7. Война во Вьетнаме.
8. Арабо-израильский конфликт.

#### **1. Распад антигитлеровской коалиции.**

Весной 1945г. осложнились отношения между США, Англией, с одной стороны, и СССР – с другой.

12 апреля внезапно умер президент США Рузвельт. Его преемник Г. Трумэн занимал более жесткую позицию по отношению к Советскому Союзу. Это породило надежду у Гитлера на развал коалиции союзников. Но общая цель возобладала над разногласиями.

Послевоенное десятилетие насыщено важными политическими событиями. Вторая половина 1940-х гг. не стала периодом развертывания потенциала сотрудничества союзнических государств, а явилась временем сначала охлаждения отношений между державами-победительницами, а затем втягивания их в так называемую «холодную войну».

Главное изменение в международном положении после окончания Второй мировой войны заключалась в дальнейшем углублении, начавшегося с 1917г., раскола мира на два социально-политических блока. Появились новые центры влияния, мир все более становился биполярным. Главная роль отныне принадлежала США и СССР, которые приобрели статус сверхдержав.

Через две недели после окончания войны в Европе по указанию У. Черчилля британскими военными был разработан план нападения Великобритании и США на СССР с использованием ядерного оружия, направленного на принуждение недавнего союзника подчиниться их воле. Только трезвый анализ соотношения военных сил в Европе заставил английское руководство отказаться от этих планов.

После Второй мировой войны США значительно усилили свои позиции, а Великобритания и другие западные страны, напротив, вышли из войны с ослабленной и дезорганизованной экономикой. СССР же, с одной стороны, приобретал небывалый международный вес и без его участия теперь не решалась ни одна крупная проблема. С другой стороны, экономическое положение страны было сильно подорвано. Все эти факторы привели к распаду антигитлеровской коалиции и началу «холодной войны».

Громогласным манифестом «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции стала речь бывшего британского премьера У. Черчилля в Фултоне (США), произнесенная 5 марта 1946г. в присутствии нового американского президента Г. Трумэна.

Осенью 1946г. либерально настроенные в отношении к СССР деятели из прежней администрации Ф. Рузвельта были вытеснены с ключевых постов в американском правительстве. В марте 1947г. Трумэн объявил в Конгрессе о своем решении любой ценой остановить распространение «советского владычества» в Европе («доктрина Трумэна»).

Справедливости ради, необходимо отметить, что стратегический поворот внешнеполитического курса США к открытой конфронтации с СССР был в значительной степени спровоцирован идеологией и политикой сталинского руководства.

Ядерная монополия США рухнула в 1949г., а в 1953г., в СССР прошли успешные испытания водородной бомбы. Отныне обе державы включились в непрерывную гонку вооружений. В 1949г. создана Организация Североатлантического договора (НАТО) под эгидой США, затем, в 1955г.- Организация Варшавского Договора (ОВД) при доминирующей роли СССР.

## **2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.**

После окончания Второй мировой Войны, ставшей самым масштабным и жестоким конфликтом за всю историю человечества, возникло противостояние между странами коммунистического лагеря с одной стороны и западными капиталистическими странами с другой. Между двумя сверхдержавами того времени СССР и США. Охарактеризовать холодную войну кратко можно, как соперничество за господство в новом послевоенном мире.

Главнейшей причиной холодной войны стали неразрешимые идеологические противоречия, между двумя моделями общества социалистической и капиталистической. Запад опасался усиления СССР. Сыграли свою роль и отсутствие у стран победительниц общего врага, а также, амбиции политических лидеров.

### **Историки выделяют следующие этапы холодной войны:**

- **5 марта 1946 г. – 1953 г.** - Начало холодной войне положила речь Черчилля, произнесенная весной 1946 г. в Фултоне, в которой была предложена идея создания союза англосаксонских стран, для борьбы с коммунизмом. Целью США стала экономическая победа над СССР, а также, достижение военного превосходства. Фактически холодная война началась раньше, но именно к весне 1946 г., в силу отказа СССР от вывода войск из Ирана, ситуация серьезно обострилась.

- **1953 г. – 1962 г.** - В этот период холодной войны, мир находился на грани ядерного конфликта. Несмотря на некоторое улучшение отношений между Советским Союзом и США во время «оттепели» Хрущева, именно на этом этапе произошли антикоммунистическое восстание в Венгрии, События в ГДР и, ранее, в Польше, а так же Суэцкий кризис. Международная напряженность возросла после разработки и успешного испытания СССР в 1957 г. межконтинентальной баллистической ракеты.

Однако угроза ядерной войны отступила, поскольку теперь Советский Союз получил возможность нанести ответный удар по городам США. Завершился этот период

отношений между сверхдержавами, Берлинским и Карибским кризисами 1961 и 1962 г. соответственно. Разрешить Карибский кризис удалось только в ходе личных переговоров глав государств - Хрущева и Кеннеди. Так же, в результате переговоров был подписан целый ряд соглашений по нераспространению ядерного оружия.

- **1962 г. – 1979 г.** - Период ознаменовался гонкой вооружений, подрывающей экономику соперничающих стран. Разработка и производство новых видов вооружений, требовали невероятных ресурсов. Несмотря на присутствие напряженности в отношениях между СССР и США, подписываются соглашения об ограничении стратегических вооружений. Разрабатывается совместная космическая программа «Союз-Аполлон». Однако к началу 80-х, СССР начинает проигрывать в гонке вооружений.

- **1979 г. – 1987 г.** - Отношения между СССР и США вновь обостряются после ввода советских войск в Афганистан. США размещает в 1983 г. баллистические ракеты на базах в Италии, Дании, Англии, ФРГ, Бельгии. Ведется разработка системы противокосмической обороны. СССР реагирует на действия Запада выходом из Женевских переговоров. В этот период система предупреждения о ракетном нападении, находится в постоянной боевой готовности.

- **1987 г. – 1991 г.** - Приход в 1985 г. к власти в СССР Горбачева, повлек за собой не только глобальные перемены внутри страны, но и радикальные изменения во внешней политике, получившие название «новое политическое мышление». Непродуманные реформы окончательно подорвали экономику Советского Союза, что привело к фактическому поражению страны в холодной войне.

Конец холодной войны был вызван слабостью советской экономики, ее неспособностью более поддерживать гонку вооружений, а также, просоветские коммунистические режимы. Определенную роль сыграли и антивоенные выступления в самых разных уголках мира. Итоги холодной войны оказались для СССР удручающими. Символом победы Запада стало воссоединение в 1990 г. Германии.

В результате, после того, как СССР потерпел поражение в холодной войне, сформировалась однополярная модель мира с доминирующей сверхдержавой США. Однако существуют и другие последствия холодной войны. Это быстрое развитие науки и технологий, в первую очередь военных. Так, интернет был создан первоначально, как система связи для американской армии.

### **3. Крах колониальной системы.**

Вопрос о системе международной опеки (иначе говоря, колониальной проблеме) в соответствии с договоренностью глав правительств Англии, СССР и США был включен в повестку дня конференции в Сан-Франциско, учредившей в 1945 г. ООН. Советские представители настойчиво выступали за принцип независимости для колониальных народов, их оппоненты, и прежде всего англичане, представлявшие в то время самую крупную колониальную империю, добивались, чтобы в уставе ООН говорилось лишь о движении «в направлении к самоуправлению». В итоге была принята формула, близкая к предлагавшейся советской делегацией: система опеки ООН должна вести подопечные территории в направлении «к самоуправлению и независимости».

За десять последовавших лет от колониальной и полуколониальной зависимости освободилось более 1,2 млрд. человек. На карте мира появилось 15 суверенных государств, в которых проживало свыше 4/5 населения бывших колониальных владений. Добились освобождения крупнейшие английские колонии Индия (1947) и Цейлон (1948), подмандатные территории Франции – Сирия и Ливан (1943, вывод войск – 1946), от японской колониальной зависимости освободился Вьетнам, завоевавший независимость

от Франции в ходе восьмилетней войны (1945-1954), победили революции социалистического характера в Северной Корее и Китае.

С середины 50-х гг. началось крушение колониальной системы в ее классических формах прямого подчинения и диктата. В 1960 г. Генеральная ассамблея ООН по инициативе СССР приняла Декларацию о предоставлении независимости бывшим колониальным странам.

К концу Второй мировой войны на 55 территориях Африканского континента и ряда примыкавших к нему островов проживало около 200 млн. человек. Формально самостоятельными считались Египет, Эфиопия, Либерия и доминион Великобритании – Южно-Африканский Союз, имевшие свои правительства и администрации. Огромная часть территорий Африки была поделена между Англией, Францией, Бельгией, Португалией, Испанией, Италией. 1960 г. вошел в историю как «год Африки». Тогда была провозглашена независимость 17 стран центральной и западной части континента. В целом процесс освобождения Африки завершился к 1975 г. К этому времени во всем мире в сохранившихся колониях проживало 3,7% населения планеты на территории, составлявшей менее 1 % площади земного шара.

Всего после Второй мировой войны освободились от колониального ига более 2 млрд. человек. Крушение колониальной системы, безусловно, прогрессивное явление в современной истории человечества, так как для огромной массы населения планеты открылись возможности самостоятельного выбора пути, национального самовыражения, доступа к достижениям цивилизации.

#### **4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».**

Кубинская революция - вооруженная борьба на Кубе за власть в середине 20 века.

Революция на Кубе – это грандиозное событие, которое повлияло на все дальнейшее развитие не только островного государства, но и Латинской Америки и мира в целом.

Она перевернула новую страницу в жизни кубинского народа, открыв ему путь к социализму и независимости.

В итоге образовалось первое социалистическое государство в Западном полушарии. Победа была возможна, благодаря самоотверженной, многолетней борьбе революционеров.

##### *Причины*

Кубинская революция произошла не просто так, она мела под собой как внутренние, так и внешние предпосылки. В 1952 году в результате переворота власть на Кубе захватил Фульхенсио Батиста, который сразу установил диктатуру полиции и армии, все демократические свободы резко пресекались. В итоге большое количество забастовок и стачек.

Хозяева плантаций поддерживали Батисту, боясь репрессий и не смотря на возмущения простых рабочих. Положение людей внутри страны день за днем ухудшалось. Это было связано и с внешним влиянием США, которые стремились сделать из Кубы сырьевой и туристический придаток, задача которого зарабатывать средства для более сильного соседа.

За правление Батисты США вывели из страны 800 млн. долларов чистых средств, не считая товаров. Постепенно островное государство теряло свою независимость.

##### *Начало и ход*

Приход к власти Батисты был негативно воспринят прогрессивно настроенными жителями острова. Предводителем недовольных стал молодой юрист, начинающий тогда политическую карьеру, Фидель Кастро. Начальным этапом революции можно считать 26

июля 1953 года, когда группа протестантов во главе с Фиделем провела неудавшуюся попытку взять казармы Монкадо, часть революционеров была уничтожена. Остальные арестованы.

Следующая попытка захватить казармы в Баямо тоже была провальной. Состоялся судебный процесс, на котором многие получили большие сроки, а Фидель произнес свой известный монолог «История меня оправдает». Но под воздействием многочисленных протестов революционеры были амнистированы, и большая их часть иммигрировала в Мексику, где состоялась знаменитая встреча Фиделя Кастро с Эрнесто Че Гевара.

Была организована организация «26 июля», к которой присоединился и Эрнесто, отделения этой организации создавались и на Кубе на нелегальной основе. Было решено 30 ноября 1956 года начать общее восстание, 25 ноября Фидель вместе с соратниками отплыл на яхте «Гранма» от Мексики. Но из-за шторма высадка была невозможна, поэтому начавшиеся выступления в провинции Орьенте, поднятые Франком Паисом были подавлены.

Когда высадка была проведена, их уже ждали правительственные войска. Пришлось пробираться в горы и начинать партизанскую войну. Начались многократные нападения на правительственные войска, популярность Фиделя росла, революционеров становилось все больше и больше. Кроме группы «26 июля» были и другие силы, которые боролись с Батистой, например, организация под руководством Эчеверрия, которая попыталась в Гаване захватить президентскую резиденцию и убить Батисту. Но попытка была неудачной, а восставшие в основном были убиты.

30 июля 1957 года произошло убийство одного из предводителей подполья Сантьяго Франка Гтаиса, что породило акции протеста против диктатуры. Которые были подавлены, но показали зыбкость действующего режима. Постепенно все противники действующей власти объединяются. 1958 год – время активных революционных действий.

В конце весны начале лета 300 повстанцев Кастро разгромили значительно превосходящие правительственные войска, которые потеряли около 1000 человек. Организуется 4 фронта, которые одновременно начинают наступление. Везде к ним присоединяются местные жители. Фронты объединяются и наносят сокрушительный удар по армии.

Батисты

В Новогоднюю ночь 1959 диктатор Батиста бежал из Гаваны и покинул Кубу. Но борьба не закончилась. Буржуазия и военные сформировали военную хунту, дабы не дать Фиделю возглавить государство. Но на улицы высыпал весь народ, и хунта не продержалась и суток.

*Итоги и последствия*

8 января 1959 в Гавану вступил Фидель Кастро и примерно на полвека возглавил Кубу, хотя руководителем правительства он стал только 16 февраля.

В итоге всех революционных действий на Кубе установился социалистический строй. Режим был поддержан Советским Союзом.

Куба стала основным партнером СССР в данном регионе и главным антагонистом США. Америка ввела меры экономической блокады острова. Произошла национализация земель, сахарных заводов, нефтеперерабатывающей промышленности. Но основным достижением для жителей острова оказались бесплатные медицина и образование.

В июле 1952 г. тайная организация «Свободные офицеры» под руководством подполковника Гамалья Абдель Насера свергла короля Египта Фарука. Это была антиимпериалистическая, демократическая революция. Аграрная реформа предусматривала конфискацию королевских земель, установление максимального размера земельных владений и передачу части земли малоземельным крестьянам за выкуп в

течение 30 лет. Политические партии ликвидировались. Их имущество конфисковали. Насер был избран президентом.

В 1956 г. был национализирован Суэцкий канал, принадлежавший англичанам и французам. Осенью 1956 г. началась англо-франко-израильская агрессия против Египта, которую осудила чрезвычайная сессия ООН. США отказались поддержать Египет. Правительство СССР заявило, что разрешит советским добровольцам защищать Египет и будет поставлять ему нефть и оружие. Агрессоры очистили берега Суэцкого канала и весь Синайский полуостров.

Насер стал одним из популярных деятелей арабского мира. В 1957 г. началась «египтизация» всех иностранных банков, страховых обществ и компаний. В руки частного египетского капитала перешли 800 французских, 400 английских предприятий и фирм. Было объявлено о некапиталистическом пути развития. С 1962 г. началась реализация программы реформ (Хартия национальных действий), основанной на усилении регулирующей роли государства. Возникла массовая политическая организация — Арабский социалистический союз, единственная партия в стране. В 1964 г. началась национализация тяжелой и средней промышленности, банков, страховых и строительных компаний, транспорта. Государственный сектор в экономике достиг 90%. Размеры земельных владений были ограничены, создавались госхозы. Конституция 1964 г. объявляла Египет «демократическим, социалистическим государством».

Появились бесплатное медицинское лечение, бесплатное обучение в школах и высших учебных заведениях. Законами устанавливались цены, твердый минимум зарплаты, нормированное снабжение по низким ценам хлебом и другие дотации из государственного бюджета.

Строительство социализма в Египте шло при помощи СССР. Были построены сотни промышленных предприятий (металлургический завод в Хелуане, алюминиевый завод и др.). Асуанский гидроэнергетический комплекс в два раза увеличил производство электроэнергии и прибавил 0,5 млн га орошаемых земель.

В 1967 г. Израиль в ходе «шестидневной» войны разгромил армии Египта, Сирии, Иордании, которые понесли территориальные потери. СССР снова помог Египту перенести тяжелое поражение и восстановить военный потенциал.

Теоретическая (книга «Философия революции») и практическая деятельность Насера была весьма противоречива. Египет сделал большой шаг вперед, стал влиятельным государством, но многие проблемы сохранились. «Кооперативное социалистическое государство» построить не удалось. Насер умер в 1970 г. на 53-м году жизни.

Пример Египта вдохновил многие страны.

В 1956 г. добились независимости Тунис, Марокко и Судан. Образовались первые независимые государства в Тропической Африке: Гана ~ 1957 г., Гвинея — 1958 г. В 1960 г., который вошел в историю как Год Африки, политическую самостоятельность обрели 17 африканских государств.

В течение нескольких десятилетий большую поддержку антиколониальному движению оказывал Советский Союз. Для СССР национально-освободительное движение представлялось естественным союзником, ослабляющим мир капитализма. Советское руководство использовало для этого все возможности. Так, 14 октября 1960 г. по инициативе СССР Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о предоставлении независимости колониальным странам и народам, что стало крупной внешнеполитической акцией, направленной на политическую и международно-правовую поддержку освободительных движений.

Большого энтузиазма в странах-метрополиях перспектива потери колоний — ценных источников различного сырья и рынков сбыта для своей промышленной продукции — не вызвала.



В некоторых странах (Кении, Мадагаскаре, Анголе, Мозамбике, Гвинее-Бисау и др.) национальное освобождение стало результатом длительной вооруженной борьбы.

Особой остротой и упорством отличалась борьба в Алжире.

На завершающей стадии деколонизации африканского континента в 1980 г. Южная Родезия стала суверенной Республикой Зимбабве. В 1990 г. была провозглашена независимость Намибии.

В ходе борьбы за независимость появилось немало ярких лидеров, ярких и талантливых организаторов, теоретиков национально-освободительного движения. Многие из них возглавляли суверенные государства Азии и Африки, торжественно принимались в СССР в качестве гостей и потенциальных друзей.

Многие из этих деятелей пользуются огромным авторитетом в своих странах. Для значительной части современной российской молодежи эти имена мало о чем говорят, давно стали достоянием истории. Среди этих имен — Гамаль Абдель Насер (Египет), Хуари Бумедьен (Алжир), Кваме Нкрума (Гана), Сукарно (Индонезия), Джавахарлал Неру (Индия), Хо Ши Мин (Вьетнам), Патрис Лумумба (Конго), Джулиус Нье-рере (Танзания), Агостиньо Нето (Ангола) и др.

Крушение колониальной системы, ликвидация колониальной зависимости во многих странах не только не решила имеющиеся проблемы, но породила новые. Развитие афро-азиатских народов после получения независимости вступало в качественно новую фазу. Происходило размежевание классовых и политических сил, еще недавно выступавших единым фронтом во имя, как казалось, единых национальных интересов. Главной задачей стала борьба за выбор пути дальнейшего развития. И нути эти оказались разными.

В СССР все антиколониальное движение рассматривалось как потенциально антиимпериалистическое и просоциалистическое. Признание африканских или азиатских деятелей своими, нужными людьми происходило обычно так. Очередной лидер удачного военного переворота заявлял о своих симпатиях к марксизму и СССР. Нужны были оружие и деньги. Некоторые такие лидеры учились в СССР и были женаты на русских женщинах. После «правильных» заявлений лидера его страна попадала в разряд не просто стран «третьего мира» или «развивающихся стран», но в привилегированную по отношению к СССР группу стран «социалистической ориентации». Странам «социалистической ориентации» оказывалась щедрая экономическая и военная помощь, часто в кредит. СССР предоставлял кредиты на весьма льготных условиях: обычно из 2-2,5% годовых с погашением в течение 10-12 лет. Погашение кредита чаще всего предусматривалось в форме поставок традиционных экспортных товаров или продукции тех предприятий, которые строились с помощью СССР. Странами «социалистической ориентации» в разное время считались Алжир, Ангола, Афганистан, Бирма, Египет, Ирак, Ливия, Никарагуа, Сирия и др.

За 1957-1964 гг. высокие руководители СССР побывали с государственными визитами или приняли в Москве лидеров более чем 30 развивающихся стран. Было подписано свыше 20 соглашений о сотрудничестве. В СССР была широко развернута подготовка кадров, специалистов высшей и средней квалификации. К началу 80-х гг. советские высшие учебные заведения окончили 40 тыс. граждан развивающихся стран и проходили обучение около 30 тыс. студентов из 100 различных государств по 200 специальностям. Подготовка кадров также велась непосредственно на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских институтах, в совхозах, в государственных учреждениях СССР и т. д. К началу 80-х гг. для развивающихся стран было подготовлено 900 тыс. инженеров, техников и квалифицированных рабочих. При содействии СССР в развивающихся странах были созданы многочисленные учебные заведения.

С 50-х гг. XX в. СССР стал оказывать развивающимся странам значительную военную помощь. К 1968 г. советский экспорт военных самолетов, вертолетов, танков, подводных лодок и другой военной техники составил уже около 30% мирового экспорта. Это увеличение военного экспорта во многом приходилось на развивающиеся страны, нуждавшиеся в вооружениях как гарантии политической независимости. СССР быстро модернизировал свой военный потенциал и устаревшее, но достаточно грозное оружие продавалось за границу. По западным данным, с 1966 по 1975 г. СССР предоставил развивающимся странам оружия, боеприпасов и военного снаряжения в общей сложности на 9,2 млрд долларов (за 1955-1968 гг. — 4,5 млрд долларов). А с 1978 по 1982 гг. поставки составили 34,5 млрд долларов. Число стран, которые получали советскую военную технику, к 1984 г. выросло до 36. В конце 80-х гг. на Советский Союз приходилось 35% всех военных поставок в страны «третьего мира». На протяжении 80-х гг. СССР поставил молодым государствам 7925 танков и САУ (самоходных артиллерийских установок), 20 470 стволов артиллерии, 17 подводных лодок, 2620 сверхзвуковых самолетов, 1705 вертолетов, 32 210 ракет класса «земля-воздух». Самыми крупными покупателями советского оружия были Индия, Ирак, Сирия, Ливия.

Между тем представления о социализме у народов «стран социалистической ориентации» были еще более расплывчатыми, чем у тех, кто шел на штурм Зимнего дворца в октябре 1917 г.

## **5. Усиление конфронтации двух систем.**

«Оттепель» затронула и сферу международных отношений. Внешнеполитическая деятельность СССР активизировалась. В противовес НАТО и другим военно-политическим союзам капиталистических стран в 1955 г. был создан военно-политический союз социалистических стран Европы – Организация Варшавского Договора. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи подписали все социалистические страны Европы, кроме Югославии.

Вместе с тем, руководство страны стремилось к отказу от жесткой конфронтации в межгосударственных отношениях, уделяло первостепенное внимание борьбе за мир и разоружение.

СССР выступил с рядом мирных инициатив, призвал прекратить гонку вооружений. Подкрепляя новый курс во внешней политике, СССР в одностороннем порядке сократил численность вооруженных сил более чем на 1 млн. человек. В 1958 г. Советский Союз прекратил испытания термоядерного оружия. Между СССР, США и Великобританией начались переговоры о запрещении ядерных испытаний. Их результатом стало подписание в 1963 г. договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах: в атмосфере, в космосе и под водой. Позже к договору присоединились около 100 государств.

Стремясь к расширению взаимоотношений СССР с другими странами мира СССР восстановил дипломатические отношения с Австрией, Федеративной Республикой Германией, Японией. В 1959 г. советская делегация во главе с Н. Хрущевым посетила США по приглашению президента Д.Эйзенхауэра. Но намеченный ответный визит американского президента был сорван в связи с нарушением советского воздушного пространства американским самолетом-разведчиком и последующим шумным процессом по этому делу.

Улучшение советско-югославских отношений обозначила двусторонняя декларация о сотрудничестве в области экономики, науки и культуры. Большое внимание уделялось налаживанию тесного сотрудничества с развивающимися странами (освободившимися от колониальной зависимости), особенно с Индией и Индонезией.

Активно развивалось сотрудничество социалистических стран в области внешней торговли, научно-технической политики и культуры. СССР оказывал значительную помощь в строительстве промышленных объектов на территории стран социалистического содружества. Однако, в отношении СССР к «братским» странам прослеживалось стремление к диктату. Провозглашая многовариантность путей построения социализма, советское руководство стало активно вмешиваться во внутренние дела социалистических стран. Критиковалась югославская модель социализма с широким развитием самоуправления и рыночных отношений. В 1956 г. в Венгрии произошло антисоветское, антисоциалистическое восстание, которое было подавлено силами ОВД.

Курс на десталинизацию привел к ухудшению отношений с Китаем и Албанией. Вновь ухудшились отношения с Югославией.

В 1962 г. мир оказался на пороге новой мировой войны. После победы кубинской революции СССР и Куба подписали коммюнике об оказании Кубе помощи, в т.ч. вооружениями. На Кубе были размещены советские ракеты среднего радиуса действия. В октябре 1962 г. американская разведка обнаружила ракеты. Реакция США была бурной: президент Д.Кеннеди распорядился установить карантин вокруг Кубы и привести Вооруженные силы США в полную боевую готовность. В боевую готовность были приведены также вооруженные силы НАТО и ОВД. Руководство СССР поначалу отрицало факт наличия ракет на Кубе. В ответ США развернули в ООН фотовыставку, подтверждавшую данные разведки. СССР был вынужден признать наличие ракет и их наступательный характер. Осознав всю серьезность ситуации, возможных последствий – ядерной войны – политики нашли возможность политическими средствами урегулировать конфликт. СССР согласился демонтировать и вывезти ракеты, США гарантировали безопасность Кубы.

## **6. Карибский кризис.**

Кульминационным пунктом холодной войны многие считают Карибский кризис 1962 г. 1 января 1959 г. на Кубе произошла революция, направленная против диктаторского режима американского ставленника Батисты. Вооруженную борьбу партизан возглавил выходец из достаточно состоятельной семьи Фидель Кастро Рус (родился в 1926). Через некоторое время он заявил о социалистическом характере кубинской революции, о своих марксистско-ленинских взглядах и ориентации на СССР.

Американская разведка пыталась физически ликвидировать кубинского лидера. Весной 1961 г. была организована высадка большой группы кубинских контрреволюционеров на революционный остров. ЦРУ прибегла даже к услугам американской мафии. Но вооруженными силами и службой безопасности руководил родной брат Фиделя Рауль Кастро (родился в 1931), причем не без помощи советских специалистов. Американское руководство объявило об экономической блокаде Кубы, не пропуская туда торговые суда.

Кубинская революция всего в 90 милях от США, «первая социалистическая революция в западном полушарии», рассматривалась советским руководством как начало «третьего этапа общего кризиса капитализма». Дело в том, что советское руководство утверждало, что первый этап общего кризиса капитализма был связан с Первой мировой войной и Октябрьской революцией. Второй этап развернулся в условиях Второй мировой войны. Советская пропаганда обещала, что полная победа социализма на земле не будет связана с новой мировой войной. Тем временем СССР тайно разместил на острове Свободы 42 атомных ракеты среднего радиуса действия (2 тыс. км), а также бомбардировщики ИЛ-28. На Кубе находилось 40 тыс. советских солдат и офицеров. Это

было сделано с согласия и при большом желании кубинского руководства, вполне соответствовало статьям 51 и 52 Устава ООН.

Экономическую блокаду советские суда преодолевали в сопровождении своих подводных лодок. В октябре 1962 г. США приготовились нанести мощный удар по Кубе. Над ее территорией в ночь с 27 на 28 октября советской ракетой был сбит американский самолет-разведчик. Пилот погиб, но это была последняя жертва конфликта, который удалось остановить. В результате начавшихся переговоров Советский Союз убрал все атомные ракеты с территории Кубы (осталось другое оружие, учебная бригада, специалисты). США отказались от планов вооруженной агрессии против Кубы и размещения собственных атомных ракет на территории Турции — члена НАТО. На Кубе осталась крупная американская военная база Гуантанамо. Карибский кризис стал серьезным испытанием для молодого американского президента Джона Кеннеди, который вместе с Хрущевым проявил выдержку и пошел на разумный компромисс.

Реалистический подход стран, обладавших атомным оружием, проявился в стремлении ограничить гонку вооружений. В Москве в 1963 г. был подписан Договор о запрещении испытаний атомного оружия в трех сферах (на земле, под водой и в космосе). Он действует и в настоящее время. Этот договор ратифицировали Англия, СССР и США. Эти страны проводят только подземные атомные испытания. Франция и Китай к договору не присоединились. В октябре 1963 г. Джон Кеннеди был убит. (Расследование по этому «убийству века» не завершено до сих пор.)

## **7. Война во Вьетнаме.**

Война во Вьетнаме или Вьетнамская война — крупнейший военный конфликт второй половины двадцатого века, между Северным и Южным Вьетнамом, в котором также участвовали СССР, США, КНР и ряд других государств. Вьетнамская война началась в 1957 году и завершилась только в 1975 году.

### **Причины и предпосылки войны во Вьетнаме**

После Второй мировой войны в 1954 году территория Вьетнама была разделена по 17-й параллели. Северный Вьетнам был под контролем Вьетминя, а Южный Вьетнам управлялся французской администрацией.

После того как коммунисты победили в КНР, США начала вмешиваться в дела Вьетнама, помогая Южной части. США расценивали КНР как угрозу и она, по их мнению, вскоре бросит свой взор на Вьетнам, а этого допустить нельзя. В 1956 году Вьетнам должен был объединиться в одно государство. Но Южный Вьетнам отказывался встать под управление коммунистов и отказался от договора, объявив себя республикой.

### **Начало войны**

Северный Вьетнам не видел иного способа объединения государства кроме как завоевание Южного Вьетнама. Вьетнамская война началась с систематического террора против чиновников Южного Вьетнама. В 1960 году была создана организация Вьетконг или НФОЮВ, в которую вошли все группировки, сражающиеся против Южного Вьетнама.

Успех вьетконговцев обеспокоил США, и те перебросили первые регулярные части своей армии в 1961 году. Но пока армия США еще не участвует в боевых столкновениях. Американские военные и офицеры только тренируют южновьетнамскую армию и помогают составлять планы атак.

Первое крупное столкновение произошло в 1963 году. Тогда партизаны Северного Вьетнама в битве при Апбак разбили южновьетнамскую армию. Это поражение подорвало позиции Зьема — правителя Южного Вьетнама, что вскоре привело к перевороту, а Зьем

был убит. А Северный Вьетнам тем временем укреплял свои позиции, а также перебрасывал свои партизанские отряды на территорию Южного Вьетнама, к 1964 году их число становило не менее 8 тыс. бойцов.

Количество американских военных стремительно росло, если в 1959 году их число становило не больше 800 бойцов, то в 1964 году их численность возросла до 25 тыс.

Полномасштабное вмешательство американской армии

В феврале 1965 года вьетнамские партизаны атаковали военные объекты американской армии. Президент США Линдон Джонсон объявил, что США вскоре будет готово нанести ответный удар Северному Вьетнаму. Американская авиация начинает бомбардировку территории Вьетнама – операция «Пылающее копьё».

В марте 1965 году вновь начинается бомбардировка – операция «Раскаты грома». Эта бомбардировка была самой крупной со времен Второй мировой. Количество военных американской армии с 1964 года по 1965 возросло из 24 тыс. до 180 тыс. В следующие три года количество американских военных возрастает примерно до 500 тыс.

Впервые американская армия вступила в бой в августе 1965 года. Операция получила название «Старлайт», где американская армия получила победу, уничтожив около 600 бойцов Вьетконга.

Американские военные начали прибегать к стратегии «найти и уничтожить».

Ее цель – обнаружение северовьетнамских партизанских отрядов и последующее их уничтожение.

Армия Северного Вьетнама и партизаны начали проникать на территорию Южного Вьетнама, а американская армия пыталась их остановить в горных регионах. В 1967 году партизаны особенно активизировались в горных регионах, морская пехота США была вынуждена вступить в бой. В битве при Дакто США удалось удержать противника, но также морская пехота понесла тяжелые потери.

Тетское наступление Северного Вьетнама

До 1967 года американские военные имели значительный успех в войне против Северного Вьетнама. И тогда правительство Северного Вьетнама начинает разрабатывать план полномасштабного вторжения в Южный Вьетнам с целью переломить весь ход войны. США знало о том, что Северный Вьетнам готовится к наступлению, однако они даже не подозревали о его масштабах.

Наступление начинается с неожиданной даты – с Вьетнамского нового года, дня Тета. В эти дни не должно проводиться никаких боевых действий, но в 1968 году этот договор был нарушен.

30-31 января армия Северного Вьетнама наносит массивные удары по всей территории Южного Вьетнама, в том числе и по крупным городам. В большинстве направлений наступление было успешно отбито, но все же был потерян город Хюэ.

Наступление северовьетнамской армии было остановлено только в марте. Затем американская и южновьетнамская армия начинает контратаку, где хочет вернуть город Хюэ. Битва под Хюэ считается самой кровавой в истории Вьетнамской войны. Армия США и Южного Вьетнама потеряла большое количество бойцов, но потери Вьетконга были катастрофическими, его военный потенциал был серьезно подорван.

После Тетского наступления среди населения США пронеслась нота протеста, так как многие стали считать, что войну во Вьетнаме выиграть не удастся, силы Северного Вьетнама все еще не истощились и терять американских солдат больше нет смысла. Все были обеспокоены тем фактом, что Северный Вьетнам смог повернуть военную операцию подобного масштаба.

Завершающие этапы Вьетнамской войны

После того как в 1968 году на пост президента США встал Ричард Никсон, он объявил о том, что количество американских солдат во Вьетнаме будет уменьшаться. Но

помощь Южному Вьетнаму не прекратиться. Вместо применения собственной армии США будет усиленно обучать армию Южного Вьетнама, а также снабжать ее припасами и техникой.

В 1971 году армия Южного Вьетнама предпринимает военную операцию «Лам Шон 719», цель которой было прекращение поставок оружия Северному Вьетнаму. Операция завершилась провалом. Американские военные уже в 1971 году прекратили боевые операции с поиском вьетконговских партизан в Южном Вьетнаме. В 1972 году Вьетнамская армия предпринимает еще одну попытку полномасштабного наступления. Оно получило название «Пасхальное наступление». Армия Северного Вьетнама была усилена несколькими сотнями танков. Армии Южного Вьетнама удалось остановить наступление только благодаря американской авиации. Несмотря на то, что наступление было остановлено, Южный Вьетнам потерял значительные территории. В конце 1972 года США начинают масштабные бомбардировки Северного Вьетнама – самые большие за всю историю Вьетнамской войны. Огромные потери заставили правительство Северного Вьетнама начать переговоры с США.

В январе 1973 года между Северным Вьетнамом и США было подписано мирное соглашение и американские военные начали стремительно покидать территорию Вьетнама. В мае того же года вся американская армия вернулась в США.

Несмотря на то, что США вывело свою армию, позиция Северного Вьетнама была катастрофической. Силы Южного Вьетнама насчитывали около 1 млн. солдат, в то время как его противники имели не более 200-300 тыс. бойцов. Однако боевая эффективность южновьетнамской армии упала из-за отсутствия американских военных, кроме того начался глубокий экономический кризис, и Южный Вьетнам начал терять свои территории в пользу Северного Вьетнама.

Силы Северного Вьетнама нанесли несколько ударов по территории Южного Вьетнама, желая проверить реакцию США. Увидев, что американцы больше не будут принимать участие в войне, правительство замышляет еще одного полномасштабное наступление на Южный Вьетнам.

В мае началось наступление, которое спустя несколько месяцев закончилось полной победой Северного Вьетнама. Южновьетнамская армия не смогла адекватно отреагировать на наступление, и была полностью разбита.

Последствия Вьетнамской войны

Обе стороны понесли колоссальные людские потери. США потеряло убитыми почти 60 тыс. военных, а число раненных достигло 300 тыс. Южный Вьетнам потерял убитыми около 300 тыс., а ранено было около 1 млн. бойцов, и это не считая мирного населения. Число убитых Северного Вьетнама достигло 1 млн., кроме этого погибло около 2 млн. мирных жителей.

Экономика Вьетнама понесла такие катастрофические потери, что точную цифру даже невозможно назвать. Многие города и деревни были просто сравнены с землей.

Северный Вьетнам полностью покорил Южный и объединил под единым коммунистическим флагом всю страну.

Население США негативно оценило военное вмешательство в боевые действия во Вьетнаме. Это вызвало зарождение движения хиппи, которые скандировали о том, что больше не хочет повторения подобного.

## **8. Арабо-израильский конфликт.**

После прекращения огня в Шестидневной войне 1967 г. напряжённость в Ближневосточном конфликте не спадала и постоянно грозила вылиться в новую

масштабную войну, и в конечном итоге и привела к таковой в 1973 г. и ко множеству более мелких локальных вооружённых столкновений между Израилем и арабскими странами, а также палестинцами.

Арабские страны, особенно Египет и Сирия, не прекращали вынашивать замыслы по силовому освобождению оккупированных территорий, но их откровенная военная слабость по сравнению с израильской армией останавливала их правящие круги от ввязывания в авантюры, слишком тяжелы были уроки поражения в Шестидневной войне. Решить проблемы военно-технического и профессионального отставания своих армий Египет Насера и Сирия Асада пытались с помощью СССР. В эти две страны массовым потоком шло советское вооружение и техника, советские специалисты учили арабских солдат и офицеров обращению с ними, равно как и общевоинской дисциплинам. Особенно много сделали советские специалисты для ПВО и ВВС Египта, а во время т.н. «войны на истощение» на Суэцком канале (так назывались боевые действия между Египтом и Израилем в 1969-70 гг.) часто сами принимали участие в боях с авиацией Израиля вместо своих арабских курсантов. В 1972 г. президент Египта А. Садат отказался от услуг советских военных.

В принципе сторонами не исключалось и мирное решение конфликта на основе соответствующей резолюции ООН № 242 об освобождении оккупированных территорий и возвращении к линиям, существовавшим на 4 июня 1967 г. Собственно, после 1967 г. сущность ближневосточного конфликта стала сводиться к трём пунктам:

1. Вопрос об освобождении оккупированных Израилем в 1967 г. территорий (Западный берег р. Иордан (Иудея и Самария), Сектор Газа, Восточный Иерусалим, Голанские высоты и Синайский полуостров.

2. Вопрос об окончательном установлении границ между Израилем и арабскими государствами.

3. Проблема палестинских беженцев.

Существует ещё ряд аспектов арабо-израильского противостояния (вопрос о доступе к водным ресурсам и др.), но они являются вторичными по отношению к вышеперечисленным.

Израиль в принципе соглашался возвратить оккупированные территории, то есть признавал в целом резолюции Совета безопасности ООН № 242 (1967 г.) и № 338 (1973 г.), но отвергал возвращение к линиям на 4 июня 1967 г., то есть требовал изменения границ и выдвигал ещё ряд оговорок.

Если по поводу освобождения оккупированных территорий существует относительное единство, как среди участников конфликта, так и других заинтересованных стран и мирового сообщества в целом, то вторые два пункта вызывают острые противоречия среди участников конфликта. Эти проблемы были весьма остры и до 1967 г., и собственно, они и привели к Шестидневной войне. И Израиль и его противники порой склонны здесь к бескомпромиссной трактовке своих позиций, а мировое сообщество, будь то ООН или, уже в 1990-е гг. участники мирного процесса в лице «коспонсоров» (США и Россия) и прочих заинтересованных сторон, пока не может предложить сторонам приемлемых компромиссных вариантов. Со стороны арабских стран и Организации Освобождения Палестины (ООП) ещё долго выражалась неготовность признать вообще право Израиля на существование в любых границах. Существовали разногласия и по поводу формы мирных переговоров: арабы больше склонялись ко «всеобъемлющим» переговорам всех участников конфликта по всему комплексу проблем с участием третьих сторон (т.е. по сути к международной конференции), Израиль же выступал за прямые двусторонние переговоры с каждой из сторон, кроме палестинцев, по ограниченному кругу вопросов, в основном сводившихся к тезису «мир в обмен на территории» (оккупированные в 1967 г.).

Посреднические миссии ООН (спецпредставителя генсека шведа Г. Ярринга) закончились полным провалом, стороны так и не предприняли действенных шагов навстречу друг другу. Израиль продолжал удерживать все захваченные территории. Периодические вооруженные стычки, последовавшие за Шестидневной войной, сменились новым обострением конфликта. Египет и Сирия в конце концов к октябрю 1973 г. почувствовали себя достаточно сильными для попытки вернуть утраченные территории силой, либо, в худшем случае создать себе более приемлемые позиции на переговорах, нежели те, что они имели после сокрушительного поражения в июне 1967 г.

6 октября 1973 г. израильские армейские части подверглись нападению со стороны Египта в районе Суэцкого канала и Сирии на Голанах. Четвёртая арабо-израильская война получила название Война Судного дня. В отличие от трех первых войн, в этой боевой дух арабов был более высоким. Сирийско-египетский удар был неожиданным для израильтян. На первом этапе арабы добились значительных успехов: был форсирован Суэцкий канал, прорвана израильская оборона на его восточном берегу, сирийцы продвинулись в глубь Голан. Израиль понёс существенные потери в живой силе и технике. Несмотря на это, израильтянам удалось восстановить положение и перейти к наступательным действиям. 15 октября израильтянам удалось прорваться на западный берег Суэцкого канала в районе Большого Горького озера и окружить высадившуюся на восточный берег египетскую Третью Армию. Израилю удалось также отбросить сирийские войска на Голанских высотах и продвинуться в направлении Дамаска. В события были вовлечены СССР и США, организовавшие «воздушные мосты» для переброски вооружений, соответственно, арабским странам и Израилю.

17 октября министры стран ОПЕК пришли к соглашению о применении «нефтяного оружия» против Израиля и его союзников, утвердив сокращение экспорта и рекомендовав эмбарго против враждебных стран. Этим рекомендациям сразу же последовали Саудовская Аравия, Ливия и другие нефтеэкспортирующие страны. Под действие эмбарго попали США, Нидерланды и ряд других стран.

Великие державы вступили друг с другом в прямые консультации по поводу урегулирования кризиса для чего 20-21 октября в Москве с визитом находился Госсекретарь США Г. Киссинджер. После этих консультаций ООН приняла 22 октября резолюцию №338 о прекращении военных действий, но на египетском участке фронта они продолжались.

В конце концов, Израиль и Египет подписали в ноябре соглашение о прекращении огня. 21 декабря открылась созданная по инициативе СССР мирная конференция по Ближнему Востоку в Женеве под эгидой ООН и под председательством СССР и США. Сирия, требовавшая до начала переговоров эвакуации израильских войск, от участия в конференции отказалась. Участвовали Египет, Иордания, Израиль, СССР и США, вопрос об участии палестинцев должен был решиться в ходе конференции. Однако работа международного форума была непродолжительной, и по сути, безрезультатной.

18 января 1974 г. было, но вне рамок конференции, на 101 км дороги Каир-Суэц, достигнуто египетско-израильское соглашение о разъединении войск на Синае. Эти документы предусматривали вывод израильских сил с территории Синая к западу от перевалов Митла и Гиди в обмен на сокращение военного присутствия Египта в зоне Суэцкого канала. Между двумя противоборствующими армиями были развернуты силы ООН по поддержанию мира. 31 мая 1974 г. Израиль достиг также соглашения о разъединении войск с Сирией, в котором также оговаривалось участие войск ООН.

Созыв Женевской конференции был большим успехом советской дипломатии, но США и Израиль, имевшие свою концепцию урегулирования конфликта, отвергавшую советский принцип комплексного решения ближневосточного конфликта, сознательно пошли на фактический срыв её. Между тем, Соединенные Штаты в лице Госсекретаря Г.



Киссинджера развернули после войны 1973 г. активную дипломатическую деятельность, направленную на достижение частичных соглашений между Израилем и арабами. Серия поездок Киссинджера между Каиром, Тель-Авивом, Амманом, Дамаском, Вашингтоном и др. столицами в 1973-75 гг. и переговоры в них получили название «челночная дипломатия» (shuttle diplomacy). Соглашения о разъединении войск были в значительной степени её плодами. Но ещё более значимым плодом усилий Киссинджера стал поворот Египта к достижению сепаратного соглашения с Израилем.

Вставший на путь сближения с США и отхода от сотрудничества с СССР и общеарабской позиции, режим А. Садата вполне логично пришел к принятию американско-израильской позиции по урегулированию конфликта. После соглашения о разъединении войск последовали новые сепаратные переговоры и соглашения. Чему активно содействовали США. Временное возвращение США после избрания Дж. Картера в 1977 г. к идее всеобъемлющего соглашения уже не нашло понимания ни Израиля, ни Египта. В ноябре 1977 г. произошло беспрецедентное событие—визит А. Садата в Иерусалим. Премьер-министр Израиля Менахем Бегин нанёс ответный визит в египетский город Исмаилию.

В сентябре 1978 г. усилиями американской дипломатии состоялась тройственная встреча А. Садата, Дж. Картера и М. Бегина в Кэмп-Дэвиде (США), где были подписаны два документа: «Рамки для заключения мирного договора между Египтом и Израилем» и «Рамки мира на Ближнем Востоке». 26 марта 1979 г. Израиль и Египет подписали в Кэмп-Дэвиде мирный договор, который завершил состояние войны, существовавшей между двумя странами в течение 30 лет. В соответствии с кэмп-дэвидскими соглашениями Израиль целиком возвратил Египту Синайский полуостров, а Египет признал право Израиля на существование, права Египта на содержание войск на Синае существенно урезались. Два государства установили дипломатические отношения друг с другом. Соглашения в Кэмп-Дэвиде стоили Египту исключения из Организации Исламская конференция и из Лиги арабских государств (членство было восстановлено соответственно в 1984 и 1989 г.), а его президенту Анвару Садату—жизни (убит во время военного парада 6 октября 1981 г.).

