

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М. В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Для специальности: 33.02.01 «*Фармация*»

Квалификация выпускника: *фармацевт*

Кафедра: Морфологии

Курс – 1

Семестр – 1(18 недель)

Форма обучения – очная

Лекции – 36 часов (1 семестр)

Практические занятия (семинары) – 54 часа

Самостоятельная работа – 45 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 135 часов

Пятигорск, 2020

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
---	---	---	--------------

Разработчики программы: Калашникова С.А. _____
 Филиппова В.П. _____
 Голионцева А.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
 протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой Калашникова С.А. _____
 Ф.И.О подпись

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией _____

 протокол № от «__» _____ 202__ г.

Председатель УМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой _____
 Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия _____
 дана _____

 «__» _____ 202__ г.

Декан медицинского факультета _____ О.Н.Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета _____

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

Протокол №__ от «__» _____ 202__ года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, а также углубленных знаний строения и функции органов головы и шеи с учетом требований клиники и практической медицины; умение использовать полученные знания в практической деятельности, при последующем изучении других фундаментальных наук медицины и усвоении клинических
1.2	Задачи дисциплины: изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1	<i>базовая</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - латинский язык, - физика, математика, - химия, - биология,
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- физика, математика, - химия, - биология,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

	<p>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции. ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ПК 1.6Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности ПК 1.7Оказывать первую медицинскую помощь ПК 2.4Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>
<p>3.2</p>	<p>Уметь:</p>
	<p>-- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.</p>
<p>3.3</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>
	<p>- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; - находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы; - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков структур организма в целом; - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов</p>

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		X	X	X	X
Аудиторные занятия (всего):					
В том числе:					
Лекции	36				
Практические (лабораторные) занятия	54				
Семинары					
Курсовая работа					
Самостоятельная работа	45				
в интерактивной форме					
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)					
Общая трудоемкость:					
часы	135				
ЗЕ (для ВО)					

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1			
	Тема 1.1. Предметы анатомия и физиология. Организм и его составные части Содержание учебного материала Лекция: Предмет анатомии и физиологии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии и физиологии. Уровни строения и функциональное единство структур организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей. Практическое занятие: Предмет анатомии и физиологии человека в системе фармацев-	2 3	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 7 -

	<p>(позвоночник, ребра, грудина). Строение парных и непарных костей черепа. Череп в целом. Основание черепа: наружное, внутреннее. Строение верхних и нижних конечностей.</p> <p>Практическое занятие: Классификация соединений костей. Соединения костей осевого скелета, верхних и нижних конечностей, типы соединений костей черепа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза: факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Аномалии развития различных отделов скелета</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	
	<p>Раздел 3</p>			
	<p>Тема 3.1 Миология Содержание учебного материала Лекция: Общие вопросы миологии. Мышца как орган, подразделение на части. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, влагалища (синовиальные), сухожилия, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно- фиброзные каналы. Микроскопическое строение мышечного волокна. Миофибриллы. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Виды мышечного сокращения, утомление, отдых Практические занятия: Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: головы, туловища, верхней и нижней конечностей. Связки и фасции. Самостоятельная работа обучающихся: Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 9 -

	<p>Механизмы регуляции дыхания. Дыхание как физиологический процесс. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы. Дыхательный центр. Мукоцилиарный клиренс.</p> <p>Практическое занятие: Функциональная анатомия органов внешнего дыхания.</p> <p>Механизмы регуляции дыхания. Мукоцилиарный клиренс. Функциональные характеристики внешнего дыхания</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Методы исследования показателей внешнего дыхания, состояния бронхолегочной системы. Рентгенанатомия легких. Влияние факторов среды обитания на состояние органов дыхания</p>	3		<p>ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	
	Раздел 6				
	<p>Тема 6.1 Система органов пищеварения</p> <p>Лекция: Функциональная анатомия и топография основных отделов желудочно-кишечного тракта. И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз.</p> <p>Механизмы регуляции пищеварения. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Акт глотания, жевания. Механизм регуляции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие</p> <p>Практическое занятие: Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Механизмы регуляции пищеварения</p> <p>Практическое занятие: Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы.</p>	2		<p>ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	
		3			
		3			



