

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института _____ М.В. Черников

«31» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей
квалификации – подготовка научно-педагогических кадров**

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль): Организация фармацевтического дела

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ПЯТИГОРСК 2020

Программу разработали:

Доктор фармацевтических наук, профессор В.В. Гацан

Доктор фармацевтических наук, доцент Т.И. Кабакова

Согласовано:

начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ Л.Б. Губанова
«30» августа 2020 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ЦМК:

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Программа рассмотрена и утверждена на заседании УМК по программам аспирантуры,
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Д.А. Коновалов

Рецензент:

Заведующая кафедрой фармацевтических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский
государственный медицинский университет Минздрава России, доктор фармацевтических
наук, профессор Кныш Ольга Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры

- 1. Общие положения.**
- 2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.**
- 3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры.**
 - 3.1. Цель.
 - 3.2. Срок освоения.
 - 3.3. Трудоемкость.
 - 3.4. Требования к поступающему.
- 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры.**
 - 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
- 5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.**
 - 5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
 - 5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
 - 5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
 - 5.4. Формирование компетенций в учебном процессе.
- 6. Характеристика научной направленности**
- 7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры.**
 - 7.1. Структура ОПОП аспирантуры.
 - 7.2. Учебный план подготовки аспирантов.
 - 7.3. Календарный учебный график.
 - 7.4. Рабочие программы дисциплин/программы элементов учебного плана
- 8. Условия реализации ОПОП аспирантуры.**
 - 8.1. Кадровое обеспечение.
 - 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 8.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 8.4. Финансовые условия реализации.
- 9. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры. Фонды оценочных средств.**

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров 33.06.01 Фармация – нормативный документ, определяющий содержание подготовки специалиста высшей квалификации, составные части учебного процесса по дисциплинам, взаимосвязь дисциплин, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ОПОП аспирантуры, реализуемая в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, аннотаций программ практик и государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов. ОПОП аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения:

по очной форме 3 года,

по заочной форме 4 года.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. от 05.04.2016).

2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1201(ред. от 30.04.2015) .

2.4. Положение о порядке разработки и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.

2.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2.6. Положение об организации производственной педагогической практики для аспирантов в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.

2.7. Положение об организации производственной научно-исследовательской практики для аспирантов в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.

2.8. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

2.9. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.

2.10. Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее – Университет);

2.11. Положение о Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее – Институт).

3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры

3.1. Цель.

Целью ОПОП аспирантуры является создание аспирантам условий для углубленного изучения теоретических основ фармацевтических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; совершенствования образования в области истории и философии медицины и фармации; совершенствования знаний по иностранному языку, ориентированному на профессиональную деятельность; подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.2. Срок освоения.

Срок освоения ОПОП аспирантуры составляет:

по очной форме обучения – 3 года;

по заочной форме обучения – 4 года.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, на основании письменного заявления обучающегося.

3.3. Трудоемкость

Объем ОПОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОПОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Трудоемкость освоения ОПОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения.

3.4. Требования к поступающему

Поступающий на обучение по ОПОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалитет или магистратура).

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает обращение лекарственных средств.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

лекарственные средства;
физические и юридические лица;
биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на рациональное, эффективное и безопасное их использование;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, которым готовится выпускник.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры осуществляется в строгом порядке в соответствии с правовыми нормами, отраженными в Конституции РФ и действующем законодательстве, с морально-этическими и деонтологическими принципами, провозглашенными в Конвенции о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997г.).

5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры

5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Карты компетенций прилагаются (Приложение А)

5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Карты компетенций прилагаются (Приложение А).

5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности (ПК-1);
- способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка (ПК-2);
- способностью и готовностью к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования (ПК-3).

Карты компетенций прилагаются (Приложение А).

5.4. Формирование компетенций в учебном процессе

Формирование компетенций при изучении дисциплин ОПОП аспирантуры представлено в Учебном плане (раздел «Справочник компетенций»; прилагается - приложение Б

6. Характеристика направленности (научной специальности)

Организация фармацевтического дела - специальность, занимающаяся совершенствованием организации фармацевтического дела, включая маркетинговые исследования, рациональный фармацевтический менеджмент, многофакторный анализ и научное прогнозирование экономических явлений, теорию управления, санитарно-гигиенические, математико-статистические, информационные, фармакоэкономические методы.

Значение решения научных и технических проблем данной специальности для народного хозяйства состоит в исследовании ранее неизвестных закономерностей, разработке основ государственного управления фармацевтической деятельностью в условиях рыночных отношений, методологии ценообразования в области лекарственных средств, проблем профессиональной подготовки фармацевтических специалистов, новых информационных технологий в фармации, разработке фармакоэкономических проблем.

Области исследований:

- Исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности.
- Изучение особенностей организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка.
- Анализ рынка лекарственных средств.

- Разработка методических основ государственного регулирования ценообразования в области лекарственных средств.
- Разработка основ проектирования аптечных организаций, в том числе аптечных организаций здравоохранения и предприятий оптовой торговли.
- Разработка новых информационных технологий в фармации.
- Исследование проблем профессиональной подготовки и рационального использования фармацевтических кадров.
- Изучение социально-технологических проблем профессиональной адаптации специалистов к условиям фармацевтического рынка.
- Разработка основ охраны профессионального здоровья работников, занятых фармацевтической деятельностью.
- Разработка проблем фармакоэкономики.

7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящего ОПОП аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами производственных практик - педагогической и научно-исследовательской, программой научно-исследовательской деятельности, программой подготовки НКР, программой государственной итоговой аттестации.

7.1. Структура ОПОП аспирантуры

| Наименование элемента программы | Объем (в ЗЕ) |
|---|--------------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 |
| Базовая часть | 9 |
| Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | |
| Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности | 21 |
| Блок 2 «Практики» | |
| Вариативная часть | |
| Блок 3 «Научные исследования» | 141 |
| Вариативная часть | |
| Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | 9 |
| Базовая часть | |
| Объем программы аспирантуры | 180 |

7.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1201 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 33.06.01 Фармация направленность Организация фармацевтического дела представлен в приложении В.

Календарный учебный график (заочная форма обучения)

| Мес. | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|---------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|--------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | |
| Нед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | |
| 0 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | |
| 1 | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| 2 | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | Э | К | К | К | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | Э | К | К | К | К | К | К | К |
| 3 | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | К | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | К | К | К |
| 4 | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Г | Г | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | К |
| 5 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | | | | |
| 6 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | | | | |

- образовательная деятельность
- Н научные исследования
- П практика
- Г государственный экзамен
- Д представление научного доклада
- Э экзамен
- К каникулы

7.4. Рабочие программы дисциплин/программы элементов учебного плана

Аннотации рабочих программ дисциплин / программ элементов учебного плана базовой и вариативной частей учебного плана приведены в приложении Г.

8. Условия реализации ОПОП аспирантуры

8.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС ВО:

- реализация основной образовательной программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами;

- ОПОП реализуют 12 преподавателей, из которых 9 являются докторами наук (83 %), 2 – кандидаты наук (17%). Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих эту программу аспирантуры составляет 100% (таблица 1).

Таблица 1 – Список научно-педагогических работников, реализующих ОПОП аспирантуры (направление подготовки 33.06.01 Фармация, направленность (профиль) – организация фармацевтического дела)

| № п/п | Фамилия, И.О. Н.П. | Ученая степень | Ученое звание |
|--|--------------------|---------------------|---------------|
| Дисциплина «Иностранный язык» | | | |
| 1 | Стадульская Н.А. | д-р филол. наук | доцент |
| 2 | Локтионова В.Г. | д-р филол. наук | профессор |
| Дисциплина «История и философия науки» | | | |
| 2 | Болховской А.Л. | канд. филос. наук | - |
| Дисциплина «Методология научных исследований» | | | |
| 1 | Айро И.Н. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| Дисциплина «Педагогика высшей школы» | | | |
| 1 | Говердовская Е.В. | д-р пед. наук | профессор |
| Дисциплина «Основы научной коммуникации и психологии делового общения» | | | |
| 1 | Стадульская Н.А. | д-р филол. наук | доцент |
| 2 | Локтионова В.Г. | д-р филол. наук | профессор |
| Дисциплина «Организация фармацевтического дела» | | | |
| 1 | Гацан В.В. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 2 | Компанцева Е.В. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| Дисциплина «Маркетинговые исследования фармацевтического рынка» | | | |
| 1 | Гацан В.В. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| Дисциплина «Менеджмент в фармации» | | | |
| 1 | Айро И.Н. | д-р фармацевт. наук | профессор |

| Дисциплина «Общество и образование» | | | |
|---|-------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | Говердовская Е.В. | д-р пед. наук | профессор |
| Дисциплина «Этика и психология управления» | | | |
| 1 | Стадульская Н.А. | д-р филол. наук | доцент |
| 2 | Локтионова В.Г. | д-р филол. наук | профессор |
| «Производственная практика, педагогическая» | | | |
| 1 | Айро И.Н. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 2 | Гацан В.В. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 3 | Кабакова Т.И. | д-р фармацевт. наук | доцент |
| 4 | Горячев А.Б. | д-р фармацевт. наук | доцент |
| «Производственная практика, научно-исследовательская» | | | |
| 1 | Айро И.Н. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 2 | Гацан В.В. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 3 | Кабакова Т.И. | д-р фармацевт. наук | доцент |
| 4 | Горячев А.Б. | д-р фармацевт. наук | доцент |
| Научные исследования | | | |
| 1 | Айро И.Н. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 2 | Гацан В.В. | д-р фармацевт. наук | профессор |
| 3 | Кабакова Т.И. | д-р фармацевт. наук | доцент |
| 4 | Горячев А.Б. | д-р фармацевт. наук | доцент |
| Дисциплина «Информатика и статистика эксперимента» (факультатив) | | | |
| 1 | Казуб В.Т. | д-р техн. наук | профессор |
| Дисциплина «Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности» (факультатив) | | | |
| 1 | Губанова Л.Б. | канд. фармацевт. наук | - |

Сведения о научных и педагогических работниках, участвующих в реализации программы представлены в приложении Д.

Научные руководители аспирантов имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Сведения о научных руководителях аспирантов, обучающихся по ОПОП «Организация фармацевтического дела», представлены в приложении Е.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и элек-

тронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, компьютеры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы представлены в приложении Ж .

8.3. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической и учебно-методической базами, обеспечивающими проведение всех форм подготовки аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствующими правилам и нормам. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы аспирантуры представлены в каждой рабочей программе дисциплины, практики, научно-исследовательской деятельности, приложении к образовательной программе.

Сведения о материально-техническом обеспечении программы представлены в приложении И.

8.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

9. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры. Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств представлены по дисциплинам в приложениях к каждой рабочей программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Карты компетенций
КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
формируемых в результате освоения ОПОП «Организация фармацевтического дела»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Иностранный язык; Методология научных исследований; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; информатика и статистика эксперимента; Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности

| Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|--|
|-------------|--|

| результаты обучения (показатели освоения компетенции) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|--|---|--|--|
| <p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З1(УК-1)</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих</p> | Отсутствие умений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих |

| вариантов У1 (УК-1) | | вариантов | вариантов | ей реализации этих вариантов | вариантов |
|---|-----------------------|---|--|---|--|
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У2 (УК-1) | Отсутствие умений | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях В1 (УК-1) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение | Успешное и систематическое применение технологий критическ |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В2 (УК-1) | | научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | ого анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
|---|--|--|---|---|---|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Методология научных исследований; основы научной коммуникации и психологии делового общения; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности З1(УК-2) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З2(УК-2) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| УМЕТЬ: использовать положения и категории | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий | В целом успешное, но не систематическое использование | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование | Сформированное умение использовать положения и |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У1(УК-2) | | философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В1(УК-2) | Отсутствии навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В2(УК-2) | Отсутствии навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; Методология научных исследований; Педагогика высшей школы; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---|
| <p>русских и международных исследовательских коллективах З1(УК-3)</p> | | <p>форме</p> | <p>форме, при работе в русских и международных коллективах</p> | <p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в русских и международных исследовательских коллективах</p> | <p>письменной форме при работе в русских и международных исследовательских коллективах</p> |
| <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в русских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У1(УК-3)</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в русских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в русских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в русских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в русских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в русских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в русских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в русских и международных исследовательских</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в русских и международных исследовательских</p> | <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в русских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом У2(УК-3) | | последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В1(УК-3) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий оценки | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но сопровождающееся | Успешное и систематическое применение технологий |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В2(УК-3)</p> | | <p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | <p>применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | <p>отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> | <p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В3(УК-3)</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков</p> | <p>В целом успешное, но не</p> | <p>В целом успешное, но содержащее</p> | <p>Успешное и систематическое</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4(УК-3)</p> | | <p>использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |
|---|--|---|--|--|--|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; Методология научных исследований; Основы научной коммуникации и психологии делового общения; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В1 (УК-4) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В2 (УК-4) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|
| деятельности на государственном и иностранном языках В3 (УК-4) | | осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У1 (УК-4) | Отсутствие умений | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З1 (УК-4) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках З2 (УК-4) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
- **УМЕТЬ:** корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
- **ВЛАДЕТЬ:** правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Методология научных исследований; Основы научной коммуникации и психологии делового общения; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, | Не имеет базовых знаний об основных этических принципах профессиональной | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических принципов | Демонстрирует частичные знания содержания основных этических принципов профессиональной | Демонстрирует знания сущности основных этических принципов профессиональной | Раскрывает полное содержание основных этических принципов профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>объективность. компетентность. независимость. тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) 3 1 (УК-5)</p> | <p>деятельности.</p> | <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности.</p> | <p>деятельности.</p> | |
| <p>УМЕТЬ: корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. У1 (УК-5)</p> | <p>Не умеет и не готов корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес- сообщества.</p> | <p>Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, не способен корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p> | <p>При проведении профессиональных исследований и всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества</p> | <p>Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений наемного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.</p> | <p>Готов и умеет корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p> |
| <p>УМЕТЬ: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных</p> | <p>Не готов и не умеет соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий</p> | <p>Готов соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не</p> | <p>Соблюдает беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не</p> | <p>Соблюдает беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов</p> | <p>Готов и умеет в полной мере соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| объединений. У2(УК-5) | и общественных объединений. | умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | нести за него ответственность перед собой и обществом. | объединений. |
| ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. В1 (УК-5) | Не владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. | Владеет отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. | Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать. | Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. | Демонстрирует владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. |
| ВЛАДЕТЬ: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. В2(УК-5) | Не владеет правилами русского языка, культурой своей речи и допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. | Владеет фрагментарными правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. | Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. | Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. | Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях. |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Педагогика высшей школы; Основы научной коммуникации и психология делового общения; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания | Не имеет базовых знаний о сущности | Допускает существенные ошибки при | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, | Демонстрирует знания сущности процесса | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З1(УК-6)</p> | <p>процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p> | <p>раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> | <p>некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У1(УК-6)</p> | <p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> | <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | индивидуально-личностных особенностей. | | | | |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У2(УК-6)</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В1(УК-6)</p> | <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта</p> | <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя</p> | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | профессиональн ых задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | решения. | предлагаемые варианты решения. | аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В2(УК-6) | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствован ия. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствован ия. |

**КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
формируемых в результате освоения ОПОП «Организация фармацевтического дела»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений.

УМЕТЬ: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; История и философии науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о правилах работы с научной литературой (в том числе и с нормативной), о | Общие, но не структурированные знания о правилах работы с научной литературой (в том числе и с | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах работы с научной литературой (в том | Сформированные, систематические знания о правилах работы с научной литературой (в том числе и с |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|
| <p>программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений 31(ОПК-1)</p> | | <p>компьютерных программах для получения необходимой информации, методах научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> | <p>нормативной), компьютерных программах для получения необходимой информации, методах научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> | <p>числе и с нормативной), компьютерных программах для получения необходимой информации, методах научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> | <p>нормативной), компьютерных программах для получения необходимой информации, методах научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> |
| <p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. 32 (ОПК-1)</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания об основном круге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания об основном круге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основном круге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.</p> | <p>Сформированные, систематические знания об основном круге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.</p> |
| <p>ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат соответствующей</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания об основном терминологическом (методика научных исследований)</p> | <p>Общие, но не структурированные знания об основном терминологическом (методика научных</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основном терминологическом</p> | <p>Сформированные, систематические знания об основном терминологическом (методика научных</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--|
| профиллю специальности на иностранном языке 33 (ОПК-1) | | аппарате соответствующей профилю специальности на иностранном языке | исследований) аппарате соответствующей профилю специальности на иностранном языке | (методика научных исследований) аппарате соответствующей профилю специальности на иностранном языке | исследований) аппарате соответствующей профилю специальности на иностранном языке |
| УМЕТЬ: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации У1 (ОПК-1) | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам поиска, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач; подготовке профессиональных выводов из полученной информации | В целом успешное, но не систематическое следование нормам поиска, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач; подготовке законченных профессиональных выводов из полученной информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам поиска, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач; подготовка четких профессиональных выводов из полученной информации | Успешное и систематическое следование нормам поиска, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач; подготовка аргументированных профессиональных выводов из полученной информации |
| УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований У2 (ОПК-1) | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли; анализа, систематизации и усвоения передового опыта | В целом успешное, но не систематическое следование нормам обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли; анализа, систематизации и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли; анализа, | Успешное и систематическое следование нормам обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли; анализа, систематизации и усвоения |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | проведения научных исследований | усвоения передового опыта проведения научных исследований | систематизации и усвоения передового опыта проведения научных исследований | передового опыта проведения научных исследований |
| УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации УЗ (ОПК-1) | Отсутствие умений | Фрагментарное проявление умения собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации | В целом успешное, но не систематическое проявление умения собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации | Успешное и систематическое проявление умения собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации |
| ВЛАДЕТЬ: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыков анализа информации; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыков | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения | Успешное и систематическое применение навыков использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыков анализа |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| деятельности в сфере научных исследований V1 (ОПК-1) | | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | анализа информации; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | профессиональных задач; навыков анализа информации; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | информации; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины V2 (ОПК-1) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков использования современных методов, инструментов и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов, инструментов и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов, инструментов и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины | Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов, инструментов и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины |
| ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных | В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публикации | Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| научных изданиях. В3 (ОПК-1) | | лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях | исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях | результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях | числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях |
|--|--|---|--|--|--|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

УМЕТЬ: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые результаты обучения (показатели) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|---|
| достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | | |
| ЗНАТЬ: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС. 31(ОПК-2) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о современных достижениях в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС | Общие, но не структурированные знания о современных достижениях в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных достижениях в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС | Сформированные, систематические знания о современных достижениях в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС |
| ЗНАТЬ: роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы научности; основные философско-методологические проблемы развития современной медицины. 32 (ОПК-2) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о роли ценностей в науке, об основных идеалах и нормах научности; об основных философско-методологических проблемах развития современной медицины. | Общие, но не структурированные знания о роли ценностей в науке, об основных идеалах и нормах научности; об основных философско-методологических проблемах развития современной медицины. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли ценностей в науке, об основных идеалах и нормах научности; об основных философско-методологических проблемах развития современной медицины. | Сформированные, систематические знания о роли ценностей в науке, об основных идеалах и нормах научности; об основных философско-методологических проблемах развития современной медицины. |
| УМЕТЬ: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| У1 (ОПК-2) | | научно-образовательных задач | решения научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| УМЕТЬ: применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки У2 (ОПК-2) | Отсутствие умений | Фрагментарное умение применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки | В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки | Успешное и систематическое умение применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки |
| ВЛАДЕТЬ: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании В1 (ОПК-2) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | задач в российских или международных исследовательских коллективах | образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных работ; принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>B2 (ОПК-2)</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критического анализа научных работ; навыков владения принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа научных работ; навыков владения принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа научных работ; навыков владения принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | Успешное и систематическое применение навыков критического анализа научных работ; навыков владения принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация.

