

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ д.м.н. М. В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Для специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация выпускника: зубной техник

Кафедра: Клиническая стоматология с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов

Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 10 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 64 часов

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая , квалификация –зубной техник , утвержденного приказом Минобороны России № 972 от 11 августа 2014 г.

Разработчики:

зав.кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии д.м.н., Р.Д.Юсупов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Зав.кафедрой _____ Р.Д. Юсупов

Рабочая программа согласована

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф.Глущенко
Заведующий медицинским колледжем _____ О.Л.Таран

Рецензент: профессор кафедры ортопедической стоматологии Ставропольского государственного медицинского университета
Е. А. Ватрушина

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №__ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК, д.м.н. _____ М.В.Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №__ от «__» _____ 20__ года

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: Изучить дисциплину. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: Освоить дисциплину. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Блок Б1 | <i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i> |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | <p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <p>-Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности.</p> <p><i>(Указать подходящие дисциплины и/или практики из учебного плана ОП, изучение которых предшествует данной и которые формируют такие же компетенции. Если дисциплина реализуется на 1 курсе, то привлекаются дисциплины, идущие параллельно и дисциплины из курса основного общего образования.)</i></p> |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | <p>- - -</p> <p><i>(Указать подходящие дисциплины и практики из учебного плана ОП, изучение которых происходит после этой дисциплины и которые формируют такие же компетенции.)</i></p> |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

-

(И т.д. в строгом соответствии с ФГОС ВО, а также матрицей компетенций ОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний; - структуру стоматологической помощи населению; - роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта) |
| 3.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; - использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов; |
| 3.3 | <p>Иметь навык (опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; - использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов/ЗЕ | Семестры | | | |
|--|----------------|----------|---|---|---|
| | | 3 | X | X | X |
| Аудиторные занятия (всего): | 64 | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| Практические (лабораторные) занятия | 36 | 36 | | | |
| Семинары | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 | | | |
| в интерактивной форме | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) | | | | | |
| Общая трудоемкость: | | | | | |
| часы | | 64 | | | |
| ЗЕ (для ВО) | | | | | |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | | Объем часов | Литература |
|---|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| ОП.05 | Содержание учебного материала | | | |
| Стоматологические заболевания. Тема 1. «Структура стоматологической помощи населению. Гигиенические мероприятия в | 1 | Организация стоматологической помощи населению; структура стоматологической клиники; организация работы ортопедического отделения, оборудование, инструментарий. | 2 | "Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, |
| | 2 | Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях; гигиенические требования к | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| стоматологи ческой клинике» | | организации помещений; обработка слепков. | | А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" -М.:ГЭОТАР - Медиа,2014. |
| | Практическое занятие. Провести дезинфекцию инструментов, слепков, деконтоминацию помещений и оборудования. Провести предстерилизационную очистку, стерилизацию стоматологического инструментария, обработать слепки. | | 4 | Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу: «Современные средства дезинфекции». | | 2 | Каливграджияна. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - |
| Тема 2 «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и | Содержание учебного материала | | | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html |
| профилактики кариеса зубов» | 1 | Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, диагностика кариеса зубов. Принципы лечения и профилактики кариеса зубов | 2 | Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. |
| | 2 | Роль фтора в профилактике кариеса. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса зубов. | | |
| | Практическое занятие. | | 4 | Информационна |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 1. Выявить общие и местные кариесогенные факторы. 2. Провести профилактику кариеса зубов. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту. | | я справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат на тему: «Современные представления о причине возникновения кариеса зубов». | 2 | |
| Тема 3, 4 «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения» | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Этиология, патогенез, диагностика болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. | 4 |
| | 2 | Принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. | |
| | Практическое занятие. Провести диагностику болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. Дать рекомендации пациенту по профилактике некариозных поражений. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту. | 8 | Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (МЗиСР РФ) www.minzdravsoс.ru |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат на тему: «Современные представления о причине возникновения болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения». | 2 | |
| Тема 5 «Этиология, патогенез, диагностика, принципы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики пульпитов, периодонтитов. | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| лечения и профилактики осложнений кариеса зубов» | 2 | Роль зубных протезов в возникновении хронической травмы периодонта. | | |
| | Практическое занятие. Провести диагностику пульпита, периодонтита. Дать рекомендации пациенту по профилактике осложнений кариеса. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат на одну из тем: «Принципы лечения и профилактики пульпита», «Принципы лечения и профилактики периодонтита». | | 2 | |
| Тема 6, 7 | Содержание учебного материала | | | |
| «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта» | 1 | Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики гингивита, парадонтита. | 4 | |
| | 2 | Роль зубных протезов в возникновении и развитии гингивита, парадонтита. | | |
| | Практическое занятие. Провести диагностику заболеваний пародонта. Дать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний пародонта. Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту. | | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу: «Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта». | | 1 | | |
| Тема 8, 9 | Содержание учебного материала | | | |
| «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и | 1 | Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта, (травматических поражений, аллергических | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта» | | заболеваний). | | |
| | 2 | Роль зубных протезов в возникновении и развитии травматических поражений слизистой оболочки полости рта, аллергических заболеваний слизистой оболочки полости рта. | | |
| | <p>Практическое занятие.</p> <p>Дать рекомендации пациенту по профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта пациенту.</p> <p>Провести мероприятия по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита, венерических заболеваний на стоматологическом приеме.</p> | | 8 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написать реферат на одну из тем: «Изменения слизистой оболочки при ВИЧ - инфекции и вирусном гепатите. Проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта», «Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита, венерических заболеваний на стоматологическом приеме».</p> | | 1 | | |
| | | Всего: | 64 | |

