	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. директора института**

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ***ИСТОРИЯ***

Для специальности: *33.02.01 Фармация*

Квалификация выпускника: *Фармацевт*

Кафедра: *Права и истории*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 12 часов


Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 14 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 62 часа

Пятигорск, 2020

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
---	---	---	--------------

Разработчики программы: канд.истор.наук Неженцева О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.

Зав. кафедрой права и истории, доцент \_\_\_\_\_ Манина Т.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Председатель УМК, профессор \_\_\_\_\_ Говердовская Е.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. истор. наук, доцентом Г.Ю. Лебедевым


« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Декан факультета ВО, доцент \_\_\_\_\_ Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от « 30 » августа 2020 г.


Председатель ЦМК

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2020 года.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p>Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у обучающихся представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.</li> <li>2. Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</li> <li>3. Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</li> <li>4. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</li> <li>5. Воспитание нравственности, морали, толерантности.</li> </ol>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
ОГСЭ.02	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
<b>2.1</b>	<p><b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b></p>
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История (курс среднего общего образования);</li> <li>- Историческое краеведение (курс среднего общего образования);</li> <li>- Обществознание (курс среднего общего образования);</li> <li>- Основы философии.</li> </ul>
<b>2.2</b>	<p><b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология;</li> <li>- Экономика организации.</li> </ul>

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	---	--------------


### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p><b>Уметь:</b></p>

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	- 5 -
--	--	---	-------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>
<b>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательского подхода к анализу истории человечества, владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</li> <li>- анализа исторических источников; публичных выступлений; ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- применения историко-культурных знаний для разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>


#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		1	X	X	X
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические (лабораторные) занятия	36	36			
Самостоятельная работа	14	14			
в интерактивной форме					
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость:					
часы	62	62			


##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<i>ЛЕКЦИИ</i>				
<b>Раздел 1. История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)</b>				


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
---	--	---	--------------

1.1	<b>Тема 1:</b> История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XIII вв.)	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.</b>				
1.2	<b>Тема 2:</b> Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.</b>				
1.3	<b>Тема 3:</b> Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.</b>				
1.4	<b>Тема 4:</b> XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.</b>				
1.5	<b>Тема 5:</b> Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.</b>				
1.6	<b>Тема 6:</b> Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2
<i><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b></i>				
<b>Раздел 1. История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).</b>				
2.1	<b>Тема 1:</b> История как наука. Этапы становления государственности в мире.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2	<b>Тема 2:</b> Европа после распада Римской империи. Древнерусское государство: образование, этапы развития.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2




 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
---	--	---	--------------

			ОК-12	
2.3	<b>Тема 3:</b> Политическая децентрализация: причины, последствия. Борьба русских земель против экспансии с Запада и Востока в XIII в.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.</b>				
2.4	<b>Тема 4:</b> Объединение земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5	<b>Тема 5:</b> Кризис Российского государства на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6	<b>Тема 6:</b> Начало Нового времени. Московская Русь при первых Романовых.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.</b>				
2.7	<b>Тема 7:</b> XVIII век в европейской и мировой истории.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8	<b>Тема 8:</b> Российская модернизация в XVIII веке. Петр I: начало преобразований в России.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9	<b>Тема 9:</b> Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.</b>				
2.10	<b>Тема 10:</b> Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11	<b>Тема 11:</b> Реформы и реформаторы в России. Великие реформы 60 – 70-х гг. XIX века.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12	<b>Тема 12:</b> Российская империя в конце XIX	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Л1.1, Л1.2,


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

	века: власть, экономика, общество.		ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.</b>				
2.13	<b>Тема 13:</b> Россия в начале XX века: выбор пути.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14	<b>Тема 14:</b> Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-е гг.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15	<b>Тема 15:</b> СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: ход, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16	<b>Тема 16:</b> Советский Союз в 1945-1985 гг.: экономическое и общественно-политическое развитие.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.</b>				
2.17	<b>Тема 17:</b> Перестройка и распад СССР. Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18	<b>Тема 18:</b> Россия и мировое сообщество в условиях глобализации в конце XX – начале XXI вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>				
<b>Раздел 1. История как наука.</b>				
<b>Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).</b>				
3.1	<b>Тема 1:</b> Образование Древнерусского государства. Политика первых русских князей.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2	<b>Тема 2:</b> Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.</b>				
3.3	<b>Тема 3:</b> Церковный раскол; его социально-	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,	Л1.1, Л1.2,



