	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Утверждено Ученым Советом

(протокол № 10)


Председатель совета

\_\_\_\_\_ О.А. Ахвердова

« 24 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

## **1. Назначение и область применения**


**1.1.** Настоящее Положение является документом ПМФИ - филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее – ПМФИ) и устанавливает единые требования к порядку разработки, структуре, содержанию методических материалов по учебным дисциплинам (модулям) образовательных программ (далее – ОП) высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## **2. Нормативные ссылки**

- 2.1.** Положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
  - Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 (действует с 01.09.2022 по 01.09.2028) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
  - - Федеральными образовательными стандартами;
  - Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
  - Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
  - Требованиями к учебным изданиям, представляемым в Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России для решения вопроса о присуждении грифа//утвержд. Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России ОСТ № 29.130-97 от 13.06.2006 года;
  - локальными нормативными актами ВолгГМУ и ПМФИ.

## **3. Общие положения**

- 3.1.** Цель ММ – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля).
- 3.2.** ММ разрабатываются лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ПМФИ, принимающих участие в реализации данной ОПОП ВО, в рамках выполнения должностных обязанностей, предусмотренных утвержденными должностными инструкциями, с целью выполнения требований ФГОС ВО и нормативных правовых актов, Минобрнауки России, а также локальных нормативных и распорядительных актов института.
- 3.3.** В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (пункт 2 статьи 1295) исключительные права на УММ по дисциплинам принадлежат институту.
- 3.1.** ММ являются обязательным компонентом и составной частью ОПОП.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

**3.2.** ММ разрабатываются для каждой дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом образовательных программ высшего образования, реализуемых в ПМФИ - филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

**3.3.** ММ всех образовательных программ высшего образования должны быть едиными по структуре и форме.

#### 4. Общие понятия и характеристика методических материалов

К основным учебным изданиям относятся:

- **Учебник** - основной вид учебной литературы, официально рекомендованный в качестве данного типа издания, содержит систематизированную, педагогически отобранную и представленную в виде учебного материала научно-практическую информацию по дисциплине (предмет, задачи, и цели изучения, законы и закономерности, принципы, правила, отдельные факты и явления и пр.), входящей в состав конкретного государственного образовательного стандарта. Обязательно строгое соответствие названия учебника конкретной дисциплине.

- **Учебное пособие** - учебное издание, официально рекомендованное к использованию в учебном процессе, содержит полезную информацию, дополняющую учебник и помогающую лучшему усвоению учебного материала.

К основным видам учебных пособий, дополняющих учебник и составляющих методические материалы дисциплины, относятся:

- **Учебно-методическое пособие** - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;

- **Учебно-наглядное пособие** - содержащее учебную информацию в виде иллюстративного материала (атласов, альбомов фотографий, рентгенограмм, графических схем, таблиц, и пр.);

- **Электронное учебное пособие (ЭУП)** - это виртуальная система, предназначенная для автоматизированного обучения, охватывающая полный или частичный объем учебной дисциплины. Преимущества ЭУП: возможность компактного хранения большого объема информации; система быстро настраивается на конкретного обучающегося; легко актуализируется (дополняется и расширяется); широкие возможности поиска; возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов; наглядность: широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации; хорошая структурированность (гипертекстовая организация информации).


- **Рабочая тетрадь** - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над усвоением учебного предмета;

- **Практикум** - учебное издание, содержащее тематику, задания и методические рекомендации по выполнению лабораторных или практических работ в объеме определенного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний;

- **Словари и справочники.** (гlossарий) справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов — терминов, используемых в какой — либо области знаний.

- **Методические рекомендации** – методические издания, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания.

Виды методических рекомендаций:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

- **Методические рекомендации** для аудиторной (контактной) работы обучающихся по дисциплине (лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия и т.д.)
- **Методические рекомендации** по подготовке преподавателей к проведению практических, лабораторных, семинарских занятий;
- **Методические рекомендации** для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
- **Фонд оценочных материалов** комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

## 5. Критерии и требования, предъявляемые к методическим материалам

### 5.1. Общие требования:

**Соответствие актуальному ФГОС ВО** (содержание: знания и умения, объем и порядок изучения дисциплины). Оглавление ММ должно соответствовать всему перечню разделов учебной дисциплины; ММ по практическим занятиям должны соответствовать тематическому плану практических занятий в учебной дисциплине.

