

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по непрерывному образованию
Е.В. Говердовская
« 24 » 06 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Количество часов – 260 ак.ч.

Пятигорск – 2020

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в сфере педагогики и методики среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО .

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн;

1.3. Характеристика профессиональной деятельности слушателя

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) .

1.4. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения слушателем программы переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (по соответствующему профессиональному стандарту):

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	1.1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	1.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	2.1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 2.2. Основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий проверки и контроля освоения учебного материала	2.1. Владеть формами и методами педагогического контроля, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; 2.2. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	3.1. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 3.2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. 3.3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	3.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. 3.2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2. Способность систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	<p>4.1. Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.</p> <p>4.2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>4.3. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</p>	<p>4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>4.2. Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>4.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p>	<p>4.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</p> <p>4.2. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p>

1.5. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится по очной форме с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 260 ак. часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на выполнение итоговой аттестационной работы.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками (в том числе электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;
- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимся научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дисциплины	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Психология среднего профессионального образования	60	30	20	9	1	Зачет
2.	Педагогические технологии обучения в среднем профессиональном образовании	70	40	20	9	1	Зачет
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	70	40	20	9	1	Зачет
4.	Теория и практика воспитательной работы	59	30	19	9	1	Зачет
	Итоговая аттестация	1				1	экзамен
	Итого часов	260					

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ¹												
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Психология среднего профессионального образования	60 ак.ч													
Педагогические технологии обучения в среднем профессиональном образовании	70 ак.ч.													

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии.
- 2) Мониторинг интеллектуального развития обучающихся.
- 3) Воспитательные технологии.
- 4) Дидактические технологии.

Содержание рабочей программы №3 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Трудоемкость освоения: 70 акад.час..

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тематика самостоятельной работы слушателей:

Тема 1. Информационно-образовательная среда.

Тема 2. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС.

Тема 3. Система федеральных образовательных порталов.

- 1) Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования.
- 2) Особенности формирования современных информационно-образовательных сред.
- 3) Особенности реализации информационно-образовательной среды в системе профессионального образования.
- 4) Типология образовательных сетевых сообществ, их преимущества и недостатки.
- 5) Формы участия в профессиональных сетевых сообществах.

Содержание рабочей программы №4 «Теория и практика воспитательной работы».

Трудоемкость освоения: 59 акад.час..

Теория и практика воспитательной работы

Тема 1. Воспитательная работа со студентами.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 1). Технологии, развивающие личностный потенциал студентов.
- 2). Современные педагогические технологии в воспитательной работе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос (при очно-заочной форме обучения);
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.
- Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:
- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
 - в процессе создания и проверки письменных материалов;
 - путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является выполнение итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

4.1 Оценочные материалы²

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ведущей организационной формой обучения в вузе является:
 - a) практическое занятие
 - b) лабораторное занятие
 - c) лекция**
 - d) семинар

2. Во вводную часть лекции должно быть включено:

² Оценочные материалы могут быть представлены полностью или выборочно. Могут быть описаны формальные и содержательные требования к оценочным материалам, а также критерии и шкалы оценки.

- a) Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.
 - b) **Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.**
 - c) Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.
3. В содержательную часть лекции необходимо включить:
- a) **Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.**
 - b) Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.
 - c) Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.
4. Заключение лекции должно содержать:
- a) Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.
 - b) **Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.**
 - c) Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущими темами.
5. Эффективность лекции может быть повышена за счет:
- a) громкости речи преподавателя
 - b) быстрого темпа изложения
 - c) **рационального использования технических средств, в том числе мультимедийного оборудования**
6. К основным типам лекций в вузе относятся:
- a) академическая, повествовательная
 - b) повествовательная, аналитическая, лекция-беседа
 - c) **все перечисленные типы**
7. Форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки (опыт деятельности) работы с лабораторным оборудованием, приборами называется:
- a) **лабораторное занятие**
 - b) лекция
 - c) внеаудиторная работа
 - d) контрольная работа

8. Основными задачами лабораторных занятий являются:
- a) углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях
 - b) формирование определенных умений и навыков (опыта деятельности)
 - c) получение знаний и навыков в процессе самостоятельной работы
 - d) все выше перечисленное верно**
9. Формы организации работы студентов на лабораторных занятиях:
- a) фронтальная
 - b) групповая
 - c) индивидуальная
 - d) все выше перечисленное верно**
10. В учебном процессе выделяют виды самостоятельной работы:
- a) аудиторную
 - b) внеаудиторную
 - c) два указанных вида**
11. Под непосредственным руководством преподавателя выполняется самостоятельная работа студентов:
- a) аудиторная**
 - b) внеаудиторная
12. Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия:
- a) аудиторная самостоятельная работа
 - b) внеаудиторная самостоятельная работа**
 - c) два указанных вида самостоятельной работы
13. К внеаудиторной самостоятельной работе студентов относится:
- a) контрольная работа
 - b) лабораторная работа
 - c) самостоятельное изучение тем лабораторных занятий**
 - d) коллоквиум
14. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:
- a) проведение письменного опроса
 - b) проведение устного опроса
 - c) проведение индивидуального собеседования
 - d) все перечисленные формы**
15. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться:
- a) только в письменной форме
 - b) только в устной форме
 - c) в письменной, устной или смешанной форме**
16. Достоинством устного контроля является:
- a) экономия времени преподавателя;
 - b) быстрое получение информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала непосредственно в процессе занятия;
 - c) возможность оценить кругозор студента, навыки логического построения ответов;**
 - d) возможность проводить контроль всей группы студентов одновременно.