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 11 -

	<p>иммунитета. Понятие об антигенах. Иммуитет, виды иммуитета. Система иммунобиологического надзора и кооперация его компонентов Самостоятельная работа обучающихся: Функциональная анатомия органов иммуитета. Центральные и периферические органы иммуитной системы Виды иммуитета. Система комплемента, роль в формировании иммунологической реакции. Гуморальный иммуитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммуитном ответе. Реакция антиген- антитело, ее применение. Понятие о врожденных иммунодефицитах. Общие принципы иммуитомоделирующей терапии.</p>	4	<p>ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	
	Раздел 10			
	<p>Тема 10.1 Эндокринология Лекция: Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Иерархия желез, гормоны, механизмы и принципы гормональной регуляции. Центральные органы эндокринной системы (гипоталамус, гипофиз, эпифиз) Лекция: Периферические органы эндокринной системы. Основы регуляции деятельности желез по принципу обратной связи. Функциональная анатомия щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников. гонад. Практическое занятие: Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы Практическое занятие Функциональная анатомия щитовидной, паращитовидной, поджелудочной и половых желез. Гипоталамо-гипофизарно- надпочечниковая система Самостоятельная работа обучающихся: Влияние факторов среды обитания на состояние гормональной системы. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в развитии адаптационных механизмов. Вариантная анатомия сосудов щитовидной железы. Механизмы регуляции</p>	<p>2 2 3 3 4</p>	<p>ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 12 -

	углеводного обмена. Итоговое занятие: «Спланхнология»	3		
	Раздел 11			
	Тема 11.1 Неврология Лекция: Общая неврология: классификация нервной системы, ее отделы, нейроны, синапсы, медиаторы, рефлекторная дуга, серое и белое вещество, нервные волокна, нервный центр	2	ОК9 ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.6 ПК1.7 ПК2.4	
	Лекция: Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Учение А.А Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Биоритмы мозга. Стадии сна	2		
	Лекция: Отделы головного мозга принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы.	2		
	Лекция: Понятие об анализаторах. Принцип строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Функциональная анатомия сенсорных систем. Органы чувств	2		
	Лекция: Функциональная анатомия соматического и вегетативного отделов нервной системы	2		
	Практическое занятие: Строение и функции центральной нервной системы. Функциональная анатомия отделов ЦНС.	3		

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

	<p>Оболочки мозга, ликвор и его циркуляция. Отделы головного мозга принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы. Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем</p> <p>Практическое занятие: функциональная анатомия соматического и вегетативного отделов нервной системы.</p> <p>Практическое занятие: Функциональная анатомия сенсорных систем. Орган зрения. Строение глазницы. Понятие об аккомодации. Орган обоняния. Строение носовой полости, сообщение с другими отделами черепа. Орган слуха и равновесия. Общее строение. Орган вкуса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Развитие нервной системы в филогенезе. Формирование отделов головного мозга. Влияние факторов среды на состояние ЦНС. Типы высшей нервной деятельности</p> <p>Итоговое занятие: «Нервная система»</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>OK9 OK10 OK11 OK12 PK1.6 PK1.7 PK2.4</p>	
--	---	-------------------------------------	---	--

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предметы анатомия и физиология. Организм и его составные части	Предмет анатомии и физиологии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии и физиологии. Уровни строения и функциональное единство структур организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

		частей.
2	Остеоартрология	Общая остеология. Функциональная анатомия частей скелета. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза).
3	Миология	Общие вопросы миологии. Мышца как орган, подразделение на части. Классификация мышц.
4	Сердечно-сосудистая система	Функциональная анатомия сердца. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Особенности сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.
5	Система органов дыхания	Функциональная анатомия органов дыхания. Анатомо - физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Механизмы регуляции дыхания.
6	Система органов пищеварения	Функциональная анатомия и топография основных отделов желудочно-кишечного тракта.
7	Система органов выделения	Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы).
8	Система репродуктивная	Функциональная анатомия мужской и женской репродуктивных систем. Нейрогуморальная регуляция. Особенности топографии органов малого таза у мужчины и женщины
9	Иммунная система	Функциональная анатомия органов иммунитета. Понятие об антигенах. Иммунитет, виды иммунитета. Система иммунобиологического надзора и кооперация его компонентов
10	Неврология	Общая неврология: классификация нервной системы, ее отделы, нейроны, синапсы, медиаторы, рефлекторная дуга, серое и белое вещество, нервные волокна, нервный центр

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

5.1 Разноуровневые ситуационные задачи, беседы в формате «круглый стол», применение компьютерных ресурсов в образовательном процессе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

1. Определение черепа как части скелета.
2. Кости мозгового отдела черепа (общие данные).
3. Кости лицевого отдела черепа (общие данные).
4. Ямки и полости черепа (общие данные).
5. Строение и особенности теменной кости.
6. Строение и особенности височной кости.
7. Строение и особенности верхней челюсти.
8. Строение и особенности небной кости.
9. Строение и особенности резцовой, скуловой, носовой кости.
- 2) Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Привести примеры тестовых заданий, задач, письменных заданий.