**Преемственность и взаимосогласованность** учебных изданий для разных образовательных уровней как внутри одной дисциплины, так и между всеми дисциплинами учебного плана; соблюдение принципа интеграции фундаментальных и клинических дисциплин, а также преемственность между этапами высшего образования.


**Прикладной характер** содержать ту информацию, которая будет непосредственно востребована в профессиональной деятельности;

**Рубрикация.** Структура текста задается заранее - от названия главы и раздела, через подразделы, рубрики. Жесткая структура текста позволяет избежать повторов. Таким текстом удобно пользоваться и находить учебный материал; его легко обновлять, дополнять и издавать в электронном виде. Однако это не означает, что текст должен быть представлен в виде справочника - текст должен содержать связующие элементы, легко и с интересом читаться.

**Самодостаточность.** ММ должны содержать не только основную информацию по дисциплине, но и дополнительную, представленную в приложениях: словарь терминов, авторский справочник. В приложениях кратко поясняются встречающиеся в тексте основные и смежные понятия, приводятся краткие историко-биографические сведения об основных этапах развития данной дисциплины, о вкладе в ее развитие отечественных и зарубежных ученых. Это расширяет границы ММ, не утяжеляя основной текст, и облегчает поиск необходимой для понимания информации в рамках данного издания. В приложении обязательно наличие указателей (предметный, именной и лекарственных средств и т.д.), списка условных сокращений и рекомендуемой литературы, включая адреса электронных ресурсов.

**Наглядность.** Текст может сопровождаться схемами, рисунками и фотографиями, облегчающими восприятие материала.

**Системность, последовательность** и простота изложения без излишних подробностей.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

**Выделение ключевых позиций по тексту** полужирным шрифтом или другим способом.

**Четкость определений**, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов.

**Однозначность употребления терминов**, последовательное обозначение одним термином однородных предметов и явлений.

**Соблюдение норм современного русского языка.**

## 6. Требования к качеству информации

Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений. Прочность «знаний-умений», необходимость применять полученные знания требуют освоения наиболее общих принципов, а не научных подробностей. В учебную литературу следует вводить новое только после того, как оно получит достаточное обоснование, профессиональное признание, основанное на принципах доказательной медицины.

Доказательная база, должна содержать достоверные, обоснованные сведения и не только положительного характера, но и отрицательного опыта полученного в результате эксперимента или профессиональной практики, для правильного выбора в будущем тактики лечения конкретного больного. Поэтому при составлении учебных материалов следует придерживаться единой структуры изложения с включением объяснений причинно-следственных связей (в том числе при описании заболеваний и выбора лечения).

Использование последних классификаций и номенклатур: МКБ-10, Международная система единиц СИ, анатомическая номенклатура (*Nomina Anatomica*).

**Соответствие названий лекарственных средств** Государственному реестру лекарственных средств; первым должно упоминаться международное непатентованное название (МНН), затем наиболее часто используемые в России торговые наименования.

## 7. Критерии и требования к методическим материалам:


### 7.1. Критерии и требования к учебнику

Содержание учебника можно представить как соответствующим образом организованный учебный материал и иллюстрации, предназначенные для получения основных фундаментальных знаний по учебному предмету. Учебник характеризуется систематическим фундаментальным изложением учебной дисциплины, который сообщает достоверные данные по рассматриваемому предмету, науке в пределах обозначенной программы, обеспечивает подготовку и навык к самостоятельному приобретению знаний в будущем, развивает мышление обучающихся и формирует приемы умственной деятельности.

Для оценки качества учебников в основном применяют дидактические и методические критерии.

### Критерии оценки учебника


Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования:</b> 1. Соответствие ФГОС ВО и рабочей программе		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

дисциплины (указать название программы, дату ее утверждения)		
<b>Требования к содержанию:</b>		
Самодостаточность		
Наглядность		
Системность расположения разнородных компонентов, логическую культуру учебника		
Наличие понятийно-терминологического аппарата, способность учебника полно охарактеризовать и организовать виды деятельности обучающихся		
<b>Требования к качеству информации:</b>		
Соответствие последним достижениям науки и клинической практики		
Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений		
Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур		
Использование последних классификаций и номенклатур		
Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств		
Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям		
Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению		
<b>Требования к стилю изложения:</b>		
Рубрикация		
Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей		
Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов		
Однозначность употребления терминов		
Соблюдение норм современного русского языка		
Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом		