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования.

УМЕТЬ: проводить анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных.

ВЛАДЕТЬ: умением систематизировать данные литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|----------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: Область | Отсутст | Фрагментарные знания | Неполные знания в | Сформированные, но | Сформированные |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| <p>применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования З1(ОПК-3)</p> | <p>вие знаний</p> | <p>в области применения результатов исследования в научно-исследовательской, учебно-методической работе</p> | <p>области применения результатов исследования в научно-исследовательской, учебно-методической работе</p> | <p>содержащие отдельные пробелы знания в области применения результатов исследования в научно-исследовательской, учебно-методической работе</p> | <p>систематические знания в области применения результатов исследования в научно-исследовательской, учебно-методической работе</p> |
| <p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития; закономерности формирования и развития науки в целом, медицинской науки в частности; эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки; динамику науки как процесса порождения нового знания; специфику научного</p> | <p>Отсутст вие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания категориального аппарата современной философии науки</p> | <p>Неполные знания основных этапов формирования и развития современной философии науки; динамики науки как процесса порождения нового знания; специфики научного познания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике научного познания и его структуре, принципах и методах научной деятельности; об эпистемологических предпосылках и основаниях философии и методологии науки</p> | <p>Сформированные систематические знания категориального аппарата современной философии науки и основных этапов ее формирования и развития; закономерностей формирования и развития науки в целом, медицинской науки в частности; эпистемологических предпосылок и оснований философии и методологии науки; динамики науки как процесса порождения</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности 32 (ОПК-3)</p> | | | | | <p>нового знания; специфики научного познания и его структуры, принципов и методов научной деятельности</p> |
| <p>ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципы письменной и устной презентации научных докладов. 33 (ОПК-3)</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания к требованиям к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципов письменной и устной презентации научных докладов.</p> | <p>Неполные знания к требованиям к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципов письменной и устной презентации научных докладов.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания к требованиям к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципов письменной и устной презентации научных докладов.</p> | <p>Сформированные систематические знания к требованиям к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципов письменной и устной презентации научных докладов.</p> |
| <p>УМЕТЬ: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике</p> | <p>Отсутствия умений</p> | <p>Фрагментарное умение проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий</p> | <p>Успешное и систематическое умение проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--|
| <p>выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных У1 (ОПК-3)</p> | | <p>выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных</p> | <p>непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных</p> | <p>непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных</p> | <p>непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных</p> |
| <p>УМЕТЬ: теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине У2 (ОПК-3)</p> | Отсутствие умений | <p>Фрагментарное умение теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине</p> | <p>Успешное и систематическое умение теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине</p> |
| <p>УМЕТЬ: писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для</p> | Отсутствие умений | <p>Фрагментарное умение писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение писать научные статьи, тезисы,</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение писать научные статьи, тезисы,</p> | <p>Успешное и систематическое умение писать научные статьи, тезисы,</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>зарубежных журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации. УЗ (ОПК-3)</p> | | <p>журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации</p> | <p>рефераты, в том числе для зарубежных журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации</p> | <p>рефераты, в том числе для зарубежных журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации</p> | <p>рефераты, в том числе для зарубежных журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному</p> | <p>Отсутст вие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков систематизации данных литературы по интересующей теме; использования методологии подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации данных литературы по интересующей теме; использования методологии подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков систематизации данных литературы по интересующей теме; использования методологии подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков систематизации данных литературы по интересующей теме; использования методологии подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|---|
| исследованию В1 (ОПК-3) | | резюме по выполненному исследованию | составления краткого резюме по выполненному исследованию | выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию | составления краткого резюме по выполненному исследованию |
| ВЛАДЕТЬ: навыками системного подхода к анализу научных проблем; навыками применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования В2 (ОПК-3) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков системного подхода к анализу научных проблем; применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного подхода к анализу научных проблем; навыков применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков системного подхода к анализу научных проблем; навыков применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования | Успешное и систематическое применение навыков системного подхода к анализу научных проблем; навыков применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования |
| ВЛАДЕТЬ: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений. В3 (ОПК-3) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков для получения информации из зарубежных источников; навыков анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков для получения информации из зарубежных источников; навыков анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков для получения информации из зарубежных источников; навыков анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений. | Успешное и систематическое применение навыков для получения информации из зарубежных источников; навыков анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений. |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела», направление подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

УМЕТЬ: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания нормативных документов, регламентирующих порядок разработки, оформления и утверждения результатов | Неполные знания нормативных документов, регламентирующих порядок разработки, оформления и утверждения результатов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов, регламентирующих порядок разработки, оформления и | Сформированные систематические знания нормативных документов, регламентирующих порядок разработки, оформления и утверждения |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|
| рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств 31(ОПК-4) | | исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств | исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств | утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств | результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств |
| ЗНАТЬ: этические принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека 32 (ОПК-4) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания этических принципов разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека | Неполные знания этических принципов разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека | Сформированные систематические знания этических принципов разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека |
| ЗНАТЬ: лингвистические особенности и правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке 33 (ОПК-4) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания лингвистических особенностей и правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке | Неполные знания лингвистических особенностей и правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лингвистических особенностей и правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке | Сформированные систематические знания лингвистических особенностей и правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке |
| УМЕТЬ: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|---|
| учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях У1 (ОПК-4) | | подготовке пакета документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях | общении при подготовке пакета документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях | основным нормам, принятым в научном общении при подготовке пакета документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях | общении при подготовке пакета документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях |
| УМЕТЬ: формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования У2 (ОПК-4) | Отсутствие умений | Фрагментарное умение формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования | В целом успешное, но не систематическое умение формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования | Успешное и систематическое умение формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования |
| УМЕТЬ: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке У3 (ОПК-4) | Отсутствие умений | Фрагментарное умение оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и | В целом успешное, но не систематическое умение оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых | Успешное и систематическое умение оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| | | лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке | профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке | методов профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке | профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке |
| ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях V1 (ОПК-4) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях | В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях | Успешное и систематическое применение навыков подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях |
| ВЛАДЕТЬ: необходимыми морально-этическими навыками пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан V2 (ОПК-4) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение необходимых морально-этических навыков пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан | В целом успешное, но не систематическое применение необходимых морально-этических навыков пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение необходимых морально-этических навыков пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан | Успешное и систематическое применение необходимых морально-этических навыков пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан |
| ВЛАДЕТЬ: опытом лингвистического анализа и оформления | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение опытом лингвистического | В целом успешное, но не систематическое владение опытом | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными | Успешное и систематическое владение опытом |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан ВЗ (ОПК-4) | | анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан | лингвистического анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан | ошибками владение опытом лингвистического анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан | лингвистического анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан |
|---|--|---|--|---|--|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования.

УМЕТЬ: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования 31(ОПК-5) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания теоретических и практических основ методов маркетингового исследования | Неполные знания теоретических и практических основ методов маркетингового исследования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и практических основ методов маркетингового исследования | Сформированные, систематические знания теоретических и практических основ методов маркетингового исследования |
| ЗНАТЬ: основные маркетинговые методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования 32(ОПК-5) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания основных маркетинговых методов анализа и современных компьютерных технологий для получения и обработки результатов исследования | Неполные знания основных маркетинговых методов анализа и современных компьютерных технологий для получения и обработки результатов исследования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных маркетинговых методов анализа и современных компьютерных технологий для получения и обработки результатов исследования | Сформированные, систематические знания основных маркетинговых методов анализа и современных компьютерных технологий для получения и обработки результатов исследования |
| ЗНАТЬ: возможные последствия и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о возможных последствиях и перспективах применения современных лабораторных и инструментальных | Неполные знания о возможных последствиях и перспективах применения современных лабораторных и инструментальных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных последствиях и перспективах применения современных | Сформированные, систематические знания о возможных последствиях и перспективах применения современных лабораторных и |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|
| научного исследования для будущих поколений 33 (ОПК-5) | | методов по теме научного исследования для будущих поколений | методов по теме научного исследования для будущих поколений | лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования для будущих поколений | инструментальных методов по теме научного исследования для будущих поколений |
| УМЕТЬ: использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных У1 (ОПК-5) | Отсутствие умений | Частичное освоение умения использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных | В целом успешное, но не систематическое умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных | Успешное и систематическое умение использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных |
| УМЕТЬ: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента У2 (ОПК-5) | Отсутствие умений | Частично освоенное умение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента | В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента | Успешное и систематическое умение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента |
| УМЕТЬ: интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки зрения гуманитарного знания | Отсутствие умений | Частично освоенное умение интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки зрения гуманитарного | В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки | Успешное и систематическое умение интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки |

| У3 (ОПК-5) | | знания | зрения гуманитарного знания | зрения гуманитарного знания | зрения гуманитарного знания |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками использования современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных В1 (ОПК-5) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных навыков использования современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных | Успешное и систематическое применение навыков использования законодательной, современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных |
| ВЛАДЕТЬ: систематическими общеметодологическими знаниями об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий В2 (ОПК-5) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение общеметодологических знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий | В целом успешное, но не систематическое применение общеметодологических знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение общеметодологических знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий | Успешное и систематическое применение общеметодологических знаний об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основы педагогики высшей школы и иметь базовые знания по предмету преподавания, в соответствии с направлением подготовки.
- **УМЕТЬ:** работать с необходимой педагогической литературой, осваивать имеющийся педагогический опыт.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями коммуникации, необходимыми в учебно-образовательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; История и философия науки; Педагогика высшей школы; Основы научной коммуникации и психологии делового общения; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Государственный экзамен.

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З1(ОПК-6) | отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
| ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, | отсутствие знаний | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|---|
| магистров 32 (ОПК-6) | | специалистов, магистров | | работам бакалавров, специалистов, магистров | работам бакалавров, специалистов, магистров |
| УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ОПК-6) | отсутствие умений | Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки |
| УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У2 (ОПК6) | отсутствие умений | Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы | Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы | Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ОПК-6) | не владеет | Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | Проектирует образовательный процесс в рамках модуля | Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |

**Карты компетенций
КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
формируемых в результате освоения ОПОП «Организация фармацевтического дела»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: 1. Особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;

2. Анализ рынка лекарственных средств;

3. Методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств;

4. Новые информационные технологии в фармации;

5. Пути решения проблем фармакоэкономики.

УМЕТЬ: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: Особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности, организацию лекарственного обеспечения населения в современных условиях; методические основы государственного регулирующего в области обращения лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации, основы фармакоэкономики | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания об особенностях маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности, организации лекарственного обеспечения населения в современных условиях; методических основ государственного регулирующего в области обращения лекарственных средств; новых информационных технологий в фармации; основах | Общие, но не структурированные знания об особенностях маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности, организации лекарственного обеспечения населения в современных условиях; методических основ государственного регулирующего в области обращения лекарственных средств; новых информационных технологиях в фармации; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности, организации лекарственного обеспечения населения в современных условиях; методических основах государственного регулирующего в области обращения лекарственных средств; новых информационных технологиях в фармации, | Сформированные, систематические знания об особенностях маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности, организации лекарственного обеспечения населения в современных условиях; методических основах государственного регулирующего в области обращения лекарственных средств; новых информационных технологиях в фармации, |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| З1 (ПК-1) | | фармакоэкономики | фармакоэкономических исследованиях | фармакоэкономических исследованиях | использование данных фармакоэкономических исследований |
| УМЕТЬ: всесторонне анализировать рынок лекарственных препаратов У1 (ПК-1) | Отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять маркетинговый анализ фармацевтического рынка с помощью коэффициентов ассортимента | В целом успешный, но не осуществляемый в динамике маркетинговый анализ фармацевтического рынка | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение всестороннего, углубленного маркетингового анализа фармацевтического рынка | Сформированное умение всестороннего, углубленного маркетингового анализа фармацевтического рынка |
| ВЛАДЕТЬ: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики В1 (ПК-1) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков маркетингового анализа фармацевтического рынка и основ фармакоэкономики | В целом успешное, но не систематическое применение навыков маркетинговых исследований и основ фармакоэкономики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков маркетингового анализа фармацевтического рынка и основ фармакоэкономики | Успешное, систематическое применение навыков маркетинговых исследований фармацевтического рынка и методов фармакоэкономики |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

1. Особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;
2. Организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка;
3. Основы анализа рынка лекарственных средств;
4. Новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС;
5. Решение проблем фармакоэкономики.

УМЕТЬ: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: Особенности организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка с учетом теоретических аспектов маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической помощи конечным потребителям; основы анализа рынка лекарственных препаратов и льготного обеспечения населения; новые информационные технологии в фармации и особенности | Отсутстви е знаний | Фрагментарные знания о проблемах организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка с учетом теоретических аспектов маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической помощи конечным потребителям; основах анализа рынка лекарственных препаратов и льготного обеспечения населения; новых информационных технологий в фармации и | Общие, но не структурированные знания об особенностях организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка с учетом теоретических аспектов маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической помощи конечным потребителям; основы анализа рынка лекарственных препаратов и льготного обеспечения населения; новые информационные | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка с учетом теоретических аспектов маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической помощи конечным потребителям; основы анализа рынка лекарственных препаратов и льготного обеспечения населения; новые информационные | Сформированные, систематические знания об особенностях организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка с учетом теоретических аспектов маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической помощи конечным потребителям; основы анализа рынка лекарственных препаратов и льготного обеспечения населения; новые информационные |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|
| <p>персонифицированног о учета конечных потребителей в условиях ОМС; основы фармакоэкономики</p> <p>31 (ПК-2)</p> | | <p>особенности персонифицированног о учета конечных потребителей в условиях ОМС; основах фармакоэкономики</p> | <p>технологии в фармации и особенности персонифицированног о учета конечных потребителей в условиях ОМС; основы фармакоэкономически х исследованиях</p> | <p>технологии в фармации и особенности персонифицированног о учета конечных потребителей в условиях ОМС; основы фармакоэкономически х исследованиях</p> | <p>технологии в фармации и особенности персонифицированног о учета конечных потребителей в условиях ОМС; использование данных фармакоэкономически х исследованиях</p> |
| <p>УМЕТЬ: анализировать рынок лекарственных препаратов и взаимодействие медицинских и аптечных организаций с фондами ОМС, включая льготное обеспечение населения с учетом достижений фармакоэкономики, новых информационных технологий и персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям</p> | <p>Отсутстви е умений</p> | <p>Частично освоенные умения осуществлять маркетинговый анализ фармацевтического рынка; выявлять проблемы взаимодействия медицинских и аптечных организаций с фондами ОМС</p> | <p>В целом успешные анализы фармацевтического рынка и проблем лекарственного обеспечения населения, но отсутствие умений по проведению социологических опросов, выявлению проблем льготного обеспечения населения, использованию фармакоэкономики информационных технологий в фармации</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения маркетингового анализа рынка лекарственных препаратов и организации лекарственного обеспечения населения, включая льготное, и проведение социологических опросов, фармакоэкономических исследований</p> | <p>Сформированные умения проведения углубленных анализов проблем лекарственного, включая льготное, обеспечения населения в условиях ОМС, фармацевтического рынка лекарственных препаратов; мнений респондентов при социологических опросах; результатов фармакоэкономических исследований</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| У1 (ПК-2) | | | | | |
| ВЛАДЕТЬ: навыками проведения маркетинговых, социологических и фармакоэкономических исследований при организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков проведения маркетинговых, социологических и фармакоэкономических исследований при организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения маркетинговых, социологических и фармакоэкономических исследований при организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения маркетинговых, социологических и фармакоэкономических исследований при организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС | Успешное, систематическое применение навыков проведения маркетинговых, социологических и фармакоэкономических исследований при организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС |
| В1 (ПК-2) | | | | | |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК - 3: Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ;

УМЕТЬ: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды;

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Методология научных исследований; Педагогика высшей школы; Основы научной коммуникации и психология делового общения; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Государственный экзамен