Участниками Кэмп-дэвидского процесса предполагалось, что «Рамки мира» являются универсальной формой для урегулирования арабо-израильского конфликта. В них содержались ссылки на резолюции СБ ООН №242 и 338 и прописывался механизм решения палестинской проблемы: предполагалась серия подготовительных мероприятий, затем организация «автономного управления» на палестинских территориях—переходный период сроком на 5 лет, в течении которого путем переговоров между Израилем, Египтом, Иорданией и представителями палестинцев, избранными населением Западного Берега и сектора Газа должен быть определён окончательный статус территорий. Но этот процесс развития не получил: Иордания отказалась в нём участвовать, палестинское представительство так и не было создано на оккупированных территориях, израильское правительство правого блока Ликуд, по сути, вынашивало аннексионистские замыслы в отношении территорий и пыталось использовать план «автономизации» М. Бегина как прикрытие таких замыслов. Такой подход не поддерживал даже Садат.

Израилем изначально не предпринимались какие-либо серьёзные шаги по интеграции захваченных в 1967 г. территорий и их освоению, в отличие от территорий, приобретённых в войне 1948-49 гг. На эти территории не распространялась израильская гражданская администрация (за исключением аннексированного Восточного Иерусалима), продолжало действовать местное законодательство (иорданское на Западном Берегу и египетское в секторе Газа), местная администрация и т.п.

Но так как период оккупации затянулся (особенно в отношении Сектора Газы, Западного Берега р. Иордан и Голан), то постепенно территории оказывались всё теснее

связанными с Израилем, особенно в экономическом отношении. Израилю приходилось брать на себя часть забот о социально-экономическом развитии территорий, а Палестинские территории и их население стали зависеть от израильской экономики и политики властей Израиля. Да и соблазн у части израильской элиты аннексировать де-факто контролируемые исторически (библейски) еврейские территории (Иудею и Самарию) был достаточно велик.

Вскоре, особенно после возврата Синая Египту, власти Израиля начали практиковать строительство военизированных еврейских поселений на оккупированных территориях, что явилось очень сильным раздражителем для палестинцев и арабов в целом. К концу 1984 г. численность поселенцев на оккупированных территориях достигла 48 тыс. человек. Если с Синая израильскому правительству удалось эвакуировать поселения относительно быстро, то, например, в Иудее и Самарии сделать это гораздо сложнее, даже при наличии желания и силы, т.к. многие поселения основаны религиозными иудеями, свято верящими в своё право жить на этой земле и готовыми защищать его не только от арабов, но, если потребуется, и от израильских властей.

После 1967 г. национальное движение палестинских арабов постепенно из националистически-антиизраильского становилось подлинно национально-освободительным. Если до этого ещё условно можно было говорить о том, что у палестинцев есть своё государство (Иордания, большую часть населения которой составляли жители Западного берега р. Иордан и другие палестинцы), и палестинское движение ставило целью «сбросить евреев в Средиземное море» и создать палестинское государство вместо израильского, то теперь на первый план вышла задача освобождения Западного берега р. Иордан и сектора Газа и создания на этих территориях независимого государства. Хотя лозунг «уничтожения Израиля» ещё долго не снимался с повестки дня даже в самых умеренных арабских кругах. Борьба за освобождение Палестины считалась общеарабской, и более того, общеисламской задачей. Палестинцы получали моральную и материальную поддержку всего арабского мира, а также поддержку своих требований от мирового сообщества. Тем не менее, особенно после Кэмп-Дэвида стало ясно, что борьба за освобождение Западного берега и Газы—прежде всего дело самих палестинцев.

На конференции ЛАГ в Рабате в октябре 1974 г. Организация Освобождения Палестины<sup>3</sup> была признана единственным законным выразителем прав народа Палестины. В ноябре того же года это же признала и ООН. США и Израиль долго не признавали ООП в этом качестве, считая её террористической организацией, и пытались найти более удобных партнёров для переговоров.

Отношения ряда арабских стран с палестинцами были ничуть не лучше, чем у Израиля. Примером тому может служить т. н. «чёрный сентябрь» 1970 г. в Иордании. Находившиеся там отряды ООП попытались свергнуть режим короля Хусейна, однако последнему удалось сохранить свою власть и нанести серьёзный удар по палестинцам, поражение потерпели и вторгшиеся было в Иорданию сирийские войска. Основная масса палестинских формирований передислоцировалась в Ливан.

В Ливане в 1975 г. вспыхнула гражданская война. Правохристианские силы Ливана вступили в конфронтацию с отрядами ООП, а затем и ливанских мусульман. Объединённые по конфессиональному принципу в два лагеря ливанские группировки воевали не только с группировками противоположного лагеря, но и со своими единоверцами.

3 июня 1982 г., меньше чем через шесть недель после полного вывода войск Израиля с Синая, усилилась напряженность в отношениях между израильянами и палестинцами, укрывшимися на территории Ливана, после попытки покушения со стороны последних на израильского посла в Лондоне. 5 июня события вылились в пятую по счету арабо-израильскую войну, в течение которой Израиль подвергал авиабомбардировкам

Бейрут и районы южного Ливана, где были сосредоточены лагеря боевиков Организации освобождения Палестины (ООП). Израиль и ранее (напр. в 1978 г.) предпринимал военные операции против палестинцев в Ливане, но на этот раз акция приняла весьма масштабный характер: в конфликт оказались втянуты, помимо ливанских сторон, палестинцев и Израиля, ещё и Сирия, США, Иран и другие. Первоначально операция планировалась как ограниченная военная акция на юге Ливана под названием «Мир для Галилеи» (Северного Израиля), но министр обороны Ариэль Шарон имел более глубокие замыслы—вплоть до полного изгнания ООП и сирийцев из Ливана, формирования произраильского правительства из ливанских христиан и заключения с ним договора, типа Кэмп-дэвидского.

К 14 июня сухопутные войска Израиля углубились в Ливан до предместий Бейрута, который был ими окружен. После массированного артобстрела и штурма израильтянами Западного Бейрута—цитадели ливанских мусульман, ООП эвакуировала к 1 сентября 1982 г. из города свои вооруженные формирования в Тунис. В Бейрут вошли т.н. межнациональные силы во главе с США, но и они не остановили войну. Так как не все палестинские бойцы покинули Ливан, 16 сентября израильтяне и правохристианская милиция (фалангисты) провели рейд на лагеря палестинских беженцев Сабра и Шатила, во время которого погибло много мирных жителей-палестинцев.

Израильские войска покинули Западный Бейрут и основную часть Ливана к июню 1985 г. Под контролем Израиля оставалась лишь небольшая территория на юге Ливана (т.н. «зона безопасности»). Вооруженные силы Израиля опирались там на марионеточную Армию Южного Ливана, составленную из ливанцев-христиан. В ночь с 23 на 24 мая 2000 г. под давлением международных миротворческих организаций и учитывая мнение своих граждан, не желавших жизнями солдат расплачиваться за военное присутствие на чужой территории, Израиль полностью вывел свои войска с юга Ливана, эта территория вернулась под контроль ливанского правительства.

В конце 80-х годов вновь наметились реальные перспективы мирного выхода из затянувшегося ближневосточного конфликта. Вспыхнувшее на оккупированных территориях в декабре 1987 г. народное восстание палестинцев (интифада, война камней) вынудило израильские власти прибегнуть к поиску компромисса. 31 июля 1988 г. король Иордании Хусейн заявил о прекращении административных и иных связей своей страны с Западным берегом Иордана, в ноябре 1988 г. была провозглашена независимость государства Палестина. В 1991 г. была созвана Мадридская конференция по Ближнему Востоку. В сентябре 1993 г. при посредничестве США и России в Вашингтоне была подписана декларация, открывающая новые пути урегулирования кризиса. В этом документе Израиль давал согласие на организацию Палестинской национальной автономии (но не государства), а ООП признавала право Израиля на существование.

В соответствии с Вашингтонской декларацией, в мае 1994 г. было подписано соглашение о постепенном введении палестинского самоуправления на Западном берегу реки Иордан и в секторе Газа в течение пятилетнего переходного периода (вначале в секторе Газа и городе Ариха /Иерихон/ на Западном берегу). В последующий отрезок времени территория, на которой стала осуществляться юрисдикция ПНА, постепенно расширялась. В мае 1999 г., когда истек срок временного статуса ПНА, палестинцы пытались вторично провозгласить свою независимость, но были вынуждены отказаться от этого решительного шага под давлением мирового сообщества.

Камнями преткновения остаются вопросы будущего статуса Иерусалима и вывода израильских войска с оставшейся части палестинских территорий. Ситуацию осложняют вылазки экстремистских элементов с обеих сторон, участвовавшие террористические акты. Тем не менее, есть основания полагать, что в ближайшем будущем вопрос о статусе

Палестины будет решен, видимо, в пользу предоставления этой территории полной независимости от Израиля.

В 1990-е гг. на Ближнем Востоке преобладает понимание необходимости наведения мостов между позициями конфликтующих сторон. Тяжелое дипломатическое и политическое наследие арабо-израильских войн медленно преодолевается. Израиль уже ушел с Синая и из Южного Ливана, признал существование Палестинской автономии, подписал мирный договор с Иорданией. Тем не менее, к концу XX в. арабо-израильский конфликт в целом оставался неурегулированным.

#### **Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве.**

##### **План лекции:**

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.
3. Первое послесталинское десятилетие.
4. Реформаторские поиски в советском руководстве.
5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
6. «Оттепель» в духовной сфере.
7. Изменение в теории и практике советской внешней политики.
8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.

##### **1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.**

НТР включает все новые процессы и явления, которые происходили в развитии науки, разработке различных видов техники в первой половине XX в.

До общепринятого периода научно-технической революции в первой половине XX в. наблюдался период, который историки назвали подготовительным. Именно за это время были сделаны масштабные естественно-научные открытия, которые стали своеобразной опорой для всего процесса научно-технической революции.

Среди направлений, которые в общей мере и определяли наступление НТР, были молекулярная биология и атомная физика.

Важным этапом в истории человека стало экспериментальное наблюдение процесса деления ядер урана. В 1930-х гг. в ходе этих работ стало ясно, что можно осуществить цепную ядерную реакцию, которая может привести к ядерному взрыву с выделением огромного количества энергии. В середине 1940-х гг. в США это открытие привело к созданию первой в мире атомной бомбы.

Советские ученые тоже внесли немалый вклад в разрешение проблем атомной физики. Во второй половине 1940-х гг. Советский Союз начинает работу над созданием собственной атомной бомбы.

Вторая половина XX в. характеризовалась интенсивным развитием научно-технической революции, также был внесен огромный вклад в область молекулярной биологии. Достижения в области биологии и физики стали естественной основой первого этапа научно-технической революции. Основные направления этого этапа НТР — электронно-вычислительная техника, атомная энергетика, ракетно-космическая техника и т.д.

Вторая половина 1970-х гг. стала началом второго этапа НТР, который продолжается до сих пор. Одной из особенностей второго этапа НТР являются новые технологии, которых еще не существовало в середине XX в.

Заметно возросло значение генной инженерии. В 1990г. Россия наряду с другими двадцатью наиболее развитыми странами принимала участие в проекте «Геном человека».

На втором этапе НТР появляется первый персональный компьютер, к концу 1970-х гг. — интернет. Новым направлением второго этапа НТР стали исследования в области физики полупроводниковых наногетероструктур. Эти изучения имели огромное значение для развития электроники высоких скоростей. В 2000 г. за достигнутые успехи были награждены Нобелевской премией по физике русский ученый академик Ж.И. Алферов и американские ученые Дж. Килби и Г. Кремер.

Социальные последствия научно-технической революции можно свести к следующим основным группам:

- обострение экологической ситуации, возникновения проблемы выживания человечества вследствие загрязнения и отравления окружающей среды;

- изменение взаимоотношений в системе \"человек - техника\" (рабочий становится регулятором, наладчиком, программистом и тем, кто управляет технологическим процессом);

- изменение содержания и характера труда (увеличивается доля творческих, поисковых функций, что ведет к нивелированию существенных различий между людьми умственного и физического труда);

- рост доли высококвалифицированных рабочих и специалистов, осуществляющих обслуживание новой техники и технологий;

- повышение требований к культурно-технологической и интеллектуальной подготовки кадров;

- ускорение структурных изменений в сфере человеческой деятельности (перекачки трудовых ресурсов из сельского хозяйства в промышленность, а из нее - в сферу науки, образования, обслуживания)

- \"интернационализация\" общественных отношений

- потеря человеком эмоциональности, интеллектуальное перегрузки, формализация контактов, односторонняя, техническая сознание;

- возникновение проблем биологической и психологической адаптации человека в обычных и экстремальных условиях окружающей среды

- одной из серьезнейших проблем, порожденных научно-технической революцией, является проблема дальнейшего совершенствования системы образования. НТР требует постоянного образования, которая состоит из двух подсистем: базовой и дополнительной

После окончания второй мировой войны, которая причинила всем ее участникам огромный ущерб, перед ведущими странами Западной Европы и США встала сложнейшая Задача реконверсии, то есть, перевода экономики на мирные рельсы. Это была общая для всех проблема, но существовала и национальная специфика.

США были единственными из ведущих стран мира, которые смогли нажиться на войне. На территории этого государства находилось 75 % мировых запасов золота. Доллар стал главной валютой западного мира. Иная ситуация была в Западной Европе. Западноевропейские страны можно условно разбить на три группы: в первую входит Англия, на территории которой не велись наземные бои (она подвергалась только бомбардировкам), во вторую — Германия, временно утратившая свой суверенитет, и в наибольшей степени пострадавшая от боевых действий, в третью — остальные государства — участники войны. Что касается Англии, то ее общие потери превысили четверть всех национальных богатств. Государственный долг утроился. На мировом рынке Англию потеснили США. В Германии в сфере экономики ситуация была вообще

близкой к краху: промышленное производство не достигало и 30 % от довоенного уровня. Население оказалось полностью деморализованным, а судьба страны — абсолютно неясной. Ярким примером государств, относящихся к третьей группе, можно считать Францию. Она весьма серьезно пострадала от четырехлетней оккупации. В стране ощущался острый недостаток топлива, сырья, продовольствия. Финансовая система также находилась в состоянии глубокого кризиса.

Такова была та исходная ситуация, с которой начался процесс послевоенного восстановления. Практически везде он сопровождался острой идейно-политической борьбой, в центре которой стояли вопросы о роли государства в осуществлении реконверсии и о характере социальных отношений в обществе. Постепенно обозначилось два подхода. Во Франции, Англии, Австрии сложилась модель государственного регулирования, предполагавшая прямое вмешательство государства в экономику. Здесь была проведена национализация ряда отраслей промышленности и банков. Так, в 1945 г. лейбористы осуществили национализацию английского банка, чуть позднее — угледобывающей промышленности. В собственность государства были переведены также газовая и электроэнергетические отрасли промышленности, транспорт, железные дороги, часть авиакомпаний. Крупный государственный сектор образовался в результате проведения национализации и во Франции. В него вошли предприятия угольной промышленности, заводы «Рено», пять главных банков, основные страховые компании. В 1947 г. был принят общий план модернизации и реконструкции промышленности, заложивший основы государственного планирования развития основных секторов экономики.

По-иному решалась проблема реконверсии в США. Там частнособственнические отношения были намного прочнее, и поэтому акцент делался лишь на косвенные методы регулирования через налоги и кредит.

Первостепенное внимание в США и Западной Европе стали уделять трудовым отношениям, основе всей социальной жизни общества. Однако на эту проблему смотрели везде по-разному.

Вторая половина 80-х гг. стала одной из самых благоприятных эпох в английской истории XX века: экономика постоянно находилась на подъеме, повышался уровень жизни. Уход Тэтчер с политической арены был предсказуем. Она не стала дожидаться того момента, когда благоприятные для страны тенденции пойдут на спад и на партию консерваторов ляжет вся ответственность за ухудшение положения. Поэтому осенью 1990 г. Тэтчер заявила о своем уходе из большой политики.

Аналогичные процессы происходили в 80-е годы XX века в большинстве ведущих стран Запада. Некоторым исключением из общего правила была Франция, где в 80-е гг. ключевые позиции принадлежали социалистам во главе с Ф. Миттераном. Но и им приходилось считаться с доминирующими тенденциями общественного развития. «Консервативная волна» имела весьма определенные задачи — обеспечить оптимальные, с точки зрения правящей элиты, условия для осуществления назревшей структурной перестройки экономики. Поэтому неслучайно, что к началу 90-х гг., когда наиболее сложная часть этой перестройки была выполнена, «консервативная волна» постепенно пошла на спад. В целом 90-е гг. стали временем относительного затишья в социально-политическом развитии ведущих стран Запада в XX в. Правда, большинство специалистов считает, что оно будет недолгим. Вступление западной цивилизации в стадию «постиндустриального» развития ставит перед политиками множество новых, ранее неизвестных задач.

## 2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.

Идея объединения европейских государств появилась уже в начале XX века в виде идеи создания Соединенных Штатов Европы. Однако реальные шаги в этом направлении были сделаны только после 2-ой мировой войны. Стремление к консолидации было вызвано тем, что западноевропейские страны были ослаблены войной и опасались попасть в зависимость от сверхдержав. Они видели в интеграции способ объединения своих усилий для того, чтобы противостоять влиянию США и СССР.

Инициатором интеграции выступила Франция, которая в 1947-1948 гг. выдвинула проекты широкой экономической и политической интеграции. В 1949 г. был создан Совет Европы, объединивший представителей парламентов западноевропейских стран. Но он носил консультативный характер, а его деятельность ограничивалась юридическими и культурными вопросами.

Первый реальный шаг по пути интеграции был сделан в 1951 г. созданием европейского объединения угля и стали (ЕОУС) в составе Франции, ФРГ, Италии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. Страны ЕОУС обязывались координировать производство угля и стали, а также создать условия для свободного обмена этими видами продукции. В 1952 г. страны ЕОУС сделали попытку военно-политической интеграции, подписав договор о создании Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Этот договор предусматривал создание единой армии стран-членов ЕОУС. Но эта попытка провалилась, т. к. в 1954 году парламент Франции не ратифицировал договор о ЕОС.

После этого процесс интеграции опять переместился в экономическую сферу. В 1957 г. страны ЕОУС подписали в Риме соглашение о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Договор о создании ЕЭС предусматривал координацию экономической политики стран-участниц, а в перспективе планировалось создание единого рынка товаров, капиталов, услуг и рабочей силы стран ЕЭС. Именно поэтому ЕЭС получило название «Общий рынок».

Костяк ЕЭС составил союз ФРГ и Франции. ФРГ стала главной экономической силой «Общего рынка», а Франция после прихода к власти Ш. де Голля стала политическим лидером ЕЭС. Лидерство Франции проявилось в том, что именно она определяла темпы и содержание интеграционных процессов. В 60-70-е годы Франция заблокировала процесс политической интеграции и ограничила интеграционные процессы экономической сферой. Эта позиция объяснялась тем, что Франция видела в политической интеграции угрозу своему суверенитету.

Великобритания отказалась вступить в ЕЭС, т. к. не была уверена в том, что станет лидером в «Общем рынке». В 1960 г. в противовес ЕЭС Великобритания создала Европейскую ассоциацию свободной торговли (ЕАСТ). Членами ЕАСТ стали Великобритания, Швеция, Норвегия, Дания, Австрия, Швейцария, Португалия, с 1970 г. — Исландия. Договор о ЕАСТ предусматривал создание единого торгового пространства путем постепенной отмены таможенных пошлин между странами ЕАСТ. Очень скоро Великобритания поняла, что ЕАСТ не может конкурировать с ЕЭС, и подала заявку на вступление в «Общий рынок». Но в 60-е годы Франция дважды накладывала вето на вступление Великобритании, видя в ней проводника влияния США в Европе.

К концу 60-х годов страны ЕЭС разработали единую сельскохозяйственную политику и по инициативе Франции начали подготовку к созданию валютного союза. Однако кризис 1973—1975 годов резко затормозил процесс интеграции, т. к. страны ЕЭС стремились в одиночку преодолеть кризис и все силы направили на решение этой задачи.

Однако в 70—80-е годы появились факторы, которые усилили необходимость интеграции:

1) заметно усилилась интернационализация экономики стран Западной Европы. Крупные европейские фирмы стали создавать филиалы в других странах, компании начали объединяться в западноевропейские ТНК. Многим фирмам было выгоднее закупать у соседей технику и запчасти, чем производить у себя в стране. Таким образом, происходило взаимопереплетение экономики стран Западной Европы.

2) появилась необходимость объединить усилия для проведения научных исследований и разработки новых технологий. В 1983 году Франция предложила проект научно-технического сотрудничества (проект «Эврика»), к которому присоединилось большинство стран Западной Европы.

3) усилилась конкурентная борьба на внешних рынках между странами Западной Европы, США и Японией.

Эти факторы дали новый импульс интеграционному процессу. В 70-80-е годы интеграция развивалась вширь и вглубь. Развитие вширь проявилось в расширении ЕЭС. В 1973 г. в «Общий рынок» были приняты Великобритания, Дания и Ирландия, в 1981 г. Греция, в 1986 г. — Испания и Португалия.

Развитие интеграции вглубь было связано с действиями Франции, которая в 70-е годы перестала сопротивляться политической интеграции, надеясь таким образом оживить затормозившуюся экономическую интеграцию. В 1979 году был создан Европарламент, члены которого избирались на 5 лет всеобщим голосованием населения стран Европейского Сообщества (так в 70-е годы стали называть ЕЭС, ЕОУС и Евратом). Европарламент принимает общие для стран ЕС решения, но они не являются обязательными для правительств стран ЕС. Создание Европарламента позволило разблокировать процесс экономической интеграции. В 1979 году была создана Европейская валютная система и введена безналичная денежная единица (экю) для расчетов между странами ЕС. Экю не заменяла национальные валюты и на практике почти не использовалась.

В 80-е годы процесс интеграции еще более углубился. В 1986 году страны ЕС подписали Единый Европейский Акт. Он предусматривал создание к 1 января 1993 года единого рынка товаров, капиталов, услуг и рабочей силы.

Выполняя решение Единого Европейского Акта, страны ЕС в 1992 г. подписали в г. Маастрихт договор о создании Европейского Союза. Эти договоры предусматривали создание единого экономического пространства, введение единой валюты, введение единого гражданства, проведение единой внешней и оборонной политики. После ратификации Маастрихтского договора парламентами стран ЕС, Европейский Союз с октября 1993 г. стал реальностью. В 90-е годы процесс интеграции развивался в трех главных направлениях :

- 1) создание единого рынка стран ЕС.
- 2) присоединение к ЕС стран ЕАСТ и тех стран Восточной Европы, которые соответствовали критериям ЕС.
- 3) углубление интеграции, выразившееся в принятии европейской конституции и создании новых исполнительных органов.

### **3. Первое послесталинское десятилетие.**

Первое послесталинское десятилетие вошло в историю как время «оттепели». Падение Берии прежде всего усилило позиции Хрущева. В сентябре 1953 г. он стал первым секретарем ЦК КПСС, Маленков - председателем Совмина. Но уже в январе 1955 г. он был вынужден уйти в отставку, будучи обвинен за ошибки в сельскохозяйственной политике и преимущественное развитие легкой промышленности в ущерб тяжелой. Правительство возглавил Булганин, а министром обороны вместо него стал Жуков.



Центральной идеей в 1953-1955 гг. была идея коллективного руководства, т.к. никто из входивших в число советских лидеров не обладал ресурсами.

Новый этап развития системы государственного управления страной начался с реорганизации наиболее одиозных государственных структур: МГБ было преобразовано в Комитет государственной безопасности при Совмине с установлением над ним прокурорского и контроля со стороны партийных комитетов. В КГБ произошла значительная смена кадров, часть руководителей карательных органов была отдана под суд за фабрикацию фальшивых дел. Были реабилитированы жертвы «ленинградского дела», «дела врачей».

В течение 1953-1955 гг. были пересмотрены все основные политические дела послевоенного времени. Были сняты политические обвинения с репрессированных народов (чеченцев, ингушей, карачаевцев, калмыков, крымских татар, немцев Поволжья) и в 1957 г. восстановлена государственность многих из них. Были упразднены особые внесудебные органы, «тройки», творившие беззаконную расправу. Началась реабилитация и освобождение из лагерей политических заключенных. В 1956 г. были отменены драконовские антирабочие законы предвоенной поры, предусматривавшие уголовные наказания за незначительные трудовые нарушения и фактически (в целях предотвращения «текучности» кадров) прикреплявшие рабочих к заводам.

Процесс реабилитации жертв сталинских репрессий ускорился после XX съезда КПСС (февраль, 1956 г.). На закрытом заседании съезда Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях» над подготовкой которого работала предварительно специальная комиссия ЦК. В докладе осуждался массовый террор, вина за который в основном возлагалась на Берию, осуждались нарушения внутрипартийной демократии и принципа «коллективного руководства» Сталиным. Прения по докладу не открывались, в широкой прессе текст доклада не был опубликован. Несколько позже в специальном постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» была дана оценка культа личности Сталина как чуждого природе социализма явления, как деформации социализма. Причины этого виделись как в сложной внешне- и внутривнутриполитической ситуации 20-30-х гг., так и в личных качествах Сталина. Критика сталинизма не затрагивала социально-экономических основ созданной Сталиным системы. Но значение этого беспрецедентного шага, на который решился единственный человек в партийном руководстве – Хрущев, было огромно. После съезда миллионы политзаключенных вышли на свободу, как говорили в то время «посаженные без суда (тройками), освобождались также бессудно (тройками)».

После XX съезда в стране обострилась борьба за власть. Против Хрущева выступили Маленков, Молотов, Каганович и Ворошилов. Они предложили снять Хрущева с должности первого секретаря ЦК и назначить его министром сельского хозяйства. Однако, не имея рычагов влияния на партийный аппарат и массовой поддержки среди членов ЦК, они не сумели добиться своего. Позиции Хрущева были прочны благодаря поддержке местных партийных лидеров и твердой позиции армии. По приказу Жукова лояльные Хрущеву члены ЦК привозились в Москву самолетами ВВС. В 1957 г. Пленум ЦК осудил противников Хрущева как «антипартийную группу», пытавшуюся повернуть политику партии на сталинские рельсы. Они были исключены из состава ЦК.

В марте 1958 г. со своего поста был смещен Булганин, и Хрущев стал Председателем Совета Министров. Таким образом, с конца 50-х гг. Хрущев сосредоточил в своих руках высшую партийную и государственную власть.

Высшую цель своей деятельности на посту главы партии и государства он постулировал как мир и благосостояние для советского народа. Однако и он, будучи частью системы, не устоял перед соблазном возвеличивания собственной личности – и в 60-е годы началось неумеренное восхваление личных заслуг и достоинств «дорогого

Никиты Сергеевича», достигшее своей кульминации в дни празднования его 70-летия в апреле 1964 г.

Приверженность Хрущева коммунистическим идеалам была вполне искренней. В октябре 1961 г. XXII съезд КПСС принял Устав содержащий моральный кодекс строителя коммунизма и Программу в которой утверждалось, что к 1980 г. советский народ будет жить при коммунизме. Конец 50-х гг. был ознаменован последним всплеском искреннего энтузиазма и веры советских людей в построение светлого будущего. Конечно, в создании такой психологической атмосферы в обществе сыграл свою роль и миф о коммунизме, но гораздо большее значение имели реальные успехи социально-экономической политики Хрущева в первое пятилетие его нахождения у власти.

Прежде всего Хрущев считал необходимым изменить внешнеполитический курс страны. Вместо «холодной войны» наступила «оттепель» в международных отношениях. Серьезным шагом в этом отношении были решения XX съезда КПСС. На эпоху Хрущева приходится наиболее опасный период в ядерном противостоянии СССР и США, вошедший в историю под названием «карибского кризиса» и связанный с размещением на Кубе, ставшей после победы антиамериканского режима Фиделя Кастро объектом американской агрессии, советских ракет и ядерных боезарядов. В ответ президент США Кеннеди объявил морскую блокаду Кубы. В результате прямых переговоров Кеннеди и Хрущева эскалация конфликта была остановлена и советские ракеты были выведены с Кубы в обмен на гарантии невмешательства США в ее внутренние дела.

Социально-экономическое развитие. Приоритетным направлением экономики для Хрущева было сельское хозяйство, в котором он считал себя специалистом. Сентябрьским (1953) Пленумом ЦК были намечены меры по подъему сельского хозяйства: списана задолженность с колхозов, в три раза повышены закупочные цены, снижен налог с личного приусадебного участка, проведена паспортизация колхозников. Но основной упор делался на экстенсивные факторы: с 1954 г. началось освоение целинных и залежных земель, что потребовало огромных финансовых вложений и оставило без средств другие сельскохозяйственные районы, в частности, российское Нечерноземье.

С конца 50-х гг. в сельском хозяйстве был проведен ряд волонтаристских мероприятий, мотивированных скорым вступлением страны в коммунизм и необходимостью приблизить общественные отношения на селе к коммунистическому идеалу: происходило массовое преобразование колхозов в совхозы, ликвидировались приусадебные хозяйства колхозников, домашний скот изымался из личного хозяйства и передавался в огромные животноводческие фермы, шла ликвидация так называемых «неперспективных» деревень.

В промышленности была сделана попытка преодолеть научно-техническое отставание от Запада. С 1955 г. главными направлениями развития промышленности были намечены электрификация, комплексная механизация и автоматизация.

В целом промышленность продолжала развиваться по экстенсивному пути. Приоритетным оставался военно-промышленный комплекс (ВПК). Нарастал разрыв между производством группы «А» (средства производства) и группы «Б» (предметы потребления).

Выход из экономических трудностей пытались найти в административных реформах, в перестройке управления экономикой. В 1957 г. были упразднены отраслевые министерства и созданы территориальные органы управления промышленностью – советы народного хозяйства (совнархозы). На первых порах это дало положительный эффект за счет лучшей информированности управленцев о реальном состоянии и нуждах каждого конкретного предприятия. Но вскоре проявились и негативные результаты, главным из которых было то, что стала невозможна единая техническая политика в масштабах отрасли. Затормозился технический прогресс, прекратился обмен передовым

опытом между родственными предприятиями, кустарными методами стали решаться многие вопросы подготовки кадров.

Сбои в реформе вынудили частично восстановить централизованные формы управления: возникли республиканские совнархозы, а в 1963 г. - Совет Народного Хозяйства СССР, - в центре возрождались многочисленные отраслевые комитеты.

В 1962 г. была осуществлена перестройка партийного руководства народным хозяйством. В границах существовавших областей вместо одной создавались две партийные организации – промышленная и сельская, промышленный и сельский обкомы КПСС. По производственному принципу были также перестроены советские органы, профсоюзные и комсомольские организации. Это привело к смешению функций руководящих органов, к безответственности и дезорганизации управления.

Ситуация в экономике напрямую отражалась в социальной сфере, на уровне жизни советских людей. Были достигнуты ощутимые успехи в этом: повышалась зарплата, отменялись обязательные покупки рабочими и служащими облигаций госзаймов (выплаты по этим займам были заморожены на 20 лет), отменялись все виды платы за обучение, вводились пенсии по возрасту для рабочих и служащих, сокращался рабочий день.

Но на рубеже 50-60-х гг. возможности проведения благоприятной социальной политики уменьшились: сказались сбои в экономике, новое обострение «холодной войны» привело к росту военных расходов.

Начавшийся процесс десталинизации затронул и сферу культуры. Духовная жизнь ознаменовалась значительными переменами. В советской литературе сложились два лагеря - демократический во главе с журналом «Новый мир» и консервативный, позиции которого выражал журнал «Октябрь». Одновременно культура продолжала испытывать сильное административно-идеологическое давление, и с конца 50-х гг. «оттепель» в духовной жизни пошла на убыль. Об этом явно свидетельствовало «дело Пастернака» (1958): за публикацию за границей романа «Доктор Живаго» Б. Пастернак был исключен из Союза писателей, его вынудили (под угрозой высылки из страны) отказаться от Нобелевской премии. Выставка альтернативных художественных направлений была ликвидирована с помощью бульдозеров, войдя в историю под именем «бульдозерной» выставки.

Социально-экономические процессы в стране настоятельно требовали развития науки и образования. Произошла реорганизация Академии наук, в ее ведении остались только фундаментальные исследования, прикладная тематика передавалась в отдельные институты и лаборатории. С 1957 г. началось создание Сибирского отделения АН СССР (г. Новосибирск).

Важнейшим направлением развития общеобразовательной школы было определено соединение обучения с производительным трудом в народном хозяйстве. Закон 1958 г. вводил обязательное восьмилетнее неполное среднее образование (ранее, с 1952 г, было обязательное 7-летнее), увеличивал срок обучения в полной средней школе с 10 до 11 лет.

Одной из форм партийного контроля за духовной сферой в 1957-1962 гг. стали «установочные» встречи руководителей партии и правительства с представителями творческой интеллигенции. Грубое вмешательство Хрущева в культурную жизнь, навязывание своих вкусов и оценок оттолкнуло от него интеллигенцию, которая вначале с энтузиазмом поддержала лидера прежде всего за провозглашенный им на XX съезде КПСС «новый курс».

Непостоянство кадровой ситуации с назначением представителей высшей номенклатуры, которая уже понимала невозможность возвращения сталинских репрессий, ее стремление обеспечить стабильность, контроль над ресурсами привели к формированию в ЦК антихрущевской группы, добившейся поддержки большинства руководителей регионов. В октябре 1964 г. он был смещен со всех постов партийного и

государственного руководства. Лейтмотивом эпохи стали слова Хрущева о том, что его главная заслуга состоит в том, что его смогли сместить путем голосования.

#### **4. Реформаторские поиски в советском руководстве.**

5 марта 1953 г. умер Сталин. Отсутствие надежного, легитимного механизма передачи власти вызвало длительный кризис, борьбу за право обладания ею. Официально после смерти Сталина к власти пришло так называемое «коллективное руководство», ближайшее окружение диктатора. 6 марта 1953 г. были утверждены: Г. М. Маленков (Председатель Совета Министров СССР), Л. П. Берия (первый зам. Председателя СМ СССР, министр внутренних дел и государственной безопасности), В. М. Молотов (первый зам. Председателя СМ СССР и министр иностранных дел), К. Е. Ворошилов (Председатель Президиума Верховного Совета СССР), Н. А. Булганин (первый зам. Председателя СМ СССР), А. И. Микоян (министр торговли), М. В. Сабуров (Председатель Госплана СССР) и М. Г. Первухин (министр электростанций и электропромышленности).

В ходе борьбы определились три ключевые фигуры: Маленков, Берия и Хрущев. Развернувшаяся между ними борьба за власть была объективно и борьбой за выбор варианта общественных преобразований.

С одной стороны, в обществе, в экономике, в партийных и государственных структурах назрела необходимость перемен. С другой стороны, в глазах большинства современников Сталин являлся выразителем общественных интересов, гарантом продвижения к коммунизму, защитником народа. Смерть Сталина не разрушила тоталитарную систему, оставались факторы, которые тормозили этот процесс:

- победа в Великой Отечественной войне;
- чувство гордости за Родину, уверенность в завтрашнем дне;
- успехи в восстановлении разрушенного хозяйства, сохранение возможностей для дальнейшего развития экономики;
- десятилетия страха и чисток, создавшие атмосферу единомыслия – в стране не было организованной оппозиции;
- полукрестьянский характер развития страны (несмотря на успехи индустриализации);
- распространение советской модели социализма в других странах, создание мифа о ее совершенстве.

В 1953-1956 гг. было положено начало курсу на демократизацию жизни общества. Реформаторская деятельность Маленкова и Берии:

1. начинается процесс десталинизации – имя вождя начинает исчезать со страниц газет и журналов;
2. шаги по некоторому смягчению репрессивной системы: 27 марта 1953 г. был принят указ об амнистии;
3. попытка Берии провести ряд экономических преобразований: была поставлена под сомнение эффективность колхозного производства
4. во внешней политике: за нормализацию отношений с Югославией, за объединение ГДР и ФРГ и создание нейтрального демократического государства Германии.

Устранение Берии в 1953 г. ослабило позиции Маленкова перед его политическим конкурентом – Хрущевым. Произошло складывание нового «триумvirата» - Маленков, Хрущев, Булганин. В августе 1953 г. Маленков предложил новый курс:

- развитие легкой промышленности, производства товаров народного потребления, сокращение производства средств производства;

- решение продовольственной проблемы и вывод сельского хозяйства из затяжного кризиса. Для этого предусматривалось снижение сельхозналога (на 1954 г. – в 2,5 раза), списание по нему недоимок, увеличение размеров приусадебных хозяйств колхозников, повышение заготовительных цен на сельхозпродукцию, расширение возможностей для развития колхозного рынка, а также значительное увеличение капиталовложений и поставок техники в деревню. Важным средством быстрого увеличения производства зерна было признано (под влиянием Хрущева) освоение целинных и залежных земель в Казахстане, Сибири и в Поволжье.

В 1953 г. Маленков в своем «установочном» докладе на совещании партийных и хозяйственных работников в ЦК подверг аппарат небывало жесткой критике за бюрократизм, пренебрежение нуждами народа, моральное разложение и взяточничество. Этот просчет в конечном счете стоил Маленкову политической карьеры. Хрущев вовремя учел его промах, используя поддержку аппарата для укрепления своих собственных позиций. Непрочное положение Маленкова стремительно ухудшалось.

В феврале 1955 г. на сессии Верховного Совета СССР Маленков официально «попросил» об отставке, его политическая карьера была завершена. Таким образом, трагедия реформатора Маленкова заключалась, прежде всего, в просчетах в борьбе за власть. Его политике не доставало стратегического стержня, а главное – надежной политической опоры. Однако некоторые идеи, рожденные государственным умом Маленкова, на десятки лет опередили свое время. Во многом благодаря его усилиям в середине 50-х гг. стабильно развивалось сельское хозяйство, налаживались международные отношения.

XX съезд партии. Попытки демократизации общественно-политической жизни.

Большое значение в начавшейся либерализации общественно-политической жизни имел XX съезд КПСС (февраль 1956 г.). На закрытом заседании съезда был зачитан доклад «О культуре личности и его последствиях». В докладе содержались сведения о массовых расстрелах невинных людей и о депортации народов в 30-40-е гг. Говорилось о репрессиях, пытках, гибели выдающихся людей, о письме В. И. Ленина к съезду и пренебрежении Сталина коллективным руководством, о тяжелом положении сельского хозяйства, о поражениях Красной Армии на начальном этапе войны. Все эти события Хрущев объяснял исключительно личными качествами Сталина. Ограничившись критикой «культы личности», новое партийное руководство сохранило в неприкосновенности саму систему социалистического общества, закрыло на многие годы путь к реальной перестройке советского общества.

Основные направления курса на децентрализацию системы государственного управления и развития (в строго подконтрольных формах активности масс):

- в январе 1957 г. намечены меры по некоторому расширению полномочий материально-финансовой базы местных Советов, преодолению в них бюрократизма и привлечению общественности к их работе;

- проведена реорганизация ВЦСПС. Вместо 47 отраслевых профсоюзов было образовано 23. Аппарат ВЦСПС и центральных комитетов профсоюзов уменьшился в 3 раза. Подавляющее большинство первичных профсоюзных организаций возглавляли не «освобожденные работники», а активисты. Расширились права профсоюзов;

- всплеск общественной активности молодежи и оживление деятельности комсомола. Около 350 тыс. юношей и девушек выехали на освоение целинных земель. (Всего поступило около 1 млн. заявлений для получения комсомольской путевки на целину.) По «призыву» КПСС и комсомола около 300 ты с. представителей молодежи отправились на крупнейшие стройки;

- уделялось внимание развитию других общественных организаций, работавших под руководством местных Советов: уличные и квартальные комитеты, общественные

комиссии содействия при домоуправлениях, бригады содействия милиции, родительские советы при школах и домоуправлениях, санитарные дружины, советы клубов, попечительские советы при детских домах, советы ветеранов труда и др.

Во второй половине 50-х гг. продолжалась политика, направленная на восстановление законности в общественно-политической сфере. Для укрепления правопорядка была осуществлена реформа системы правосудия. Было разработано и утверждено новое уголовное законодательство, принято Положение о прокурорском надзоре. В конце 50-х гг. были сняты необоснованные обвинения с депортированных народов. Выселенные из родных мест чеченцы, калмыки, ингуши, карачаевцы и балкарцы получили право вернуться на Родину. Восстанавливалась автономия этих народов. Советских немцев сняты обвинения в пособничестве немецким оккупантам. Началась репатриация находящихся на спецпоселениях граждан Польши, Венгрии, Болгарии и других стран.

Таким образом, в середине 50-х гг. была проведена некоторая либерализация существовавшей в стране тоталитарной системы. Но предпринятые меры носили в целом переходный характер.

Устранение оппозиции в 1957-1958 гг. привело к известному отступлению от политики демократического обновления, проводившейся под знаком десталинизации, и объяснялось, видимо, завершением начального этапа преобразований, который можно охарактеризовать в целом как эмоционально-критический. На очередь дня встала проблема перехода «от митингового демократизма» к длительной практической реализации программы реформ. Но эта объективная потребность в силу политической (и общей) культуры Хрущева была реализована им в виде дальнейшей концентрации власти и попыток гигантских скачков к коммунизму.

Одновременно происходит формирование культа Хрущева, что сопровождалось сосредоточением в руках Хрущева высшей партийной и государственной власти.

В 1959 г. внеочередной XXI съезд КПСС констатировал, что социализм в СССР одержал полную и окончательную победу. Отсюда следовал вывод о вступлении Советского Союза в период развернутого строительства коммунизма. XXII съезд (1961) принял новую, третью, Программу партии – программу строительства коммунизма уже к 1980 г. Для этого предполагалось обогнать ведущие капиталистические державы по производству продукции на душу населения, добиться изобилия материальных и культурных благ, ликвидировать тяжелый физический труд и т. п. В программе содержались задачи по резкому повышению благосостояния населения и широкой демократизации общества (но, разумеется, без введения политического плюрализма). Сделан вывод, что государство диктатуры пролетариата в СССР превратилось в общенародное государство. Осуществление программных задач намечалось на два ближайших десятилетия.

Таким образом, в общественно-политической сфере с середины 50-х до середины 60-х гг. наблюдались противоречивые тенденции. С одной стороны, в стране протекал процесс политической демократизации. С другой стороны, продолжала существовать административно-командная система. Хрущев не поднялся до осознания необходимости структурных изменений, не был готов к демократизации общественных институтов, реформированию общественной жизни.

Преобразования в экономике и социальной сфере.

Во второй половине 1953 г. начались преобразования в экономике страны. Необходимость преобразований в сельском хозяйстве была вызвана следующими причинами:

- с 20-х гг. деревня развивалась как сырьевой придаток города;
- обмен продукцией не был эквивалентным;

- из-за низких закупочных цен затраты на ведение сельского хозяйства превышали прибыль;
- повышались налоги;
- становились дорогими услуги МТС;
- жестко регламентировалась деятельность всех сельскохозяйственных предприятий;
- преобладала низкая оплата труда.

Существовала необходимость перемен в сельскохозяйственном производстве, его ускоренный подъем с целью обеспечения населения продовольствием и легкой промышленности сырьем. Повышение благосостояния народа объявлялось одной из центральных задач нового руководства. Для ее разрешения началась разработка новой аграрной политики, основы которой были утверждены на сентябрьском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС. Центральное место в ней занимали:

- увеличение капиталовложений в сельскохозяйственное производство. Увеличивалось финансирование отраслей сельского хозяйства;
- повышение государственных закупочных цен на сельхозпродукцию. Изменялась система планирования сельскохозяйственного производства. Отныне государство определяло лишь объем заготовок подлежащей сдаче продукции;
- совершенствование налоговой политики. Были снижены налоги с личных подсобных хозяйств крестьян и вводилась новая система налогообложения (с единицы земельной площади);
- расширение экономической самостоятельности колхозов. Были упорядочены расчеты хозяйств с МТС: устанавливались твердые ставки по оплате услуг в зависимости от фактического урожая. Предпринимались шаги по улучшению технической оснащенности колхозов и совхозов. Увеличились поставки селу тракторов и сельскохозяйственных машин.

Однако административные методы руководства и стремление к немедленному успеху обуславливали непоследовательность этой линии в аграрной политике.

Пленум ЦК КПСС 1954 г. взял курс на освоение целинных и залежных земель. Для подъема целины в восточные районы страны – на Южный Урал, в Сибирь, Казахстан – прибыли свыше 350 тыс. переселенцев (рабочие, крестьяне, специалисты). Причина освоения земель в зоне рискованного земледелия – продовольственный кризис. Освоение целины, проводимое штурмом, перекрыло путь капиталовложениям, технике, кадрам в сельское хозяйство европейской части страны и замедлило ход реформы. Положительные факторы: создана крупная база производства ценных сортов пшеницы, повысилась роль Западной и Восточной Сибири в развитии сельского хозяйства, начался подъем сельского хозяйства.