## 7.2. Критерии и требования к учебному пособию


**Учебное пособие (УП)** - теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, соответствующее учебной программе, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник. Содержание УП должно соответствовать ФГОС ВО и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины. В структуру УП входят следующие

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

обязательные элементы: оглавление (содержание), введение, заключение, справочно-библиографический аппарат. Введение включает следующие аспекты: цель (назначение) издания, соответствие учебной программе, актуальность, степень новизны, особенности авторской концепции. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии. Заключение выполняет функцию обобщения учебного материала и включает следующие аспекты: основные итоги и выводы, характеристика нерешенных и труднорешаемых проблем, рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению предмета, перспективы развития дисциплины (отрасли науки).

#### Критерии оценки учебного пособия

Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования:</b> Соответствие ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины (указать название программы, дату ее утверждения)		
<b>Требования к содержанию:</b>		
Самодостаточность		
Наглядность		
Системность расположения разнородных компонентов, логическую культуру пособия		
Наличие понятийно-терминологического аппарата, способность учебника полно охарактеризовать и организовать виды деятельности обучающихся		
Наличие дидактического аппарата (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов		
<b>Требования к качеству информации:</b>		
Соответствие последним достижениям науки и клинической практики		
Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений		
Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур		
Использование последних классификаций и номенклатур		
Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств		
Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

технологиям		
<b>Требования к стилю изложения:</b>		
Рубрикация		
Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей		
Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов		
Однозначность употребления терминов		
Соблюдение норм современного русского языка		
Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом		


### 7.3. Критерии и требования к учебно-методическому пособию

**Учебно-методическое пособие** - учебно-теоретическое издание, соответствующее рабочей программе учебной дисциплины, частично заменяющее и дополняющее учебник. Каждый раздел учебно-методического пособия сопровождается контрольными вопросами и/или заданиями обучающего характера, призванными помочь в освоении знаний по дисциплине. Учебное пособие должно соответствовать программе курса (разделу), содержать новый материал, расширяющий содержание основного учебника, отражать новые актуальные проблемы и тенденции и быть предназначено для расширения, углубления и улучшения усвоения знаний.

#### Критерии оценки учебно – методического пособия

Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Содержание введения (с указанием цели, соответствия учебной программе, читательского адреса, вида учебного издания и его место в системе других учебных изданий по образовательной программе, актуальность, степень новизны, особенности авторской концепции		
Общая характеристика структуры пособия, особенности эффективного использования аппарата издания		
Соответствие современным научным представлениям по данной области знаний с учетом уровня профессиональных образовательных программ		
Соответствие степени инновационности, новизны, наличия оригинальной авторской концепции		
Соответствие внутренним стандартам качества		
Содержание заключения (включает основные итоги и выводы, характеристику нерешенных и труднорешаемых проблем, рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению предмета, перспективы развития дисциплины (отрасли науки).		
Оформление рукописи соответствует ГОСТ Р 7.0.5.–2008		



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------


<p>«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p>		
--	--	--

#### 7.4. Критерии и требования к учебно-наглядному пособию

**Учебные наглядные пособия** - плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений, создаваемые для целей обучения, производственные и природные объекты в их естественном или препарированном виде. Применение наглядных учебных пособий способствует формированию у учащихся материалистических представлений и понятий, выработке у них умений и навыков. К демонстрационным пособиям относятся также модели измерительных приборов и инструментов, муляжи и макеты. Муляжи и макеты могут использоваться как иллюстративный материал при составлении упражнений.

#### Критерии и требования к учебно-наглядному пособию

Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
<p><b>Общие требования:</b> Соответствие ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины (указать название программы, дату ее утверждения)</p>		
<p><b>Требования к содержанию:</b></p>		
<p>Самодостаточность.</p>		
<p>Наглядность.</p>		
<p><b>Требования к качеству информации:</b></p>		
<p>Формирование материалистических представлений и понятий, выработке у них умений и навыков</p>		
<p>Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.</p>		
<p>Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.</p>		
<p>Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.</p>		
<p><b>Требования к стилю изложения:</b></p>		
<p>Рубрикация.</p>		
<p>Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.</p>		
<p>Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов.</p>		
<p>Однозначность употребления терминов.</p>		
<p>Соблюдение норм современного русского языка.</p>		
<p>Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.</p>		


