



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Кафедра морфологии

Рабочая программа дисциплины

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

Курс - 1
Семестр – 1,2
Форма обучения – очная
Лекции – 56 часов
Практические занятия – 76 часов
Самостоятельная работа – 25 часов
Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: – 177 часов

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в часах, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Разработчики программы:

И. о. зав. кафедрой морфологии, доцент, к.б.н. Фогель А.В.

Доцент, к.б.н. Самохвалова Л.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

_____ 202__ г.
протокол № от «__» _____

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана: _____

Зав. медицинским колледжем _____ О.Л. Таран

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №__ от «__» _____ 202__ года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП/ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла образовательной программы обязательной части, изучается обучающимися очной формы обучения в 1-2 семестрах.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в полном объеме.

Задачи дисциплины: в ходе овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;

знать:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины ¹	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Знать: - строение и функцию тканей, органов
ОК – 12	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ОК – 13	<p>и систем организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические процессы, происходящие в организме человека; - анатомическое строение зубочелюстной системы; - физиологию и биомеханику зубочелюстной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять групповую принадлежность зуба; - определять вид прикуса; - читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; - использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.
ОК – 14	
ПК – 1.1	
ПК – 1.2	
ПК – 1.3	
ПК – 1.4	
ПК – 2.1	
ПК – 2.2	
ПК – 2.3	
ПК – 2.4	
ПК – 2.5	
ПК – 3.1	
ПК – 4.1	
ПК – 4.2	
ПК – 5.1	
ПК – 5.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Объем дисциплины в академических часах (максимальная учебная нагрузка обучающихся)	177	101	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, включая консультации, подготовку и проведение промежуточной аттестации², в том числе (всего)	132	72	60

² Необходимо указать количество часов самостоятельной работы с учетом часов, отводимых на консультации и на промежуточную аттестацию (суммировать часы из колонок «Самостоятельная работа», «Промежуточная аттестация» и «Консультации» в учебном плане).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

в том числе:³			
лекции	56	36	20
практические занятия	76	36	40
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	47²	29²	18²
Консультации	20	10	10
Форма промежуточной аттестации обучающегося (экзамен), 2 семестр	2	0	2

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам, блокам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов (блоков, тем дисциплины)	Максимальная учебная нагрузка (час.)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, с учетом активных и интерактивных занятий (час.)											Самостоятельная работа (час.)	
			Тип занятий												
			Лекции, в том числе	практическая	Семинары	практическая	Практические, в том числе	практическая	Лабораторные, в том числе	практическая	Консультации	Промежуточная аттестация	Курсовое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Семестр 1															
Раздел 1. Предмет анатомии человека. Введение.															
1.	Предмет анатомии и физиологии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии и физиологии. Уровни строения и функциональное единство структур организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей.		2												

³ В соответствии с учебным планом



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>Предмет анатомии и физиологии человека в системе фармацевтического образования.</p> <p>Анатомическая и физиологическая номенклатура. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p>						2								
Раздел 2. Остеоартрология															
2.	<p>Общая остеология. Функциональная анатомия частей скелета. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа. Классификация костей. Виды соединений костей. Подвижные соединения: суставы. Строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину. Кость в рентгеновском изображении. (лек)</p>		2												



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Классификация костей. Строение осевого скелета (позвоночник, ребра, грудина). Строение парных и непарных костей черепа. Череп в целом. Основание черепа: наружное, внутреннее. Строение верхних и нижних конечностей (прак.).</p>						2							
<p>Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного, соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения. Анатомо-функциональные особенности осевого скелета, верхних и нижних конечностей (лек.)</p>		2											
<p>Классификация соединений костей. Соединения костей осевого скелета, верхних и нижних конечностей, типы соединений костей черепа (прак.).</p>						2							



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Сосудодвигательный центр. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа. Артериальные анастомозы. Венозные анастомозы (лек.)</p>		2												
<p>Функциональная анатомия сердца. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Функциональные характеристики деятельности сердца (прак.)</p>					2									
<p>Общая ангиология. Анатомия кровеносной системы. Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного исследования сердца (сам.).</p>													3	
<p>Функциональная анатомия артерий и вен. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Механизмы регуляции тонуса сосудов. Артериальное давление (прак.)</p>					2									