Вторая реформа заключалась в новом укрупнении колхозов. Ее целью стало образование крупных объединений, которые могли бы в дальнейшем способствовать индустриализации сельского хозяйства. Стремясь выполнить завышенные обязательства, руководители колхозов начинают наступление на приусадебное хозяйство (обрезают приусадебные участки, принуждают продавать личный скот колхозу и т. д.). В марте 1962 г. было перестроено управление сельским хозяйством. В районах появились колхозно-совхозные управления (КСУ), в областях и республиках – аналогичные комитеты.

Реформы 50-60-х гг. не улучшили положения в сельском хозяйстве, напротив, способствовали углублению кризиса: в 1963 г. впервые за всю историю СССР зерно было закуплено за рубежом.

Причины кризиса сельского хозяйства (которые с этого времени стали постоянным атрибутом советской экономики) были многоплановы:

1) прежде всего, сказывалась нехватка средств на финансирование деревни;

2) крайне негативно сказалось на сельском хозяйстве отступление от политики бережного отношения к деревне, характерной для середины 50-х гг. Вновь стали нарушаться принципы материальной заинтересованности колхозников в результатах труда. Начались бесчисленные, порой явно непродуманные административно-хозяйственные реорганизации и кампании. Перестройка управления сельским хозяйством, преобразование части колхозов в совхозы, укрупнение хозяйств, реорганизация государственных машинно-тракторных станций с продажей их техники колхозам, повсеместное насаждение кукурузы, даже в тех районах, где она не вызревает, волонтаристский призыв Хрущева об утроении производства мяса за 3 года и, наконец, курс на ограничение и даже ликвидацию личного подворья крестьян – все это наносило невосполнимый урон деревне;

3) глубинные причины кризиса советской деревни заключались в начавшихся переменах в колхозном строе после ликвидации сталинской системы репрессий. Выдача паспортов крестьянам позволила им обрести свободу передвижения и двинуться в города, где был гораздо более высокий уровень жизни. Ликвидация угрозы репрессий за невыполнение установленного числа «трудодней» в колхозе подорвала важный стимул труда в «общественном хозяйстве», поскольку работа на личном подворье была гораздо выгоднее. Данное обстоятельство, а также стремление приблизиться к полностью обобществленному коммунистическому хозяйству подтолкнули Хрущева к попыткам ликвидации личного крестьянского подворья. Это не только нанесло огромный ущерб сельскохозяйственному производству, но и вытолкнуло новые миллионы крестьян в города, послужив важным этапом «раскрестьянивания» советской деревни.

Переориентирование экономики на развитие агросферы и легкой промышленности было кратковременным. У руководства страны отсутствовала развернутая концепция преобразований в области экономики. В 1955 г. стал восстанавливаться принцип приоритетного развития производства средств производства, что нашло отражение в планах шестой пятилетки и семилетки (1959-1965 гг.). На рубеже 50-60-х гг. почти  $\frac{3}{4}$  общего объема выпускаемой промышленной продукции приходилось на долю группы «А» (производство средств производства). Высокими темпами развивались машиностроение и приборостроение. Продолжалась механизация производственных процессов в промышленности. Широкие масштабы приобрело капитальное строительство.

Другой столь же очевидной в середине 50-х гг. проблемой было возрастание роли научно-технического прогресса. XX съезд КПСС и состоявшийся в июле 1955 г. Пленум ЦК партии обратили внимание на необходимость улучшения внедрения в производство новейших достижений науки и техники. Освоение космоса, химизация народного хозяйства и другие направления НТР были подкреплены крупными государственными программами.

Во второй половине 50-х гг. развитие промышленности страны поднялось на качественно новую ступень. В ней насчитывалось около 300 отраслей и видов производства. Вместе с тем жесткая, централизованная система управления тормозила развитие промышленности. Качественные сдвиги в ее структуре потребовали изменения форм и методов руководства индустриальными отраслями.

В 1957 г. принят закон о перестройке управления промышленностью и строительством. В соответствии с ним отменялась прежняя отраслевая система руководства, осуществляемая через министерства и ведомства. Основной организационной формой управления стали Советы народного хозяйства – совнархозы. Все промышленные предприятия и стройки передавались в ведение местных совнархозов, кроме оборонных предприятий. Большая часть отраслевых министерств упразднялась. Эффект реформы оказался непродолжительным. В целом он проявлялся до тех пор, пока



новые органы управления не окрепли и не сложились в устойчивую систему. Сохранив сущность административно-командного механизма, реформа на место недостатков отраслевой системы управления поставила проявившиеся вскоре пороки территориальной системы с отраслевой несбалансированностью и местническими тенденциями совнархозов. Более того, была нарушена единая техническая и технологическая политика внутри промышленных отраслей. В результате проведения реформы управление промышленностью стало более сложным и менее квалифицированным.

Таким образом, реформы Хрущева в области сельского хозяйства и промышленности стимулировали децентрализацию управления экономикой. Однако они носили непродуманный характер, что сказалось на экономическом и социальном развитии.

## **5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.**

**ХРУЩЁВ, НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ** (1894–1971), советский партийный и государственный деятель. Родился 5 (17) апреля 1894 в селе Калиновка Курской губернии в шахтерской семье. Получил начальное образование в церковно-приходской школе.

С 1908 работал слесарем, чистильщиком котлов, состоял в профессиональных союзах, участвовал в рабочих стачках. В годы Гражданской войны воевал на стороне большевиков. В 1918 вступил в коммунистическую партию. В начале 1920-х годов работал на шахтах, учился на рабочем факультете Донецкого индустриального института. В дальнейшем занимался хозяйственной и партийной работой в Донбассе и Киеве. В 1920-е годы руководителем коммунистической партии на Украине был Л.М.Каганович, и по-видимому Хрущев произвел на него благоприятное впечатление. Вскоре после отъезда Кагановича в Москву Хрущев был направлен на учебу в Промышленную академию.

С января 1931 находился на партийной работе в Москве, в 1935–1938 он – первый секретарь московского областного и городского комитетов партии – МК и МК ВКП(б). В январе 1938 был назначен первым секретарем ЦК компартии Украины. В том же году стал кандидатом, а в 1939 – членом Политбюро.

В годы Второй мировой войны Хрущев занимал пост политического комиссара высшего ранга (члена военных советов ряда фронтов) и в 1943 получил звание генерал-лейтенанта; руководил партизанским движением за линией фронта. В первые послевоенные годы возглавлял правительство на Украине, Каганович же возглавлял партийное руководство республики. В декабре 1947 Хрущев вновь возглавил коммунистическую партию Украины, став первым секретарем ЦК КП(б)У; занимал этот пост до своего переезда в Москву в декабре 1949, где стал первым секретарем Московского комитета партии и секретарем ЦК ВКП(б).

После смерти Сталина, когда председатель совета министров Г.М.Маленков оставил пост секретаря ЦК, Хрущев стал «хозяином» партаппарата, хотя вплоть до сентября 1953 и не имел титула первого секретаря. В период с марта по июнь 1953 Л.П.Берия предпринял попытку захвата власти. В целях устранения Берии Хрущев пошел на союз с Маленковым. В сентябре 1953 он занял пост первого секретаря ЦК КПСС.

В первые годы после смерти Сталина говорилось о «коллективном руководстве», но вскоре после ареста Берии в июне 1953 между Маленковым и Хрущевым началась борьба за власть, победу в которой одержал Хрущев. В начале 1954 он объявил о начале грандиозной программы освоения целинных земель с целью увеличения производства зерна, а в октябре того же года возглавил советскую делегацию в Пекине.

Причиной отставки Маленкова с поста председателя совета министров в феврале 1955 явилось то, что Хрущеву удалось убедить Центральный Комитет поддержать курс на

преимущественное развитие тяжелой промышленности, а следовательно, и производства вооружений, и отказаться от идеи Маленкова отдать приоритет производству предметов потребления. На пост председателя совета министров Хрущев назначил Н.А.Булганина, обеспечив себе позиции первой фигуры в государстве.

Наиболее ярким событием в карьере Хрущева был 20 съезд КПСС, состоявшийся в 1956. В докладе на съезде он выдвинул тезис, согласно которому война между капитализмом и коммунизмом не является «фатально неизбежной». На закрытом заседании Хрущев выступил с осуждением Сталина, обвинив его в массовом уничтожении людей и ошибочной политике, едва не закончившейся ликвидацией СССР в войне с нацистской Германией. Результатом этого доклада стали волнения в странах восточного блока – Польше (октябрь 1956) и Венгрии (октябрь и ноябрь 1956).

Эти события подорвали позиции Хрущева, особенно после того, как в декабре 1956 выяснилось, что из-за недостаточных капиталовложений срывается выполнение пятилетнего плана. Однако в начале 1957 Хрущеву удалось убедить Центральный Комитет принять план реорганизации управления промышленностью на региональном уровне.

В июне 1961 Хрущев встретился с президентом США Дж.Кеннеди и вновь высказал свои требования в отношении Берлина. В течение лета 1961 советская внешняя политика становилась все более жесткой, а в сентябре СССР прервал трехлетний мораторий на испытания ядерного оружия, проведя серию взрывов. Осенью 1961 на 22 съезде КПСС Хрущев выступил с нападками на коммунистических лидеров Албании (которых не было на съезде) за то, что они продолжали поддерживать философию «сталинизма». При этом он имел в виду также лидеров коммунистического Китая. 14 октября 1964 Пленумом ЦК КПСС Хрущев был освобожден от обязанностей 1-го секретаря ЦК КПСС и члена Президиума ЦК КПСС. Его сменили Л.И.Брежнев, ставший первым секретарем Коммунистической партии, и А.Н.Косыгин, ставший председателем совета министров.

После 1964 Хрущев, сохраняя свое место в ЦК, по существу находился в отставке. Он формально отмежевался от опубликованного в США под его именем двухтомного труда Воспоминания (1971, 1974). Хрущев умер в Москве 11 сентября 1971. Хрущев – крайне противоречивая фигура советской истории. С одной стороны, он целиком и полностью принадлежит сталинской эпохе, несомненно является одним из проводников политики чисток и массовых репрессий. С другой стороны, во время Карибского кризиса, когда мир находился на грани ядерной войны и глобальной катастрофы, Хрущев сумел внять голосу разума и остановить эскалацию военных действий и предупредить развязывание третьей мировой войны. Именно Хрущеву послевоенное поколение обязано начавшимся процессом освобождения от мертвящих идеологических схем «переустройства» общества и восстановлением прав человека на «одной шестой части» Земли.

## **6. «Оттепель» в духовной сфере.**

«Теплый ветер перемен», подувший с трибуны XX съезда КПСС в феврале 1956 г. резко изменил жизнь советских людей. Точную характеристику хрущевскому времени дал писатель Илья Григорьевич Эренбург, назвав его «оттепелью». В его романе с символическим названием «Оттепель» был поставлен целый ряд вопросов: что следует сказать о прошлом, в чем миссия интеллигенции, какими должны быть ее отношения с партией.

Во второй половине 1950-х гг. общество охватило чувство восторга от внезапной свободы, сами люди до конца не понимали этого нового и, несомненно, искреннего чувства. Особую прелесть ему придавала именно недоговоренность. Это чувство господствовало в одном из характерных фильмов тех лет – «Я шагаю по Москве»... (Никита Михалков в главной роли, это его одна из первых ролей). И гимном неясному восторгу стала песня из фильма: «Бывает все на свете хорошо, в чем дело сразу не поймешь...».

«Оттепель» отразилась, прежде всего, на литературе. Возникли новые журналы: «Юность», «Молодая гвардия», «Москва», «Наш современник». Особую роль сыграл журнал «Новый мир», возглавляемый А.Т. Твардовским. Именно здесь была опубликована повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Солженицын стал одним из «диссидентов», как их позже называли (инакомыслящих). В его сочинениях излагалась правдивая картина труда, страданий и героизма советского народа.

Началась реабилитация писателей С. Есенина, М. Булгакова, А. Ахматовой, М. Зощенко, О. Мандельштама, Б. Пильняка и др. Советские люди стали больше читать, больше думать. Именно тогда появилось утверждение о том, что СССР – самая читающая страна в мире. Стилем жизни стало массовое увлечение поэзией, выступления поэтов проходили на стадионах и в огромных залах. Пожалуй, после «серебряного века» русской поэзии интерес к ней не поднимался так высоко, как в «хрущевское десятилетие». Например, Е. Евтушенко, по свидетельствам современников, выступал 250 раз в год. Вторым кумиром читающей публики стал А. Вознесенский.

Стал приоткрываться «железный занавес» перед западом. В журналах начали публиковаться произведения зарубежных писателей Э. Хемингуэя, Э.-М. Ремарка, Т. Драйзера, Дж. Лондона и др. (Э. Золя, В. Гюго, О. де Бальзака, С. Цвейга).

Ремарк и Хемингуэй повлияли не только на умы, но и на образ жизни некоторых групп населения, прежде всего молодежи, которые пытались копировать западную моду, манеры поведения. Строчки из песни: «... Носил он брюки узкие, читал Хемингуэя...». Это образ стиляги: молодой человек в узких брюках, в длинноносых ботинках изогнулся в странной вычурной позе, подражая западному рок-н-роллу, твисту, шейку и др.

Процесс «оттепели», либерализации литературы не был однозначным, и это было характерно для всей жизни общества хрущевского времени. Остались под запретом такие писатели, как Б. Пастернак (за роман «Доктор Живаго»), В.Д. Дудинцев («Не хлебом единым»), Д. Гранин, А. Вознесенский, И. Эренбург, В.П. Некрасов. Нападки на писателей были связаны не столько с критикой их произведений, сколько с изменением политической ситуации, т.е. со сворачиванием политических и общественных свобод. В конце 1950-х гг. начался закат «оттепели» во всех сферах жизни общества. В среде интеллигенции все громче звучали голоса против политики Н.С. Хрущева.

Борис Пастернак долгие годы работал над романом о революции и гражданской войне. Стихи из этого романа были напечатаны еще в 1947 г. Но сам роман ему не удавалось напечатать, т.к. цензоры усматривали в нем отступление от «социалистического реализма». Рукопись «Доктор Живаго» попала за границу и была напечатана в Италии. В 1958 г. Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе за этот не напечатанный в СССР роман. Это вызвало однозначное осуждение со стороны Хрущева и партии. Развернулась кампания бичевания Пастернака. Его исключили из Союза писателей. Практически все писатели были вынуждены присоединиться к этой кампании, подвергая Пастернака оскорблениям. Шельмования Пастернака отразило попытки партии сохранить полный контроль над обществом, не допуская никакого инакомыслия. Сам Пастернак в эти дни написал стихотворение, ставшее известным годы спустя:

Что же посмел я намаракать,  
Пакостник я и злодей?

Я весь мир заставил плакать над красой земли моей.

Общество хрущевского периода заметно изменилось. Люди чаще стали ходить в гости, они «соскучились по общению, соскучились по возможности говорить громко обо всем, что тревожило». После 10-ти лет страха, когда разговоры даже в узком и, казалось, доверительном кругу могли кончиться и кончались лагерями и расстрелами, появилась возможность поговорить и пообщаться. Новым явлением стали горячие споры на рабочем месте после окончания рабочего дня, в небольших кафе. «... Кафе стали на манер аквариумов – со стеклянными стенами всем на обозрение. И вместо солидных... [названий] страну усыпали легкомысленные «Улыбки», «Минутки», «Ветерки». В «стекляшках» говорили о политике и искусстве, спорте и сердечных делах. Организованные формы принимало общение и во дворцах и домах культуры, количество которых возросло. Устные журналы, диспуты, обсуждение литературных произведений, кинокартин и спектаклей – эти формы общения заметно оживились по сравнению с предшествующими годами, да и высказывания участников отличались определенной долей свободы. Стали возникать «объединения по интересам» – клубы филателистов, аквалангистов, книголюбов, цветоводов, любителей песни, джазовой музыки, и т.д.

Самыми необычными для советского времени были клубы интернациональной дружбы, тоже детища «оттепели». В 1957 г. в Москве прошел VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Он привел к установлению дружеских контактов между молодежью СССР и других стран. С 1958 г. стали праздновать День советской молодежи.

Характерным штрихом «хрущевской оттепели» стало развитие сатиры. Восторженно публика принимала выступления клоунов Олега Попова, Тарапуньки и Штепселя, Аркадия Райкина, М.В. Мироновой и А.С. Менакера, П.В. Рудакова и В.П. Нечаева. Страна взахлеб повторяла райкинские словечки «Уже смеюсь!», и «Бу'сделано!».

В быт людей входило телевидение. Телевизоры были редкостью, их смотрели вместе с друзьями, знакомыми, соседями, оживленно обсуждали передачи. Неимоверную популярность снискала игра КВН, появившаяся в 1961 г. Сама эта игра в 1960-е гг. приобрела характер всеобщей эпидемии. В КВН играли все и всюду: школьники младших и старших классов, учащиеся техникумов и студентов, рабочие и служащие; в школах и красных уголках общежитий, в студенческих клубах и дворцах культуры, в домах отдыха и санаториях.

В киноискусстве была снята установка на съемку только безусловных шедевров. В 1951 г. особо заметен стал застой в кино – за год сняли всего 6 художественных полнометражных лент. В дальнейшем на экранах начали появляться новые талантливые актеры. Зрители познакомились с такими выдающимися работами как «Тихий Дон», «Летят журавли», «Дом, в котором я живу», «Идиот» и др. В 1958 г. киностудии выпустили 102 худож. фильма («Карнавальная ночь» с И.И. Ильинским и Л.М. Гурченко, «Человек-амфибия» с А. Вертинской, «Гусарская баллада» с Ю.В. Яковлевым и Л.И. Голубкиной, «Пес Барбос и необычный кросс» и «Самогонщики» Л.И. Гайдая). Была заложена высокая традиция интеллектуального кино, которая была подхвачена в 1960–1970-е гг. Многие мастера отечественного кинематографа получили широкое международное признание (Г. Чухрай, М. Калатазов, С. Бондарчук, А. Тарковский, Н. Михалков и др.).

В кинотеатрах стали показывать польские, итальянские (Федерико Феллини), французские, немецкие, индийские, венгерские, египетские фильмы. Для советских людей это был глоток новой свежей западной жизни.

Общий подход к культурной среде был противоречивым: он отличался прежним стремлением поставить ее на службу административно-командной идеологии. Сам Хрущев стремился привлечь на свою сторону широкие круги интеллигенции, но рассматривал ее в качестве «автоматчиков партии», о чем прямо сказал в одном из своих

выступлений (т.е. интеллигенция должна была работать на нужды партии). Уже с конца 1950-х гг. начал усиливаться контроль партаппарата за деятельностью художественной интеллигенции. На встречах с ее представителями Хрущев по-отечески наставлял писателей и художников, говорил им, как нужно работать. Хотя сам он слабо разбирался в вопросах культуры, имел средние вкусы. Все это рождало недоверие к политике партии в области культуры.

Усилились оппозиционные настроения, прежде всего в среде интеллигенции. Представители оппозиции считали необходимой проведение более решительной десталинизации, чем ее предусматривали власти. Партия не могла не реагировать на публичные выступления оппозиционеров: к ним применялись «мягкие репрессии» (исключение из партии, увольнение с работы, лишение столичной прописки и др.).

## **7. Изменение в теории и практике советской внешней политики.**

После смерти Сталина в холодной войне возник непродолжительный период ослабления напряженности. Была закончена Корейская война и подписаны Женевские соглашения по Индокитаю в 1954 г.

В 1955 г. был заключен мирный договор с Австрией. Это небольшое государство с богатой историей в центре Европы вслед за Швейцарией и Швецией приняло обязательство придерживаться политики постоянного нейтралитета (не присоединяться к каким-либо военным блокам, не допускать создания на своей территории военных баз, не вести войн и т. д.).

В этом же году были установлены дипломатические отношения СССР с ФРГ и Японией, началось обсуждение условий подписания мирных договоров. Нормализовались отношения с Югославией.

В то же время руководство страны во главе с Н. С. Хрущевым продолжало исходить из уверенности в необходимости жесткого противостояния «капиталистическому лагерю». Попытки некоторых лидеров социалистических стран проводить самостоятельную политику жестко пресекались. В Венгрии в 1956 г. после удаления с политической арены одиозного сталиниста Матиаса Ракоши развернулось широкое общественное движение. Были выдвинуты требования: расширить социалистическую демократию, предоставить гражданские права, разрешить многопартийность, провести свободные выборы, отказаться от непосильных для крестьян государственных поставок сельскохозяйственной продукции, удалить сталинистов из руководства и т. д. Новые общественные силы сплотились вокруг председателя правительства Имре Надя. В ходе драматических событий в октябре-ноябре 1956 г. дело дошло до народного восстания, которое было жестоко подавлено советскими войсками. По венгерским данным, с венгерской стороны погибли 2502 человека и были ранены 19 226 человек. Страну покинули 200 тыс. человек из 10 млн населения. Было вынесено 400 смертных приговоров и 20 тыс. венгров были интернированы. Советская сторона потеряла 720 человек, и 1540 получили ранения. В советское время венгерские события считали контрреволюцией, вскормленной Западом. Новая Россия принесла извинения венгерскому народу, который боролся за свою свободу и национальную независимость.

События в Венгрии разворачивались в 1956 г., когда холодная война снова дала о себе знать. В ответ на национализацию Суэцкого канала Англия, Франция и Израиль в конце октября 1956 г. вторглись на территорию Египта. Руководству молодого государства (с 1952 г. Египет освободился от английской опеки) пришел на помощь Советский Союз. Интервенция провалилась, а СССР «прорвался» на Ближний Восток, стал завоевывать авторитет в арабских государствах.

В каждой конфликтной ситуации, «поиграв мускулами», СССР и США находили компромиссное решение, периоды жесткой конфронтации «на грани войны» сменялись кратковременными «потеплениями». Во время одного из таких потеплений в 1959 г. состоялся первый визит «первого лица» СССР, Н. С. Хрущева в США. Президентом США в это время был Д. Эйзенхауэр.

Однако существенного улучшения в отношениях не произошло. 1 мая 1960 г. над территорией СССР был сбит американский разведывательный самолет У-2 и пленен пилот Пауэре, позже обмененный на советского разведчика Рудольфа Абея. В августе 1961 г. был обнесен мощной стеной Западный Берлин, который рассматривался советским и восточногерманским руководством как центр дестабилизации экономики ГДР, как «гнездо шпионажа и диверсий». Вооруженное противостояние в течение нескольких дней в центре Европы носило крайне напряженный характер. Берлинская стена простояла до осени 1989 г. и была зримым символом холодной войны.

## **8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.**

В период середины 60 – середины 80-х гг. выделяется два этапа: 1) 1964-1968 гг. и 2) 1968-1985 гг., на протяжении которых прослеживается борьба двух тенденций (демократической и консервативной). С победой консервативной тенденции происходит нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества: стагнация экономики, рост оппозиционных настроений населения, падение авторитета СССР на международной арене. Принимаемые руководством страны меры по «совершенствованию» социализма не могли остановить надвигающегося кризиса административно-командной системы.

Смена политического курса и конституционное строительство.

14 октября 1964 г. на Пленуме ЦК КПСС был смещен со всех государственных и партийных постов Н. С. Хрущев. С его отставкой завершился процесс либерализации общественно-политической жизни, окончились начатые им преобразования. К власти пришло новое руководство.

Первым секретарем ЦК КПСС (с 1968 г. – Генеральным секретарем ЦК КПСС) стал Л. И. Брежнев. Главой правительства назначен А. Н. Косыгин.

Пришедшая к власти «команда» Брежнева не имела единой позитивной программы деятельности. Однако негативная установка существовала, и заключалась она в том, чтобы прекратить бесчисленные преобразования, нарушавшие стабильность существования бюрократии. Новый курс утвердился не сразу, а проходил в борьбе трех направлений:

- А. Н. Косыгин и Ю. В. Андропов (секретарь ЦК партии) – продолжение реформаторского курса в экономике и дальнейшую либерализацию общественно-политической жизни.

- Л. И. Брежнев: не имел определенной политической платформы и был вынужден формировать такой курс, который обеспечил бы ему поддержку аппарата. Среди номенклатуры преобладали не только консервативные, но и просталинские настроения. Эти обстоятельства привели к утверждению консервативного курса.

- М. А. Сулов, А. Н. Шелепин и некоторые другие работники партийно-государственного аппарата отстаивали более консервативный путь развития: пересмотр политического курса последних лет, отказ от политики десталинизации и реформ.

Новые веяния в политике начались сразу же после смещения Хрущева. В ноябре 1964 г. Пленум ЦК КПСС восстановил «единство» партийных, советских и других

органов, разделенных в 1962 г. Началась полоса тихой «реабилитации» Сталина. Прекратилась и реабилитация жертв сталинских репрессий.

Открытое выражение консервативного курса проявилось в следующих направлениях:

- во внешней политике: «пражская весна» и ввод войск в Чехословакию;
- в политической и культурной жизни: ужесточение цензуры и борьбы с инакомыслием, слабые попытки протеста со стороны интеллигентов власти использовали для «закручивания гаек»;
- в экономике: стала свертываться реформа хозяйственного механизма (правда, к этому были и внутренние, собственно экономические причины);
- усилились консервативные, догматические тенденции в идеологии и общественных науках.

Вместе с тем жизнь требовала определенной модернизации идеологических установок. Ведь согласно новой Программе КПСС, принятой на XXII съезде партии, уже в 1970 г. СССР должен был обогнать самые развитые страны мира по производству продукции на душу населения, в 1980 г. – построить материально-техническую базу коммунизма. В результате была сконструирована концепция «развитого социализма» (тезис о его построении был выдвинут Брежневым в 1967 г.).

В официальных документах «развитой социализм» трактовался как обязательный этап на пути продвижения советского общества к коммунизму, в ходе которого предстояло добиться органичного соединения всех сфер общественной жизни. Основные положения концепции:

а). существовавшие в обществе недочеты и кризисные явления рассматривались как результат неизбежных в процессе его развития противоречий. Устранению его недостатков должна была способствовать политика «совершенствования» социализма;

б). заявлялось о достижении в СССР равенства республик по уровню экономического и культурного развития и о решении национального вопроса;

в). утверждалось положение об однородности общества и складывании новой исторической общности – советского народа;

г). преследование инакомыслия получило идеологическое обоснование в виде официально принятого тезиса об обострении идеологической борьбы двух систем в условиях мирного сосуществования.

Активными проводниками концепции «развитого социализма» были Д. И. Брежнев, сменивший его на посту главы КПСС Ю. В. Андропов и преемник последнего – К. У. Черненко.

Сложившуюся структуру властных отношений законодательно закрепила Конституция СССР 1977 г., которая должна была отразить и закрепить законодательно произошедшие изменения в обществе. В первом разделе представлены основные положения, характеризующие политическую и экономическую систему страны, социальные, культурные отношения, а также принципы внешней политики и защиты отечества. В статьях 2 и 3 говорилось, что государственная власть в стране осуществляется народом через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР и действующие на принципах демократического централизма. Статья 6 узаконила роль КПСС как руководящей и направляющей силы советского общества, ядро ее политической системы. (Ранее же КПСС рассматривалась как высший тип общественной организации – политическая организация рабочего класса.)

Высшим органом государственной власти, правомочным решать все вопросы, отнесенные к ведению Союза ССР, провозглашался Верховный Совет СССР, состоявший из двух равноправных палат: Совета Союза и Совета Национальностей. Постоянно действующим органом Верховного Совета являлся Президиум Верховного Совета,

осуществлявший функции высшего органа государственной власти в период между его сессиями. Рабочими органами Совета Союза и Совета Национальностей являлись избираемые из числа депутатов постоянные комиссии. Высшим исполнительным и распорядительным органом государства стал Совет Министров – Правительство СССР.

В развитии общественно-политической жизни прослеживались две тенденции: демократическая и антидемократическая. С одной стороны, в 70 – начале 80-х гг. интенсивно росла численность общественных объединений (профсоюзы, комсомол, народный контроль, организации технического творчества и т. д.). С другой стороны, все массовые объединения находились под контролем партийных организаций. Деятельность общественных структур создавала иллюзию участия в управлении широких масс населения.

Под партийным контролем находилась повседневная работа всех структур государственной власти в центре и на местах. Закономерным явлением стало ее руководство экономикой. К началу 80-х гг. постепенно сложилась система «партия-государство», которая сохранила преемственность властным институтам, порожденным Октябрьской революцией и окончательно оформившимся в 30-е гг. Важнейшими аспектами этой преемственности были:

- отрицание принципа разделения власти;
- отсутствие парламентаризма;
- политический монополизм;
- превращение партийных структур в надгосударственные.

Тезис об общенародном государстве, получивший хождение с 1966 г. и конституционно оформленный в 1977 г., был не более чем декларацией. Партийные и государственные органы «исполнительной» власти фактически командовали и Советами, и судом. Членство в партии превратилось для граждан в необходимое условие для служебного продвижения, вплоть до приобщения к партийной номенклатуре. Номенклатура – высший слой партийного, советского, хозяйственного, общественного и союзного, областного и республиканского звена – была тем господствующим слоем, который правил страной.

Таким образом, в середине 60 – начале 80-х гг. происходит поворот от либеральной политики к консервативной, который сопровождается укреплением командно-административной системы.

Противоречия экономического и социального развития.

Реформы и реорганизации в экономике конца 50 – начала 60-х гг. не привели к позитивным сдвигам в народном хозяйстве, которое по-прежнему носило экстенсивный характер:

- падали темпы экономического развития;
- замедлялся рост национального дохода;
- снижалась производительность труда;
- росло незавершенное строительство;
- производились изделия, не находившие сбыта, и т. д.

Реформы Хрущева показали, что одним администрированием (переходом с отраслевого на территориальный принцип управления, созданием новых организационных структур) достичь серьезных сдвигов в народном хозяйстве невозможно. Возникла необходимость иных, экономических методов руководства. Осуществлению экономической реформы предшествовала длительная дискуссия, в ходе которой высказывались мысли о необходимости внедрения полного хозрасчета и самоокупаемости предприятий.

Сложились два взгляда на пути реформирования экономики:



- продолжение приоритетного развития сельского хозяйства, а затем – тяжелой промышленности (Л. И. Брежнев);

- ориентация на развитие легкой промышленности (А. Н. Косыгин).

В 1965 г. началось проведение новой административной централизации, упразднение совнархозов и восстановление промышленных министерств. Были созданы крупные государственные комитеты (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике). Предприятия получили некоторую автономию.

Проведение самих реформ началось с сельского хозяйства, где было уделено внимание механизмам его управления:

- установлен новый порядок планирования: повышение роли министерства сельского хозяйства в планировании и руководстве сельскохозяйственным производством, снижался план обязательных закупок зерна, объявленный неизменным на 10 лет;

- повышены закупочные цены (кроме того, сверхплановые закупки должны были производиться по повышенным ценам);

- увеличены капиталовложения;

- произошло перераспределение национального дохода в пользу сельского хозяйства;

- начали предприниматься меры по решению социальных проблем села;

- сокращены налоги;

- сняты ограничения с ведения личных подсобных хозяйств.

Реформирование сельского хозяйства было продолжено в 1977-1978 гг. в производственных объединениях: колхозах, совхозах, предприятиях пищевой промышленности, научно-исследовательских лабораториях. В 1982 г. принимается «Продовольственная программа», которая предусматривает создание ЛПК – агропромышленных комплексов. Делается ставка на агропромышленную интеграцию – организованное кооперирование колхозов и совхозов с обслуживающими их отраслями промышленности. Начинается строительство районных агропромышленных объединений (РАПО). В 1985 г. был создан Госагропром СССР. Несмотря на все усилия, сельское хозяйство продолжало оставаться наиболее слабой отраслью экономики.

Реформа управления промышленностью (1965 г.) имела целью усилить экономические рычаги и расширить самостоятельность предприятий как хозяйственного звена. Основные положения реформы:

- сокращено число спускаемых сверху обязательных показателей;

- в распоряжении предприятий оставалась доля прибыли (создавались фонды материального стимулирования, социально-культурного и бытового развития, самофинансирования производства);

- провозглашался хозрасчет;

- вводилась твердая, не зависящая от прибыли плата за используемые предприятиями производственные фонды;

- осуществлялось финансирование промышленного строительства с помощью кредитов;

- не допускалось изменение планов без согласования с предприятиями.

В целом, предусматривая механизм внутренней саморегуляции, материальной заинтересованности производителей в результатах и качестве труда, реформа не посягала на директивную экономику. Несмотря на заложенные в ней внутренние противоречия, реформа 1965 г. в краткосрочной перспективе дала некоторый положительный результат: показатели выполнения VIII пятилетки (1966-1970) были положительными, особенно в сравнении с более поздними пятилетками. Но затем, в 1972-1973 гг., произошла смена экономических приоритетов.

Этот поворот объяснялся комплексом объективных и субъективных, внешних и внутренних причин. В частности, в связи с обострением советско-китайских отношений стратегическое значение приобретало освоение Дальнего Востока (побудившее к форсированному строительству БАМа), повышалась роль ВПК и Вооруженных Сил. В связи с повышением с начала 70-х гг. (из-за энергетического «кризиса» на Западе 1973-1974 гг., вызванного политикой нефтедобывающих стран Арабского Востока) на мировом рынке цен на нефть и энергоносители, советское руководство предпочло пойти по легкому пути, дававшему скорейший результат, - по пути экспорта сырьевых и энергетических ресурсов.

В целом в экономическом развитии страны 60-80-х гг. исследователи выделяют три периода (В. Жукова):

1. 1965 г. – середина 70-х гг. – попытка реализации экономического курса Либермана: начинается ускоренное строительство предприятий по выпуску товаров народного потребления

2. середина 70-х – 1983 гг. – начало «стагнации и отдельные попытки преобразований». В 1972-1973 гг. приоритет перешел от легкой к тяжелой промышленности. Основные средства направлялись на освоение Сибири, развитие энергетики, оборонной промышленности;

3. 1983-1984 гг. – попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова: проводится «широкомасштабный экономический эксперимент», предполагавший ослабление централизованного планирования и распределения, большую свободу предприятий, повышение роли трудящихся, изменение ценообразования на уровне предприятий и регионов и т. д. В промышленности также делается акцент на создание территориально-производственных комплексов (ТПК), увязывающих добычу сырья, первичную его обработку и дальнейшую транспортировку.

На рубеже 70-80-х гг. в мире начался новый этап НТР. Уровень развития страны стал определяться использованием микроэлектронной техники. По этому показателю СССР отстал от индустриальных стран на десятилетия. Росло отставание в лазерной, волоконно-оптической и других передовых технологиях. Причина была не в отсутствии фундаментальных и прикладных разработок, а в неспособности и незаинтересованности административно-командной системы внедрить их в производство. От разработки опытного образца до его массового выпуска проходило 6-8 лет.

Результаты экономического развития:

- свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг.;
- формализация планирования;
- физический износ и моральное старение оборудования;
- вкладывание денег в основном в строительство новых предприятий, а не в модернизацию, что обуславливало большой удельный вес ручного и малоквалифицированного труда;
- значительный рост военных расходов;
- значительный рост теневой экономики.

Задания одиннадцатой пятилетки (1981-1985 гг.) не были выполнены ни по одному показателю.

Таким образом, с середины 60-х гг. в стране был проведен ряд экономических преобразований, направленных на повышение эффективности производства и улучшение социальной сферы. Предприняты усилия по внедрению в экономику достижений научно-технического прогресса. Одновременно с этим продолжалось сохранение централизованных структур управления и контроля. Развитие социальной и хозяйственной жизни сдерживалось политическим монополизмом партийно-государственных органов.

Власть и общество накануне перестройки. Причины экономического кризиса.

Малоэффективная командно-административная система государственного управления СССР к началу 80-х гг. оказалась в кризисном состоянии. Причины кризиса:

- обострившееся противоречие между колоссальным промышленным потенциалом СССР и экстенсивным характером его развития;

- в связи со снижением рождаемости и ростом образовательного уровня населения произошло резкое сокращение притока в производство новой рабочей силы (основной приток работоспособного населения пошел в сферу услуг и другие непромышленные области);

- перемещение сырьевой базы в труднодоступные районы Севера и Сибири вызвало увеличение затрат на добычу и доставку природных ресурсов;

- увеличение территории промышленных объектов привело к сокращению пахотного клина;

- снижение с начала 80-х гг. на мировом рынке цен на нефть и энергоносители уменьшило количество поступающих в страну нефтедолларов.

Рост понимания необходимости реформ в советском обществе в значительной мере происходил на фоне относительно успешных рыночных преобразований экономики в Венгрии, необычайно мощного социально-политического кризиса начала 80-х гг. в Польше. Война СССР в Афганистане, начавшаяся в 1979 г., усугубила экономический, социально-политический кризис, явилась одним из катализаторов начала процесса реформирования в СССР.

В период правления Ю. В. Андропова предпринимаются первые попытки вывода страны из углубляющегося кризисного состояния путем укрепления ответственности и дисциплины, прежде всего, всех звеньев аппарата управления страной, без какого бы то ни было изменения самой социально-экономической и политической системы.

Андропов был приверженцем жесткого, авторитарного стиля, командно-силовых методов руководства. Однако для решения многочисленных проблем Андропов смог за свое краткое пребывание на посту Генерального секретаря предложить лишь один давно испробованный рецепт – «повести борьбу против любых нарушений партийной, государственной и трудовой дисциплины».

Решительные меры по наведению порядка и дисциплины в стране, хотя и выходящие за рамки конституционных норм, встряхнули страну, погрузившуюся в спячку застоя, вызвали симпатии к энергичному руководителю, породили в обществе надежды на перемены к лучшему. Однако скорая смерть Андропова и избрание в феврале 1984 г. Генеральным секретарем уже полностью недееспособного К. У. Черненко (1911-1985) вызвали в обществе противодействие и апатию. Страна находилась в кризисе, который могли предотвратить только радикальные перемены.

### **Тема 4.3. СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.**

#### **План лекции:**

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

#### **1. Ввод советских войск в Афганистан.**

В апреле 1978 г. в Кабуле, столице южного соседа СССР — Афганистана, произошел военный переворот. К власти пришла группа офицеров во главе с Н.М. Тараки,

лидером Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), ориентировавшихся на СССР и стремившихся построить в своей стране социализм.

Тараки получил экономическую и финансовую помощь от СССР. Декретами были провозглашены земельная, социальные и образовательные реформы. Но эта программа не была осуществлена. Правительству не удалось создать себе опору среди населения. В марте — апреле 1979 г. началось восстание против нового режима. Мятежники получали помощь из-за рубежа со стороны Пакистана, а начиная с лета 1979 г. — и США. Правительство Тараки просило о вводе советских войск, но получило отказ. Один из членов нового афганского правительства, Х. Амин, сосредоточивший в своих руках руководство карательными органами, жестоко, но безуспешно боролся с восставшими. 11 сентября 1979 г. состоялась встреча Л.И. Брежнева с Тараки, на которой советский вождь предложил снять с должности ненавистного народу Амина. 14 сентября 1979 г. Амин совершил покушение на Тараки (был убит его адъютант), а 15 сентября на пленуме ЦК НДПА Тараки был освобожден от своих обязанностей и отправлен сначала под домашний арест, а потом в тюрьму. Генеральным секретарем ЦК НДПА и премьер-министром стал Амин. 8 октября 1979 г. Тараки был задушен в камере (официально было объявлено, что он умер от сердечной недостаточности).

Эти события изменили отношение советского руководства к Афганистану. Решение о вводе войск было принято четырьмя членами Политбюро ЦК КПСС — Л.И. Брежневым, А.А. Громыко, Д.Ф. Устиновым (министр обороны), Ю.В. Андроповым.

После долгого анализа ситуации они пришли к выводу, что подрывающие афганскую революцию силы в перспективе угрожают СССР.

**12 декабря 1979 г.** Брежнев отдал распоряжение об оказании Афганистану военной помощи на основании подписанного год назад советско-афганского Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве «путем ввода на его территорию контингента советских войск». 24 декабря 1979 г. на аэродроме Баграм в 50 км к северу от Кабула высадились части 105-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. 27 декабря 1979 г. советские десантники штурмом взяли дворец Амина, в ходе которого он был убит. Страну возглавил Б. Кармаль (ранее посол в Праге). В Афганистан был введен «ограниченный контингент» советских войск (до 100 тыс. человек).

## **2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.**

Завершающий этап индустриальной модернизации затронул не только экономику, но и социальную сферу.

Понятие диссидентства.

- Диссидент (лат. несогласный, инакомыслящий) - это гражданин, не разделяющий господствующую в обществе официальную идеологию.

- Диссидентство - это движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью либерализацию политического режима в СССР.

- Инакомыслие имело место в советском обществе на протяжении всей истории существования СССР.

- В 1920-1930-е гг. существовала критически мыслящая русская дореволюционная интеллигенция и не разделявшие сталинскую политику старые большевики, которые были уничтожены в ходе массовых политических репрессий.

- В 1940-1950-е гг. охватившее часть творческой интеллигенции и молодежи инакомыслие, также было подавлено репрессивно-карательными органами.

Хронологические рамки диссидентского движения.

- Середина 1960-х - первая половина 1980-х гг.

Причины возникновения диссидентского движения.

- Несоответствие провозглашенных в Конституции СССР прав и свобод граждан реальному положению дел.

- Отход советского руководства от политики десталинизации (оттепели).

- Подписание Советским Союзом Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки, зафиксировавшего обязательства соблюдать права человека.

- Острая идеологическая борьба в условиях «холодной войны».

Социальная база диссидентского движения.

- Незначительна, несколько тысяч участников в основном из числа творческой интеллигенции.

Состав диссидентского движения.

- По своему составу диссидентское движение было неоднородным и включало в себя:

1) Национальное движение, боровшееся за национально-государственную независимость отдельных народов.

2) Религиозное движение, выступавшее за свободу совести и вероисповедания.

3) /Движение за выезд на историческую родину (евреи, немцы).

4) Правозащитное движение, боровшееся за соблюдение прав человека.

Идейные направления диссидентского движения.

I. Историк Рой Медведев: либерализация советского общественного строя путем правительственных реформ - за социализм с человеческим лицом.

II. Физик Андрей Сахаров, «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе»: мирное сближение двух общественно-политических систем в единое плюралистическое общество - за конвергенцию социализма и капитализма.

III. Писатель Александр Солженицын, «Открытое письмо вождям Советского Союза»: возвращение к национальным дореволюционным ценностям и нормам жизни - за установление сословной беспартийной монархии, возрождение православия, семьи и величия России.

Цели диссидентского движения.

- Демократизация (либерализация) общественно-политической жизни в СССР.

- Предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод (соблюдение прав и свобод гражданина и человека в СССР).

- Отмена цензуры и предоставление свободы творчества.

- Снятие «железного занавеса» и установление тесных контактов с Западом.

- Недопущения неосталинизма.

- Конвергенция социалистической и капиталистической общественных систем.

Методы борьбы диссидентов.

- Направление писем и обращений к официальным властям.

- Издание и распространение рукописных и машинописных изданий — самиздат.

- Публикация произведений за рубежом без разрешения советских властей - тамиздат.

- Создание нелегальных организаций (групп).

- Организация открытых выступлений.

Основные события, связанные с диссидентским движением.

- 1965 г., суд над писателями Андреем Синявским и Юлием Даниэлем, опубликовавшими свои произведения на Западе без разрешения властей.

- Демонстрация в День Советской Конституции (5 декабря) на Пушкинской площади в Москве 200 человек под лозунгом «Уважайте Советскую Конституцию!» в защиту А. Синявского и Ю. Даниэля, положившая начало правозащитному движению в СССР.

- 1968 г., начало издания под редакцией Натальи Горбачевской машинописного бюллетеня «Хроника текущих событий», публиковавшего материалы о нарушении прав человека в СССР.

- 1968 г., акция протеста на Красной Площади 7 человек против ввода советских войск в Чехословакию под лозунгом «За вашу и нашу свободу!».

- 1970 г., создание первой правозащитной организации - Комитета прав человека в СССР, в состав которого вошли Андрей Сахаров, Александр Солженицын, Александр Галич и др.

- 1974 г., высылка из СССР Александра Солженицына.

- 1974 г., выступление на Балтийском флоте группы моряков корабля «Сторожевой» под руководством капитана Валерия Саблина.

- 1976 г., создание физиком Юрием Орловым Группы содействия выполнению Хельсинкских соглашений.

- 1980 г., ссылка в г. Горький академика А. Д. Сахарова.

- Начало 1980-х гг., массовые аресты диссидентов, приведшие к ликвидации диссидентского движения в СССР.

Борьба советских властей с диссидентским движением.

- Борьбой с диссидентским движением занималось созданное по инициативе Ю. В. Андропова 5-е управление Комитета государственной безопасности.

- Основными мерами подавления диссидентства были:

1) Уголовное преследование и заключение в места лишения свободы.

2) Запрет на творческую деятельность.