 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
---	--	---	--------------

	политическая сущность и последствия.		ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л2.1, Л2.2
3.4	<b>Тема 4:</b> Вступление западной цивилизации в индустриальную эпоху. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.</b>				
3.5	<b>Тема 5:</b> Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6	<b>Тема 6:</b> Второй промышленный переворот в Европе. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.</b>				
3.7	<b>Тема 7:</b> Внешняя политика Российской империи в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война 1853-1856 гг.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8	<b>Тема 8:</b> Общественные движения в XIX в.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.</b>				
3.9	<b>Тема 9:</b> Революция 1905-1907 гг. в России. Становление российского парламентаризма.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10	<b>Тема 10:</b> Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.</b>				
3.11	<b>Тема 11:</b> Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12	<b>Тема 12:</b> Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>ОК-12</p>	
--	--	--------------	--

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Раздел 1. История как наука.</p> <p>Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).</p>	<p>Место истории в системе наук. Объект, предмет, принципы исторической науки. Источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации. Восточные славяне в древности (VIII–XI вв.). Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Феодальная раздробленность: причины, последствия. Ордынское нашествие и экспансия Запада в XIII в.</p>
2	<p>Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв. Процесс централизации в законодательном оформлении: Судебник 1497 г. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Земский собор 1613 г.: воцарение династии Романовых. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Вступление западной цивилизации в индустриальную эпоху.</p>
3	<p>Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления модернизации страны. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Основные тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Второй промышленный переворот в Европе. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие</p>




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 11 -

4	Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.	<p>стран Европы.</p> <p>Особенности XIX в. во всемирной истории. Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Кризис феодально-крепостнической системы. Крымская война 1853-1956 гг. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и её итоги. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p>
5	Раздел 5. Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.	<p>Основные тенденции развития Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Влияние Первой мировой войны на развитие стран Европы и России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г.: значение для всемирной истории. Гражданская война в России (1917-1922). Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг. Нэп. Образование СССР. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: методы, последствия. Международное положение накануне Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Трудовой подвиг работников тыла. Партизанское движение в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Начало «холодной войны». Попытки осуществления реформ Н.С. Хрущевым. СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Перестройка: цели, предпосылки, основные этапы. Распад СССР и крах перестройки.</p>
6	Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.	<p>Россия в 90-е годы XX в. Радикальная политическая, социально-экономическая трансформация страны и её издержки. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Россия в системе мировой</p>

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p>
--	--	--

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

#### Тест

XVII век в истории России и Европы

#### 1. Научная революция XVII века представлена именами:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Дж. Уатта и Дж. Стефенсона | 3. Ж. Кальвина и М. Лютера       |
| 2. И. Ньютона и Р. Декарта    | 4. Т. Джефферсона и Ш. Монтескье |

#### 2. Следствия распространения протестантизма:

1. Разделение христианской церкви на западную и восточную
2. Развитие предпринимательства
3. Начало Великой депрессии
4. Начало Столетней войны

#### 3. Высказывание Людовика XIV: «Это законно, потому что я так хочу» раскрывает сущность понятия:

1. Сословно-представительная монархия
2. Просвещенный абсолютизм
3. Абсолютная монархия
4. Прововое государство

#### 4. Рационализм и свободомыслие, критика феодально-абсолютистских режимов – отличительная черта эпохи:

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. Возрождения | 3. Реформации |
| 2. Просвещения | 4. Реконкисты |

#### 5. К концу XVII в. в быту российских бояр и дворян всё больше прослеживалось (-ись):


1. Влияние образа жизни народов Сибири
2. Турецкие влияния
3. Европейские влияния
4. Китайские влияния