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Функциональная анатомия и топография основных отделов желудочно-кишечного тракта. И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Механизмы регуляции пищеварения. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Акт глотания, жевания. Механизм регуляции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие метаболизма (прак.).</p>	2													
<p>Функциональная анатомия желудочно-кишечного тракта. Механизмы регуляции пищеварения (прак.)</p>					2									



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи (прак.).						2							
Общая спланхнология. Функции, развитие пищеварительной системы в фило- и онтогенезе. Варианты и anomalies строения органов пищеварительного канала (сам.).													3
Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования. моче- выделения и их регуляция (лек.).		2											
Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Механизмы мочеобразования. моче- выделения и их регуляция.						2							



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Строение и функции центральной нервной системы. Функциональная анатомия отделов ЦНС. Оболочки мозга, ликвор и его циркуляция. Отделы головного мозга принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы. Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем (прак.).</p>						2							
<p>Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Биоритмы мозга. Стадии сна (лек.)</p>	2												



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Раздел 2. «Иннервация и кровоснабжение головы и шеи. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи»														
2.	Анатомия тройничного нерва. Иннервация верхней и нижней челюсти (лек.)		2											
	Анатомия и топография тройничного нерва (прак.)					2								
	Лицевой нерв. Особенности топографии. Зоны иннервации (лек.)		2											
	Анатомия и топография лицевого нерва (прак.)					2								
	Функциональная анатомия артерий головы. Анастомозы. Анатомия вен головы анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи (лек.)		2											
	Наружная сонная артерия: кровоснабжение верхней и нижней челюсти, топография ветвей (прак.)						2							
	Венозный отток. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы головы и шеи (прак.)						2							
Раздел 3. «Полость рта: морфофункциональная характеристика»														
3.	Морфофункциональная характеристика полости рта (лек.)		2											
	Анатомическое строение различных отделов полости рта. Степень подвижности слизистой полости рта. Слюнные железы. Особенности топографии выводных протоков крупных желез (прак.)						2							



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Топография мышц. Треугольники шеи. Клетчаточные пространства. Топография сосудисто-нервных пучков (прак.).							2						
	Итоговое занятие: «Анатомия головы и шеи»							2						
Раздел 6. «Височно-нижнечелюстной сустав: анатомия и биомеханика»														
6.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти (лек.).		2											
	Зубные ряды. Факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость (прак.).							2						
	Анатомическое строение и биомеханика височно-нижнечелюстного сустава (прак.).							2						
	Движение нижней челюсти (состояние относительно физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные) (прак.).								2					
Раздел 7. «Прикус: виды прикуса. Окклюзия»														
7.	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии (лек.).		2											
	Прикус. Виды.							2						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.						2						
	Итоговое занятие: «Физиология и биомеханика зубочелюстной системы»						2						
	Экзамен										2		
	Итого	177	56				76			20			25