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ З 1 (ПК-3) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ | Неполные знания основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ | Сформированные и систематические знания основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ |
| УМЕТЬ: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и | Отсутствие умений | Частично освоенное умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических | В целом успешное, но не систематическое умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной | Успешное и систематическое умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды У 1 (ПК-3)</p> | | <p>кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> | <p>подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> | <p>деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> | <p>подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов В 1 (ПК-3)</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Распределение компетенций по дисциплинам (элементам) учебного плана

| РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '140403-18-1234-нн.pbx', код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018 | | |
|--|--|--|
| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
| Б1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-1; УК-3; УК-4 |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; УК-1; УК-2; УК-5; УК-6 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.01 | Организация фармацевтического дела | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.02 | Методология научных исследований | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-3 |
| Б1.В.03 | Педагогика высшей школы | ОПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.04 | Основы научной коммуникации и психология делового общения | ОПК-6; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Менеджмент в фармации | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ОПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Общество и образование | ОПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Этика и психология управления | ОПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3 |
| Б2 | Блок 2 «Практики» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б2.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика, педагогическая | ОПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3 |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика, научно-исследовательская | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б3 | Блок 3 «Научные исследования» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б3.В | Вариативная часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б3.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б3.В.02(Н) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| Б4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б4.Б | Базовая часть | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б4.Б.01(Г) | Государственный экзамен | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| Б4.Б.02(Д) | Научный доклад | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 |
| ФТД | Факультативы | УК-1 |
| ФТД.В | Вариативная часть | УК-1 |
| ФТД.В.01 | Информатика и статистика эксперимента | УК-1 |
| ФТД.В.02 | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности | УК-1 |

Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

| Компетенции | Дисциплины (элементы) учебного плана | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|--|------------------------|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------|---------------------------------------|--|
| | Базовая часть | | Вариативная часть | | | | | | | | | | | Базовая часть | | Факультативная часть | |
| | | | Обязательные дисциплины | | | | | Дисциплины по выбору | | Дисциплины по выбору | | Практика | | Научные исследования | | | |
| Иностранный язык | История и философия науки | Организация фармацевтического дела | Методология научных исследований | Педагогика высшей школы | Основы научной коммуникации и психология делового общения | Менеджмент в фармации | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Общество и образование | Этика и психология управления | Производственная практика, педагогическая | Производственная практика, научно-исследовательская | Научно-исследовательская деятельность | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | Государственный экзамен | Научный доклад | Информатика и статистика эксперимента | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности |
| <i>УК-1</i> | + | + | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| <i>УК-2</i> | | + | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | | |
| <i>УК-3</i> | + | | | + | + | | | + | + | + | | + | + | + | + | | |
| <i>УК-4</i> | + | | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | | |
| <i>УК-5</i> | | + | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | | |
| <i>УК-6</i> | | + | | | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | |
| <i>ОПК-1</i> | + | + | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ОПК-2</i> | | + | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ОПК-3</i> | + | + | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ОПК-4</i> | + | + | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ОПК-5</i> | | + | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ОПК-6</i> | + | + | | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | | |
| <i>ПК-1</i> | | | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ПК-2</i> | | | + | | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| <i>ПК-3</i> | | | | + | + | + | | + | + | + | | | | + | + | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Учебный план (очная форма обучения)

К/РС 1 Учебный план аспирантуры 14040318-123-ннр(х), код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | Каф. | Семестры | | |
|---------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------|---------------------|------------|------|-----|------|-------|-----|------------|------|--------------------|-----------|---------------------|------------|------|-----|------|-------|-----|------------|------|----------------------|---------------|---------------------|------------|-------|-----|------|-------|------|------------|------|-----------------------|--------|----------|-------|------------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | |
| | | | | Всего | Конт. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | СР | Контр. оль | | | | Всего | Конт. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | СР | Контр. оль | | | | Всего | Конт. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | СР | Контр. оль | | | | | Всего | Конт. тап. |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1116 | | | | | | | | | 31 | 24 | | 1080 | | | | | | | | | 30 | 17 | | 2196 | | | | | | | | | 61 | 41 | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1080 | | | | | | | | | 30 | | | 1080 | | | | | | | | | 30 | | | 2160 | | | | | | | | | 60 | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (з.ед. час/нед) | | | | 32.8 | | | | | | | | | | | | 180 | | | | | | | | | | | | 106.4 | | | | | | | | | | | |
| ОП, факультативы (в период ТО) | | | | -1 | | | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | 23.5 | | | | | | | | | | | |
| ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторная нагрузка | | | | 12.5 | | | | | | | | | | | | 46.5 | | | | | | | | | | | | 29.5 | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа | | | | 12.5 | | | | | | | | | | | | 46.5 | | | | | | | | | | | | 29.5 | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | 324 | 136 | 70 | 56 | 10 | | 170 | 18 | 9 | ТО: 9 1/3 Э: | | 288 | 62 | 18 | 26 | 18 | | 178 | 48 | 8 | ТО: 1 1/3 Э: 1 | | 612 | 198 | 88 | 82 | 28 | | 348 | 66 | 17 | ТО: 10 2/3 Э: 1 | | | | |
| 1 | Б1.Б.01 | Иностранный язык | Эк | 38 | 18 | | 18 | | | 16 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 18 | | 18 | | | 16 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 36 | | 36 | | | 32 | 4 | 2 | | 4 | 1234 | | |
| 2 | Б1.Б.02 | История и философия науки | Эк | 38 | 18 | 18 | | | | 16 | 2 | 1 | | Эк Реп | 72 | | | | | | 36 | 36 | 2 | | Эк Э Реп | 108 | 18 | 18 | | | | 52 | 38 | 3 | | 3 | 12 | | |
| 3 | Б1.Б.01 | Организация фармацевтического дела | Эк | 38 | 26 | 8 | 18 | | | 8 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 36 | 18 | 18 | | | 32 | 4 | 2 | | 8 | 12345 | | |
| 4 | Б1.Б.02 | Методология научных исследований | Эк | 38 | 8 | 8 | | | | 26 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 8 | 8 | | | | 26 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 16 | 16 | | | | 52 | 4 | 2 | | 21 | 123 | | |
| 5 | Б1.Б.03 | Педагогика высшей школы | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | 3 | 13 | | | |
| 6 | Б1.Б.04 | Основы научной коммуникации и локологии делового общения | Эк | 38 | 16 | 6 | | 10 | | 18 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 10 | | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 26 | 6 | | 20 | | 42 | 4 | 2 | | 4 | 123 | | |
| 7 | Б1.Б.05.01.01 | Менеджмент в фармации | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 18 | 10 | 8 | | | 50 | 4 | 2 | | 21 | 123 | | |
| 8 | Б1.Б.05.01.02 | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 18 | 10 | 8 | | | 50 | 4 | 2 | | 8 | 123 | | |
| 9 | Б1.Б.05.02.01 | Общество и образование | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 18 | 10 | | 8 | | 50 | 4 | 2 | | 3 | 123 | | |
| 10 | Б1.Б.05.02.02 | Этика и локологии управления | Эк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Эк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Эк(Э) | 72 | 18 | 10 | | 8 | | 50 | 4 | 2 | | 4 | 123 | | |
| 11 | Б1.Б.05.01 | Информатика и статистика эксперимента | Эк | 38 | 20 | | 20 | | | 14 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | Эк | 38 | 20 | | 20 | | | 14 | 2 | 1 | | 19 | 1 | | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(Э) | | | | | | | | | | | Эк Э(Э) Реп | | | | | | | | | | | Эк Э(Э) Реп | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (Плак) | 792 | 25 | | | | 25 | 765 | 2 | 22 | 14 2/3 | | 792 | 25 | | | | 25 | 765 | 2 | 22 | 14 2/3 | | 1594 | 50 | | | | 50 | 1530 | 4 | 44 | 29 1/3 | | | | |
| Б1.Б.01(н) | | | Научно-исследовательская деятельность | Эк | 792 | 25 | | | | 25 | 765 | 2 | 22 | 14 2/3 | Эк | 792 | 25 | | | | 25 | 765 | 2 | 22 | 14 2/3 | Эк Э(Э) | 1594 | 50 | | | | 50 | 1530 | 4 | 44 | 29 1/3 | | | |
| ГИА | | | (Плак) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | 11 | | | |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | Каф. | Семестры | |
|------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------|---------------------|-----------|-----|----|-----|------|-----|------|--------|----------------------|---------------------|---------------|-----------|-----|----|-----|------|------|--------|-----------------|---------------------|---------------|---------------------|-----------|-----|----|------|------|--------|---------------|----|------------|-------|----------|-------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон. тап. | Лек | Пр | Сем | Конс | СР | | | | Контр. оль | Всего | Кон. тап. | Лек | Пр | Сем | Конс | | | | СР | Контр. оль | Всего | Кон. тап. | Лек | Пр | Сем | | | Конс | СР | Контр. оль | | | Всего |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1116 | | | | | | | | 31 | 24 | | 1080 | | | | | | | | 30 | 19 | | 2196 | | | | | | | | 61 | 43 | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1080 | | | | | | | | 30 | | | 1080 | | | | | | | | 30 | | | 2160 | | | | | | | | 60 | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (зачед. час/нед) | | | ОП, факультативы (в период ТО) | 32.9 | | | | | | | | | | | 1.99 | | | | | | | | | | | 9.6 | | | | | | | | | | | | |
| | | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | 50 | | | | | | | | | | | 38 | | | | | | | | | | | 4.4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | Аудиторная нагрузка | 10.6 | | | | | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | 27.8 | | | | | | | | | | | | |
| | | | Контактная работа | 10.6 | | | | | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | 27.8 | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | 324 | 98 | 28 | 42 | 28 | | 176 | 50 | 9 | ТО: 8 У/З З: 1 | 144 | 30 | | 30 | | | 76 | 38 | 4 | ТО: 2/3 З: 1 | 468 | 128 | 28 | 72 | 28 | | 252 | 88 | 13 | ТО: 9 З: 2 | | | | | |
| 1 | зл.в.01 | Иностраный язык | Зк | 88 | 16 | | 16 | | | 18 | 2 | 1 | | Зк | 108 | 18 | | 18 | | | 54 | 36 | 3 | | Зк | 144 | 34 | | 34 | | | 72 | 36 | 4 | | 4 | 1234 | |
| 2 | зл.в.01 | Организация фармацевтического дела | Зк | 88 | 34 | 18 | 16 | | | | | 1 | | Зк | 88 | 12 | | 12 | | | 22 | 2 | 1 | | Зк | 72 | 46 | 18 | 28 | | 22 | 4 | 2 | | 8 | 12345 | | |
| 3 | зл.в.02 | Методология научных исследований | Зк | 88 | | | | | | 34 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | | | | | 34 | 2 | 1 | | 21 | 123 | | |
| 4 | зл.в.03 | Педагогика высшей школы | Зк | 72 | 18 | | | | 18 | 18 | 36 | 2 | | | | | | | | | | | | | Зк | 72 | 18 | | | 18 | 36 | 2 | | 3 | 13 | | | |
| 5 | зл.в.04 | Основы научной коммуникации и психология делового общения | Зк | 88 | | | | | | 34 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | | | | 34 | 2 | 1 | | 4 | 123 | | | |
| 6 | зл.в.дс.01.01 | Учреждение в фармации | Зк | 88 | 10 | | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | 10 | | 10 | | 24 | 2 | 1 | | 21 | 123 | | |
| 7 | зл.в.дс.01.02 | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Зк | 88 | 10 | | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | 10 | | 10 | | 24 | 2 | 1 | | 8 | 123 | | |
| 8 | зл.в.дс.02.01 | Общество и образование | Зк | 88 | 10 | | | 10 | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | 10 | | | 10 | 24 | 2 | 1 | | 3 | 123 | | |
| 9 | зл.в.дс.02.02 | Этика и логика управления | Зк | 88 | 10 | | | 10 | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | 10 | | | 10 | 24 | 2 | 1 | | 4 | 123 | | |
| 10 | от.д.02 | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности | Зк | 88 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | Зк | 88 | 10 | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | 17 | 3 | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Экз Зк(7) | | | | | | | | | | | Экз Зк | | | | | | | | | | | Экз(2) Зк(8) | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | 792 | 23 | | | | | 23 | 765 | 4 | 22 | 14.2/3 | | 936 | 27 | | | 27 | 903 | 6 | 26 | 171/3 | | 1728 | 50 | | | | 50 | 1668 | 10 | 48 | 32 | | | |
| | БЭ.В.01(П) | Производственная практика, педагогическая | | | | | | | | | | | | Зк | 216 | 13 | | | | 13 | 201 | 2 | 6 | 4 | Зк | 216 | 13 | | | 13 | 201 | 2 | 6 | 4 | | | | |
| | БЭ.В.02(П) | Производственная практика, научно-исследовательская | Зк | 216 | 12 | | | | 12 | 202 | 2 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | Зк | 216 | 12 | | | 12 | 202 | 2 | 6 | 4 | | | | |
| | БЭ.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность | Зк | 576 | 11 | | | | 11 | 563 | 2 | 16 | 10.2/3 | ЭкЗ | 684 | 12 | | | 12 | 670 | 2 | 19 | 12.2/3 | ЭкЗ | 1260 | 23 | | | 23 | 1233 | 4 | 35 | 23.1/3 | | | | | |
| | БЭ.В.02(Н) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | | | | | | ЭкЗ | 36 | 2 | | | 2 | 32 | 2 | 1 | 2/3 | ЭкЗ | 36 | 2 | | | 2 | 32 | 2 | 1 | 2/3 | | | | | |
| ГИА | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | 9 | | | | |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | Каф. | Семестры | |
|---------------------------------------|-----------|---|-----------|---------------------|-------------|------|-----|------|-------|-----|------|--------|----------|----------------------|-------|-------------|------|-----|------|-------|------|--------|----------|---------------------|---------------|-------|-------------|------|-----|------|------|--------|-------|----|----------------------|------|----------|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | |
| | | | | Всего | Конт. такт. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | СР | | | | Контр. оль | Всего | Конт. такт. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | | | | СР | Контр. оль | Всего | Конт. такт. | Лек. | Пр. | Сем. | | | Конс. | СР | Контр. оль | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1080 | | | | | | | | 30 | 24 | | 1080 | | | | | | | | 30 | 20 | | 2160 | | | | | | | 60 | 44 | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1080 | | | | | | | | 30 | 24 | | 1080 | | | | | | | | 30 | 20 | | 2160 | | | | | | 60 | 44 | | | | | |
| Учебная нагрузка, (акад. часов) | | | | 8.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4.2 | | | | | | | | | | | | |
| ОП, факультативы (в период ТО) | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | |
| ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторная нагрузка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | 72 | | | | | | | 36 | 36 | 2 | ТО: 4 1/3 Э: 1 | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | 36 | 36 | 2 | ТО: 4 1/3 Э: 1 | | | |
| 1 | з.в.01 | Организация фармацевтического дела | Экз | 72 | | | | | | | 36 | 36 | 2 | | | | | | | | | | | | | Экз | 72 | | | | | 36 | 36 | 2 | | 8 | 12345 | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Экз | | | | | | | | | | | Экз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ (Плак) | | | | 1008 | 25 | | | | 25 | 979 | 4 | 28 | 182/3 | | 756 | 23 | | | | 23 | 731 | 2 | 21 | 14 | | 1764 | 48 | | | | 48 | 1710 | 6 | 49 | 322/3 | | | |
| | Б.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность | Экз | 432 | 12 | | | | 12 | 418 | 2 | 12 | 8 | | | | | | | | | | | | | Экз | 432 | 12 | | | | 12 | 418 | 2 | 12 | 8 | | |
| | Б.В.02(Н) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | Экз | 576 | 13 | | | | 13 | 561 | 2 | 16 | 102/3 | Экз | 756 | 23 | | | | 23 | 731 | 2 | 21 | 14 | Экз(Р) | 1332 | 36 | | | | 36 | 1292 | 4 | 37 | 242/3 | | | |
| ГИА (Плак) | | | | | | | | | | | | | | | 324 | 2 | | | | 2 | 250 | 72 | 9 | 6 | | 324 | 2 | | | | 2 | 250 | 72 | 9 | 6 | | | |
| | Б.В.01(Г) | Государственный экзамен | Экз | | | | | | | | | | | Экз | 108 | 1 | | | | 1 | 71 | 36 | 3 | | Экз | 108 | 1 | | | | 1 | 71 | 36 | 3 | | | | |
| | Б.В.02(Д) | Научный доклад | Экз | | | | | | | | | | | Экз | 216 | 1 | | | | 1 | 179 | 36 | 6 | 4 | Экз | 216 | 1 | | | | 1 | 179 | 36 | 6 | 4 | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | |

Учебный план (заочная форма обучения)