Тестовый контроль исходного уровня знаний

Выберите один правильный ответ.

1. Общее строение трубчатой кости включает:

- а) диафиз
- б) гипофиз
- в) кифозис

2. Согласно классификации к ossa irregularia относят:

- а) плечевую кость
- б) ребра
- в) позвонок
- г) гороховидную кость

3. К сесамовидным костям относят:

- а) подвздошную кость
- б) бедренную кость
- в) малоберцовую
- г) надколенник

4. Грудной отдел позвоночного столба состоит из:

- а) 5 позвонков
- б) 7 позвонков
- в) 12 позвонков
- г) 13 позвонков

5. Скелет верхней конечности включает в себя:

- а) полулунную кость



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

- 16 -

б) подвздошную кость

в) лобковую кость

г) грудину

6. Скелет нижней конечности включает в себя:

а) лучевую кость

б) малоберцовую кость

в) тазобедренную кость

г) крючковидную кость

7. Таз состоит из следующих костей:

а) большеберцовая кость

б) кубовидная кость

в) клиновидная кость

г) подвздошная кость

8. К парным костям черепа относятся:

а) лобная кость

б) решетчатая кость

в) сошник

г) височная кость

9. Предплечье включает:

а) плечевую кость

б) лучевую кость

в) локтевую кость

г) ключицу

10. Кости запястья включают:

а) плечевую кость

б) лучевую кость

в) локтевую кость

г) полулунную кость

11. Ключица относится к:

а) поясу верхних конечностей

б) свободной верхней конечности

в) осевому скелету

г) добавочно-суставному скелету

12. Лопатка относится:

а) поясу верхних конечностей

б) свободной верхней конечности

в) осевому скелету

г) добавочно-суставному скелету

13. Сгибанием называется:

а) abduction

б) flexio

в) supinatio

г) circumductio

д) extension

14. Разгибанием называется:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

- a) abduction
- б) flexio
- в) supinatio
- г) circumductio
- д) extensio

15. Приведением называется:

- a) adduction**
- б) flexio
- в) supinatio
- г) circumductio
- д) extensio

16. Отведением называется:

- a) abduction**
- б) flexio
- в) supinatio
- г) circumductio
- д) extensio

17. Структурно-функциональной единицей костной ткани является:

- a) нефрон
- б) тиреон
- в) остеон**
- г) аксон

18. К клеткам костной ткани относят:

- a) остеобласты**
- б) остеокласты**
- в) остеоциты
- г) остеониты

19. Резорбция костной ткани при изменении нагрузки на костную ткань осуществляется:

- a) остеобластами
- б) остеокластами**
- в) остеоцитами
- г) остеонитами

20. К скелетным тканям относят:

- a) костную**
- б) хрящевую**
- в) жировую
- г) ретикулярную

Работа №2. Кости скелета человека. Заполните таблицу:

Название костей	Латинское название
Череп	
Лобная кость	os frontale



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 18 -

Теменная кость	os parietale
Затылочная кость	os occipitale
Височная кость	os temporale
Клиновидная кость	os sphenoidale
Решетчатая кость	os ethmoidale
Сошник	vomer
Небная кость	os palatinum
Верхняя челюсть	maxilla
Нижняя челюсть	mandibula
Слезная кость	os lacrimale
Скуловая кость	os zygomaticum
Подъязычная кость	os hyoideum
Кости осевого скелета	
Позвонок	vertebra
Ребра	costae
Грудина	sternum
Крестец	sacrum
Копчик	coccyx
Пояс нижних конечностей	
Тазовая кость, таз	os coxae
Подвздошная кость	os ilium
Седалищная кость	os ischii
Лобковая кость	os pubis
Скелет свободной нижней конечности	
Бедренная кость	femur
Большеберцовая кость	tibia
Малоберцовая кость	fibula
Пяточная кость	calcaneus
Таранная кость	talus
Кубовидная кость	os cuboideum
Ладьевидная кость	os naviculare
Клиновидная кость	os cuneiforme
Плюсневые кости	ossa metatarsalia
Фаланги пальцев	phalanges digitorum pedis
Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности	
Ключица	calavicula
Лопатка	scapula
Плечевая кость	humerus
Локтевая кость	ulna
Лучевая кость	radius
Гороховидная кость	os pisiforme
Ладьевидная кость	os scaphoideum
Трапецевидная кость	os trapezoideum

