### ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

### «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

| УТВЕР                      | РЖДАЮ           |
|----------------------------|-----------------|
| И.о. директора института _ | М.В. Черников   |
| «31» a                     | августа 2020 г. |

#### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров

Направление подготовки: 33.06.01 Фармация

Направленность (профиль): Организация фармацевтического дела

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ПЯТИГОРСК 2020

Программу разработали:

| Доктор фармацевтических наук, профессор В.В. Г   | 'ацан                             |
|--|-----------------------------------|
| Доктор фармацевтических наук, доцент Т.И. Каба   | кова                              |
|  |                                   |
| Согласовано:   |                                   |
| начальник отдела аспирантуры и докторантуры _  | Л.Б. Губанова                     |
| «30» августа 2020 г.   |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
| T.   | ID GC                             |
| Программа рассмотрена и утверждена на заседани   | и ЦМК:                            |
| протокол № 1 от «31» августа 2020 г.   |                                   |
| Председатель ЦМК М.Е   | 3. Черников                       |
|  |                                   |
| Программа рассмотрена и утверждена на заседани   | ни УМК по программам аспирантуры, |
| протокол № 1 от «31» августа 2020 г.   | 1 1 1 21                          |
| Председатель УМК   | Д.А. Коновалов                    |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  |                                   |
|  |                                   |
| Рецензент:   |                                   |
| Заведующая кафедрой фармацевтических государственный медицинский университет Минаук, профессор Кныш Ольга Ивановна |                                   |

- 1. Общие положения.
- 2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.
- 3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры.
- 3.1. Цель.
- 3.2. Срок освоения.
- 3.3. Трудоемкость.
- 3.4. Требования к поступающему.

## 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры.

- 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
- 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
- 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

#### 5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.

- 5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
- 5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
- 5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
- 5.4. Формирование компетенций в учебном процессе.

#### 6. Характеристика научной направленности

## 7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры.

- 7.1. Структура ОПОП аспирантуры.
- 7.2. Учебный план подготовки аспирантов.
- 7.3. Календарный учебный график.
- 7.4. Рабочие программы дисциплин/программы элементов учебного плана

#### 8. Условия реализации ОПОП аспирантуры.

- 8.1. Кадровое обеспечение.
- 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 8.3. Материально-техническое обеспечение.
- 8.4. Финансовые условия реализации.
- 9. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры. Фонды оценочных средств.

#### 1. Общие положения

профессиональная 1.1. Основная образовательная программа  $(\Pi O \Pi O)$ квалификации направлению подготовки кадров высшей подготовки научнопедагогических кадров 33.06.01 Фармация – нормативный документ, определяющий содержание подготовки специалиста высшей квалификации, составные части учебного процесса по дисциплинам, взаимосвязь дисциплин, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ОПОП аспирантуры, реализуемая в Пятигорском медико-фармацевтическом институте — филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, аннотаций программ практик и государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов. ОПОП аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения: по очной форме 3 года, по заочной форме 4 года.

#### 2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

- 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- 2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. от 05.04.2016).
- 2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1201(ред. от 30.04.2015).
- 2.4. Положение о порядке разработки и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в Пятигорском медико-фармацевтическом институте филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.
- 2.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- 2.6. Положение об организации производственной педагогической практики для аспирантов в Пятигорском медико-фармацевтическом институте филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.
- 2.7. Положение об организации производственной научно-исследовательской практики для аспирантов в Пятигорском медико-фармацевтическом институте филиале

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.

- 2.8. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- 2.9. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального бюджетного образовательного учреждения государственного высшего образования «Волгоградский государственный Министерства медицинский университет» здравоохранения Российской Федерации, утвержденное приказом директора института от 03.09.2018 г. № 42/асп.
  - 2.10. Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее Университет);
- 2.11. Положение о Пятигорском медико-фармацевтическом институте филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее Институт).

#### 3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры

#### 3.1. Цель.

Целью ОПОП аспирантуры является создание аспирантам условий для углубленного изучения теоретических основ фармацевтических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; развитие у обучающихся личностных качеств, a также формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций соответствии требованиями ΦΓΟС профессиональных В c BO; совершенствования образования в области истории и философии медицины и фармации; совершенствования знаний ПО иностранному языку, ориентированному профессиональную деятельность; подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3.2. Срок освоения.

Срок освоения ОПОП аспирантуры составляет:

по очной форме обучения – 3 года;

по заочной форме обучения – 4 года.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, на основании письменного заявления обучающегося.

#### 3.3. Трудоемкость

Объем ОПОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОПОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Трудоемкость освоения ОПОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения.

#### 3.4. Требования к поступающему

Поступающий на обучение по ОПОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалитет или магистратура).

### 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры

#### 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает обращение лекарственных средств.

## 4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

лекарственные средства;

физические и юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

## 4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на рациональное, эффективное и безопасное их использование;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, которым готовится выпускник.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры осуществляется в строгом порядке в соответствии с правовыми нормами, отраженными в Конституции РФ и действующем законодательстве, с морально-этическими и деонтологическими принципами, провозглашенными в Конвенции о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997г.).

#### 5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры

#### 5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Карты компетенций прилагаются (Приложение А)

## **5.2.** Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Карты компетенций прилагаются (Приложение А).

## **5.3.** Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности (ПК-1);
- способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка (ПК-2); способностью и готовностью к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования (ПК-3).

Карты компетенций прилагаются (Приложение А).

#### 5.4. Формирование компетенций в учебном процессе

Формирование компетенций при изучении дисциплин ОПОП аспирантуры представлено в Учебном плане (раздел «Справочник компетенций»; прилагается - приложение Б

#### 6. Характеристика направленности (научной специальности)

Организация фармацевтического дела - специальность, занимающаяся совершенствованием организации фармацевтического дела, включая маркетинговые исследования, рациональный фармацевтический менеджмент, многофакторный анализ и научное прогнозирование экономических явлений, теорию управления, санитарногигиенические, математико-статистические, информационные, фармакоэкономические методы.

Значение решения научных и технических проблем данной специальности для народного хозяйства состоит в исследовании ранее неизвестных закономерностей, разработке основ государственного управления фармацевтической деятельностью в условиях рыночных отношений, методологии ценообразования в области лекарственных средств, проблем профессиональной подготовки фармацевтических специалистов, новых информационных технологий в фармации, разработке фармакоэкономических проблем.

Области исслелований:

- -Исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности.
- –Изучение особенностей организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка.
- -Анализ рынка лекарственных средств.

- -Разработка методических основ государственного регулирования ценообразования в области лекарственных средств.
- -Разработка основ проектирования аптечных организаций, в том числе аптечных организаций здравоохранения и предприятий оптовой торговли.
- -Разработка новых информационных технологий в фармации.
- –Исследование проблем профессиональной подготовки и рационального использования фармацевтических кадров.
- –Изучение социально-технологических проблем профессиональной адаптации специалистов к условиям фармацевтического рынка.
- -Разработка основ охраны профессионального здоровья работников, занятых фармацевтической деятельностью.
- -Разработка проблем фармакоэкономики.

## 7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящего ОПОП аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами производственных практик - педагогической и научно-исследовательской, программой научно-исследовательской деятельности, программой подготовки НКР, программой государственной итоговой аттестации.

7.1. Структура ОПОП аспирантуры

| Наименование элемента программы   | Объем (в ЗЕ) |
|---|--------------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  | 30           |
| Базовая часть   | 9            |
| Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов  |              |
| Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности | 21           |
| Блок 2 «Практики»   |              |
| Вариативная часть   |              |
| Блок 3 «Научные исследования»   | 141          |
| Вариативная часть   |              |
| Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»  | 9            |
| Базовая часть   |              |
| Объем программы аспирантуры   | 180          |

#### 7.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1201 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 33.06.01 Фармация направленность Организация фармацевтического дела представлен в приложении В.

## 7.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очная форма обучения)

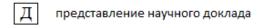
| Mec.  | C   | Сент   | ябры  | •       | LC.    | OH     | стяб    | рь      | N      |     | Нояб | рь      |         | 1   | Дека   | брь |         | 4   | Ян     | вар     | ь       | _    | Фев | зрал   | ь       | 2    |      | Мар    | T       | 1       | , /  | Апре | ль      | m      |        | Ma | эй      |       |     | Июн  | ь    |     | LO.  | И  | Юль | 2       |       |     | Авг     | уст     |             |
|-------|-----|--------|-------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|-----|------|---------|---------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|---------|---------|------|-----|--------|---------|------|------|--------|---------|---------|------|------|---------|--------|--------|----|---------|-------|-----|------|------|-----|------|----|-----|---------|-------|-----|---------|---------|-------------|
| Іисла | 1-7 | 8 - 14 | 15-21 | 22 - 28 | 29 - 1 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - : | 3-9 | 3.0  | 17 - 23 | 24 - 30 | 1-7 | 8 - 14 | 200 | 22 - 28 | 29- | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | - 92 | 2-8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23-  | 2-8  | 9 - 15 | 16 - 22 | 62 - 52 | 6-12 | 1.3  | 20 - 26 | 27 - : | 4 - 10 | 8  | 18 - 24 | 25-31 | 1-7 | 1000 |      | m   | 29 - |    | 100 | 20 - 26 | 27 -2 | 3-9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 48          |
| Нед.  | 1   | 2      | 3     | 4       | 5      | 6      | 7       | 8       | 9      | 10  | 11   | 12      | 13      | 14  | 15     | 16  | 17      | 18  | 19     | 20      | 21      | 22   | 23  | 24     | 25      | 26   | 27   | 28     | 29 3    | 30 3    | 1 32 | 33   | 34      | 35     | 36     | 37 | 38      | 39    | 40  | 41   | 42   | 43  | 44   | 45 | 46  | 47      | 48    | 49  | 50      | 51      |             |
| 0     | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =      | =   | =    | =       | =       | =   | =      | =   | =       | =   | =      | =       | =       | =    | =   | =      | =       | =    | =    | =      | =       | = :     | =    | =    | =       | =      | =      | =  | =       | =     | =   | =    | =    | =   | =    | =  | =   | =       | =     | =   | =       | =       | The same of |
| 1     | Н   | н      | Н     | н       | Н      | н      | Н       | н       | Н      | н   | н    | н       | Н       | н   | Н      |     |         |     |        |         |         |      |     |        | к       | К    | н    | н      | н       | 1 1     | н    | н    | н       | Н      | н      | н  | н       | н     | н   | Н    |      | э   | К    | к  | к   | К       | к     | К   | К       | К       | One of      |
|       | П   | п      | п     | П       | П      | П      | 100     | П       | П      | П   | п    | п       |         |     | Н      |     |         |     |        |         |         | 7    |     | _      |         | 1344 | 2025 |        | _       | п       | _    | _    | п       |        |        |    |         |       |     |      | 20.5 | 347 | н    |    |     |         |       |     |         |         |             |
| 2     | H   | Н      | Н     | Н       | Н      | H      | H       | Н       | Н      | Н   |      | H       | Н       | Н   | Н      |     |         |     |        |         |         |      | 8   | Э      | К       |      | H    |        | H       | H I     | H    |      | Н       | H      |        | H  |         | Н     | Н   | Н    | Н    | Н   |      | Э  | К   | К       | К     | K   | К       | К       |             |
| 3     | Н   | Н      | н     | Н       | Н      | Н      | Н       | Н       | Н      | Н   | н    | Н       | Н       | Н   | Н      | Н   | Н       | Н   | Н      |         |         |      | 1   | Э      | К       | К    | Н    | Н      | н       | H H     | н    | Н    | н       | Н      | н      | н  | Н       | н     | Н   | г    | Г    | Д   | Д    | Д  | Д   | К       | к     | К   | К       | К       | 7557        |
| 4     | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =      | =   | =    | =       | =       | =   | =      | =   | =       | =   | =      | =       | =       | =    | =   | =      | =       | =    | =    | =      | = :     | =       | -    | =    | =       | =      | =      | =  | =       | =     | =   | =    | =    | =   | =    | =  | =   | =       | =     | =   | =       | =       |             |
| 5     | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =      | =   | =    | =       | =       | =   | =      | =   | =       | =   | =      | =       | =       | =    | =   | =      | =       | =    | =    | =      | =       | = :     | -    | =    | =       | =      | =      | =  | =       | =     | =   | =    | =    | =   | =    | =  | =   | =       | =     | =   | =       | =       |             |
| 6     | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =      | =   | =    | =       | _       | =   | =      | =   | _       | =   | _      | =       | _       | =    | _   | =      | _       | _    | =    | _      | _       |         |      | _    | =       | =      | =      | _  | =       | _     | =   | _    | =    | _   | =    | =  | =   | =       | =     | =   | =       | =       |             |

|   | образовательная деятельность   |
|---|--------------------------------|
| Н | научные исследования           |
| Π | практика                       |
| Γ | государственный экзамен        |
| Д | представление научного доклада |
| Э | экзамен                        |
| K |                                |

## Календарный учебный график (заочная форма обучения)

|       |     |        |         |         |          |        |         |         |      |     |         |         |         |       |        |         |         |        |        |         |         |      |     |        |         |    |     |        |         |         | _             |        |         | _       | _           |       |      |         | _   |        |       |         |        |        |         |         |       | _  |         |         |    |
|-------|-----|--------|---------|---------|----------|--------|---------|---------|------|-----|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|------|-----|--------|---------|----|-----|--------|---------|---------|---------------|--------|---------|---------|-------------|-------|------|---------|-----|--------|-------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|----|---------|---------|----|
| Mec.  | C   | Сент   | гябр    | ь       | LC<br>CD | Oi     | ктяб    | рь      | N    |     | Ноя     | брь     |         | ,     | Дека   | абры    | ,       | 4      | Я      | нвар    | ю       | _    | Фе  | евра   | ль      | _  |     | Ma     | рт      |         | LO.           | Ап     | рель    | ٠,      |             | 1     | Иай  |         |     | Ию     | онь   |         | ın     | ν      | 1юль    | ь       | ١     |    | Авг     | уст     |    |
| Числа | 1-7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29-62    | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - | 3-9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26-1 | 2-8 | 9 - 15 | 16 - 22 | ė  | 2-8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30-6          | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 |             | .   ' |      | 25 - 31 | 1.0 | 8 - 14 | 15-21 | 22 - 28 | 29 - 6 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 -2 |    | 10 - 16 | 17 - 23 |    |
| Нед.  | 1   | 2      | 3       | 4       | 5        | 6      | 7       | 8       | 9    | 10  | 11      | 12      |         | 14    | 15     | 16      | 17      | 18     | 19     | 20      | 21      | 22   | 23  | 24     | 25      | 26 | 27  | 28     | 29      |         | 31            | 32     | 33      | 34 3    | 5 3         | 6 37  | 7 38 | 39      | 40  | 41     | 42    | 43      | 44     | 45     | 46      | 47      | 48    | 49 | 50      | 51      | 52 |
| 0     | =   | =      | =       | =       | =        | =      | =       | =       | =    | =   | =       | =       | =       | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =       | =    | =   | =      | =       | =  | =   | =      | =       | =       | =             | =      | =       | = =     |             | = =   | =    | =       | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =     | =  | =       | =       | =  |
| 1     | н   | н      | н       | н       | н        | Н      | н       | Н       | н    | Н   |         |         |         |       |        |         |         |        |        |         |         |      | К   | К      | к       | К  | Н   | н      | Н       | Н       | н             | н      | н       | н       | l F         | 1     |      |         |     |        | Э     | к       | К      | к      | к       | К       | к     | К  | к       | К       | к  |
|       |     | П      | П       | П       | П        | П      | _       | _       | -    | П   | П       | П       |         |       |        |         |         |        |        |         |         |      |     |        |         |    | П   | П      | П       | П       | $\rightarrow$ | _      | _       | пг      | -           | _     | _    | -       |     |        |       |         |        |        |         |         |       |    |         |         |    |
| 2     | H   | H      | H       | Н       | H        | H      |         | H       |      |     |         |         |         |       |        |         |         |        |        |         |         |      |     | Э      | К       | К  | H   | H      | H       | Н       | H             | H      | H       |         | -<br>     - | _     | _    | -       |     |        | Э     | К       | К      | К      | К       | К       | К     | К  | К       | К       | К  |
| 3     |     | Н      |         | Н       | Н        | Н      |         |         |      | Н   | Н       | Н       | Н       | Н     |        |         |         |        |        |         |         |      |     | Э      | К       | К  |     | Н      | Н       | Н       |               | Н      |         | Н       |             |       |      |         | Н   | Н      |       | К       | К      | К      | К       | К       | К     | к  | К       | К       | К  |
| 4     | Н   | Н      | н       | Н       | Н        | Н      | Н       | Н       | Н    | Н   | Н       | Н       | Н       | Н     | Н      |         |         |        |        |         |         |      | К   | К      | К       | К  | Н   | Н      | Н       | Н       | Н             | Н      | н       | н       | I           | 1     |      |         |     | Γ      | Г     | Д       | Д      | Д      | Д       | К       | К     | к  | К       | К       | К  |
| 5     | =   | =      | =       | =       | =        | =      | =       | =       | =    | =   | =       | =       | =       | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =       | =    | =   | =      | =       | =  | =   | =      | =       | =       | =             | =      | =       | = =     | : :         | = =   | =    | =       | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =     | =  | =       | =       | =  |
| 6     | =   | =      | =       | =       | =        | =      | =       | =       | =    | =   | =       | =       | =       | =     | =      | =       | =       | =      | =      | =       | =       | =    | =   | =      | =       | =  | =   | =      | =       | =       | =             | =      | =       | = =     | :           | = =   | =    | =       | =   | =      | =     | =       | =      | =      | =       | =       | =     | =  | =       | =       | =  |

