

†

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по непрерывному образованию
Е.В. Говердовская
« 21 » 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование профессионально-педагогической
компетенции»**

Количество часов – 72 ак.ч.

Пятигорск – 2020

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель, задачи и актуальность реализации программы

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов высшего и среднего профессионального образования (СПО) в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информатизации современного образования.
2. Развитие педагогического мышления преподавателей, их готовности к инновационной педагогической деятельности.
3. Обеспечение соответствия организуемой педагогической деятельности основным принципам ФГОС.

Актуальность программы

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Формирование инновационного характера развития системы профессионального образования сопряжено с необходимостью:

- 1) реального повышения качества образования;
- 2) создания благоприятных условий для нововведений;
- 3) усиления адаптационных способностей образовательных учреждений (ОУ) к изменениям внешней экономической среды;
- 4) разработки и реализации генеральной стратегии развития ОУ в целом и специальной стратегии — стратегии инновации;
- 5) управления инновациями.

Все это требует от преподавателей знания тенденций инновационных технологий преподавания как в целом, так и своего предмета в частности, мобильности по использованию и внедрению инновационных технологий в свою непосредственную деятельность.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.

1.3. Требования к результатам обучения

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- преподавание по программам высшего или среднего профессионального образования (СПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО или СПО.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, СПО.	1.1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 1.2. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. 1.3. Современные образовательные технологии профессионального образования.	1.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять	1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
	1.4. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и СПО.	
2. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО или СПО.	3.1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 3.3. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.	3.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации. 3.2. Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. 3.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.	3.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность. 3.2. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

1.4. Категория слушателей.

Основной категорией слушателей является педагогический состав организаций Высшего и среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится по очной форме, с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 часа за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей повышение квалификации обучающихся и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;

- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимся научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Дисциплины	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль		
1.	Психологические технологии преодоления разногласий в системе образования	18	10	4	3	1	Зачет	
2.	Педагогические технологии обучения	18	10	4	3	1	Зачет	
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	10	4	3	1	Зачет	
4.	Профессиональная компетентность преподавателя	17	10	4	2	1	Зачет	
5.	Итоговая аттестация	1					1	Зачет
Итого часов		72						

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ¹			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Психологические технологии преодоления разногласий в системе образования	18 ак.ч.				
Педагогические технологии обучения	18 ак.ч.				
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18 ак.ч.				
Профессиональная компетентность преподавателя	17 ак.ч.				
Итоговая аттестация	1 ак.ч.				

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Содержание рабочей программы №1 «Психологические технологии преодоления разногласий в системе образования»:

Тема 1. Общие представления о технологиях преодоления психологических барьеров преподавателей.

Тема 2. Конфликты в социально-педагогической среде и способы их предупреждения.

Тема 3. Развитие эмоциональной компетентности педагогов.

Тематика самостоятельной работы слушателей :

1) Синдром эмоционального выгорания педагогов – источник конфликтов в образовательной среде.

2) Эмоциональный интеллект как одна из ключевых компетенций педагога.

Содержание рабочей программы №2 «Педагогические технологии обучения»:

Тема 1. Обзор инновационных педагогических технологий.

1.1. Личностно–ориентированные технологии в преподавании предмета.

1.2. Информационно–аналитическая методика управления качеством обучения.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

1) Информационно-коммуникационные технологии.

2) Мониторинг интеллектуального развития обучающихся.

3) Воспитательные технологии.

4) Дидактические технологии.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий.

Содержание рабочей программы №3 «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»:

Тема 1. Информационно-образовательная среда (ИОС).

Тема 2. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС.

Тема 3. Система федеральных образовательных порталов.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

1) Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования.

2) Особенности формирования современных информационно-образовательных сред.

3) Особенности реализации информационно-образовательной среды в системе профессионального образования.

- 4) Типология образовательных сетевых сообществ, их преимущества и недостатки.
- 5) Формы участия в профессиональных сетевых сообществах.

Содержание рабочей программы №4 «Профессиональная компетентность преподавателя»:

Тема 1. Профессиональная компетентность преподавателя в системе образования

Тема 2. Система федеральных образовательных порталов.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 1) Сущность и компоненты профессиональной компетентности педагога
- 2) Группы профессионально - педагогических умений
- 3) Необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов колледжа, через единую методическую цель
- 4) Формирование профессиональных компетенций у молодых преподавателей колледжа

4. Оценка качества освоения программы

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является итоговая аттестация, которая проводится в виде зачета.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

5. Рекомендуемая литература

Основная:

8. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции.: моногр. /Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; ГБОУ ВПО Самарский гос. мед. ун-т МЗ РФ. - Самара: ОФОРТ, 2014.- 516 с.
9. Артюхина А.И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании.: учеб. пособие. Для обуч-ся по осн. образоват. прогр. высш. обр. - прогр. подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре по напр. подгот. "Фармация" сост. А.И. Артюхина, Л.М. Ганичева, В.И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 152 с.
10. Артюхина И.А. Педагогика.: учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 316 с.
11. Артюхина И.А. Психолого-педагогическая диагностика.: учеб.-метод. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 142 с.
12. Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике.: учеб. пособие /В. И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 148 с.
13. Болучевская В.В. Введение в профессию психолога: рефлексивный дневник будущего специалиста.: раб. тетр. МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 60 с.
14. Бордовская Н.В. Психология и педагогика.: учеб. /С. И. Розум ; СПб.: ПИТЕР, 2013.- 623 с.
15. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения.: учеб. для бакалавров /Н. А. Кормнова ; под ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2013.- 463 с.
16. Голубь О.В. Психологическое консультирование.: раб. тетр. /А. А. Озерина, В. В. Болучевская ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 160 с.
17. Голубь О.В. Психологическое консультирование подростков с разным уровнем доверия: моногр. /А. Н. Безрукова; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 188 с.
18. Подласый И.П. Педагогика.: учеб.: в 2 т. Т.1. - М.: Юрайт, 2013.- 799 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: учеб.: в 2 т. Т.2. - М.: Юрайт, 2013.- 777 с.
20. Самыгин С.И. Деловое общение.: учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд. М.: КНОРУС, 2013.- 440 с.
21. Черникова Т.В. Психология эмоционального выгорания.: моногр. /В. В. Болучевская ; под ред. Т.В. Черниковой; М-во здравоохран. РФ; Волгоградский гос. мед. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 296 с.

Дополнительная:

1. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 3-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2015.- 198 с.
2. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 4-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2016.- 404 с.

3. Правила телекоммуникационного (сетевое) этикета для преподавателей и студентов (<http://doc.knigi-x.ru/22konferenciya/177883-1-pravila-telekommunikacionnogo-setevogo-etiketa-dlya-prepodavateley-studentov-obshchie-pravila-setevogo-etiketa-pri-obsch.php>

Бесплатная интернет-библиотека - Различные документы).

4. Презентация на тему: «Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве» (<http://www.myshared.ru/slide/258960>).

5. Образовательные порталы России

(<http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/eduportal/> - интернет-портал cnews.ru – издание о высоких технологиях).

6. Базовые федеральные образовательные порталы
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

7. Общероссийские образовательные порталы

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/obsherossijskie_ obrazovatelnie_portali_141054.html

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на

подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием

сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы
д.п.н., профессор Говердовская Е.В.
преподаватель Гевля М.А.

Составители программы:

Говердовская Е.В. – д.п.н., профессор

Гевля М.А. - преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «30» апреля 2020 г.

Председатель УМК



Говердовская Е.В.

Внешняя рецензия дана д.п.н., доцентом, заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Федотовой И.Б.
«31» августа 2021 г. (прилагается)