КУРС 1 Учебный план аспирантуры 14040318-1234-инрк, код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестры | | | | | |
|---|---------------|---|-----------|---------------------|------------|------|-----|------|-------|----|------|--------|-----------|---------------------|-------|------------|------|-----|------|-------|------|--------|---------------|---------------------|------------|---------------|------------|------|-----|------|------|--------|------|----------|--------|--------|----------------|-------|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | |
| | | | | Всего | Конт. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | СР | | | | Контр. оле | Всего | Конт. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | | | | СР | Контр. оле | Всего | Конт. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | | | | | Конс. | СР | Контр. оле | Всего | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 828 | | | | | | | | 23 | 22 | | 828 | | | | | | | | | 23 | 16 | | 1656 | | | | | | | | 46 | 38 | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 792 | | | | | | | | 22 | | | 828 | | | | | | | | | 23 | | | 1620 | | | | | | | | 45 | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (эклад.час/нед.) | | | | 25.6 | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | 36.8 | | | | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 178 | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | 324 | 136 | 70 | 56 | 10 | | | 170 | 18 | 9 | ТО: 12 Э: 1 | | 288 | 62 | 18 | 26 | 18 | | | 178 | 48 | 8 | ТО: 5 Э: 1 | | 612 | 198 | 88 | 82 | 28 | | 348 | 66 | 17 | ТО: 17 Э: 1 | | |
| 1 | сл.в.01 | Иностранный язык | Зк | 38 | 18 | | 18 | | | 16 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 18 | | 18 | | | 16 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 36 | | 36 | | 32 | 4 | 2 | | 4 | 1234 | | | |
| 2 | сл.в.02 | История и философия науки | Зк | 38 | 18 | 18 | | | | 16 | 2 | 1 | | Зк | 72 | | | | | | 36 | 36 | 2 | | Зк(Зк) | 108 | 18 | 18 | | | 52 | 38 | 3 | | 3 | 12 | | | |
| 3 | сл.в.01 | Организация фармацевтического дела | Зк | 38 | 26 | 8 | 18 | | | 8 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 36 | 18 | 18 | | 32 | 4 | 2 | | 8 | 12345 | | | |
| 4 | сл.в.02 | Методология научных исследований | Зк | 38 | 8 | 8 | | | | 26 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 8 | 8 | | | | 26 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 16 | 16 | | | 52 | 4 | 2 | | 21 | 123 | | | |
| 5 | сл.в.03 | Педагогика высшей школы | Зк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | Зк | 38 | 10 | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | 3 | 13 | | | | |
| 6 | сл.в.04 | Основы научной коммуникации и покаяния делового общения | Зк | 38 | 16 | 6 | | 10 | | 18 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 10 | | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 26 | 6 | | 20 | 42 | 4 | 2 | | 4 | 123 | | | |
| 7 | сл.в.дв.01.01 | Менеджмент в фармации | Зк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 18 | 10 | 8 | | 50 | 4 | 2 | | 21 | 123 | | | |
| 8 | сл.в.дв.01.02 | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Зк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 18 | 10 | 8 | | 50 | 4 | 2 | | 8 | 123 | | | |
| 9 | сл.в.дв.02.01 | Общество и образование | Зк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 18 | 10 | | 8 | 50 | 4 | 2 | | 3 | 123 | | | |
| 10 | сл.в.дв.02.02 | Этика и покаяния управления | Зк | 38 | 10 | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | Зк | 38 | 8 | | 8 | | | 26 | 2 | 1 | | Зк(Э) | 72 | 18 | 10 | | 8 | 50 | 4 | 2 | | 4 | 123 | | | |
| 11 | от.в.01 | Информатика и статистика эксперимента | Зк | 38 | 20 | | 20 | | | 14 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | Зк | 38 | 20 | | 20 | | 14 | 2 | 1 | | 19 | 1 | | | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(Э) | | | | | | | | | | | Эк(Э) | | | | | | | | | | | Эк(Э(1.5)) | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (Плак) | 504 | 25 | | | | | 25 | 477 | 2 | 14 | 9 1/3 | | 540 | 25 | | | | 25 | 513 | 2 | 15 | 10 | | 1044 | 50 | | | | 50 | 990 | 4 | 29 | 19 1/3 | | | |
| | БС.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность | Эк(Э) | 504 | 25 | | | | | 25 | 477 | 2 | 14 | 9 1/3 | Зк | 540 | 25 | | | | 25 | 513 | 2 | 15 | 10 | Зк(Эк(Э)) | 1044 | 50 | | | 50 | 990 | 4 | 29 | 19 1/3 | | | | |
| ГИА | | | (Плак) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | |

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестры | | | | |
|---|---------------|--|-----------|---------------------|-----------|------|-----|------|-------|-----|------|--------|----------------|---------------------|--------|-----------|------|-----|------|-------|------|--------|---------------|---------------------|------------|--------------|-----------|------|-----|------|------|--------|------|----------|----------------|-------|------------|-------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | СР | | | | Контр. оль | Всего | Кон. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | Конс. | | | | СР | Контр. оль | Всего | Кон. тап. | Лек. | Пр. | Сем. | | | | | Конс. | СР | Контр. оль | Всего |
| ИТОГО (с факультативов) | | | | 864 | | | | | | | | 24 | 24 | | 792 | | | | | | | | | 22 | 16 | | 1656 | | | | | | | | | 46 | 40 | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 828 | | | | | | | | 23 | | | 792 | | | | | | | | | | 22 | | | 1620 | | | | | | | | | 45 | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед) | | | | 23.2 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | 29.6 | | | | | | | | | | |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 118 | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | | | | 324 | 98 | 28 | 42 | 28 | | 176 | 50 | 9 | ТО: 13 З: 1 | | 144 | 30 | 30 | | | | 76 | 38 | 4 | ТО: 3 З: 1 | | 468 | 128 | 28 | 72 | 28 | | 252 | 88 | 13 | ТО: 16 З: 2 | | | |
| 1 | сл.б.01 | Иностранный язык | З* | 38 | 16 | | 16 | | | 18 | 2 | 1 | | З* | 108 | 18 | 18 | | | 54 | 36 | 3 | | З* | 144 | 34 | | 34 | | | 72 | 38 | 4 | | 4 | 1234 | | |
| 2 | сл.б.01 | Организация фармацевтического дела | З* | 38 | 34 | 18 | 16 | | | | | 1 | | З* | 38 | 12 | 12 | | | 22 | 2 | 1 | | З* | 72 | 46 | 18 | 28 | | | 22 | 4 | 2 | | 8 | 12345 | | |
| 3 | сл.б.02 | Методология научных исследований | З* | 38 | | | | | | | 34 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | | | | | | 34 | 2 | 1 | | 21 | 123 | | |
| 4 | сл.б.03 | Педагогика высшей школы | З* | 72 | 18 | | | 18 | | 18 | 36 | 2 | | | | | | | | | | | | З* | 72 | 18 | | | 18 | 18 | 36 | 2 | | | 3 | 13 | | |
| 5 | сл.б.04 | Основы научной коммуникации и локологии делового общения | З* | 38 | | | | | | | 34 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | | | | | 34 | 2 | 1 | | | 4 | 123 | | |
| 6 | сл.б.дв.01.01 | Менеджмент в фармации | З* | 38 | 10 | | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | 10 | | 10 | | 24 | 2 | 1 | | | 21 | 123 | | |
| 7 | сл.б.дв.01.02 | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | З* | 38 | 10 | | 10 | | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | 10 | | 10 | | 24 | 2 | 1 | | | 8 | 123 | | |
| 8 | сл.б.дв.02.01 | Общество и образование | З* | 38 | 10 | | | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | 10 | | | 10 | 24 | 2 | 1 | | | 3 | 123 | | |
| 9 | сл.б.дв.02.02 | Этика и локологии управления | З* | 38 | 10 | | | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | 10 | | | 10 | 24 | 2 | 1 | | | 4 | 123 | | |
| 10 | от.дв.02 | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности | З* | 38 | 10 | 10 | | | | | 24 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | З* | 38 | 10 | 10 | | | 24 | 2 | 1 | | | 17 | 3 | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Экз Эк(7) | | | | | | | | | | | Экз Эк | | | | | | | | | | | Экз(7) Эк(8) | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | 540 | 25 | | | | | 25 | 511 | 4 | 15 | 10 | | 648 | 25 | | | 25 | 619 | 4 | 18 | 12 | | 1188 | 50 | | | | 50 | 1130 | 8 | 33 | 22 | | | |
| | БЭ.В.01(П) | Производственная практика, педагогическая | | | | | | | | | | | | З* | 216 | 13 | | | 13 | 201 | 2 | 6 | 4 | З* | 216 | 13 | | | 13 | 201 | 2 | 6 | 4 | | | | | |
| | БЭ.В.02(П) | Производственная практика, научно-исследовательская | З* | 216 | 12 | | | | 12 | 202 | 2 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | З* | 216 | 12 | | | 12 | 202 | 2 | 6 | 4 | | | | | |
| | БЭ.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность | З* | 324 | 13 | | | | 13 | 305 | 2 | 9 | 6 | З* | 432 | 12 | | | 12 | 418 | 2 | 12 | 8 | З* | 756 | 25 | | | 25 | 727 | 4 | 21 | 14 | | | | | |
| ГИА | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | 12 | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Аннотации рабочих программ/ программ элементов учебного плана
Блок 1. Дисциплины
Базовая часть

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование дисциплины | Иностранный язык |
|-----------------------------|---|
| Цель дисциплины | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами; подготовка будущих научных сотрудников к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно – профессиональной и научной направленности. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение аспирантов основам научной коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности; – приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники; – изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике исследования; – развитие навыков эффективной устной презентации; – развитие когнитивных и исследовательских умений; – приобретение умения самостоятельной работы; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; – углубление фактических знаний аспирантов в области своей специальности. |
| Основные разделы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой материал 2. Требования по видам речевой коммуникации. 3. Реферативный перевод. 4. Письменная научная коммуникация. |
| Формируемые | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию |

| | |
|---|--|
| <p>компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>З1(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и</p> |
|---|--|

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В3 (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

33 (ОПК-1) Знать: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат соответствующей профилю специальности на иностранном языке

У3 (ОПК-3) Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации

В3 (ОПК-1) Владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях

ОПК-3: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

33 (ОПК-3) Знать: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципы письменной и устной презентации научных докладов

У3 (ОПК-3) Уметь: писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации

В3 (ОПК-3) Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений

| | |
|--------------------|---|
| | <p>ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств</p> <p>ЗЗ (ОПК-4) Знать: лингвистические особенности и правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке</p> <p>УЗ (ОПК-4) Уметь: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке</p> <p>ВЗ (ОПК-4) Владеть: опытом лингвистического анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан</p> <p>ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>З1 (ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>З2 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У2 (ОПК-6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> |
| Оценочные средства | <p>Перечень дискуссионных тем, эссе для практических занятий</p> <p>Перечень кейс-задач, необходимых для подготовки тем устной практики</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Перевод текста по направленности программы – допуск к промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</p> |

| Распределение часов дисциплины по курсам общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | | | | | | | |
| | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | | 4 сем. | | 5 сем. | | 6 сем. | | 7 сем. | | 8 сем. | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 | 18 | 18 | | | | | | | 70 | 70 |
| Ауд. занятия | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 | 18 | 18 | | | | | | | 70 | 70 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 54 | 54 | | | | | | | 104 | 104 |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Контроль (экзамен) | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 | | | | | | | 216 | 216 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

| Наименование дисциплины | История и философия науки |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в философских оценках историко-научных событий и технологических инноваций в истории биологии и медицины, усвоение идеи единства мирового историко-научного медицинского процесса при одновременном признании многообразия его форм. – формирование у аспирантов и соискателей целостной системы знаний о генезисе научного знания, об истории становления и развития науки и о различных методах исследовательской деятельности; – овладение аспирантами и соискателями понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание истории и философии науки; – актуализация научной проблематики любой области современного знания. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. - Совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность. - Овладение минимумом теоретических знаний по истории и философии науки. - Выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления. - Овладение аналитическим, синтетическим и целостно-системным мышлением, необходимым при |

| | |
|--|--|
| | работе над диссертацией. |
| Основные разделы дисциплины | 1. Развитие науки в историческом контексте. 2. Принципы и особенности функционирования науки на современном этапе 3. Теоретико-методологические основания научного исследования (медицина и фармация). 4. История медицины и фармации. |
| Формируемые компетенции (знания, умения, владение) | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки З1(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности З2(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

З1(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

З2 (ОПК-1) Знать: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

У2 (ОПК-1) Уметь: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

В2 (ОПК-1) Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

З2 (ОПК-2) Знать: роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы научности; основные философско-методологические проблемы развития современной медицины.

У2 (ОПК-2) Уметь: применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки

В2 (ОПК-2) Владеть: навыками критического анализа научных работ; принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

ОПК-3: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

З2 (ОПК-3) Знать: категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития; закономерности формирования и развития науки в целом, медицинской науки в частности; эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки; динамику науки как процесса порождения нового знания; специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности

У2 (ОПК-3) Уметь: теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине

В2 (ОПК-3) Владеть: навыками системного подхода к анализу научных проблем; навыками применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

З1 (ОПК-4) Знать: этические принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека

У2 (ОПК-4) Уметь: формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования

В2 (ОПК-4) Владеть: необходимыми морально-этическими навыками пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для

| | <p>получения научных данных</p> <p>ЗЗ (ОПК-5) Знать: возможные последствия и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования для будущих поколений</p> <p>УЗ (ОПК-5) Уметь: интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования с точки зрения гуманитарного знания</p> <p>В2 (ОПК-5) Владеть: систематическими общеметодологическими знаниями об организации работы научно-исследовательских и клинических лабораторий</p> <p>ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Оценочные средства | <p>Вопросы текущего и промежуточного контроля</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид занятий</th> <th colspan="16">Номера курсов</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> <th colspan="2">7</th> <th colspan="2">8</th> </tr> <tr> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ауд. занятия</td> <td>18</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>36</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>52</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Контроль (зачет)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Контроль (экзамен)</td> <td></td> <td></td> <td>36</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>72</td> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>108</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table> | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | Лекции | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ауд. занятия | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Сам. работа | 16 | 16 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 52 | 52 | Контроль (зачет) | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | Контроль (экзамен) | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | 108 | 108 |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам. работа | 16 | 16 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 52 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль (экзамен) | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вариативная часть
Обязательные дисциплины

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена
Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация фармацевтического дела»

| Наименование дисциплины | Организация фармацевтического дела |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины | подготовка научных и научно-педагогических кадров фармацевтического профиля высшей квалификации, совершенствование знаний и приобретение навыков, необходимых для науки, образования и профессиональной деятельности, позволяющих аспирантам использовать их в исследовательской работе |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Приобретение теоретических знаний и научного подхода к осуществлению деятельности фармацевтических организаций и оказанию лекарственной помощи населению и медицинским организациям2. Научное обоснование использования методов организации и управления организациями, занятыми в сфере обращения лекарственных средств, использовании основных финансовых, экономических методов анализа деятельности организации.3. Использование научного подхода к организации деятельности, связанной с обращением лекарственных средств и иных товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями действующих Законов и иных правовых и нормативных актов.4. Приобретение умений и использовании научного подхода к организации торгово-закупочной деятельности с целью обеспечения максимальной рентабельности и повышения конкурентоспособности фармацевтической организации за счет эффективного использования рыночных механизмов.5. Приобретение умений по научному обоснованию организации учета за движением товарно-материальных ценностей и денежных средств фармацевтической организации, составлению учетной документации и отчетности по установленным формам.6. Формирование научного подхода к эффективному подбору и расстановке кадров, организации труда персонала фармацевтической организации, исследованию проблем профессиональной подготовки и рациональному использованию фармацевтических кадров.7. Формированию умений по применению основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной информации, соблюдению основных требований информационной безопасности.8. Изучение вопросов рационального использования лекарственных средств, комплексного анализа |

| | |
|---|---|
| | <p>рынка, исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности.</p> <p>9. Разработка новых методов и совершенствование, унификация имеющихся методов по определению потребности в лекарственных средствах для фармацевтических организаций, разработка новых информационных технологий, разработке проблем фармакоэкономики.</p> |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розничное звено системы доведения фармацевтических товаров до потребителей. 2. Принципы определения потребности в лекарственных средствах. 3. Товарная политика аптечной организации 4. Подсистема фармацевтической помощи стационарным больным. 5. Организация сбыта товаров аптечного ассортимента 6. Фармацевтическая логистика 7. Фармацевтический маркетинг и организация фармацевтической помощи 8. Основы фармакоэкономических исследований 9. Менеджмент в фармации 10. Учет в фармацевтических организациях 11. Использование элементов планирования в управлении аптечной организацией 12. Организация лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, имеющих право на льготное лекарственное обеспечение. |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств</p> <p>Знать: правила работы с научной литературой (в том числе, с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> <p>Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации</p> <p>Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств</p> <p>Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования</p> |

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию документальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования

32(ОПК-5) Знать: основные маркетинговые методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных

| | |
|--------------------|--|
| | <p>У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения научного эксперимента Владеть: навыками использования современной документальной базы для получения достоверных научных данных</p> <p>ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.</p> <p>ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.</p> |
| Оценочные средства | <p>Вопросы текущего и промежуточного контроля</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|--|
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | Итого | | |
| | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | | 4 сем. | | 5 сем. | | 6 сем. | | 7 сем. | | 8 сем. | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | |
| Лекции | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | 36 | 36 | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | 18 | 18 | | | 16 | 16 | 12 | 12 | | | | | | | | | 46 | 46 | |
| Ауд. занятия | 26 | 26 | 10 | 10 | 34 | 34 | 12 | 12 | | | | | | | | | 82 | 82 | |
| Сам. работа | 8 | 8 | 24 | 24 | | | 22 | 22 | 36 | 36 | | | | | | | 90 | 90 | |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 8 | 8 | |
| Контроль (экзамен) | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | 36 | 36 | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | | | | | | | 216 | 216 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»

| | |
|-----------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Методология научных исследований |
| Цель дисциплины | Формирование у аспирантов углубленного представления об основных методах теоретического исследования, вопросах моделирования в научных исследованиях, что позволяет производить выбор направления научного исследования |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – формирование компетенций по проведению экспериментальных исследований и обработке полученных результатов. – формирование у специалистов способности хорошо ориентироваться в новых научных разработках и исследованиях и уметь внедрять в производственный процесс результаты данных исследований. – усвоение основных философских аспектов и методологических основ научного познания – Закрепление теоретических знаний структуры и основных этапов НИР. |
| Основные разделы дисциплины | Наука. Основные положения Организация научных исследований в России |

| | |
|---|---|
| | <p>Этапы проведения научного исследования Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка Виды рабочих записей Разработка методики теоретического и экспериментального исследования Проведение экспериментальных исследований Обработка результатов эксперимента Принцип информированности о существовании проблемы</p> |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>З1(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>З2(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>V2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>V1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>V2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>V3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>V4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>V1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>V2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>V3 (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p> |
|--|---|

| | |
|--------------------|--|
| | <p>профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)</p> <p>У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.</p> <p>В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.</p> <p>В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p> <p>ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и</p> <p>3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ</p> <p>У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> <p>В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> |
| Оценочные средства | <p>Вопросы текущего и промежуточного контроля</p> <p>Тесты</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-----|-----|
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | | | | | | | | | |
| | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | | 4 сем. | | 5 сем. | | 6 сем. | | 7 сем. | | 8 сем. | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | 16 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | 16 | 16 |
| Сам. работа | 26 | 26 | 26 | 26 | 34 | 34 | | | | | | | | | | | 86 | 86 |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 108 | 108 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Педагогика высшей школы |
| Цель дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; - реализацию образовательных стандартов высшего профессионального образования (ВПО) в образовательном процессе высшей школы; - разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России. 2. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий; |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального института;</p> <p>4. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий;</p> <p>5. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования</p> |
| Основные разделы дисциплины | <p>Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель»</p> <p>Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.</p> <p>Приоритетные стратегии и технологии в образовании</p> |
| Формируемые компетенции (знания, умения, владение) | <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>З1(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p>ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У2 (ОПК-6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и</p> <p>3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ</p> <p>У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> <p>В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> |
| Оценочные средства | <p>Тематика рефератов (докладов, эссе)</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|
| | Тесты Вопросы для промежуточной/итоговой аттестации (экзамен) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
| | | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| | Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Практические | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | 18 | 18 |
| | Ауд. занятия | 10 | 10 | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | 28 | 28 |
| | Сам. работа | 24 | 24 | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | 42 | 42 |
| | Контроль (зачет) | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Контроль (экзамен) | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | 108 | 108 | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы научной коммуникации и психологии делового общения»**