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

### 7.6. Критерии и требования к рабочей тетради

**Рабочая тетрадь** - учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета.

#### Критерии и требования к рабочей тетради

Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования:</b> Соответствие ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины (указать название программы, дату ее утверждения)		
<b>Требования к содержанию:</b>		
Реализация компетентного подхода в ходе выполнения самостоятельной работы учащегося над освоением учебного предмета		
Наличие понятийно-терминологического аппарата, способность полно охарактеризовать и организовать виды деятельности обучающихся		
<b>Требования к качеству информации:</b>		
Соответствие последним достижениям науки и клинической практики.		
Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.		
Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур.		
Использование последних классификаций и номенклатур.		
Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств.		
Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.		
Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.		
<b>Требования к стилю изложения:</b>		
Рубрикация.		
Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.		
Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов.		
Однозначность употребления терминов.		
Соблюдение норм современного русского языка.		
Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.		


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

### 7.7. Критерии и требования к практикуму

**Практикум** должен содержать задания, упражнения практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса и методические рекомендации по их выполнению. Каждую рассматриваемую тему практикума может сопровождать краткое изложение теоретического материала и (или) справочная информация.

#### Критерии оценки практикумов

Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования:</b> Соответствие ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины (указать название программы, дату ее утверждения)		
<b>Требования к содержанию:</b>		
Самодостаточность.		
Наглядность.		
Системность расположения разнородных компонентов		
Наличие понятийно-терминологического аппарата, способность учебника полно охарактеризовать и организовать виды деятельности обучающихся		
<b>Требования к качеству информации:</b>		
Соответствие последним достижениям науки и клинической практики.		
Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.		
Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур.		
Использование последних классификаций и номенклатур.		
Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств.		
Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.		
Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.		
<b>Требования к стилю изложения:</b>		
Рубрикация.		
Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.		
Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов.		
Однозначность употребления терминов.		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------

Соблюдение норм современного русского языка.		
Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.		

### 7.8. Критерии и требования к словарям и справочникам


Терминологические словари должны соответствовать таким характеристикам, как лаконичность, предназначение определенной теме изучения, простота строения и системность изложения материала для обеспечения эффективности их использования преподавателями и обучающимися. Они должны отражать понятийно- терминологический аппарат различных отраслей, лексику специальной сферы, иметь функциональное назначение: обеспечивать научную, учебную деятельность.

За основу типологии словарей необходимо принимать ряд теоретических противоположностей, а именно:

- словарь по академическому типу – словарь – справочник;
- энциклопедический словарь – общий словарь;
- тезаурус – обычный (толковый или переводной) словарь;
- обычный (толковый или переводной) словарь- идеологический словарь;
- толковый словарь - переводной словарь.

#### Критерии оценки к словарям и справочникам

Требования, определяющие качество ММ	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
<b>Общие требования:</b> Соответствие ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины (указать название программы, дату ее утверждения)		
<b>Требования к содержанию:</b>		
Самодостаточность.		
Наглядность.		
Системность расположения разнородных компонентов		
Наличие понятийно-терминологического аппарата, способность учебника полно охарактеризовать и организовать виды деятельности обучающихся		
<b>Требования к качеству информации:</b>		
Соответствие последним достижениям науки и клинической практики.		
Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.		
Использование последних классификаций и номенклатур.		
Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.		
Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.		
<b>Требования к стилю изложения:</b>		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

Рубрикация.		
Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.		
Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов.		
Однозначность употребления терминов.		
Соблюдение норм современного русского языка.		
Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.		

### **7.9. Критерии и требования к методическим рекомендациям**


**Методические рекомендации** по выполнению контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ - учебно-методическое издание, включающее тематику работ и методические указания по их выполнению, список рекомендуемой литературы. В методических рекомендациях отсутствует описательный материал, в них содержится комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы; раскрывается порядок, логика изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, как в методической разработке, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

### **7.10. Критерии и требования к методическим рекомендациям к занятиям лекционного типа**

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации обучающегося к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях. Результатом ММ по освоению лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы. Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным на стенде кафедры, закрепленной к реализации дисциплины и/или в электронной информационно-образовательной среде вуза; перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины; в ходе лекции вести конспектирование учебного материала; вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

### **7.11. Критерии и требования к методическим рекомендациям к занятиям семинарского типа**

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации обучающегося к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях. Результатом ММ по освоению курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний, освоение необходимых практических навыков. Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	---	---------------

планом занятий, размещенным на стенде кафедры, закрепленной к реализации дисциплины и/или в электронной информационно-образовательной среде вуза; носить на занятия рекомендованную литературу; иметь при себе конспект лекций; до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе; для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память; в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

### ***7.12. Критерии и требования к методическим рекомендациям к выполнению самостоятельной работы обучающихся***

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации обучающегося к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы. ММ с рекомендациями по выполнению самостоятельной работы обучающихся должны способствовать систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских навыков.