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

Кость трапеция	os trapezium
Полулунная кость	os lunatum
Трехгранная кость	os triquetrum
Головчатая кость	os capitatum
Крючковидная кость	os hamatum
Пястные кости	ossa metacarpalia
Фаланги пальцев	phalanges digitorum manus

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Предмет анатомии и физиологии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии и физиологии. Уровни строения и функциональное единство структур организма.
2. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии. Экспериментальные методы исследования.
4. Общая остеология. Функциональная анатомия частей скелета. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа. Классификация костей.
5. Виды соединений костей. Подвижные соединения: суставы. Строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину.
6. Плечевой сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
7. Локтевой сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
8. Тазобедренный сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
9. Коленный сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
10. Соединения позвонков, межпозвоночные диски, соединения позвоночного столба с черепом, соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
11. Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза).
12. Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного, соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения.
13. Череп в целом. Наружное и внутренне основание черепа. Понятие о краниометрии.
14. Анатомо-функциональные особенности осевого скелета: строение позвонков, крестца, ребер, грудины.
15. Скелет верхних и нижних конечностей. Таз в целом.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

16. Общие вопросы миологии. Мышца как орган, подразделение на части. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, влагалища (синовиальные), сухожилия, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, костно-фиброзные каналы. Микроскопическое строение мышечного волокна. Миофибриллы. Виды мышечного сокращения, утомление, отдых.
17. Поверхностные и глубокие мышцы спины: название, топография, функции.
18. Мышцы груди: название, топография, функции.
19. Мышцы верхней конечности: название, топография, функции.
20. Мышцы нижней конечности: название, топография, функции.
21. Мышцы головы: название, топография, функции.
22. Мышцы шеи: название, топография, функции.
23. Мышцы живота: название, топография, функции.
24. Фасции верхней и нижней конечностей.
25. Фасции живота. Строение белой линии живота. Паховый канал
26. Фасции спины и груди.
27. Фасции головы и шеи. Понятие об апоневрозе.
28. Функциональная анатомия сердца. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Особенности сердечной мышцы.
29. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сердечные циклы. Электрические явления, возникающие в работающем сердце: электрокардиограмма. Показатели сердечной деятельности: пульс, сердечные сокращения, артериальное давление.
30. Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Сосудодвигательный центр. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа.
31. Магистральные артерии: аорта, плечеголовной ствол, общая, наружная и внутренняя артерии. Подключичные артерии.
32. Брюшная часть аорты: чревный ствол, кровоснабжение внутренних органов. Понятие об артериальных анастомозах.
33. Артерии нижних конечностей. Места определения пульсации основных магистральных сосудов.
34. Верхняя полая вена: пути венозного оттока.
35. Нижняя полая вена: пути венозного оттока. Венозные анастомозы.
36. Портальная вена. Порто-кавальные анастомозы.
37. Функциональная анатомия органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности лёгких.
38. Топография плевры, функции. Средостение.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

39. Механизмы регуляции дыхания. Дыхание как физиологический процесс. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы. Дыхательный центр. Понятие о мукоцилиарном клиренсе.
40. Методы исследования показателей внешнего дыхания, состояния бронхо-легочной системы. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы.
41. И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Механизмы регуляции пищеварения.
42. Полость рта: общее строение, границы. Кости, формирующие твердое небо. Мышцы, формирующие мягкое небо.
43. Язык: строение, функции, мышцы языка (собственные и скелетные). Распределение вкусовых зон.
44. Глотка: строение, функции, сообщение с другими отделами. Мышцы глотки. Кольцо Пирогова-Вальдейера. Акт глотания, жевания.
45. Пищевод: топография, отделы, сужения.
46. Желудок: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоток. Пищеварение в желудке. Желудочный сок.
47. Тонкая кишка: отделы, строение. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике.
48. Толстая кишка: отделы, строение. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Аппендикс: особенности строения, варианты расположения.
49. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация.
50. Функциональная анатомия выделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно-кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция.
51. Роль мочевыделительной системы в регуляции артериального давления. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система. Понятие о диурезе.
52. Женская репродуктивная система: матка, маточные трубы, яичники. Регуляция менструального цикла.
53. Мужская репродуктивная система: яички, придаток яичка, семенной канатик, семенные пузырьки, простата. Особенности гормональной регуляции.
54. Функциональная анатомия органов иммуногенеза: тимус, костный мозг, селезенка, лимфатические узлы, очаговые скопления лимфоидной ткани (миндалины, аппендикс, Пейеровы бляшки).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