|   | образовательная деятельность |
|---|------------------------------|
| Н | научные исследования         |
| П | практика                     |
| Г | государственный экзамен      |



Э экзамен

К каникулы

#### 7.4. Рабочие программы дисциплин/программы элементов учебного плана

Аннотации рабочих программ дисциплин / программ элементов учебного плана базовой и вариативной частей учебного плана приведены в приложении  $\Gamma$ .

## 8. Условия реализации ОПОП аспирантуры

### 8.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС ВО:

- реализация основной образовательной программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами;
- ОПОП реализуют 12 преподавателей, из которых 9 являются докторами наук (83 %), 2 кандидаты наук (17%). Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих эту программу аспирантуры составляет 100% (таблица 1).

Таблица 1 – Список научно-педагогических работников, реализующих ОПОП аспирантуры (направление подготовки 33.06.01 Фармация, направленность (профиль) – организация фармацевтического дела)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, И.О. НПР       | Ученая степень                 | Ученое звание    |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|
| 11/11           | <u>I</u><br>Дисци       | <br>плина «Иностранный язык»   |                  |
| 1               | Стадульская Н.А.        | д-р филол. наук                | доцент           |
| 2               | Локтионова В.Г.         | д-р филол. наук                | профессор        |
|                 | Дисциплин               | а «История и философия науки»  |                  |
| 2               | Болховской А.Л.         | канд. филос. наук              | -                |
|                 | Дисциплина «М           | Методология научных исследован | ий»              |
| 1               | Айро И.Н.               | д-р фармацевт. наук            | профессор        |
|                 | Дисципли                | на «Педагогика высшей школы»   |                  |
| 1               | Говердовская Е.В.       | д-р пед. наук                  | профессор        |
| Ди              | сциплина «Основы научно | й коммуникации и психологии д  | елового общения» |
| 1               | Стадульская Н.А.        | д-р филол. наук                | доцент           |
| 2               | Локтионова В.Г.         | д-р филол. наук                | профессор        |
|                 | Дисциплина «О           | рганизация фармацевтического д | ела»             |
| 1               | Гацан В.В.              | д-р фармацевт. наук            | профессор        |
| 2               | Компанцева Е.В.         | д-р фармацевт. наук            | профессор        |
|                 | Дисциплина «Маркетинго  | овые исследования фармацевтиче | еского рынка»    |
| 1               | Гацан В.В.              | д-р фармацевт. наук            | профессор        |
|                 | Дисципли                | ина «Менеджмент в фармации»    |                  |
| 1               | Айро И.Н.               | д-р фармацевт. наук            | профессор        |

|   | Дисцип              | лина «Общество и образование»                                  |                 |
|---|---------------------|--|-----------------|
| 1 | Говердовская Е.В.   | д-р пед. наук  | профессор       |
|   | Дисциплин           | а «Этика и психология управления                               | I»              |
| 1 | Стадульская Н.А.    | д-р филол. наук  | доцент          |
| 2 | Локтионова В.Г.     | д-р филол. наук  | профессор       |
|   | «Производ           | ственная практика, педагогическая                              | I»              |
| 1 | Айро И.Н.           | д-р фармацевт. наук  | профессор       |
| 2 | Гацан В.В.          | д-р фармацевт. наук  | профессор       |
| 3 | Кабакова Т.И.       | д-р фармацевт. наук  | доцент          |
| 4 | Горячев А.Б.        | д-р фармацевт. наук  | доцент          |
|   | «Производствен      | ная практика, научно-исследовател                              | ьская»          |
| 1 | Айро И.Н.           | д-р фармацевт. наук  | профессор       |
| 2 | Гацан В.В.          | д-р фармацевт. наук  | профессор       |
| 3 | Кабакова Т.И.       | д-р фармацевт. наук  | доцент          |
| 4 | Горячев А.Б.        | д-р фармацевт. наук  | доцент          |
|   |                     | Научные исследования   |                 |
| 1 | Айро И.Н.           | д-р фармацевт. наук  | профессор       |
| 2 | Гацан В.В.          | д-р фармацевт. наук  | профессор       |
| 3 | Кабакова Т.И.       | д-р фармацевт. наук  | доцент          |
| 4 | Горячев А.Б.        | д-р фармацевт. наук  | доцент          |
|   | Дисциплина «Информа | тика и статистика эксперимента» (                              | (факультатив)   |
| 1 | Казуб В.Т.          | д-р техн. наук   | профессор       |
| Д |                     | рана и коммерческая реализация и<br>бственности» (факультатив) | нтеллектуальной |
| 1 | Губанова Л.Б.       | канд. фармацевт. наук  | -               |
|   |                     |  |                 |

Сведения о научных и педагогических работниках, участвующих в реализации программы представлены в приложении Д.

Научные руководители аспирантов имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам научноотечественных исследовательской деятельности в ведущих и(или) рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Сведения 0 научных руководителях аспирантов, обучающихся по ОПОП «Организация фармацевтического дела», представлены в приложении Е.

#### 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебнометодической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и элек-

тронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, компьютеры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы представлены в приложении Ж .

#### 8.3. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает материально-технической и учебно-методической базами, обеспечивающими проведение всех форм подготовки аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствующими правилам и нормам. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы аспирантуры представлены в каждой рабочей программе дисциплины, практики, научно-исследовательской деятельности, приложении к образовательной программе.

Сведения о материально-техническом обеспечении программы представлены в приложении И.

#### 8.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

#### 9. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры. Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств представлены по дисциплинам в приложениях к каждой рабочей программе.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ А

## **Карты компетенций КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,**

#### формируемых в результате освоения ОПОП «Организация фармацевтического дела»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Иностранный язык; Методология научных исследований; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; информатика и статистика эксперимента; Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности

| Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|--|
|-------------|--|

| результаты обучения (показатели освоения компетенции)  | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
|--|--|--|---|--|--|
| знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях з1(УК-1) | Отсутствие знаний ———————————————————————————————————— | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигры ши реализации этих  | Отсутствие<br>умений                                   | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих            | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих         | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыш   | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих   |

| вариантов<br>У1 (УК-1)  |                       | вариантов   | вариантов  | ей реализации этих<br>вариантов  | вариантов  |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У2 (УК-1)    | Отсутствие<br>умений  | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                      |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях В1 (УК-1) | Отсутствие навыков    | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки   | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение   | Успешное и систематическое применение технологийкритическ  |

| современных         | научных достижений и | оценки современных   | технологий           | ого анализа и оценки |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| научных             | результатов          | научных достижений и | критического анализа | современных          |
| достижений и        | деятельности по      | результатов          | и оценки             | научных достижений   |
| результатов         | решению              | деятельности по      | современных научных  | и результатов        |
| деятельности по     | исследовательских и  | решению              | достижений и         | деятельности по      |
| решению             | практических задач.  | исследовательских и  | результатов          | решению              |
| исследовательских и |                      | практических задач.  | деятельности по      | исследовательских и  |
| практических задач, |                      |                      | решению              | практических задач.  |
| в том числе в       |                      |                      | исследовательских и  |                      |
| междисциплинарны    |                      |                      | практических задач.  |                      |
| х областях          |                      |                      |                      |                      |
| B2 (YK-1)           |                      |                      |                      |                      |

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

## ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию:** История и философия науки; Методология научных исследований; основы научной коммуникации и психологии делового общения; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые  | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| результаты обучения (показатели освоения компетенции)  | 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |  |  |
| ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности <b>31(УК-2)</b>   | Отсутстви<br>е знаний                    | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности   |  |  |
| ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 32(УК-2) | Отсутстви<br>е знаний                    | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |  |  |
| УМЕТЬ: использовать положения и категории  | Отсутстви<br>е умений                    | Фрагментарное использование положений и категорий   | В целом успешное, но не систематическое использование  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование   | Сформированное умение использовать положения и   |  |  |

| философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>У1(УК-2)</b>   |                        | философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  | положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  | положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений  | категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   |
|---|------------------------|--|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В1(УК-2) | Отсутстви е навыков    | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>B2(УК-2)</b>   | Отсутстви<br>е навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности   |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; Методология научных исследований; Педагогика высшей школы; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

| Планируемые  |        | Крите   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|--------|---|---|--|--|--|
| результаты обучения (показатели освоения компетенций)  | 1      | 2   | 3   | 4  | 5  |  |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в | знаний | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и |  |

| российских и международных исследовательских коллективах 31(УК-3)  |                      | форме   | форме, при работе в российских и международных коллективах  | результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  |
|--|----------------------|---|---|--|---|
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач У1(УК-3) | Отсутствие<br>умений | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научнообразовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и                             | Отсутствие<br>умений | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать   | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских  | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать   |

| нести за него   |                            | последствия   | коллективах,  | коллективах,  | последствия принятого  |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
| ответственность перед собой, коллегами и обществом У2(УК-3)   |                            | принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  | оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  | оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом  | решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом   |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В1(УК-3) | Отсутствие навыков <a></a> | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологиями оценки<br>результатов  | Отсутствие<br>навыков      | Фрагментарное применение технологий оценки  | В целом успешное, но не систематическое   | В целом успешное, но сопровождающееся   | Успешное и систематическое применение технологий   |

|  | T                          | 1   |   | I   |   |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>B2(УК-3)</b>                           |                            | результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке                                     | применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке                                  | отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке                      | оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач ВЗ(УК-З) | Отсутствие навыков <a></a> | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научнообразовательных задач | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| ВЛАДЕТЬ:<br>различными типами  | Отсутствие<br>навыков      | Фрагментарное применение навыков  | В целом успешное, но не   | В целом успешное, но содержащее   | Успешное и систематическое  |

| коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач <b>B4(УК-3)</b> | использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских | использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по | типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
|---|--|--|---|---|
|---|--|--|---|---|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ

### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; Методология научных исследований; Основы научной коммуникации и психологии делового общения; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы |            |  |                      |                      |                     |  |  |  |
|--|------------|--|----------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|
| Планируемые  |            | Критерии оценивания результатов обучения |                      |                      |                     |  |  |  |
| результаты обучения*   |            | Tephnopian ogenization posjetician       |                      |                      |                     |  |  |  |
| (показатели достижения   |            |  |                      |                      |                     |  |  |  |
| заданного уровня   | 1          | 2  | 3                    | 4                    | 5                   |  |  |  |
| освоения компетенций)  |            |  |                      |                      |                     |  |  |  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками  | Отсутствие | Фрагментарное                            | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |  |  |  |
| анализа научных текстов  | навыков    | применение навыков                       | не систематическое   | сопровождающееся     | систематическое     |  |  |  |
| на государственном и   |            | анализа научных                          | применение навыков   | отдельными ошибками  | применение навыков  |  |  |  |
| иностранном языках   |            | текстов на                               | анализа научных      | применение навыков   | анализа научных     |  |  |  |
|  |            | государственном и                        | текстов на           | анализа научных      | текстов на          |  |  |  |
| B1 (YK-4)  |            | иностранном языках                       | государственном и    | текстов на           | государственном и   |  |  |  |
|  |            |  | иностранном языках   | государственном и    | иностранном языках  |  |  |  |
|  |            |  |                      | иностранном языках   |                     |  |  |  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками  | Отсутствие | Фрагментарное                            | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |  |  |  |
| критической оценки   | навыков    | применение навыков                       | не систематическое   | сопровождающееся     | систематическое     |  |  |  |
| эффективности  |            | критической оценки                       | применение навыков   | отдельными ошибками  | применение навыков  |  |  |  |
| различных методов и  |            | эффективности                            | критической оценки   | применение навыков   | критической оценки  |  |  |  |
| технологий научной   |            | различных методов и                      | эффективности        | критической оценки   | эффективности       |  |  |  |
| коммуникации на  |            | технологий научной                       | различных методов и  | эффективности        | различных методов и |  |  |  |
| государственном и  |            | коммуникации на                          | технологий научной   | различных методов и  | технологий научной  |  |  |  |
| иностранном языках   |            | государственном и                        | коммуникации на      | технологий научной   | коммуникации на     |  |  |  |
| B2 (УK-4)  |            | иностранном языках                       | государственном и    | коммуникации на      | государственном и   |  |  |  |
|  |            |  | иностранном языках   | государственном и    | иностранном языках  |  |  |  |
|  |            |  |                      | иностранном языках   |                     |  |  |  |
| ВЛАДЕТЬ: различными  | Отсутствие | Фрагментарное                            | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |  |  |  |
| методами, технологиями   | навыков    | применение                               | не систематическое   | сопровождающееся     | систематическое     |  |  |  |
| и типами коммуникаций  |            | различных методов,                       | применение           | отдельными ошибками  | применение          |  |  |  |
| при осуществлении  |            | технологий и типов                       | различных методов,   | применение           | различных методов,  |  |  |  |
| профессиональной   |            | коммуникаций при                         | технологий и типов   | различных методов,   | технологий и типов  |  |  |  |