Результатом ММ по самостоятельной работе должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы обучающегося должно быть рекомендовано выполнять самостоятельную работу в соответствии с тематическим планом, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, размещенным на стенде кафедры, а также в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### ***7.13. Критерии и требования к методическим рекомендациям по подготовке к промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация обучающихся является составной частью внутренней системы оценки качества образования в ПМФИ. ММ с рекомендациями по подготовке к промежуточной аттестации должны отражать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой конкретизируются требования к результатам ФГОС соответствующего уровня; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы; предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо рекомендовать обучающимся регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине; регулярно отрабатывать приобретенные практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

## 8. Технические требования к оформлению методических материалов

Текстовая часть рукописи должна быть обязательно набрана на компьютере (А4: 210X297), формат А4. Интервал между строками – 1 или 1,5. Для набора текста, формул и таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Шрифт - Times New Roman, кегль 14. Если необходимо в тексте выделить слово или предложение, выделяем жирным или курсивом, но обязательно 14 шрифтом. Подчеркивания не допускается. Абзацы начинаются с красной строки. Переносы слов в заголовках и подзаголовках не делаются. Подчеркивание их не допускается, точка в конце заголовка не ставится.

Тексты структурных элементов - разделов - следует начинать с нового абзаца. Необходимо помнить о важности деления (рубрикации) текста с помощью абзацев - отступов в строке при начале новой смысловой части. Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист, включается в общую нумерацию. Нумерация проставляется с основного текста. Поля постоянные: Верхнее поле – 2 см. Нижнее поле – 2,5 см. Левое поле – 3 см. Правое поле – 1 см.

## 9. Порядок подготовки и экспертизы учебных изданий

9.1. Организация подготовки рукописей учебных и научных изданий, их рецензирования и подачи заявок в план редакционно-издательской деятельности возлагается на заведующих кафедрами.


9.2. Подготовка и оформление учебных и научных рукописей автором (авторами) осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Положения.

9.3. Подготовленная рукопись рассматривается на заседании кафедры. По результатам рассмотрения авторам выдается выписка из протокола заседания кафедры, в которой содержится вывод о степени завершенности работы, соответствии (не соответствии) рукописи требованиям настоящего Положения, дидактической ценности, соответствии программе дисциплины или программе практики, актуальности рукописи для образовательного процесса, рекомендацией к публикации рукописи, а также обоснованием тиража и изданием в бумажном и/или электронном формате. Выписка из протокола заседания кафедры подписывается заведующим кафедрой и секретарем.

9.4. Заведующий кафедрой организует процедуру рецензирования рукописи специалистами в соответствующей области. К рецензированию привлекаются опытные преподаватели и научные сотрудники, имеющие ученую степень и/или ученое звание, высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения, руководящие работники организаций, являющиеся специалистами в соответствующей области. Для выпуска рукописи необходимо 2 рецензии: одна внешняя (от сторонней организации) и одна внутренняя от профильной или близкой по профилю кафедры Института. В случае отсутствия в Университете профильной кафедры или специалистов в соответствующей области допускается получение второй внешней рецензии. По результатам рецензирования автор (авторы), составитель (составители), осуществляет(ют) доработку рукописи в соответствии с замечаниями и предложениями рецензентов.

9.5. Экспертная оценка издания проводится на основании заявки на включение рукописи в план редакционно-издательской деятельности с приложенным комплектом документов.

9.5.1. Авторы/составители подают электронную (или на бумажном носителе) заявку (приложение 1) на рассмотрение проблемной комиссии соответствующего факультета

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------

(института) (для монографий), управления образовательных программ (для учебных изданий) по профилю работы, с последующей передачей в редакционно-издательский совет (далее – РИС).

9.5.2. В заявке приводится информация по каждой рукописи: название и вид издания, сведения об авторе (авторах) или составителе (составителях), кафедра-заказчик, дисциплина, для обучения которой предназначено данное издание, объем рукописи, предполагаемый вид издания (бумажный и/или электронный), тираж издания и его распределение по структурам университета, контактные данные ответственного лица.