55. Понятие об антигенах. Иммунитет, виды иммунитета. Система иммунобиологического надзора и кооперация его компонентов.
56. Система комплемента, роль в формировании иммунологической реакции. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе. Реакция антиген- антитело. Понятие о врожденных иммунодефицитах. Общие принципы иммуномоделирующей терапии.
57. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Иерархия желез, гормоны, механизмы и принципы гормональной регуляции. Центральные органы эндокринной системы (гипоталамус, гипофиз, эпифиз).
58. Периферические органы эндокринной системы. Основы регуляции деятельности желез по принципу обратной связи. Функциональная анатомия щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников, гонад.
59. Общая неврология: классификация нервной системы, ее отделы, нейроны, синапсы, медиаторы, рефлекторная дуга, серое и белое вещество, нервные волокна, нервный центр.
60. Развитие нервной системы в фило - и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга.
61. Типы высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
62. Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Учение А.А Ухтомского о доминанте. Физиологическое значение доминанты. Условные и безусловные рефлексы.
63. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Биоритмы мозга. Стадии сна.
64. Отделы головного мозга (ствол мозга) принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы.
65. Функциональная анатомия соматического и вегетативного отделов нервной системы.
66. Понятие об анализаторах. Принцип строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы.
67. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутренне ухо. Вестибулярный аппарат.
68. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаз.
69. Строение органа обоняния: полость носа, кровоснабжение, иннервация. Обонятельный тракт.
70. Орган вкуса. Строение, кровоснабжение, иннервация.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

6.3. Тематика курсовых работ

6.4. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
---	--	---	---------------

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература
7.1.1. Основная литература

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
---	---	---	---------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смольяникова Н.В., Сагун В.А.	Анатомия и физиология: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 576 с.	15
Л1.2	Смольяникова Н.В., Сагун В.А.	Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб.- Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 576 с.	100%
Л1.3	Федюкович, Н.И., Гайнутдинов И.К	Анатомия и физиология человека: учеб.	Ростов н/Д, Феникс, 2008-2013.- 512 с.	105

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Билич, Г.Л., Крыжановский, В.А.	Анатомия человека. Атлас- в 3 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 800 с. Т. 1	7
Л2.2	Билич, Г.Л., Крыжановский, В.А.	Анатомия человека. Атлас- в 3 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 800 с. Т. 2	7
Л2.3	Билич, Г.Л., Крыжановский, В.А.	Анатомия человека. Атлас- в 3 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 800 с. Т. 3	7
Л2.4	М.Р. Сапин [и др.].	Анатомия человека: учеб. в 2-х т. / М.Р. Сапин [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т. 1.- 528 с.	30
Л2.5	М.Р. Сапин [и др.].	Анатомия человека: учеб. в 2-х т. / М.Р. Сапин [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т. 2.- 528 с.	30

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	А.Ю. Терехов, Л.В. Полякова, С.А.Калашникова	Методические указания для преподавателей к практическим занятиям по анатомии и физиологии человека (I курс, I, семестр) для подготовки специалиста среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 - «Фармация»	Пятигорск: ПМФИ - филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2015.	

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------

ЛЗ.2	А.Ю. Терехов, Л.В. Полякова, С.А.Калашникова	Методические указания для студентов к практическим занятиям по анатомии и физиологии человека (I курс, I семестр) для подготовки специалиста среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 - «Фармация»	Пятигорск: ПМФИ - филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2015.	
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Смольяникова Н.В., Сагун В.А.	Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-		
2	Котова, А.В., Лосева Т.Н.	Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс]: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 Режим доступа: www.studmedlib.ru		
7.3. Программное обеспечение				
Научная электронная библиотека www.studmedlib.ru , Учебный портал e-learning» ПМФИ				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Анатомия и физиология человека	1. Учебные аудитории 2. Аудитории для самоподготовки студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - А015 Модель черепа взрослого человека. Раскрашенная, 3 части - А11117/2 Модель черепа взрослого, 16 частей - А11101/1 Искусственный скелет человека, мужской - А11305 Модель мышц руки с основными сосудами и 	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 27 -