| деятельности на         |            | осуществлении         | коммуникаций при      | технологий и типов    | коммуникаций при      |
|-------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| государственном и       |            | профессиональной      | осуществлении         | коммуникаций при      | осуществлении         |
| иностранном языках      |            | деятельности на       | профессиональной      | осуществлении         | профессиональной      |
| B3 (YK-4)               |            | государственном и     | деятельности на       | профессиональной      | деятельности на       |
|                         |            | иностранном языках    | государственном и     | деятельности на       | государственном и     |
|                         |            |                       | иностранном языках    | государственном и     | иностранном языках    |
|                         |            |                       | -                     | иностранном языках    | 1                     |
| УМЕТЬ: следовать        | Отсутствие | Частично освоенное    | В целом успешное, но  | В целом успешное, но  | Успешное и            |
| основным нормам,        | умений     | умение следовать      | не систематическое    | содержащее отдельные  | систематическое       |
| принятым в научном      |            | основным нормам,      | умение следовать      | пробелы умение        | умение следовать      |
| общении на              |            | принятым в научном    | основным нормам,      | следовать основным    | основным нормам,      |
| государственном и       |            | общении на            | принятым в научном    | нормам, принятым в    | принятым в научном    |
| иностранном языках      |            | государственном и     | общении на            | научном общении на    | общении на            |
| У1 (УК-4)               |            | иностранном языках    | государственном и     | государственном и     | государственном и     |
|                         |            |                       | иностранном языках    | иностранном языках    | иностранном языках    |
| ЗНАТЬ: методы и         | Отсутствие | Фрагментарные знания  | Неполные знания       | Сформированные, но    | Сформированные и      |
| технологии научной      | знаний     | методов и технологий  | методов и технологий  | содержащие            | систематические       |
| коммуникации на         |            | научной               | научной               | отдельные пробелы     | знания методов и      |
| государственном и       |            | коммуникации на       | коммуникации на       | знания методов и      | технологий научной    |
| иностранном языках      |            | государственном и     | государственном и     | технологий научной    | коммуникации на       |
| 31 (YK-4)               |            | иностранном языках    | иностранном языках    | коммуникации на       | государственном и     |
|                         |            |                       |                       | государственном и     | иностранном языках    |
|                         |            |                       |                       | иностранном языках    |                       |
| ЗНАТЬ: стилистические   | Отсутствие | Фрагментарные знания  | Неполные знания       | Сформированные, но    | Сформированные        |
| особенности             | знаний     | стилистических        | стилистических        | содержащие            | систематические       |
| представления           |            | особенностей          | особенностей          | отдельные пробелы     | знания стилистических |
| результатов научной     |            | представления         | представления         | знания основных       | особенностей          |
| деятельности в устной и |            | результатов научной   | результатов научной   | стилистических        | представления         |
| письменной форме на     |            | деятельности в устной | деятельности в устной | особенностей          | результатов научной   |
| государственном и       |            | и письменной форме    | и письменной форме    | представления         | деятельности в устной |
| иностранном языках      |            | на государственном и  | на государственном и  | результатов научной   | и письменной форме    |
| 32 (YK-4)               |            | иностранном языках    | иностранном языках    | деятельности в устной | на государственном и  |
|                         |            |                       |                       | и письменной форме    | иностранном языках    |
|                         |            |                       |                       | на государственном и  |                       |

| иностранном языках |
|--------------------|
|--------------------|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
- УМЕТЬ: корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
- ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Методология научных исследований; Основы научной коммуникации и психологии делового общения; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые            |                    | Критерии оценивания результатов обучения |                     |                    |                     |  |  |
|------------------------|--------------------|--|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| результаты<br>обучения | 1                  | 2  | 2                   | 4                  | 5                   |  |  |
| (показатели освоения   | 1                  | 2  | 3                   | 4                  | 3                   |  |  |
| компетенции)           |                    |  |                     |                    |                     |  |  |
| ЗНАТЬ: основные        | Не имеет           | Допускает                                | Демонстрирует       | Демонстрирует      | Раскрывает полное   |  |  |
| этические принципы     | базовых знаний об  | существенные ошибки                      | частичные знания    | знания сущности    | содержание основных |  |  |
| профессиональной       | основных этических | при раскрытии                            | содержания основных | основных этических | этических принципов |  |  |
| деятельности           | принципах          | содержания основных                      | этических принципов | принципов          | профессиональной    |  |  |
| (законность,           | профессиональной   | этических принципов                      | профессиональной    | профессиональной   | деятельности.       |  |  |

| объективность.       | деятельности.       | профессиональной     | деятельности.         | деятельности.         |                       |
|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| компетентность.      |                     | деятельности.        |                       |                       |                       |
| независимость.       |                     | ( )                  |                       |                       |                       |
| тщательность,        |                     |                      |                       |                       |                       |
| справедливость,      |                     |                      |                       |                       |                       |
| честность,           |                     |                      |                       |                       |                       |
| гуманность,          |                     |                      |                       |                       |                       |
| демократичность,     |                     |                      |                       |                       |                       |
| профессионализм,     |                     |                      |                       |                       |                       |
| взаимоуважение,      |                     |                      |                       |                       |                       |
| конфиденциальность)  |                     |                      |                       |                       |                       |
| 3 1 (YK-5)           |                     |                      |                       |                       |                       |
| УМЕТЬ: корректно     | Не умеет и не       | Имея базовые         | При проведении        | Владеет навыками      | Готов и умеет         |
| относится к критике  | готов корректно     | представления об     | профессиональных      | корректного отношения | корректно относится к |
| профессиональных     | относится к критике | основных этических   | исследований н всегда | к критике             | критике               |
| достижении научного  | профессиональных    | принципах            | способен              | профессиональных      | профессиональных      |
| и бизнес-сообщества. | достижений          | профессиональной     | конструктивно и       | достижений наемного и | достижений научного и |
| У1 (УК-5)            | научного и бизнес-  | деятельности, не     | обоснованно           | бизнес-сообщества, но | бизнес-сообщества.    |
|                      | сообщества.         | способен корректно   | сформулировать        | не готов полностью им |                       |
|                      |                     | относится к критике  | критические замечания | следовать на разных   |                       |
|                      |                     | профессиональных     | по отношению к        | этапах                |                       |
|                      |                     | достижений научного  | профессиональным      | профессиональной      |                       |
|                      |                     | и бизнес-сообщества. | достижениям научного  | деятельности.         |                       |
|                      |                     |                      | и бизнес-сообщества   |                       |                       |
| УМЕТЬ: соблюдать     | Не готов и не       | Готов соблюдать      | Соблюдает             | Соблюдает             | Готов и умеет в       |
| беспристрастность,   | умеет соблюдать     | беспристрастность,   | беспристрастность,    | беспристрастность,    | полной мере соблюдать |
| исключающую          | беспристрастность,  | исключающую          | исключающую           | исключающую           | беспристрастность,    |
| возможность влияния  | исключающую         | возможность влияния  | возможность влияния   | возможность влияния   | исключающую           |
| на свою              | возможность         | на свою              | на свою               |                       | возможность влияния   |
| профессиональную     | влияния на свою     | профессиональную     | профессиональную      | профессиональную      | на свою               |
| деятельность         | профессиональную    | деятельность решений | деятельность решений  | į ·                   | профессиональную      |
| решений              | деятельность        | политических партий  |                       |                       | деятельность решений  |
| 1                    | решений             | и общественных       | общественных          | общественных          | политических партий и |
| и общественных       | политических партий | объединений, но не   | объединений, но не    | объединений и готов   | общественных          |

| объединений.        | и общественных     | умеет оценивать       | готов нести за него   | нести за него          | объединений.          |
|---------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| У2(УК-5)            | объединений.       | последствия           | ответственность перед | ответственность перед  |                       |
|                     |                    | принятого решения и   | собой и обществом.    | собой и обществом.     |                       |
|                     |                    | нести за него         |                       |                        |                       |
|                     |                    | ответственность перед |                       |                        |                       |
|                     |                    | собой и обществом.    |                       |                        |                       |
| ВЛАДЕТЬ:            | Не владеет         | Владеет               | Владеет правилами     | Владеет правилами      | Демонстрирует         |
| правилами делового  | правилами делового | отдельными            | делового поведения и  | делового поведения и   | владение системой     |
| поведения и         | поведения и        | правилами делового    | этических норм,       | этических норм,        | правил делового       |
| этических норм,     | этических норм,    | поведения и этических | связанных с           | связанных с            | поведения и этических |
| связанных с         | связанных с        | 1 * *                 | осуществлением        | осуществлением         | норм, связанных с     |
| осуществлением      | осуществлением     | осуществлением        | профессиональной      | профессиональной       | осуществлением        |
| профессиональной    | профессиональной   | профессиональной      | деятельности, но не   | деятельности в         | профессиональной      |
| деятельности.       | деятельности.      | деятельности.         | всегда готов им       | стандартных ситуациях. | деятельности в        |
| B1 (YK-5)           |                    |                       | следовать.            |                        | нестандартных         |
|                     |                    |                       |                       |                        | ситуациях.            |
| ВЛАДЕТЬ:            | Не владеет         | Владеет               | Владеет правилами     | Владеет правилами      | Владеет правилами     |
|                     | 1                  | 1 1                   | μ.,                   | # <b>*</b>             | русского языка,       |
| , , , , ,           | языка, культурой   |                       | культурой своей речи, | культурой своей речи,  | культурой своей речи, |
| своей речи, не      | своей речи и       | языка, культурой      | но допускает          |                        | не допускает          |
| допускать           | допускает          | 1 /                   | использование         |                        | использование         |
| использования       | использование      |                       |                       |                        | ругательств, грубых и |
| ругательств, грубых | 1                  |                       | оскорбительных        | оскорбительных         | оскорбительных        |
| 1                   | <u> </u>           | μ , 1 ,               | высказываний.         | высказываний.          | высказываний.         |
|                     | высказываний.      | оскорбительных        |                       |                        | Демонстрирует навыки  |
| B2(YK-5)            |                    | высказываний.         |                       |                        | корректного их        |
|                     |                    |                       |                       |                        | использования в       |
|                     |                    |                       |                       |                        | сложных стрессовых    |
|                     |                    |                       |                       |                        | условиях.             |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 33.06.01 Фармация

## ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию:** История и философия науки; Педагогика высшей школы; Основы научной коммуникации и психология делового общения; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые   | Критерии оценивания результатов обучения |                                   |   |  |   |  |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
| результаты обучения (показатели освоения компетенций) | 1  | 2                                 | 3   | 4                                      | 5   |  |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания              | Не имеет базовых знаний о сущности       | Допускает существенные ошибки при | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, | Демонстрирует знания сущности процесса | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех |  |

|  | Г   |   |  |  | Г  |
|--|---|---|--|--|--|
| профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 31(УК-6)  | процесса<br>целеполагания,<br>его<br>особенностях и<br>способах<br>реализации.  | раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.  | некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализациипри решении профессиональных задач.                       | его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализациипри решении профессиональных задач.   |
| УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. У1(УК-6) | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональн ой деятельности и этапах профессиональн ого роста, не способен сформулировать цели профессиональн ого и личностного развития. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностные особенности.             | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. |

| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У2(УК-6) | индивидуально-<br>личностных<br>особенностей.  Не готов и не<br>умеет<br>осуществлять<br>личностный<br>выбор в<br>различных<br>профессиональн<br>ых и морально-<br>ценностных<br>ситуациях,<br>оценивать<br>последствия<br>принятого<br>решения и нести<br>за него<br>ответственность<br>перед собой и<br>обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и моральноценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
|--|--|--|---|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В1(УК-6)   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.  | Владеет<br>отдельными<br>приемами и<br>технологиями<br>целеполагания,<br>целереализации<br>и оценки<br>результатов<br>деятельности по<br>решению<br>стандартных  | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью                                  |

|   |   | профессиональн ых задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | решения.  | предлагаемые варианты решения.  | аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.  |
|---|---|---|---|---|---|
| ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  В2(УК-6) | Не владеет способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональн о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет<br>информацией о<br>способах<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуально-<br>личностных,<br>профессиональн<br>о-значимых<br>качеств и путях<br>достижения<br>более высокого<br>уровня их<br>развития,<br>допуская<br>существенные<br>ошибки при<br>применении<br>данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствован ия. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствован ия. |

# **КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,** формируемых в результате освоения ОПОП «Организация фармацевтического дела»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

<u>ЗНАТЬ</u>: правила работы с научной литературой (в том числе с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений. <u>УМЕТЬ</u>: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации.

<u>ВЛАДЕТЬ</u>: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию:** Иностранный язык; История и философии науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые           |                   | Критерии           | оценивания результатог | з обучения         |                    |
|-----------------------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| результаты обучения   |                   |                    |                        |                    |                    |
| (показатели           |                   |                    |                        |                    |                    |
| достижения заданного  | 1                 | 2                  | 3                      | 4                  | 5                  |
| уровня освоения       |                   |                    |                        |                    |                    |
| компетенций)          |                   |                    |                        |                    |                    |
| ЗНАТЬ: правила работы | Отсутствие знаний | Фрагментарные      | Общие, но не           | Сформированные,    | Сформированные,    |
| с научной литературой |                   | знания о правилах  | структурированные      | но содержащие      | систематические    |
| (в том числе и с      |                   | работы с научной   | знания о правилах      | отдельные пробелы  | знания о правилах  |
| законодательной и     |                   | литературой (в том | работы с научной       | знания о правилах  | работы с научной   |
| нормативной),         |                   | числе и с          | литературой (в том     | работы с научной   | литературой (в том |
| компьютерные          |                   | нормативной), о    | числе и с              | литературой (в том | числе и с          |