4.3. Содержание дисциплины по разделам



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

п/п		
1.	Семестр 1	
2.	Раздел 1. Предмет анатомии человека. Введение.	<p>Предмет анатомии и физиологии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии и физиологии. Уровни строения и функциональное единство структур организма.</p> <p>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей. Анатомическая и физиологическая номенклатура. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p>
3.	Раздел 2. Остеоартрология.	<p>Общая остеология. Функциональная анатомия частей скелета. Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа. Классификация костей. Виды соединений костей. Подвижные соединения: суставы. Строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину. Кость в рентгеновском изображении.</p> <p>Классификация костей. Строение осевого скелета (позвоночник, ребра, грудина). Строение парных и непарных костей черепа. Череп в целом. Основание черепа: наружное, внутреннее. Строение верхних и нижних конечностей.</p> <p>Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного, соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>интенсивного роста черепа после рождения. Анатомо-функциональные особенности осевого скелета, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Классификация соединений костей. Соединения костей осевого скелета, верхних и нижних конечностей, типы соединений костей черепа.</p> <p>Фило- и онтогенез скелета туловища и конечностей. Вариации и аномалии костей скелета туловища. Вариации и аномалии, особенности верхней конечности как орудия труда. Особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней и нижней конечностей.</p>
4.	Раздел 3. Миология.	<p>Общие вопросы миологии. Мышца как орган, подразделение на части.</p> <p>Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, влагалища (синовиальные), сухожилия, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы. Микроскопическое строение мышечного волокна. Миофибриллы. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.</p> <p>Физиология мышечного сокращения. Виды мышечного сокращения, утомление, отдых.</p> <p>Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: головы, туловища, верхней и нижней конечностей. Связки и фасции.</p>
5.	Раздел 4. Сердечно-сосудистая система.	<p>Функциональная анатомия сердца. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Особенности сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сердечные циклы. Электрические явления, возникающие в работающем сердце: электрокардиограмма. Показатели сердечной деятельности: пульс, сердечные сокращения, артериальное давление.</p> <p>Общая ангиология. Функциональная анатомия артерий и вен. Круги</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		кровообращения. Микроциркуляторное русло. Механизмы регуляции тонуса сосудов. Артериальное давление.
6.	Раздел 5. Спланхнология.	<p>Функциональная анатомия органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Механизмы регуляции дыхания. Дыхание как физиологический процесс. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, лёгочные объёмы. Дыхательный центр. Мукоцилиарный клиренс.</p> <p>Методы исследования показателей внешнего дыхания, состояния бронхо-легочной системы. Рентгенанатомия легких.</p> <p>Функциональная анатомия и топография основных отделов желудочно-кишечного тракта. И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Механизмы регуляции пищеварения.</p> <p>Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы.</p> <p>Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Акт глотания, жевания. Механизм регуляции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Обмен веществ.</p> <p>Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие метаболизма.</p> <p>Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>мочеобразования. мочевыделения и их регуляция</p> <p>Функциональная анатомия мужской и женской репродуктивных систем. Нейрогуморальная регуляция. Особенности топографии органов малого таза у мужчины и женщины.</p> <p>Функциональная анатомия органов иммунитета. Понятие об антигенах. Иммунитет, виды иммунитета. Система иммунобиологического надзора и кооперация его компонентов.</p> <p>Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Иерархия желез, гормоны, механизмы и принципы гормональной регуляции. Центральные органы эндокринной системы (гипоталамус, гипофиз, эпифиз).</p> <p>Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы. Периферические органы эндокринной системы. Основы регуляции деятельности желез по принципу обратной связи. Функциональная анатомия щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников, гонад.</p>
7.	Раздел 6. Нервная система.	<p>Общая неврология: классификация нервной системы, ее отделы, нейроны, синапсы, медиаторы, рефлекторная дуга, серое и белое вещество, нервные волокна, нервный центр.</p> <p>Строение и функции центральной нервной системы. Функциональная анатомия отделов ЦНС. Оболочки мозга, ликвор и его циркуляция. Отделы головного мозга принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы.</p> <p>Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Конечный мозг: его доли, борозды и извилины полушарий мозга. Архитектоника коры головного мозга.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.</p> <p>Функциональная анатомия соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервная вегетативная система (симпатический и парасимпатический отделы).</p> <p>Понятие об анализаторах. Принцип строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Функциональная анатомия сенсорных систем. Органы чувств Анализаторы 1 и 2 сигнальных систем.</p> <p>Функциональная анатомия сенсорных систем. Орган зрения. Строение глазницы. Понятие об аккомодации. Орган обоняния. Строение носовой полости, сообщение с другими отделами черепа. Орган слуха и равновесия. Общее строение. Орган вкуса.</p>
	Семестр 2	
8.	<p>Раздел 1. «Скелет головы. Особенности строения черепа»</p>	<p>Развитие и анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Аномалии. Вариантная анатомия топографии нижнечелюстного канала. Контрфорсы. Типичные места переломов.</p> <p>Парные кости черепа: теменная, височная, верхняя челюсть, небная, резцовая, скуловая, носовая.</p> <p>Непарные кости черепа: лобная, нижняя челюсть, клиновидная, решетчатая, сошник.</p> <p>Череп в целом. Черепные ямки (передняя, средняя, задняя). Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки (её сообщения).</p> <p>Контрфорсы верхней и нижней челюсти.</p>
9.	<p>Раздел 2. «Иннервация и кровоснабжение головы и шеи. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи»</p>	<p>Анатомия тройничного нерва. Иннервация верхней и нижней челюсти. Лицевой нерв. Особенности топографии. Зоны иннервации.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>Функциональная анатомия артерий головы. Анастомозы. Анатомия вен головы анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.</p> <p>Наружная сонная артерия: кровоснабжение верхней и нижней челюсти, топография ветвей.</p> <p>Венозный отток. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы головы и шеи.</p>
10.	Раздел 3. «Полость рта: морфофункциональная характеристика»	<p>Морфофункциональная характеристика полости рта.</p> <p>Анатомическое строение различных отделов полости рта. Степень подвижности слизистой полости рта.</p> <p>Слюнные железы. Особенности топографии выводных протоков крупных желез.</p> <p>Аномалии развития полости рта.</p>
11.	Раздел 4. «Морфофункциональная характеристика зубов»	<p>Анатомическое и гистологическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Рентгенанатомия зубов. Зубные ряды.</p> <p>Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти. Рентгенанатомия зубов.</p> <p>Сравнительная анатомия и эмбриогенез зубов. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Зубочелюстные сегменты. Частная анатомия зубов. Возрастные изменения.</p> <p>Аномалии развития и формирования зубов и зубных рядов.</p>
12.	Раздел 5. «Мышцы и фасции головы и шеи. Топография сосудисто-нервных пучков»	<p>Анатомия мышц и фасций головы и шеи. Клетчаточные пространства.</p> <p>Топография мышц. Треугольники шеи. Клетчаточные пространства.</p> <p>Топография сосудисто-нервных пучков.</p>
13.	Раздел 6. «Височно-нижнечелюстной сустав: анатомия и биомеханика»	<p>Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.</p> <p>Зубные ряды. Факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Окклюзионная плоскость.</p> <p>Анатомическое строение и</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>биомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти (состояние относительно физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).</p>
14.	<p>Раздел 7. «Прикус: виды прикуса. Оклюзия»</p>	<p>Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти. Зубные ряды. Факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость. Анатомическое строение и биомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти (состояние относительно физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).</p>