3) Помещение в психиатрические лечебницы.

4) Высылка за границу.

Причины слабого распространения диссидентского движения в СССР.

- Укорененность в сознании народа советских реалий.

- Относительное материальное благополучие жизни советских граждан по сравнению с временем войны, голода и репрессий.

- Нелегальное положение диссидентов, отсутствие возможности открытого распространения своих идей.

- Наличие у государства мощного репрессивно-карательного и идеологического аппарата, направленного на подавление диссидентского движения.

- Идейная и организационная разобщенность диссидентов.

Значение диссидентского движения.

- Было проявлением гражданской позиции советских людей в условиях несвободы.

- Стало зарождением первых элементов гражданского общества в условиях тоталитарного режима.

- Расшатывало тоталитарный (коммунистический) режим в СССР.

- Создавало предпосылки для либерализации советской системы в будущем (в период перестройки).

- Использовалось Западом для давления на СССР

**Тема 4.4. 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.**

## **План лекции:**

1. Попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Основные этапы перестройки.
3. «Новое политическое мышление».
4. Конец холодной войны.
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
6. Распад СССР и его предпосылки.
7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.
8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

### **1. Попытки всестороннего реформирования советской системы.**

В 1985 г. политическое лидерство перешло к М.С. Горбачеву. Был выработан новый курс развития страны - «перестройка». Характер нового курса (с 1985 по 1991 г.), - стремление реформировать советское общество, которое к 80-м гг. вступило в затяжной социально-экономический кризис. Новый курс предполагал соединение социализма и демократии, улучшение социализма.

Выделяют три этапа перестройки:

- 1) 1985–1986 гг.;
- 2) 1987–1988 гг.;
- 3) 1989–1991 гг.

Первый этап. Период ускорения.

1) начало новому курсу было положено на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС. На Пленуме речь шла о неотложности глубоких перемен во всех областях жизни общества; рычагом преобразований должно было стать ускорение социально-экономического развития страны;

2) успех курса на ускорение связывали:

– с более активным использованием достижений НТР (научно-технической революции);

– децентрализацией управления народным хозяйством;

– внедрением хозрасчета;

– укреплении дисциплины на производстве;

3) на основе реформированной экономики намечалось решить важные социальные проблемы – жилищную (к 2000 г.) и продовольственную.

Второй этап. «Гласность» и перестройка.

1) перемены в общественно-политической сфере начались с проведения политики гласности. Была снята цензура и разрешено издание новых газет, журналов;

2) возникли многочисленные общественные объединения в поддержку перестройки. Были реабилитированы многие лица, невинно осужденные по процессам 1930-1950-х гг.;

3) возросла роль публицистики, СМИ. Начался процесс восстановления исторической памяти народа, раскрытия «белых пятен» истории. Перестала быть запретной критика В.И. Ленина.

Трудности и противоречия проведения перестройки:

1) экономическое реформирование не привело к позитивным переменам. Обострились проблемы повседневной жизни. Становилась очевидной необходимость перехода к полноценным рыночным отношениям;

- 2) несмотря на многомиллионные вливания в экономику, не удалось выйти на передовые позиции, не оправдались надежды и на закон о кооперации. Она вылилась в вымывание дешевых товаров из госторговли и их перепродажу по высоким ценам. Зато произошла легализация «теневого экономики»;
- 3) противоречивость начатых преобразований в рамках командно-административной системы проявилась в политической сфере. Актуальным стал вопрос о ликвидации монополии КПСС и активизации деятельности Советов;
- 4) в 1989 г. в стране начинает оформляться демократическая оппозиция (Межрегиональная депутатская группа), которая выступила за необходимость реформ, а изменения всего общественного строя, который существовал в СССР;
- 5) хотя на III съезде Советов народных депутатов СССР была отменена монополия КПСС, было введено президентство в стране (президентом СССР стал М.С. Горбачев), этот институт оказался очень слабым и не смог противостоять распаду государства, который начинается после демонтажа его основы – власти партии.

#### Причины перестройки

Командная экономика не смогла далее провести модернизацию, т.е. глубокие преобразования, охватывающие все стороны жизни общества, она оказалась неспособной в кардинально изменившихся условиях обеспечить должное развитие производительных сил, защитить права человека, поддерживать международный авторитет страны. СССР с его гигантскими запасами сырья, трудолюбивым и самоотверженным населением все больше отставал от Запада. Советской экономике оказались не по плечу возрастающие требования к разнообразию и качеству потребительских товаров.

Промышленные предприятия, не заинтересованные в научно-техническом прогрессе, отвергали до 80% новых технических решений и изобретений. Растущая неэффективность экономики отрицательно сказывалась на обороноспособности страны. В начале 80-х годов СССР начал утрачивать конкурентоспособность в единственной отрасли, в которой он успешно соперничал с Западом, в сфере военных технологий.

Экономическая база страны перестала соответствовать положению великой мировой державы и нуждалась в срочном обновлении. Одновременно громадный рост образованности и информированности населения за послевоенный период, появление поколения, не знающего голода и репрессий, сформировали более высокий уровень материальных и духовных потребностей людей, поставили под сомнение сами принципы, положенные в основу советской тоталитарной системы. Потерпела крах сама идея плановой экономики. Все чаще государственные планы не выполнялись и непрерывно перекраивались, пропорции в отраслях народного хозяйства нарушались. Достижения в области здравоохранения, образования, культуры утрачивались.

Стихийное перерождение системы изменило весь жизненный уклад советского общества: перераспределились права руководителей и предприятий, усилилась ведомственность, социальное неравенство.

Изменился характер производственных отношений внутри предприятий, начала падать трудовая дисциплина, массовыми стали апатия и безразличие, воровство, неуважение к честному труду, зависть к тем, кто больше зарабатывает. В то же время в стране сохранялось внеэкономическое принуждение к труду. Советский человек, отчужденный от распределения произведенного продукта, превратился в исполнителя, работающего не по совести, а по принуждению. Выработанная в послереволюционные годы идейная мотивация труда слабела вместе с верой в близкое торжество коммунистических идеалов.

В начале 80-х годов все без исключения слои советского общества испытывали психологический дискомфорт. В общественном сознании зрело понимание необходимости глубоких перемен, но заинтересованность в них была различной. Численно



выросшей и более информированной советской интеллигенции все труднее было мириться с подавлением свободного развития культуры, изолированностью страны от внешнего цивилизованного мира. Она остро ощущала на себе пагубность ядерной конфронтации с Западом и последствия афганской войны. Интеллигенция хотела подлинной демократии и индивидуальной свободы.

Характер реформирования советской системы предопределили экономические интересы номенклатуры-советского правящего класса. Номенклатура тяготится коммунистическими условностями, зависимостью личного благополучия от служебного положения. Чтобы обезопасить себя, узаконить свое господство, она стремится изменить общественный строй в своих интересах. Этот шаг расколол единый правящий класс. По одну сторону "баррикад" оказались так называемые "партократы", привыкшие рассматривать государственные должности всего лишь как кормушку и ни за что не отвечать. Другая, большая часть правящего класса, объективно действуя в интересах всего общества, неосознанно поддерживала радикально-оппозиционные силы, требовавшие обновления и реформ. Таким образом, к началу 80-х годов советская тоталитарная система фактически лишается поддержки значительной части общества.

Высшие руководители страны отчетливо сознавали, что экономика нуждается в реформировании, но никто из консервативного большинства Политбюро ЦК КПСС не хотел брать на себя ответственность за осуществление этих перемен. Своевременно не решались даже самые назревшие проблемы. С каждым днем становилось очевидным: для перемен необходимо обновление руководства страны.

В марте 1985 г. после смерти К.У. Черненко, на внеочередном Пленуме ЦК Генеральным секретарем КПСС избрали самого молодого члена политического руководства М.С. Горбачева. Он не стремился к смене общественно-политического строя, считая, что социализм не исчерпал своих возможностей. На апрельском пленуме 1985 г. Горбачев провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны.

## **2. Основные этапы перестройки**

Перестройку условно можно разделить на три этапа:

Первый этап (март 1985 - январь 1987). Этот период характеризовался признанием некоторых недостатков существовавшей политико-экономической системы СССР и попытками исправить их несколькими крупными компаниями административного характера - антиалкогольная кампания, «борьба с нетрудовыми доходами», введение госприёмки, демонстрация борьбы с коррупцией.

Какие-либо радикальные шаги в этот период пока не предпринимались, внешне практически всё оставалось по-старому. В то же время в 1985-86 годах была произведена замена основной массы старых кадров брежневского призыва на новую команду управленцев. Именно тогда в руководство страны были введены А. Н. Яковлев, Е. К. Лигачёв, Н. И. Рыжков, Б. Н. Ельцин, А. И. Лукьянов и другие активные участники будущих событий. Таким образом, начальный этап перестройки можно расценивать как своего рода «затишье перед бурей».

Второй этап (январь 1987 -- июнь 1989). Попытка реформирования социализма в духе демократического социализма. Характеризуется началом широкомасштабных реформ во всех сферах жизни советского общества. В общественной жизни провозглашается политика гласности - смягчение цензуры в СМИ и снятие запретов с того, что раньше считались табу. В экономике узаконивается частное предпринимательство в форме кооперативов, начинают активно создаваться совместные предприятия с зарубежными компаниями.

В международной политике основной доктриной становится «Новое мышление» - курс на отказ от классового подхода в дипломатии и улучшение отношений с Западом. Часть населения охвачена эйфорией от долгожданных перемен и невиданной по советским меркам свободы. Вместе с тем, в этот период в стране начинает постепенно нарастать общая неустойчивость: ухудшается экономическое положение, появляются сепаратистские настроения на национальных окраинах, вспыхивают первые межнациональные столкновения.

Третий этап (июнь 1989 -- 1991). Заключительный этап, в этот период происходит резкая дестабилизация политической обстановки в стране: после Съезда начинается противостояние коммунистического режима с возникшими в итоге демократизации общества новыми политическими силами. Трудности в экономике перерастают в полномасштабный кризис. Достигает апогея хронический товарный дефицит: пустые полки магазинов становятся символом рубежа 1980-1990-х. Перестроечная эйфория в обществе сменяется разочарованием, неуверенностью в завтрашнем дне и массовыми антикоммунистическими настроениями.

С 1990 года основной идеей становится уже не «совершенствование социализма», а построение демократии и рыночной экономики капиталистического типа. «Новое мышление» на международной арене сводится к бесконечным односторонним уступкам Западу, в итоге чего СССР утрачивает многие свои позиции и статус сверхдержавы. В России и других республиках Союза к власти приходят сепаратистски - настроенные силы - начинается «парад суверенитетов». Закономерным итогом такого развития событий стали ликвидация власти КПСС и распад Советского Союза.

#### Итоги перестройки

Принятые союзным руководством законы расширяли права предприятий, разрешали мелкое частное и кооперативное предпринимательство, но не затрагивали принципиальных основ командно-распределительной экономики. Паралич центральной власти и, как следствие, ослабление государственного контроля за народным хозяйством, прогрессирующий распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик, возросшее самовластье директоров, недалёковидная политика - все это привело к нарастанию в течение 1990-1991 гг. экономического кризиса в стране. Разрушение старой экономической системы не сопровождалось появлением на ее месте новой.

В стране уже была реальная свобода слова, выросшая из политики «гласности», складывалась многопартийная система, проводились выборы на альтернативной (из нескольких кандидатов) основе, появилась формально независимая пресса. Но сохранялось преимущественное положение одной партии - КПСС, фактически сросшейся с государственным аппаратом. К концу 1991 г. экономика СССР оказалась в катастрофическом положении. Ускорялось падение производства. Нарастание денежной массы в стране грозило потерей контроля государства над финансовой системой и гиперинфляцией, т. е. инфляцией свыше 50% в месяц, которая могла парализовать всю экономику.

Ускоренный рост зарплат и пособий, начавшийся с 1989 г., увеличил неудовлетворенный спрос, к концу года большинство товаров исчезло из государственной торговли, но зато втридорога продавалось в коммерческих магазинах и на «черном рынке». За период с 1985 г. по 1991 г. розничные цены выросли почти в три раза, государственный контроль за ценами не мог остановить инфляцию. Неожиданные перебои в снабжении населения различными потребительскими товарами вызывали «кризисы» (табачный, сахарный, водочный) и огромные очереди. Вводилось нормированное распределение многих продуктов (по талонам). Люди опасались возможного голода.

Серьезные сомнения возникли у западных кредиторов в платежеспособности СССР. Суммарный внешний долг Советского Союза к концу 1991 г. составлял более 100 млрд. долларов. До 1989 г. на обслуживание внешнего долга (погашение процентов и др.) уходило 25-30% от суммы советского экспорта в конвертируемой валюте, но затем в связи с резким падением экспорта нефти Советскому Союзу для приобретения недостающей валюты пришлось продавать золотой запас. К концу 1991 г. СССР уже не мог выполнить свои международные обязательства по обслуживанию внешнего долга.

### **3. «Новое политическое мышление».**

Предложения, выдвинутые Горбачевым в рамках нового политического мышления, имели революционный характер и в корне противоречили традиционным основам внешней политики СССР.

Основные принципы «нового мышления»:

- отказ от идеологического противостояния, от деления мира на две враждующие политические системы и признание мира единым, неделимым и взаимозависимым;
- стремление решать международные проблемы не с позиции силы, а на основе баланса интересов сторон. Это свело бы на нет гонку вооружений, взаимную вражду и создало атмосферу доверия и сотрудничества;
- признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и др. Тем самым СССР отказывался от принципа социалистического интернационала, признавая высшие интересы всего человечества.

В соответствии с новым политическим мышлением были определены три основных направления внешней политики СССР:

- нормализация отношений с Западом и разоружение;
- разрешение международных конфликтов;
- широкое экономическое и политическое сотрудничество со различными странами без идеологических ограничений, не выделяя особо соцстраны.

Результаты политики «нового мышления».

Напряженность в мире существенно ослабла. Речь зашла даже об окончании «холодной войны». Образ врага, который формировался десятки лет по обе стороны «железного занавеса», был фактически разрушен.

Впервые в истории произошло не просто ограничение ядерных вооружений – началась ликвидация целых классов ядерного оружия. Европа освобождалась и от обычных вооружений.

Начался процесс более тесной интеграции СССР и соцстран Европы в мировое хозяйство и в международные политические структуры.

### **4. Конец холодной войны.**

В 1989 году американцы и русские заявили о конце холодной войны. На деле это означало демонтаж социалистических режимов Восточной Европы, вплоть до самой Москвы. Объединилась Германия, распалась ОВД, а затем и сам СССР.

Кто выиграл холодную войну

В январе 1992 года Джордж Буш-младший заявил: «С помощью Господа Бога Америка победила в холодной войне!». Его ликования по поводу завершения противостояния не разделяли многие жители стран бывшего СССР, где началось время экономических потрясений и криминального хаоса.

В 2007 году в американский конгресс поступил законопроект, учреждающий медаль за участие в холодной войне. Для американского истеблишмента тематика победы над коммунизмом остается важным элементом политической пропаганды.

#### Итоги

Почему социалистический лагерь в итоге оказался слабее капиталистического и в чём было его значение для человечества — главные итоговые вопросы холодной войны. Последствия этих событий ощущаются даже в XXI веке. Крах левых сил привел к экономическому росту, демократическим преобразованиям, к всплеску национализма и религиозной нетерпимости в мире.

Наряду с этим сохраняются накопленные в эти годы вооружения, а правительства России и западных стран действуют, во многом исходя из понятий и стереотипов, усвоенных во времена вооруженного противостояния.

Холодная война, продолжавшаяся 45 лет, является для историков важнейшим процессом второй половины двадцатого века, определившим очертания современного мира.

### **5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.**

На конец августа 1991 года готовилось подписание нового Союзного договора, в пользу которого высказались почти все республики, кроме прибалтийских. Однако события приняли совсем другой оборот. Одним из первых решений Президента РСФСР Ельцина, избранного 12 июня 1991 года, стало запрещение деятельности любых партийных организаций на производстве, в учебных заведениях, в армии, милиции, прокуратуре. Партийные организации во всех трудовых коллективах, в различных государственных структурах были только у КПСС. Остальные, новые партии только формировались, чаще всего по территориальному принципу. Указом от 20 июля 1991 года Ельцин наносил мощный удар по КПСС. Многие позже говорили, что Ельцин специально спровоцировал своих противников на решительные действия.

В ночь с 18 на 19 августа 1991 года был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), в который вошли вице-президент СССР Г. А. Янаев, премьер В. С. Павлов, председатель КГБ В. А. Крючков, министр обороны В. Т. Язов и другие. Горбачев находился в отпуске в Крыму. Он не поддержал свою «команду». Гэкачеписты изолировали Президента СССР от событий.

«Сподвижники» Президента СССР оказались крайне нерешительными заговорщиками. Их изолированные, непоследовательные действия в Москве были сначала парализованы, а затем и полностью заблокированы мощным движением сторонников Президента РСФСР, искренних защитников демократии. Августовская, практически бескровная демократическая революция завершилась арестом «гэкачепистов» и перемещением властных полномочий в руки российского руководства. Горбачев после возвращения из Фороса пытался «играть роль», но инициатива полностью перешла в руки его оппонента.

### **6. Распад СССР и его предпосылки.**

В настоящее время среди историков нет единой точки зрения на причины распада СССР и на возможность его предотвращения.

Среди возможных причин называют следующие:

подрывная деятельность стран Запада во главе с США и их агентов влияния, являвшаяся составной частью «холодной войны»;

некомпетентность союзного руководства, эгоистическое желание лидеров союзных республик избавиться от контроля центральных властей и использовать горбачевские демократические реформы для разрушения основ государства и общества;

моноцентризм принятия решений (только в Москве, т.н. «союзный центр»), что приводило к неэффективности и потере времени при принятии решений и недовольству региональных властей;

центробежные националистические тенденции, присущие, по мнению некоторых авторов, каждой многонациональной стране и проявляющиеся в виде межнациональных противоречий и желания отдельных народов самостоятельно развивать свою культуру и экономику;

диспропорции экстенсивной экономики (характерные для всего времени существования СССР), следствием которых становилась постоянная нехватка товаров народного потребления, растущее техническое отставание во всех сферах обрабатывающей промышленности (компенсировать которое в условиях экстенсивной экономики можно только высокочрезвычайными мобилизационными мерами, комплекс таких мер под общим названием «Ускорение» был принят в 1987 году, но экономических возможностей выполнить его уже не было);

неудачные попытки реформирования советской системы, приведшие к стагнации, а затем развалу экономики, что повлекло за собой развал политической системы);

кризис доверия к экономической системе: в 1960-1970-е годы главным способом борьбы с неизбежным при плановой экономике дефицитом товаров народного потребления была выбрана ставка на массовость, простоту и дешевизну материалов, большинство предприятий работали в три смены, производили сходную продукцию из материалов невысокого качества. Количественный план был единственным способом оценки эффективности предприятий, контроль качества был минимизирован. Результатом этого стало падение качества производимых в СССР товаров народного потребления. Кризис доверия к качеству товаров становился кризисом доверия ко всей экономической системе в целом;

инициированное американским правительством снижение мировых цен на нефть, пошатнувшее экономику СССР.

растущее недовольство населения, связанные с периодическими перебоями с продовольствием (особенно в эпоху застоя и Перестройку) и прочими товарами первой необходимости и длительного пользования (холодильники, телевизоры, туалетная бумага и т. д.), запреты и ограничения (на размер садового участка и т. д.); постоянное отставание в уровне жизни от развитых стран Запада и безуспешные попытки «догнать» его;

Афганская война, холодная война, непрекращающаяся финансовая помощь странам соцлагеря, развитие ВПК в ущерб другим сферам экономики разоряли бюджет.

ряд техногенных катастроф (авиакатастрофы, чернобыльская авария, крушение «Адмирала Нахимова», взрывы газа и др.) и сокрытие информации о них;

Политик и ученый Руслан Хасбулатов связал попытку создания нового Союзного договора с развалом СССР:

Самая большая опасность возникла, когда появилась идея заключения нового Союзного договора. Идея совершенно пагубная. Первый Союзный договор, объединивший Российскую Федерацию, Украину, Закавказье, был заключен в 1922 году. Он послужил основой первой советской Конституции в 1924 году. В 1936 году была принята вторая, а в 1977 — третья Конституция. И Союзный договор в них окончательно растворился, о нём помнили только историки. И вдруг он возникает вновь. Своим появлением он ставил под сомнение все предыдущие конституции, как бы признавал СССР нелегитимным. С этого момента дезинтеграция начала набирать силу.

— Так разбивали Советский Союз. (беседа с Русланом Хасбулатовым)

Возможность распада СССР рассматривалась в западной политологии (Элен д'Анкос. «Расколовшаяся империя», 1978) и публицистике советских диссидентов (Андрей Амальрик. «Просуществует ли Советский Союз до 1984 года?» , 1969). А. Д. Сахаров видел выход в обновлении Союза и разработал Проект Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии.

#### Последствия

Все изменилось 8 декабря 1991 года, после заявления трех (Президент РСФСР – Б. Ельцин, Президент Украины - Л. Кравчук, Председатель Верховного Совета Республики Беларусь – С. Шушкевич) произошло образование независимых государств. Образовалось содружество независимых стран.

Вот так произошло событие, которое можно сравнить с природной катастрофой, но которое по своим последствиям сложилось куда трагичнее. 9 декабря 1991 года, мы проснулись в другой стране и что это за страна до сих пор знают не многие.

Разломы шли не только по земле, но и по судьбам нации и народов, каждая отделившаяся страна должна была выживать в одиночку, и Россия тоже.

Поскольку Советский Союз, жил и развивался как единый организм, отделившиеся части уносили с собой жизненно важные для страны органы. Прибалтийским государствам (Литва, Латвия, Эстония) отошли самые современные порты, атомная станция, многие высокотехнологичные производства. Отделилась Украина, вместе с Севастополем. Были разорваны веками устоявшиеся хозяйственные связи, объединявшую: угольную, промышленную, металлургическую, транспортную и продовольственную систему.

Остались за границей традиционные места отдыха в Крыму и Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Гордость Советского Союза – космодром «Байконур» стал принадлежать Казахстану. Получили «независимость» хлопковые плантации и месторождения стратегического сырья в средней Азии (Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия), но вместе с тем все границы страны были открыты настежь.

Распад такой великой державы не мог пройти незаметно для населения. В результате подписания Беловежских соглашений были разорваны все существовавшие связи между союзными республиками. Прежде всего, разрыв этих связей сказался на жизни людей в постсоветском пространстве. Резко обострились национальные отношения, что привело к межэтническим столкновениям почти во всех союзных республиках.

Также нарастало обострение социальных последствий политического и экономического кризиса, наблюдался резкий рост национализма, дискриминации русскоязычного населения и русского языка в республиках бывшего Советского Союза.

Все эти последствия распада СССР повергли в отчаяние миллионы людей и привели к резкой дифференциации общества на бедных и богатых, беспрецедентному росту потока беженцев.

Потеря накопленных в течение десятилетий советской державы «человеческого капитала», выращенного поколениями нового слоя интеллигенции и ученых.

Я на себе ощутила эти самые последствия...Когда потребительский бум накрыл нашу страну. Прилавки ломались от товаров, привезенных с запада. Но у людей попросту не было денег, что бы что-то купить и возможности их заработать...В стране господствовала преступность...

В экономику полились доллары (макулатура), в замен из страны рекой лилась нефть и газ и другие природные ресурсы...

И огромные кредиты для государства, вогнавшие его на много лет вперед в нищету, не давая шанса, для восстановления и развития.

## 7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.

После обретения Россией независимости самой актуальной задачей стало ускоренное построение основ рыночной экономики («шоковая терапия»). На это были направлены следующие реформы:

1. Либерализация цен и торговли (январь 1992 г.). Это мероприятие позволило наполнить рынок товарами. Однако полное устранение государства от контроля над ценами и сохранение монополизма привели к колоссальному росту цен и падению жизненного уровня населения.

2. Осуществление приватизации и перехода к смешанной экономике для обеспечения возможностей здоровой конкуренции и заинтересованности производителя. Она прошла ряд этапов. Первый этап – «малая приватизация» предприятий торговли, услуг, общепита (1992–1993). Она (в целях формирования «среднего класса») была проведена практически безвозмездно. Вторым этапом – «большая приватизация» крупных предприятий путём их акционирования (1993–1994). Она приняла форму распространения акций среди работников предприятий (оказавшихся фактически в руках их администрации) и вручения каждому гражданину приватизационного чека, удостоверяющего его долю в общественном богатстве. Чек гражданин мог продать или вложить в любое приватизированное предприятие. Неконтролируемая скупка чеков фондами-однодневками привела к отстранению подавляющего большинства населения от реальной приватизации. В результате уже в 1994 г. большая часть ВВП стала производиться в приватизированном секторе. Третьим этапом (с 1995 г.) – приватизация путём проведения инвестиционных конкурсов и аукционов. Однако криминализация экономики и тесная спайка её «теневого» сектора с бюрократией привели к тому, что казна не получила значительных финансовых средств, новые собственники зачастую не были заинтересованы в развитии производства, а коррупция приобрела благоприятную почву для процветания.

Реформы в аграрном секторе заключались в следующем. Во-первых, произошла перерегистрация колхозов и совхозов, в ходе которой большая их часть была преобразована в АО и ТОО, а также появились первые фермерские хозяйства (1992–1993). Во-вторых, была предпринята попытка реализации конституционных прав граждан на землю – выделение крестьянам земельных паёв (1996 г.). Однако «ножницы» цен, отсутствие финансовой помощи со стороны государства, бюрократические препоны к реальной приватизации земли, монополизм в сфере переработки сельхозпродукции привели к значительному сокращению сельхозпроизводства и сохранению зависимости России от импорта сельхозпродукции.

Реформы привели к формированию основ рыночной экономики в России, но наряду с этим и к следующим негативным последствиям: а) катастрофическому падению производства. Не все руководители были готовы к хозяйственной самостоятельности. В результате неконтролируемой эмиссии началась инфляция и утечка капиталов за рубеж. Наукоёмкие отрасли, обеспечивающие модернизацию производства, не развивались. Предприниматели в результате отсутствия правовой базы для функционирования рыночной экономики оказались во власти коррупции и чиновничьего произвола; б) криминализации экономики; в) колоссальному снижению жизненного уровня населения (снижение в 3,5 раза, 72 место в мире); г) гигантскому увеличению социальной дифференциации населения (коэффициент расслоения – 14).

Суверенная Россия сразу же столкнулась с необходимостью реформирования не только экономической, но и политической системы. Она приняла форму борьбы Президента (опирающегося на выборную населением администрацию и «силовые

структуры») и Советов (опирающихся на своё полномочие и единовластие на всей территории страны). Если проект новой Конституции, предложенный Президентом, представлял будущее государственное устройство страны как ультрапрезидентскую республику, то проект представительного органа сводился к лозунгу «вся власть Советам». Конфликт усугублялся тем, что большинство в Советах были сторонниками регулируемой рыночной экономики, а защитники радикальных рыночных реформ занимали места в структурах президентской власти. Противостояние пытались разрешить резолюциями, обращениями к населению и даже референдумом. Однако безрезультатно. Тогда Президент Б.Н. Ельцин решил разрешить конституционный кризис силовым путём. В сентябре 1993 г. он объявил о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении референдума по принятию президентского проекта Конституции. Попытки верховных советских органов к насильственному сопротивлению были подавлены. 12 декабря проект новой Конституции был одобрен на референдуме и вступил в действие. Россия провозглашалась в ней демократическим, федеративным, правовым государством с республиканской формой правления. Были закреплены и гарантированы основные права и свободы человека и гражданина. Предусмотрено Конституцией и разделение властей с системой сдержек и противовесов. Исполнительную власть осуществляет Правительство. Законодательную – Федеральное Собрание, состоящее из Государственной думы (представляет народ) и Совета федерации (представляет субъекты федерации). Судебная власть осуществляется системой судов, возглавляемой Верховным и Высшим Арбитражными Судами, а также Конституционным Судом, обладающим правом конституционного контроля. Однако президентская власть получила реальные мощные рычаги воздействия на все три основные ветви власти.

Огромные проблемы встали перед Россией и в связи с обострением национального вопроса, имевшего те же корни, что и в СССР. 1) Распад СССР породил ряд кризисных ситуаций и сложных проблем в области межнациональных отношений в России. Наиболее остро они проявились в регионах, соседствующих с районами открытых конфликтов (Кавказ); местах сосредоточения беженцев (Кавказ и Предкавказье); территориях с разделёнными народами (Дагестан, Осетия); местностях, где ощущается резкая нехватка ресурсов жизнеобеспечения (Северный Кавказ, Крайний Север); городах-мегаполисах со сложной криминогенной обстановкой; районах с избыточными трудовыми ресурсами (Северный Кавказ, Калмыкия). Попыткой снизить остроту межнациональных проблем за счёт договорённости с местными национальными элитами стал Федеративный договор, (март 1992 г.), позже вошедший в текст новой Конституции. Субъекты России получили реальную государственно-политическую автономию, значительный объём полномочий и возможность участвовать в их распределении между центром и субъектами. Однако договор заложил принципы неравенства субъектов Федерации и правового сепаратизма, а Татарстан, Башкирия, Чечня подписали его много позже. С 1996 г., когда была принята концепция национальной политики РФ и разработаны её основные принципы (равноправие субъектов, запрещение ограничения прав граждан по национальному признаку, сохранение государственного единства РФ и т.д.), наблюдалась тенденция к уменьшению проявлений сепаратизма в России.

С особой силой кризис межнациональных взаимоотношений проявил себя в Чеченской Республике. В 1991 г. в результате государственного переворота и установления авторитарного режима, базировавшегося на насилии над гражданами, там возник вооружённый конфликт. Суть его была в мятеже, поддерживаемом извне исламскими фундаменталистами. Мятежники ставили задачей отрыв Северного Кавказа от России и создание на его территории конфедерации ваххабитского толка. С целью подавления внутренних беспорядков, ликвидации очагов терроризма и угрозы суверенитету и целостности Российского государства, а также безопасности населения



Чечни РФ в 1994 г. ввела на её территорию войска. Итогом этого стали две Чеченские войны. Первая (1994–1996) закончилась (в результате конъюнктурных интересов власти и отсутствия у неё должной политической воли) так называемыми хасавюртовскими соглашениями. Их суть была в фактическом признании независимости Чечни. Однако это привело только к дальнейшему нарастанию конфликта. С нападения весной 1999 г. чеченских боевиков на территорию Дагестана началась вторая Чеченская война (1999–2000). В результате энергичных действий правительства, возглавляемого В.В. Путиным, уже к лету 2000 г. фактически вся территория Чечни находилась под контролем федеральных войск. Дальнейшие боевые действия приняли вялотекущий характер и характеризовались попыткой боевиков навязать крупномасштабную партизанскую войну. Но из-за отсутствия поддержки населения это намерение не удалось. После окончания широкомасштабных боевых действий политика федерального центра в Чечне была направлена на восстановление экономики Чечни, благоустройство её социальной сферы и возврат беженцев, организацию конституционных политических структур республики.

## **8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.**

Первым мероприятием правительства по проведению реформ стала либерализация экономики, включавшая в себя: переход к свободным ценам и свободной торговле; демонтаж планово-распределительной системы управления; отмену монополии внешней торговли и открытие экономики; введение свободного рыночного курса рубля.

2 января 1992 года почти все цены были «отпущены». Решительным шагом стал и опубликованный 29 января 1992 года указ «О свободе торговли», которым и предприятиям, независимо от форм собственности, и гражданам было предоставлено право вести торговую, посредническую и закупочную деятельность без специальных разрешений. В городах и поселках начали возникать многочисленные стихийные, а позднее и организованные рынки.

Постепенно потребительский рынок стал насыщаться товарами. Впервые со времени НЭПа исчез товарный дефицит, что преобразило жизнь российских граждан. В свободной продаже появились товары, которые раньше советский человек вообще не мог купить ни за какие деньги. Среди них были не только предметы роскоши, но и, скажем, новейшие лекарства. Появившиеся в продаже продукты питания ликвидировали реальную в то время угрозу голода.

Однако последствия либерализации экономики были неоднозначными. С одной стороны, стремительно исчезал дефицит, с другой – не менее быстро росли цены. За год они выросли в 26 раз. Такого результата никто не ожидал: ни правительство, обещавшее, что цены вырастут не более чем в три раза, ни граждане страны, поверившие обещаниям и давшие российской власти кредит доверия.

Бедность, а порой и нищета стали обычным и распространенным явлением. Среднемесячная начисленная заработная плата в 1992 году упала в долларовом эквиваленте до 22 долларов. Рацион питания населения по общей калорийности снизился на 30-40%.

В июле 1991 года Верховный Совет РСФСР принял закон о приватизации, сделав выбор в пользу так называемой ваучерной приватизации. «Народной» приватизации, которую обещало правительство, не получилось, да и не могло получиться. Но при всех издержках процесса приватизации она создала условия для развития свободной экономической системы в России, стала одним из главных условий, обеспечивших

экономический подъем России в 2000-е годы. В ходе приватизации была легализована частная собственность, ставшая материальной основой свободы российских граждан.

Первые итоги реформ тогда, в 1990-е годы, были крайне тяжелыми для населения. Уровень жизни значительно снизился, обещания положительных перемен к концу 1992 года оказались невыполненными. В стране росло недовольство. Все это привело к мощному сопротивлению продолжению реформирования экономики. Под давлением оппозиции правительство Егора Гайдара было вынуждено уйти в отставку. Следующее правительство во главе с Виктором Черномырдиным сбавило темп реформ, но не отказалось от ранее принятой стратегии на создание рыночной экономики в России. Впрочем, наиболее болезненные шаги уже были сделаны.

Несмотря на огромные издержки, реформаторам удалось достичь цели – за два года самая государственная в мире экономика на две трети стала частной. Была создана свободная рыночная экономика и условия для возрождения России. Медленно, но начался процесс перераспределения собственности в пользу эффективных собственников. Приватизацию удалось провести, сохранив при этом гражданский мир в стране.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

Конституционный Кризис 1992-1993 гг. в России – противостояние между двумя ветвями власти в России, закончившееся силовой отменой всей системы советской власти на территории бывшей РСФСР. После распада СССР принятая в советский период Конституция РСФСР объективно не соответствовала новым реалиям жизни, не давая возможности выстроить целостную систему законов, которые бы опираясь на эту Конституцию и регулировали бы экономические, социальные и прочие правоотношения.

Кроме того, пост президента РСФСР был внесён в неё позднейшими поправками и данные ему полномочия во многом вступали в конфликт с полномочиями Верховного Совета и Съезда Народных Депутатов РСФСР, обладавшими не только функциями законодательного органа власти, но и многими функциями исполнительной.

Несмотря на очевидную необходимость изменения основного закона страны, за 1992 г. практически не было сделано никаких шагов в этом направлении.

Начавшееся на Съезде Народных Депутатов в декабре 1992 г открытое противостояние (депутаты не утвердили кандидатуру Е.Т.Гайдара на пост Председателя Правительства, предложенную Б.Н.Ельциным, Ельцин попытался сорвать съезд, призвав своих сторонников покинуть его), шло по нарастающей.

12 декабря 1992 г. Съезд принял положение о стабилизации конституционного строя, наметив на 11 апреля 1993 референдум об основных положениях Конституции.

12 марта Съезд отменил упомянутое положение и референдум

20 марта в телеобращении к российскому народу Б.Н.Ельцин объявил о приостановке действия Конституции и введении “особого порядка управления”.

Конституционный Суд признал действия Ельцина незаконными, вновь собравшийся съезд попытался осуществить импичмент, а опубликованный текст Указа Ельцина существенно отличался от его телевизионных заявлений. Последовавший референдум о доверии политике президента и правительства и необходимости досрочных выборов президента и депутатов не изменил расстановку сил.

Противостояние продолжалось до осени 1993 г. 21 сентября Б.Н.Ельцин издал Указ № 1400 “О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации” в соответствии с которым деятельность Верховного Совета и Съезда Народных Депутатов РСФСР прекращалась, а на 11-12 декабря назначались выборы в Государственную Думу.

21-22 сентября Конституционный Суд РСФСР вынес решение о неконституционности действий Ельцина, а Верховный Совет РСФСР принял решение о прекращении полномочий Ельцина в качестве Президента России.

Последовавшие шаги Ельцина, направленные на осуществление блокады “Белого Дома”, служившего в тот период местом пребывания Верховного Совета, действия сторонников Верховного Совета, пытавшихся захватывать различные объекты, в том числе Останкинский Телецентр, привели, в итоге, к обострению обстановки.

Противостояние закончилось обстрелом Белого Дома из танковых орудий и последующим штурмом, происходившими 3-4 октября.

9 октября Б.Н.Ельцин указом прекратил полномочия советов всех уровней.

12 декабря был проведён референдум по принятию новой Конституции, подготовленной по поручению Ельцина. (Реальный состав авторов этого документа до сих пор неизвестен), выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.

25 декабря новая Конституция была опубликована в "Российской газете" и вступила в силу.

Общественно-политические преобразования в России на рубеже XX-XXI вв. Формирование новой Федерации в России.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Перестройка со всей очевидностью выявила необходимость решительного обновления федеративного устройства России. Строительство обновленной Федерации было одной из самых неотложных и очень трудных задач, стоявших перед нашей страной в начале 90-х гг.

Национальные движения Татарии, Башкирии, Якутии, Бурятии, Тувы, Чечни и др. на своих съездах поставили вопрос о выходе из состава РСФСР или о заключении с Центром договоров об особом статусе их республик. В ноябре 1992 г. Общенациональный конгресс чеченского народа заявил о разделении Чечено-Ингушетии на Чечню и Ингушетию и о выходе Чечни из состава России. В Чечне началось формирование собственных воинских частей и отрядов народного ополчения, были захвачены армейские склады и военные базы. Перестали действовать конституционные органы власти, а Верховный Совет был распущен. В Татарии в противовес Верховному Совету был создан курултай татарского народа. В начале февраля 1992 г. он провозгласил государственную независимость Татарии от России.

Все это заставляло центральную власть ускорить заключение Федеративного договора.

Федеративный договор. В чем состоял смысл Федеративного договора? Речь шла о том, чтобы предоставить национальным районам страны более широкие полномочия и соответственно перераспределить государственную собственность и власть. Проект Договора содержал положение о том, что Россия становится Федерацией независимых национальных государств, в которых преимущественными правами на землю, недра, производственные мощности пользуется народ данного государства. Родному языку предоставлялся статус государственного.

Федеративный договор был подписан 31 марта 1992 г. представителями всех республик, краев и областей в составе РСФСР, кроме Татарстана и Чечни.

Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Конституция 1993 г. провозгласила Россию федеративным государством. Она закрепила основные принципы федеративного устройства страны: государственная целостность России, единство системы государственной власти, разграничение полномочий между федеральными органами власти и органами субъектов Федерации, равноправие и право на самоопределение проживающих в ней народов.

## **9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.**

Администрация Ельцина по сути дела продолжала политику Горбачева. Был завершен вывод войск не только из Германии, но также из Прибалтики, из других территорий. Россия в ущерб интересам собственной безопасности утратила значительную часть военной инфраструктуры, которая в советское время располагалась на территориях различных советских республик.

В 1992 году в Кэмп-дэвидской декларации Россия и США зафиксировали окончание «холодной войны» и признали, что больше не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. В 1993 году был заключен договор о взаимном сокращении к 2003 году ядерного потенциала сторон на 2/3 по сравнению с уровнем, установленным соглашением 1972 года. С 1994 года президент России стал участвовать в выработке политических решений «семерки» ведущих западных стран. В 1997 году было подписано соглашение о сотрудничестве России и НАТО.

В реальности участие России в международных делах носило декоративный характер. В принципиальных вопросах позиция России во внимание не принималась. Так, весной 1999 года НАТО осуществило агрессивные бомбардировки Югославии, проигнорировав протесты России. Продолжалось расширение НАТО на Восток за счет бывших «социалистических стран». В НАТО попросились и бывшие «союзные» республики, входившие в СССР.

Во внешнеполитической деятельности этого периода существовали два приоритетных направления - дальнейшее налаживание сотрудничества с Западом, особенно с США, и построение отношений с новыми независимыми государствами ближнего зарубежья. В 1992 г. в Ташкенте между странами СНГ был подписан Договор о коллективной безопасности. В 1992-1993 гг. Вооруженные силы РФ, выступая под эгидой СНГ, взяли на себя функции урегулирования межнациональных и межэтнических конфликтов в Приднестровье, Таджикистане, в осетино-грузинском и грузино-абхазском конфликтах. В 1996 г. был подписан Договор об образовании Сообщества Белоруссии и России, а в 1997 г. - Договор о дружбе, союзничестве и партнерстве с Украиной. К 1999 г. было подписано более 800 межгосударственных документов о сотрудничестве, принятых участниками СНГ.

Одной из неразрешенных проблем стала проблема Курильских островов, что существенно осложняло отношения с Японией.

#### **Тема 4.5. Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.**

##### **План лекции:**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Расширение ЕС на восток.

Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.

Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.

Внешняя политика РФ.

Региональные и глобальные интересы России.

##### **1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.**

В начале XXI века человечество окончательно вступило на путь формирования информационной цивилизации. Это имело колоссальные по важности последствия – как

положительные, так и отрицательные. Новейшие компьютерные технологии позволили сформироваться мощному «рынку знаний» потеснившему рынки товаров и услуг. Одновременно они подняли значение интеллектуального творческого труда потеснившего значение традиционного предпринимательства. Увеличивается число «новых предпринимателей» («венчурные компании») и акционерных обществ получающих прибыль за счет интеллектуальной собственности. Важнейшим ресурсом информационно общества становится интеллект. В новых условиях в конкурентной борьбе побеждают те корпорации которые в наибольшей степени могли заинтересовать работников в результатах «нового» интеллектуально-творческого труда. В связи с этим особое внимание развитых государств Севера уделяется образованию, здравоохранению, социальной защите и соблюдению прав человека. Поэтому социальные конфликты характерные для XX столетия постепенно отходят в прошлое. Вместе с тем серьезную опасность представляют новые маргинальные слои, которые появились в результате реструктуризации экономики. Особенно это касается молодежи среди которой растет безработица, социальная и политическая апатия в сочетании с настроениями своей невостребованности информационным обществом. Акции насильственного протеста молодежи в странах Севера опасны поскольку агрессивны и не сопровождаются выдвижением определенных социальных и политических требований. Другой группой социальных противоречий вызванных в частности появлением «зон упадка» (бывших районов традиционной индустриальной экономики) является межэтнические проблемы в многонациональных государствах Севера так же сопровождаемые акциями протеста вплоть до террористических актов (Квебек в Канаде; Корсика во Франции; Северная Шотландия, Ирландия, Уэльс в Великобритании и т. д.). Однако эти «внутренние» проблемы «Севера» сравнительно успешно решаются (система пособий и гарантии трудоустройства для молодежи, программы помощи экономически отсталым регионам, предоставление культурной и политической национальной автономии и т. д.). Чего нельзя сказать о проблемах порожденных глобализацией мирового экономического, политического и культурного пространства.

Глобализация была вызвана не только продолжавшим углубляться структурным разделением труда в мировом масштабе и усилением влияния ТНК и ТНБ на мировые экономические процессы но и тем же появлением интерактивности, позволившим в режиме реального времени согласовывать ценовую и инвестиционную политику и проводить любые коммерческие операции. Окончательно формируется практически автономная от государств и корпораций мировая экономика кредита и капиталов. Кроме того в этот период окончательно складываются союзы государств экономика которых в силу углубившегося разделения труда представляла собой единый хозяйственный комплекс. Возникли единые экономические пространства. Постепенно эти пространства становятся едиными и в правовом и политическом смыслах. Формирование таких наднациональных структур становится необходимым, чтобы обеспечить проведение единой экономической, социальной, правовой политики в регионе (в том числе и в целях ограничения влияния ТНК и ТНБ). С одной стороны глобализация экономики ускоряет развитие мировой экономики. Свидетельство тому рост высоких технологий на Севере и их постепенное появление на Юге. Однако она и порождает совокупность проблем между Севером и Югом сущность которой – в неравномерности развития. Они заключаются в следующем. 1. Тенденция обеспечить высокий уровень прибыли ТНК за счет снижения расходов на оплату труда и социальных выплат 2. Проведение под давлением ТНК и ТНБ странами Юга либеральной экономической, налоговой, таможенной политики которая зачастую носит антинациональный характер. 3. Тенденция глобализации финансового рынка которая позволяет корпорациям и банкам получать доходы за счет игры на курсах национальных валют в ущерб государственным интересам стран Юга. 4. «Экологическая

экспансия» Севера на Юг. Угроза экологической катастрофы связанной с загрязнением окружающей среды сформировавшаяся в XX веке в третьем тысячелетии приобрела глобальный характер 5. Различие в уровне жизни между Севером и Югом (от 14 до 66 раз). 6. Порожденная этим трудовая и нелегальная миграция с Севера на Юг. В свою очередь она создает колоссальные проблемы для Севера. Компактное проживание, стремление к единству, нежелание ассимилироваться, возросший уровень квалификации и образования в сочетании с косвенной и бытовой дискриминацией, конкуренция с маргиналами Севера – все это порождает серьезные конфликты на Западе носящие ярко выраженный этнический и расовый характер. Попыткой разрешить эти конфликты является политика этнического плюрализма и мультикультурализма. Она означает содействие культурному развитию и признание права на культурную автономию всех народов. Принцип политкорректности провозглашенный для содействия проведению этой политики подразумевает недопустимость использования в СМИ и нормативных актах терминов оскорбляющих национальное достоинство. Принимаются меры запрещающие все виды дискриминации и содействующие социальной адаптации этнических и расовых меньшинств. Однако сохранение и постоянное нарастание проблемы этнического противостояния порождают сомнение в их адекватности современным реалиям. Путь решения экологической проблемы и проблемы неравномерности развития различных регионов мира в – в обеспечении доступа стран Юга к передовым информационным технологиям, переходе на новые энергетические технологии в мировом масштабе и обращение мирового сообщества к постматериальным ценностям – стремлению к организации безопасной жизни человека в экологически благоприятных у условиях предполагающее разумное самоограничение потребления, охрану природы и решения разнообразных проблем отсталых стран. Однако далеко не все страны мира готовы на решительные действия по реализации этих настоятельных требований современности.