#### 6. Какая дата связана с образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы:

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. 1589 г. | 2. 1612 г. | 3. 1648 г. | 4. 1662 г. |
|------------|------------|------------|------------|

#### 7. Чем знаменателен в истории России 1649 г.:

1. Окончанием зависимости Руси от Золотой Орды

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

2. Принятием «Табели о рангах»
  3. Победой России в Северной войне
  4. Принятием «Соборного уложения»
- 8. Церковную реформу XVII века в России осуществил патриарх:**
1. Гермоген
  2. Иосиф
  3. Иосиф I
  4. Никон
- 9. Основной противник России после Смуты:**
1. Крымское ханство
  2. Речь Посполитая
  3. Швеция
  4. Дания
- 10. Расположите в хронологической последовательности события Смуты:**
1. Правление Бориса Годунова
  2. Правление «семибоярщины»
  3. Выступление И.Болотникова
  4. «Угличское дело»


### Тест Мир в XX веке

- 1. Антанта – это:**
- 1) интервенция против советской России
  - 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века
  - 3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
  - 4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны
- 2. США вступили в первую мировую войну в:**
- 1) 1914 г.
  - 2) 1915 г.
  - 3) 1916 г.
  - 4) 1917 г.
- 3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:**
- 1) падение производства
  - 2) рост спроса на товары широкого потребления
  - 3) рост уровня безработицы
  - 4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию
  - 5) спад забастовочной борьбы
- 4. Отметьте причины возникновения нацистского движения:**
- 1) унижительные условия Версальского договора
  - 2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами
  - 3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство
  - 4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок
  - 5) реваншистские настроения некоторой части немцев
- 5. Отметьте черты нацистской идеологии:**
- 1) безусловное уважение католических ценностей
  - 2) разделение рас на «высшие» и «низшие»
  - 3) последовательная защита демократических институтов власти
  - 4) антисемитизм
  - 5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности

### Пример письменного задания:

Составьте синквейн с любыми существительными по теме занятия.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

### *Правила написания синквейна.*

Синквейн – пятистрочник, составляемый по определенной схеме:

- Первая строка – одно существительное (имя объекта).
- Вторая строка – два прилагательных к существительному (свойства объекта).
- Третья строка – три глагола к данному существительному (возможности объекта).
- Четвертая строка – смысловое выражение (четыре слова или два словосочетания).
- Пятая строка – эмоциональное отношение, ассоциация с первым словом (вывод, заключение).

*Например:*

1. Портрет
2. Выразительный, реалистичный
3. Привлекает, поражает, удивляет
4. Высокое искусство, тайна образа
5. Культура

### **Пример письменного задания:**

XVII век в истории России получил название «Бунташный век».

**Вопрос:** Какое основание имеет это утверждение? Укажите конкретные факты, которые могут служить основанием для такого названия:

Закрепощение крестьян и рост повинностей \_\_\_\_\_

Усиление налогового гнета \_\_\_\_\_

Ведение непрерывных войн \_\_\_\_\_

Усиление приказной волокиты \_\_\_\_\_

Ограничение казачьей вольности \_\_\_\_\_

Преследование старообрядцев \_\_\_\_\_

### **Пример письменного задания:**

**Проанализируйте высказывания лидеров западных стран и определите мотивы в создании антигитлеровской коалиции.**

- ❖ «Любой человек или государство, которые идут с Гитлером – наши враги... Опасность, угрожающая России – это опасность, угрожающая нам и Соединенным Штатам Америки, поэтому Великобритания окажет России и русскому народу всю помощь, какую только сможет».


Из выступления У. Черчилля на радио Би-Би-Си в полдень 22 июня 1941 г.

- ❖ «США не могут допустить, чтобы Германия контролировала весь мир, чтобы она подчинила своему влиянию все страны и безраздельно распоряжалась всеми ресурсами».

Из речи американского посла Л. Штейнгардта в Москве 24 мая 1941 г.