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Основы научной коммуникации и психологии делового общения |
| Цель дисциплины | Обеспечение овладения аспирантами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также изучение особенностей психологии общения |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и принципах; 2. Овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей научного и делового общения в различных видах взаимоотношениях; 3. Приобретение способности ориентироваться в деловых и научных ситуациях, возникающих в ходе научного и делового общения; 4. Усвоение требований научного и делового этикета применительно к различным ситуациям в общении; 5. Развитие когнитивных и исследовательских умений; 6. Овладение знаниями о специфике научных коммуникаций и принципах их реализации в учебной и педагогической деятельности; 7. Углубление фактических знаний аспирантов в области своей специальности. |

| | |
|---|--|
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <p>Предмет дисциплины «Основы научной коммуникации и психология делового общения» Этика деловых и научных коммуникаций Личность в деловых и научных коммуникациях Речевой ресурс автора научной и деловой речи Публичное выступление в деловой и научной коммуникации Структура коммуникации Виртуальные коммуникации Барьеры и конфликты в деловом общении</p> |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В3 (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении</p> |

профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
 УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
 З1(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
 У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
 В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
 В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
 З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
 У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
 У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
 В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
 В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
 З1(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

| | |
|--------------------|--|
| | <p>32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и</p> <p>3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ</p> <p>У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> <p>В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> |
| Оценочные средства | <p>Перечень дискуссионных тем, эссе для практических занятий</p> <p>Примерные темы рефератов</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|----|-----|
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | | | | | | | | | |
| | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | | 4 сем. | | 5 сем. | | 6 сем. | | 7 сем. | | 8 сем. | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семинары | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 |
| Ауд. занятия | 16 | 16 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | 26 | 26 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 42 | 42 | 16 | 16 | | | | | | | | | | | 76 | 76 |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Итого | 36 | 36 | 54 | 54 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | |

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины «Маркетинговые исследования фармацевтического рынка»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Спектрофотометрические методы в анализе биологически активных веществ растительного и синтетического происхождения |
| Цель дисциплины | Формирование у аспирантов представления о возможности использования методик маркетингового исследования для решения актуальных задач по оценке рыночной ситуации в процессе хозяйственной деятельности фармацевтической организации, формирование представлений об организационной системе управлению деятельности аптечных организациях на фармацевтическом рынке, направленных на повышение результативности деятельности. |
| Задачи дисциплины | 1. Сбор, обработка, сводка и хранение информации. 2. Анализ влияния глобальных сил и факторов макросреды маркетинга на деятельность аптечной организации и ее результаты. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Оценка и анализ конъюнктуры рынка, расчет емкости рынка, характеристика и прогнозирование спроса, анализ его эластичности. 4. Оценка собственных возможностей аптечной организации, ее потенциала и конкурентоспособности. 5. Оценка возможностей и поведения конкурента. 6. Анализ воздействия макросреды маркетинга. 7. Анализ раздела рынка сбыта, оценка его доли, занимаемой аптечной организацией, территориальный анализ рынка сбыта. 8. Сертификация и тестирование качества товара и его конкурентоспособности, изучение реакции потребителей на новый или модифицированный товар. 9. Изучение товарной номенклатуры и ассортимента, сдвигов в их структуре. 10. Информационно-аналитическое обоснование сегментации рынка (группировка и структуризация потребителей). 11. Информационно-аналитическое обеспечение разработки товара и регулирование его жизненного цикла. 12. Информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегии маркетинга. 13. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического и оперативного маркетингового планирования. 14. Информационно-аналитическое обеспечение контроллинга. 15. Информационно-аналитическое обеспечение ценообразования и регулирования цен. 16. Учет и анализ товарооборота, товарных запасов, издержек обращения и прибыли в целом и по этапам жизненного цикла товара. 17. Характеристика эффективности маркетинга и маркетингового исследования, оценка вклада аптечной организации в решение экологических проблем. |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы маркетингового исследования 2. Маркетинговая информация 3. Проблемы и цели маркетингового анализа 4. Конъюнктурный анализ рынка 5. Стратегический анализ рынка 6. Комплексный анализ рыночных возможностей и опасностей аптечной организации |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств</p> <p>Знать: правила работы с научной литературой (в том числе, с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> |

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации
 Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
 Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.
 Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования
 Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
 Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования
 Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных
 Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
 Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения

результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
 Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях
 Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию документальной и фактической базы для получения научных данных
 31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования
 32(ОПК-5) Знать: основные маркетинговые методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования
 У1(ОПК-5) Уметь: использовать документальную и фактическую базу для проведения исследования и получения научных данных
 У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения научного эксперимента
 Владеть: навыками использования современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.
 Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.
 Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения
 Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного

| | <p>обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|----|----|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|-------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Оценочные средства | <p>Вопросы текущего и промежуточного контроля</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для промежуточной аттестации.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля</p> | <table border="1" data-bbox="667 735 1921 1246"> <thead> <tr> <th rowspan="4">Вид занятий</th> <th colspan="18">Номера курсов</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>1 сем.</th> <th>2 сем.</th> <th>3 сем.</th> <th>4 сем.</th> <th>5 сем.</th> <th>6 сем.</th> <th>7 сем.</th> <th>8 сем.</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекции</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Ауд. занятия</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>74</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Контроль (зачет)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>108</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | | | | | | | | | | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | 28 | 28 | Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | 74 | 74 | Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 108 | 108 |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | 28 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | 74 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в фармации»

| Наименование дисциплины | Менеджмент в фармации |
|-----------------------------|---|
| Цель дисциплины | Формирование у аспирантов углубленного представления об основных аспектах управления и экономики фармации: управленческой, организационной, финансово-экономической, маркетинговой, бюджетно-финансовой, информационно-аналитической, логистической деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение знаниями и умениями в сфере управленческой деятельности субъектов обращения лекарственных средств; 2. овладение принципами и механизмами организации деятельности фармацевтических предприятий и фармацевтических работников по оказанию качественной фармацевтической помощи; 3. овладение методами принятия и реализации управленческих решений в сфере фармацевтической деятельности. 4. с целью повышения творческой активности будущих специалистов все виды самостоятельной работы аспиранта объединяются в изучаемом курсе в выполнении научно-практической самостоятельной работы аспиранта. |
| Основные разделы дисциплины | <p>Методологические основы менеджмента. Стратегический менеджмент. Анализ развития фармацевтической отрасли и конкурентной борьбы. Функция организации (организовывания) в менеджменте. Типы организационных структур, критерии выбора. Организационное проектирование работы фармацевтической организации. Процесс принятия управленческих решений. Подходы, используемые для принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Документационное обеспечение деятельности фармацевтических организаций. Делопроизводство. Управление качеством в фармацевтических организациях Нормирование труда на фармацевтических предприятиях. Функция планирования и контроля в менеджменте. Внутрифирменное планирование деятельности фармацевтической организации: сущность, функции, этапы. Виды стратегических альтернатив: Внутрипроизводственный контроль. Мотивация персонала как функция управления. Взаимодействие формальных и неформальных организаций в производственном процессе. Социально-психологические аспекты управления персоналом фармацевтической организации.</p> |
| Формируемые компетенции | ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>(знания, умения, владение)</p> | <p>Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений</p> <p>Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации</p> <p>Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств</p> <p>Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании</p> <p>ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> <p>Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования</p> <p>Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных</p> <p>Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию</p> |
|-----------------------------------|---|

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях
Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования
32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования
У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных
У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента
Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.
Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.
Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения
Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

| | <p>ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях омс и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|----|----|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|-------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Оценочные средства | <p>Вопросы текущего и промежуточного контроля</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для промежуточной аттестации.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | <table border="1" data-bbox="667 772 1919 1305"> <thead> <tr> <th rowspan="4">Вид занятий</th> <th colspan="18">Номера курсов</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>1 сем.</th> <th>2 сем.</th> <th>3 сем.</th> <th>4 сем.</th> <th>5 сем.</th> <th>6 сем.</th> <th>7 сем.</th> <th>8 сем.</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекции</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Ауд. занятия</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>74</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Контроль (зачет)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>108</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | | | | | | | | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | 28 | 28 | Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | 74 | 74 | Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | 108 | 108 |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | 28 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | 74 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины «Общество и образование»

| Наименование дисциплины | Общество и образование |
|--|---|
| Цель дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – развитие у аспирантов интереса к педагогической деятельности; – формирование у аспирантов и соискателей знаний о генезисе системы образования, об истории её становления и развития; – овладение аспирантами и соискателями понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим сущность и содержание дидактики и педагогики в целом |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий. 2. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального института. 3. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий. 4. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования |
| Основные разделы дисциплины | <p>Сущность и взаимосвязь понятий «общество» и «образование». Роль и функции образования в обществе. Генезис, развитие и совершенствование системы образования, её влияние на общественную систему. Внутренние и внешние источники развития образования. Современные образовательные и педагогические технологии.</p> |
| Формируемые компетенции (знания, умения, владение) | <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>З1(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |

В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

У2 (ОПК-6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и

3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ

| | <p>У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> <p>В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|----|----|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|-------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Оценочные средства | <p>Тематика творческих работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для текущей и промежуточной аттестации</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид занятий</th> <th colspan="16">Номера курсов</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> <th colspan="2">7</th> <th colspan="2">8</th> </tr> <tr> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекции</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Ауд. занятия</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>74</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Контроль (зачет)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>108</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table> | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 28 | 28 | Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | 74 | 74 | Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 108 | 108 |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 28 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | 74 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и психология управления»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Этика и психология управления |
| Цель дисциплины | Всестороннее изучение деловой этики и культуры управления, которые проявляются во внешних и внутренних организационных коммуникациях. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и принципах; 2. раскрытие сущности и содержания деловой этики и культуры управления; 3. приобретение способности ориентироваться в деловых и научных ситуациях, возникающих в ходе научного и делового общения; |

| | |
|---|--|
| | <p>4. отражение политики государства в отношении культурно-этической составляющей деятельности менеджмента;</p> <p>5. выявление оптимальных моделей речевой и поведенческой коммуникаций в организационном пространстве.</p> |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <p>Научные и правовые основы этики и культуры управления</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт формирования этических стандартов для руководителей</p> <p>Культура устной речи в структуре профессиональной компетентности руководителя</p> <p>Культура письменной речи и делопроизводства в деловом этикете</p> <p>Поведенческая культура и этика в системе управления</p> <p>Осуществление управленческих процедур в соответствии с этическими нормами</p> <p>Этика руководителя как часть корпоративной культуры организации</p> <p>Этика и культура управления в кризисных ситуациях</p> <p>Конфликтная компетентность руководителя</p> <p>Культура устной речи в структуре профессиональной компетентности руководителя</p> <p>Культура письменной речи и делопроизводства в деловом этикете</p> <p>Этическая и культурная компетенция управленческого персонала</p> <p>Модели оптимального поведения руководителя в организации</p> <p>Процедуры управления и корпоративный этический стандарт</p> <p>Социальные манипуляции в управлении</p> <p>Технология разработки модели корпоративной культуры организации</p> <p>Персональный брендинг</p> |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>З1(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
 В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

З1(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

З2 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

У2 (ОПК-6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

| | <p>ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и</p> <p>З 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ</p> <p>У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> <p>В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|-----|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|--------------|----|----|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|-------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| Оценочные средства | <p>Тематика творческих работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для текущей и промежуточной аттестации</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид занятий</th> <th colspan="16">Номера курсов</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> <th colspan="2">7</th> <th colspan="2">8</th> </tr> <tr> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> <th>УП</th> <th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекции</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Ауд. занятия</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Сам. работа</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>74</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Контроль (зачет)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>108</td> <td>108</td> </tr> </tbody> </table> | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 18 | 18 | Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 28 | 28 | Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | 74 | 74 | Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 108 | 108 |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические | | | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. занятия | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | 28 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сам. работа | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | 74 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль (зачет) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 108 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вариативная часть

Аннотация программы «Производственная практика, педагогическая»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Производственная практика, педагогическая |
| Цель дисциплины | Приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования |

| | |
|---|---|
| <p>Задачи дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки; - формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП по выбранному профилю подготовки; - формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы; - овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.); - приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения почитаемой дисциплины и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; - приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития; - формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития; - формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки. |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики. 2. Изучение литературы, нормативных документов, учебно-методической литературы, опыта других преподавателей 3. Разработка содержания и программы проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине. 4. Посещение или проведение практического и/или лабораторного занятия по дисциплине. 5. Разработка содержания и конспекта учебных лекционных занятий по дисциплине. 6. Посещение лекционных занятий 7. Участие в промежуточной аттестации, проводимой преподавателем, с применением самостоятельно разработанных тестов. 8. Разработка элементов УМК дисциплины. 9. Формирование и защита отчета о прохождении педагогической практики. |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной</p> |

форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

| | |
|--------------------|---|
| | <p>ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и</p> <p>3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ</p> <p>У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды</p> <p>В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов</p> |
| Оценочные средства | <p>Анализ рабочей программы по учебной дисциплине;</p> <p>анализ рабочей программы по учебной дисциплине в формате арм;</p> <p>разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы);</p> <p>разработка фос (фрагмента фос)по учебной дисциплине;</p> <p>протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта);</p> <p>конспект учебных занятий;</p> <p>самоанализ учебного занятия;</p> <p>отчет о педагогической практике.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------|----------------------------|------------|-----------|-----|---|---|
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Организационная форма учебной работы | | Продолжительность практики | | | | | |
| | | | зач. ед. | акад. час. | по курсам | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Общая трудоемкость по учебному плану | | 6 | 216 | | 216 | | |
| | Общая трудоемкость в неделях | | | | | 4 | | |
| Промежуточный контроль: | | Зачет | | - | - | - | | |

Аннотация программы

«Производственная практика, научно-исследовательская»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Производственная практика, научно-исследовательская |
| Цель дисциплины | приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; содействие становлению компетентности аспирантов направления подготовки 33.06.01 Фармация, направленность «Организация фармацевтического дела», приобретение практического и аналитического опыта в рамках получаемого образования. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний, и практических навыков работы с современным оборудованием, аппаратурой, производственными и информационными технологиями; - проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательской работы; - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; - формирование умений разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных докладов и публикаций; - формирование навыков и умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах (презентация, реферат, эссе, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.). |

| | |
|---|---|
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <p>Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой диссертационных работ аспирантов. В программу практики входит экспериментальная работа (выполнение фрагмента научно-квалификационной работы), подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций, выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.</p> <p>В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.</p> <p>Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях</p> <p>Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.</p> <p>В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.</p> |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p> |

междисциплинарных областях

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности

32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В3 (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками

анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия

| | |
|--------------------|--|
| | <p>оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.</p> <p>ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях омс и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонализированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонализированной лекарственной помощи конечным потребителям.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.</p> |
| Оценочные средства | Отчет о практике, копии научных работ опубликованных и подготовленных к печати, участие в конференциях, контрольные вопросы и типовые задания |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------|------------|-----------|-----|--|--|
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Организационная форма учебной работы | | Продолжительность практики | | | | | |
| | | | зач. ед. | акад. час. | по курсам | | | |
| | 1 | 2 | | | 3 | 4 | | |
| | Общая трудоемкость по учебному плану | | 6 | 216 | | 216 | | |
| | Общая трудоемкость в неделях | | | | | 4 | | |
| Промежуточный контроль: | Зачет | | - | - | - | | | |

Блок 3. Научные исследования

Вариативная часть

Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Научно-исследовательская деятельность |
| Цель дисциплины | Формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения и применения новых научных знаний для решения актуальных отраслевых задач. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками; – осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта; – освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения; – сбор фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации); – освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных; – приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – апробация собственных научных результатов перед научным сообществом; – развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач хозяйственной деятельности; – подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Основные разделы дисциплины | <p>Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта</p> <p>Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.</p> <p>Постановка цели и задач исследования.</p> <p>Методики проведения экспериментальных исследований.</p> <p>Проведение теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Формулирование научной новизны и практической значимости.</p> <p>Обработка экспериментальных данных.</p> <p>Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте.</p> <p>Подготовка научной публикации.</p> |
| Формируемые компетенции (знания, умения, владение) | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>З1(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> |

32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В3 (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

З1(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижении научного и бизнес-сообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием

| | <p>рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.</p> <p>ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях омс и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-------|------|-------|--|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|------|------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|------|------|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-------|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Оценочные средства | <p>Перечень вопросов для текущего контроля.</p> <p>Перечень вопросов для зачета с оценкой</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | <p style="text-align: center;">Распределение часов дисциплины по курсам (очная форма)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид занятий</th> <th colspan="12">Номера курсов</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> </tr> <tr> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Научно-исследовательская деятельность</td> <td>792</td><td>792</td> <td>792</td><td>792</td> <td>576</td><td>576</td> <td>684</td><td>684</td> <td>432</td><td>432</td> <td></td><td></td> <td>3276</td><td>3276</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>792</td><td>792</td> <td>792</td><td>792</td> <td>576</td><td>576</td> <td>684</td><td>684</td> <td>432</td><td>432</td> <td></td><td></td> <td>3276</td><td>3276</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид занятий</th> <th colspan="16">Номера курсов</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> <th colspan="2">7</th> <th colspan="2">8</th> <th colspan="2" rowspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> <th>УП</th><th>РПД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | Итого | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | Научно-исследовательская деятельность | 792 | 792 | 792 | 792 | 576 | 576 | 684 | 684 | 432 | 432 | | | 3276 | 3276 | Итого | 792 | 792 | 792 | 792 | 576 | 576 | 684 | 684 | 432 | 432 | | | 3276 | 3276 | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научно-исследовательская деятельность | 792 | 792 | 792 | 792 | 576 | 576 | 684 | 684 | 432 | 432 | | | 3276 | 3276 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 792 | 792 | 792 | 792 | 576 | 576 | 684 | 684 | 432 | 432 | | | 3276 | 3276 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|------|------|
| Научно-исследовательская деятельность | 504 | 504 | 540 | 540 | 324 | 324 | 432 | 432 | 756 | 756 | 720 | 720 | | | | | 3276 | 3276 |
| Итого | 504 | 504 | 540 | 540 | 324 | 324 | 432 | 432 | 756 | 756 | 720 | 720 | | | | | 3276 | 3276 |

**Аннотация программы
«Подготовка научно-квалификационной работы»**

| | |
|-----------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) |
| Цель дисциплины | Формирование завершеного научного труда по итогам научно-исследовательской деятельности |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – обосновать и сформулировать актуальность темы НКР; – обосновать и сформулировать степень разработанности темы; – сформулировать цель и задачи исследования; – обосновать научную новизну исследования; – обосновать и сформулировать теоретическую и практическую значимость результатов исследования; – осуществить выбор методологии и методов исследования; – сформулировать основные положения, выносимые на защиту; – оценить степень достоверности и апробации результатов; – изложить основное содержание работы по главам; – сформулировать заключение; – оформить библиографический список. |
| Основные разделы дисциплины | <p>Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.</p> <p>Получение результатов экспериментальных исследований. Статистическая обработка и анализ эмпирических данных исследования.</p> <p>Формулирование выводов по результатам исследования и предложений</p> <p>Написание НКР</p> <p>Завершение работы над НКР. Проверка работы научным руководителем.</p> <p>Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс. Представление НКР на внутреннее и внешнее рецензирование. Подготовка научного доклада по основным результатам научных исследований</p> |
| Формируемые компетенции | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>(знания, умения, владение)</p> | <p>31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> |
|-----------------------------------|--|

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

З1 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

З2 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В3 (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

З1(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.