4.5. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

Название темы (раздела, блока)	Виды самостоятельной работы
Семестр 1	
<p>1. Фило- и онтогенез скелета туловища и конечностей. Вариации и аномалии костей скелета туловища. Вариации и аномалии, особенности верхней конечности как орудия труда. Особенности нижней конечности как органа опоры и передвижения. Добавочные кости верхней и нижней конечностей.</p>	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой: И. Основная литература <i>Книжный вариант</i> 1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568. 2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568 3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568 <i>ЭБС</i> 4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд.,</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html</p> <p>5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html</p> <p>6. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p align="center">II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.</p> <p>2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014</p> <p>3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.</p> <p>4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.</p> <p>5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
<p>2. Миология. Строение и форма мышц. Развитие мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Физиология мышечного сокращения.</p>	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p align="center">I. Основная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.</p> <p>2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p>3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p><i>ЭБС</i></p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html</p> <p>5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html</p> <p>6. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p align="center">II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.</p> <p>2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014</p> <p>3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.</p> <p>4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.</p> <p>5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
<p>3. Общая спланхнология. Функции, развитие пищеварительной системы в филогенезе. Варианты и аномалии строения органов пищеварительного канала.</p>	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p align="center">I. Основная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.</p> <p>2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p>3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс,</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568 <i>ЭБС</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебедеенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html</p> <p>2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html</p> <p>3. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p style="text-align: center;">II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.</p> <p>2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014</p> <p>3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.</p> <p>4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.</p> <p>5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
<p>4. Общая ангиология. Анатомия кровеносной системы. Сердце, его развитие в фило- и онтогенезе. Вариации и аномалии (положения и строения) сердца. Методы прижизненного</p>	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p style="text-align: center;">I. Основная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.</p> <p>2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. -</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>исследования сердца.</p>	<p>573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568 3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568 <i>ЭБС</i> 1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html 2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html 3. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p style="text-align: center;">II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i> 1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил. 2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с. 4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с. 5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
<p>5. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Формирование отделов головного мозга.</p>	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p style="text-align: center;">I. Основная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i> 1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>(Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.</p> <p>2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p>3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p><i>ЭБС</i></p> <p>4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html</p> <p>5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html</p> <p>6. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p style="text-align: center;">II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.</p> <p>2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014</p> <p>3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.</p> <p>4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.</p> <p>5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
6. Железы внутренней секреции: развитие в	1. Работа с основной и дополнительной литературой: I. Основная литература