| получения необходимой информации, методах паучно- исследовательской деятельности и критического анализа современных паучных достижений зи достижений дост |                         |                   | T                  | Г                  |                    |                    |
|---|-------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| информации, методы научно- исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений з1(OHK-1)  ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способы (методых, алгоритмах) их решения.  З2 (OHK-1)  Отсутствие знаний пеобходимой информации, методах научно- исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений дости | программы для           |                   | компьютерных       | нормативной),      | числе и с          | нормативной),      |
| паучно- исследовательской информации, методах научно- исследовательской информации, методах научно исследовательской информации, методах научно исследовательской информации, методах научно исследовательской информации, методах научной исследовательско |                         |                   |                    | <u> </u>           | -                  | _                  |
| исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений за (ОПК-1)  ЗНАТЬ: основной терминологический (методак, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной терминологический (методак, анучных деятельности, и обметодах научных достижаний терминологической деятельности, и обметодах, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной терминологической (методак, анучных достижаний деятельности, и обметодик авучных достижений деятельности и критического анализа современных научных достижений деятельности, и обметодик авучной избранной сфере научной деятельности, и обметодик авучном деятельности, и обметодик авучном деятельности, и обметодик авучном деятельности, и обметодик авучном деятельности и критического анализа современных научном деятельности и критического анализа современных научных достижений деятельности и критического анализа современных научном деятельности и критического анализа современных научном деятельности и критического анализа современных научном деятельности и критического анализа современных научных достижений деятельности и критического знаниза об основном круге проблем (задач) встременных научных достижений деятельности и критического знаниза основном круге проблем (задач) встременных |                         |                   | •                  |                    | компьютерных       | программах для     |
| деятельности и критического анализа современных научнох достижений 31(OПК-1)  ЗНАТЬ: основной крут проблем (задач) встречающихся в избранной фере научной деятельности, и основные способы (методах, апторитмы) их решения.  ЗНАТЬ: основной терминологический (методах паучно- исследовательской деятельности и критического анализа современных достижений деятельности и критического анализа современных достижений круге проблем (задач) каторы достижений до | научно-                 |                   | необходимой        | получения          | программах для     | 1                  |
| решения.  ВНАТЬ: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способы (методых, алгоритмых) их решения.  ВНАТЬ: основной терминологический (методых научных достижений деятельности, и основных способах алгоритмах) их решения.  ВНАТЬ: основной терминологический (методых научных достижах в избранной сфере научной деятельности, и об основном стерминологический (методых научных достижах) их решения.  ВНАТЬ: основной терминологической (методых научных достижений деятельности, и об основном керуге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основном сетердований дагам и решения.  ВНАТЬ: основной терминологической (методых научных достижений деятельности, и об основном терминологическом (методых научных знания об основном терминологическом исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений деятельности и критического анализа современных нарчных достижений деятельности и критического анализа современных нарчных достижений деятельности и критического анализа с | исследовательской       |                   | информации,        | необходимой        | получения          | необходимой        |
| деятельности и критического анализа современных научных достижений достижени | деятельности и          |                   | методах научно-    | информации,        | необходимой        | информации,        |
| ростижений 31(OПК-1)    Критического анализа современных научных достижений   Деятельности и критического анализа современных научных научных достижений   Деятельности и критического анализа современных научных научных научных научных научных достижений   Деятельности и критического анализа современных научных начных научных начных научных начных нач | критического анализа    |                   | исследовательской  | методах научно-    | информации,        | методах научно-    |
| знализа современных научных достижений научных достижений научных достижений научных достижений достовам (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной сфере научной деятельности, и об основным достивных способах (методах, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной сфере научной деятельности, и об основным строитмах) их решения.  Фрагментарные знаний фрагментарные знания об основном терминологическом знания об основном знания об основном термин | современных научных     |                   | деятельности и     | исследовательской  | методах научно-    | исследовательской  |
| знаия об основной сфере научной деятельности, и основные способы (методых, алгоритмах) их решения.  3HAТЬ: основной терминологический (методых научных достижений научных достижений достижений научных достижений научных достижений научных достижений достижений научных достижений достижений достижений научных достижений научных достижений достижений достижений достижений научных достижений научных достижений достижений достижений достижений научных достижений научных достижений достижений достижений научных достижений научных достижений достижен | достижений              |                   | критического       | деятельности и     | исследовательской  | деятельности и     |
| Научных достижений   Современных научных достижений      | 31(ОПК-1)               |                   | анализа            | критического       | деятельности и     | критического       |
| Достижений   Научных достижений   Научных достижений   Научных достижений   Достижение   Достижений   Дост   |                         |                   | современных        | анализа            | критического       | анализа            |
| ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способы (методых, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных достижений  |                         |                   | научных            | современных        | анализа            | современных        |
| ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.  ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основном круге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат   |                         |                   | достижений         | научных            | современных        | научных            |
| Отсутствие знаний роблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методых, алгоритмах) их решения.   Отсутствие знаний решения.   Общие, но не структурированные, систематические знаний решена знания об основном терминологическом знания об осно   |                         |                   |                    | достижений         | научных            | достижений         |
| проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат  знания об основном круге проблем (задач) избранной сфере научной деятельности, и об основном круге проблем (задач) избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  знания об основном круге проблем (задач) избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  знания об основном круге проблем (задач) избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  знания об основном круге проблем (задач) избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  знания об основном круге проблем (задач) избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  знания об основном круге проблем (задач)  задач)  встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Знания об основном круге проблем (задач)  задач)  встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Знания об основном терминологическом (методах анания об основном терминологическом знания об основном терминологическом  |                         |                   |                    |                    | достижений         |                    |
| встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методах, алгоритмах) их решения.  3HATЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат    SHATЬ: основной избранной сфере научных избранной сфере научной напарат    SHATЬ: основной избранной сфере научной нания об основном круге проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной научной научной научной научной научной нания об основном основном основном терминологическом научной нания об основном терминологическом начиных нания об основном терминологическом начинальной нания об основном начинальной нания об основном начинальной нания об основном нания нания об основном нания нания об основном нания об основном нания н | ЗНАТЬ: основной круг    | Отсутствие знаний | Фрагментарные      | Общие, но не       | Сформированные,    | Сформированные,    |
| избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.  32 (ОПК-1)  ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат  (задач)  встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методика научных исследований) аппарат  (задач)  встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные знания об основном исследований) аппарат  (задач)  встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные знания об основном терминологическом исследований) аппарат  | проблем (задач)         |                   | знания об основном | структурированные  | но содержащие      | систематические    |
| научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.  32 (ОПК-1)  ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат  Встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основном исследований) аппарат  Встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные, терминологическом (методика научных терминологическом знания об основном терминологическом знания об основном терминологическом терминологическом знания об основном терминологическом знания об основном терминологическом терминологическом знания об основном зна | встречающихся в         |                   | круге проблем      | знания об основном | отдельные пробелы  | знания об основном |
| основные способы (методы, алгоритмы) их решения.  32 (ОПК-1)  32 (ОПК-1)  33 (ОПК-1)  34 (ОПК-1)  35 (ОПК-1)  36 (Методах, алгоритмах) их решения.  36 (Методах, алгоритмах) их решения.  37 (ОПК-1)  38 (ОПК-1)  39 (ОПК-1)  40 (Методах, алгоритмах) их решения.  41 (Методах, алгоритмах) их решения.  42 (ОПК-1)  43 (ОПК-1)  44 (Методах, алгоритмах) их решения.  44 (Методах, алгоритмах) их решения.  45 (ОПК-1)  46 (Методах, алгоритмах) их решения.  46 (ОТсутствие знаний)  47 (ОТсутствие знаний)  48 (ОТсутствие знаний)  48 (ОТсутствие знаний)  49 (ОТсутствие знаний)  40 (Методах, алгоритмах) их решения.  50 (ОТсутствие знаний)  50 (ОТСУТСТВИЕ)  5 | избранной сфере         |                   | (задач)            | круге проблем      | знания об основном | круге проблем      |
| (методы, алгоритмы) их решения.  32 (ОПК-1)  Вания об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  34 (ОПК-1)  Отсутствие знаний  Отсутствие знаний (методика научных исследований) аппарат   | научной деятельности, и |                   | встречающихся в    | (задач)            | круге проблем      | (задач)            |
| решения. 32 (ОПК-1)  деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  34ATЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат  деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Фрагментарные знаний терминологическом исследований) аппарат  деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные знания об основном исследований) аппарат  научной деятельности, и об основных способах (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные знания об основном терминологическом (методика научных терминологическом исследований) аппарат  | основные способы        |                   | избранной сфере    | встречающихся в    | (задач)            | встречающихся в    |
| За (ОПК-1)   Основных способах (методах, алгоритмах) их решения.   Отсутствие знаний   Фрагментарные терминологический (методика научных исследований) аппарат   Отсутствие знаний   Общие, но не структурированные знания об основном терминологическом знания об основном знания об    | (методы, алгоритмы) их  |                   | научной            | избранной сфере    | встречающихся в    | избранной сфере    |
| (методах, алгоритмах) их решения.   Отсутствие знаний   Фрагментарные терминологический (методика научных исследований) аппарат   Отсутствие знаний   Общие, но не знания об основном терминологическом (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований) аппарат   Общие, но не знания об основном (методика научных исследований)   Общие, но не знания (методика научных исследований)   Общие, но не исследований (методах, алгоритмах) их решения.   Общие не исследований (методах, алгоритмах) их решения.   Общие не исследований (методах, алгоритмах) их решения.   Общие не исслед   | решения.                |                   | деятельности, и об | научной            | избранной сфере    | научной            |
| алгоритмах) их решения.  3НАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат  алгоритмах) их решения.  (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные знаний терминологическом исследований) аппарат  (методах, алгоритмах) их решения.  Общие, но не структурированные, структурированные но содержащие отдельные пробелы знания об основном терминологическом знания об основном терминологическом знания об основном терминологическом знания об основном терминологическом терминологическом знания об основном терминологическом терминологическом терминологическом знания об основном терминологическом терминоло | 32 (ОПК-1)              |                   | основных способах  | деятельности, и об | научной            | деятельности, и об |
| решения. решения. (методах, алгоритмах) их решения. алгоритмах) их решения. ЗНАТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат Отсутствие знаний (методика научных терминологическом исследований) аппарат (методика научных терминологическом исследований) аппарат (методика научных терминологическом знания об основном терминологическом  |                         |                   | (методах,          | основных способах  | деятельности, и об | основных способах  |
| решения. решения. алгоритмах) их решения.  3HAТЬ: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат  Терминологическом исследований) аппарат  Терминологическом исследований (методика научных исследований) аппарат  Терминологическом исследований (методика научных исследований) аппарат  Терминологическом исследований (методика научных исследований) аппарат (методика научных исследований) |                         |                   | алгоритмах) их     | (методах,          | основных способах  | (методах,          |
| ЗНАТЬ: основной   Отсутствие знаний   Фрагментарные   терминологический   терминологическом   исследований) аппарат   Отсутствие знаний   Фрагментарные   Общие, но не   Сформированные, систематические   систематические   знания об основном   терминологическом   знания об основном   терминологическом   терминологическом   знания об основном   терминологическом   терминологическ   |                         |                   | решения.           | алгоритмах) их     | (методах,          | алгоритмах) их     |
| ЗНАТЬ: основной отсутствие знаний Фрагментарные знания об основном исследований) аппарат Отсутствие знания об основном исследований) аппарат Отсутствие знания об основном исследований отдельные пробелы знания об основном терминологическом знания об основном знания об основном терминологическом знания об основном знания об осн |                         |                   |                    | решения.           | алгоритмах) их     | решения.           |
| терминологический (методика научных исследований) аппарат (методика научных исследова |                         |                   |                    |                    | решения.           |                    |
| (методика научных исследований) аппарат         терминологическом (методика научных исследований) аппарат         знания об основном (методика научных терминологическом исследований) аппарат         отдельные пробелы знания об основном терминологическом знания об основном терминологическом         знания об основном терминологическом   | ЗНАТЬ: основной         | Отсутствие знаний | Фрагментарные      | Общие, но не       | Сформированные,    | Сформированные,    |
| исследований) аппарат (методика научных терминологическом знания об основном терминологическом  | терминологический       |                   | знания об основном | структурированные  | но содержащие      | систематические    |
|   | (методика научных       |                   | терминологическом  | знания об основном | отдельные пробелы  | знания об основном |
| соответствующей исследований) (методика научных терминологическом (методика научных   | исследований) аппарат   |                   | (методика научных  | терминологическом  | знания об основном | терминологическом  |
|   | соответствующей         |                   | исследований)      | (методика научных  | терминологическом  | (методика научных  |

| профилю специальности |                   | аппарате          | исследований)     | (методика научных                   | исследований)     |
|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|
| на иностранном языке  |                   | соответствующей   | аппарате          | исследований)                       | аппарате          |
| 33 (ОПК-1)            |                   | профилю           | соответствующей   | аппарате                            | соответствующей   |
| 35 (OHK 1)            |                   | специальности на  | профилю           | соответствующей                     | профилю           |
|                       |                   | иностранном языке | специальности на  | профилю                             | специальности на  |
|                       |                   | иностранном языкс | иностранном языке | специальности на                    | иностранном языке |
|                       |                   |                   | иностранном языкс |                                     | иностранном языкс |
| УМЕТЬ: находить,      | Отсутствие умений | Фрагмантариа      | В целом успешное, | иностранном языке В целом успешное, | Успешное и        |
| ' ' '                 | Отсутствие умении | Фрагментарное     |                   | •                                   |                   |
| анализировать и       |                   | следование нормам | но не             | но содержащее                       | систематическое   |
| обобщать              |                   | поиска, анализа и | систематическое   | отдельные пробелы                   | следование нормам |
| необходимую           |                   | обобщения         | следование нормам | умение следовать                    | поиска, анализа и |
| информацию для        |                   | информации для    | поиска, анализа и | основным нормам                     | обобщения         |
| решения               |                   | решения           | обобщения         | поиска, анализа и                   | информации для    |
| профессиональных      |                   | профессиональных  | информации для    | обобщения                           | решения           |
| задач; делать         |                   | задач; подготовке | решения           | информации для                      | профессиональных  |
| профессиональные      |                   | профессиональных  | профессиональных  | решения                             | задач; подготовка |
| выводы из полученной  |                   | выводов из        | задач; подготовке | профессиональных                    | аргументированных |
| информации            |                   | полученной        | законченных       | задач; подготовка                   | профессиональных  |
| У1 (ОПК-1)            |                   | информации        | профессиональных  | четких                              | выводов из        |
|                       |                   |                   | выводов из        | профессиональных                    | полученной        |
|                       |                   |                   | полученной        | выводов из                          | информации        |
|                       |                   |                   | информации        | полученной                          |                   |
|                       |                   |                   |                   | информации                          |                   |
| УМЕТЬ: обобщать и     | Отсутствие умений | Фрагментарное     | В целом успешное, | В целом успешное,                   | Успешное и        |
| систематизировать     |                   | следование нормам | но не             | но содержащее                       | систематическое   |
| передовые достижения  |                   | обобщения и       | систематическое   | отдельные пробелы                   | следование нормам |
| научной мысли;        |                   | систематизации    | следование нормам | умение следовать                    | обобщения и       |
| анализировать,        |                   | передовых         | обобщения и       | основным нормам                     | систематизации    |
| систематизировать и   |                   | достижений        | систематизации    | обобщения и                         | передовых         |
| усваивать передовой   |                   | научной мысли;    | передовых         | систематизации                      | достижений        |
| опыт проведения       |                   | анализа,          | достижений        | передовых                           | научной мысли;    |
| научных исследований  |                   | систематизации и  | научной мысли;    | достижений                          | анализа,          |
| У2 (ОПК-1)            |                   | усвоения          | анализа,          | научной мысли;                      | систематизации и  |
|                       |                   | передового опыта  | систематизации и  | анализа,                            | усвоения          |

|                        |                    | проведения научных   | усвоения             | систематизации и    | передового опыта     |
|------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
|                        |                    | исследований         | передового опыта     | усвоения            | проведения научных   |
|                        |                    |                      | проведения научных   | передового опыта    | исследований         |
|                        |                    |                      | исследований         | проведения научных  |                      |
|                        |                    |                      |                      | исследований        |                      |
| УМЕТЬ: собирать,       | Отсутствие умений  | Фрагментарное        | В целом успешное,    | В целом успешное,   | Успешное и           |
| отбирать и             |                    | проявление умения    | но не                | но содержащее       | систематическое      |
| использовать           |                    | собирать, отбирать и | систематическое      | отдельные пробелы   | проявление умения    |
| необходимые            |                    | использовать         | проявление умения    | умение собирать,    | собирать, отбирать и |
| информационные         |                    | необходимые          | собирать, отбирать и | отбирать и          | использовать         |
| данные, в том числе на |                    | информационные       | использовать         | использовать        | необходимые          |
| иностранном языке, и   |                    | данные, в том числе  | необходимые          | необходимые         | информационные       |
| эффективно применять   |                    | на иностранном       | информационные       | информационные      | данные, в том числе  |
| лингвистические        |                    | языке, и эффективно  | данные, в том числе  | данные, в том числе | на иностранном       |
| методы анализа         |                    | применять            | на иностранном       | на иностранном      | языке, и эффективно  |
| научной информации     |                    | лингвистические      | языке, и эффективно  | языке, и эффективно | применять            |
| УЗ (ОПК-1)             |                    | методы анализа       | применять            | применять           | лингвистические      |
|                        |                    | научной              | лингвистические      | лингвистические     | методы анализа       |
|                        |                    | информации           | методы анализа       | методы анализа      | научной              |
|                        |                    |                      | научной              | научной             | информации           |
|                        |                    |                      | информации           | информации          |                      |
| ВЛАДЕТЬ: навыками      | Отсутствие навыков | Фрагментарное        | В целом успешное,    | В целом успешное,   | Успешное и           |
| использования          |                    | применение           | но не                | НО                  | систематическое      |
| законодательной,       |                    | навыков              | систематическое      | сопровождающееся    | применение           |
| нормативной,           |                    | использования        | применение           | отдельными          | навыков              |
| справочной и научной   |                    | законодательной,     | навыков              | ошибками            | использования        |
| литературы для         |                    | нормативной,         | использования        | применение          | законодательной,     |
| решения                |                    | справочной и         | законодательной,     | навыков             | нормативной,         |
| профессиональных       |                    | научной литературы   | нормативной,         | использования       | справочной и         |
| задач; навыками        |                    | для решения          | справочной и         | законодательной,    | научной литературы   |
| анализа информации,    |                    | профессиональных     | научной литературы   | нормативной,        | для решения          |
| технологиями           |                    | задач; навыков       | для решения          | справочной и        | профессиональных     |
| планирования           |                    | анализа              | профессиональных     | научной литературы  | задач; навыков       |
| профессиональной       |                    | информации;          | задач; навыков       | для решения         | анализа              |