У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения

| | |
|--------------------|--|
| | <p>достоверных научных данных</p> <p>ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.</p> <p>ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка</p> <p>Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях омс и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.</p> <p>Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.</p> <p>Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.</p> |
| Оценочные средства | <p>Перечень вопросов для текущего контроля.</p> <p>Перечень вопросов для зачета с оценкой</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|------|------|-----|-------|------|
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Распределение часов дисциплины по курсам (очная форма) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| | | 1 | | 2 | | | | 3 | | | | 6 сем. | | | | | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| | Подготовка НКР | | | | | | 36 | 36 | 576 | 576 | 756 | 756 | 1368 | 1368 | | | |
| | Итого | | | | | | 36 | 36 | 576 | 576 | 756 | 756 | 1368 | 1368 | | | |
| | Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 7 сем. | | 8 сем. | | | | | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Подготовка НКР | | | | | | | | | | 72 | 72 | 792 | 792 | 504 | 504 | 1368 | 1368 |
| Итого | | | | | | | | | | 72 | 72 | 792 | 792 | 504 | 504 | 1368 | 1368 |

Блок 4. Государственная итоговая аттестация
Базовая часть

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Государственная итоговая аттестация |
| Цель дисциплины | Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения образовательной программы высшего образования и степени овладения выпускниками необходимых компетенций. |
| Задачи дисциплины | – оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности;</p> <p>- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <p><u>Государственный экзамен:</u></p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Методология научных исследований</p> <p>Организация фармацевтического дела</p> <p><i>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</i></p> |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>З1(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>З2(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p> |

междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

В3(УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В3 (УК-4) Владеть : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

З1(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность. компетентность. независимость. тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

З1 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе, с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений
Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации
Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.
Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования
Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования
Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных
Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях
Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования
32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования
У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных
У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента
Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия

оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонализированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонализированной лекарственной помощи конечным потребителям.

Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.

ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и

З 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ

У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в

| | профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|------------|-----------|-----|-----|--|----------|------------|-----------|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------|---|-----|--|--|-----|-----|--------------------------------|---|-----|--|--|-----|-----|--------------------|---|--|--|--|-----|-----|
| Оценочные средства | Вопросы для подготовки к государственному экзамену Требования к представлению научного доклада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Распределение часов дисциплины по курсам (очная форма) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="text-align: center;">Организационная форма учебной работы</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Продолжительность ГИА</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">зач. ед.</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">акад. час.</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">по курсам</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Государственный экзамен</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">108</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">108</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Представление научного доклада</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">216</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">216</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Общая трудоемкость</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">324</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Организационная форма учебной работы | Продолжительность ГИА | | | | | | зач. ед. | акад. час. | по курсам | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Государственный экзамен | 3 | 108 | | | 108 | | Представление научного доклада | 6 | 216 | | | 216 | | Общая трудоемкость | 9 | | | | 324 | |
| | Организационная форма учебной работы | | Продолжительность ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | зач. ед. | акад. час. | по курсам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Государственный экзамен | 3 | 108 | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Представление научного доклада | 6 | 216 | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость | 9 | | | | 324 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="text-align: center;">Организационная форма учебной работы</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Продолжительность ГИА</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">зач. ед.</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">акад. час.</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">по курсам</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Государственный экзамен</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">108</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">108</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Представление научного доклада</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">216</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">216</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Общая трудоемкость</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">324</td> </tr> </tbody> </table> | Организационная форма учебной работы | Продолжительность ГИА | | | | | | зач. ед. | акад. час. | по курсам | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Государственный экзамен | 3 | 108 | | | | 108 | Представление научного доклада | 6 | 216 | | | | 216 | Общая трудоемкость | 9 | | | | | 324 |
| | Организационная форма учебной работы | | Продолжительность ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | зач. ед. | акад. час. | по курсам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Государственный экзамен | 3 | 108 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление научного доклада | 6 | 216 | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | 9 | | | | | 324 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и статистика эксперимента»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Информатика и статистика эксперимента |
| Цель дисциплины | Формирование у аспирантов устойчивых навыков работы с компьютерными технологиями, а также применением основных статистических методов при обработке результатов экспериментов. |

| | |
|--|--|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – Освоение информационных технологий, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; – Совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность в области использования информатики; – усвоение теоретических основ математической статистики, назначения и возможностей статистического анализа; – формирование знаний о видах статистических данных, методах сбора данных и планировании статистического наблюдения; – обучение выбору оптимальных методов оценивания статистических данных; – изучение методов проверки статистических гипотез для оценки достоверности результатов статистического анализа; – освоение приемов и методов прогнозирования динамики и взаимосвязи показателей. |
| Основные разделы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой материал 2. Требования по видам речевой коммуникации. 3. Реферативный перевод. 4. Письменная научная коммуникация. |
| Формируемые компетенции (знания, умения, владение) | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| Оценочные средства | <p>Перечень дискуссионных тем, эссе для практических занятий</p> <p>Перечень кейс-задач, необходимых для подготовки тем устной практики</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| | Тестовый контроль Перевод текста по направленности программы – допуск к промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | | | | | | | | | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | | | | | | | | | | |
| | | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. занятия | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Сам. работа | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | 24 |
| | Контроль (зачет) | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Контроль (экзамен) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | |

ФТД.2. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности |
| Цель дисциплины | формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области интеллектуальной собственности, патентного и авторского права |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о патентном праве, его объектах (изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ), правах изобретателей и патентообладателей; об оформлении патентных прав, использовании объектов патентного права; о защите прав авторов и патентообладателей. – Формирование представления о понятии, институтах и источниках интеллектуальной собственности, об интеллектуальной и инновационной деятельности. – Формирование представления об основах авторского и смежного права, объектах и субъектах права, |

| | |
|---|---|
| | <p>имущественных и неимущественных правах авторов произведений, авторском договоре, ответственности за нарушение авторских прав, способах их защиты.</p> <p>– Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний и умений, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах коммерциализации научных разработок по направлениям подготовки аспирантов, в вопросах инноваций в отрасли медицинских и фармацевтических наук и в системе здравоохранения.</p> |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <p>Понятие интеллектуальной собственности (ИС). Законодательство об интеллектуальной собственности в РФ (Гражданский кодекс РФ, часть 4). Международные конвенции, соглашения и договоры по вопросам защиты интеллектуальной собственности. Международная патентная система. Региональные патентные системы (Европейская, Евразийская). Объекты и субъекты интеллектуальной собственности.</p> <p>Понятие авторского права.</p> <p>Принцип патентной охраны. Права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.</p> <p>Особенности оформления заявки на выдачу патента на изобретение и полезную модель в области медицины и фармации.</p> <p>Теоретические основы патентных исследований. Проведение патентного поиска по базам ФИПС и международным патентным базам. Оформление патентных исследований по ГОСТу. Патентная чистота.</p> <p>Особенности патентования лекарственных средств (ЛС).</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО). Контрафакт, фальсификат, копия ЛС.</p> <p>Защита прав авторов и патентообладателей.</p> |
| <p>Формируемые компетенции (знания, умения, владение)</p> | <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|----|-------|----|
| | междисциплинарных областях | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценочные средства | Вопросы к промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение часов дисциплины по курсам общая трудоемкость дисциплины, формы контроля | Вид занятий | Номера курсов | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Лекции | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Лабораторные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Практические | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. занятия | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Сам. работа | | | | 24 | 24 | | | | | | | | | | | | 24 | 24 |
| | Контроль (зачет) | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Контроль (экзамен) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Сведения о педагогических и научных работниках, участвующих в обеспечении образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе «Организация фармацевтического дела»

| Фамилия, имя, отчество | Должность, ученая степень, ученое звание | Наименование дисциплины/элемента учебного плана | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, научный работник, на условиях гражданско-правового договора) | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы | Сведения о повышении квалификации за последние 3 года |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Айро Ирина Николаевна | Должность – профессор Ученая степень - доктор фармацевт. наук, Ученое звание- профессор | Методология научных исследований Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская ; Научно-исследовательская деятельность; | штатный | высшее, специалитет, фармация, провизор | 26 лет | Диплом о профессиональной переподготовке № 180000144962 от 28.07.2016г. "Управление и экономика фармации" 504 часа ПМФИ Удостоверение о повышении квалификации № 770400107196 от 28.11.2017 "Проектирование и реализация образовательных программ в системе многоуровневой опережающей подготовки кадров для фармацевтической отрасли" 36 часов Первый Московский гос мед ун-т, диплом о профессиональной переподготовке № 343100023311 от 20.11.2017г. "Педагог в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования" 260 час ПМФИ Удостоверение |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | Подготовка к НКР | | | | <p>о повышении квалификации № 343100434823 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 343100435831 от 03.12.2018г. "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт.</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100436237 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100436584 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 180001803746 от 15.01.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>диплом о профессиональной переподготовке № 343100022932 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного</p> |
|--|--|------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---------|---|------------------|--|
| | | | | | | профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
| Болховской Александр Львович | Должность – доцент, Ученая степень - кандидат филол. наук Ученое звание отсутствует | История и философия науки | штатный | высшее, специалитет, русский язык, литература и английский язык, учитель русского языка, литературы и английского языка в средней школе | 21 год 5 месяцев | Удостоверение о повышении квалификации № 180000549538 от 02.07.2015г. "Информационно-коммуникационные технологии в образовании " 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100161239 от 13.12.2017г. "Преподаватель в сфере высшего образования" 110 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100162062 от 16.02.2018г. "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100162048 от 13.02.2018г. "Актуальные вопросы философии" 100 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Диплом о профессиональной переподготовке № 343100023481 от 13.02.2018г. "Логопедия" Пятигорский медико-фармацевтический институт, 260 часов, Диплом о профессиональной переподготовке № 343100023478 от 13.02.2018г. "Биоэтика" 260 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434523 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100435532 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100435938 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 180001803161 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>диплом о профессиональной переподготовке № 343100022954 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт</p> |
| Говердовская Елена Валентиновна | Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики, Ученая степень - доктор пед. | Педагогика высшей школы; Общество и образование | штатный | высшее, специалитет, русский язык, литература, английский язык, учитель русского | стаж научно-педагогической работы 29 лет 2 месяца | <p>Удостоверение о повышении квалификации № 343100161259 от 13.12.2017 "Преподаватель в сфере высшего образования" 110 часов, ПМФИ, "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 16 часов ПМФИ удостоверение о повышении квалификации № 343100162069</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | наук, Ученое звание- профессор | | | языка, литературы, английского языка в средней школе | | от 16.02.2018г. "Педагог в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования" 260 часов ПМФИ диплом о профессиональной переподготовке № 3431000023484 от 13.02.2018 Удостоверение о повышении квалификации № 343100434522 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435531 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт удостоверение о повышении квалификации № 343100435937 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100065061 от 20.03.2019г "Специалист в области преподавания дисциплины "Психология" основных профессиональных образовательных программ" 260 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803778 от 15.01.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100022983 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально- |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------------|---------|---|--------|---|
| | | | | | | педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343101245393 от 16.11.2020г. "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 32 часа Пятигорский медико-фармацевтический институт |
| Компанцева Евгения Владимировна | Должность – ведущий научный сотрудник НИЦ, Ученая степень - доктор фармацевт. наук, Ученое звание- профессор | Организация фармацевтического дела | Штатный | Высшее, специалитет, фармация, провизор | 48 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 180000549561 от 02.07.2015г. "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434736 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435743 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100436149 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---------|---|--------|---|
| | | | | | | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт , удостоверение о повышении квалификации № 180001803303 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико- фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803986 от 15.03.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико- фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100023052 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально- педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт</p> |
| Горячев Андрей Борисович | Должность – ведущий научный сотрудник НИЦ, доктор фармацевт. наук, Ученое звание- доцент | Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно- исследовательская ; Научно- исследовательская деятельность; Подготовка к НКР | штатный | Высшее, специалитет, фармация, военный провизор | 10 лет | <p>Удостоверение о повышении квалификации № 180001673045 от 13.10.2018г. №Преподавание медицины катастроф в системе непрерывного медицинского образования" 72 часа, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, удостоверение о повышении квалификации № 343100434850 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно- информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------|---|--------|--|
| | | | | | | о повышении квалификации № 3343100435858 от 16.11.2018г. "Методы и технологии инклюзивного образования" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, |
| Гацан Владимир Владимирович | Должность – заведующий кафедрой организации и экономики фармации, доктор фармацевт. наук, Ученое звание- профессор | Организация фармацевтического дела Маркетинговые исследования фармацевтического рынка Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская ; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка к НКР | штатный | Высшее, специалитет, фармация, провизор | 38 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 180000322655 от 25.10.2014г. "Современные педагогические технологии в образовательной среде высшей школы" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180000549523 от 02.07.2015г. "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434997 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435478 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435884 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803128 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803772 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---------|---|--------|--|
| | | | | | | от 15.01.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100022977 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
| Кабакова Таисия Ивановна | Должность – профессор, доктор фармацевт. наук, Ученое звание-доцент | Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская ; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка к НКР | штатный | Высшее, специалитет, фармация, провизор | 35 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 180000322639 от 25.10.2014г. "Современные педагогические технологии в образовательной среде высшей школы" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180000549536 от 02.07.2015г. "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100433046 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435479 от 03.12.2018г., "Методы и |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------|---|---------|--|
| | | | | | | технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435885 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803129 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803805 от 15.01.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100023024 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
| Локтионова Валентина Георгиевна | Должность – профессор, Ученая степень - доктор филол. наук Ученое звание | Иностранный язык; Основы научной коммуникации и психологии делового | штатный | Высшее, учитель английского и немецкого языков, | 44 года | Удостоверение о повышении квалификации № 262401995501 от 29.12.2014г. "Современные информационно-коммуникационные технологии и технологии электронного обучения в вузе" 72 часа, Пятигорский государственный лингвистический университет, Удостоверение о повышении квалификации |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|--|---|
| | - профессор | общения; Этика психология управления | и | | | <p>№т № 262403234037 от 26.05.2016г. "Профессиональная межкультурная коммуникация" 72 часа Пятигорский государственный лингвистический университет, удостоверение о повышении квалификации № 343100162083 от 16.02.2018г. "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 16 часов Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 262407679426 от 08.06.2018г. "Актуальные проблемы инклюзивного образования в образовательной практике вуза" 72 часа Пятигорский государственный университет, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434541 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435550 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435956 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803340 от 01.03.2019г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации</p> |
|--|-------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|---------|--|---------------|--|
| | | | | | | № 180001804013 от 15.03.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 04000029756 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
| Стадульская Наталья Александровна | Должность – декан факультета по обучению иностранных граждан, Ученая степень - д-р филол. наук Ученое звание- доцент | Иностранный язык | штатный | высшее, специалитет, лингвист, переводчик английского и французского языков. | 17 лет 5 мес. | "Современная научная парадигма в филологии и педагогике: язык, литература, методология" 78 часов, Северо-Осетинский гос университет, удостоверение о повышении квалификации № 180000335381 от 21.05.2018г. "Преподаватель латинского языка" 520 часов, Национальный университет современных технологий, диплом о профессиональной переподготовке № 342408034058 от 15.08.2018г. "Оказание первой помощи" 16 часов Национальный университет современных технологий 16 часов, удостоверение о повышении квалификации № 342408033854 от 01.07.2018г. Удостоверение о повышении квалификации № 343100434540 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100435549 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100435955 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 180001803339 от 01.03.2019г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 180001804064 от 15.03.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>диплом о профессиональной переподготовке № 343100065050 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>диплом и профессиональной переподготовке № 342400034720 от 23.03.2020г. "Психолог-</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------|---------|---|--------|---|
| | | | | | | тренер" 340 часов, Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы |
| Антипова Людмила Александровна | Должность и.о. заведующего кафедрой иностранных языков, Ученая степень - кандидат педагогических наук, Ученое звание -доцент | Иностранный язык | штатный | высшее, специалитет, преподаватель английского языка, практический психолог, лингвист | 15 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 772400247762 от 06.02.2014г. "Психолого-педагогические аспекты применения информационных технологий в образовательной практике" 72 часа НОУ ВПО Российский новый университет Удостоверение о повышении квалификации № 180000553256 от 30.06.2016г., удостоверение о повыш квалификации № 262403234232 от 15.08.2016г"Французский язык" 150 часов ПМФИ "Лингвистика и межкультурная коммуникация"(франц язык) 72 часа МИАНО Пятигорский государственный университет, Удостоверение о повышении квалификации № 343100161230 от 13.12.2017г. "Преподаватель в сфере высшего образования" 110 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100162056 от 16.02.2018г "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,. Удостоверение о повышении квалификации № 180000335309 от 21.05.2018г. "Современная научная парадигма в филологии и педагогике:язык, литература, методология" 78 часов, Северо-Осетинский гос университет, Диплом о профессиональной переподготовке № 342408034057 от 15.08.2018г." Преподаватель латинского языка", 520 часов, Национальный университет современных технологий , Удостоверение о повышении квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>№ 342408033853 от 01.07.2018г. "Оказание первой помощи" 16 часов Национальный университет современных технологий</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 612407397722 от 17.08.2018г. "Преподавание русского языка как иностранного. Система и методика обучения иностранцев русскому языку" 144 часа, Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона ,</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 343100434874 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100435551 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 180001803171 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 343100435987 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 180001803927 от 15.03.2019г. "Психологические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт,</p> <p>диплом о профессиональной переподготовке № 343100022935 от 28.03.2019г.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>"Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования" 560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343101245101 от 16.11.2020г. "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 32 часа Пятигорский медико-фармацевтический институт</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сведения о научном руководителе аспирантов по основной профессиональной образовательной программе «Организация фармацевтического дела»