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

фило- и онтогенезе, аномалии.	<p><i>Книжный вариант</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 5683. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568 <p><i>ЭБС</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html6. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html <p>II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 20143. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с. <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
----------------------------------	---



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Семестр 2	
Аномалии развития полости рта.	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p>I. Основная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.</p> <p>2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p>3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p><i>ЭБС</i></p> <p>4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебедеко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html</p> <p>5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html</p> <p>6. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p>II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.</p> <p>2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014</p> <p>3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.</p> <p>4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
Аномалии развития и формирования зубов и зубных рядов	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p style="text-align: center;">I. Основная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.</p> <p>2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p>3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568</p> <p><i>ЭБС</i></p> <p>4. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html</p> <p>5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html</p> <p>6. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html</p> <p style="text-align: center;">II. Дополнительная литература</p> <p><i>Книжный вариант</i></p> <p>1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.</p> <p>2. Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014</p> <p>3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.</p> <p>4. Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.</p> <p>5. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.</p> <p>2. Выполнение письменной работы (реферата).</p>
--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

И. Основная литература
Книжный вариант
Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 573 с ил. (Среднее мед. образование) - Библиогр.: с. 568.
Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. / Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 573 с. :ил. (Среднее проф. образование) - Библиогр.: с. 568
Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020. - 573 с. :ил. (Среднее медицинское образование) - Библиогр.: с. 568
ЭБС
Анатомия , физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970461938.html
Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970472033.html
Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html
II. Дополнительная литература
Книжный вариант
Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : учеб. для мед. колледжей и училищ / Л.Л. Колесников [и др.] ; под ред. Л.Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. :ил.
Смольяникова Н.В., Сагун В.А. Анатомия и физиология: учеб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека: учеб.- 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 512 с.
Дмитриенко С.В. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики: учеб. пособие для студентов 1-V к. стоматологич. фак. / С.В. Дмитриенко, В.В. Воробьев, А.И. Краюшкин.- СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2009.- 144 с.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: учеб. пособие / С.В. Дмитриенко[и др.].- М.: Мед. книга, 2006.- 95 с.
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
<i>Анатомия человека</i> : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР;Медиа, 2018. - 376 с. : ил. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html
<i>Анатомия человека</i> : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html
<i>Анатомия и физиология</i> человека : атлас [Электронный ресурс] / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В., Алексеева Н.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446003.html
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
ЭБС ЮРАЙТ URL: https://www.biblio-online.ru/
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/