			<p>нервами, 6 частей</p> <ul style="list-style-type: none"> - А11308 Модель мышц ноги с основными сосудами и нервами - А16007 Модель сердца, 4 части - А13012 Модель гортани, сердца и легких - А12001 Модель пищеварительной системы - А14001 Модель мочевыводящей системы - А15101 Модель срединного разреза мужского таза - А15104 Модель срединного разреза женского таза - А17104 Модель глазного яблока с частью орбиты - А 18219 Модель головного мозга с артериями - 1181 Модель поверхностных нервов и кровеносных сосудов шеи - А18212 Модель головы и шеи с кровеносными сосудами, нервами и головным мозгом - 1052 Модель ротовой полости - Набор микропрепаратов по гистологии (150 стекол) - Р34 Комплект позвонков из 24 шт - Плакат русский/латынь, 	
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 28 -

			<p>600*900 Мышцы человека 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакат русский/латынь, 600*900 Мышцы человека 2 - Височно-нижнечелюстной сустав. Плакат русский/латынь 600*900 - Формы суставного бугорка и головки нижней челюсти. Плакат русский/латынь 600*900 - Мышцы головы. Плакат русский/латынь 600*900 - Жевательные мышцы. Плакат русский/латынь 600*900 - Височная мышца. Плакат русский/латынь 600*900 - Мышцы мягкого неба. Плакат русский/латынь 600*900 - Мышцы дна полости рта. Плакат русский/латынь 600*900 - Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы. Плакат русский/латынь 600*900 - Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Фронтальный распил головы, проведенный кпереди от наружного слухового прохода. Плакат русский/латынь 600*900 - Клеточные пространства 	
--	--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 29 -

			<p>лица. Плакат русский/латынь 600*900</p> <ul style="list-style-type: none">- Мышцы глотки. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы гортани. Плакат русский/латынь 600*900- Анатомическое строение уха, горла, носа. Плакат русский/латынь 600*900, №1- Центральная нервная система Плакат русский/латынь 600*900- Эндокринные железы. Плакат русский/латынь 600*900- Зубы постоянные 1. Плакат русский/латынь 600*900- Зубы постоянные 2. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии 1. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии 2. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии 3. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии головы и шеи 3. Плакат русский/латынь 600*900- Лимфатическая система 2 Плакат русский/латынь 600*900- Сердечно-сосудистая система 2 Плакат русский/латынь 600*900	
--	--	--	---	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

			<ul style="list-style-type: none"> - Влажные и костные макропрепараты. - Аппаратура и приборы: тонометры, динамометр, спирометр. - Мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор. 	
2				

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>		<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	--	---	---------------

С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
---	---	---	---------------

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия человека»

Специальность 33.05.01 Фармация

1. Общая трудоемкость 135 часов
2. Цель дисциплины: приобретение каждым студентом основных знаний по анатомии и топографии органов и систем организма человека в целом, с учетом требований клиники и практической медицины; умение использовать полученные знания в практической деятельности, при последующем изучении других фундаментальных наук медицины и усвоении клинических специальностей.
3. Задачи дисциплины:

Изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;

Приобрести умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. уметь владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

Освоить теоретический курс анатомии здорового человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей развития в процессе фило- и онтогенеза, вариантов изменчивости отдельных органов и пороках их развития, а также приобрести навыки препарирования органов, сосудов и нервов, определения мест их проекции и пальпации на поверхности тела;

Воспитать у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту– органам человеческого тела, к трупу;

Привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.
4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предметы анатомия. Организм и его составные части

Раздел 2. Остеоартрология

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	---	---------------

Раздел 3. Миология

Раздел 4. Сердечно-сосудистая система

Раздел 5. Система органов дыхания

Раздел 6. Система органов пищеварения

Раздел 7. Система органов выделения

Раздел 8. Система репродуктивная

Раздел 9. Иммунная система

Раздел 10. Эндокринология.

Раздел 11. Неврология

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать: - основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
 - общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
 - анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
 - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;
 - анатомио-топографические взаимоотношения органов и сосудов взрослого человека, детей и подростков;
 - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
 - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины
- Уметь: – правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
 - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
 - находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы;
 - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
 - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
 - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков структур организма в целом;
 - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	---	---------------

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем;
 - пользоваться научной литературой;
 - используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в строении анатомических образований тела человека в целом, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения
 - Иметь навык (опыт деятельности):
 - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
 - находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы;
 - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
 - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
 - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков структур организма в целом;
 - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4
 7. Виды учебной работы: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа
 8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в I семестре.*