В силу глобализации экономики постепенно складывается так называемая модель конкурентного сотрудничества между различными государствами и регионами. С одной стороны экономическая глобализация заставляет сотрудничать поскольку: 1) международное разделение труда предполагает всеобщую заинтересованность в постоянном росте экономической открытости, 2) масштабность некоторых научно-технических проектов делает невозможным их осуществление силами отдельных политических, или экономических субъектов, 3) решение глобальных проблем современности немислимо без взаимодействия корпораций, государств и наднациональных структур. Однако конкурентная борьба за доступ к природным ресурсам и лучшим рынкам сбыта продолжается. Она усугубляется возросшей конкуренцией в области производства информации, что тесно связано с характером современной цивилизации.

Глобализация политического пространства так же носит весьма неоднозначный характер. Тесное информационное и экономическое взаимодействие влечет за собой распространение социальной ориентированной рыночной экономики а вместе с тем и демократии в тех или иных ее формах. Права человека, народовластие, плюрализм – все эти начала успешно утверждаются во все большем числе стран. Кроме того развитие неконтролируемого Интернета обеспечило интерактивность общения, что позволило расширить пространство свободы человека, который может становится источником оценок и информации для неограниченного круга лиц. Это усилило потенциал гражданского общества и способствовало укреплению демократии. Вместе с тем проблемы порождаемые глобализацией и возможности появления благодаря Интернету «сетевых структур» «глобального гражданского общества» вызвали к жизни движение антиглобалистов, значение которого весьма неоднозначно. Создавая НПО (неправительственные организации) антиглобалисты организуют массовые акции

протеста против: традиционных демократических институтов якобы защищающих интересы ТНК и ТНБ, среднего класса и предпринимателей по их мнению стремящихся к увеличению прибылей за счет экологического благополучия и населения Юга. Вместе с тем неравномерность развития, отставание стран Юга по уровню жизни и степени овладения высокими технологиями, попытки стран Севера установить свое безусловное политическое, экономическое, культурное доминирование (иногда и венными методами) приводят к консервации недемократических режимов (Иран, Афганистан, Северная Корея, Куба) и появлению в политической системе многих стран такого явления как исламский фундаментализм – идеологии враждебной демократии, плюрализму, правам человека. Это и подобное ему движения не только представляют реальную угрозу демократическим ценностям внутри «своих стран» но и являются силой провоцирующей локальные конфликты и международный терроризм.

XXI век породил и проблемы связанные с глобализацией мирового культурного пространства. Интернационализация духовной жизни человечества привела к складыванию единого мирового рынка идей и культурных ценностей. Интернационализированная массовая культура привела к тому, что экономические и политические субъекты, доминирующие на этом рынке обеспечивают себе колоссальную коммерческую выгоду и политическую рекламу. Это с одной стороны порождает опасность формирования массового конформного сознания не способного творчески и критически относиться к реальности, а с другой может привести к унификации культуры и ликвидации культурного многообразия. Не случайно в октябре 2005 года по решению ЮНЕСКО была принята конвенция, закрепляющая за странами право на различные формы культурного самовыражения и обязывающая государства оказывать поддержку национальным культурным проектам.

XXI век ознаменовался и постепенным кризисом так называемого однополярного мира попытки сформировать который в связи с окончанием холодной войны предприняли США и некоторые их союзники по холодной войне. В 1990-е гг. американские правящие круги сформулировали идею американского мирового лидерства – исключительной ответственности США за сохранение мировой стабильности. Опираясь на военно-экономическую мощь, союзников и распад СССР и Варшавского договора который ошибочно трактовался как поражение, США надеялись играть роль единственного «полюса силы» – роль глобальной сверхдержавы. Однако попытки навязать всему миру ценности Западного либерализма не учитывающие национально-культурного своеобразия различных стран и регионов, защита принципов экономической глобализации не всегда учитывающих интересы развивающихся стран, недостаток военных и экономических возможностей США для поддержания стабильности, агрессивные методы которые применяли правящие круги США для защиты своих национальных интересов и борьбы с международным терроризмом (войны США и некоторых их союзников без санкции международного сообщества и вопреки международному праву против Югославии 1999 г. и Ирака 2003 г., доктрина о возможности превентивного удара против «стран-изгоев» выдвинутая США) – все это привело к прямо противоположным ожидаемым результатам. Проблема военной и террористической угрозы человечеству лишь обострилась. Страны которым угрожало военное вмешательство США подталкивались к приобретению оружия массового поражения. Расползание ядерного, химического, бактериологического оружия повышала иск его использования в локальных конфликтах и попадания в руки международных террористов. Количество внутригосударственных, межэтнических, межрелигиозных конфликтов резко увеличилось. Сила и сплоченность международного террористического движения возросли. Это продемонстрировало то, что решения этих проблем возможно только коллективными усилиями международного сообщества. Кроме того в XXI мире объективно начали образовываться новые центры экономического,

военного, научно-технического развития. На эту роль претендуют: Евросоюз, Китай (который при сохранении нынешних темпов роста к середине XXI века начнет опережать США по многим параметрам), в перспективе - Индия, Бразилия, Исламский мир и Россия. Поэтому становится очевидной необходимость строить отношения между этими новыми «полюсами» мира на основе равенства, уважения свободы выбора пути развития и строгого соблюдения международно-правовых норм. Кроме того это сделало очевидным то, что решения глобальных проблем человечества возможны только коллективными усилиями международного сообщества, при условии тесного и плодотворного сотрудничества всех государств мира. Это сотрудничество осуществляется в рамках международных организаций роль, которых в XXI веке объективно возросла. Однако в новых условиях многополярного мира это не только ООН и ее подразделения (Совет Безопасности, Международный суд ООН, ЭКОСОС, ПРООН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МОТ, ВТО, МВФ), но и ряд других. 1. Движение неприсоединения (119 государств Азии, Африки и Латинской Америки). Движение выступает за преодоление отсталости и нищеты развивающихся стран, против расизма и дискриминации, за расширение помощи беднейшим государствам и мирное разрешение конфликтов. 2. Региональные организации, провозглашающие своей целью поддержание мира и стабильности в своих регионах (АС, ОАГ, ОИК, ЕС, АСЕАН, АТЭС). 3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Ее членами являются 56 государств Европы, Азии, Северной Америки. ОБСЕ активно участвует в мирном урегулировании конфликтов. 4. «Большая восьмерка» (регулярные встречи глав наиболее развитых стран мира – США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада, Россия). 5. Глобальная антитеррористическая коалиция созданная после трагедии 11 сентября 2001 г.

## **2. Расширение ЕС на восток.**

Пятое расширение ЕС отличается от предыдущих прежде всего по количественным и качественным параметрам (табл.). Впервые в него почти одновременно вступают 12 государств, т.е. его численный состав возрастет почти вдвое. Десять из них, подписавших 16 апреля 1994 г. в Афинах договор о вступлении, юридически стали его членами 1 мая 2004 г. и еще два – Болгария и Румыния – вступят в 2007 г. После вступления новых членов ВВП Европейского союза составляет 11,89 триллиона долларов. Численность населения Евросоюза увеличилась более чем на 100 млн. человек (на 28%).

Впервые в Евросоюз вступают государства с таким большим отставанием в уровне экономического и социального развития. По данным за 2002 г., лишь в четырех странах из 12 производство ВВП на душу населения превышает 50% уровня ЕС, а в целом по группе вступающих государств (без Турции, которая войдет в ЕС, скорее всего, после 2010 г.) этот показатель составляет 40%. В год вступления Ирландии ее производство на душу населения составляло 58,5% уровня ЕС, в Греции – 64,5%, в Португалии – 51,2%.

Наконец, впервые в ЕС вступают страны (исключая Кипр и Мальту), лишь в 1990 г. начавшие переход от обобществленной и директивной (социалистической) экономики к рыночному хозяйству и от коммунистической диктатуры к демократии западного образца. И хотя в целом этот переход состоялся, открыв им путь в европейское интеграционное объединение, формирование эффективной рыночной экономики, правового государства и гражданского общества в этих странах далеко не закончено.

Впервые расширению предшествовал длительный подготовительный период, начало которому положила сессия Европейского совета в Копенгагене летом 1993 г., утвердившая критерии допуска кандидатов в ЕС. Для большинства из них реализация



программы подготовки к вступлению заняла около 11 лет, а для Болгарии и Румынии продлится 14-15 лет.

Результаты многолетних дискуссий, посвященных новому расширению ЕС, его взаимодействию с курсом на углубление европейской интеграции и его международным последствиям, можно суммировать в нескольких пунктах.

1. В Западной Европе сложилось практически единодушное мнение, согласно которому государства ЕС принимали принципиальное решение в пользу принятия стран ЦВЕ, руководствуясь главным образом политическими, а не экономическими соображениями. Такая точка зрения неоднократно фигурировала и на официальном уровне. Очень четко высказался по этому поводу один из высокопоставленных чиновников Европейской комиссии Ф. Камерон: “Расширение – политический императив для Союза, который может содействовать миру, безопасности, стабильности и прогрессу в Европе. Расширения, которые привели в Европейское сообщество Грецию, Испанию и Португалию, имели основным мотивом укрепление демократии и стабильности в странах, покончивших с тоталитарными режимами. Для стран Центральной и Восточной Европы членство в Союзе имеет такое же значение”.

2. По мнению большинства европейских экспертов, экономический эффект расширения для нынешних членов ЕС будет незначительным, а его стоимость – очень высокой. В подтверждение приводятся различные подсчеты по методике “затраты-выгоды”. Так, по одному из них для стран ЦВЕ этот эффект выразится в росте уровня реальных доходов на 18% в течение нескольких лет, тогда как для нынешних членов ЕС – в мизерной прибавке показателя на 0,2%.

Эти цифры не бесспорны. Достоверность количественных прогнозов на основе сложных экономико-статистических расчетов весьма относительна. Различные методики дают разные результаты. При этом все они основаны на экстраполяции действовавших ранее тенденций, а это очень ненадежная база. Поэтому в данном случае показательны не абсолютные величины, а порядок цифр. Они свидетельствуют о том, что стимулирующее влияние расширения на экономический рост в “старых” государствах ЕС будет незначительным и гораздо более слабым, чем во вступающих. Так было на всех предыдущих этапах расширения ЕС, и нет оснований считать, что теперь будет иначе.

В документах ЕС и публичных выступлениях высокопоставленных функционеров Европейской комиссии зачастую говорится о том, что вследствие расширения в единый внутренний рынок ЕС вливаются более 100 млн. новых потребителей. Но это не новые потребители. Западноевропейские экспортеры промышленных и потребительских товаров давно освоили рынок государств-кандидатов. Удельный вес ЕС в импорте стран ЦВЕ, входивших ранее в СЭВ, вырос с 20,7% в 1980 г. до 38,8% в 1990 г. и 61% в 2002 г.; доля ЕС в их экспорте составляла в соответствующие годы 22,9%, 35% и 70%. Т.о., еще не став членами ЕС, они достигли того количественного соотношения объемов торговли внутри ЕС и вне его, которое установилось в ЕС-15. Из этого следует, что формальное присоединение стран к единому внутреннему рынку ЕС не будет означать создания торговых потоков, поскольку фактически это произошло в 90-е годы.

К тому же быстрому росту торговли между ЕС и странами ЦВЕ сопутствовало еще более быстрое увеличение отрицательного сальдо у всех стран-кандидатов: в 1996-1999 гг. оно колебалось в пределах 25-35 млрд. евро. Поэтому они уже сейчас начинают искать пути диверсификации своей внешней торговли, в т.ч. через восстановление своих торговых связей с Россией, Украиной и т.д.

В целом же напрашивается вывод, что в отличие от 90-х годов, когда быстрый рост торговли со странами ЕС был одним из важных факторов роста в странах ЦВЕ, в нынешнем десятилетии весьма вероятна обратная зависимость – теперь уже темпы экономического роста будут определять динамику торговли. Главными факторами роста

ВВП будут, по всей видимости, последовательность и взвешенность экономической и, в частности, структурной политики национальных властей, с одной стороны, и мировая экономическая конъюнктура – с другой. Темпы роста экспорта членов ЕС во вновь вступившие государства, скорее всего, будут заметно ниже, чем в 90-е годы.

Быстрый рост прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в экономику стран-кандидатов также приходится на 90-е годы. Данные по восьми странам (без Болгарии и Румынии), вступившим в ЕС в 2004 г., таковы: 1992 г. – 3019 млн. долл., 1995 г. – 8833 млн., 2000 г. – 21412 млн. евро (или 19776 млн. долл. в пересчете по среднегодовому курсу). Эти суммарные показатели не разверстаны по странам происхождения, однако роль ЕС как инвестора нашла отражение в сведениях о ПИИ, вложенных в ценные бумаги. В 1997 г. объем накопленных инвестиций такого рода, размещенных странами ЕС в семи странах ЦВЕ (те же, что в первом случае, но без Венгрии), был равен 18,4 млрд. евро, что составляло 66% всей суммы таких инвестиций, в 2000 г. – 59 млрд., или 80% их общей суммы.

В 1995-1997 гг. ПИИ из стран ЕС составляли 2,5% по отношению к суммарному ВВП стран ЦВЕ; в 2000-2001 гг. – 4,6%. Но это усредненный показатель, а по отдельным странам картина выглядит иначе – по данным за 2000-2001 гг. от 2,3% ВВП в Словении и 3,6% в Литве до 8,5-9,1% ВВП в Чехии, Словакии и Эстонии.

Возросший приток инвестиций из стран ЕС, несомненно, способствовал структурной перестройке и росту экономики в странах ЦВЕ. Вместе с тем не следует его переоценивать, поскольку в те же 90-е годы страны-кандидаты имели огромное отрицательное сальдо в торговле с ЕС. В 1997-2002 гг. оно было эквивалентно 6-7% их совокупного ВВП. Из 10 государств, вступивших в ЕС в 2004 г., у восьми (исключая Венгрию и Чехию) торговый дефицит, т.е. отток капитала, превышал приток ПИИ из стран ЕС. Тем не менее экономический эффект расширения для стран ЦВЕ представляется намного более существенным, чем для стран интеграционного ядра. Это относится и к внешней торговле и к инвестициям. Удельный вес “десятки” во внешней торговле 15 государств Евросоюза вырос за 1992-2002 гг. с 6 до 11%, а в их зарубежных ПИИ – с 0,7-0,8 до 2%. С точки зрения потенциала экономического сотрудничества, выгод от него, а также экономической безопасности регион вступивших государств имеет для Западной Европы третьестепенное значение.

3. В кулуарах органов ЕС и правительств государств-членов, а также среди экспертов и в обществе широко распространено мнение, что экономическая цена расширения оказалась намного выше, чем предполагалось в начале 90-х годов. В подтверждение, как правило, приводятся цифры расходов из бюджета ЕС на техническое содействие экономическим и политическим реформам в странах-кандидатах, гуманитарной помощи и т.п. всего за 1990-2002 гг. в рамках программ ФАРЕ было израсходовано 14,1 млрд. экю/евро; в 1990-1999 гг. Европейский инвестиционный банк предоставил странам-кандидатам кредиты на сумму 11,1 млрд. экю/евро. В рамках бюджета ЕС на период 2004-2006 гг. дотация 10 странам, вступившим в 2004 г. (разница между их выплатами в бюджет и поступлениями из него) составит 8,8 млрд. евро.

Если измерять затраты в расчете на душу населения в странах-кандидатах, то выходит по 40 евро в год. Их удельный вес в годовом бюджете ЕС составляет 2,9%, в совокупном ВВП ЕС-15 это и вовсе мизерная величина – 0,03%. Есть еще кредиты ЕИБ, но они подлежат возврату, и к нетто-расходам отнести их нельзя. Поэтому о чрезмерно высоком финансовом бремени, которое легло на плечи ЕС в связи с его расширением, говорить не приходится. Однако цена расширения ЕС не исчерпывается финансовыми расходами. Она измеряется также влиянием расширения на выполнение долгосрочных программ углубления европейской интеграции, предусмотренных Маастрихтским и

Амстердамским договорами о Европейском союзе и другими стратегическими решениями ЕС. Эта цена неизмеримо выше.

4. Официальная точка зрения руководителей ЕС состояла в том, что расширение будет содействовать дальнейшему углублению интеграции в ее центральной зоне, Западной Европе, что, в свою очередь, позволит увеличить экономическую и иную помощь государствам, расположенным на периферии, как до, так и после их вступления в Союз. Однако эта модель взаимодействия процессов углубления и расширения может быть реализована при двух условиях – близких уровнях экономического и социального развития старых и новых участников интеграционного блока, а также однотипности их экономических и политических систем. Идеальный пример такого рода – вступление в ЕС Австрии, Швеции и Финляндии. В условиях интеграции стран с резко различным уровнем развития эта модель работает лишь в том случае, если удельный вес вступающих менее развитых стран незначителен. Такая ситуация сложилась в 80-е годы, когда в ЕС вступили Греция, Испания и Португалия. Численность населения трех среднеразвитых стран была невелика по сравнению с ЕС-9, да и задача создания единого внутреннего рынка была все-таки проще, чем те задачи, к решению которых ЕС приступил теперь.

Итак, нынешнее расширение радикально отличается от всех предыдущих. По-иному выглядит и взаимодействие между углублением и расширением.

В Договоре о Европейском союзе и в решениях саммитов ЕС, состоявшихся в 1998-2002 гг., зафиксированы несколько направлений углубления интеграции. К ним относятся:

- создание Экономического и валютного союза, ключевым элементом которого является единая валюта (евро);
- формирование пространства свободы, безопасности и правопорядка, составной частью которого является Шенгенская визовая зона;
- переход к общей внешней политике и общей политике безопасности и обороны;
- реформа институциональной системы ЕС и повышение ее эффективности на новом этапе углубления и расширения интеграции;
- осуществление принятой в Лиссабоне программы создания в ЕС “самой динамичной и конкурентоспособной экономики в мире, основанной на знаниях”.

Очевидно, что после вступления стран-кандидатов процессы углубления интеграции распространяются на всю новую территорию ЕС.

С учетом условий, которые зафиксированы в Договоре о вступлении 10 государств в ЕС, подписанном в Афинах в апреле 2003 г., а также всех экономических и социальных факторов, влияющих на процессы экономической интеграции в расширенном ЕС, ее динамику в ближайшие 15-20 лет можно проследить следующим образом:

– 2010 г. – вступившие страны завершают переходный период и полностью интегрируются в единый внутренний рынок ЕС с его “четырьмя свободами” (свобода движения товаров, услуг, капиталов, рабочей силы); четыре государства – Венгрия, Мальта, Словения и Чехия, – возможно, вступят в ЭВС; вероятно, к этому времени или несколько раньше к ЭВС присоединятся также Великобритания и Дания;

– 2010-2015 гг. – в ЭВС вступают остальные из десяти стран; к концу периода завершают переходный период и полностью интегрируются в единый внутренний рынок Болгария и Румыния; членом ЕС становится Турция;

– 2015-2020 гг. – Болгария и Румыния вступают в ЭВС, Турция завершает переходный период и, возможно, также присоединяется к ЭВС; в ЕС вступают Хорватия, Сербия и Черногория, Албания, Македония, Босния и Герцеговина.

Все это время институтам ЕС придется решать головоломную задачу координации макроэкономической политики трех групп государств: членов ЭВС, участников единого внутреннего рынка и новичков, находящихся в процессе адаптации. И все это время одним из основных направлений политики ЕС будет содействие процессу реальной

конвергенции трех десятков стран, который, по сути, начинается заново и займет, видимо, не меньше трех десятилетий. Цена этой политики будет измеряться сотнями миллиардов евро.

Фактически уже сейчас можно говорить о невозможности выполнения программы создания самой динамичной и конкурентоспособной экономики в мире. Она была принята на Лиссабонском саммите ЕС 2000 г. и должна быть завершена в 2010 г. Магистральный путь к достижению этой цели ее инициаторы видели в стимулировании инновационного процесса в экономике, интеграции науки и производства, ускоренном развитии отраслей новейших технологий, масштабной подготовке кадров, владеющих современными знаниями и умеющих применять их на практике. Независимые эксперты с самого начала выражали сомнение в том, что такая масштабная и амбициозная цель может быть достигнута за столь короткий срок даже в пределах интеграционного ядра ЕС – еврозоны. На весенних сессиях Европейского совета в Барселоне (2002 г.) и в Брюсселе (2003 г.), в большой степени посвященных ходу реализации лиссабонской программы, было признано, что, несмотря на ряд достижений, на многих важных направлениях ЕС продвигается к цели слишком медленно. Признаков перелома в динамике экономического роста пока не заметно: в 2001-2003 гг. среднегодовые темпы роста ВВП в целом по ЕС-15 равны 1,2%, а за период 2001-2005 гг. (по прогнозам) составят 1,6%. В десяти вступающих государствах они заметно выше: в первом пятилетии нового века они будут равны 3,2%. Не исключено, что к 2010 г. сложится своеобразное разделение ролей: новые государства будут лидировать в ЕС (но не в мире) по темпам экономического роста, а старые сохранят бесспорное преимущество перед новичками в конкурентоспособности на внутреннем рынке ЕС, но так и не станут самыми конкурентоспособными в мировой экономике. (Рис....)

В сравнении с масштабами задач и трудностей в области экономической интеграции процесс формирования общего пространства свободы, безопасности и правопорядка будет развиваться легче, но не быстрее. Поскольку первым признаком такого пространства является свобода передвижения и деятельности граждан любого государства-члена на всей территории ЕС, оно может быть создано только на основе и в рамках единого внутреннего рынка. Следовательно, это процесс также займет не менее двух десятилетий.

Что касается общей внешней политики и политики безопасности и обороны, то, пожалуй, именно в этой сфере наиболее наглядно и драматично проявился негативный характер взаимодействия процессов расширения и углубления европейской интеграции. Первая же реакция ЕС в расширенном формате 25 государств на кризисную ситуацию в Ираке продемонстрировала, насколько далек Евросоюз от поставленной цели – говорить единым голосом от имени объединенной Европы. Для инициаторов и неизменных лидеров интеграции, Франции и Германии, оказалось пренеприятным сюрпризом, что государства-кандидаты почти единодушно поддержали позицию Вашингтона в его споре с Парижем и Берлином. Не приходится сомневаться в том, что подобные случаи расхождения внешнеполитических ориентиров участников ЕС будут повторяться.

5. При всех расхождениях и нюансах в оценках последствий нового расширения ЕС в одном пункте все участники дискуссий единодушны: его неоднородность (гетерогенность) резко возрастает. Она увеличивается по нескольким параметрам: размерам (большие и малые страны), уровням экономического развития (высоко- и среднеразвитые национальные хозяйства), состоянию систем рыночной экономики и демократии (зрелые и формирующиеся системы) географическому положению (Северный, Западный, Южный и Центральный регионы Европы).

Страны с одинаковыми или близкими параметрами – тем более, если речь идет не об одном, а о двух-четырех параметрах – тяготеют друг к другу и способны объединяться

в устойчивые группировки или временные коалиции на основе общих интересов и задач. В случае возникновения неблагоприятных условий разрыв в уровнях развития и дифференциация национально-государственных интересов могут привести к тому, что центробежные тенденции возобладают над центростремительными, а в кризисной ситуации ЕС может расколоться на несколько региональных группировок или полностью дезинтегрироваться.

Но даже если исключить этот наихудший вариант, расширенный Союз не в состоянии следовать курсом на федеральную Европу, который был начертан основателями в 50-е годы. Он может откатиться назад, сохранившись как зона свободной торговли. Если в странах ЕС-6 говорят об этом с тревогой, то Л. Бриттен приветствует эволюцию Европы “в направлении свободных рынков и свободной торговли”, противопоставляя эту тенденцию “мифу”, каковым, по его мнению, является идея европейской федерации.

Главный вывод, к которому давно уже пришло большинство аналитиков, состоит в том, что ЕС не имеет иного выбора, кроме как разноскоростная интеграция. Но если так, то для надежды на создание действительно сплоченной Европы, говорящей и действующей на мировой арене как единое целое, места не остается. А ведь речь идет пока о неполной Европе, без ее восточной части – России и других европейских стран СНГ.

Концепция разноскоростной интеграции официально признана в 1992 г. в Маастрихтском договоре, сохранившем за Великобританией и Данией право остаться вне ЭВС и признавшем право двух или нескольких государств-членов на продвинутое сотрудничество, т.е. на осуществление программ углубления интеграции, не дожидаясь участия других членов ЕС. Однако разноскоростная интеграция не рассматривалась как доминирующая тенденция развития Евросоюза. Его участники либо входили в состав ЭВС, либо находились на ближайших подступах к нему, и разность их скоростей была невелика. Так что проектам продвинутого сотрудничества отводилась, скорее, вспомогательная роль – служить локомотивом, тянущим за собой весь состав.

После почти двойного увеличения числа участников ЕС смысл концепции разноскоростной интеграции радикально меняется. Стартовые позиции новых государств-членов находятся далеко позади. В ближайшие десятилетия они обречены следовать курсом догоняющего развития. При этом, как показал опыт Ирландии, Греции, Испании и Португалии, скорость их продвижения будет различной. В ЕС, состоящем из трех десятков государств, вилка скоростей будет значительно шире.

Развитым государствам, входящим в ЭВС и реализующим другие программы углубления интеграции, некоторые виднейшие европейские политики несколько лет назад предложили заменить стратегию дифференцированного продвижения по пути интеграции политическим и организационным разделением участников расширенного ЕС на две группы, не лимитируя такое расчленение никакими сроками. В. Жискар д’Эстен и Х. Шмидт высказались за то, чтобы внутри Союза была создана “центральная группа”, в которую вошли бы шесть государств, участвовавших в интеграции с самого начала, и другие страны ЕС, близкие к ЕС-6 по уровню социально-экономического развития и готовые объединиться в федерацию, имеющую собственные законы и институты.

Ни один из этих политиков, конечно, не рассчитывал на то, что их предложения будут приняты. Они должны были стать ферментом, ускоряющим поиски и разработку обновленной системы принятия решений в ЕС и контроля над исполнением. С этой точки зрения существенная реформа институциональной системы Евросоюза могла бы стать единственным примером позитивного взаимодействия процессов углубления и расширения интеграции. Необходимость такой реформы и четкого определения политико-правового статуса Европейского сообщества была публично признана два десятилетия

назад и нашла отражение в проекте договора о Европейском союзе, одобренном Европейским парламентом в 1984 г., но единодушно отвергнутом государствами ЕС. Попытки разработать приемлемую для всех концепцию реформы предпринимались в Маастрихте (1991-1992 гг.), Турине-Амстердаме (1996-1997 гг.) и Ницце (2000 г.), но каждый раз кончались неудачей. И лишь новое расширение ЕС буквально принудило форсировать подготовку и осуществление реформы.

Учитывая предыдущие неудачи, высшие руководители стран ЕС решили с самого начала привлечь к разработке реформы общественность. Созданный с этой целью Конвент представил осенью 2003 г. проект Конституции Европы – продукт многомесячных дебатов и множества компромиссов. Он предусматривает укрепление легитимной основы Союза и расширение полномочий его высших институтов, но не содержит ни одного положения, хотя бы отдаленно перекликающегося с идеей преобразования ЕС в Европейскую федерацию. Референдум по ратификации конституции Евросоюза состоялся в феврале 2005 г. в Испании (большинство голосов (77%) было отдано “за”, но при низкой явке), аналогичные плебисциты в 2005-2006 гг. пройдут в Британии, Франции, Дании, Польше и Чехии. Согласно опросам общественного мнения, в Британии и Дании пока (с небольшим перевесом) побеждают противники конституции. Низкая явка испанцев увеличивает их шансы на успех. В случае же, если какие-либо страны ЕС не смогут ратифицировать конституцию Евросоюза, они, согласно новым правилам, вынуждены будут выйти из интеграционного блока.

Это серьезно перекликается с прошедшими 10-13 июня 2004 г. выборами в Европарламент, обеспечившими очень низкую явку (20-30%). Такой исход голосования значительно повысил вероятность формирования в Европе многоуровневой политической системы, в рамках которой в ЕС будет существовать ядро из политически тесно интегрированных стран с общей и довольно жесткой федералистской конституцией и сохранится целая группа стран, интегрированных с этим ядром в приемлемой для них мере. За это говорит рост популярности евроскептиков, основными целями которых являются либо категоричный выход их страны из Евросоюза, либо пересмотр принципов отношений между ЕС и его членами и прекращение создания “европейского государства” (особенно в Австрии, Бельгии, Великобритании, Греции, Словении, Чехии, Швеции). Успех евроскептиков в ряде стран, особенно в Британии и Швеции, сделает переговоры по поводу ряда статей конституции Евросоюза более сложными, чем это было до выборов.

Свою роль сыграло и недовольство избирателей условиями расширения Евросоюза. “Многие жители новых стран ЕС слишком много ждали от расширения союза. И когда оно произошло, они были разочарованы тем, что никаких мгновенных выгод они не получили. В частности, стало ясно, что они, как и раньше, не могут работать в странах старого ЕС, за исключением Ирландии и Британии. Согласно опросам, во многих центральноевропейских странах низкая явка была в значительной мере вызвана именно разочарованием от расширения ЕС”, - сказал преподаватель европейской политики Лондонской школы экономики Айко Тилеманн. [16]

### **3. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.**

Общая характеристика экономической, социально-политической и культурной ситуации. Президентские выборы 2000 г. и победа В.В. Путина. Курс на политическую стабильность. Меры по централизации власти: указ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе», лишение губернаторов права представительства в Совете Федерации (май 2000 г.) Коренное изменение системы губернаторской власти в 2004 г.: введение вместо непосредственных выборов населением, порядок утверждения

губернаторов парламентами регионов по представительству Президента РФ. Партийное строительство, создание на основе блока «Единство» и ОВР партии «Единая Россия» (2001 г.). Выборы в Государственную думу 4-го созыва (декабрь 2003 г.) и победа «Единой России» (37,6%). Президентские выборы 2004 г. и убедительная победа В.В. Путина (71,3%) – отражение политической стабилизации в стране. Внесение изменений в избирательное законодательство в 2007–2008 гг. и усиление контроля над политическим процессом со стороны исполнительной власти.

Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Укрепление экономики страны в «нулевые годы»: снижение темпов инфляции и сокращение безработицы, рост реальных денежных доходов населения (с 2000 по 2008 г. в 2,5 раза). Попытки решения демографической проблемы. Сохранение общей ориентации экономики России на развитие сырьевого сегмента и экспорт сырья (преимущественно – энергоносителей).

Президентские выборы 2008 г. Избрание Д.А. Медведева, его политическая и экономическая программа. Принцип четырех «и», изложенный в выступлении на V экономическом форуме в Красноярске (февраль 2008 г.): институты, инфраструктура, инновации, инвестиции. Инновационная политика как государственный приоритет. Модернизация общественно-политических отношений.

3. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Участие России в международных организациях. Россия в мировой экономике начала XXI в. Участие России в международном разделении труда. Глобальные изменения в мировой экономике. Внешняя политика РФ. Ее специфика, обусловленная глобальными трансформациями, формирующими новый мировой порядок.

Основные проблемы и направления внешней политики России в 2000-е гг. Деятельность правительства по реструктуризации и выплате внешнего государственного долга (на январь 2000 г. – 132,8 млрд. долларов, около 60% ВВП). Благоприятная рыночная конъюнктура, сокращение задолженности.

Сотрудничество с США в области разоружения: успехи и трудности. Договор о дальнейшем сокращении и ограничении наступательных вооружений. Договор о сокращении стратегических национальных потенциалов. Стремление США и выйти из Договора о противоракетной обороне (ПРО) и негативная реакция России. Активное развитие отношений со странами Азии. Создание новой международной организации: Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), в составе России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Узбекистана (июнь 2001 г.).

11 сентября 2001 г. в США, коренные изменения в международной обстановке и политике ведущих государств. Сотрудничество России и США в вопросах борьбы с терроризмом. Развитие системы коллективной безопасности. Создание организации Договора о коллективной безопасности – ОДКБ (октябрь 2002 г.) в составе России, Казахстана, Таджикистана, Армении, Белоруссии, Грузии, Узбекистана.

Стремление США к однополярной системе мира и связанные с ним трудности в российско-американских отношениях. Расширение НАТО на Восток (в 2002 г. в альянс вступили Болгария, Литва, Латвия, Эстония, Румыния, Словакия). События 2003 г. в Ираке и особая позиция России. Планы США и НАТО по размещению средств противоракетной обороны (ПРО) в Чехии и Польше. Ответные действия России и приостановка исполнения Договора о обычных вооружениях в Европе» (ДОВСЕ) (весна-лето 2007 г.). «Мюнхенская речь» В.В. Путина (апрель 2007 г.), тезис о «неприемлемости» и «невозможности» однополярной модели для современного мира. Современный этап отношений России и США.

Отношения России со странами СНГ: успехи и сложности. «Цветные революции» в странах СНГ: «революция роз» в Грузии (ноябрь 2003 г.), «оранжевая революция» на

Украине (ноябрь-декабрь 2004 г.), «революция тюльпанов» в Киргизии (март 2005 г.). Меры российского правительства по защите своих интересов страны и поддержанию стабильности на постсоветском пространстве. Договоренность о создании миротворческого контингента, который будет осуществлять помощь в урегулировании конфликтов на территории стран-участниц ОДКБ. Российско-грузинский вооруженный конфликт («Пятидневная война») (август 2008 г.) и его последствия. Вопрос о создании Коллективных сил оперативного реагирования (февраль 2009 г.) для совместной борьбы с международным терроризмом.

Современное мировое сообщество, динамика и направленность его развития. Региональные и глобальные интересы России, ее роль в системе международной безопасности.

#### **4. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.**

После распада СССР Российское государство ограничилось преимущественно территорией бывшей РСФСР. В его состав вошло  $\frac{3}{4}$  территории Советского Союза и чуть более половины населения (51,4 %). От СССР Россия унаследовала примерно 60% его экономического и научно-технического потенциала, на ее территории было сосредоточены богатые источники природных ресурсов. В то же время страна находилась в сложном социально-экономическом положении. За пределами России в бывших республиках СССР оказались почти 25 млн. этнических русских, с образованием между республиками государственных границ разорванными оказались многие хозяйственные связи. Страна переживала острый экономический кризис, финансовая система находилась в расстроеном состоянии. Резко ускорилась инфляция, происходил спад промышленного производства, упал уровень жизни значительной части населения.

В этих условиях молодое российское правительство взяло курс на проведении серии радикальных экономических реформ, которые имели целью быстрый перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства. Предполагалось, что переход российского общества к рынку и рыночным отношениям будет болезненным, но достаточно быстро приведет к позитивным результатам. Поэтому предложенный правительством проект вывода страны из кризиса получил название «шоковой терапии».

Учтя опыт горбачевских реформ, потерпевших неудачу прежде всего из-за отказа советского руководства провести реформу ценообразования, Российское правительство во главе с и.о. премьер-министра Е. Т. Гайдаром начало свои преобразования с либерализации цен, т. е. отказа от их государственного регулирования. Непосредственная цель либерализации заключалась в том, чтобы позволить искусственно заниженным ценам достичь такого «естественного» уровня, когда количество товаров, которые покупатели хотели бы купить, соответствовало бы товарному предложению. Тем самым это должно было привести к насыщению рынка товарами и как следствие к снижению товарного дефицита и падению роста инфляции, с последующим ее «затуханием». Одновременно правительство отказалось от государственного субсидирования убыточных отраслей промышленности, большинство предприятий переводились на полное самообеспечение. Снимались ограничения на частнопредпринимательскую деятельность. Началась либерализация внешней торговли, хлынувший в страну поток импортных товаров позволил насытить рынок товарами народного потребления.

Вторым направлением реформы было осуществление широкой программы приватизации (передачи (или продажи) части государственной собственности в частные руки). Приватизация проводилась в два этапа. На первом (1992-1993)



гражданам страны выдавались приватизационные чеки — ваучеры стоимостью 10 тыс. руб. в ценах 1984 г., с помощью которых они могли купить акции предприятий и таким образом получить часть государственной собственности. На втором этапе (1994-1996) предусматривалась приватизация государственных предприятий через акционирование и свободную продажу их в частные руки. В результате принятых мер, экономика страны стала многоукладной (государственный и частный капитализм, мелкотоварное производство, коллективное хозяйство).

Результаты либеральные реформ были противоречивыми. Положительный результат реформ заключался в том, что они позволили начать структурную перестройку экономики, выправление перекосов в ее развитии. Отчасти был ликвидирован дефицит товаров народного потребления, население получило возможность свободно покупать товары, которые раньше были доступны только правящей элите. Удалось ликвидировать угрозу голода, возникшую во многих районах страны в 1989-1991 гг. Вместе с тем, реформы несли в себе и негативные экономические и социальные последствия. Неизбежным следствием либерализации цен стал взрыв инфляции, которая только в первый год осуществления радикальной реформы (1992г.) привела к росту потребительских цен сразу в 26 раз! Вместе с тем, рост зарплат и социальных выплат не компенсировал рост цен. Это привело к снижению уровня жизни населения, более половины россиян оказались за чертой бедности. Массовое явление приобрела безработица (по официальным данным – 10 млн. человек).

Прямым следствием либеральных реформ стал спад промышленного производства. Только за один 1992г. валовой внутренний продукт сократился на 14,5 %, выпуск промышленной продукции – на 18 %, в том числе товаров народного потребления – 15 %. К 1998г. общий объем промышленного производства уменьшился почти на 50 %, что было больше, чем в Великую Отечественную войну! Ничего не дала гражданам России и ваучерная приватизация, поскольку в условиях инфляции ваучеры быстро обесценились, большинство населения продало их за бесценок или вложило в приватизационные фонды, которые вскоре прекратили свое существование. В результате от приватизации выиграла лишь небольшая кучка людей, которая сосредоточила в своих руках значительную часть бывшего национального достояния страны. Передел собственности в ходе реформ привел к быстрому росту криминализации экономики, в результате отсутствия четкой и справедливой налоговой политики массовым стал уход предпринимателей от уплаты налогов. Теневая экономика, по официальным данным, стала составлять 40 — 50 % . Осуществление реформ привело к огромным финансовым издержкам, резко выросла задолженность государства перед внешними кредиторами (с 79 млрд. долларов в 1992г. до 121,9 млрд. – в 1994г.).

В декабре 1992 г. в условиях массового недовольства населения курсом начатых преобразований правительство Е. Т. Гайдара вынуждено было уйти в отставку. Новым главой правительства стал В. С. Черномырдин, который продолжил либеральный реформаторский курс прежнего правительства. Предпринятые им меры по стабилизации экономической ситуации в стране в основном ограничивались поддержкой развития топливно-энергетического комплекса (нефти- и газодобывающих отраслей), вследствие чего экономика стала приобретать ярко выраженный сырьевой характер. В целях борьбы с инфляцией правительство Черномырдина сократило до минимума расходы на образование, здравоохранение, социальную сферу и в массовом порядке задерживало выплату бюджетным категориям населения зарплаты. Однако эти меры привели лишь к временным положительным результатам. В 1998г. при правительстве нового премьер-министра С. В. Кириенко произошел резкий обвал национальной валюты – дефолт. Кириенко был отправлен в отставку. Вслед за этим во главе правительства в течение всего несколько месяцев сменилось три премьер-министра: Е. М.

Примаков (сентябрь 1998г. – май 1999г.), С. В. Степашин (май – август 1999г.), В. В. Путин (август – декабрь 1999г.). Взятый ими курс реформ носил умеренно-либеральный характер.

После распада СССР в политической структуре России новые институты власти и управления соседствовали с остатками прежней советской общественно-политической системы. Отсутствие четкого разделения полномочий между ними негативно сказывалось на функционировании государственной машины, приводило к появлению безвластия, росту коррумпированности бюрократического аппарата, развитию криминальных структур. В этих условиях важнейшей задачей стало принятие новой Конституции страны. В период разработки конституционной реформы по вопросу о соотношении роли исполнительной и законодательной власти в будущем государстве возник конфликт между Президентом, с одной стороны, и Верховным Советом и Съездом народных депутатов, с другой. Ельцин и его сторонники выступали за принятие проекта, при котором Президент обладал большими полномочиями, чем парламент; их противники в Верховном Совете и Съезде народных депутатов предпочитали обратное.

Осенью 1993г. противостояние между исполнительной и законодательной властью достигло своей кульминации. 21 сентября 1993г. Ельцин издал указ о роспуске Верховного Совета, о проведении в декабре 1993г. выборов в новый парламент и одновременно — референдума по принятию новой Конституции. Верховный Совет во главе с председателем Р. И. Хасбулатовым расценил этот указ как попытку государственного переворота и принял постановление об отстранении его от власти. Обязанности Президента были возложены на А. В. Руцкого, до того момента занимавшего пост вице-президента РФ.

В начале октября обе стороны пошли на вооруженное столкновение в Москве. 2-3 октября 1993г. сторонники Руцкого попытались захватить мэрию и телерадиоцентр в Останкино. В ответ Президент ввел в столице военное положение. Верные президенту войска 4 октября осадили Белый дом (резиденцию Верховного Совета) и после обстрела из танков взяли его штурмом. Руководители оппозиции были арестованы, победу одержали президентские силы. По официальным данным, в ходе столкновений погибло 145 человек, по данным оппозиции — в несколько раз больше.

12 декабря 1993г. всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Главой государства объявлялся избираемый всенародным голосованием Президент, который избирался сроком на 4 года. Пребывание лица на высшем государственном посту не могло длиться более двух сроков подряд (8 лет). Конституция наделяла Президента широкими полномочиями. Он формировал правительство, являлся гарантом соблюдения Конституции, Верховным главнокомандующим, определял основные направления внешней политики, имел право распускать парламент и назначать досрочные выборы, издавать указы по важнейшим проблемам страны.

Одновременно с референдумом по Конституции состоялись выборы в новый законодательный орган страны — Федеральное Собрание (парламент). Парламент состоял из двух палат. Его верхняя палата — Совет Федерации — представляла субъекты федерации. Нижняя палата Федерального Собрания — Государственная Дума — избиралась гражданами, имеющими право голоса.

Ухудшение социально-экономического положения страны в начале 90-х гг. сопровождалось обострением национальных отношений в России. В этих условиях в марте 1992г. в Москве был подписан Федеральный договор, который определял отношения между субъектами Российской Федерации. Чтобы сохранить целостность государства, Федеральный центр вынужден был пойти на значительное расширение

полномочий регионов и их органов власти. Однако Договор не решил всех проблем межнациональных и федеративных отношений. Чеченская республика отказалась подписать его. В декабре 1994г. федеральное правительство ввело на территорию Чечни части регулярные армии и внутренних войск с целью «восстановить конституционный порядок». Однако вместо «мирного» подчинения республики общефедеральным законам федеральные войска вынуждены были вступить в боевые столкновения с воинскими формированиями чеченских сепаратистов. Продолжавшийся около двух лет военный конфликт в Чечне вскрыл слабость федерального правительства и ее вооруженных сил. После ряда террористических актов, совершенных чеченскими боевиками в других регионах страны (захват заложников в Буденновске на территории Ставропольского края), сопровождавшихся неудачами федеральных войск в самой Чечне, российское правительство вынуждено было заключить с руководством сепаратистов соглашение о прекращении военных действий и выводе федеральных войск из республики. Но не ликвидировало конфликт. В 1999г. незаконные воинские формирования чеченских боевиков вторглись на территорию Дагестана, намереваясь отторгнуть его из состава России. Одновременно лидеры Чечни объявили о своем стремлении создать на Кавказе мусульманское государство от «моря до моря», в которое помимо Чечни должны были войти ряд кавказских регионов России. В ответ в 2000г. федеральные войска начали новое вторжение в Чеченскую республику. Действуя на этот раз более гибкими и решительными методами, федеральному правительству удалось склонить на свою сторону часть чеченской элиты, что позволило умиротворить республику. Избранный в 2003г. Президентом Чеченской республики А. А. Кадыров выступил сторонником мирного, компромиссного решения проблем ее взаимоотношений с Россией. После его гибели, произошедшей в результате теракта, новый президент Чечни Р.А. Кадыров продолжил курс на сближение с Россией.