9.5.3. К заявке прикрепляются следующие документы:

- файл в формате Microsoft Word (расширение docx, doc), содержащий текст рукописи, подготовленный согласно требованиям к изданию;
- выписки из протокола заседания кафедры;
- рецензии (внешняя и внутренняя);
- соглашение о передаче рукописи для издания или копия лицензионного договора о передаче неисключительных/исключительных имущественных прав на произведение для издания в Университете;
- согласие об обработке персональных данных от авторов, не являющихся работниками Университета.

9.6. Материалы заявки передаются в РИС. После представления в РИС текст рукописи и сопроводительные документы становятся доступны для экспертной группы, включающей членов соответствующей проблемной комиссии, УМК, декана факультета (директора Института), редакционно-издательского совета и экспертов РИС.

9.7. Секретарь РИС обеспечивает информирование экспертной группы о поступлении документов по адресам, указанным членами экспертной группы.

9.8. Экспертиза рукописи включает: согласование рукописи деканом факультета (директором Института), рассмотрение рукописи на заседании проблемной комиссии или УМК по профилю издания, анализ рукописи в РИС.


9.8.1. Декан факультета (директор института) согласовывает включение рукописи в план РИД.

9.8.2. Председатель проблемной комиссии или руководитель управления образовательных программ на основании заявки с приложенным комплектом документов в четырехнедельный срок организует рассмотрение рукописи членами проблемной комиссии или управлением образовательных программ. По итогам рассмотрения дается заключение комиссии о соответствии рукописи требованиям настоящего Положения, программе учебной дисциплины или программе практики, о новизне, требованиям, предъявляемым к изданиям. В заключении дается рекомендация к изданию рукописи, либо рекомендация к доработке, либо мотивированный отказ в выдаче рекомендации к изданию рукописи.

9.8.3. Председатель РИС в четырехнедельный срок на основании заявки с приложенным заключением, указанным в пункте 9.8.2. настоящего Положения, организует рассмотрение рукописи РИС. По итогам оценки экспертами РИС по заявке дается:

1) заключение членов РИС по профилю издания, в том числе с привлечением независимых экспертов, о соответствии рукописи требованиям настоящего Положения, о соответствии содержания рукописи рабочей программе дисциплины или программе практики, о новизне (соответствие содержания последним достижениям науки, клинической практики и др.), о соответствии требованиям, предъявляемым к учебным (научным) изданиям (соответствие



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и форме методических материалов для обучающихся по образовательным программам высшего образования</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

содержания виду учебного здания, структурированность, наличие оценочных материалов, качество иллюстративного материала), о необходимости издания в соответствии с требованиями обеспеченности учебного процесса;

2) заключение РИС о соответствии учебного издания требованиям, предъявляемым к печатным изданиям (грамотность, последовательность, стиль изложения, доступность к восприятию соответствующей аудитории);

3) заключение директора библиотеки Университета о проверке рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения.

9.8.4. При наличии рекомендаций рукописи к доработке либо отказе в выдаче рекомендации к изданию авторам предоставляется подробная информация о замечаниях, предложениях о внесении исправлений в индивидуальном порядке.

9.8.5. Председатель РИС на основании положительных заключений проблемной комиссии, управления образовательных программ и РИС готовит представление рукописи на заседании РИС, с утверждением тиража и себестоимости продукции начальником планово-финансового управления, составлением плана по реализации печатной продукции.

9.8.6. Заключение РИС фиксируется в протоколе заседания. Рукописи, рекомендованные к изданию, снабжаются записью на титульном листе: «Рекомендовано редакционно-издательским советом для использования в образовательном процессе в качестве учебника или учебного (учебно-методического) пособия, монографии и т.п.».

9.8.7. Председатель РИС информирует авторов о заключении РИС. После этого авторы передают распечатанную копию рукописи, рекомендованной к изданию, вместе с оригиналами сопроводительных документов в Издательство ВолгГМУ. Директор Издательства ставит отметку о получении оригиналов документов (в электронном или бумажном формате).

## 10. Срок действия

10.1. Настоящее Положение утверждается решением Ученого совета Института. Решение о прекращении действия настоящего положения принимается Ученым советом Института.

## 11. Заключительные положения

11.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Ученым советом Института.

11.2. Указанный локальный акт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, Устава ВолгГМУ, Положения о Пятигорском медико-фармацевтическом институте.