| деятельности в сфере |                    | технологиями        | анализа                       | профессиональных                | информации;         |
|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| научных исследований |                    | планирования        | информации;                   | задач; навыков                  | технологиями        |
| В1 (ОПК-1)           |                    | профессиональной    | технологиями                  | анализа                         | планирования        |
| BI (OIIK-1)          |                    | деятельности в      | планирования                  | информации;                     | профессиональной    |
|                      |                    | сфере научных       | профессиональной              | технологиями                    | деятельности в      |
|                      |                    | исследований        | деятельности в                | планирования                    | сфере научных       |
|                      |                    | исследовании        | сфере научных                 | профессиональной                | исследований        |
|                      |                    |                     | сфере научных<br>исследований | профессиональной деятельности в | исследовании        |
|                      |                    |                     | исследовании                  |                                 |                     |
|                      |                    |                     |                               | сфере научных                   |                     |
| рилисти.             | 0                  | Ф                   | D                             | исследований                    | <b>V</b>            |
| ВЛАДЕТЬ:             | Отсутствие навыков | Фрагментарное       | В целом успешное,             | В целом успешное,               | Успешное и          |
| современными         |                    | применение          | но не                         | НО                              | систематическое     |
| методами,            |                    | навыков             | систематическое               | сопровождающееся                | применение          |
| инструментами и      |                    | использования       | применение                    | отдельными                      | навыков             |
| технологией научно-  |                    | современных         | навыков                       | ошибками                        | использования       |
| исследовательской и  |                    | методов,            | использования                 | применение                      | современных         |
| проектной            |                    | инструментов и      | современных                   | навыков                         | методов,            |
| деятельности в       |                    | технологии научно-  | методов,                      | использования                   | инструментов и      |
| определенных         |                    | исследовательской и | инструментов и                | современных                     | технологии научно-  |
| областях медицины    |                    | проектной           | технологии научно-            | методов,                        | исследовательской и |
| В2 (ОПК-1)           |                    | деятельности в      | исследовательской и           | инструментов и                  | проектной           |
|                      |                    | определенных        | проектной                     | технологии научно-              | деятельности в      |
|                      |                    | областях медицины   | деятельности в                | исследовательской и             | определенных        |
|                      |                    |                     | определенных                  | проектной                       | областях медицины   |
|                      |                    |                     | областях медицины             | деятельности в                  |                     |
|                      |                    |                     |                               | определенных                    |                     |
|                      |                    |                     |                               | областях медицины               |                     |
| ВЛАДЕТЬ: навыками    | Отсутствие навыков | Фрагментарное       | В целом успешное,             | В целом успешное,               | Успешное и          |
| публикации           |                    | применение          | но не                         | НО                              | систематическое     |
| результатов научных  |                    | навыков публикации  | систематическое               | сопровождающееся                | применение          |
| исследований, в том  |                    | результатов         | применение                    | отдельными                      | навыков публикации  |
| числе полученных     |                    | научных             | навыков публикации            | ошибками                        | результатов         |
| лично обучающимся, в |                    | исследований, в том | результатов                   | применение                      | научных             |
| рецензируемых        |                    | числе полученных    | научных                       | навыков публикации              | исследований, в том |

| научных изданиях. | лично            | исследований, в том | результатов         | числе полученных |
|-------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| В3 (ОПК-1)        | обучающимся, в   | числе полученных    | научных             | лично            |
|                   | рецензируемых    | лично               | исследований, в том | обучающимся, в   |
|                   | научных изданиях | обучающимся, в      | числе полученных    | рецензируемых    |
|                   |                  | рецензируемых       | лично               | научных изданиях |
|                   |                  | научных изданиях    | обучающимся, в      |                  |
|                   |                  |                     | рецензируемых       |                  |
|                   |                  |                     | научных изданиях    |                  |

#### ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

<u>ЗНАТЬ</u>: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

<u>УМЕТЬ</u>: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые                     |   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| результаты обучения (показатели | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 |  |  |

| достижения заданного  |            |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| уровня освоения       |            |                       |                       |                       |                       |
| компетенций)          |            |                       |                       |                       |                       |
| ЗНАТЬ: современные    | Отсутствие | Фрагментарные         | Общие, но не          | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| достижения в области  | знаний     | знания о современных  | структурированные     | содержащие            | систематические       |
| организации           |            | достижениях в         | знания о современных  | отдельные пробелы     | знания о современных  |
| проведения научных    |            | области организации   | достижениях в         | знания о современных  | достижениях в         |
| исследований по       |            | проведения научных    | области организации   | достижениях в         | области организации   |
| обращению ЛС.         |            | исследований по       | проведения научных    | области организации   | проведения научных    |
| 31(ОПК-2)             |            | обращению ЛС          | исследований по       | проведения научных    | исследований по       |
|                       |            |                       | обращению ЛС          | исследований по       | обращению ЛС          |
|                       |            |                       | 1                     | обращению ЛС          |                       |
| ЗНАТЬ: роль           | Отсутствие | Фрагментарные         | Общие, но не          | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| ценностей в науке,    | знаний     | знания о роли         | структурированные     | содержащие            | систематические       |
| основные идеалы и     |            | ценностей в науке, об | знания о роли         | отдельные пробелы     | знания о роли         |
| нормы научности;      |            | основных идеалах и    | ценностей в науке, об | знания о роли         | ценностей в науке, об |
| основные философско-  |            | нормах научности; об  | основных идеалах и    | ценностей в науке, об | основных идеалах и    |
| методологические      |            | основных              | нормах научности; об  | основных идеалах и    | нормах научности; об  |
| проблемы развития     |            | философско-           | основных              | нормах научности; об  | основных              |
| современной           |            | методологических      | философско-           | основных              | философско-           |
| медицины.             |            | проблемах развития    | методологических      | философско-           | методологических      |
| 32 (ОПК-2)            |            | современной           | проблемах развития    | методологических      | проблемах развития    |
|                       |            | медицины.             | современной           | проблемах развития    | современной           |
|                       |            |                       | медицины.             | современной           | медицины.             |
|                       |            |                       |                       | медицины.             |                       |
| УМЕТЬ:                | Отсутствие | Фрагментарное         | В целом успешное, но  | В целом успешное, но  | Успешное и            |
| формулировать цели и  | умений     | следование нормам,    | не систематическое    | содержащее            | систематическое       |
| задачи, обосновывать  |            | принятым в научном    | следование нормам,    | отдельные пробелы     | следование нормам,    |
| выбор объектов и      |            | общении при работе в  | принятым в научном    | умение следовать      | принятым в научном    |
| методов исследования, |            | российских и          | общении при работе в  | основным нормам,      | общении, для          |
| аргументировано       |            | международных         | российских и          | принятым в научном    | успешной работы в     |
| доказывать            |            | исследовательских     | международных         | общении при работе в  | российских и          |
| актуальность          |            | коллективах с целью   | исследовательских     | российских и          | международных         |
| исследования          |            | решения научных и     | коллективах с целью   | международных         | исследовательских     |

| У1 (ОПК-2)           |            | научно-             | решения научных и    | исследовательских    | коллективах с целью |
|----------------------|------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
|                      |            | образовательных     | научно-              | коллективах с целью  | решения научных и   |
|                      |            | задач               | образовательных      | решения научных и    | научно-             |
|                      |            |                     | задач                | научно-              | образовательных     |
|                      |            |                     |                      | образовательных      | задач               |
|                      |            |                     |                      | задач                |                     |
| УМЕТЬ: применять     | Отсутствие | Фрагментарное       | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |
| методы научного и    | умений     | умение применять    | не систематическое   | содержащее           | систематическое     |
| философского         |            | методы научного и   | умение применять     | отдельные пробелы    | умение применять    |
| познания к решению   |            | философского        | методы научного и    | умениеприменять      | методы научного и   |
| задач научного       |            | познания к решению  | философского         | методы научного и    | философского        |
| исследования;        |            | задач научного      | познания к решению   | философского         | познания к решению  |
| распознавать         |            | исследования;       | задач научного       | познания к решению   | задач научного      |
| антинаучные подходы  |            | распознавать        | исследования;        | задач научного       | исследования;       |
| в медицинских        |            | антинаучные подходы | распознавать         | исследования;        | распознавать        |
| исследованиях,       |            | в медицинских       | антинаучные подходы  | распознавать         | антинаучные подходы |
| основываясь на       |            | исследованиях,      | в медицинских        | антинаучные подходы  | в медицинских       |
| методологии и        |            | основываясь на      | исследованиях,       | в медицинских        | исследованиях,      |
| философии науки      |            | методологии и       | основываясь на       | исследованиях,       | основываясь на      |
| У2 (ОПК-2)           |            | философии науки     | методологии и        | основываясь на       | методологии и       |
|                      |            |                     | философии науки      | методологии и        | философии науки     |
|                      |            |                     |                      | философии науки      |                     |
| ВЛАДЕТЬ: навыками    | Отсутствие | Фрагментарное       | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |
| проведения патентно- | навыков    | применение навыков  | не систематическое   | сопровождающееся     | систематическое     |
| информационного      |            | анализа основных    | применение навыков   | отдельными           | применение навыков  |
| исследования, работы |            | мировоззренческих и | анализа основных     | ошибками             | анализа основных    |
| на современном       |            | методологических    | мировоззренческих и  | применение навыков   | мировоззренческих и |
| компьютерном         |            | проблем, в т.ч.     | методологических     | анализа основных     | методологических    |
| оборудовании         |            | междисциплинарного  | проблем, в т.ч.      | мировоззренческих и  | проблем, в т.ч.     |
| В1 (ОПК-2)           |            | характера,          | междисциплинарного   | методологических     | междисциплинарного  |
|                      |            | возникающих при     | характера,           | проблем, в т.ч.      | характера,          |
|                      |            | работе по решению   | возникающих при      | междисциплинарного   | возникающих при     |
|                      |            | научных и научно-   | работе по решению    | характера,           | работе по решению   |
|                      |            | образовательных     | научных и научно-    | возникающих при      | научных и научно-   |

|                                    |            |                       | ~                                   |                                     | <u></u>                             |
|------------------------------------|------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                    |            | задач в российских    | образовательных                     | работе по решению                   | образовательных                     |
|                                    |            | или международных     | задач в российских                  | научных и научно-                   | задач в российских                  |
|                                    |            | исследовательских     | или международных                   | образовательных                     | или международных                   |
|                                    |            | коллективах           | исследовательских                   | задач в российских                  | исследовательских                   |
|                                    |            |                       | коллективах                         | или международных                   | коллективах                         |
|                                    |            |                       |                                     | исследовательских                   |                                     |
|                                    |            |                       |                                     | коллективах                         |                                     |
| ВЛАДЕТЬ: навыками                  | Отсутствие | Фрагментарное         | В целом успешное, но                | В целом успешное, но                | Успешное и                          |
| критического анализа               | навыков    | применение навыков    | не систематическое                  | сопровождающееся                    | систематическое                     |
| научных работ;                     |            | критического анализа  | применение навыков                  | отдельными                          | применение навыков                  |
| принципами                         |            | научных работ;        | критического анализа                | ошибками                            | критического анализа                |
| современного                       |            | навыков владения      | научных работ;                      | применение навыков                  | научных работ;                      |
| философского и                     |            | принципами            | навыков владения<br>принципами      | критического анализа научных работ; | навыков владения<br>принципами      |
| научного стилей                    |            | современного          | современного                        | научных расст, навыков владения     | современного                        |
| мышления; навыками                 |            | философского и        | философского и                      | принципами                          | философского и                      |
| исследования с                     |            | научного стилей       | научного стилей                     | современного                        | научного стилей                     |
| использованием (и его              |            | мышления; навыками    | мышления; навыками                  | философского и                      | мышления; навыками                  |
| обоснованием) той или              |            | исследования с        | исследования с                      | научного стилей                     | исследования с                      |
| иной философско-                   |            | использованием (и его | использованием (и его               | мышления; навыками                  | использованием (и его               |
| методологической                   |            | обоснованием) той     | обоснованием) той                   | исследования с                      | обоснованием) той                   |
| базы; приемами и                   |            | или иной философско-  | или иной философско-                | использованием (и его               | или иной философско-                |
| технологиями                       |            | методологической      | методологической                    | обоснованием) той                   | методологической                    |
| целеполагания,                     |            | базы; приемами и      | базы; приемами и                    | или иной философско-                | базы; приемами и                    |
| целереализации и                   |            | технологиями          | технологиями                        | методологической                    | технологиями                        |
| -                                  |            |                       | целеполагания,                      | базы; приемами и                    | целеполагания,                      |
| оценки результатов деятельности по |            | целеполагания,        | целереализации и оценки результатов | технологиями<br>целеполагания,      | целереализации и оценки результатов |
| , · ·                              |            | целереализации и      | деятельности по                     | целереализации и                    | деятельности по                     |
| решению                            |            | оценки результатов    | решению                             | оценки результатов                  | решению                             |
| профессиональных                   |            | деятельности по       | профессиональных                    | деятельности по                     | профессиональных                    |
| задач                              |            | решению               | задач                               | решению                             | задач                               |
| В2 (ОПК-2)                         |            | профессиональных      |                                     | профессиональных                    |                                     |
|                                    |            | задач                 |                                     | задач                               |                                     |

## ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация.

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

<u>ЗНАТЬ</u>: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования.

<u>УМЕТЬ:</u> проводить анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных.