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Выберите правильный ответ:

1. ПЛОЩАДЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОЛЖНА БЫТЬ

- а) 12 м²
- б) не менее 13,7 м²
- в) произвольная
- г) 18 м²
- д) 14 м²

2. ПРИ ДОБАВЛЕНИИ ЕЩЕ ОДНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПЛОЩАДЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОЛЖНА БЫТЬ УВЕЛИЧЕНА

- а) на 5 м²
- б) на 10 м²
- в) произвольно
- г) на 35 м²
- д) на 50 м²

3. ВЫСОТА ПОТОЛКОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- а) не менее 2,5 м
- б) не менее 4,5 м
- в) не менее 3,3 м
- г) не менее 7,5 м
- д) не менее 3,0 м

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ:

- а) 1:5
- б) 1:6
- в) 1:7
- г) 1:3
- д) 1:4

5. ЗАГОТОВОЧНАЯ КОМНАТА ДОЛЖНА БЫТЬ ОСНАЩЕНА:

- а) вытяжной вентиляцией
- б) приточной вентиляцией
- в) приточно-вытяжной вентиляцией

6. СТЕРИЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ ПРОВОДИТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ:

- а) 125 С – 45 мин
- б) 160 С – 40 мин
- в) 180 С – 45 мин
- г) 180 С – 60 мин
- д) 200 С – 90 мин

7. МЕТОДОМ ХИМИЧЕСКОЙ (ХОЛОДНОЙ) СТЕРИЛИЗАЦИИ ОБРАБАТЫВАЮТ:

- а) зеркала, изделия из стекла
- б) наконечники
- в) боры
- г) одноразовые шприцы
- д) перевязочный материал

8. СУХОЖАРОВАЯ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:

- а) перевязочного материала
- б) белья
- в) ватных валиков
- г) цельнометаллических инструментов
- д) шовного материала

9. СЛЕПКИ-ОТТИСКИ ДЕЗИНФИЦИРУЮТСЯ У БОЛЬНЫХ:

- а) ВИЧ-инфицированных
- б) гепатит-инфицированных
- в) ВИЧ- и гепатит-инфицированных
- г) всех больных
- д) с заболеванием сифилис

10. СЛЕПКИ-ОТТИСКИ ИЗ СИЛИКОНОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕЗИНФИЦИРУЮТСЯ РАСТВОРОМ ГИПОХЛОРИТА НАТРИЯ:

- а) 0,3% - 5-10 минут
- б) 0,3% - 20 минут
- в) 0,5% - 5-10 минут
- г) 0,5% - 20 минут
- д) 3% - 60 минут

11. ПОВЕРХНОСТЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ ОБРАБАТЫВАЕТСЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМ РАСТВОРОМ:

- а) один раз в день
- б) два раза в день
- в) три раза в день
- г) после приема каждого пациента
- д) пять раз в день

12. СТЕНЫ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ, СОГЛАСНО СУЩЕСТВУЮЩИМ НОРМАТИВАМ, ПОКРЫВАЮТ:

- а) обоями
- б) побелкой
- в) керамической плиткой
- г) гобеленом
- д) пластиком

13. С ПОМОЩЬЮ АМИДОПИРИНОВОЙ ПРОБЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- а) остатки крови на инструментах
- б) остатки моющих средств
- в) стерильность инструментов
- г) наличие жира
- д) наличие углеводов

14. АВТОКЛАВИРОВАНИЕМ СТЕРИЛИЗУЮТСЯ:

- а) зеркала
- б) марлевые тампоны, наконечники
- в) одноразовый шприц
- г) пластмассовый шпатель
- д) боры

15. СТЕРИЛЬНЫЙ СТОЛ СОХРАНЯЕТ СТЕРИЛЬНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ:

- а) 1-2 часов
- б) 2-4 часов
- в) 3-6 часов
- г) 4-10 часов
- д) 10-12 часов

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Организация стоматологической помощи населению.
2. Структура стоматологической клиники.
3. Ортопедическое отделение, организация работы.
4. Оборудование ортопедического кабинета.
5. Ортопедическое отделение, инструментарий.
6. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях.
7. Гигиенические требования к организации помещений.
8. Обработка слепков.

9. Санитарно-гигиенические нормативы помещений.
10. Организация и оборудование зуботехнической лаборатории.
11. Врачебный и зуботехнический инструментарий. Назначение.
12. Асептика и антисептика. Методы стерилизации инструментария.
13. Техника безопасности при работе в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.

6.4. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | C | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |

| | | | | |
|--|---|-------|------------------------|---|
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p> | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p> | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------------|----------|
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | под ред. Г.М. Барера; [кол. авт.: Г.М. Барер и др.]. | Терапевтическая стоматология учебник для вузов | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. | 100% |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|--|---|---|----------|
| Л2.1 | Леус П.А., Горегляд А.А., Чудакова И.О. | Заболевания зубов и полости рта : Учебное пособие по спец. | 3-е изд., стер.. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 284 с. | 100% |
| Л2.2 | Данилевский Н.Ф., Магид Е.А. и др. ; под ред. Н.Ф. Данилевского. | Заболевания пародонта : атлас | –М.: Медицина, 1999. – 320 с.: ил. . | 100% |
| 7.2. Электронные образовательные ресурсы | | | | |
| 1 | | Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») | | |
| 2 | | Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (МЗиСР РФ) www.minzdravsoc.ru | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|--|--|
| 1 | Стоматологические заболевания. | зуботехническая лаборатория. наличие основной– учебной, гипсовочной, полимеризационно й и полировочной комнат ; | - зуботехнические инструменты, приборы и оборудование | |
| 2 | | | | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к

зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение

хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
дисциплины «ОП.05. Стоматологические заболевания»
по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

- 1) **Общая трудоёмкость** изучения дисциплины составляет – 64 час. /3 семестр/
- 2) **Цели дисциплины: изучить**
- 3) **Задачи дисциплины: освоить**

4)Содержание разделов учебной программы:

Тема 1.«Структура стоматологической помощи населению. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике».

Тема 2«Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики кариеса зубов».

Тема 3, 4 «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения».

Тема 5 «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики осложнений кариеса зубов».

Тема 6, 7«Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта».

Тема 8, 9 «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта».

5) В результате освоения дисциплины «ОП.05 Стоматологические заболевания» студент должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- структуру стоматологической помощи населению;
- роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта).

Уметь:

- использовать средства индивидуальной гигиены полости рта;
- использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов;

б) Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов. |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.2. | Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов. |
| ПК 1.3. | Производить починку съемных пластиночных протезов. |
| ПК 1.4. | Изготавливать съемные имедиат-протезы. |
| ПК 2.1. | Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы. |
| ПК 2.2. | Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы. |
| ПК 2.3. | Изготавливать культевые штифтовые вкладки. |
| ПК 2.4. | Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы. |
| ПК 2.5 | Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой. |
| ПК 3.1. | Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации. |
| ПК 4.1. | Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов. |
| ПК 4.2. | Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты. |
| ПК 5.1. | Изготавливать основные виды челюстно-лицевой области. |
| ПК 5.2. | Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины). |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного |

| | |
|--------|---|
| | развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

7) Виды учебной работы: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа студента – 10 часов.

8) Изучение дисциплины заканчивается: экзамен – 3 семестр.