| № п/п | Ф.И.О. научного руководителя | Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний или совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ) | Ученая степень, ученое звание | Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление | Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях | Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях | Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада) |
|-------|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|
| 1 | Айро Ирина Николаевна | штатный | Доктор фармацевтических наук, профессор | Исследование организационных и управленческих процессов товародвижения фармацевтических препаратов с использованием принципов логистического менеджмента Приказ от 24.09.2018 № 48/асп. | <p>1. Дискуссионные вопросы по обороту наркотических средств и психотропных веществ/Микаэлян М.Ф., Хачатрян М.М., Айро И.Н.//Здоровье и образование в XXI веке.-2018.-т.20.-№11.-С.76-80.</p> <p>2. Использование логико-статистических методов анализа данных с целью выявления закономерностей реализации лекарственных препаратов в России/ И.Н.Айро [и др.]/Иновации и инвестиции.- 2019.- №4.-С.392-394.</p> <p>3. О некоторых правовых аспектах оборота косметики лечебно-профилактического действия на фармацевтической рынке/ Л.М.Кузякова [и др.]// Иновации и инвестиции.- 2019.-№8.-С. 183-189.</p> <p>4. Оценка конкурентоспособности препарата мексидол в сравнении с дженериками с позиций экономической выгоды и доказательной медицины/ М.Ф.Микаэлян, И.Н.Айро // Терапия – спецвыпуск «Мексидол в клинической практике»2019.- С.542-555.</p> | <p>1. Airo, I.N. Modern state of the sanatorium-resort services (on the example of Caucasian Mineral Waters) / I.N. Airo, V.L. Adghienko, I.N. Bobrovskiy // The 71 general assembly and International scientific congress of the world federation of hydrotherapy and climatotherapy (Femtec).- October 30th - November 4th, 2018.- Batumi (Republic of Georgia).- С 32-34.</p> <p>2. State of Providing Incurably ill Patients with Opioid Analgesics at the Level of Certain Constituent Entities of Russia \ Mikaelyan M.F., Iyro I.N., \\SYSTEMATIC REVIEWS IN PHARMACY Sys Rev Pharm 2020;11(7):465-469</p> <p>3.Analysis of Current Models of the Palliative Medical Care at the level of Separate Subjects of the Russian Federation/ L A Ertel1, M F Mikaelyan2, I N Iyro2// Sys Rev Pharm 2020;11(10):628-633</p> | <p>1. Использование методов интеллектуального анализа в прогнозировании развития региональных фармацевтических рынков Международная научно-практическая конференция «Интеллектуальный анализ и цифровая экономика» г. Пятигорск 22-24 ноября 2018г.</p> <p>2. Личностно-ориентированная образовательная технология, применяемая при обучении в ординатуре по специальности «Управление и экономика фармации» Всероссийская научно-практическая конференция « Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития фармацевтического образования г. Тюмень 25-26 января 2019 г.</p> |
|---|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------|------------------------------------|---|---|--|--|
| 2 | Гацан Владимир Владимирович | штатный | Доктор фармацевт . наук, профессор | <p>Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций Северокавказского региона</p> <p>Приказ от 24.09.2018 № 48/асп.</p> | <p>1. Клейчук, Е.В., Гацан В.В. Анализ рынка антигипертензивных лекарственных препаратов Ставропольского края (Монография) / Е.В. Клейчук, В.В. Гацан// Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций коллективная монография – Уфа: АЭТЕРНА.– 2018.– С. 93-110.</p> <p>2. Клейчук, Е.В. Опыт внедрения льготного обеспечения населения антигипертензивными лекарственными средствами в пилотных регионах (Монография) / Е.В. Клейчук, В.В. Гацан // Современные социально-экономические тенденции развития фармацевтической отрасли: коллективная монография – Уфа: АЭТЕРНА.– 2018.– С. 20-37.</p> <p>3. Умирова, А.А. Формирование современной модели лекарственного обеспечения пациентов с внебольничной пневмонией в Кабардино-Балкарии /А.А. Умирова, В.Л. Аджиенко В.Л., Т.И. Кабакова, Э.А. Коржавых, В.В. Гацан //Фармация и фармакология. – 2019. - №7(3). – С.159-169.</p> <p>4. Кабанок К.В., Кабакова Т.И., Гацан В.В. Маркетинговые исследования местноанестезирующих лекарственных препаратов /К.В. Кабанок, Т.И. Кабакова, В.В. Гацан //Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного</p> | <p>1. Клейчук, Е. В. Анализ зависимости между качественными характеристиками амбулаторных пациентов с артериальной гипертензией / Е. В. Клейчук, В. В. Гацан, В. В. Кулик, Т. Г. Ковалёва, А. М. Еманова // Sciences of Europe Praha Czech Republic. – 2018. – № 33 (vol 2.). – С. 55-58.</p> <p>2. Клейчук, Е.В. Оценка правильности выполнения рекомендаций врача пациентами с артериальной гипертензией / Е. В. Клейчук, В. В. Гацан, О. Г. Ивченко, Е. А. Попова // Danish Scientific Journal. – 2018. - №18 (vol 2.). – С. 11-13.</p> <p>3. T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, V.V. Gacan, E.Yu. Lemeshenko, O.N. Afanasiev. Patients with Post-Traumatic Neuropathy: How Much It Costs to Rehab in Health Resorts // Journal of International Pharmaceutical Research. – 2019. – Vol. 46. – № 1. – P. 62–67.</p> | <p>1. Особенности формирования территориальной системы управления качеством обращения лекарственных средств на примере Воронежской области. XXVII международная научно-практической конференция «Современная медицина: актуальные вопросы» (январь 2014). – г. Новосибирск.- 2014 г.</p> <p>2. Региональный подход к организации лекарственной помощи сельскому населению. Всеросс. съезд фармац. работников. – М.: Бионика Медиа, 2014 г.</p> |
|---|-----------------------------|---------|------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>обеспечения населения в регионах России: колл. монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – С.131-146.</p> <p>5. Клейчук Е.В., Гацан В.В., Ивченко О.Г., Попова Е.А. Исследования отдельных маркетинговых характеристик спроса на антигипертензивные препараты в аптеках /Е.В. Клейчук, В.В. Гацан, О.Г. Ивченко, Е.А. Попова //Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения в регионах России: колл. монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – С.147-159.</p> | <p>4. Standardization of the Labor Process, Taking into Account the "Lean Manufacturing" Process in Pharmacies of Medical Organizations of the Penitentiary System / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, V.V. Gatsan, A.B. Goryachev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2019; 10(2):279-283. DOI: 10.5530/srp.2019.2.37</p> | | |
| 3 | Горячев Андрей Борисович | По догово-ру | <p>Доктор фармацевтических наук, доцент</p> | <p>Исследование современных проблем организации лекарственного обеспечения населения в розничном сегменте рынка фармацевтических товаров и услуг</p> <p>Приказ от 24.09.2018 № 48/асп.</p> | <p>1. Гаченко, Р.А. Современные требования к промышленному производству и аптечному изготовлению инфузионных лекарственных препаратов в Российской Федерации: единство и различия / Р.А. Гаченко, А.Б. Горячев // Фармация и фармакология. – 2018. – Т. 6. – № 3.– С. 214–228.</p> <p>2. К вопросу о формировании в Российской Федерации системы фармацевтической безопасности / И.М. Чиж, А.Б. Горячев, Е.Ю. Лемешенко, О.Н. Афанасьев // История медицины.– 2018.– Т. 5.– № 2.- С.144–156.</p> <p>3. Экономические затраты при аптечном изготовлении инфузионных растворов / Горячев А.Б., Гаченко Р.А., Кабакова Т.И., Давидов С.Б., Ливарская Т.А // Фармация. – 2019. –</p> | <p>1. Kalinin, I.V. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, // International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.– P.203-208.– November 12, 2018.</p> <p>2. T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, V.V. Gacan, E.Yu. Lemeshenko, O.N. Afanasiev. Patients with Post-Traumatic</p> | <p>1. Применение методологии ключевых показателей для исследования эффективности производственной деятельности аптек. XXV Рос. нац. конгр. «Человек и лекарство».– М.: Видокс.- 2018.</p> <p>2. ММедико-фармацевтическая характеристика основных групп инфузионных лекарственных препаратов. VI Всероссийской науч.-практ. конф «Беликовские чтения».– Пятигорск: РИА на Кавминводах, 2018 г.</p> <p>3. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation. International Conference</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>T. 68. – № 7. – С. 36–43. DOI: https://doi.org/10.29296/25419218-2019-07-07.</p> <p>4. Горячев, А.Б. Разработка матрицы экономических показателей эффективности аптечного изготовления инфузионных лекарственных препаратов / А.Б. Горячев, Р.А. Гаченко, С.Б. Давидов // Медико-фармацевтический журнал «Пульс». – 2019. – Т. 21. – № 9. – С. 44–50. DOI: http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6838-2019-21-9-44-50.</p> <p>5. Организация обеспечения медицинским имуществом Вооруженных сил Российской Федерации на начальном этапе их строительства в 90-е годы XX века / Ю.В. Мирошниченко, С.А. Бунин, В.Н. Кононов, А.Б. Перфильев, Н.Л. Костенко, А.Б. Горячев, А.К. Соболенко // Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2019. – № 4 (68). – С. 199–207.</p> <p>6. DIGITAL-каналы в системе продвижения лекарственных препаратов на российском фармацевтическом рынке / Е.Е. Чупандина, Г.Т. Глембоцкая, А.Б. Горячев, А.Ю. Родивилова // Фармация, 2020; 69 (4): 18-25. https://doi.org/10.29296/25419218-2020-04-03.</p> <p>7. Горячев, А.Б. Маркетинговое исследование лекарственных препаратов для терапии</p> | <p>Neuropathy: How Much It Costs to Rehab in Health Resorts // Journal of International Pharmaceutical Research. – 2019. – Vol. 46. – № 1. – P. 62–67.</p> <p>3. Standardization of the Labor Process, Taking into Account the "Lean Manufacturing" Process in Pharmacies of Medical Organizations of the Penitentiary System / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, V.V. Gatsan, A.B. Goryachev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2019; 10(2):279-283. DOI: 10.5530/srp.2019.2.3 7.</p> <p>4. Queueing system in the optimization of the labor process of pharmaceutical employees / T.I. Kabakova, S.V. Voronina, A.B. Goryachev, A.B. Perfiljev, S.B. Davidov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – 2019. – Vol. MTSDDT 2019. – P. 645-652. DOI:https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.05.79.</p> | <p>«Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.– November 12, 2018.</p> <p>4. Гаченко, Р.А. Исследование производственного цикла аптечного изготовления инфузионных растворов / Р.А. Гаченко, А.Б. Горячев // Сборн. матер. XXVI Рос. нац. конгр. «Человек и лекарство»: тезисы докладов – М.: Видокс, 2019. – С. 107.</p> <p>5. Гаченко, Р.А. Определение экономических показателей эффективности аптечного изготовления лекарственных препаратов (на примере инфузионных растворов): метод. рекомендации / Р.А. Гаченко, А.Б. Горячев. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – 117 с.</p> <p>6. Методический подход к выбору актуальной номенклатуры инфузионных растворов для аптечного изготовления / Гаченко Р.А., Горячев А.Б., Давидов С.Б., Ливарская Т.А. // Беликовские чтения: матер. VII Всерос. науч.-практ. конф. – Пятигорск. – 2019. – С. 711-717.</p> <p>7. Гогова, М.А. Эпидемиологические особенности метаболического синдрома в Кабардино-</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>железодефицитных анемий на муниципальном уровне / А.Б. Горячев, Т.И. Кабакова, М.М. Хачатрян // Медико-фармацевтический журнал «Пульс», 2020; 22 (9): 74-81. DOI: http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6838-2020-22-9-74-81.</p> | <p>5. Analysis of Influence of External and Internal Environment Factors on Pharmacy Production of Infusion Medicinal Drugs / А.В. Goryachev, Т.И. Kabakova, И.И. Krasnyuk (jn), N.N. Kuvshinova, E.Yu. Lemeshchenko, O.N. Afanas'ev, S.B. Davidov // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11(3): 532-537. DOI: 10.31838/srp.2020.3.69.</p> <p>6. Study of Regional Factors Influencing the Consumer Demand for Medicinal Drugs for Outpatient Treatment of Patients with Community-Acquired Pneumonia / Т.И. Kabakova, А.В. Goryachev, А.А. Umirova, G.S. Barkaev, N.N. Kuvshinova, E.Yu. Lemeshchenko, O.N. Afanas'ev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (6): 169-174. DOI: 10.31838/srp.2020.6.26.</p> | <p>Балкарской Республике / М.А. Гогова, А.Б. Горячев // Фармация: взгляд в будущее: матер. Всерос. инновационного форума с международ. участием (г. Тюмень, 19-20 марта 2020 г.); под ред. проф. О.И. Кныш. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2020. – С. 25–26.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>7. Marketing Research of the Regional Pharmaceutical Market for Enterosorbent Medicinal Drugs / T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, V.V. Prokopenko, A.V. Khovanov, L.V. Terekhova, S. Yu. Kondratov, E.A. Popova // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (7): 470-474. DOI: 10.31838 / srp.2020.7.68.</p> <p>8. State of Providing Incurably ill Patients with Opioid Analgesics at the Level of Certain Constituent Entities of Russia / M.F. Mikaelyan, I.N. Iyro, L.A. Ertel, A.B. Goryachev, S.N. Rusanov, E.S. Berezhnaya, T.G. Mogilenko, M.M. Khachatryan // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (7): 465-469. DOI: 10.31838 / srp.2020.7.67.</p> <p>9. Analysis of Current Models of the Palliative Medical Care at the level of Separate Subjects of the Russian Federation / L.A. Ertel,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | M.F. Mikaelyan, I.N. Iyro, G.S. Barkaev, A.B. Goryachev, T.G. Mogilenko, S.V. Mirzoyan, M.A.a Garumova // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (10): 628-633. DOI: 10.31838/srp.2020.1 0.94. | |
| 4 | Кабакова Таисия Ивановна | штатный | Доктор фармацевтических наук | Оптимизация лекарственного обеспечения отдельных категорий пациентов на различных этапах лечения Приказ от 24.09.2018 № 48/асп. | 1. Калинин, И.В. Анализ ассортимента антиретровирусных лекарственных препаратов, используемых в пенитенциарных учреждениях / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций: коллективная монография.- Уфа.:Изд. АЭТЕРНА.- 2018.– С.42 – 57. 2. Прокопенко, В.В. Маркетинговый анализ лекарственных средств безрецептурного отпуска для лечения аллергического ринита / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций: коллективная монография; - Уфа: Изд. АЭТЕРНА. - 2018.– С. 176 - 191. 3. Калинин, И.В. Особенности лекарственного обеспечения ВИЧ-инфицированных в учреждениях уголовно-исполнительной системы / | 1. Kalinin, I.V. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, // International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.– P.203-208.– November 12, 2018. 2. Prokopenko V.V. The main selection criteria appointment to patients with allergic rhinitis / Prokopenko V.V., Kabakova T.I., Vandura A.P., Mirzoyan S. V.// Danish Scientific Journal/ - 2018. - № 18 (2). – P. 13-15. | 1. Анализ назначений пациентам с диагнозом поллиноз и аллергический ринит. XII Национальный конгресс с международным участием «развитие фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии в Российской Федерации» «фармакоэкономика 2018».- г. Тюмень.- 26-27 марта 2018 г. 2. Маркетинговые исследования локального фармацевтического рынка энтеросорбентов, применяемых при амбулаторном лечении аллергического ринита.- XXV Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». – М., апрель 2018 г. 3. Анализ оказания лекарственной помощи лицам, содержащимся в уголовно-исполнительных учреждениях Краснодарского края и Республики Адыгея // XXV |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Современные социально-экономические тенденции развития фармацевтической отрасли: коллективная монография.- Уфа:Изд. Аэтерна.- 2018.- С.37 – 52</p> <p>4. Прокопенко, В.В. Основные аспекты лекарственной помощи пациентам с аллергическим ринитом на Кавказских Минеральных Водах / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Современные социально-экономические тенденции развития фармацевтической отрасли: коллективная монография; - Уфа: Изд. АЭТЕРНА.- 2018.- С.84 - 100.</p> <p>5. Прокопенко, В.В. Анализ врачебных назначений пациентам с диагнозом поллиноз и аллергический ринит / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Фармакоэкономика: теория и практика.- 2018.- № 1.- Т. 6.- С. 69.</p> <p>6. Умирова, А.А. Анализ зарегистрированных цен на лекарственные препараты для лечения внебольничной пневмонии /А.А. Умирова, Т.И. Кабакова // Современная организация лекарственного обеспечения. – 2018. – Т. 5, № 2. – С.75.</p> <p>7. Калинин, И.В. Обеспечение качества лекарственной помощи в пенитенциарных медицинских организациях / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Современная организация лекарственного обеспечения.– 2018.- Т. 5, № 2. – С. 76</p> | <p>3. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation. International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing. - November 12, 2018. г.</p> <p>4. Umirova, A.A. Study of a portrait of a patient with community-acquired pneumonia / A. Umirova, T. Kabakova, V. Adzhienko // Danish Scientific Journal. – 2018. – No 19. – P.62-64</p> <p>5. Umirova, A.A. The results of the analysis of a sociological survey of patients with community-acquired pneumonia /A.A. Umirova, T.I.Kabakova, V.L. Adzhienko // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Part 1: Intern. Conf. (December 12, 2018. Beijing, PRC). – Beijing (China), 2018. – P.137-142.</p> <p>6. T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, V.V. Gacan, E.Yu. Lemeshenko, O.N. Afanasiev. Patients with</p> | <p>Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». – М., апрель 2018 г.</p> <p>4. Результаты социологического опроса пациентов с аллергическими заболеваниями. «Разработка, исследование, маркетинг новой фармацевтической продукции».- Пятигорск, 2018 г.</p> <p>5. Обеспечение качества лекарственной помощи в пенитенциарных медицинских организациях. «Разработка, исследование, маркетинг новой фармацевтической продукции». – Пятигорск, 2018 г.</p> <p>6. Результаты анализа экономической доступности антигистаминных лекарственных препаратов на региональном фармацевтическом рынке. XV ежегодная межрегиональная конференция «Актуальные проблемы обеспечения качества лекарственной и медицинской помощи».- г. Сочи, 3-5 июля 2018 г.</p> <p>7. Исследование особенностей лекарственного обеспечения ВИЧ-инфицированных в пенитенциарных организациях Краснодарского края // VI Всероссийская науч.- практ. конф. «Беликовские чтения».- Пятигорск.- 2018.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>8. Прокопенко, В.В. Результаты анализа экономической доступности антигистаминных лекарственных препаратов на региональном фармацевтическом рынке / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Современная организация лекарственного обеспечения. - 2018.- Т. 5, № 2. - С. 110.</p> <p>9. Калинин, И.В. Проблемы организации лекарственного обеспечения ВИЧ-инфицированных в региональной пениitenciарной медицинской организации / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Фармакоэкономика: теория и практика.- 2018. - Т. 6, № 1. – С. 49.</p> <p>10. Бочкарев, Б.Г. Сравнительный анализ используемого ассортимента различных групп лекарственных средств центральной районной больницы муниципального района и региональной больницы ФКУЗ МСЧ-23 ФСИН России / Б.Г. Бочкарев, И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Фармация и фармакология.-2018. - № 3.– С. 269-287.</p> <p>11. Экономические затраты при аптечном изготовлении инфузионных растворов / Горячев А.Б., Гаченко Р.А., Кабакова Т.И., Давидов С.Б., Ливарская Т.А // Фармация. – 2019. – Т. 68. – № 7. – С. 36-43. DOI: https://doi.org/10.29296/25419218-2019-07-07.</p> <p>12. Умирова, А.А. Анализ потребительского спроса на лекарственные препараты для лечения</p> | <p>Post-Traumatic Neuropathy: How Much It Costs to Rehab in Health Resorts // Journal of International Pharmaceutical Research. – 2019. – Vol. 46. – № 1. – P. 62–67.</p> <p>7. Standardization of the Labor Process, Taking into Account the "Lean Manufacturing" Process in Pharmacies of Medical Organizations of the Penitentiary System / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, V.V. Gatsan, A.B. Goryachev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2019; 10(2):279-283. DOI: 10.5530/srp.2019.2.3 7.</p> <p>8. Queueing system in the optimization of the labor process of pharmaceutical employees / T.I. Kabakova, S.V. Voronina, A.B. Goryachev, A.B. Perfilyev, S.B. Davidov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – 2019. – Vol. MTSDDT 2019. – P. 645-652. DOI:https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.05.79.</p> | <p>8. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation. International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.– November 12, 2018.</p> <p>9. The results of the analysis of a sociological survey of patients with community-acquired pneumonia // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Part 1: Intern. Conf. (December 12, 2018. Beijing, PRC). – Beijing (China), 2018.</p> <p>10. Энтеросорбенты: результаты социологического опроса конечных и промежуточных потребителей // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных средств: VII Всероссийская научно-практическая конференция. Нижний Новгород, 21–22 сентября 2019 г.</p> <p>11. Маркетинговый анализ ассортимента энтеросорбентных лекарственных препаратов в региональной аптечной сети // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных средств: VII</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>внебольничной пневмонии / А.А. Умирова, Т.И. Кабакова // Фармакоэкономика. Теория и практика. – 2019. – Т. 7, № 1. – С.78.</p> <p>13. Кабакова, Т.И. Использование маркетинговых исследований в диссертационных работах по специализированной фармацевтической помощи / Т.И. Кабакова, А.А. Умирова, Э.А. Коржавых // Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения в регионах России: колл. монография. – Уфа: Аэтерна, 2019. – С.116-130.</p> <p>14. Кабанок К.В., Кабакова Т.И., Гацан В.В. Маркетинговые исследования местноанестезирующих лекарственных препаратов /К.В. Кабанок, Т.И. Кабакова, В.В. Гацан // Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения в регионах России: колл. монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – С.131-146.</p> <p>15. Кабакова, Т.И. Выявление и анализ векторов развития исследований по фармацевтической помощи / Т.И. Кабакова, А.А. Умирова, Э.А. Коржавых // Евразийское научное объединение. – 2019. - № 4 (50). – С.177-183.</p> <p>16. Умирова, А.А. Характеристика научных исследований по лекарственному обеспечению больных внебольничной пневмонией /А.А. Умирова, Т.И. Кабакова // Вестник Башкирского гос. мед. ун-та. – 2019. -</p> | <p>9. Pivovarova T., Study of use of iron drugs in pediatrics (for children under 3 years)/ Т. Pivovarova, Т. Pivovarova, Т. Kabakova, F. Magomedova //Norwegian Journal of development of the International Science.- 2019.-№37.-Vol.1.- P. 38-40</p> <p>10. Analysis of Influence of External and Internal Environment Factors on Pharmacy Production of Infusion Medicinal Drugs / А.В. Goryachev, Т.И. Kabakova, I.I. Krasnyuk (jn), N.N. Kuvshinova, E.Yu. Lemeshchenko, O.N. Afanas'ev, S.B. Davidov // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11(3): 532-537. DOI: 10.31838/srp.2020.3.69.</p> <p>11. Study of Regional Factors Influencing the Consumer Demand for Medicinal Drugs for Outpatient Treatment of Patients with Community-Acquired Pneumonia / Т.И. Kabakova, А.В.</p> | <p>Всероссийская научно-практическая конференция. Нижний Новгород, 21–22 сентября 2019 г.</p> <p>12. Результаты социологического опроса врачей, принимающих пациентов с аллергопатологиями верхних дыхательных путей // Беликовские чтения: VII Всероссийская научно-практическая конференция. Пятигорск, 2019.</p> <p>13. Анализ мнений врачей о наиболее эффективных антигистаминных лекарственных препаратах безрецептурного отпуска // XXVI Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». - М., апрель 2019.</p> <p>14. Анализ государственного сегмента фармацевтического рынка антиретровирусных препаратов в 2018 году // Беликовские чтения: VII Всероссийская науч.- практ. конф.- Пятигорск, 2019.</p> <p>15. Оптимизация лекарственного обеспечения пациентов с аллергическим ринитом на региональном уровне // Всероссийский инновационный форум с международным участием «Фармация: взгляд в будущее». – Тюмень, 19 марта 2020 г.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>№ 4. – С. 358-365.</p> <p>17. Умирова, А.А. Формирование современной модели лекарственного обеспечения пациентов с внебольничной пневмонией в Кабардино-Балкарии /А.А. Умирова, В.Л. Аджиенко В.Л., Т.И. Кабакова, Э.А. Коржавых, В.В. Гацан //Фармация и фармакология. – 2019. - №7(3). – С.159-169.</p> <p>18. Умирова, А.А. Фармацевтическая помощь пациентам с внебольничной пневмонией: Методическое пособие / А.А. Умирова, Т.И. Кабакова, В.Л. Аджиенко. – Пятигорск, 2019. – 175 с.</p> <p>19. Кабакова, Т.И. Роль фармацевтических дистрибьюторов в лекарственном обеспечении терапии внебольничной пневмонии в Кабардино-Балкарии /Т.И. Кабакова, В.Л. Аджиенко, А.А. Умирова // Биофармац. журнал. – 2019. – Т.11, № 6. – С.3-8.</p> <p>20. Прокопенко, В.В. Энтеросорбенты: результаты социологического опроса конечных и промежуточных потребителей / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных средств : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 21–22 сентября 2019 г. – Москва: РУДН, 2019. – С.82-85.</p> | <p>Goryachev, A.A. Umirova, G.S. Barkaev, N.N. Kuvshinova, E.Yu. Lemeshchenko, O.N. Afanas'ev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (6): 169-174. DOI: 10.31838/srp.2020.6.26.</p> <p>12. Marketing Research of the Regional Pharmaceutical Market for Enterosorbent Medicinal Drugs / Т.И. Kabakova, А.В. Goryachev, V.V. Prokopenko, А.V. Khovanov, L.V. Terekhova, S. Yu. Kondratov, E.A. Popova // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (7): 470-474. DOI: 10.31838 / srp.2020.7.68.</p> | <p>16. Организационно-методическое обеспечение функционирования аптеки уголовно-исполнительной системы // XXVII Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». Москва, апрель, 2020.</p> <p>17. Результаты VEN-анализа антигистаминных лекарственных препаратов, применяемых в терапии аллергического ринита // XXVII Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». – М., 2020.</p> <p>18. Анализ номенклатуры лекарственных препаратов для лечения ВИЧ-инфекции у спецконтингента в пенитенциарных учреждениях // Ильинские чтения: межрегиональная научная конференция. – СПб, 15 декабря 2020 г.</p> <p>19. Организация медицинского снабжения пенитенциарных учреждений в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 // Международная научно-практическая конференция «Организация фармацевтической помощи и образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». – Уфа, 16 декабря 2020 г.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>21. Прокопенко, В.В. Результаты социологического опроса врачей, принимающих пациентов с аллергопатологиями верхних дыхательных путей / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Беликовские чтения: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. - Пятигорск: 2019. – С. 622-628.</p> <p>22. Прокопенко, В.В. Анализ мнений врачей о наиболее эффективных антигистаминных лекарственных препаратах безрецептурного отпуска / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Сборник материалов XXVI Российского национального конгресса «Человек и лекарство». Тезисы докладов / М.: Видокс, 2019. – С. 22.</p> <p>23. Прокопенко, В.В. Анализ эффективности энтеросорбции при аллергическом рините: результаты анкетирования врачей / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Фармакоэкономика: теория и практика. - 2019. - Т.7. - №1. - С.65. DOI: https://doi.org/10.30809/phe.1.2019.37.</p> <p>24. Прокопенко, В.В. Частотный анализ реализации энтеросорбентных лекарственных препаратов, применяемых при лечении аллергических заболеваний / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова, Ж.В. Гончаров // Современная организация лекарственного обеспечения. - 2019. - Т. 6. - № 2. - С. 67-68.</p> <p>25. Прокопенко, В.В. Анализ</p> | <p>20. Результаты анализа государственных закупок антиретровирусных препаратов для лечения ВИЧ-инфекции у спецконтингента в пенитенциарных медицинских организациях // Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». – Таганрог, 17 декабря 2020 г.</p> <p>21. Особенности оказания лекарственной помощи пациентам пенитенциарных организаций на современном этапе // VIII Всероссийская конференция с международным участием «Производство отечественных лекарственных средств и фармацевтическое образование: ключевые тренды взаимодействия», Пермь, 18 декабря 2020 г.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>реализации энтеросорбентных лекарственных препаратов, применяемых при аллергических нозологиях / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. - 2019. - №4. - С. 284-290.</p> <p>26. Прокопенко, В.В. Маркетинговый анализ ассортимента энтеросорбентных лекарственных препаратов в региональной аптечной сети / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных средств: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 21–22 сентября 2019 г. – Москва: РУДН, 2019. – С.77-81.</p> <p>27. Прокопенко, В.В. Анализ маркетинговых характеристик ассортимента антигистаминных лекарственных препаратов, применяемых в терапии аллергического ринита / В.В. Прокопенко, С.В. Мирзоян, Т.И. Кабакова // Инновационная наука. – 2019. - № 12. – С. 203-204.</p> <p>28. Прокопенко, В.В. Методическое пособие для фармацевтических и медицинских работников «Антигистаминные лекарственные препараты, применяемые в терапии аллергического ринита» / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова. – Уфа АЭТЕРНА, 2019. – 64 с.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>29. Калинин, И.В. Анализ врачебных назначений антиретровирусных лекарственных препаратов в пенитенциарной медицинской организации / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Фармакоэкономика: теория и практика. – 2019. - №1. – Т.7. – С. 40.</p> <p>30. Калинин, И.В. Анализ Государственного сегмента фармацевтического рынка антиретровирусных препаратов в 2018 году / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Беликовские чтения: материалы VII Всероссийской науч.- практ. конф.: сб. статей.- Пятигорск: ООО «РИА-КМВ». - 2019. – С. 559-563.</p> <p>31. Горячев, А.Б. Маркетинговое исследование лекарственных препаратов для терапии железодефицитных анемий на муниципальном уровне / А.Б. Горячев, Т.И. Кабакова, М.М. Хачатрян // Медико-фармацевтический журнал «Пuls», 2020; 22 (9): 74-81. DOI: http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6838-2020-22-9-74-81.</p> <p>32. Калинин, И.В. Особенности труда фармацевтических работников в аптеках пенитенциарных учреждений: методическое пособие / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова, Б.Г. Бочкарев // – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 364 с.</p> <p>33. Калинин, И.В. Организационно-методическое обеспечение функционирования аптеки уголовно-исполнительной системы /</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Сборник материалов XXVII Российского национального конгресса «Человек и лекарство». Тезисы докладов / М.: Видокс, 2020. - С. 124. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы «Организация фармацевтического дела»