<u>ВЛАДЕТЬ</u>: умением систематизировать данные литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые          |         | Критерии оценивания результатов обучения |                   |                    |                |  |  |  |
|----------------------|---------|--|-------------------|--------------------|----------------|--|--|--|
| результаты обучения  |         |  |                   |                    |                |  |  |  |
| (показатели          |         |  |                   |                    |                |  |  |  |
| достижения заданного | 1       | 2  | 3                 | 4                  | 5              |  |  |  |
| уровня освоения      |         |  |                   |                    |                |  |  |  |
| компетенций)         |         |  |                   |                    |                |  |  |  |
| ЗНАТЬ: Область       | Отсутст | Фрагментарные знания                     | Неполные знания в | Сформированные, но | Сформированные |  |  |  |

|                       | Γ       | Τ _                    |                        | T                      |                      |
|-----------------------|---------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| применения            | вие     | в области применения   | области применения     | содержащие отдельные   | систематические      |
| результатов           | знаний  | результатов            | результатов            | пробелы знания в       | знания в области     |
| исследования,         |         | исследования в научно- | исследования в научно- | области применения     | применения           |
| возможность           |         | исследовательской,     | исследовательской,     | результатов            | результатов          |
| использования         |         | учебно-методической    | учебно-методической    | исследования в научно- | исследования в       |
| полученных            |         | работе                 | работе                 | исследовательской,     | научно-              |
| результатов в научно- |         |                        |                        | учебно-методической    | исследовательской,   |
| исследовательской,    |         |                        |                        | работе                 | учебно-методической  |
| учебно-методической   |         |                        |                        |                        | работе               |
| работе, а также       |         |                        |                        |                        |                      |
| перспективы           |         |                        |                        |                        |                      |
| дальнейшего развития  |         |                        |                        |                        |                      |
| разделов исследования |         |                        |                        |                        |                      |
| 31(ОПК-3)             |         |                        |                        |                        |                      |
| ЗНАТЬ:                | Отсутст | Фрагментарные знания   | Неполные знания        | Сформированные, но     | Сформированные       |
| категориальный        | вие     | категориального        | основных этапов        | содержащие отдельные   | систематические      |
| аппарат современной   | знаний  | аппарата современной   | формирования и         | пробелы знания о       | знания               |
| философии науки и     |         | философии науки        | развития современной   | специфике научного     | категориального      |
| основные этапы ее     |         |                        | философии науки;       | познания и его         | аппарата современной |
| формирования и        |         |                        | динамики науки как     | структуре, принципах и | философии науки и    |
| развития;             |         |                        | процесса порождения    | методах научной        | основных этапов ее   |
| закономерности        |         |                        | нового знания;         | деятельности; об       | формирования и       |
| формирования и        |         |                        | специфики научного     | эпистемологических     | развития;            |
| развития науки в      |         |                        | познания               | предпосылках и         | закономерностей      |
| целом, медицинской    |         |                        |                        | основаниях философии   | формирования и       |
| науки в частности;    |         |                        |                        | и методологии науки    | развития науки в     |
| эпистемологические    |         |                        |                        | •                      | целом, медицинской   |
| предпосылки и         |         |                        |                        |                        | науки в частности;   |
| основания философии   |         |                        |                        |                        | эпистемологических   |
| и методологии науки;  |         |                        |                        |                        | предпосылок и        |
| динамику науки как    |         |                        |                        |                        | оснований философии  |
| процесса порождения   |         |                        |                        |                        | и методологии науки; |
| нового знания;        |         |                        |                        |                        | динамики науки как   |
| специфику научного    |         |                        |                        |                        | процесса порождения  |

|                        | I       | T                      |                        | T                      | ı                      |
|------------------------|---------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| познания и его         |         |                        |                        |                        | нового знания;         |
| структуру, принципы и  |         |                        |                        |                        | специфики научного     |
| методы научной         |         |                        |                        |                        | познания и его         |
| деятельности           |         |                        |                        |                        | структуры, принципов   |
| 32 (ОПК-3)             |         |                        |                        |                        | и методов научной      |
|                        |         |                        |                        |                        | деятельности           |
| ЗНАТЬ: требования к    | Отсутст | Фрагментарные знания   | Неполные знания        | Сформированные, но     | Сформированные         |
| оформлению научных     | вие     | требований к           | требований к           | содержащие отдельные   | систематические        |
| трудов, принятые в     | знаний  | оформлению научных     | оформлению научных     | пробелы знания         | знания требований к    |
| международной          |         | трудов, принятые в     | трудов, принятые в     | требований к           | оформлению научных     |
| практике;              |         | международной          | международной          | оформлению научных     | трудов, принятые в     |
| принципы письменной    |         | практике; принципов    | практике; принципов    | трудов, принятые в     | международной          |
| и устной презентации   |         | письменной и устной    | письменной и устной    | международной          | практике; принципов    |
| научных докладов.      |         | презентации научных    | презентации научных    | практике; принципов    | письменной и устной    |
| 33 (ОПК-3)             |         | докладов.              | докладов.              | письменной и устной    | презентации научных    |
|                        |         |                        |                        | презентации научных    | докладов.              |
|                        |         |                        |                        | докладов.              |                        |
| УМЕТЬ: проводить       | Отсутст | Фрагментарное умение   | В целом успешное, но   | В целом успешное, но   | Успешное и             |
| контент-анализ         | вие     | проводить контент-     | не систематическое     | содержащее отдельные   | систематическое        |
| законодательно-        | умений  | анализ законодательно- | умение проводить       | пробелы умение         | умение проводить       |
| нормативной,           |         | нормативной,           | контент-анализ         | проводить контент-     | контент-анализ         |
| справочной и           |         | справочной и           | законодательно-        | анализ законодательно- | законодательно-        |
| периодической          |         | периодической          | нормативной,           | нормативной,           | нормативной,           |
| литературы, составлять |         | литературы, составлять | справочной и           | справочной и           | справочной и           |
| библиографические      |         | библиографические      | периодической          | периодической          | периодической          |
| списки по заданной     |         | списки по заданной     | литературы, составлять | литературы, составлять | литературы, составлять |
| теме; критически       |         | теме; критически       | библиографические      | библиографические      | библиографические      |
| анализировать          |         | анализировать          | списки по заданной     | списки по заданной     | списки по заданной     |
| информацию, уметь      |         | информацию, уметь      | теме; критически       | теме; критически       | теме; критически       |
| выбирать               |         | выбирать необходимый   | анализировать          | анализировать          | анализировать          |
| необходимый объем      |         | объем информации,      | информацию, уметь      | информацию, уметь      | информацию, уметь      |
| информации, имеющий    |         | имеющий                | выбирать необходимый   | выбирать необходимый   | выбирать               |
| непосредственное       |         | непосредственное       | объем информации,      | объем информации,      | необходимый объем      |
| отношение к тематике   |         | отношение к тематике   | имеющий                | имеющий                | информации, имеющий    |

|                       | 1       | T                       |                        | <u> </u>                | <u> </u>              |
|-----------------------|---------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| выполняемого          |         | выполняемого            | непосредственное       | непосредственное        | непосредственное      |
| исследования;         |         | исследования;           | отношение к тематике   | отношение к тематике    | отношение к тематике  |
| составлять краткий    |         | составлять краткий      | выполняемого           | выполняемого            | выполняемого          |
| реферат по основным   |         | реферат по основным     | исследования;          | исследования;           | исследования;         |
| положениям обзора     |         | положениям обзора       | составлять краткий     | составлять краткий      | составлять краткий    |
| литературы;           |         | литературы;             | реферат по основным    | реферат по основным     | реферат по основным   |
| формулировать задачи  |         | формулировать задачи    | положениям обзора      | положениям обзора       | положениям обзора     |
| собственных           |         | собственных             | литературы;            | литературы;             | литературы;           |
| исследований на       |         | исследований на основе  | формулировать задачи   | формулировать задачи    | формулировать задачи  |
| основе критического   |         | критического            | собственных            | собственных             | собственных           |
| осмысления            |         | осмысления              | исследований на основе | исследований на основе  | исследований на       |
| информационных        |         | информационных          | критического           | критического            | основе критического   |
| данных                |         | данных                  | осмысления             | осмысления              | осмысления            |
| У1 (ОПК-3)            |         |                         | информационных         | информационных          | информационных        |
|                       |         |                         | данных                 | данных                  | данных                |
| УМЕТЬ: теоретически   | Отсутст | Фрагментарное умение    | В целом успешное, но   | В целом успешное, но    | Успешное и            |
| грамотно и            | вие     | теоретически грамотно   | не систематическое     | содержащее отдельные    | систематическое       |
| аргументировано       | умений  | и аргументировано       | умение теоретически    | пробелы умение          | умение теоретически   |
| отстаивать свои       |         | отстаивать свои         | грамотно и             | теоретически грамотно   | грамотно и            |
| научные идеи и        |         | научные идеи и          | аргументировано        | и аргументировано       | аргументировано       |
| гипотезы, опираясь на |         | гипотезы, опираясь на   | отстаивать свои        | отстаивать свои         | отстаивать свои       |
| теоретический и       |         | теоретический и         | научные идеи и         | научные идеи и          | научные идеи и        |
| исторический          |         | исторический            | гипотезы, опираясь на  | гипотезы, опираясь на   | гипотезы, опираясь на |
| материал;             |         | материал; адаптировать  | теоретический и        | теоретический и         | теоретический и       |
| адаптировать          |         | приобретенные знания    | исторический           | исторический            | исторический          |
| приобретенные знания  |         | к своей профильной      | материал; адаптировать | материал; адаптировать  | материал;             |
| к своей профильной    |         | научной дисциплине      | приобретенные знания   | приобретенные знания    | адаптировать          |
| научной дисциплине    |         |                         | к своей профильной     | к своей профильной      | приобретенные знания  |
| У2 (ОПК-3)            |         |                         | научной дисциплине     | научной дисциплине      | к своей профильной    |
|                       |         |                         |                        |                         | научной дисциплине    |
| УМЕТЬ: писать         | Отсутст | Фрагментарное умение    | В целом успешное, но   | В целом успешное, но    | Успешное и            |
| научные статьи,       | вие     | писать научные статьи,  | не систематическое     | содержащее отдельные    | систематическое       |
| тезисы, рефераты, в   | умений  | тезисы, рефераты, в том | умение писать научные  | пробелы умение писать   | умение писать научные |
| том числе для         |         | числе для зарубежных    | статьи, тезисы,        | научные статьи, тезисы, | статьи, тезисы,       |

|                       | 1       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| зарубежных журналов;  |         | журналов; читать      | рефераты, в том числе | рефераты, в том числе | рефераты, в том числе |
| читать оригинальную   |         | оригинальную          | для зарубежных        | для зарубежных        | для зарубежных        |
| литературу на         |         | литературу на         | журналов; читать      | журналов; читать      | журналов; читать      |
| иностранном языке в   |         | иностранном языке в   | оригинальную          | оригинальную          | оригинальную          |
| соответствующей       |         | соответствующей       | литературу на         | литературу на         | литературу на         |
| отрасли знаний;       |         | отрасли знаний;       | иностранном языке в   | иностранном языке в   | иностранном языке в   |
| оформлять             |         | оформлять             | соответствующей       | соответствующей       | соответствующей       |
| извлеченную из        |         | извлеченную из        | отрасли знаний;       | отрасли знаний;       | отрасли знаний;       |
| иностранных           |         | иностранных           | оформлять             | оформлять             | оформлять             |
| источников            |         | источников            | извлеченную из        | извлеченную из        | извлеченную из        |
| информацию в виде     |         | информацию в виде     | иностранных           | иностранных           | иностранных           |
| перевода, реферата,   |         | перевода, реферата,   | источников            | источников            | источников            |
| аннотации.            |         | аннотации             | информацию в виде     | информацию в виде     | информацию в виде     |
| У3 (ОПК-3)            |         |                       | перевода, реферата,   | перевода, реферата,   | перевода, реферата,   |
|                       |         |                       | аннотации             | аннотации             | аннотации             |
| ВЛАДЕТЬ: навыками     | Отсутст | Фрагментарное         | В целом успешное, но  | В целом успешное, но  | Успешное и            |
| систематизации        | вие     | применение навыков    | не систематическое    | сопровождающееся      | систематическое       |
| данных литературы по  | навыков | систематизации данных | применение навыков    | отдельными ошибками   | применение навыков    |
| интересующей теме;    |         | литературы по         | систематизации данных | применение навыков    | систематизации        |
| методологией          |         | интересующей теме;    | литературы по         | систематизации данных | данных литературы по  |
| подготовки обзора     |         | использования         | интересующей теме;    | литературы по         | интересующей теме;    |
| литературы и          |         | методологии           | использования         | интересующей теме;    | использования         |
| формулировкой         |         | подготовки обзора     | методологии           | использования         | методологии           |
| нерешенных проблем и  |         | литературы и          | подготовки обзора     | методологии           | подготовки обзора     |
| собственных задач     |         | формулировкой         | литературы и          | подготовки обзора     | литературы и          |
| исследования;         |         | нерешенных проблем и  | формулировкой         | литературы и          | формулировкой         |
| навыками обобщения    |         | собственных задач     | нерешенных проблем и  | формулировкой         | нерешенных проблем и  |
| итогов исследования в |         | исследования;         | собственных задач     | нерешенных проблем и  | собственных задач     |
| виде четких и         |         | навыками обобщения    | исследования;         | собственных задач     | исследования;         |
| аргументированных     |         | итогов исследования в | навыками обобщения    | исследования;         | навыками обобщения    |
| выводов; методикой    |         | виде четких и         | итогов исследования в | навыками обобщения    | итогов исследования в |
| составления краткого  |         | аргументированных     | виде четких и         | итогов исследования в | виде четких и         |
| резюме по             |         | выводов; методикой    | аргументированных     | виде четких и         | аргументированных     |
| выполненному          |         | составления краткого  | выводов; методикой    | аргументированных     | выводов; методикой    |

| исследованию          |         | резюме по              | составления краткого   | выводов; методикой     | составления краткого  |
|-----------------------|---------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| В1 (ОПК-3)            |         | выполненному           | резюме по              | составления краткого   | резюме по             |
|                       |         | исследованию           | выполненному           | резюме по              | выполненному          |
|                       |         |                        | исследованию           | выполненному           | исследованию          |
|                       |         |                        |                        | исследованию           |                       |
| ВЛАДЕТЬ: навыками     | Отсутст | Фрагментарное          | В целом успешное, но   | В целом успешное, но   | Успешное и            |
| системного подхода к  | вие     | применение навыков     | не систематическое     | сопровождающееся       | систематическое       |
| анализу научных       | навыков | системного подхода к   | применение             | отдельными ошибками    | применение            |
| проблем; навыками     |         | анализу научных        | навыковсистемного      | применение             | навыковсистемного     |
| применения и          |         | проблем; применения и  | подхода к анализу      | навыковсистемного      | подхода к анализу     |
| использованияобщелог  |         | использованияобщелог   | научных проблем;       | подхода к анализу      | научных проблем;      |
| ических,              |         | ических, теоретических | навыков применения и   | научных проблем;       | навыков применения и  |
| теоретических и       |         | И                      | использованияобщелог   | навыков применения и   | использованияобщелог  |
| эмпирическихметодов   |         | эмпирическихметодов    | ических, теоретических | использованияобщелог   | ических,              |
| научного исследования |         | научного исследования  | И                      | ических, теоретических | теоретических и       |
| В2 (ОПК-3)            |         |                        | эмпирическихметодов    | И                      | эмпирическихметодов   |
|                       |         |                        | научного исследования  | эмпирическихметодов    | научного исследования |
|                       |         |                        |                        | научного исследования  |                       |
| ВЛАДЕТЬ:иностранны    | Отсутст | Фрагментарное          | В целом успешное, но   | В целом успешное, но   | Успешное и            |
| м языком в объеме,    | вие     | применение навыков     | не систематическое     | сопровождающееся       | систематическое       |
| необходимом для       | навыков | для получения          | применение навыков     | отдельными ошибками    | применение навыков    |
| получения             |         | информации из          | для получения          | применение навыков     | для получения         |
| информации из         |         | зарубежных             | информации из          | для получения          | информации из         |
| зарубежных            |         | источников; навыков    | зарубежных             | информации из          | зарубежных            |
| источников; навыками  |         | анализа содержания     | источников; навыков    | зарубежных             | источников; навыков   |
| анализа содержания    |         | письменных и устных    | анализа содержания     | источников; навыков    | анализа содержания    |
| письменных и устных   |         | источников             | письменных и устных    | анализа содержания     | письменных и устных   |
| источников            |         | информации; навыками   | источников             | письменных и устных    | источников            |
| информации;           |         | публичных              | информации; навыками   | источников             | информации;           |
| навыками публичных    |         | выступлений.           | публичных              | информации; навыками   | навыками публичных    |
| выступлений.          |         |                        | выступлений.           | публичных              | выступлений.          |
| В3 (ОПК-3)            |         |                        |                        | выступлений.           |                       |