- ❖ Факт. Поставки по ленд-лизу полуфабрикатов, военной техники хоть и имели большое значение для Советского Союза, но в целом не превышали 4% от выпускаемой промышленной продукции, 3% от производства продовольственных товаров. После окончания второй мировой войны, США направили всем странам-лизингополучателям предложение погасить задолженность. И только в 1972 г. в Вашингтоне состоялось подписание соглашения об урегулировании расчетов по ленд-лизу. По этому соглашению, СССР обязался до 2001 г. заплатить 722 млн. долл., включая проценты. К



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

июлю 1973 г. были осуществлены три платежа на общую сумму 48 млн. долл., после чего дальнейшие выплаты прекратились.

- ❖ Оценки поставок по ленд-лизу различными специалистами и странами оценивались по-разному. Если советские специалисты считают, что они составляли 4% от объема промышленного производства Советского Союза в те годы, то на Западе называют цифры в 10-11%, американские эксперты говорят о 7%. При этом США, Великобритания и др. страны получили встречный ленд-лизинг: станки, зенитные пушки, амуницию, оборудование для военных заводов, драгоценные металлы, сырье, марганец, хром, платину.

#### Пример письменного задания:

Напишите эссе на тему: «Перестройка Горбачева в СССР: факты и мнения, надежды и итоги».

#### 6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1	Место истории в системе наук. Объект, предмет, принципы исторической науки.
2	Источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3	Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.
4	Восточные славяне в древности (VIII–XI вв.).
5	Образование Древнерусского государства. Спорные проблемы и теории (Норманнская теория).
6	Крещение Руси: предпосылки, историческое значение.
7	Феодальная раздробленность на Руси: причины, последствия.
8	Ордынское нашествие на Русь. Судьба русских земель.
9	Экспансия стран Запада на Русь в XIII в.
10	Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.
11	Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.
12	Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти.
13	Опричнина: причины, последствия.




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 16 -

14	Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в конце XVI - начале XVII вв. (Смутное время).
15	Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
16	Начало Нового времени. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
17	Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
18	Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.
19	Создание Петром I регулярной армии и военно-морского флота.
20	Государственно-административные реформы Петра I. Особенности складывания российского абсолютизма.
21	Внешняя политика Петра I.
22	Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».
23	«Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Содержание внутренней политики Екатерины II.
24	Внешняя политика Екатерины II.
25	Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века.
26	Восточный вопрос в международной политике и внешняя политика России в 40-50-е гг. XIX в.
27	Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки, итоги проведения.
28	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
29	Основные тенденции развития стран Запада и Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
30	Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
31	Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг. Итоги революции и их значение.
32	Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм в России сегодня.

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
---	---	---	---------------

33	Альтернативы исторического пути развития страны после Февральской революции 1917 года.
34	Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года: последствия для всемирной истории.
35	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.
36	Экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны: характерные черты и последствия.
37	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
38	Образование СССР: предпосылки, борьба идей.
39	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.
40	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы проведения, последствия.
41	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
42	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
43	Великая Отечественная война советского народа: основные этапы, события.
44	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом Второй мировой войны, его сущность и значение.
45	Создание антигитлеровской коалиции и её действия в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войн.
46	Трудовой подвиг работников тыла в годы Великой Отечественной войны.
47	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
48	Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 1950-1960-е годы.
49	Кризисные (застойные) явления в советском обществе в конце 60-начале 80-х годов: причины и сущность.
50	Попытка «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба.
51	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.
52	«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов.

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	--	---	---------------

53	Конституционный кризис в России 1993 г.: демонтаж системы власти Советов.
54	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.


### 6.3. Тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

### 6.4. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА


ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
---	--	---	---------------

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
---	--	---	---------------

Л1.1	Семина В.П.	История: Россия и мир: учеб.пособие.	М.: КноРус, 2012	15
Л1.2	Фортунатов В.В.	История: учеб.пособие.	СПб.: Питер, 2012	10

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	М: Юнити-Дана, 2015	-
Л2.2	Девлетов О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	Директ-Медиа, 2015	-

### 7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	М.: Проспект, 2018	
---	---	--	--------------------	--


### 7.3. Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows XP HE, Vista, Seven;  
Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point);  
Антивирусное ПО (Антивирус Касперского).