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения/ значение | Значение сведений |
|----------|--|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) | есть/нет | есть |
| 2. | Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы | ед. | 39 |
| 3. | Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы | ед. | 28 |
| 4. | Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе | экз. | 462 |
| 5. | Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе | ед. | 28 |
| 6. | Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе | экз. | 724 |
| 7. | Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе | ед. | 51 |
| 8. | Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья | да/нет | Да |

| | | | |
|-----|--|--------|----|
| 9. | Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей) | ед. | 3 |
| 10. | Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей) | да/нет | Да |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сведения о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы «Организация фармацевтического дела»

| № п/п | Наименование дисциплин, практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы и научных исследований | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Местоположение помещений |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Б1.Б1. Иностранный язык | <p>Специализированная аудитория № 40 (для самостоятельной работы): 20 посадочных мест, место преподавателя</p> <p>Специализированная аудитория № 30: 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя</p> <p>Специализированная аудитория № 32: 16 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя</p> | <p>Интернет, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, набор стационарных таблиц по грамматике, англо-русские словари, немецко-русские словари, учебный раздаточный материал. Англо-русские словари, учебный раздаточный материал.</p> <p>Набор таблиц по основным разделам грамматики, учебный раздаточный материал, англо-русские словари, немецко-русские словари</p> | Калинина, 11, общежитие № 2, |
| 2. | Б1.Б.2. История и философия науки | <p>Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя.</p> <p>Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30 посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя</p> | <p>Учебно-методическая литература</p> <p>Мультимедийное оборудование для демонстрации электронных образовательных ресурсов и самостоятельной работы аспирантов</p> | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 3. | Б1.В.ОД.1 Организация фармацевтического дела | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци |
| 4. | Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований | Специализированная аудитория № 7: 24 посадочных места для обучающихся, место преподавателя | 20 стационарных компьютеров с выходом в Интернет для обучающихся, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала | ул. Кучуры, 1 |
| 5. | Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы | Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя. Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30 посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя | Учебно-методическая литература Мультимедийное оборудование для демонстрации электронных образовательных ресурсов и самостоятельной работы аспирантов | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 |
| 6. | Б1.В.ОД.4 Основы научной коммуникации и психологии делового общения | Специализированная аудитория № 40 (для самостоятельной работы): 20 посадочных мест, место преподавателя Специализированная аудитория № 30: 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя Специализированная аудитория № 32: 16 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя | Интернет, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, набор стационарных таблиц по грамматике, англо-русские словари, немецко-русские словари, учебный раздаточный материал. Англо-русские словари, учебный раздаточный материал. Набор таблиц по основным разделам грамматики, учебный раздаточный материал, англо-русские словари, немецко-русские словари | Калинина, 11, общежитие № 2, |
| 7. | Б1.В.ДВ.1.1 Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 8. | Б1.В.ДВ.1.2 Менеджмент в фармации | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | ул. Кучуры, 1 |
| 9. | Б1.В.ДВ.2.1 Общество и образование | Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя. Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30 посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя | Учебно-методическая литература Мультимедийное оборудование для демонстрации электронных образовательных ресурсов и самостоятельной работы аспирантов | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 |
| 10. | Б1.В.ДВ.2.2 Этика и психология управления | Специализированная аудитория № 40 (для самостоятельной работы): 20 посадочных мест, место преподавателя Специализированная аудитория № 30: 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя Специализированная аудитория № 32: 16 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя | Интернет, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, набор стационарных таблиц по грамматике, англо-русские словари, немецко-русские словари, учебный раздаточный материал. Англо-русские словари, учебный раздаточный материал. Набор таблиц по основным разделам грамматики, учебный раздаточный материал, англо-русские словари, немецко-русские словари | Калинина, 11, общежитие № 2, |
| 11. | Б2.1 Производственная практика, педагогическая | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 ул. Кучуры, 1 |
| 12. | Б2.2 Производственная практика, научно-исследовательская | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | | | материала. | ул. Кучуры, 1 |
| 13. | Б3.1 Научно-исследовательская деятельность | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 ул. Кучуры, 1 |
| 14. | Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 |
| 15. | Б4.Г.1 Государственный экзамен | Конференц-зал | | Экран, видеопроектор, ноутбук | Учебный корпус №1, пр. Калинина, 11 |
| 16. | Б4.Д.1 Научный доклад | Конференц-зал | | Экран, видеопроектор, ноутбук | Учебный корпус №1, пр. Калинина, 11 |
| 17. | ФТД.1 Информатика и статистика эксперимента | Компьютерный класс – 16 посадочных мест | | 16 моноблоков для обучающихся, стационарный компьютер, интерактивная доска, проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | ул. Кучуры, 1 |
| 18. | ФТД.2 Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы) | | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с выходом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 2, пр. Кирова, 33 |