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела», направление подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

<u>ЗНАТЬ</u>: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

<u>УМЕТЬ</u>: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

<u>ВЛАДЕТЬ</u>: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию:** Иностранный язык; История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые             |            | Крит                | ерии оценивания результ | гатов обучения      |                     |
|-------------------------|------------|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| результаты обучения     |            |                     |                         |                     |                     |
| (показатели достижения  | 1          | 2                   | 3                       | 1                   | 5                   |
| заданного уровня        | 1          | 2                   | 3                       | +                   | 3                   |
| освоения компетенций)   |            |                     |                         |                     |                     |
| ЗНАТЬ: нормативные      | Отсутствие | Фрагментарные       | Неполные знания         | Сформированные, но  | Сформированные      |
| документы,              | знаний     | знания нормативных  | нормативных             | содержащие          | систематические     |
| регламентирующие        |            | документов,         | документов,             | отдельные пробелы   | знания нормативных  |
| порядок разработки,     |            | регламентирующих    | регламентирующих        | знания нормативных  | документов,         |
| оформления и            |            | порядок разработки, | порядок разработки,     | документов,         | регламентирующих    |
| утверждения результатов |            | оформления и        | оформления и            | регламентирующих    | порядок разработки, |
| исследований,           |            | утверждения         | утверждения             | порядок разработки, | оформления и        |
| направленных на         |            | результатов         | результатов             | оформления и        | утверждения         |

| рациональное,           |            | исследований,        | исследований,        | утверждения          | результатов          |
|-------------------------|------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| эффективное и           |            | направленных на      | направленных на      | результатов          | исследований,        |
| безопасное              |            | рациональное,        | рациональное,        | исследований,        | направленных на      |
| использование           |            | эффективное и        | эффективное и        | направленных на      | рациональное,        |
| лекарственных средств   |            | безопасное           | безопасное           | рациональное,        | эффективное и        |
| 31(ОПК-4)               |            | использование        | использование        | эффективное и        | безопасное           |
|                         |            | лекарственных        | лекарственных        | безопасное           | использование        |
|                         |            | средств              | средств              | использование        | лекарственных        |
|                         |            |                      |                      | лекарственных        | средств              |
|                         |            |                      |                      | средств              |                      |
| ЗНАТЬ: этические        | Отсутствие | Фрагментарные        | Неполные             | Сформированные, но   | Сформированные       |
| принципыразработки      | знаний     | знанияэтическихприн  | знанияэтическихприн  | содержащие           | систематические      |
| новыхметодов            |            | ципов разработки     | ципов разработки     | отдельные пробелы    | знанияэтическихприн  |
| профилактикии лечения   |            | новых методов        | новых методов        | знанияэтическихприн  | ципов разработки     |
| болезней человека       |            | профилактики и       | профилактики и       | ципов разработки     | новых методов        |
| 32 (ОПК-4)              |            | лечения болезней     | лечения болезней     | новых методов        | профилактики и       |
|                         |            | человека             | человека             | профилактики и       | лечения болезней     |
|                         |            |                      |                      | лечения болезней     | человека             |
|                         |            |                      |                      | человека             |                      |
| ЗНАТЬ:                  | Отсутствие | Фрагментарные        | Неполные             | Сформированные, но   | Сформированные       |
| лингвистические         | знаний     | знаниялингвистическ  | знаниялингвистическ  | содержащие           | систематические      |
| особенности и правила   |            | их особенностей и    | их особенностей и    | отдельные пробелы    | знаниялингвистическ  |
| составления иподачи     |            | правил составления и | правил составления и | знаниялингвистическ  | их особенностей и    |
| заявки навыдачу патента |            | подачи заявки на     | подачи заявки на     | их особенностей и    | правил составления и |
| на изобретение, в том   |            | выдачу патента на    | выдачу патента на    | правил составления и | подачи заявки на     |
| числе на иностранном    |            | изобретение, в том   | изобретение, в том   | подачи заявки на     | выдачу патента на    |
| языке                   |            | числе на иностранном | числе на иностранном | выдачу патента на    | изобретение, в том   |
| 33 (ОПК-4)              |            | языке                | языке                | изобретение, в том   | числе на иностранном |
| (2)                     |            |                      |                      | числе на иностранном | языке                |
|                         |            |                      |                      | языке                |                      |
| УМЕТЬ: подготовить      | Отсутствие | Фрагментарное        | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и           |
| пакет документов для    | умений     | следование нормам,   | не систематическое   | содержащее           | систематическое      |
| внедрения результатов   |            | принятым в научном   | следование нормам,   | отдельные пробелы    | следование нормам,   |
| исследований на         |            | общении при          | принятым в научном   | умение следовать     | принятым в научном   |

| учрежденческом,          |            | подготовке пакета    | общении при          | основным нормам,     | общении при          |
|--------------------------|------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| региональном,            |            | документов для       | подготовке пакета    | принятым в научном   | подготовке пакета    |
| отраслевом и             |            | внедрения            | документов для       | общении при          | документов для       |
| федеральном уровнях      |            | результатов          | внедрения            | подготовке пакета    | внедрения            |
| У1 (ОПК-4)               |            | исследований на      | результатов          | документов для       | результатов          |
| ,                        |            | учрежденческом,      | исследований на      | внедрения            | исследований на      |
|                          |            | региональном,        | учрежденческом,      | результатов          | учрежденческом,      |
|                          |            | отраслевом и         | региональном,        | исследований на      | региональном,        |
|                          |            | федеральном уровнях  | отраслевом и         | учрежденческом,      | отраслевом и         |
|                          |            |                      | федеральном уровнях  | региональном,        | федеральном уровнях  |
|                          |            |                      |                      | отраслевом и         |                      |
|                          |            |                      |                      | федеральном уровнях  |                      |
| УМЕТЬ: формулировать     | Отсутствие | Фрагментарное        | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и           |
| практическую             | умений     | умение               | не систематическое   | содержащее           | систематическое      |
| значимость и этическую   |            | формулировать        | умение               | отдельные пробелы    | умение               |
| ценность результатов     |            | практическую         | формулировать        | умение               | формулировать        |
| научного исследования    |            | значимость и         | практическую         | формулировать        | практическую         |
| У2 (ОПК-4)               |            | этическую ценность   | значимость и         | практическую         | значимость и         |
|                          |            | результатов научного | этическую ценность   | значимость и         | этическую ценность   |
|                          |            | исследования         | результатов научного | этическую ценность   | результатов научного |
|                          |            |                      | исследования         | результатов научного | исследования         |
|                          |            |                      |                      | исследования         |                      |
| УМЕТЬ: оформлять         | Отсутствие | Фрагментарное        | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и           |
| заявку на изобретение,   | умений     | умение оформлять     | не систематическое   | содержащее           | систематическое      |
| полезную модель, базу    |            | заявку на            | умение оформлять     | отдельные пробелы    | умение оформлять     |
| данных; оформлять        |            | изобретение,         | заявку на            | умение оформлять     | заявку на            |
| методические             |            | полезную модель,     | изобретение,         | заявку на            | изобретение,         |
| рекомендации по          |            | базу данных;         | полезную модель,     | изобретение,         | полезную модель,     |
| использованию новых      |            | оформлять            | базу данных;         | полезную модель,     | базу данных;         |
| методов профилактики и   |            | методические         | оформлять            | базу данных;         | оформлять            |
| лечения болезней         |            | рекомендации по      | методические         | оформлять            | методические         |
| человека, в том числе на |            | использованию новых  | рекомендации по      | методические         | рекомендации по      |
| иностранном языке        |            | методов              | использованию новых  | рекомендации по      | использованию новых  |
| У3 (ОПК-4)               |            | профилактики и       | методов              | использованию новых  | методов              |

|                                  |            | лечения болезней            | профилактики и        | методов                     | профилактики и        |
|----------------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                                  |            | человека, в том числе       | лечения болезней      | профилактики и              | лечения болезней      |
|                                  |            | на иностранном языке        | человека, в том числе | лечения болезней            | человека, в том числе |
|                                  |            | на иностранном языке        | на иностранном языке  | человека, в том числе       | на иностранном языке  |
|                                  |            |                             | на иностранном изыке  | на иностранном языке        | на иностранном языке  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками                | Отсутствие | Фрагментарное               | В целом успешное, но  | В целом успешное, но        | Успешное и            |
| подготовки документов            | навыков    | применение навыков          | не систематическое    | сопровождающееся            | систематическое       |
| для внедрения                    | павыков    | подготовки                  | применение навыков    | отдельными                  | применение навыков    |
| результатов                      |            |                             | подготовки            | ощибками                    | подготовки            |
| исследований на                  |            | документов для<br>внедрения | документов для        | применение навыков          | документов для        |
| , ,                              |            | _                           | · ·                   | подготовки                  | внедрения             |
| учрежденческом,<br>региональном, |            | результатов исследований на | внедрения             |                             | результатов           |
| •                                |            |                             | результатов           | документов для              | исследований на       |
| отраслевом и                     |            | учрежденческом,             | исследований на       | внедрения                   |                       |
| федеральном уровнях              |            | региональном,               | учрежденческом,       | результатов исследований на | учрежденческом,       |
| В1 (ОПК-4)                       |            | отраслевом и                | региональном,         |                             | региональном,         |
|                                  |            | федеральном уровнях         | отраслевом и          | учрежденческом,             | отраслевом и          |
|                                  |            |                             | федеральном уровнях   | региональном,               | федеральном уровнях   |
|                                  |            |                             |                       | отраслевом и                |                       |
| рилисти.                         | 0          | Ф                           | D                     | федеральном уровнях         | V                     |
| ВЛАДЕТЬ:                         | Отсутствие | Фрагментарное               | В целом успешное, но  | В целом успешное, но        | Успешное и            |
| необходимыми                     | навыков    | применение                  | не систематическое    | сопровождающееся            | систематическое       |
| морально-этическими              |            | необходимых                 | применение            | отдельными                  | применение            |
| навыками пропаганды              |            | морально-этических          | необходимых           | ошибками                    | необходимых           |
| методик, направленных            |            | навыков пропаганды          | морально-этических    | применение                  | морально-этических    |
| на охрану здоровья               |            | методик,                    | навыков пропаганды    | необходимых                 | навыков пропаганды    |
| граждан                          |            | направленных на             | методик,              | морально-этических          | методик,              |
| В2 (ОПК-4)                       |            | охрану здоровья             | направленных на       | навыков пропаганды          | направленных на       |
|                                  |            | граждан                     | охрану здоровья       | методик,                    | охрану здоровья       |
|                                  |            |                             | граждан               | направленных на             | граждан               |
|                                  |            |                             |                       | охрану здоровья             |                       |
|                                  |            | <u> </u>                    | 7                     | граждан                     |                       |
| ВЛАДЕТЬ: опытом                  | Отсутствие | Фрагментарное               | В целом успешное, но  | В целом успешное, но        | Успешное и            |
| лингвистического                 | навыков    | владение опытом             | не систематическое    | сопровождающееся            | систематическое       |
| анализа и оформления             |            | лингвистического            | владение опытом       | отдельными                  | владение опытом       |

| медицинской         | анализа и           | лингвистического    | ошибками владение   | лингвистического     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| информации по       | оформления          | анализа и           | опытом              | анализа и оформления |
| проблематике охраны | медицинской         | оформления          | лингвистического    | медицинской          |
| здоровья граждан    | информации по       | медицинской         | анализа и           | информации по        |
| В3 (ОПК-4)          | проблематике охраны | информации по       | оформления          | проблематике охраны  |
|                     | здоровья граждан    | проблематике охраны | медицинской         | здоровья граждан     |
|                     |                     | здоровья граждан    | информации по       | _                    |
|                     |                     | _                   | проблематике охраны |                      |
|                     |                     |                     | здоровья граждан    |                      |

#### ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования.

<u>УМЕТЬ</u>: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации.

<u>ВЛАДЕТЬ</u>: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: История и философия науки; Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

| Планируемые  |            | Кри                   | терии оценивания резуль | татов обучения        |                       |
|--|------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| результаты обучения (показатели достижения заданного | 1          | 2                     | 3                       | 4                     | 5                     |
| уровня освоения компетенций)                         |            |                       |                         |                       |                       |
| ЗНАТЬ:   | Отсутствие | Фрагментарные знания  | Неполные знания         | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| теоретические и                                      | знаний     | теоретических и       | теоретических и         | содержащие            | систематические       |
| практические основы                                  |            | практических основ    | практических основ      | отдельные пробелы     | знания теоретических  |
| методов  |            | методов               | методов                 | знания теоретических  | и практических основ  |
| маркетингового                                       |            | маркетингового        | маркетингового          | и практических основ  | методов               |
| исследования   |            | исследования          | исследования            | методов               | маркетингового        |
| 31(ОПК-5)  |            |                       |                         | маркетингового        | исследования          |
|  |            |                       |                         | исследования          |                       |
| ЗНАТЬ: основные                                      | Отсутствие | Фрагментарные знания  | Неполные знания         | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| маркетинговые  | знаний     | основных              | основных                | содержащие            | систематические       |
| методы анализа и                                     |            | маркетинговых         | маркетинговых           | отдельные пробелы     | знания основных       |
| современные  |            | методов анализа и     | методов анализа и       | знания основных       | маркетинговых         |
| компьютерные   |            | современных           | современных             | маркетинговых         | методов анализа и     |
| технологии для                                       |            | компьютерных          | компьютерных            | методов анализа и     | современных           |
| получения и  |            | технологий для        | технологий для          | современных           | компьютерных          |
| обработки  |            | получения и обработки | получения и обработки   | компьютерных          | технологий для        |
| результатов  |            | результатов           | результатов             | технологий для        | получения и обработки |
| исследования   |            | исследования          | исследования            | получения и обработки | результатов           |
| 32(ОПК-5)  |            |                       |                         | результатов           | исследования          |
|  |            |                       |                         | исследования          |                       |
| ЗНАТЬ: возможные                                     | Отсутствие | Фрагментарные знания  | Неполные знания о       | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| последствия и  | знаний     | о возможных           | возможных               | содержащие            | систематические       |
| перспективы  |            | последствиях и        | последствиях и          | отдельные пробелы     | знания о возможных    |
| применения   |            | перспективах          | перспективах            | знания о возможных    | последствиях и        |
| современных  |            | применения            | применения              | последствиях и        | перспективах          |
| лабораторных и                                       |            | современных           | современных             | перспективах          | применения            |
| инструментальных                                     |            | лабораторных и        | лабораторных и          | применения            | современных           |
| методов по теме                                      |            | инструментальных      | инструментальных        | современных           | лабораторных и        |