**6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
Кабинет для проведения занятий (лекций)	<p>Оснащение: Столов - 8 Стульев - 166</p> <p>Оборудование: Моноблок Lenovo - Intel® Celeron ® CRU J3060 @ 1.60GHz, ОЗУ 4 ГБ (инв. № 043202620130550)</p>
Кабинет для проведения практических занятий	<p>Оснащение: Столов - 8 Стульев - 16</p> <p>Демонстрационный материал к лекциям и практическим занятиям: - А015 Модель черепа взрослого человека. Раскрашенная, 3 части - А11117/2 Модель черепа взрослого, 16 частей - А11101/1 Искусственный скелет человека, мужской - А11305 Модель мышц руки с основными сосудами и нервами, 6 частей - А11308 Модель мышц ноги с основными сосудами и</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>нервами</p> <ul style="list-style-type: none">- A16007 Модель сердца, 4 части- A13012 Модель гортани, сердца и легких- A12001 Модель пищеварительной системы- A14001 Модель мочевыводящей системы- A15101 Модель срединного разреза мужского таза- A15104 Модель срединного разреза женского таза- A17104 Модель глазного яблока с частью орбиты- A 18219 Модель головного мозга с артериями- 1181 Модель поверхностных нервов и кровеносных сосудов шеи- A18212 Модель головы и шеи с кровеносными сосудами, нервами и головным мозгом- 1052 Модель ротовой полости- Набор микропрепаратов по гистологии (150 стекол)- P34 Комплект позвонков из 24 шт- Плакат русский/латынь, 600*900 Мышцы человека 1- Плакат русский/латынь, 600*900 Мышцы человека 2- Височно-нижнечелюстной сустав. Плакат русский/латынь 600*900- Формы суставного бугорка и головки нижней челюсти. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы головы. Плакат русский/латынь 600*900- Жевательные мышцы. Плакат русский/латынь 600*900- Височная мышца. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы мягкого неба. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы дна полости рта. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы. Плакат русский/латынь 600*900- Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Фронтальный распил головы, проведенный спереди от наружного слухового прохода. Плакат русский/латынь 600*900- Клеточные пространства лица. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы глотки. Плакат русский/латынь 600*900- Мышцы гортани. Плакат русский/латынь 600*900- Анатомическое строение уха, горла, носа. Плакат русский/латынь 600*900, №1- Центральная нервная система Плакат русский/латынь 600*900- Эндокринные железы. Плакат русский/латынь 600*900- Зубы постоянные 1. Плакат русский/латынь 600*900- Зубы постоянные 2. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии 1. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии 2. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии 3. Плакат русский/латынь 600*900- Артерии головы и шеи 3. Плакат русский/латынь 600*900
--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none">- Лимфатическая система 2 Плакат русский/латынь 600*900- Сердечно-сосудистая система 2 Плакат русский/латынь 600*900- Влажные и костные макропрепараты.- Аппаратура и приборы: тонометры, динамометр, спирометр.- Мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор.
--	---

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Этапы оценивания и оценочные средства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- ответ на занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу- выполнение тестов;	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменный опрос;- тесты;- письменные работы (рефераты, доклады, презентации);
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- контрольная работа	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменный опрос;- тесты;- кейс- задания (ситуационные задачи);

7.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

– учебные занятия, которые могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- лекции, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся;
- практические занятия, лабораторные занятия;
- самостоятельную работу;
- консультации (при наличии).

Оценка качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта) осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность по дисциплине предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей обучающихся, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные формы проведения занятий ориентированы на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском (практическом) занятии или в конце лекции.

На практических, занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе *консультаций* обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь по вопросам подготовки к промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа (освоение компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта) в форме других форм контроля, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает выполнение работ обучающимся самостоятельно под непосредственным руководством и контролем преподавателя, самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной информационно-образовательной среде как информационной системе комплексного назначения обеспечивает реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, теоретическими вопросами, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии и могут быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать составляющую знаний и деятельность составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

3. *Письменная работа (реферат)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа может быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

4. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные обучающимся компетенции, теоретические знания, умения, практический опыт. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

9. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМАТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

9.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

9.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

– совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

– обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

– компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» специальности «Стоматология ортопедическая»

1. Цель дисциплины:	Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в полном объеме.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями	
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
ОК-1 ОК – 12 ОК – 13 ОК – 14 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3 ПК – 2.4 ПК – 2.5 ПК – 3.1 ПК – 4.1 ПК – 4.2 ПК – 5.1 ПК – 5.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; - физиологические процессы, происходящие в организме человека; - анатомическое строение зубочелюстной системы; - физиологию и биомеханику зубочелюстной системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять групповую принадлежность зуба; - определять вид прикуса; - читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; - использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к дисциплинам общеобразовательного цикла образовательной программы обязательной части, изучается обучающимися очной формы обучения в 1-2 семестрах.
4. Объём дисциплины в часах	177 часов



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. Вид промежуточной аттестации	Экзамен, 2 семестр.
Составители:	Фогель А.В., и. о. зав. кафедрой морфологии, доцент, к.б.н. Самохвалова Л.С., доцент, к.б.н.