В 1996г. на президентских выборах Президентом России на второй срок был переизбран Б. Н. Ельцин. Несмотря на крайнюю непопулярность Ельцина, его победа стала возможной благодаря тому, что значительная часть населения не хотела возврата к советским временам и социализму. Поэтому соперник Ельцина по президентской гонке лидер КПРФ Г. А. Зюганов, хотя и был более популярен, не получил достаточной поддержки для своей победы. В 1999г. Б. Н. Ельцин подал в отставку с поста Президента страны. Временно исполняющим президентские обязанности он назначил В. В. Путина, главу правительства. На выборах в марте 2000г. В. В. Путин был избран Президентом Российской Федерации.

С отставкой Ельцина закончился первый этап либерально-демократических реформ в России. Новому президенту приходилось действовать в сложных социальноэкономических и политических условиях. В стране продолжался экономический кризис, происходил спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Если в 30-х гг. страна переживала индустриализацию, то к концу 1999 г. в экономике по существу быстрыми темпами шел обратный процесс (деиндустриализация). В 2000 г. выпуск промышленной продукции составлял всего 57 % от уровня 1990 г. Остро стояли социальные проблемы. В 1999 г. среднедушевой доход в России составлял всего 91 % от прожиточного минимума, треть населения жила за чертой бедности. Угрожающих темпов достигла безработица (12,4 % от всего трудоспособного населения). Непосильным бременем на экономику страну ложилась внешняя задолженность, которая к началу 2000 г. достигла огромной цифры в 161 млрд. долларов.

Вместе с тем, к началу президентства В. В. Путина сложился ряд благоприятных внутренних и внешних условий для продолжения реформ. Российскими властями был накоплен значительный опыт преобразовательской деятельности, позволивший избежать в проведении новых реформ просчетов и ошибок, допущенных в предшествовавший

период. В 1999 г. на выборах в Государственную Думу проправительственное движение «Единство» и партия «Отечество – Вся Россия» получили более трети голосов избирателей. В 2001 г. «Единство» и «Отечество – Вся Россия» объединились, создав единую проправительственную партию «Единая Россия». Тем самым впервые за все время реформ их сторонники могли опереться на большинство депутатов Государственной Думы. Это позволило правительству и парламенту перейти от конфронтации между собой к сотрудничеству, облегчило принятие важнейших законов по насущным проблемам страны. К началу 2000-х гг. в благоприятную для экономики России сторону меняется конъюнктура мировых цен на энергоносители. Резкое повышение цен на нефть на мировом рынке обеспечило приток в страну «нефтедолларов», что дало возможность правительству Путина получить в свои руки крупные финансовые средства для продолжения реформ.

В основу политики нового Президента был положен курс на укрепление российской государственности. В социально-экономической, правовой и политических сферах были проведены следующие преобразования:

1) административная реформа (2000 г.), укрепившая вертикаль власти. Территория России была разделена на семь федеральных округов, в которые направлялись полномочные представители Президента, следившие за исполнением решений федеральных органов власти на местах. Законодательство субъектов федерации было приведено в соответствие с Конституцией РФ. Из конституций всех российских республик было изъято положение об их суверенном статусе, праве выхода по своему усмотрению из состава РФ. Отношения между субъектами и Москвой отныне строились не на основе двусторонних договоров и соглашений, как раньше, а регулировались федеральными законами;

2) парламентская реформа (2000 г.). Был изменен порядок формирования верхней палаты российского парламента – Совета Федерации. Вместо руководителей субъектов федерации (губернаторов, глав республик) верхняя палата парламента стала формироваться их представителями, избираемыми местными законодательными органами. Эта мера позволила восстановить принцип разделения властей; главы регионов освобождались от излишних функций и могли сосредоточиться на работе на местах. Был упрощен порядок отзыва губернаторов по инициативе федеральных властей. В 2006 г. выборность губернаторов и глав регионов населением была заменена назначением Президентом РФ;

3) налоговая реформа (2000 г.). Она сопровождалась отказом от прогрессивного (увеличивавшегося по мере роста доходов) процента налогообложения и переходом к твердой ставке обложения доходов – 13 %. Сокращение налогов способствовало поощрению предпринимательской деятельности в стране. Реформа позволила также ликвидировать часть «теневой» экономики, увеличился объем налоговых поступлений в казну;

4) военная реформа (2000 г. – по настоящее время). Реформа направлена на реорганизацию вооруженных сил, повышение их боеспособности. С этой целью были приняты законы об учреждении альтернативной службы для лиц, по своим убеждениям отказывающихся от несения воинской службы, а также о повышении денежного довольствия военнослужащих. Началось формирование армии на контрактной основе. В будущем планируется осуществить переход к профессиональной армии. Составной частью военной программы является перевооружение армии современной военной техникой и оружием. С января 2008 г. срок службы в вооруженных силах для военнослужащих по призыву был сокращен с 1,5 лет до 1 года;

5) правовая реформа (2000 г.). Уголовное и административное законодательство приведено в соответствие с реальностями рыночной экономики. В 2001 г. был принят

Земельный кодекс, закрепивший право собственности на землю и разрешивший ее свободную куплю-продажу;

б) реформа жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) (2003 г.). Она направлена на создание конкурентной среды в сфере коммунального обслуживания, а также переводе финансирования ЖКХ на рыночные условия, в первую очередь, за счет перевода большей доли расходов по содержанию жилья на непосредственных потребителей коммунальных услуг, т. е. население. Реформа завершилась неудачей, поскольку из-за низких доходов большинство граждан оказалось попросту не в состоянии полностью оплачивать коммунальные услуги по рыночным ценам;

7) создание национальных проектов (2005 г.). Их появление стало частью государственной политики по повышению качества жизни населения и решения демографической проблемы. С этой целью были выделены четыре приоритетные сферы: достойное жилье, качественное образование, доступное медицинское обслуживание, развитое сельское хозяйство, развитие и поддержка которых были признаны первоочередной задачей государства. Решение этих вопросов призвано обеспечить условия для развития так называемого «человеческого капитала» — образованной и здоровой нации;

8) монетизация льгот (2005 г.). Замена натуральных льгот населения денежными компенсациями. Монетизация льгот была направлена на предотвращение хищений государственных средств и коррупции. Кроме того, существование натуральных льгот сдерживало проведение реформ в сфере транспорта, жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и естественных монополий. В рамках реформы были монетизированы три вида льгот – транспорт, лекарства и санаторно-курортное лечение. Монетизация фактически закончилась провалом, так как после серии массовых актов протеста населения (в основном, пенсионеров) региональные власти вынуждены были изыскать средства по финансированию льгот из местных бюджетов.

Разумная политика руководства В. В. Путина, направленная на гибкое сочетание влияния государства с рыночными механизмами в экономике и обществе, имела определенные позитивные результаты. Был преодолен региональный сепаратизм, усилена вертикаль власти и, как следствие этого, российская государственность. Значительных успехов удалось достигнуть в наведении конституционного порядка в Чечне, в борьбе с терроризмом. Впервые с начала 1990-х гг. в экономике страны начался промышленный подъем. В 2000 – 2008 гг. валовой внутренний продукт (ВВП) вырос на 72% (в среднем 5,5% в год, что выше среднемировых показателей), промышленное производство – на 56%. Стабилизация экономической и политической ситуации благотворно сказалась на положении значительной части населения. Улучшилась ситуация с регулярной выплатой зарплат работникам бюджетной сферы, сократилась безработица. Были предприняты меры по борьбе с бедностью. По официальным данным, количество бедных в стране сократилось с 40% в 2000 г. до 14,2% в 2008 г. Эффективная бюджетная политика позволила накопить огромные золотовалютные средства — так называемый стабилизационный фонд, достигший около 300 млрд. долларов. Сократился объем внешней задолженности. Все эти меры создали прочный кредит доверия проводимой Президентом и правительством В. В. Путина политики со стороны большинства российских граждан. На президентских выборах в 2004 г. В. В. Путин был переизбран Президентом РФ на второй срок. В марте 2008 г. на выборах Президента России победу одержал Д. А. Медведев, сторонник продолжения начатого Путиным курса на укрепление российской государственности. В 2012 г. В. Путин вновь был избран Президентом России.

Вместе с тем, избранная руководством России стратегия ее развития в начале XXI в. таит в себе и опасные черты. В политической сфере такую опасность представляет наметившаяся «партизация» власти, при которой все властные полномочия

сосредоточились по существу в руках только одной проправительственной партии – «Единой России», которая приписывает себе все достижения и успехи последних лет в стабилизации страны. После принятия в 2005 г. поправок в выборы в Государственную думу осложнилась возможность представления в высшем законодательном органе страны малых политических партий, были запрещены выборы независимых депутатов, не принадлежащих ни к одной из партий. От обсуждения и принятия решений по важнейшим вопросам жизни государства была оттеснена оппозиция. Все это в будущем может увеличить риск принятия российской властью поспешных и плохо продуманных решений, которые негативно скажутся на развитии страны. Серьезную обеспокоенность вызывает замена выборности губернаторов и глав республик их назначением Президентом. С одной стороны, это позволило ограничить оказываемое в корыстных целях влияние крупного бизнеса на институты власти и избавиться от некомпетентных и неспособных к управлению чиновников. С другой, — население фактически потеряло возможность принимать участие в решении местных вопросов, распространение получило пессимистическое представление о том, что за людей все «заранее решают наверху власти» и потому не надо ничего делать. Все это затрудняет построение в стране подлинного демократического общества, основанного на высокой активности народных масс, замедляет преодоление социально-экономических и политических трудностей, успешное решение которых возможно только при совместных усилиях общества и государства. Несмотря на определенные позитивные сдвиги, много проблем остается в экономике. По-прежнему остро стоит проблема бедности. В начале XXI в. проблемой номер один стала демографическая проблема.

Распад СССР изменил положение России на международной арене, ее политические и экономические связи с внешним миром. Значительное влияние на внешнюю политику Российского государства в 90-е гг. XX в. оказывало то, что Россия выступала в отношениях с другими странами в качестве правопреемника СССР. Это позволило сохранить России членство в Совбезе ООН и, тем самым, свое влияние в международных отношениях. В основу внешней политики РФ в период президентства Б. Е. Ельцина легла так называемая «доктрина Козырева», тогдашнего министра иностранных дел А. В. Козырева (1991-1996). В ее основе находилось убеждение, что ценой серьезных уступок Западу России удастся установить с США и со странами Европы партнерские отношения и обеспечить получение финансовой помощи для своего экономического возрождения. Эта тенденция привела к потере Россией собственной инициативной политики, ее внешняя политика фактически вошла в фарватер внешней политики США. Ее деятельность стала осуществляться в ущерб национальным интересам страны. В начале 90-х гг. РФ вынуждена была в одностороннем порядке вывести свои военные базы с территории стран Восточной Европы и Прибалтики и согласиться на полную ликвидацию наиболее мощных советских ракет – СС-18. В ответ руководство НАТО дала российскому руководству гарантии, что не будет расширять альянс на восток за счет включения в него бывших членов ОВД и республик бывшего СССР. В 1994 г. Россия и большинство бывших советских республик присоединились к программе НАТО «Партнерство во имя мира», призванной преодолеть отчуждение между Западом и Востоком Европы. Однако уже вскоре гарантии России со стороны НАТО были нарушены, в 1994 – 2008 гг. в этот военно-политический союз вошли не только большинство восточноевропейских государств, бывших союзников СССР (Венгрия, Польша, Румыния, Болгария, Чехия), но и три прибалтийские республики самого бывшего СССР (Литва, Латвия, Эстония). Наметилось сближение с североатлантическим альянсом, а в перспективе и вступление в него также Украины и Грузии. Влияние России в Восточной Европе и Прибалтике фактически оказалось сведено к нулю, военная угроза возникла в непосредственной близости от ее границ.

Наряду с неудачами, России удалось в эти годы добиться и некоторых успехов. В 1996 г. Россия была принята в Совет Европы. Тем самым наметилось ее сближение со странами ЕС, являющимися ее важнейшими торговыми партнерами. Россию стали приглашать к участию в ежегодных совещаниях лидеров «семерки» ведущих стран мира (США, Великобритании, ФРГ, Канады, Италии, Франции, Японии), где обсуждаются основные проблемы развития мира. В итоге «семерка» превратилась в «восьмерку».

После отставки Козырева в 1996 г. внешняя политика РФ стала носить более осмысленный характер. Постепенно стали определяться ее основные цели и задачи. Важнейшим направлением внешней политики России стало поддержание в международных отношениях баланса интересов, формирование многополярного и многополюсного мира, в котором важнейшие решения принимались бы совместно рядом ведущих стран мира. Эта задача стала особенно актуальной после терактов в 2001 г. в США, в результате которых мир столкнулся с проблемой международного терроризма. Возникло осознание того, что справиться с этой «чумой» XXI в. можно только совместными усилиями всего мирового сообщества.

Наряду с отношениями с США и Западом важное место во внешнеполитической деятельности России в конце XX – начале XXI в. отводилось развитию отношений со странами Содружества Независимых Государств. Основное внимание российское правительство уделяло на первых порах сохранению единого экономического и политического пространства между бывшими советскими республиками в рамках СНГ. По его инициативе был создан Межгосударственный комитет стран Содружества с центром пребывания в Москве. Между шестью государствами, членами СНГ был заключен Договор о коллективной безопасности, разработан и утвержден Устав СНГ. В ущерб своим экономическим интересам Россия поставляла своим партнерам по Содружеству энергоносители (нефть, газ) по ценам ниже мировых, взяла на себя охрану их границ, согласилась с включением в состав бывших республик СССР исконно российских территорий, переданных им из состава России в советский период (например, Крыма Украине в 1954г.). Однако эти расчеты на сближение не оправдались. Большинство государств СНГ, в том числе во многом и сама Россия, приоритетными считали развитие социально-экономических и политических отношений с развитыми государствами Запада, а вовсе не внутри Содружества. Усилилось стремление ряда членов Содружества к вступлению в НАТО. В ущерб политическому единству СНГ внутри

Содружества сложилось несколько союзов между отдельными республиками: ГУУАМ

(Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия), Союзное государство Россия – Белоруссия (1997 г.). Сегодня становится все более очевидным, что сохранение СНГ как сильной политической организации скорее всего невозможно. Поэтому на первый план выходит задача по формированию единого экономического пространства между бывшими республиками СССР в рамках СНГ. Однако этот процесс пока тоже далек от своего завершения.

В начале второго десятилетия XXI в. перед Россией по-прежнему остро стоит выбор поиска ее геополитической самоидентификации, определения своего места и роли в современном мире. Задача ее нынешнего руководства состоит в том, чтобы, опираясь на предшествовавший исторический опыт страны, обеспечить поступательное развитие России вперед, превратить ее в сильную державу, пользующуюся уважением на международной арене.

## 5. Внешняя политика РФ.

В последнее время внешняя политика России претерпела существенные изменения и характеризуется рядом особенностей.

1. Изменение внешней политики России обусловлено изменением как внутренних, так и внешних условий, в которых находится наша страна. Что касается внутренних условий, то они связаны прежде всего с тем, что распался СССР, и на его развалинах образовалось 15 независимых государств. В связи с этим и позиции России на международной арене значительно ослабели в сравнении с бывшим СССР. Вместе с тем в России открылся новый объект внешнеполитической деятельности и политики (страны, входящие в СНГ, а также Прибалтики).

2. Второе обстоятельство обусловлено тем, что в связи с проводимым процессом реформации экономической и политической жизни страна переживает значительные трудности экономического порядка, что не позволяет ей уделять столь большое внимание внешней политике, как это было прежде.

3. Третье обстоятельство обусловлено тем, что в стране возникли межнациональные трения, конфликты и даже военные столкновения, о чем свидетельствуют недавние события в Чечне, что также требует переключения внимания в политике и политической деятельности.

4. Наконец, четвертое обстоятельство, в какой-то мере уравнивающее прежнее — это наличие в стране ядерного оружия, которое продолжает служить мощным фактором политики и воздействия на мировую обстановку.

Резко изменились за последнее время и внешние условия развития нашей страны. Это нашло свое проявление в распаде мировой системы социализма, прекращении холодной войны, возникновении на месте двухполюсного мира — однополюсного и многополюсного, продвижении НАТО к границам России и т. д.

Изменение традиционной роли, которую играла наша страна в системе международных отношений, смена ряда парадигм прошлого в системе внутреннего и внешнего положения требуют переосмысления многих подходов прежней политической мысли при рассмотрении современных процессов мирового развития.

В чем конкретно состоят особенности социального, экономического и политического положения России на рубеже столетий, которые могут определить ее внешнеполитическую деятельность на ближайший период?

Прежде всего Россия продолжает занимать громадные пространства, которые в связи с уменьшением населения слабо заселены, что делает особенно уязвимыми ее границы, особенно на Востоке. К тому же Россия обладает огромными природными запасами, которые в 6 раз превосходят запасы США и в 16-17 раз Западной Европы, что создает возможность для активной внешней экономической деятельности и в то же время таит в себе определенную опасность поползновения на эти запасы со стороны враждебных сил.

Современный внешнеполитический курс РФ нацелен на превращение России в одного из ведущих глобальных игроков формирующегося нового мирового порядка в XXI веке. Внешняя политика нашего государства — это «один из важнейших инструментов поступательного развития страны, обеспечения ее конкурентоспособности в глобализирующемся мире». Исходя из поставленных задач внешнеполитический курс России на современном этапе можно подразделить на ряд составляющих.

Безусловно, одним из важнейших элементов внешнеполитического курса РФ является интеграционная составляющая. Постсоветское пространство является жизненно важным для России регионом — со временем СССР между РФ и бывшими союзными республиками имеются прочные экономические связи, кроме того, сохранение этих стран



в зоне влияния РФ во многом решает проблемы обеспечения безопасности страны. Первые попытки реинтеграции республик бывшего СССР имели место еще в 90-е гг.: первоначально на роль такой интеграционной структуры претендовал СНГ, затем были попытки создания Таможенного союза, Союзного государства России и Белоруссии, которое де-юре действует до сих пор. Тем не менее решающая стадия формирования интеграционного блока имела место во второй половине нулевых, когда на базе ЕврАзЭС было принято решения сформировать Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана. В дальнейшем интеграция прошла этап Единого экономического пространства и в 2015г. начал действовать Евразийский Экономический Союз. На сегодняшний день к Союзу присоединились Армения и Киргизия.

Для РФ данный проект имеет исключительно важное значение так как это, по сути дела, последняя попытка реально удержать постсоветские страны в орбите российского влияния, если данный интеграционный проект провалится, то, без сомнения, постсоветские республики в ЦА войдут в зону исключительного влияния Китая, который, как уже говорилось выше, уже активно экономически проникает в данные государства. В Восточной Европе идет конкуренция интеграций между ЕЭС и ЕС, ряд постсоветских стран (Молдавия, Белоруссия, Украина) присоединились к проекту Восточное партнерство, а Молдавия и Украина уже вошли в ассоциацию с ЕС. В странах Закавказья растет влияние Турции и Ирана.

Другим важным направлением внешней политики РФ является активное участие в развитии таких организаций, как ШОС и БРИКС. Взаимодействие со странами БРИКС создает серьезную альтернативу влиянию Запада на мировую политику и снижает влияние ведущих западных институтов (Всемирного Банка и МВФ) в контексте создания странами БРИКС Банка Развития. Координация в формате БРИКС позволяет ведущим незападным странам формулировать единую позицию и обмениваться мнениями по основным вопросам международной повестки дня без участия и давления со стороны США и других ведущих стран Запада.

Кооперация в рамках ШОС позволяет предпринять практические шаги по противодействию трем основным угрозам: терроризму, экстремизму и сепаратизму, а также наркоторговле, преимущественно в регионе Центральной Азии, укрепляет взаимоотношения между РФ и Китаем, кроме того, создает реальную альтернативу НАТО в регионе.

Еще одной важной составной частью внешнеполитического курса РФ на современном этапе является ее политика в отношении ООН. Россия, которая, как продолжатель СССР, унаследовала кресло постоянного члена СБ ООН, проводит политику, направленную на поддержание и укрепление авторитета ООН. РФ полагает, что ООН на сегодняшний день является единственным надежным регулятором международных отношений. МИД РФ неоднократно подчеркивал опасность для международной стабильности, которую несут «попытки регулировать кризисы путем применения вне рамок СБ ООН одностороннего санкционного давления и иных мер силового воздействия, включая вооруженную агрессию». В связи с этим РФ рассматривает как угрозу применение силы в обход решений СБ ООН, которую демонстрируют США и другие страны Запада, в контексте вторжения в Ирак, бомбардировки Ливии и т.д.

На сегодняшний день не теряет актуальности вектор внешней политики РФ, связанный с отношениями с США и ЕС. В свете продолжающегося Украинского кризиса, западных санкций, РФ заинтересована в выстраивании конструктивных отношений с западными партнёрами. Несмотря на существенное давление, оказываемое Западом на Россию, в данный момент не в интересах РФ идти на жесткую конфронтацию, так как Запад, прежде всего ЕС, продолжает являться основным экономическим партнером

современной России. В связи с этим ключевыми являются усилия российской дипломатии по налаживанию и укреплению отношений с теми странами-членами ЕС, которые заинтересованы в партнерстве с Россией. Визит В. Путина в Венгрию, его встреча с греческим премьер-министром А. Ципрасом являются прекрасно иллюстрацией данной политики. Одним из важнейших пунктов выстраивания политики с Западом на сегодняшний день является дипломатические попытки РФ разрешить украинский кризис. Переговоры в Минске и консультации в Нормандском формате лишней раз подчеркивают высокую озабоченность РФ ситуацией на Востоке Украины.

Принципиально новым в российском внешнеполитическом курсе стала начавшаяся осенью 2015 года военно-воздушная операция российских ВКС на территории Сирии. Действия России на Ближнем востоке демонстрируют новую тенденцию по превращению нашей страны в более активного военно-политического игрока на мировой арене. Стоит отметить, что подобные акции в целом укладываются в общий смысл российской внешнеполитической доктрины, ключевыми направлениями которой в мировом масштабе являются идеи противодействия распаду института суверенного национального государства, противостояния анархии и революционным преобразованиям режимов различных стран, начиная от Ливии и заканчивая Украиной. В этом смысле Россия выступает в качестве лидера консервативного направления в мировой политике, нацеленного на постепенные осторожные преобразования и не рассматривающего, в отличие от атлантистов, демократизацию как гарант устойчивого развития.

Таким образом, современный внешнеполитический курс РФ характеризуется многовекторностью и необходимостью отвечать на различные вызовы и угрозы безопасности и в то же время эффективно продвигать интересы России как в региональном, так и в мировом масштабе.

## **6. Региональные и глобальные интересы России.**

В 2000-2008 годах В.В. Путин являлся Президентом Российской Федерации и при этом опирался на большинство в российском парламенте, которое полностью поддерживало его действия.

В.В.Путин за первые годы президентства сосредоточил внимание на укреплении государства и скорректировал осуществление экономических реформ.

Летом 2000 г. началась административная реформа. Было создано 7 крупных округов: Центральный, Южный, Северо-Западный, Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный, включившие в свой состав сохраненные 89 регионов. Во главе каждого округа президент поставил своих полномочных представителей, среди которых первоначально преобладали генералы. На полномочных представителей легла задача координации деятельности местных органов власти с усилиями федерального правительства, контроль за бюджетным финансированием. Была проведена большая работа по приведению в соответствие местного законодательства с федеральным.

С 2002 г. изменился состав Совета Федерации. Из него были выведены губернаторы и главы администраций. Губернаторы образовали новый совещательный орган при Президенте России – Государственный совет. А в Совет Федерации – верхнюю палату Федерального Собрания – вошли по два представителя от 89 регионов России – от законодательного и исполнительного органа каждого из этих регионов.

В экономической области началась налоговая реформа. Вместо существовавшего прогрессивного налога, достигавшего 30%, вводился единый социальный налог с физических лиц в размере 13%. Одновременно отменялись различные налоговые льготы.

В первый президентский срок Путина регулярно повышалась заработная плата работникам бюджетных организаций и предприятий, увеличился минимальный размер оплаты труда и соответственно стипендии студентов, повысился прожиточный минимум на душу населения, а также оклады военнослужащих и размеры пенсий.

С 2001 г. началось постепенное проведение военной реформы. Среди ее задач постепенное сокращение численности Вооруженных сил России на 20%, перевод ряда воинских частей на контрактную основу. С 2004 г. начал действовать механизм оформления альтернативной службы вместо службы с оружием в руках.

В 2001 г. были утверждены Гимн, Герб и Флаг Российской Федерации.

Критики Путина обращали внимание на то, что рост доходов населения отставал от темпов роста инфляции и платы за коммунальные услуги. От снижения налоговых ставок, по мнению аналитиков, выиграли только богатые. Путину постоянно вспоминали его «кэжэбэшное» прошлое и обвиняли в стремлении установить жесткий контроль над средствами массовой информации, региональными органами власти через полномочных представителей.

Оценку Путину фактически выставили избиратели. Если в марте 2000 г. за него проголосовало 52% избирателей, то в марте 2004 г. Путин получил более 70% голосов российских избирателей. Абсолютное большинство на выборах в IV Государственную думу в декабре 2003 г. завоевала партия «Единая Россия», которую В.В.Путин однозначно поддержал. В стране возникла новая политическая ситуация: президент, парламентское большинство и правительство принадлежат к одной «команде».

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**специальность 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

**Авторы-разработчики:  
Манина Т.А.  
Павлюк С.В.**

**Пятигорск, 2020**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Зав.кафедрой права и истории ПМФИ, канд.юрюнаук, доцент –

Т.А. Манина

Доцент кафедры права и истории ПМФИ, канд. истор. наук, доцент –

С.В. Павлюк

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

доцент кафедры Истории, права и общественных дисциплин Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Ессентуки, канд.истор.наук И.Н. Колесников

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
----------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости	Проверяемые компетенции
	Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.	

1	<p>Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет исторической науки.</li> <li>2. Место истории в системе наук.</li> <li>3. Теория и методология исторической науки.</li> <li>4. Сущность, формы, функции исторического знания.</li> <li>5. Методы изучения истории.</li> <li>6. Источники изучения истории, их классификация.</li> <li>7. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</li> </ol>	ОК-1-11
2	<p>Тема 1.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.</li> <li>2. Цивилизации древности.</li> <li>3. Территория России в системе Древнего мира.</li> <li>4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</li> <li>5. Великое переселение народов.</li> <li>6. Падение Римской империи.</li> <li>7. Варварские королевства.</li> <li>8. Государство франков.</li> </ol>	ОК-1-11
3	<p>Тема 1.3 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековые государства: общая характеристика.</li> <li>2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.</li> <li>3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы.</li> <li>4. Средневековый Восток: специфика развития.</li> </ol>	ОК-1-11
4	<p>Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.</li> <li>2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.</li> <li>3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.</li> <li>4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.</li> <li>5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</li> <li>6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.</li> <li>7. Альтернативные варианты объединения русских земель.</li> </ol>	ОК-1-11
	<b>Раздел 2. Новое время в системе исторического знания.</b>	
5	<p>Тема 2.1 Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</li> <li>2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.</li> <li>3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.</li> <li>4. «Смутное время»: ослабление государственных начал,</li> </ol>	ОК-1-11

	попытки возрождения государства. 5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	
6	Тема 2.2 XVIII век в европейской и мировой истории. 1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. 2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. 3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 4. Дворцовые перевороты XVIII в. 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	ОК-1-11
7	Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. 1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. 2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. 3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 5. Россия и Кавказ.	ОК-1-11
8	Тема 2.4 Российская империя в эпоху великих реформ. 1. Приход к власти Александра II. 2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. 3. Политические преобразования 60-70-х гг. 4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. 5. Общественно-политическое движение в России в XIX в. 6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. 7. Российская экономика конца XIX-начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.	ОК-1-11
	<b>Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.</b>	
9	Тема 3.1 Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в. 1. Первая российская революция, изменения в политической системе. 2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. 3. Общественно-политический кризис в стране и его истоки. 4. Февральская революция. 5. Альтернативы развития России после революции.	ОК-1-11
10	Тема 3.2 Мир между двумя войнами. 1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. 2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. 3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».	ОК-1-11

	<p>4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.</p> <p>5. Приход к власти фашистов в Германии.</p> <p>6. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p>	
11	<p>Тема 3.3 Крушение Российской империи и становление Советской России.</p> <p>1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.</p> <p>2. Гражданская война и интервенция.</p> <p>3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>4. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.</p> <p>5. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.</p>	ОК-1-11
12	<p>Тема 3.4 Вторая мировая война – трагедия XX века.</p> <p>1. Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>2. СССР во Второй мировой войне.</p> <p>3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма</p> <p>6. Причины и цена победы.</p> <p>7. Консолидация советского общества в годы войны.</p>	ОК-1-11
	<b>Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.</b>	
13	<p>Тема 4.1 Мир после Второй мировой войны.</p> <p>1. Распад антигитлеровской коалиции.</p> <p>2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.</p> <p>3. Крах колониальной системы.</p> <p>4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».</p> <p>5. Усиление конфронтации двух систем.</p> <p>6. Карибский кризис.</p> <p>7. Война во Вьетнаме.</p> <p>8. Арабо-израильский конфликт.</p>	ОК-1-11
14	<p>Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве.</p> <p>1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.</p> <p>3. Первое послесталинское десятилетие.</p> <p>4. Реформаторские поиски в советском руководстве.</p> <p>5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.</p> <p>6. «Оттепель» в духовной сфере.</p> <p>7. Изменение в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.</p>	ОК-1-11
15	<p>Тема 4.3 СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.</p> <p>1. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность,</p>	ОК-1-11



	основные этапы развития.	
16	<p>Тема 4.4 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытки всестороннего реформирования советской системы.</li> <li>2. Основные этапы перестройки.</li> <li>3. «Новое политическое мышление».</li> <li>4. Конец холодной войны.</li> <li>5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.</li> <li>6. Распад СССР и его предпосылки.</li> <li>7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.</li> <li>8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</li> <li>9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.</li> </ol>	ОК-1-11
17	<p>Тема 4.5 Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.</li> <li>2. Расширение ЕС на восток.</li> <li>3. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.</li> <li>4. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.</li> <li>5. Внешняя политика РФ.</li> <li>6. Региональные и глобальные интересы России.</li> </ol>	ОК-1-11

**Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.**

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 1 «История как наука. Древний мир и Средневековье»**

**Текущий контроль успеваемости по Теме 1.1. «История в системе социально-гуманитарных наук»**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 1.1:**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы и выполните практические задания:

I. История – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

II. Объект - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

III. Предмет - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

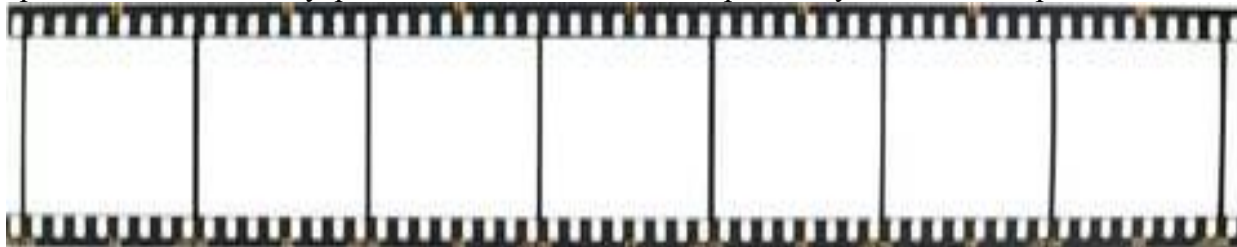
---

#### IV. Задачи:

---

---

V. На ленте времени обозначить периоды истории, объяснить из каких позиций исходили при их выделении. Внутри ленты схематически изобразите суть данного периода.



**Задание 2.** Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;

- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам,

но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

### **Задание 3.**

1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символичным?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

### **Фонд тестовых заданий по теме № 1.1:**

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:
  - 1) выработке политических решений
  - 2) формированию новой политики
  - 3) формированию идеологии
2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...
  - 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
  - 2) формировать права и обязанности личности
  - 3) строить прогнозы на будущее
3. Методологией называется:
  - 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
  - 2) теория научного исследования

- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
4. Хронология - это:
- 1) периодизация исторического знания
  - 2) один из методов исторической науки
  - 3) описание окружающего мира
5. К какому виду исторических источников относятся летописи:
- 1) письменные
  - 2) вещественные
  - 3) фонодокументы
6. Как воспринимали историю древние греки:
- 1) как рассказ о прошлом
  - 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
  - 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий
7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:
- 1) описательный
  - 2) количественный
  - 3) сравнительный
8. Периоды в истории выделяются на основании:
- 1) ключевых событий
  - 2) мнения историков
  - 3) членения истории на столетия
9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:
- 1) то, что она дает назидания следующим поколениям
  - 2) формирует интеллект человека
  - 3) расширяет кругозор
10. Какой подход к истории существует:
- 1) методологический
  - 2) хронологический
  - 3) цивилизационный
11. Артефактами в истории принято называть:
- 1) события
  - 2) источники
  - 3) исторические факты
12. Кто является основоположником формационного подхода?
- 1) К. Маркс
  - 2) А. Тойнби
  - 3) К. Ясперс
13. Цивилизационный подход утверждает, что:
- 1) все государства проходят определенные стадии развития
  - 2) государства не похожи друг на друга

3) развитие государств идет по спирали

14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:

- 1) географический
- 2) социолингвистический
- 3) экономический

15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:

- 1) прогностическая
- 2) познавательная
- 3) охранительная

### **Текущий контроль успеваемости по Теме 1.2. «Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности»**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

#### **Практические задания к теме 1.2**

**Задание 1.** Документ. Из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем ( или требуема назад) судебным порядком...

Вопросы к документу:

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?
2. На основе документа составите схему, показывающую состав вавилонского общества.

Контрольные вопросы:

1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.
2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Специфика древнеегипетской цивилизации.
2. Города-государства Шумера. Вавилон.
3. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.
4. Хараппская цивилизация Индии.
5. Зарождение древнекитайской цивилизации.
6. Хеттское царство.
7. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.

#### **Фонд тестовых заданий по теме №1.2**

1. Какие особенности отличали древние цивилизации от первобытности?
  - а) полная зависимость людей от природы
  - б) возникновение и развитие городов
  - в) зарождение письменности

г) формирование государства

2. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности древних цивилизаций:

- а) экономическая сфера
- б) социальная сфера
- в) политическая сфера
- г) духовная сфера

1) усложнение социальной структуры, появление неравенства, зарождение социальной иерархии

2) овладение металлами, новыми орудиями труда, развитие ремесел

3) возникновение письменности

4) формирование государства

3. Древнейшие цивилизации Востока называют:

- а) первичными
- б) приморскими
- в) речными

4. Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были:

- а) частная собственность
- б) рабский труд
- в) сельская община
- г) наемный труд

5. К античным цивилизациям относят:

- а) цивилизацию Древней Греции
- б) цивилизацию Древнего Рима
- в) эллинистические цивилизации
- г) иной вариант

6. Древнюю Грецию называют первой морской цивилизацией, учитывая:

- а) особые природные и географические условия
- б) развитие морской торговли
- в) постоянное расширение границ
- г) иной вариант

7. Назовите основные черты полисной организации:

- а) античная форма собственности
- б) совпадение политической и военной организации
- в) основной принцип хозяйства — автаркия
- г) иной вариант

8. Полисная система ценностей включала:

- а) уверенность в том, что полис — высшее благо
- б) убеждение в том, что существование человека вне полиса невозможно
- в) мысль о том, что благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса
- г) иной вариант

9. Эллинистическая монархия конца IV — начала III в. до н. э. представляла собой:

- а) деспотию

- б) империю
- в) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства

10. Эпоха эллинизма началась после:

- а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII—VII вв. до н. э.
- б) Пелопоннесской войны 431—404 гг. до н. э.
- в) завоевательных походов Александра Македонского

11. Приведите в соответствие названия периодов в истории Древнего Рима и их хронологию:

- а) царский период
  - б) период Республики
  - в) период Империи
  - г) гибель древнеримской цивилизации
- 1) середина V в. н. э.
  - 2) 30 г. до н. э. — 476 г. н. э.
  - 3) VIII—VI вв. до н. э.
  - 4) конец VI в. до н. э. — 31 г. до н. э.

12. Кому из древнеримских писателей принадлежит подробное описание образа жизни и быта германцев?

- а) Цицерону
- б) Сенеке
- в) Тациту

13. Основа римского права заключается в:

- а) принципе «разделяй и властвуй»
- б) верховенстве закона над властью
- в) верховенстве власти Сената

14. Завершите фразу «В память о жестоком разграблении Рима в 455 г. людей диких, презирающих искусство и культуру называют...»:

- а) вандалами
- б) готами
- в) гуннами

15. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:

- а) V—X вв.
- б) XI—XIII вв.
- в) XIV—XV вв.

**Текущий контроль успеваемости по Теме 1.3. «Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 1.3.**

### **Задание 1.**

Закончите предложения

1. Период истории, охватывающий большой период времени с V века по XV век, называется ...
2. Организация общества, в которой существует своя определенная территория, власть, законы, сбор налогов, называется ...
3. Как называлось государство франков?
4. Земельное владение, дававшееся при условии несения военной службы и передаваемое по наследству, называлось ...
5. Управляющий королевским двором, назывался ...
6. Владелец феода ...
7. Германский народ .....

**Задание 2. Попробуйте (на основании прочитанного текста и материала главы) составить ответ на тему: «Город и прогресс средневекового западноевропейского общества».**

Ж. Ле Гофф. «Цивилизация средневекового Запада» (текст адаптирован):

«Настоящий средневековый город родился и получил развитие благодаря именно своей экономической функции. Город был создан возобновленной торговлей и стал детищем купцов, но также он был порожден и подъемом сельского хозяйства на Западе, которое стало лучше обеспечивать городские центры припасами и людьми. Города нуждались в том, чтобы их кормили.

Горожане, бесспорно, составляли меньшинство в том преимущественно сельском мире. Но мало-помалу городскому обществу удалось поставить свои собственные интересы выше интересов сельских.

Роль предводителя, двигателя, фермента, которую отныне взял на себя город, прежде всего утвердилась в экономической сфере. Если даже сначала город и был преимущественно местом обмена, торговым узлом, рынком, его существеннейшей функцией в этой сфере стало производство. Город – это мастерская. И особенно важно, что в этой мастерской началось разделение труда.

Не менее глубокую печать город наложил и на духовную жизнь. В XI и отчасти в XII в. монастыри, несомненно, создавали наиболее благоприятные условия для развития культуры и искусства.

Перемещение центра тяжести культуры, благодаря чему первенство от монастырей отошло к городам, ясно проявилось в двух областях – в образовании и архитектуре.

В течение XII в. городские школы решительно опередили монастырские (в монастырских школах обучали лишь тех, кто хотел стать священнослужителем). Новые учебные центры благодаря своим программам и методике, благодаря собственному набору преподавателей и учеников стали самостоятельными. Учеба и преподавание наук стали ремеслом. Книга из объекта почитания превратилась в инструмент познания и стала предметом массового производства и торговли».

### **Задание 3. Выполните письменное задание на тему:**

«Человек и общество в средневековом мире».

### **Задание 4.**

Прочтите отрывок из исторического труда французского историка Ж. Ле Гоффа. «Цивилизация средневекового Запада» и ответьте на вопросы:

1. Как понимали в эту эпоху слово «свобода»?
2. Чем отношение к свободе в средние века отличалось от современного?



### **Ж. Ле Гофф:**

«Пытаясь приблизиться к людям Средневековья в их индивидуальности, мы неизменно убеждаемся, что индивид, принадлежавший... сразу к нескольким общинам и группам, не столько утверждался, сколько полностью растворялся в этих общностях.

Гордыня считалась «матерью всех пороков» лишь потому, что она являла собой «раздутый индивидуализм». Спасение может быть достигнуто лишь в группе и через группу, а самолюбие есть грех и погибель... Средневековый человек не видел никакого смысла в свободе в ее современном понимании. ... Свобода – это гарантированный статус. ... Без общины не было и свободы. Она могла реализоваться только в состоянии зависимости, где высший гарантировал низшему уважение его прав. Свободный человек – это тот, у кого могущественный покровитель».

### **Фонд тестовых заданий по теме №1.3**

1. Расцвет цивилизации европейского средневековья пришелся на:
  - а) V—X вв.
  - б) XI—XIII вв.
  - в) XIV—XV вв.
  
2. Приведите в соответствие:
  - 1) крестьянство
  - 2) духовенство
  - 3) рыцарство
  - а) «те, кто молится»
  - б) «те, кто воюет»
  - в) «те, кто трудится»
  
3. Рыцарство в средневековье:
  - а) было привилегированным сословием, обладало исключительными правами на земельную собственность, ношение оружия, участие в войнах
  - б) постоянно пополнялось за счет других слоев
  - в) строилось на принципах вассалитета
  
4. Какие ценности были характерны для средневекового бюргерства?
  - а) уважение личной свободы и независимости
  - б) новое отношение к труду, высокая оценка профессиональных знаний и умений
  - в) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересов
  - г) иной вариант
  
5. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?
  - а) Неаполь
  - б) Рим
  - в) Флоренцию
  
6. Эпоха Возрождения датируется:
  - а) XIV—XV вв.
  - б) XV—XVI вв.
  - в) XIV—XVI вв.
  
7. Сословно-представительное учреждение под названием «парламент» возникло:

- а) в XIII в. в Англии
- б) в XIV в. во Франции
- в) в XVIII в.  
в США
- г) в XVI в. в России

8. Приведите в соответствие название и общую характеристику эпохи:

- 1) эпоха Возрождения
  - 2) Реформация
  - 3) промышленная революция
- а) создание этического учения, признававшего ценности личной инициативы, профессионального успеха, стремления к прибыли, бережливости
  - б) признание принципов открытости, терпимости, свободы научного поиска, уважения личности и самооценности человека
  - в) превращение промышленности в основу экономики, рационализация всех сторон общественной жизни, утверждение либерально-демократических ценностей в обществе

9. Закончите предложение «Родиной промышленного переворота является ...»:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

10. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности индустриального общества:

- 1) экономическая сфера
  - 2) социальная сфера
  - 3) политическая сфера
  - 4) духовная сфера
- а) закрепление принципа равенства граждан перед законом, формирование правового государства и гражданского общества
  - б) разрушение сословных границ, открытость и подвижность социальных структур
  - в) рационализация духовной жизни, признание автономии личности от государства важнейшей ценностью
  - г) бурное развитие промышленности, господство частной собственности и рыночных отношений, развитое разделение труда и его специализация

11. Какие утверждения характеризуют положение личности в социальной системе Востока?

- а) человек свободен и независим от общества
- б) положение личности определяется ее принадлежностью к традиционным социальным общностям
- в) человек — часть природы, через самоусовершенствование человека возможно и совершенствование природы
- г) человек — преобразователь природы

12. Приведите в соответствие страны и характеристику их взаимодействия с развитыми государствами Запада

- 1) Япония, часть стран Дальнего Востока
- 2) Индия, страны Юго-Восточной Азии, Турция, Пакистан, Египет

- 3) большинство африканских стран, часть азиатских государств (Бангладеш, Бирма, Камбоджа)
- а) реагируют на западное влияние нарастанием кризисных явлений, углубляется экономическое отставание и нестабильность
  - б) уверенно сближаются с развитыми государствами западного мира
  - в) переживают своеобразные процессы: с одной стороны, сложились свойственные индустриальному обществу экономические и политические структуры, с другой — значительная часть населения живет традиционно

13. Приведите в соответствие период российской истории и его хронологию:

- 1) XIV—XVI вв.
  - 2) XVII вв.
  - 3) XII—XIII вв.
  - 4) IX—XI вв.
- а) Киевская Русь — раннефеодальное государство
  - б) период феодальной раздробленности
  - в) образование и развитие единого централизованного государства
  - г) «бунташный век»

14. Итоги развития Европы в Средние века

- 1) возникновение суда присяжных
- 2) отказ от христианства
- 3) складывание европейской общности
- 4) упадок строительства и городов
- 5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

15. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- 1) промышленной
- 2) ремесленной
- 3) мелкотоварной
- 4) аграрной

**Текущий контроль успеваемости по Теме 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 1.4.**

**Задание 1.**

Составьте хронологический ряд основных политических событий IX – XI вв.

**Задание 2.**

Составьте политический портрет одного из первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав).

**Задание 3.**

Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.

### Суд Ярослава Владимеричь, Правда Руськая

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

2. После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод и их мужи Коснячко, Перенег, Никифор и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили, как судил Ярослав.

О убийстве

3. Аже кто убьет княжа мужа в разбои, а головника не ищуть, то вивевную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень.

Княж муж - княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник - убийца.

Вивевная (от слова вира) - денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека.