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	9/ учебная аудитория	1. Учебная доска	Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 26 от



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>литера Б № 22, 23 1 этаж</p>		<p>18.01.2017 г. срок действия с 18.01.2017 г. по 18.01.2018 г. Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 769 от 15.12.2017 г. срок действия с 15.12.2017 г. по 15.12.2018 г. e-Learning Server 4G v 4.2 Неисключительная лицензия № ГМЛ-Л-12/08-359/190-1 от 22.08.2012 г. срок действия с 22.08.2012 г. по 22.08.2032 г. Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4 Лицензионный договор № РУТ/14-60/472 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование программы для ЭВМ от 28.09.2018 г. срок действия с 28.09.2018 г. бессрочно MicrosoftOfficeStandard 2016 Лицензионное соглашение №66237142 от 25.12.2015 срок действия с 25.12.2015 бессрочно Windows_Server_2016 Лицензия №68169617 от 03.03.2017 на использование программы Windows_Server_2016 в количестве 8 экземпляров срок действия 03.03.2017 бессрочно Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License Лицензионный договор №24341810231336238831051от23.10.2018на использование Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License на 100 (сто) рабочих мест срок действия с 23.10.2018 по 16.12.2019 Консультант Плюс Договор №КО-О/КФЦ 7088/40 от 09.01.2017 об оказании информационных услуг в системе «КонсультантПлюс» срок действия с 09.01.2017 по 28.02.2017 Договор №17 от 16.03.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 16.03.2017 по 31.12.2017 Договор №36 от 01.02.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 01.01.2018 по 31.12.2018 Система «4Портфолио» Электронные портфолио студентов и преподавателей. Договор №В-</p>
2	История	<p>10/ учебная аудитория литера Б № 34, 34А 2 этаж</p>	<p>1. Ноутбук Notebook PC ASUS  2. Учебная доска</p>	
3	История	<p>11/ учебная аудитория литера Б № 35 2 этаж</p>	<p>1. Проектор BenQ MP525P S-Video  2. Моноблок 20 HP All-in-One 3420 Pro 20 Pentium G 640  3. Учебная доска</p>	
4	История	<p>12/ учебная аудитория литера Б № 36 2 этаж</p>	<p>1. Учебная доска</p>	
5	История	<p>28/ учебная аудитория литера А № 132 4 этаж</p>	<p>1. Учебная доска</p>	

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	--	---	---------------

				<p>21.03/2017 203 от 29 марта 2017 срок действия с 29.03.2017 бессрочно</p>
--	--	--	--	---

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).


**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p><b>ПМФИ</b> Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	--	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
<p>С нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**


При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
---	---	---	---------------

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.


#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.


### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------

технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующие целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.


## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).


### 10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме устного собеседования («опрос без подготовки»)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------

Приложение №2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### Специальность 33.02.01

1. Общая трудоемкость – 62 часа
2. Цель дисциплины:

Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у обучающихся представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Задачи дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
2. Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
3. Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
4. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
5. Воспитание нравственности, морали, толерантности.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История как наука. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)


Раздел 2. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.

Раздел 3. Социально-экономические и политические преобразования в России и Европе в XVIII в. Российская империя от Петра I до Екатерины II.

Раздел 4. XIX столетие во всемирной истории. Основные тенденции развития России.

Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в XX веке.

Раздел 6: Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------

#### 5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

- Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- Иметь навык (опыт деятельности):

- исследовательского подхода к анализу истории человечества, владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- анализа исторических источников; публичных выступлений; ведения дискуссии и полемики;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- применения историко-культурных знаний для разрешения конфликтных ситуаций.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:  
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12.

7. Виды учебной работы:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа, доклад, сообщение, реферат, презентация, эссе, подготовка к зачету.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 1 семестре.