17. Укажите одну из форм промежуточного контроля успеваемости студентов:
- a) деловая игра;
 - b) экзамен;**
 - c) коллоквиум;
 - d) контрольная работа
18. Наиболее простой формой контроля, направленной на проверку фактологического и хронологического материала является:
- a) экспресс-опрос
 - b) тестирование**
 - c) контрольная работа
 - d) зачет
 - e) коллоквиум
19. Текущий контроль аудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться путем:
- a) экспресс-опросов**
 - b) проверки домашних заданий
 - c) оценивания презентации
 - d) зачета
20. Текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов обычно осуществляется путем проведения:
- a) экзамена
 - b) проверки домашних заданий**
 - c) контрольной работы
 - d) зачета

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

9Артюхина А.И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании.: учеб. пособие. Для обуч-ся по осн. образоват. прогр. высш. обр. - прогр. подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре по напр. подгот. "Фармация" сост. А.И. Артюхина, Л.М. Ганичева, В.И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 152 с.

Артюхина И.А. Педагогика.: учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 316 с.

Артюхина И.А. Психолого-педагогическая диагностика.: учеб.-метод. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 142 с.

Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике.: учеб. пособие /В. И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 148 с.

Болучевская В.В. Введение в профессию психолога: рефлексивный дневник будущего специалиста.: раб. тетр. МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 60 с.

Бордовская Н.В. Психология и педагогика.: учеб. /С. И. Розум ; СПб.: ПИТЕР, 2013.- 623 с.

Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения.: учеб. для бакалавров /Н. А. Кормнова ; под ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2013.- 463 с.

Голубь О.В. Психологическое консультирование.: раб. тетр. /А. А. Озерина, В. В. Болучевская ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 160 с.

Голубь О.В. Психологическое консультирование подростков с разным уровнем доверия: моногр. /А. Н. Безрукова; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 188 с.

Подласый И.П. Педагогика.: учеб.: в 2 т. Т.1. - М.: Юрайт, 2013.- 799 с.

Подласый И.П. Педагогика: учеб.: в 2 т. Т.2. - М.: Юрайт, 2013.- 777 с.

20. Самыгин С.И. Деловое общение.: учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд. М.: КНОРУС, 2013.- 440 с.

Черникова Т.В. Психология эмоционального выгорания.: моногр. /В. В. Болучевская ; под ред. Т.В. Черниковой; М-во здравоохр. РФ; Волгоградский гос. мед. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 296 с.

Дополнительная:

1. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 3-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2015.- 198 с.

2. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 4-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2016.- 404 с.

3. Правила телекоммуникационного (сетевое) этикета для преподавателей и студентов (<http://doc.knigi-x.ru/22konferenciya/177883-1-pravila-telekommunikacionnogo-setevogo-etiketa-dlya-prepodavateley-studentov-obshchie-pravila-setevogo-etiketa-pri-obsch.php> Бесплатная интернет-библиотека - Различные документы).

4. Образовательные порталы России

(<http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/eduportal/> - интернет-портал cnews.ru – издание о высоких технологиях).

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы

д.п.н., профессор Говердовская Е.В.

преподаватель Гевля М.А.

Составители программы:

Говердовская Е.В. – д.п.н., профессор

Гевля М.А. – преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и бмозтики

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

Председатель УМК



Говердовская Е.В.

Внешняя рецензия дана д.п.н., доцентом, заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Федотовой И.Б. «31» августа 2021 г. (прилагается)

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рецензируемая программа разработана на базе центра дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолгГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СПО).

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 260 часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на итоговую аттестацию.

Программа содержит разделы, включая описание цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. В программе отражена характеристика профессиональной деятельности обучающегося. Представлены планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки, включающие компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы в достаточном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин.

Ресурсное обеспечение программы переподготовки, представленное в разделах о кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении соответствует требованиям нормативных документов.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Данные компетенции полностью соответствуют Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 08.09.2015 г)

Таким образом, программа профессиональной переподготовки «Преподаватель среднего профессионального образования» рекомендуется для реализации в центре дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолгГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Доктор педагогических наук,
зав.кафедрой словесности
и педагогических технологий
филологического образования

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

И.Б. Федотова