Вервь - соседская территориальная община: производное от слова "веревка", с помощью которой отмеряли участки пахотной земли в пользование членам верви. Людин - простолюдин, простой свободный сельчанин или горожанин.

Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина плататъ виру (князю) в 40 гривен.

Наряду с "продажами" (см. ниже) виры были примитивной формой "налога" в пользу "публичной власти" князей. За убийство княжеских мужей назначается двойная вира. Расправа с ними и нежелание членов верви выдать своего общинника-убийцу феодалу говорит об обострении классовой борьбы в Киевской Руси.

#### Задание 4.

Чем характеризуется противостояние Москвы и Твери?

---

---

---

---

---

---

---

Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?

---

---

---

---

---

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городец, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

---

---

---

Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстояли права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

---

---

---



1. Какое сражение изображено на картинке?
2. Кто командовал в нем русскими войсками?
3. Что предопределило исход сражения?

**Фонд тестовых заданий по теме № 1.4:**

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?
  - 1) Аскольда
  - 2) Дира
  - 3) Рюрика
  - 4) Олега
  
2. Волхвами в Древней Руси называли
  - 1) обедневших крестьян-общинников
  - 2) глав крупных зажиточных семей
  - 3) первых священнослужителей в христианских храмах
  - 4) жрецов языческих культов, знахарей.
  
3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
  - 1) походом князя Олега на Киев
  - 2) призыванием варягов
  - 3) крещением Руси
  - 4) изданием Русской Правды
  
4. «Иду на вы» — с этими словами обращался к своим врагам перед походом князь
  - 1) Олег
  - 2) Святослав
  - 3) Владимир Мономах
  - 4) Ярослав Мудрый
  
5. Кто из князей осуществил поход на Царьград в 907 г.?
  - 1) князь Олег
  - 2) князь Игорь
  - 3) князь Владимир
  - 4) князь Святослав
  
6. Как назывался сборник законов Древнерусского государства?
  - 1) «Повесть временных лет»
  - 2) Русская Правда
  - 3) Соборное уложение
  - 4) Судебник
  
7. В Древней Руси словом «вервь» называли
  - 1) время ухода крестьян от владельца
  - 2) форму сбора дани
  - 3) общину
  - 4) совет бояр при князе
  
8. Какое событие произошло раньше остальных?
  - 1) Любечский съезд князей
  - 2) походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
  - 3) принятие «Русской правды»
  - 4) восстание древлян и гибель князя Игоря
  
9. Укажите годы правления князя Владимира Святого.

- 1) 862—879 гг.
- 2) 912—945 гг.
- 3) 980—1015 гг.
- 4) 1113—1125 гг.

10. Какое государство на юго-востоке соседствовало с Древнерусским государством на раннем периоде его истории (IX–X вв.)?

- 1) Дунайская Болгария
- 2) Венгрия
- 3) Хазарский каганат
- 4) Золотая Орда

11. Правление Ярослава Мудрого относится к

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

12. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ярослава Мудрого?

- 1) появление письменности на Руси
- 2) разгром Хазарии
- 3) постройка Софийского собора в Киеве
- 4) постройка Успенского собора во Владимире

13. Что стало одним из результатов военных походов Святослава Игоревича?

- 1) крещение Святослава и его дружины в Византии
- 2) разгром Ливонского ордена
- 3) прекращение набегов половцев на русские земли
- 4) разгром Хазарского каганата

14. Что из перечисленного было следствием набегов половцев во второй половине XI в.?

- 1) миграция населения из Среднего Поднепровья в Волжско-Окский район
- 2) установление военного союза Руси с Хазарским каганатом
- 3) полное прекращение княжеских междоусобиц
- 4) установление военного союза Руси с Великим княжеством Литовским

15. Что из перечисленного относится к результатам правления древнерусского князя Олега?

- 1) принятие Русью христианства
- 2) подавление восстания древлян
- 3) принятие Русской Правды
- 4) объединение Киева и Новгорода

16. Что было одной из причин процветания Новгорода в XI–XIII вв.?

- 1) плодородие новгородских земель, обеспечивавшее город стабильными урожаями
- 2) сильная власть новгородского князя как залог отсутствия внутренних междоусобиц
- 3) отдаленность Новгорода от Великой степи, от набегов кочевников
- 4) прочный союз Новгорода с Московским княжеством

17. Что стало непосредственным следствием Любечского съезда князей?

- 1) временное ограничение междоусобиц
  - 2) перенос столицы из Киева во Владимир
  - 3) союз с половцами против монголов
  - 4) крещение Руси
18. К последствиям установления ордынского владычества на Руси относится
- 1) начало раздробления Древнерусского государства
  - 2) отмена местничества
  - 3) введение уроков и погостов
  - 4) получение русскими князьями ярлыков на княжение
19. Что стало одним из последствий восстания в Киеве в 1113 г.?
- 1) призвание варяжских князей
  - 2) упорядочение сбора дани — установление «уроков» и «погостов»
  - 3) отмена кровной мести
  - 4) законодательный запрет на превращение свободного человека в холопы за долги
20. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) политической раздробленности Руси?
- 1) уплата Русью дани Орде
  - 2) развитие торговли с Византией
  - 3) угроза набегов печенегов
  - 4) упадок пути «из варяг в греки»
21. Что было одной из причин наступившей в 30-е гг. XII в. политической раздробленности?
- 1) господство натурального хозяйства
  - 2) распространение языческих верований
  - 3) установление власти Золотой Орды над Русью
  - 4) утверждение вечевых порядков во всех русских землях
22. Что из перечисленного явилось одним из последствий монгольского нашествия на Русь в XIII в.?
- 1) начало распада Руси на самостоятельные земли
  - 2) передача баскакам управления русскими городами
  - 3) установление экономической зависимости Руси от Золотой Орды
  - 4) включение всех русских земель в состав Золотой Орды
23. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?
- 1) 882-980 гг.
  - 2) 980-1025 гг.
  - 3) 1113-1125 гг.
  - 4) 1237-1240 гг.
24. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской
  - 2) Александр Невский
  - 3) Святослав Игоревич
  - 4) Иван Калита
25. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?



- 1) первое упоминание в летописи о Москве
  - 2) поход Тохтамыша на Москву
  - 3) поход Батые на Северо-Восточную Русь
  - 4) стояние на реке Угре
26. В каком из центров удельной Руси (XII—XV вв.) высшим законодательным органом власти было вече?
- 1) Новгороде
  - 2) Владимире
  - 3) Москве
  - 4) Киеве
27. В какой город была перенесена столица Северо-Восточной Руси Андреем Боголюбским?
- 1) Ярославль
  - 2) Ростов
  - 3) Москва
  - 4) Владимир
28. Зимой 1239—1240 гг. опустошили Южную Русь и взяли Киев войска хана.
- 1) Тамерлана
  - 2) Батые
  - 3) Чингисхана
  - 4) Мамае
29. Какое из названных событий относится к XIII в.?
- 1) «стояние» на реке Угре
  - 2) сражение на реке Воже
  - 3) Куликовская битва
  - 4) Ледовое побоище
30. Кто из князей Древнерусского государства сумел приостановить распад государства в начале XII в.?
- 1) Ярослав Мудрый
  - 2) Юрий Долгорукий
  - 3) Владимир Мономах
  - 4) Всеволод Большое Гнездо
31. Основателем династии московских князей был
- 1) Юрий Долгорукий
  - 2) Андрей Боголюбский
  - 3) Даниил Александрович
  - 4) Иван Калита
32. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана
- 1) битва на реке Калка
  - 2) борьба за ярлык на великое княжение
  - 3) Ливонская война
  - 4) Куликовская битва

33. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?
- 1) с завоеванием Астраханского ханства
  - 2) со стоянием на реке Угре
  - 3) с Куликовской битвой
  - 4) с присоединением Смоленска
34. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?
- 1) Юрий Долгорукий
  - 2) Иван Калита
  - 3) Василий II Тёмный
  - 4) Андрей Боголюбский
35. К XV в. относится творчество зодчего
- 1) Василия Баженова
  - 2) Осипа Бове
  - 3) Аристотеля Фиораванти
  - 4) Матвея Казакова
36. Какое из произведений древнерусской литературы повествует о Куликовской битве?
- 1) «Слово о полку Игореве»
  - 2) «Задонщина»
  - 3) Русская Правда
  - 4) «Повесть временных лет»
37. К какому периоду относится творчество великого русского иконописца Андрея Рублёва?
- 1) X–XI вв.
  - 2) XII–XIII вв.
  - 3) XIV–XV вв.
  - 4) XVI–XVII вв.
38. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв.?
- 1) независимость от Золотой Орды
  - 2) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
  - 3) поддержка Москвы Ливонским орденом
  - 4) дальновидная политика московских князей
39. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как
- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
  - 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
  - 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
  - 4) Тверь была ослаблена борьбой с великим княжеством Литовским
40. Что было итогом события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.)?
- 1) разорение ордынским войском Великого Новгорода
  - 2) конец зависимости Руси от Орды
  - 3) разорение ордынским войском Владимиро-Суздальского княжества

- 4) установление в русских землях системы баскачества
41. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478 г.?
- 1) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
  - 2) расширение полномочий новгородского веча
  - 3) передача большей части Новгородских земель Великому княжеству Литовскому
  - 4) получение московским князем в своё распоряжение больших земельных владений
42. Одной из причин выдвижения в качестве центра собирания русских земель Москвы в XIV в. заключалась
- 1) передача с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
  - 2) независимость Московского княжества от Золотой Орды
  - 3) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
  - 4) мудрая и хитрая политика московских князей
43. К предпосылкам возвышения Москвы в XIV—XV вв. относится
- 1) передача с конца XIII ярлыка на великое княжение владимирским князьям
  - 2) независимость от Орды
  - 3) отсутствие конфликтов с соседними русскими княжествами
  - 4) умелая политика московских князей
44. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III
- 1) крещение Руси
  - 2) объединение русских земель вокруг Москвы
  - 3) феодальная война
  - 4) присоединение Рязани
45. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было
- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
  - 2) появление новых органов центрального управления — приказов
  - 3) введение единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
  - 4) введение денежного налога — подушной подати

### **Контрольные вопросы к Разделу 1:**

1. Что изучает наука «История»?
2. Что является объектом и предметом исторической науки?
3. Каково место истории в системе наук?
4. Что представляют собой теория и методология исторической науки?
5. Каковы сущность, формы, функции исторического знания?
6. Какие методы изучения истории вы знаете?
7. Какие существуют источники изучения истории, их классификация?
11. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций?
12. Как образовалось государство в Египте?
13. Назовите основные достижения шумеров.
14. В чем суть «принципа талиона» из законов Хаммурапи?
15. Какое достижение финикийцев оказало особенно большое влияние на развитие человечества?
16. Как была устроена жизнь индийского общества после прихода ариев?

17. Почему именно хетты считаются создателями первой военной державы?
18. Как ассирийцы пытались удержать власть над покоренными народами?
19. Как было организовано управление Персидской державой при царе Дарии I?
20. В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?
21. Каковы хронологические рамки эпохи Средневековья?
22. Расскажите, как развивался средневековый западноевропейский город. Какие основные функции он выполнял?
23. Какое значение для развития городов имела торговля и сельское хозяйство?
24. Что позволило городу стать «двигателем» экономической жизни, несмотря на малочисленность городского населения?
25. Вспомните, какую роль сыграло городское сословие в политической жизни, в становлении капитализма.
26. В чем заключается специфика развития Средневекового Востока?
27. Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
28. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
29. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
30. Каковы причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
31. Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
32. В чем значение византийско-древнерусских связей?
33. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
34. Каковы основные направления внешней политики киевских князей?
35. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 2 «Новое время в системе исторического знания».**

**Текущий контроль успеваемости по Теме 2.1. «Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 2.1.**

**Задание 1.**

Представить эссе на тему: «Самозванчество закономерный этап кризиса конца XVII в.»»

**Задание 2.**

I. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) На картине изображены представители царской династии.
- 2) Автор картины являлся членом Товарищества передвижных художественных выставок.
- 3) Данная картина является единственным обращением её автора к теме истории России.
- 4) Действие картины происходит в XVII в.
- 5) Автором картины является В. И. Суриков.

II. Ответить на вопросы с помощью представленных документов:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокровную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злосудного начинания, и отстаньте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единокровнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целости государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей,

человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством... Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“... Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком.

Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было.

Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола...”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития... Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“... Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуравила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси... Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возросло после”.

**Фонд тестовых заданий по теме № 2.1:**

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?
- 1) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
  - 2) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
  - 3) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
  - 4) установление патриаршества;
  - 5) пресечение династии Рюриковичей.
2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:
- 1) период с 1598 по 1613 год;
  - 2) период с 1591 по 1617 год;
  - 3) период с 1598 по 1612 год.
  - 4) период с 1598-1599 гг.
3. В какое время произошли восстания Болотникова?
- 1) 1606-1607 гг.;
  - 2) 1605-1606 гг.;
  - 3) 1604-1603 гг.;
  - 4) 1601-1602 гг.
4. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?
- 1) Ф.Н. Романов;
  - 2) Д.Т. Трубецкой;
  - 3) П.П. Ляпунов;
  - 4) М.Ф. Романов.
5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
- 1) Кузьма Минин
  - 2) Лжедмитрий I
  - 3) Василий Шуйский
  - 4) Дмитрий Пожарский
  - 5) Иван Сусанин
  - 6) Иван Болотников
  - 7) Григорий Отрепьев
6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?
- 1) правление совместно с Сигизмундом 3;
  - 2) переход Владислава в православие;
  - 3) Женитьба на Марине Мнишек;
  - 4) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.
7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?
- 1) Лжедмитрий I;
  - 2) Б. Годунов;
  - 3) Г.Г. Пушкин;
  - 4) М. Скуратов.

8. В какой период было неурожайное время?

- 1) 1590-1600 гг.;
- 2) 1597-1600 гг.;
- 3) 1601-1603 гг.;
- 4) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

- 1) апрель 1612 г.;
- 2) май 1612 г.;
- 3) 23-24 августа 1612 года;

11. Характерной чертой Смутного времени было

- 1) бездействие казачества
- 2) высокий международный авторитет страны
- 3) отсутствие социальной напряженности
- 4) самозванство

12. Лжедмитрий II был прозван в народе

- 1) «истинным царем»
- 2) «царевичем Петром»
- 3) «царем Дмитрием»
- 4) «гушинским вором»
- 5) М. Скуратов

13. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- 1) Д.Т.Трубецкой;
- 2) П.П.Ляпунов;
- 3) атаман Заруцкий;
- 4) В.Шуйский.

14. Какое событие случилось в 1613 году?

- 1) восстание под руководством И.Болотникова
- 2) избрание на царство Михаила Романова
- 3) начало польской интервенции
- 4) воцарение Лжедмитрия II

15. В каком году был избран новый московский царь М.Ф.Романов?

- 1) 21 февраля 1613 г.;
- 2) 29 февраля 1613 г.;
- 3) 31 мая 1613 г.;
- 4) май 1614.

**Текущий контроль успеваемости по Теме 2.2. «XVIII век в европейской и мировой истории».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 2.2.**



### Задание 1.

Представить реферат на одну из предложенных тем:

Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.

Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).

«Птенцы гнезда Петрова»: великие деятели первой половины XVIII века.

Создание града на воде – основание Санкт-Петербурга.

И. И. Шувалов – покровитель высокого искусства и поборник просвещения.

Французская революция: закономерности и случайности.

### Задание 2.

I. Закончите высказывание Вольтера: «Самое большое счастье для людей, когда государь ...» а) философ б) добр в) честен

II. Найдите лишнее. Жан-Жак Руссо...

A) осуждал общественное неравенство B) выступал за ликвидацию частной собственности В) считал появление частной собственности причиной общественного неравенства

III. Закончите мысль Монтескье . «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...»

A) законом B) королём В) лордом

### Задание 3.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого. Записки датского посланника Юста Юля о Петре I (Извлечение) ...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проникателен и умен. За обедом у оберкоменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников. ...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал изза станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с

ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

**Задание 4.** Заполните исторический словарь Петровской эпохи Абсолютизм, ассамблеи, генералпрокурор Сената, коллегия, кунсткамера, мануфактура, Меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, «потешные войска», приписные крестьяне, протекционизм, Святейший Синод, Сенат, фискал Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).

**Задание 5.**

1) Заполните таблицу:

Имя и годы правления преемников Петра I	Внутренняя политика	Внешняя политика
Екатерина I		
Петр II		
Анна Иоанновна		
Елизавета I		
Петр III		

**Задание 6.**

Дайте характеристику этому периоду

«В первые 16–17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем сменилось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворотов; у власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренилось, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой – в особенностях той среды, которая управляла делами». (С. Ф. Платонов).

**Задание 7.**

О каком правителе идёт речь?

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца.

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица....немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера ....., его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности,

неутомимость, доброта и доверчивость...Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».

4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портомой сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе – близость к великому человеку. Преобразователю России».

5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрый и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».

6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

### **Задание 8.**

Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именьями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников.

Вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать? 2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин). 3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

### **Задание 9.**

1. Работа с документом

Из наказа Екатерины II Уложенной комиссии

- Равенство всех граждан состоит в том, чтобы подвержены были тем же законам
- Вольность есть право всё то делать, что законами дозволяют
- Приложить должно более старания к тому, чтобы вселить узаконениями добрые нравы в граждан, нежели привести дух их в уныние казнями

- Есть различия между содержанием под стражею и потом оправдавшийся, не должен через то подлежать никакому бесчестью
- Приговоры судей должны быть народу ведомы, так как и доказательства преступлений, чтоб всяк из граждан мог сказать, что он живёт под защитой законов
- Человек не можно почитать виноватым прежде приговора судейского
- Самое надлежащее обуздание от преступлений есть не строгость наказания, но когда люди подлинно знают, что преступающий законы непременно будет наказан
- Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтоб законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинами, нежели всякому особо гражданину. Сделайте, чтоб люди боялись законов и никого бы, кроме их, не боялись. Сделайте, чтоб просвещение распространялось между людьми.

Вопросы

Какие идеи просветителей нашли своё отражение в Наказе? Что по Вашему мнению представлял из себя «просвещённый абсолютизм»?

2. Работа с документом

Жалованная грамота дворянству

«А. О личных преимуществах дворянству

1. Дворянское название есть следствие, истекающее от количества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно...

6. Преступления, основания дворянского достоинства, разрушающие и противные суть следующие: 1. Нарушение клятвы, 2. Измена 4. Разбой, 5. Лживые поступки, 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание, 7. Буде доказано будет, что других уговаривал, или научал подобные преступления учинить...

8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородный жизни.

10. Без суда да не лишится благородный имения.

11. Без суда да не лишится благородный чести

12. Да не судится благородный, окромя своими равными.

13. Телесное наказание да не коснётся до благородного...

17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу...

Б. О собрании дворян.

39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избирать губернского предводителя дворянства той губернии...»

Из Жалованной грамоты городам (1785 год)

18. Городу дозволяется, где удобно, на городских землях завести, построить и содержать мучные, или пильные, или иные водяные и ветряные мельницы.

19. На городской земле по дорогам дозволяется городу построить и содержать и в наём отдавать харчевни, корчмы, или герберги, или трактиры.

20. Мещанам отдаётся на волю в городе иметь или строить, или чинить для хранения или продажи товаров гостиный двор. или иметь по домам лавки и амбары для продажи и поклажи товаров.

24. Уездным жителям да будет свободно и безопасно свои произрастания, рукоделия и товары в город возить, и потребное для них из города вывозить беспрепятственно.

26. В городе учредить ежегодно одну ярманку или более.

30. городские обыватели собираются по приказанию и дозволению генерал-губернатора, или губернатора, как дозволенных городским обывателем выборов, так и для выслушивания предложений генерал-губернатора, или губернатора всякие три года в зимние время.

49. Обществу градскому запрещается избирать для тех должностей, кои, по силе Учреждений, выбором наполняются, мещанина, который в том городе не имеет капитал, с которого проценты ниже 50 рублей, и который моложе 25 лет.

Вопросы к документам:

Чем объясняется в документе необходимость и заслуженность особого положения дворянства? Справедливо ли было такое положение? Что о справедливости такого положения дел говорится в документе? Кто и за какие нарушения мог лишиться дворянина привилегированного статуса?

Кто имел право избирать и быть избранным в органы городского управления? Почему не все горожане имели такое право?

### **Фонд тестовых заданий по теме № 2.2:**

1. Кто из перечисленных лиц был современником Петра I?

- 1) шведский король Карл XII
- 2) польский король Стефан Баторий
- 3) французский король Людовик XVI
- 4) английский король Генрих VIII

2. Какое из перечисленных событий произошло в период правления императрицы Елизаветы Петровны?

- 1) учреждение Негласного комитета
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 3) взятие Берлина русскими войсками в ходе Семилетней войны
- 4) упразднение патриаршества в России

3. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:

- 1) создание правового государства
- 2) ликвидация системы кормлений
- 3) усиление позиций боярской аристократии
- 4) создание бюрократической системы управления

4. Одной из ключевых фигур Верховного тайного совета был

- 1) И.И. Шувалов
- 2) В.Н. Татищев
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Э.И. Бирон

5. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Укажите два верных ответа.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат

- 4) Сенат
- 5) Синод

6. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошину

7. Кому из российских государей посвящены слова А.С. Пушкина:

«То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник,  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник»?

- 1) Ивану III
- 2) Петру I
- 3) Борису Годунову
- 4) Павлу I

8. Определите последовательность войн и военных походов конца XVII – XVIII вв

- 1) Северная война
- 2) Семилетняя война
- 3) Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.
- 4) Азовские походы

9. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

10. Кто из перечисленных лиц был меценатом?

- 1) С.И. Мамонтов
- 2) К.Д. Кавелин
- 3) М.С. Щепкин
- 4) В.И. Даль

11. Кто был поэтом в XVII в.?

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Симон Ушаков
- 4) Феофан Грек

12. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк

- 3) подушную подать
- 4) пошину

13. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

- 1) защиты отечественного производства
- 2) завершения формирования абсолютизма
- 3) создания рынка свободной рабочей силы
- 4) повышения уровня жизни крестьян и рабочих людей

14. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок?

Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

15. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа.

- 1) рекруты
- 2) вотчинники
- 3) думские бояре
- 4) посадские люди
- 5) приписные крестьяне

16. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

17. При Екатерине I был создан:

- 1) Кабинет министров
- 2) Конференция при высочайшем дворе
- 3) Канцелярия тайных розыскных дел
- 4) Верховный тайный совет

18. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- 1) А.Д. Меншикова
- 2) И.М. Долгорукова
- 3) Д. М. Голицына
- 4) С. Лопухина

19. «Бироновщина» это:

- 1) господство Тайной канцелярии
- 2) активная борьба русского дворянства
- 3) упрочение позиций высших сановников
- 4) олицетворение засилья немцев в управлении государством

20. Установите правильное соответствие правления:

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
2. Петр III б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
4. Петр II г) 1741 – 1761

21. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Петр III
- 3) Петр II
- 4) Анна Иоановна

22. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- 1) введение бессрочного сыска крестьян
- 2) принятия указа о «заповедных летах»
- 3) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- 4) сокращение барщины

23. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- 1) иностранные рабочие
- 2) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- 3) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- 4) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

24. В отношении казачества правительства проводилась политика:

- 1) объединения
- 2) расслоения
- 3) закрепощения
- 4) освобождения

25. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- 1) Ништадтский мир
- 2) Абоский мир
- 3) Зборовский мир
- 4) «Вечный мир»

26. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

- 1) Северной войне
- 2) Семилетней войне
- 3) Тридцатилетней войне
- 4) Смоленской войне

27. В состав России вошли казахские земли:

- 1) Младшего и Среднего жузов
- 2) башкирские земли
- 3) кабардинские земли
- 4) Крымские земли

28. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:



- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

29. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

- 1) Россия
- 2) Австрия
- 3) Пруссия
- 4) Франция

30. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Петр III
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

31. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- 1) учреждение Сената
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) губернская реформа

32. Просвещенный абсолютизм в России рассматривался Екатериной II как:

- 1) власть просвещенного монарха при опоре на дворян
- 2) правление лучших представителей дворянства
- 3) управление государством научным сообществом

33. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для составления нового свода законов Российской империи?

- 1) Законодательная комиссия
- 2) Собрание для составления узаконений
- 3) Уложенная комиссия

34. Как назывался законодательный акт Екатерины II, юридически закрепивший и законодательно оформивший власть дворян в России?

- 1) Манифест о вольности дворянства
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Указ о всевластии дворянства

35. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

- 1) С. Разин
- 2) К. Булавин
- 3) Е. Пугачев

36. Когда Крым вошел в состав России?

- 1) 1784 г.
- 2) 1783 г.
- 3) 1768 г.

37. Какая черта характеризовала развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?
- 1) распространение теории «малых дел»
  - 2) распространение идей Просвещения
  - 3) возникновение народнической идеологии
38. Какое учебное заведение появилось по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г.?
- 1) Славяно-греко-латинская академия
  - 2) Академия наук
  - 3) Московский университет
39. С именем А.Н. Радищева связано распространение в России:
- 1) революционной идеологии
  - 2) культуры Возрождения
  - 3) консервативных взглядов
40. Комедии какого драматурга XVIII в. стали событием не только в культуре, но и вошли в золотой фонд русской литературы?
- 1) А.Я. Поленов
  - 2) В.К. Третьяковский
  - 3) Д.И. Фонвизин
41. Крупнейший зодчий второй половины XVIII в. Ф.Б. Растрелли не являлся создателем архитектурного творения:
- 1) Большой дворец в Петергофе
  - 2) многоярусная колокольня Троице-Сергиевой лавры
  - 3) Екатерининский дворец в Царском Селе
42. Кисти какого художника принадлежат семь портретов молодых девушек, объединенных в серию «Смолянки»?
- 1) Д.Г. Левицкий
  - 2) Ф.С. Рокотов
  - 3) Ф.И. Шубин
43. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:
- 1) Земский собор
  - 2) Избранная рада
  - 3) Уложенная комиссия
  - 4) Верховный тайный совет
44. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:
- 1) 1767 г
  - 2) 1773 г
  - 3) 1775 г
  - 4) 1785 г
45. Где содержится приведенный отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное.

- 1) в «Табели о рангах»
- 2) в «Соборном уложении»
- 3) в указе «О единонаследии»
- 4) в «Жалованной грамоте дворянству»

### **Текущий контроль успеваемости по Теме 2.3. «Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.»**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

#### **Практические задания к теме 2.3.**

##### **Задание 1.**

Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка.

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением <...> и всеми видами снабжения».

---

---

---

---

---

В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

### Задание 2.

Прочтите отрывок из документа.

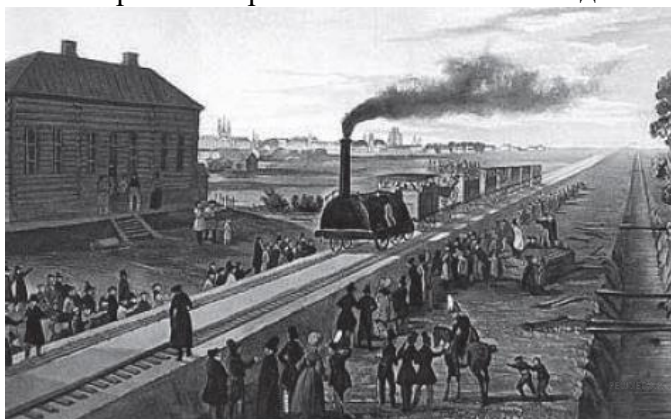
«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

### Задание 3.

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.
- 2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.
- 3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.
- 4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.

5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.

**Фонд тестовых заданий по теме № 2.3:**

1. Кто из названных лиц руководил подготовкой Свода законов Российской империи 1832 г.?

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) Е. Ф. Канкрин
- 4) А. А. Аракчеев

2. «Дней Александровых прекрасное начало»,— писал А. С. Пушкин о царствовании Александра I, которое продолжалось

- 1) с 1796-го по 1801 г.
- 2) с 1801-го по 1825 г.
- 3) с 1825-го по 1855 г.
- 4) с 1855-го по 1881 г.

3. За установление республиканского государственного строя, при котором законодательной властью обладал однопалатный парламент, исполнительной — «Державная дума», за введение всеобщего избирательного права выступал

- 1) П. И. Пестель
- 2) С. С. Уваров
- 3) А. С. Хомяков
- 4) Н. М. Карамзин

4. Введение А. А. Аракчеевым военных поселений относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Александра II
- 3) Александра III
- 4) Николая II

5. Кто из указанных военачальников прославился в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) В. А. Корнилов
- 2) П. И. Багратион
- 3) Ф. Ф. Радецкий
- 4) А. В. Суворов

6. Как в начале XIX в. назывались представители привилегированного сословия, не платившие подати государству, освобождённые от обязательной государственной службы, имевшие право владеть крепостными крестьянами?

- 1) купцы
- 2) дворяне
- 3) мещане
- 4) бояре

7. Кого из названных лиц А. С. Пушкин назвал «последним летописцем»?

- 1) Н. М. Карамзина
- 2) Г. Р. Державина
- 3) В. А. Жуковского

- 4) Д. И. Фонвизина
8. Появление какого термина связано с царствованием Александра I?
- 1) черносошные крестьяне
  - 2) военные поселяне
  - 3) государственные крестьяне
  - 4) временнообязанные крестьяне
9. К истории Отечественной войны 1812 г. относится
- 1) Синопское сражение
  - 2) сражение под Малоярославцем
  - 3) штурм Плевны
  - 4) Чесменский бой
10. Участником партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г. был
- 1) Г. М. Курин
  - 2) М. Б. Барклай де Толли
  - 3) П. И. Багратион
  - 4) М. Д. Скобелев
11. Вступление русских войск во главе с Александром I в Париж состоялось в
- 1) 1805 г.
  - 2) 1812 г.
  - 3) 1814 г.
  - 4) 1818 г.
12. К какому году относится воцарение Николая I?
- 1) 1801 г.
  - 2) 1825 г.
  - 3) 1855 г.
  - 4) 1881 г.
13. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?
- 1) переходу России к конституционному правлению
  - 2) выступлению декабристов
  - 3) выходу России из Священного союза
  - 4) принятию нового Указа о престолонаследии
14. К чему привело междуцарствие, наступившее после смерти Александра I?
- 1) переходу России к конституционному правлению
  - 2) выступлению декабристов
  - 3) выходу России из Священного союза
  - 4) принятию нового Указа о престолонаследии
15. Авторами важнейших программных документов декабристов были
- 1) Н. Н. Новосильцев, М. М. Сперанский
  - 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
  - 3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
  - 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

## Текущий контроль успеваемости по Теме 2.4. «Российская империя в эпоху великих реформ».

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

### Практические задания к теме 2.4.

#### Задание 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В результате судебной реформы в России сформировалась полноценная система всеобщего суда, во многом соответствующая наиболее передовым европейским образцам». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

#### Задание 2.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877—1878 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	Русско-японская	_____ (В)
Николай I	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	_____ (Е)	Бородинский бой

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**Фонд тестовых заданий по теме № 2.4:**

1. Что из названного относится к XIX в.?
  - 1) окончательное закрепощение крестьян
  - 2) отмена крепостного права
  - 3) ликвидация крестьянской общины
  - 4) введение подушной подати
  
2. Кто из названных общественных деятелей был членом организации «Народная воля»?
  - 1) А. И. Желябов
  - 2) В. Г. Белинский
  - 3) К. С. Аксаков
  - 4) Н. Г. Чернышевский
  
3. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
  - 1) ограничение самодержавия
  - 2) отмена крепостного права
  - 3) разрушение общины
  - 4) укрепление сословного строя
  
4. Какое событие относится к войне 1877—1878 гг.?
  - 1) Цусимский бой
  - 2) Тарутинский марш-манёвр
  - 3) оборона Севастополя
  - 4) оборона Шипки
  
5. Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был
  - 1) П. Д. Киселев
  - 2) А. А. Аракчеев
  - 3) Н. А. Милютин
  - 4) П. А. Столыпин
  
6. Использование железнодорожного транспорта для перевозки пассажиров началось в России с открытием железной дороги между
  - 1) Санкт-Петербургом и Архангельском
  - 2) Москвой и Нижним Новгородом
  - 3) Санкт-Петербургом и Царским Селом
  - 4) Москвой и Новгородом Великим
  
7. В ходе крестьянской реформы 1861 г.
  - 1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
  - 2) была упразднена категория помещичьих крестьян
  - 3) сложился всероссийский товарный рынок
  - 4) были проведены преобразования государственной деревни
  
8. К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?
  - 1) славянофильство
  - 2) западничество
  - 3) народничество
  - 4) социал-демократия



9. К какому году относится воцарение Александра II?
- 1) 1825 г.
  - 2) 1855 г.
  - 3) 1881 г.
  - 4) 1894 г.
10. Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860–1870-х гг.?
- 1) перевод крестьян в дворовые
  - 2) временнообязанное положение крестьян
  - 3) введение месячины
  - 4) участие крестьян в работе земств
11. Какое событие из перечисленных произошло раньше, чем все остальные?
- 1) отмена крепостного права в России
  - 2) национализация всех помещичьих земель
  - 3) Столыпинская аграрная реформа
  - 4) создание Дворянского поземельного банка
12. Что из перечисленного стало результатом судебной реформы 1864 г.?
- 1) введение состязательности в судебный процесс
  - 2) предоставление помещикам права суда над крестьянами
  - 3) распространение телесных наказаний на все сословия
  - 4) учреждение особого суда для дворян
13. Что из перечисленного можно отнести к следствиям промышленного переворота во второй половине XIX в.?
- 1) укрепление помещичьего хозяйства
  - 2) увеличение численности городского населения
  - 3) зарождение мануфактурного производства
  - 4) рост численности сельского населения
14. В результате военных реформ императора Александра II
- 1) отменена рекрутчина
  - 2) создана гвардия
  - 3) созданы полки «нового строя»
  - 4) вся армия переведена на систему вольного найма
15. Что стало одной из причин Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?
- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
  - 2) поддержка турками имамата Шамиля на Северном Кавказе
  - 3) поддержка Россией греческого восстания
  - 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря

### **Контрольные вопросы к Разделу 2:**

1. Назовите причины и этапы смутного времени.
2. Почему государство, в лице правительства Бориса Годунова оказалось бессильным перед смутой?

3. Какие слои населения составляли социальную опору самозванцев?
4. Охарактеризуйте роль внешних сил (Польша, Католическая церковь, Швеция и др.) в развитии смуты?
5. Какую роль в преодолении смуты сыграли: героическая оборона Смоленска, мужество патриарха Гермогена, патриотизм Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского?
6. Можно ли, на ваш взгляд, провести параллели между смутой и революциями начала XX в. (Революция 1905 г., Февральская и Октябрьская революции), «оранжевыми революциями» современности?
7. Охарактеризуйте Соборное уложение 1649 г.
8. Раскройте причины воссоединения Украины с Россией.
9. Каковы роль и значение Земских соборов XVI–XVII вв., как органов сословно-представительной монархии?
10. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
11. Какие социальные и политические институты и политико-правовые представления в общественном сознании эпохи способствовали появлению абсолютизма в России?
12. В чем своеобразие российского самодержавия при его сравнении с западноевропейским абсолютизмом?
13. Почему историю взаимодействия светской власти с Церковью в XVII–XVIII вв. нельзя сводить только к их борьбе друг с другом?
14. Какие аргументы можно высказать в пользу мнения о том, что у Петра I цельной программы реформ не было вообще?
15. Какие свои замыслы Петр I не смог или не успел воплотить в действительность?
16. Можно ли называть Россию петровских времен дворянским государством?
17. В чем выразился рост сословных привилегий дворянства в годы правления преемников Петра I в XVIII в.?
18. Какие основные социальные силы имели место в России XVI–XVIII вв.? Как изменялся их вес с течением времени?
19. Какие конкретно-исторические условия повлияли на состояние государственного управления первой половины XIX в.?
20. Проекты государственного управления М.М. Сперанского.
21. Государственная уставная грамота Российской империи.
22. Проект изменения государственного управления в конституции Н.М. Муравьева.
23. Радикальный проект изменения государственного управления в «Русской правде» П. И. Пестеля.
24. Реорганизация и учреждение новых высших органов государственного управления в первой половине XIX в.
25. Создание министерской системы центрального управления, ее отличие от коллежской.
26. Изменение местного государственного управления в первой половине XIX в.
27. Ограничение сословного общественного управления в первой половине XIX в.: дворянского, городского, церковного, казачьего.
28. Реформа общественного управления государственных крестьян (1837-1841). А.Д. Киселев.
29. Значение первого свода законов для государственного управления Российской империей.
30. Развитие чиновной системы, ее влияние на состояние государственного управления в первой половине XIX в.

31. Фундаментальные социально-политические основы и основные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.
32. Каковы были главные причины отмены крепостного права?
33. В чем вы видите плюсы и минусы крестьянской реформы 1861 г.?
34. Почему многие крестьяне и интеллигенция отрицательно восприняли реформу 1861 г.?
35. Какие изменения произошли в армии после военной реформы Д. Милютина 1874 г.?
36. Какие принципы были положены в основу судебной реформы 1864 г. и каково ее значение?
37. Назовите три направления в народничестве и их идеологов. Что было общим для всех трех направлений?
38. Какими причинами было вызвано «хождение в народ»? В чем были особенности этого движения и его результаты? Почему «хождение в народ» потерпело неудачу?
39. Каковы были основные направления внешней политики Александра II?
40. Какие обстоятельства оказали решающее воздействие на внутреннюю политику Александра III?
41. Сравните внутреннюю политику Александра II и Александра III. В чем вы видите принципиальные различия?

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 3. «Мир и Россия в начале XX в.».**

**Текущий контроль успеваемости по Теме 3.1. «Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 3.1.**

**Задание 1.**

Представить реферат:

Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.

Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.

Влияние личности Николая II на внутреполитическую ситуацию в стране.

Роль в истории первой русской революции, ее влияние на дальнейшие события.

Жизнь царской семьи в изгнании.

П. А. Столыпин как реформатор и политический деятель.

**Задание 2.**

Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

П. Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменной настроенности жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрились в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

II. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

III. В самом начале XX в. в правительственных кругах существовали различные точки зрения на перспективы дальнейшей политики России на Дальнем Востоке, которые олицетворяли министр финансов С. Ю. Витте и министр внутренних дел В.К. Плеве. Объясните, в чём состояла позиция В. К. Плеве по вопросу внешней политики России на Дальнем Востоке (приведите три объяснения).

IV. Немецкий историк Вильгельм Дайест писал: «Я считаю, что XX век начался именно в 1914 году. Эта война заложила основы современной цивилизации». Как вы понимаете смысл высказывания немецкого ученого – автора многих трудов по истории Первой мировой войны?

V. Итальянский историк Луиджи Альбертини писал о сараевском покушении: «Сербский террорист стрелял не только в грудь принца, он метил в самое сердце Европы». Как вы думаете, насколько справедливо данное утверждение?

VI. В начале той или иной войны иногда важную роль играет случай. Ещё английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставлять на волю случая». Этой же точки зрения придерживались Ллойд Джордж, У. Черчилль. Подумайте, как соотносятся в начале Первой мировой войны элементы случайного и закономерного?

VII. Проследить изменение отношения народа к войне можно по частушкам, стихам времен Первой мировой войны: в ее начале (1) и в конце (2). Охарактеризуйте эти изменения. Каковы их причины?

1. Мы с Японией буянили,  
С Германией идем: Кулаки у нас большие  
— Мы нигде не пропадем.  
Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой

С германской силой темною,  
С тевтонскою ордой! А. Боде  
2. Ох, как эта-то война  
До чего нас довела;  
До чистого полюшка  
— Хоть давися с горюшка.  
Царь ты белой, царь ты белой,  
Что в Рассеюшке наделал:  
Молодых людей забрил,  
Всю Россию прослезил!

### **Фонд тестовых заданий по теме № 3.1:**

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:
  - 1) аграрной
  - 2) индустриальной
  - 3) постиндустриальной.
  
2. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:
  - 1) Германия
  - 2) Турция
  - 3) Румыния
  
3. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
  - 1) Австро-Венгрия
  - 2) Россия
  - 3) Англия
  
4. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
  - 1) Женева
  - 2) Париж
  - 3) Версаль
  
5. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
  - 1) Организация объединённых наций
  - 2) Организация суверенных наций
  - 3) Лига наций
  
6. Накануне 1-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:
  - 1) объединение нации для защиты своих интересов
  - 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой
  - 3) ущемление прав человека по расовому признаку
  
7. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли:
  - 1) суфражистками
  - 2) роялистками
  - 3) пацифистками

8. Что из названного произошло в 1913 году?
- 1) изобретено радио
  - 2) проведен первый сеанс кинематографа
  - 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)
9. Укажите, что является главной причиной 1-й мировой войны:
- 1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом
  - 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии
  - 3) борьба за передел мира между ведущими державами
10. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило
- 1) введение конституции
  - 2) установление 8-часового рабочего дня
  - 3) право создавать профсоюзы
11. «Страной трестов» называли в начале XX века
- 1) Великобританию
  - 2) Италию
  - 3) США
12. Учение в Европе, защищавшее интересы пролетариата:
- 1) марксизм
  - 2) национализм
  - 3) пацифизм
13. Политика активного наращивания военной мощи государства:
- 1) пацифизм
  - 2) социализм
  - 3) милитаризм
14. Общественное движение, выступающее против всяких войн:
- 1) расизм
  - 2) пацифизм
  - 3) профсоюзы
15. Форма правления, подразумевающая выборное правительство и парламент называется:
- А) монархия
  - Б) теократическое государство
  - В) республика

**Текущий контроль успеваемости по Теме 3.2. «Мир между двумя войнами».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 3.2.**

## Задание 1

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

-о каком историческом событии идет речь в документе?

-где и между кем было заключено соглашение?

-какие условия были выдвинуты?

### ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября. Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое

Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF  
NEVILLE  
EDOUARD  
BENITO MUSSOLINI.

HITLER,  
CHAMBERLAIN,  
DALADIER,

## Задание 2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение \_\_\_\_\_. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в \_\_\_\_\_ главами правительств Великобритании (\_\_\_\_\_), Франции (\_\_\_\_\_), нацистской Германии (\_\_\_\_\_ ) и фашистской Италии (\_\_\_\_\_). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 \_\_\_\_\_ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада \_\_\_\_\_ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы \_\_\_\_\_ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ население, т. н. судетские \_\_\_\_\_ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. \_\_\_\_\_ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19\_\_ обратился к \_\_\_\_\_ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на \_\_\_\_\_ рейх, который защитит их от \_\_\_\_\_ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с \_\_\_\_\_, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но \_\_\_\_\_ и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к \_\_\_\_\_, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку \_\_\_\_\_ в случае германской агрессии против \_\_\_\_\_. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии \_\_\_\_\_ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в \_\_\_\_\_, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить \_\_\_\_\_ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " \_\_\_\_\_ " не позднее \_\_\_\_\_.

## Задание 3.



Кто изображен на иллюстрациях



#### Задание 4.

Дайте определение терминам

Милитаризм –

Пацифизм –

Тоталитаризм –

Фашизм –

Аншлюс –

Система коллективной безопасности -

#### Фонд тестовых заданий по теме № 3.2:

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
  - а) административно-командная экономика,
  - б) многопартийная система,
  - в) одна господствующая идеология.
2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
  - а) идеологический контроль,
  - б) развитие и поддержка творческой инициативы,
  - в) материальная поддержка членов союза.
3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:
  - а) похвала,
  - б) поклонение,
  - в) культ.
4. Конституция «победившего социализма» была принята:
  - а) 5 декабря 1936 г.
  - б) 10 января 1936 г.,
  - в) 5 декабря 1937 г.
5. В Конституции политической основой государства признавались:
  - а) ВКП(б),
  - б) советы депутатов трудящихся,
  - в) профсоюзы.
6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

- а) русификация,
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

7. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) в 1935г.

8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) социалистический реализм,
- в) романтизм.

9. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- в) преимущественное развитие легкой промышленности.

10. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

11. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,
- в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

12. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

13. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

14. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
- б) Варшавское воеводство,
- в) Бессарабия и Северная Буковина,
- г) Литва, Латвия, Эстония,
- д) Финляндия.

15. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:
- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
  - б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
  - в) укрепление трудовой дисциплины,
  - г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

### **Текущий контроль успеваемости по Теме 3.3. «Крушение Российской империи и становление Советской России».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

#### **Практические задания к теме 3.3.**

##### **Задание 1.**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались ещё при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении"

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

##### **Задание 2.**

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

##### **Задание 3.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи

Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Ниже приведён перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не относящегося к советскому периоду.

Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов.

#### Задание 4

1. Определите, какие задачи стояли в области сельского хозяйства в ходе индустриализации.

2. Каковы были причины хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?

3. Каким путем, по мнению Н. И. Бухарина, можно было выйти из кризиса?

Н. И. Бухарин. Заметки экономиста. К началу нового хозяйственного года (30 сентября 1928 г.)

Реконструктивный период требует от хозяйственного руководства самого тщательного продумывания проблем текущей политики. Здесь, прежде всего, вновь ставится все тот же «проклятый» вопрос о соотношении города и деревни... Троцкисты, ставя проблему максимальной перекачки (взять все, что «технически досягаемо»; брать больше, чем брал царизм, и т. д.), хотят поместить СССР в этом историческом ряду «за» старой Россией, в то время как его нужно поместить «за» Соединенными Штатами Америки. Ибо если Соединенные Штаты осуществляют наиболее быстрое в пределах капитализма развитие сельского хозяйства и движение производительных сил в целом, то мы — на социалистическом базисе, на основе решительной борьбы со всеми капиталистическими элементами — должны идти еще быстрее, в тесном союзе с решающими массами крестьянства... Наивысший длительно темп получится при таком сочетании, когда индустрия подымается на быстрорастущем сельском хозяйстве. Именно тогда и индустрия дает рекордные цифры своего развития. Но это предполагает возможность быстрого реального накопления в сельском хозяйстве... <...>

Хлебозаготовительный кризис явился выражением вовсе не изобилия хлеба при голоде на промтовары... <...>

В своем существовании кризис этот связан был с неправильной политикой цен, с огромным разрывом цен на зерно и на другие продукты сельского хозяйства... Подводя общие итоги, нужно сказать: 1) по основным фондам, по валовой и товарной продукции темп развития индустрии чрезвычайно превышает темп развития сельского хозяйства; 2) зерновое хозяйство, поставленное в крайне невыгодные условия, угрожающе отстает даже от минимально необходимых темпов; 3) спрос со стороны деревенского населения

наполовину является неземледельческим спросом и сам в значительной мере порождается развитием крупной промышленности, обобщественного хозяйства; 4) дальнейшее увеличение темпов в развитии индустрии определяется в значительной мере сельскохозяйственными сырьевыми и экспортными лимитами; 5) очевидно далее, что при распределении средств внутри промышленности (а в части капитального строительства — внутри всего обобщественного сектора) нужно добиться всестороннего учета всех факторов, определяющих «более или менее бескризисное развитие» (из резолюции XV съезда), более правильное сочетание отраслей промышленности и отраслей обобщественного сектора.

### **Задание 5**

1. Какова сущность «сплошной коллективизации»?
2. Какие перегибы были допущены в ходе коллективизации?
3. Чем были недовольны крестьяне?

Из письма крестьянина П. М. Симакова из села Манчаж Кунгурского округа Уральской области в газету «Правда»

У нас сейчас проходит по всему Манчажскому району сплошная коллективизация. Но этот закон кто выработывал, того можно назвать безголовым. Ведь, товарищи, у нас над головой стоит война, ведь каждый день на Советский Союз нападают белые банды. И вы, товарищи, еще заставляете идти в колхоз силом. Дескать, кто в колхоз не пойдет, того лишат прав и не будут давать никаких прав голоса.

Это, товарищи, в корне неправильно. В колхозе только жить служащим, а не нам, крестьянам. Если нас всех силом погонят, то мы все единогласно пойдем на Советский Союз войной и будем завоевывать старое право. В колхозах живут так. Вот, например, наш колхоз «Красный луч» в селе Манчаже организовался еще в 1928 г. В нем 80 домохозяев.

Там у каждого домохозяина отобрали коней, и теперь они уже не свои. Был такой случай: один гражданин отдал своих лошадей в колхоз, бедняк, семья 7 человек, из них рабочих рук 2. Через 3 дня пришел просить лошадь: мне по солому съездить. Ему ответили так: теперь лошади не твои и ты их не поминай. На другой же день он взял самовольно лошадь и продал ее. На него за свою собственную лошадь подали в суд. Или так: придет колхозник за пайком, ему говорят, почему скоро сожрал, тебе сегодня пайка нет. И колхозник идет со слезами домой, а дома ребята с голоду умирают, режут, как волки. Вот что строит советская власть. Но мы, партизаны, которые ходили завоевывать советскую власть, не хотим этого. Мы завоевали свободу, и для нас чтобы была свобода, а не такое мучение людей. Мы сейчас готовы идти с винтовкой в руках. Если же нас будут угнетать и морить с голоду, мы, партизаны и граждане с. Манчаж и всего Манчажского района, не хотим этого. Если же нас, бедняков и партизанов, будут силом гнать в колхоз, то мы спалим красным петухом все колхозные дома и все колхозное богатство. И не только спалим ближайшие колхозы, но и поедем дальше, где есть крупные колхозы, жечь их... Пускай существуют те колхозы, в которые вошли люди добровольно, а не силом загнанные в колхоз. Даешь нам свободу, которую мы завоевали, а иначе жжем колхозы и идем на них войной.

### **Задание 6.**

1. В чем заключалась сущность раскулачивания?
2. Какими методами сопровождалась коллективизация и раскулачивание?

Из письма бывшего крестьянина Капустина

Раскулачивание проходило таким образом: приходят человек 15 ночью и забирают все. Тащили кислые ягоды, соленые огурцы и даже мясо из горшка. С меня сдирали

последнюю шубу, которую я не дал, за что и был арестован тут же. Спрашивается: раскулачивание это или грабеж? По-моему, кулаков раскулачили еще в то время, когда вели политику ограничения. А во время ликвидации кулачества как класса производили форменное ограбление трудового крестьянства. Недаром испугались добавочного лозунга ликвидировать городскую буржуазию, это бы стало касаться самих же ответственных работников, которые имеют по несколько комплектов одежды и хромовые сапожки. Раскулачили тех, за чей счет существовал Советский Союз, кто давал государству необходимое сырье и продукты.

О правых уклонистах. В газетах пишут, что якобы были загибы во время коллективизации влево, но нужно сказать, что не кое-где, а лозунг ликвидации кулачества сам по себе является загибом влево... Правильно правые указывали на трудности. Я не сторонник старого строя, но нельзя согласиться с тем, какую проводили линию с XV партсъезда. Много погибло человеческих душ во время выселения кулаков, при 40 градусах мороза везли семьи на лошадях в Тюмень, в Тобольск. В одном городе Тобольске похоронено около 3 тыс. людей, это совершенно неповинные жертвы, это похоже на то, что когда-то Ирод издавал приказ избить младенцев до 6-месячного возраста. Пусть считают меня кулаком за то, что я не желаю пойти в колхоз, но при чем же тут дети виновны? Много пишут о самокритике, а на деле выходит так, что совсем нельзя критиковать ЦИК. Это как будто какая святыня или же императорская корона. Правы т. Бухарин, Рыков, Фрумкин и Томский, они лучше вас знают крестьянский быт и крестьянскую идеологию.

### **Фонд тестовых заданий по теме № 3.3:**

1. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?

- 1) Л. Д. Троцкий
- 2) А. И. Рыков
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

2. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

- 1) о провозглашении советской власти
- 2) о заключении сепаратного мира с немцами
- 3) о провозглашении России конституционной монархией
- 4) о создании Временного правительства

3. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) В. М. Молотов
- 3) В. И. Ленин
- 4) И. В. Сталин

4. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией
- 2) Финляндией
- 3) Польшей
- 4) Великобританией

5. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии

- 1) левых эсеров
  - 2) октябристов
  - 3) правых эсеров
  - 4) кадетов
6. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал
- 1) П. Н. Врангель
  - 2) А. В. Колчак
  - 3) Н. Н. Юденич
  - 4) С. М. Будённый
7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?
- 1) восстановление крестьянской общины
  - 2) принятие первого пятилетнего плана
  - 3) заключение коалиции с кадетами
  - 4) отделение церкви от государства
8. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, —
- 1) НЭП
  - 2) «военный коммунизм»
  - 3) коллективизация
  - 4) индустриализация
9. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе
- 1) Лондоне
  - 2) Париже
  - 3) Генеуе
  - 4) Вашингтоне
10. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?
- 1) денационализация мелкой и средней промышленности
  - 2) отказ от монополии внешней торговли
  - 3) введение всеобщей трудовой повинности
  - 4) изъятие из денежного обращения червонца
11. X съезд РКП(б), проводившийся в 1921 г., принял наряду с программой перехода к нэпу
- 1) план борьбы с неграмотностью
  - 2) резолюцию, осуждавшую «правый уклон»
  - 3) решение об отделении церкви от государства
  - 4) резолюцию «О единстве партии»
12. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания СССР»?
- 1) создание Коминтерна
  - 2) подписание советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему
  - 3) исключение СССР из Лиги Наций

4) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

13. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

14. Отметьте положение Конституции РСФСР 1918 г.

- 1) разрешение многопартийности
- 2) преимущественные избирательные права в государстве получали рабочие
- 3) земля становилась собственностью крестьянства
- 4) введен новый государственный символ — трехцветный флаг с белой, голубой и красной полосами

15. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) создание Красной Армии
- 2) принятие первой Конституции в истории России
- 3) введение продовольственной диктатуры
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

16. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:

- а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
- б) На основе общегосударственного плана
- в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
- г) Преимущественно в легкой промышленности
- д) В условиях стихийного развития производства

17. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
- б) Государственная монополия на спиртные напитки
- в) Денежная эмиссия
- г) Введение новых налогов
- д) Вывоз культурных ценностей

18. Командно-административная система характеризуется:

- а) Полным подчинением производства государства
- б) Свободой предпринимательства
- в) Невмешательством государства в экономику
- г) Самостоятельностью производителей продукции

19. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики
- б) Самостоятельностью производителей продукции



- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

20. Командно-административная система характеризуется:

- а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
- в) Преимущественным развитием легкой промышленности
- г) Децентрализацией экономики

21. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Достижение экономической независимости
- в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
- г) Создание мощной оборонной промышленности

22. Основной целью индустриализации НЕ была:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Создание мощной оборонной промышленности
- в) Первоочередное развитие легкой промышленности
- г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

23. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

- а) Сельского хозяйства
- б) Централизации внутренних источников
- в) Работы репрессивных органов
- г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

24. В 1930-е гг.:

- а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
- в) Сократились темпы роста промышленного производства
- г) Увеличилось аграрное перенаселение

25. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

26. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

- а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
- б) Развились демократические начала колхозной жизни
- в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы

г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

27. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) Уничтожению крестьянства как класса
- б) Перекачке средств из города в деревню
- в) Увеличению производства зерновых
- г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

28. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
- б) Отмену паспортного режима в стране
- в) Уравнивание крестьян в правах с другими слоями населения
- г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

29. Укажите верное утверждение.

- а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
- б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
- в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

30. Как называли рабочих промышленных центров СССР, направленных по решению ВКП(б) в деревню в целях проведения коллективизации?

- 1) стахановцы
- 2) ударники
- 3) двадцатипятидесятники
- 4) рабфаковцы

**Текущий контроль успеваемости по Теме 3.4. «Вторая мировая война – трагедия XX века».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

#### **Практические задания к теме 3.4.**

##### **Задание 1.**

I. Соотнесите даты и события:

6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции

8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Риббентропа
28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

II. Установите последовательность событий.

8. Оборона Брестской крепости.
9. Сталинградская битва.
10. Освободительный поход Красной Армии в Европе.
11. Потсдамская конференция.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Блокада Ленинграда.
14. Капитуляция Германии.

III. Сгруппируйте по каким-либо признакам. Объясните свой выбор.

Сталин, Трумен, Черчилль, Эттли, Гитлер, Муссолини.

IV. Вставьте слова, словосочетания, даты.

1)...Германия без объявления войны напала на 2)... . Началась 3)... война советского народа, которая стала составной частью 4)... войны. По плану 5) "...” предполагалось, что путем 6)... войны за 7)... недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- 8)... . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление 9)... Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал 10)... и подошел к 11)... . Контрнаступление под 12)... было проведено 13)... декабря 14)... года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, 15)... и 16)... , воздержались от вступления в войну ,начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в 17)... образовалась 18)...коалиция.

V. Дайте определения терминам.

1. Холокост – это
2. «Новый порядок» -
3. Движение Сопротивления -
4. Коллаборационизм -
5. Мобилизация -
6. Пакт Риббентропа – Молотова
7. «Странная война» -
8. Фашизм -
9. План «Барбаросса» -
10. Нюрнбергский процесс -

VI. Выполните аналитические задания.

1. Бывший американский президент Г. Трумен в своих мемуарах писал:

«Деньги, потраченные по ленд-лизу, безусловно спасали много американских жизней. Каждый русский, английский или австралийский солдат, получив снаряжение по ленд-лизу, шел в бой, пропорционально сокращая военную опасность для нашей молодежи». Дайте оценку расчетам американского руководства и покажите часть помощи США СССР по ленд-лизу. Насколько существенно влияла эта помощь на ход военных событий на Восточном фронте?

2. Авторы книги «Российский фронт» утверждают, что «несмотря на то, что немецкая армия проиграла войну, она в ходе войны показала такую военную виртуозность, которая никогда не была большей», и «по уровню военного искусства на поле боя немцы оставили русских далеко позади». Американский историк Э. Зимке пишет, что «Германия имела качественную победу, особенно более высокий уровень военного искусства», а Х. Болдуин отмечал, что в стратегии русских «было мало блеска». На примере Курской и Берлинской операций опротестовать вышеуказанные тезисы, показать преимущества советского военного искусства над немецко-фашистским.

VII. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

VIII. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами...

появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты.

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 3.4:**

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
  - 1) СССР
  - 2) Данию
  - 3) Польшу
  
2. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
  - 1) Мюнхенского договора
  - 2) советско-германского пакта о ненападении
  - 3) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
  
3. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
  - 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
  
4. Перл-Харбор — это
  - 1) место открытия Второго фронта в Европе
  - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
  - 3) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
  
5. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
  - 1) Курском
  - 2) Дюнкерком
  - 3) Сталинградом
  
6. Вторая мировая война закончилась
  - 1) взятием Берлина
  - 2) капитуляцией Японии
  - 3) арестом Муссолини и Гитлера
  
7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
  - 1) Дания
  - 2) Польша
  - 3) Румыния
  
8. Арденнская операция — это
  - 1) название операции по пленению Б. Муссолини
  - 2) американский план применения атомного оружия
  - 3) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война

10. На какой конференции было принято следующее решение?  
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в котором это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской

11. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.) относится

- 1) Курская битва
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция

12. Издание И. В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге

13. Битва под Москвой завершилась

- 1) усилением немецкой группы армий «Центр»
- 2) открытием «второго фронта»
- 3) отступлением немецких войск

14. Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе

- 1) битвы за Москву
- 2) операции по освобождению Белоруссии
- 3) Сталинградской битвы

15. От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) А. М. Василевский

### **Контрольные вопросы к Разделу 3:**

1. Каковы были особенности российской экономики начала XX в.?
2. Каковы причины, итоги и значение денежной реформы Витте?
3. Каковы причины русско-японской войны? Почему Россия потерпела поражение в войне с Японией? Каковы были условия Портсмутского мира?

4. Назовите причины, особенности и основные события революции 1905–1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
5. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905–1907 гг. и февралем 1917 г.?
6. Охарактеризуйте политические партии в России в начале XX в.
7. Какие основные партии возникли в России в 1905–1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
8. Назовите причины, содержание и итоги столыпинских преобразований?
9. Назовите причины и главные итоги Февральской революции.
10. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему его выступление закончилось поражением?
11. Каковы причины и движущие силы Октябрьской революции 1917 г.?
12. Какую программу наметил лидер большевиков Ленин в своих «Апрельских тезисах»?
13. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и земле?
14. Почему большевики созвали, а затем распустили Учредительное собрание?
15. Каковы были условия Брестского мира? Как изменилась расстановка политических сил после Брестского мира?
16. Почему в октябре 1917 г. произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
17. Почему установление власти большевиков изменило вектор исторического развития России?
18. Что же было сделано для урегулирования международных отношений после Первой мировой войны?
19. Какую политику проводили ведущие страны мира в послевоенный период?
20. Какие шаги предпринимались странами Европы по сохранению мира?
21. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе?
22. Каковы были последствия противоречивого характера внешней политики стран Запада?
23. Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?
24. Какие изменения произошли в международных отношениях в 20–30-е гг.? Как это влияло на внутреннее развитие СССР?
25. Почему возникла необходимость перехода от «военного коммунизма» к НЭПу?
26. В чем вы видите противоречивость НЭПа? Совместима ли марксистская доктрина с новой экономической политикой?
27. Определите причину и суть внутрипартийной борьбы после смерти В. Ленина. Почему И. Сталину удалось победить политических оппонентов?
28. Какие социальные слои являлись основной опорой возникновения режима личной власти И. Сталина?
29. Охарактеризуйте «Красный» и «Белый» террор в годы Гражданской войны.
30. В чем состояли причины, замыслы и итоги форсированной индустриализации в СССР?
31. Каковы были цели, задачи и методы проведения коллективизации?
32. В чем причины и каково содержание советско-германского договора о ненападении 1939 г.?
33. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
34. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
35. Каково значение победы на Курской дуге?

36. Какие основные цели ставили перед собой участники (Крымской) Ялтинской конференции «большой тройки».
37. Назовите основные военные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны?
38. Какие крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны Вы знаете?
39. В чем, на Ваш взгляд, заключались источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
40. Какую историческую роль сыграли решения Берлинской (Потсдамской) конференции (1945)?

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 4. «Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века».**

**Текущий контроль успеваемости по Теме 4.1. «Мир после Второй мировой войны».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 4.1.**

**Задание 1.**

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

**Задание 2.**

Прочитайте и проанализируйте документы.

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса.

Документ 1.

“Уважаемый господин Председатель!



... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров. Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

#### **Фонд тестовых заданий к теме 4.1.**

1. День, который отмечается как День ООН:

- 1) 24 августа 1945 г.
- 2) 24 сентября 1945 г.
- 3) 24 октября 1945 г.
- 4) 24 ноября 1945 г.

2. Политика деления мира на два полюса и жестокое противостояние стало называться:

- 1) Коллаборационизм
- 2) «Холодная война»
- 3) «Странная война»
- 4) «Железный занавес»

3. Какую политику называли тэтчеризм?

- 1) политика консервативного правительства Великобритании
- 2) республиканской партии в США
- 3) движение антикоммунистических настроений
- 4) движение за уравнивание в Германии

4. Кто из них был премьер-министром Великобритании:

- 1) У. Черчилль
- 2) Г. Трумэн

- 3) Д.Кеннеди
  - 4) В. Брандт
5. В какой стране, когда произошла «Бархатная революция»?
- 1) Чехословакия
  - 2) Германия
  - 3) Франция
  - 4) Великобритания
6. Какой фактор способствовал Японскому «экономическому чуду»?
- 1) технический скачок
  - 2) развитие самого государства
  - 3) создание новой валюты
  - 4) международная торговля
7. В каком году было провозглашено о создании КНР?
- 1) 1945 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1948 г.
  - 4) 1949 г.
8. На что была направлена «Зелёная революция» в Индии?
- 1) комплекс изменений в сельском хозяйстве
  - 2) изменения в промышленности
  - 3) культурная революция
  - 4) изменения в социальной сфере
9. Совет Безопасности ООН включает 5 постоянных членов:
- 1) США, Великобритания, Франция, Китай, Япония
  - 2) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай
  - 3) США, Россия, Великобритания, Франция, Япония
  - 4) США, Канада, Великобритания, Франция, Китай
10. Исходной датой противостояния между СССР и США считают выступление У. Черчилля в Фултоне:
- 1) 15 мая 1945 г.
  - 2) 5 марта 1946 г.
  - 3) 2 сентября 1945 г.
  - 4) 12 декабря 1949 г.
11. Кто из них был президентом США:
- 1) У. Черчилль
  - 2) Г. Трумэн
  - 3) Д.Кеннеди
  - 4) В. Брандт
12. В каком году Индия получила свою независимость?
- 1) 1945 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1948 г.

4) 1949 г.

13. В какой стране, когда произошла «Пражская весна»?

- 1) Германия 1949 г.
- 2) Франция 1968 г.
- 3) Чехословакия 1968 г.
- 4) Великобритания 1949 г.

14. Какое из событий не произошло в 1949 г.:

- 1) образование ОВД
- 2) образование СЭВ
- 3) образование НАТО
- 4) разделение Германии

15. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- 1) в Корее
- 2) в Китае
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Монголии

**Текущий контроль успеваемости по Теме 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

### **Практические задания к теме 4.2.**

#### **Задание 1.**

Назовите новые ценности, воспринятые советским обществом времен Л. И. Брежнева. Приведите темные и светлые стороны брежневского периода.

#### **Задание 2.**

Напишите краткое резюме: «Развитой социализм: проекты и реальность».

Укажите любые три факта (положения), не связанных с гонениями на журнал «Новый мир» и его главного редактора, свидетельствующих о жёстком контроле духовной сферы жизни общества со стороны государства в период руководства СССР политического деятеля, при котором была составлена данная записка.

#### **Задание 3.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из записки Отдела культуры ЦК КПСС.

«В мае прошлого года Отделы пропаганды и культуры ЦК КПСС докладывали ЦК КПСС о серьёзных идейных ошибках, которые содержались в материалах, подготовленных редакцией журнала "Новый мир" для публикации в четвёртом номере за 1968 год. В записке отмечалось, что в журнале и ранее публиковались материалы, которые вызывали резкую критику в печати и в Союзе писателей СССР. Однако редакция журнала не делала необходимых выводов из этой критики. В записке вносилось предложение поручить секретариату правления Союза писателей СССР решить вопрос о руководстве журнала "Новый мир".

Секретариат правления Союза писателей СССР, рассмотрев вопрос об укреплении состава руководства журналом, предложил действующему главному редактору журнала тов. [...] на должность зам. главного редактора несколько авторитетных литераторов. Назывались кандидатуры С. Залыгина, М. Луконина, С. Наровчатова, Л. Якименко, В. Панкова и других. [Главный редактор журнала] все рекомендованные кандидатуры отклонил. В то же время он настойчиво предлагал утвердить заместителем главного редактора В. Лакшина, неоднократно выступавшего в журнале с ошибочных идеологических позиций. Литературного критика А. Дементьева, ранее снятого с поста зам. главного редактора этого журнала за серьёзные недостатки в работе, [главный редактор журнала] предложил вновь ввести в состав редколлегии.

...в журнале "Новый мир" до сих пор помещаются материалы, имеющие серьёзные недостатки. Рекомендации секретариата правления Союза писателей СССР не принимаются во внимание. Секретари правления Союза писателей СССР рекомендовали [главному редактору журнала] перейти на штатную работу в секретариат правления Союза писателей СССР. [Главный редактор журнала] отклонил это предложение, заявив, что он в ближайшее время обратится в секретариат с просьбой освободить его от должности главного редактора журнала, и попросил предоставить ему месячный отпуск, по истечении которого он на работу в журнал не вернётся. Однако и после отпуска официального заявления от [главного редактора журнала] об освобождении его от работы главного редактора не поступило...»

#### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.2.**

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг А. Н. Косыгиным реформ стало:

- 1) создание в селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы

2. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

3. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1983 г.

4. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

5. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) вывод советских войск из Афганистана

6. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?
- 1) излишняя децентрализация управления
  - 2) низкая заработная плата чиновников
  - 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
7. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало
- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах
  - 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
  - 3) возрастание числа рабочих забастовок
8. К какому периоду относится создание театра «Современник»
- 1) 1945-1953 гг.
  - 2) 1953-1964 гг.
  - 3) 1964-1985 гг
9. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:
- 1) В.М. Молотов
  - 2) А.Н. Косыгин
  - 3) А.А. Громыко
10. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?
- 1) развитие военно-промышленного комплекса
  - 2) развитие кооперативного сектора экономики
  - 3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
11. В 1982-1984 гг во главе партии и государства стоял:
- 1) Л.И. Брежнев
  - 2) Ю.В. Андропов
  - 3) К.У. Черненко
12. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?
- 1) широкое развитие диссидентского движения
  - 2) массовая реабилитация политических заключенных
  - 3) борьба с космополитизмом
13. Труды В.И. Вернадского заложили основы
- 1) теории реактивного движения
  - 2) ядерной физики
  - 3) учения о биосфере и ноосфере Земли
14. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг?
- 1) усиление власти союзного центра
  - 2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
  - 3) начало разрушения однопартийного режима

15. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю

- 1) И.Г. Эренбургу
- 2) М.А. Шолохову
- 3) А.И. Солженицину
- 4) М.М. Зощенко

**Текущий контроль успеваемости по Теме 4.3. «СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

### **Практические задания к теме 4.3.**

#### **Задание 1.**

Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- 1) 1965 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1975 г.

#### **Задание 2.**

Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы
- 2) диссиденты
- 3) академики
- 4) протестанты

#### **Задание 3.**

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»;
- 2) разрядка международной напряженности;
- 3) конфронтация международных отношений ;
- 4) третьеиюньский переворот;
- 5) «нефтедоллары»;
- 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

#### **Задание 4.**

Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик \_\_\_\_\_, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

### **Задание 5.**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.3.**

1. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Общеευропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- 1) 1963 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 1991 г.

2. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:

- 1) усилением противоречий по берлинскому вопросу
- 2) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали
- 3) вводом войск СССР в Афганистан
- 4) разрывом отношений с Францией

3. Какое из требований относилось к лозунгам диссидентского движения 1960-х первой половины 1980-х гг.?

- 1) демократизация общественной жизни
- 2) возвращение к довоенному политическому режиму
- 3) усиление идеологического контроля
- 4) принятие конституции «развитого социализма»

4. Что из названного относится к политике разрядки:

- 1) ввод войск в Афганистан
- 2) договор ОСВ-1
- 3) нормализация советско-югославских отношений
- 4) урегулирование Карибского кризиса.

5. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

6. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и об ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л. Брежнев и Р Никсон;
- 2) Н. Хрущев и Дж. Кеннеди;

- 3) И. Сталин и Г. Трумэн;
- 4) М. Горбачев и Р. Рейган.

7. С каким из министров иностранных дел связаны политика разрядки, ввод войск в Афганистан:

- 1) А. Громыко
- 2) Г. Чичерин
- 3) В. Молотов
- 4) Э. Шеварднадзе.

8. «Железный занавес» — это:

- 1) название союза западных стран, созданного против СССР с целью предотвращения распространения коммунистической идеологии
- 2) созданная в конце 1930-х гг. оборонительная линия на западной границе СССР
- 3) система мер советского руководства, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран
- 4) план советского правительства, направленный на заключение союза с Англией и Францией для противодействия фашистской угрозе

9. "Доктрина Брежнева" предполагала:

- 1) Усиление роли КПСС в жизни страны
- 2) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
- 3) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда "ограниченного контингента советских войск"
- 4) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

10. Какое событие произошло раньше других:

- 1) Карибский кризис
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
- 3) Ввод советских войск в Афганистан
- 4) Военное вмешательство СССР в Венгрии.

11. Советские войска введены в Афганистан в... году:

- 1) 1961
- 2) 1979
- 3) 1980
- 4) 1981.

12. Совет Экономической Взаимопомощи был создан СССР и восточноевропейскими странами народной демократии с целью:

- 1) Усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами
- 2) Оказания взаимной военной помощи
- 3) Оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере м.участниками СЭВа
- 4) Культурного взаимодействия стран участниц.

13. Демонстрация в Москве на Красной площади против ввода войск Чехословакию под лозунгом "За вашу и нашу свободу!" проходила:

- 1) 1968



- 2) 1969
- 3) 1970
- 4) 1975.

14. Ввод советских войск в Чехословакию связан с именами:

- 1) Хрущёв Н.С., Кеннеди Дж., Кастро Ф.
- 2) Брежнев Л.И., Дубчек А., Гусак Г.
- 3) Устинов Д.Ф., Громыко А.А., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Амин Х., Кармаль Б.
- 4) Горбачёв М.С., Рейган Р.

15. Поворот к международной напряжённости на рубеже 1970-1980-х произошёл из-за:

- 1) Отказа США соблюдать договор ОСВ-2
- 2) Размещения ракет средней дальности в Европе и ввода войск в Афганистан
- 3) Участия СССР в чехословацких событиях
- 4) Принятия Хельсинкского Заключительного акта.

**Текущий контроль успеваемости по Теме 4.4. «1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

#### **Практические задания к теме 4.4.**

##### **Задание 1.**

Разработка проекта. Попробуйте воссоздать жизнь советских людей в перестроечные, возможно, на примере собственной семьи. Вы можете использовать с своей работе статистические данные, иллюстративные материалы, социологические опросы, а так же свидетельства современников.

##### **Задание 2.**

Как Вы считаете, можно ли было решить чеченский конфликт мирным путем, так как были урегулированы отношения с другими субъектами федерации?

##### **Задание 3.**

Какие статьи конституции отражают противоречия переходного времени и являются результатом политических компромиссов?

##### **Задание 4.**

Опишите облик российских сел и городов после либерализации цен и приватизации (на примере одного города или села).

##### **Задание 5.**

V. Подготовьте образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам общества 1990-х годов (мужчины и женщины, взрослые и дети, этнокультурные группы, городские и сельские жители и т. д.).

##### **Задание 6.**

Что такое кризис идентичности? Как он воплотился в условиях 1990-х годов?

#### Фонд тестовых заданий по теме № 4.4.

1. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?
  - 1) Е. Т. Гайдар
  - 2) В. С. Черномырдин
  - 3) Е. М. Примаков
  - 4) С. В. Кириенко
  
2. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?
  - 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
  - 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
  - 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
  - 4) вхождение России в Европейский Союз
  
3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
  - 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
  - 2) первые выборы Президента РФ
  - 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
  - 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
  
4. Действующая Конституция РФ была принята в
  - 1) 1991 г.
  - 2) 1993 г.
  - 3) 1998 г.
  - 4) 2000 г.
  
5. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
  - 1) Съезда народных депутатов
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
  - 4) Верховного Совета
  
6. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
  - 1) Государственной Думы
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Государственного совета
  - 4) Верховного Совета
  
7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 90-е годы являлись
  - 1) участниками подписания соглашений о создании СНГ
  - 2) министрами иностранных дел РФ
  - 3) главами правительства РФ
  - 4) представителями РФ в ООН
  
8. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?

- 1) штурм «Белого дома» в Москве
  - 2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса
  - 3) запрет деятельности КПСС
  - 4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России
9. Кто из перечисленных лиц являлся Премьер-министром России в период первого президентского срока В. В. Путина?
- 1) В. С. Черномырдин
  - 2) С. В. Кириенко
  - 3) Е. М. Примаков
  - 4) М. Е. Фрадков
10. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина?
- 1) провозглашение приоритетных национальных проектов
  - 2) принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы РФ до пяти лет и Президента РФ до шести лет
  - 3) подписание Федеративного договора
  - 4) принятие закона о выборах в Госдуму только по спискам политических партий
11. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в
- 1) 1991 г.
  - 2) 1992 г.
  - 3) 1993 г.
  - 4) 1994 г.
12. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены
- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
  - 2) макроэкономической стабилизацией
  - 3) развитием военно-промышленного комплекса
  - 4) увеличением доходов большинства населения
13. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?
- 1) рост внешней задолженности
  - 2) сокращение числа мелких предпринимателей
  - 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
  - 4) отсутствие инфляционных процессов
14. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- 1) финансовый кризис в России — дефолт
  - 2) принятие Конституции РФ
  - 3) избрание президентом РФ В. В. Путина
  - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета
15. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?
- 1) Содружества Независимых Государств
  - 2) Содружества наций
  - 3) Союза Суверенных Государств
  - 4) Европейского союза

**Текущий контроль успеваемости по Теме 4.5. «Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей».**

Проверяемые компетенции: ОК-1-11.

**Практические задания к теме 4.5.**

**Задание 1.**

Кого бы Вы назвали человеком первого десятилетия XXI века. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 2.**

Дайте оценку современной российской культуре, какую роль в ней играет массовая культура?

**Задание 3.**

Приведите наиболее важные события Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте.

**Задание 4.**

Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль Россия играет в решении этих событий?

**Задание 5.**

Проследите этапы формирования российской внешнеполитической доктрины. Под воздействием каких событий она формировалась?

**Задание 6.**

Работа с документом.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»  
«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,  
— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;  
— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;  
— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение. Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

### **Задание 7.**

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с темой «Становление современной российской государственности (1991–1993 гг.)».

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Государственный аппарат РФ в 1991–1993 гг. Съезд народных депутатов РФ, его компетенции (определение внутренней и внешней политики, принятие и изменение Конституции, решение ряда других важных государственных вопросов); Верховный Совет РФ (избирался на Съезде, являлся постоянно действующим законодательным, распорядительным и контрольным органом); в 1991 г. Съезд народных депутатов делегировал часть своих полномочий Президенту РФ; Президент РФ.

2. Причины противостояния Президента и Верховного Совета. Противостояние мотивировалось различиями в представлениях сторон конфликта о реформировании конституционного устройства, о новой Конституции, а также о путях социально-экономического развития России. Президент выступал за скорейшее принятие новой Конституции, усиление президентской власти и либеральные экономические реформы, Верховный Совет – за сохранение всей полноты власти у Съезда народных депутатов (до принятия Конституции) и против радикальных экономических реформ.

3. Противостояние Президента РФ и Верховного Совета РФ. Попытка ограничения полномочий Президента РФ VII Съездом народных депутатов; обвинение Б. Н. Ельцина в адрес Р. И. Хасбулатова в стремлении восстановить «тоталитарную советско-коммунистическую систему»; Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г.; формирование Президентом Конституционного совещания для выработки проекта Основного закона государства; отстранение от исполнения обязанностей вице-президента А. В. Руцкого; издание Президентом указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»; принятие решения Верховным Советом РФ об отстранении Б. Н. Ельцина от должности Президента; вооружённое противостояние; победа Б. Н. Ельцина.

4. Конституционная реформа:

- а) прекращение полномочий Советов всех уровней в России;
- б) назначение всенародного голосования по Конституции на 12 декабря 1993 г.;
- в) указ об основных началах организации государственной власти в регионах;
- г) указ о реформе местного самоуправления;
- д) всенародное голосование по Конституции России, в ходе которого за Конституцию проголосовали 58% участников референдума;
- е) выборы в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва.

Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 4), нумерованного перечня позиций (пп. 1, 3), комментариев в свободной форме (п. 2).

### **Фонд тестовых заданий по теме № 4.5.**

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.
- А) создание СОВБЕЗа
  - Б) создание ЕврАзЭС
  - В) создание ООН
  - Г) создание СНГ
6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.
- 1) В. Битов
  - 2) А. Сокуров
  - 3) А. Солженицын
  - 4) П. Лунгин
  - 5) В. Пелевин
  - 6) В. Бортко
7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.  
«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».
8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?
- 1) введение паспортов для крестьян
  - 2) либерализация цен
  - 3) введение золотого обеспечения рубля
  - 4) введение хозрасчета на предприятиях
9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.
- А) В. Зубков
  - Б) М.М. Касьянов
  - В) М. Фрадков
  - Г) В.С. Черномырдин
10. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
- 1) дефицит бюджета
  - 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
  - 3) увеличение золотого запаса страны
  - 4) регулярные заимствования у европейских государств
11. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
- 1) создан Стабилизационный фонд
  - 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
  - 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
  - 4) создан фонд национального благосостояния
12. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
- 1) подписание нового Федеративного договора

- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

13. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

14. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) А. Козырев
- 3) В. Зубков
- 4) Б. Грызлов

15. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г.
- 3) в 2008 г.
- 2) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

16. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в. происходили вооруженные конфликты:

- 1) Ближний Восток
- 2) Индонезия
- 3) Иран

17. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2) Россия
- 3) США

18. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:

- 1) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
- 2) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
- 3) Зарубежная Европа, США, Япония

19. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- 1) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- 2) это комплекс проблем научно-технического развития
- 3) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

20. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- 1) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- 2) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- 3) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

21. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов



- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

22. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- 1) к экологической проблеме
- 2) к проблеме научно-технического развития
- 3) к проблеме развития стран Азии и Африки

23. Международные объединения, контролирующие 40 % мирового промышленного производства и 60 % мировой торговли, называются:

- 1) экономические комиссии европейского Союза
- 2) транснациональные корпорации (ТНК)
- 3) Международный валютный фонд (МВФ)

24. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- 1) миротворческие, гуманитарные миссии
- 2) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- 3) гражданские и религиозные войны

25. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- 1) к социальным
- 2) к религиозным
- 3) к этническим

26. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция
- В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- Б) Канада, Япония, Испания, Франция
- Г) Канада, Китай, Испания, Франция

27. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- 1) в Турции
- 2) в Ираке
- 3) в Югославии

28. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим
- В) к юридическим
- Б) к экологическим

29. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

- 1) ООН
- 2) МВФ
- 3) МАГАТЭ

30. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

#### **Контрольные вопросы к Разделу 4:**

1. Почему сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции сменилось «холодной войной»? Что лежало в основе этого поворота?
2. Почему ядерное оружие и космос стали главной сферой соперничества СССР и США?
3. Почему усилились идеологические кампании, и сталинский режим вновь стал нуждаться в новом витке репрессий?
4. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде КПСС?
5. Назовите основные тенденции экономического и политического развития СССР в начале 60-х гг. Что послужило основой для принятия мифической программы построения коммунизма на XXII съезде КПСС?
6. Как проходила гонка вооружений? Какие качественно новые виды вооружений появились в годы «холодной войны»?
7. Какое влияние оказал XX съезд КПСС на дальнейшее развитие страны?
8. Расскажите об основных направлениях социальноэкономического развития СССР в «эпоху Хрущева».
9. В чем особенность международных отношений периода «оттепели»?
10. Почему после отставки Н. Хрущева в политике КПСС возобладал консервативный курс?
11. Можно ли говорить о «застое» в сфере экономики в 60-е первой половине 80-х гг.?
12. Почему реформы А. Н. Косыгина и последующих руководителей не привели к росту эффективности экономики?
13. Назовите основные тенденции экономического и социального развития страны в 60-е первой половине 80-х гг. В чем причина растущего отставания СССР от развитых стран?
14. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль оно сыграло в истории Советского Союза?
15. Назовите позитивные изменения, достигнутые руководством СССР и США в области ограничения гонки вооружений и укрепления европейской безопасности в 70-е гг.
16. В чем Вы видите причины резкого ухудшения международного положения СССР в конце 70-х начале 80-х гг.?
17. Каковы причины разрядки и ее последующего свертывания?
18. Почему брежневский период часто называют «эпохой застоя»?
19. Адекватно ли реагировали новые советские лидеры (Ю. Андропов, К. Черненко), на возникшие внутренние и внешние проблемы?
20. Каковы противоречия «либерального коммунизма» в советском государстве?
21. Какой мыслилась стратегическая цель «перестройки»? Пользовалась ли идея «перестройки» поддержкой народа?
22. Почему «перестройка» потерпела провал? Было ли вообще возможно реформирование социализма без распада государственности?
23. Каковы были основные положения политики «нового мышления»?
24. Дайте историческую оценку личности М. Горбачева. Почему произошла его отставка?

25. Какие факторы породили политический кризис осенью 1993 г.? Каковы его итоги?
26. Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?
27. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 г.?
28. Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х. гг.?
29. Как вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г. и какова его оценка общественностью, Государственной думой?
30. Распад Союза Советских Социалистических Республик: причины, последствия. Можно ли было «спасти» СССР?
31. Каковы итоги деятельности российского правительства в сфере экономики от начала реформ до настоящего времени?
32. Можно ли считать российскую экономику начала XXI в. уже рыночной?
33. Почему в период проведения реформ так остро встала проблема не только утечки капитала, но и «мозгов»?
34. В силу каких причин возникло противостояние осенью 1993 г. президента Б. Ельцина и Верховного Совета России. Каковы итоги разрешения этого политического кризиса?
35. Когда была принята новая российская Конституция? Какую роль она играет в политической жизни России?
36. Почему в первом Послании президента В. Путина центральной задачей провозглашалось укрепление государственности?
37. В каком положении оказалась социальная сфера, наука и культура в результате реформ?
38. Какие приоритеты определились во внешней политике России? Насколько они учитывают национальные интересы России?
39. Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
40. Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?
41. Как развиваются отношения России со странами СНГ?
42. Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

## **2.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (зачета) И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук.	ОК-1-11

2	Теория и методология исторической науки.	ОК-1-11
3	Сущность, формы, функции исторического знания.	ОК-1-11
4	Методы изучения истории.	ОК-1-11
5	Источники изучения истории, их классификация.	ОК-1-11
6	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	ОК-1-11
7	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	ОК-1-11
8	Цивилизации древности.	ОК-1-11
9	Территория России в системе Древнего мира.	ОК-1-11
10	Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.	ОК-1-11
11	Великое переселение народов.	ОК-1-11
12	Падение Римской империи.	ОК-1-11
13	Варварские королевства.	ОК-1-11
14	Государство франков.	ОК-1-11
15	Средневековые государства: общая характеристика.	ОК-1-11
16	Средневековый Восток: специфика развития.	ОК-1-11
17	Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм.	ОК-1-11
18	Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	ОК-1-11
19	Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.	ОК-1-11
20	Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	ОК-1-11
21	Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	ОК-1-11
22	Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель.	ОК-1-11
23	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	ОК-1-11
24	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение.	ОК-1-11

25	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.	ОК-1-11
26	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства.	ОК-1-11
27	Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.	ОК-1-11
28	«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие.	ОК-1-11
29	Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	ОК-1-11
30	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.	ОК-1-11
31	Дворцовые перевороты XVIII в.	ОК-1-11
32	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	ОК-1-11
33	Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.	ОК-1-11
34	Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.	ОК-1-11
35	Победа России в войне против Наполеона и ее значение.	ОК-1-11
36	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	ОК-1-11
37	Приход к власти Александра II.	ОК-1-11
38	Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.	ОК-1-11
39	Политические преобразования 60-70-х гг.	ОК-1-11
40	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	ОК-1-11
41	Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России.	ОК-1-11
42	Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии.	ОК-1-11
43	Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте.	ОК-1-11
44	Первая российская революция, изменения в политической системе.	ОК-1-11
45	Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.	ОК-1-11
46	Февральская революция 1917 г.	ОК-1-11
47	Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.	ОК-1-11

48	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.	ОК-1-11
49	Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».	ОК-1-11
50	Приход к власти фашистов в Германии.	ОК-1-11
51	Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.	ОК-1-11
52	Гражданская война и интервенция.	ОК-1-11
53	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.	ОК-1-11
54	Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима.	ОК-1-11
55	Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.	ОК-1-11
56	Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне.	ОК-1-11
57	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	ОК-1-11
58	Причины и цена победы в ВОВ.	ОК-1-11
59	Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны.	ОК-1-11
60	Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка».	ОК-1-11
61	Карибский кризис.	ОК-1-11
62	Война во Вьетнаме.	ОК-1-11
63	Арабо-израильский конфликт.	ОК-1-11
64	Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	ОК-1-11
65	Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.	ОК-1-11
66	Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни.	ОК-1-11
67	Ввод советских войск в Афганистан.	ОК-1-11
68	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.	ОК-1-11
69	Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление».	ОК-1-11
70	Конец холодной войны. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.	ОК-1-11
71	ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.	ОК-1-11
72	Распад СССР и его предпосылки.	ОК-1-11

73	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.	ОК-1-11
74	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.	ОК-1-11
75	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.	ОК-1-11
76	Региональные и глобальные интересы России.	ОК-1-11
77	Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.	ОК-1-11

Зачет проводится в форме устного собеседования в соответствии с перечнем вопросов для промежуточной аттестации.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЗАЧЕТЕ)

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
			ниже порогового «не зачтено»	пороговый «зачтено»	продвинутый «зачтено»	высокий «зачтено»
2	Контроль знаний	Зачет	ответ студента не имеет теоретического обоснования;  не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов;  полное непонимание материала или отказ от ответа.	ответ студента не имеет теоретического обоснования;  неполное понимание материала;  допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов;  иногда искажает смысл.	студент отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя ;  полное понимание материала;  свободно владеет речью.	студент отвечает полно, обоснованно;  дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов;  полное понимание материала;  свободно владеет речью.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформиро-	Оценка текущего/
-----------------------	-------------	-------------	-------------------	------------------

			<b>ванности компетент- ности по дисциплине</b>	<b>промежуточ- ного контроля</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично) / зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные литературным демонстрирует авторскую позицию обучающегося. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)/ зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)/ зачтено



<p>структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)/ зачтено
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно) / зачтено
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно) / зачтено

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно) / зачтено
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2 (неудовлетворительно) / не зачтено

**ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**  
специальности: *31.02.05 «Стоматология ортопедическая»*

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство	Количество
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
Л 1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учеб.	М.: Проспект, 2012-2014	30
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л 2.1	Семин В.П.	История: Россия и мир: учеб.пособие.	М.: КноРус, 2012	15
Л 2.2	Фортунатов В.В.	История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров.	СПб.: Питер,2012	10
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
ЛЗ.1	Павлюк С.В.	Методические разработки для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине История	Пятигорск, ПМФИ, 2019.	3
ЛЗ.2	Павлюк С.В.	Методические разработки для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине История	Пятигорск, ПМФИ, 2019.	10
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		И-ТК «Дашков и К», 2017	
2.	Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		М: Юнити-Дана, 2015	
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)  
Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST

#### **7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
2. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru)).
3. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru)).