| посолений для будущих поколений для обосновнать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных да | научного            |            | методов по теме     | методов по теме      | лабораторных и       | инструментальных    |
|---|---------------------|------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Отсутствие обосновать оптимальные условать оптимальные условать оптимальные условать оптимальные условита ура (ОПК-5)   Отсутствие обосновать оптимальные условита проведения и ружений ироведения и обосновывать оптимальные условия проведения и обосновывать оптимальные условия обосновывать оптимальные условия ура (ОПК-5)   Отсутствие обосновать оптимальные условия проведения и обосновывать оптимальные условия проведения ура (ОПК-5)   Отсутствие обосновать оптимальные условия проведения и данные инструментальных и данные и данны   | •                   |            | * *                 |                      | * *                  |                     |
| Толучения научных данных умений россней россней умений россней россней россней россный россный россней россный растный растный россный россный россный россный россный растный россный растн   |                     |            |                     | •                    | _ * *                |                     |
| УМЕТЬ: использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных умений умений румений  |                     |            |                     |                      |                      | 1                   |
| УМЕТЬ: использовать отполучения научных унений умений исследования и обосновать оптимальные условия ружения оптимальные условия ужения оптимальные условия ужения оптимальные условия ужения обосновьвать оптимальные условия отполученые набораторные данные иданных и данных и | 33 (OHK-3)          |            | ПОКОЛЕНИИ           | поколении            | •                    | 1                   |
| УМЕТЬ: использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных У1 (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента ухеперимента умений умений полученые пабораторные данные и данные использовать документальных исследования и полученные лабораторные данные использовать документальных исследования и полученые давные и данных исследования и полученые данные использовать документальных исследования и полученые давные и данные исследования и полученые данные исследования и полученые давные и данные исследования и полученые данные и данные и данные исследования и полученые дабораторные данные исследования и полученые данные исследования и полученые документальных исследования и полученые полученые полученые полученые полученые и данные и дан |                     |            |                     |                      |                      | поколении           |
| документальную базу для проведения исследования и получения научных данных УІ (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновывать проведения полученье полученые пабораторные данные исследований по и данные и данные исследований по и данные и данные исследований по данные и данные исследований по данные и данные исследований по данные и даные и данные и данные и данные и данные и данные и данные и данн | VMETI               | 0          | П                   | D                    |                      | V                   |
| для проведения исследования и получения научных данных ут (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновывать оптимальные условия проведения ужеперимента ух (ОПК-5)  УМЕТЬ: отсутствие интерпретировать полученые пабораторные данные и данных исследования и полученные лабораторные данные исследования и полученые пложения научных данных исследования и получения научных данных дан |                     | -          |                     | •                    | •                    |                     |
| исследования и получения научных данных УІ (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента уу (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента ужеперимента умение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента и данные и данные и данные и согделованые и данные исследования и получения научных данных дах дах дах дах дах дах дах дах дах да  |                     | умении     | •                   |                      | *                    |                     |
| получения научных данных У1 (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения и проведения проведения проведения и проведения обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента у ОТСУТСТВИЕ УМЕТЬ: и данные и данные и данные и данные и данные и соследования и полученные полученные полученные лабораторные данные и соследования и получения научных данных получения научных данных и соследования и получения научных данных получения научных данных и соследования и получения научных данных получения не систематическое умение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента полученные полученные лабораторные данные и данные и данные и данные и данные и соследования и полученые данные и | -                   |            | 1                   | 3                    | 1                    |                     |
| данных У1 (ОПК-5)  УМЕТЬ: выбрать и обосновыть оптимальные условия проведения и троведения проведения пробелы умение интерпретировать полученные пабораторные данные и данные инструментальных исследований по   |                     |            | 1                   |                      |                      | , ,                 |
| уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента умений умений умений ужение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента от интерпретировать полученые полученые полученые полученые интеррументальных и данные исследований по инструментальных и сследований по  | получения научных   |            | исследования и      | для проведения       | документальную базу  | -                   |
| УМЕТЬ: выбрать и обосновыть оптимальные условия проведения эксперимента  УМЕТЬ: Отсутствие утельные условия проведения эксперимента  УМЕТЬ: Отсутствие умений умений и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента  УД (ОПК-5)  УМЕТЬ: Отсутствие умений умений интерпретировать полученные пабораторные данные инструментальных исследований по   |                     |            | получения научных   | исследования и       | для проведения       | исследования и      |
| УМЕТЬ: выбрать и отсутствие обосновать оптимальные условия проведения эксперимента удение выбирать и обосновывать оптимальные условия обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента обосновывать оптимальные условия проведения обосновывать оптимальные условия проведения обосновывать оптимальные условия проведения оксперимента обосновывать оптимальные условия проведения обосновывать оптимальные условия проведения оксперимента обосновывать оптимальные условия проведения оптимальное условия проведения оптимальные условия проведения оптимальные | У1 (ОПК-5)          |            | данных              | получения научных    | исследования и       | получения научных   |
| УМЕТЬ: выбрать и обосновать обосновать обосновать оптимальные условия эксперимента         Отсутствие обосновывать оптимальные условия эксперимента         В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать и обосновывать оптимальные условия эксперимента         В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента         Успешное и систематическое умение выбирать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента           УМЕТЬ:         Отсутствие интерпретировать полученные лабораторные данные исследований по         Частично освоенное умение интерпретировать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента         В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать полученные полученные интерпретировать интерпретировать и данные исследований по         Успешное и систематическое умение интерпретировать полученные полученные интерпретировать полученные интерпретировать и обосновывать оптимальные условия проведения эксперимента         Успешное, но содержащее отдельные систематическое умение интерпретировать полученые проведения эксперимента         Успешное, но систематическое умение интерпретировать полученые полученые полученые полученые полученые интерпретировать полученые полученые полученые лабораторные данные инструментальных и данные инструментальных и данные и данные и данные         Успешное, но систематическое умение интерпретировать полученые полученые полученые лабораторные данные инструментальных и данные и данные инструментальных и данные инструментальных и данные инструментальных и данные и данные инструментальных и данные и да   |                     |            |                     | данных               | получения научных    | данных              |
| обосновать оптимальные условия проведения эксперимента  УМЕТЬ: Отсутствие интерпретировать полученные полученные полученные пабораторные данные исследований по  Отсутурмента и данные исследований по  Отсуторные данные инструментальных и данные инструментальных и данные и  |                     |            |                     |                      | данных               |                     |
| оптимальные условия проведения обосновывать и пробедения обосновывать оптимальные условия яксперимента ух2 (ОПК-5) Отсутствие интерпретировать полученные лабораторные данные инструментальных исследований по  | УМЕТЬ: выбрать и    | Отсутствие | Частично освоенное  | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |
| проведения обосновывать оптимальные условия проведения оптимальные условия проведения оптимальные условия проведения оптимальные условия проведения оксперимента обосновывать оптимальные условия проведения оксперимента окспе | обосновать          | умений     | умение выбирать и   | не систематическое   | содержащее отдельные | систематическое     |
| эксперимента У2 (ОПК-5)  Отсутствие интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по   | оптимальные условия |            | обосновывать        | умение выбирать и    | пробелы в умении     | умение выбирать и   |
| У2 (ОПК-5)  ———————————————————————————————————   | проведения          |            | оптимальные условия | обосновывать         | выбирать и           | обосновывать        |
| УМЕТЬ: Отсутствие интерпретировать полученные инструментальных исследований по  | эксперимента        |            | проведения          | оптимальные условия  | обосновывать         | оптимальные условия |
| УМЕТЬ: Отсутствие умений умение интерпретировать иданные инструментальных исследований по   | У2 (ОПК-5)          |            | эксперимента        | проведения           | оптимальные условия  | проведения          |
| УМЕТЬ: Отсутствие умений умение не систематическое полученные полученные иданные инструментальных исследований по Отсутствиные интерпутетировать интерпутетировать интерпументальных исследований по Отсутствие умение не систематическое не систематическое интерпутетировать интерпутетировать интерпутетировать интерпутетировать интерпутетировать интерпутетировать интерпутетировать полученные полученные полученные полученные полученные полученные полученные полученные и данные   |                     |            | -                   | эксперимента         |                      | эксперимента        |
| интерпретировать полученные и данные  |                     |            |                     | -                    | эксперимента         | -                   |
| интерпретировать<br>полученныеуменийумениене систематическое<br>умениесодержащее отдельные<br>пробелы умениесистематическоелабораторные данные<br>и данныеполученные<br>лабораторные данные<br>инструментальных<br>исследований пополученные<br>интерпретировать<br>полученные<br>лабораторные данные<br>инструментальныхинтерпретировать<br>полученные<br>лабораторные данные<br>и данныеполученные<br>лабораторные данные<br>и данные   | УМЕТЬ:              | Отсутствие | Частично освоенное  | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и          |
| полученные интерпретировать умение пробелы умение умение интерпретировать и данные инструментальных исследований по интерпретировать интерпретировать и данные инструментальных и данные инструментальных и данные инструментальных и данные инструментальных и данные  | интерпретировать    | _          | умение              | •                    |                      | систематическое     |
| лабораторные данные и данные и данные интерпретировать интерпретировать интерпретировать интерпретировать интерпретировать интерпретировать интерпретировать интерпретировать полученные полученные полученные полученные и данные исследований по инструментальных и данные и данные и данные и данные и данные  |                     |            | интерпретировать    | умение               | _                    | умение              |
| и данные         лабораторные данные инструментальных исследований по         полученные и данные полученные пол  | лабораторные данные |            |                     | интерпретировать     | -                    | интерпретировать    |
| инструментальных исследований по         и данные инструментальных         лабораторные данные и данные и данные и данные и данные         лабораторные данные и данные и данные         лабораторные данные и данные   |                     |            | 1                   |                      |                      |                     |
| исследований по инструментальных и данные и данные и данные   | 1 ' '               |            | * *                 | •                    | 1                    | 1                   |
|   |                     |            | , ,                 | 1 1                  |                      |                     |
|   |                     |            | 1                   |                      | · ' '                |                     |
| исследования с точки профилю научного исследований по исследований по исследований по   |                     |            |                     | ± •                  |                      | ± *                 |
| зрения гуманитарного исследования с точки профилю научного профилю научного профилю научного  |                     |            |                     |                      |                      |                     |
| знания зрения гуманитарного исследования с точки исследования с точки исследования с точки  | 1 1                 |            | * '                 |                      | * *                  | * *                 |

| У3 (ОПК-5)           |            | знания               | зрения гуманитарного | зрения гуманитарного      | зрения гуманитарного |
|----------------------|------------|----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
|                      |            |                      | знания               | знания                    | знания               |
| ВЛАДЕТЬ: навыками    | Отсутствие | Фрагментарное        | В целом успешное, но | В целом успешное, но      | Успешное и           |
| использования        | навыков    | применение различных | не систематическое   | сопровождающееся          | систематическое      |
| современной          |            | навыков              | применение навыков   | отдельными ошибками       | применение навыков   |
| документальной и     |            | использования        | использования        | применение навыков        | использования        |
| фактической базы для |            | современной          | современной          | использования современной | законодательной,     |
| получения            |            | документальной и     | документальной и     | документальной и          | современной          |
| достоверных научных  |            | фактической базы для | фактической базы для | фактической базы для      | документальной и     |
| данных               |            | получения            | получения            | получения достоверных     | фактической базы для |
| В1 (ОПК-5)           |            | достоверных научных  | достоверных научных  | научных данных            | получения            |
|                      |            | данных               | данных               |                           | достоверных научных  |
|                      |            |                      |                      |                           | данных               |
| ВЛАДЕТЬ:             | Отсутствие | Фрагментарное        | В целом успешное, но | В целом успешное, но      | Успешное и           |
| систематическими     | навыков    | применение           | не систематическое   | сопровождающееся          | систематическое      |
| общеметодологически  |            | общеметодологически  | применение           | отдельными ошибками       | применение           |
| ми знаниями об       |            | х знаний об          | общеметодологически  | применение                | общеметодологически  |
| организации работы   |            | организации работы   | х знаний об          | общеметодологически       | х знаний об          |
| научно-              |            | научно-              | организации работы   | х знаний об               | организации работы   |
| исследовательских и  |            | исследовательских и  | научно-              | организации работы        | научно-              |
| клинических          |            | клинических          | исследовательских и  | научно-                   | исследовательских и  |
| лабораторий          |            | лабораторий          | клинических          | исследовательских и       | клинических          |
| В2 (ОПК-5)           |            |                      | лабораторий          | клинических               | лабораторий          |
|                      |            |                      |                      | лабораторий               |                      |

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- ЗНАТЬ: основы педагогики высшей школы и иметь базовые знания по предмету преподавания, в соответствии с направлением подготовки.
- УМЕТЬ: работать я необходимой педагогической литературой, осваивать имеющийся педагогический опыт.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями коммуникации, необходимыми в учебно-образовательной деятельности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Иностранный язык; История и философия науки; Педагогика высшей школы; Основы научной коммуникации и психологии делового общения; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Государственный экзамен.

| Планируемые  |                      | Кри   | терии оценивания резуль  | татов обучения  |  |
|--|----------------------|---|--|---|--|
| результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                        | 1                    | 2   | 3  | 4   | 5  |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 31(ОПК-6) | отсутствие<br>знаний | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
| ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов,                                   | отсутствие<br>знаний | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров,                                  | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров                                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным                      | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным                            |

| магистров            |                 | специалистов,          |                        | работам бакалавров,     | работам бакалавров,  |
|----------------------|-----------------|------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 32 (ОПК-6)           |                 | магистров              |                        | специалистов, магистров | специалистов,        |
| 32 (OHK 0)           |                 | Marherpob              |                        | специалистов, магнетров | магистров            |
| УМЕТЬ:               |                 | Отбор и использование  | Отбор и использование  | Отбор и использование   | Отбор и              |
| осуществлять отбор и |                 | методов, не            | методов преподавания с | методов с учетом        | использование        |
| использовать         | отсутствие      | обеспечивающих         | учетом специфики       | специфики               | методов преподавания |
| оптимальные методы   | умений          | освоение дисциплин     | преподаваемой          | направленности          | с учетом специфики   |
| преподавания         | умспин          | освоение дисциплин     | дисциплины             | (профиля) подготовки    | направления          |
| У1 (ОПК-6)           |                 |                        | дисциплины             | (профили) подготовки    | подготовки           |
| УМЕТЬ:               |                 | Затруднения с          | Умение разрабатывать   | Оказание разовых        | Оказание             |
| курировать           |                 | разработкой плана и    | план и структуру       | консультаций учащимся   | систематических      |
| выполнение           |                 | структуры              | квалификационной       | по методам              | консультаций         |
| квалификационных     |                 | квалификационной       | работы                 | исследования и          | учащимся по методам  |
| работ бакалавров,    |                 | работы                 | раооты                 | источникам информации   | исследования и       |
| _                    | OTTON /TOTTONIO | раооты                 |                        |                         |                      |
| специалистов,        | отсутствие      |                        |                        | при выполнении          | источникам           |
| магистров            | умений          |                        |                        | квалификационных        | информации при       |
| У2 (ОПК6)            |                 |                        |                        | работ бакалавров,       | выполнении           |
|                      |                 |                        |                        | специалистов, магистров | квалификационных     |
|                      |                 |                        |                        |                         | работ бакалавров,    |
|                      |                 |                        |                        |                         | специалистов,        |
| DHAHETI              |                 |                        | T.                     | П                       | магистров            |
| ВЛАДЕТЬ:             |                 | Проектируемый          | Проектирует            | Проектирует             | Проектирует          |
| технологией          |                 | образовательный        | образовательный        | образовательный         | образовательный      |
| проектирования       |                 | процесс не приобретает | процесс в рамках       | процесс в рамках модуля | процесс в рамках     |
| образовательного     | не владеет      | целостности            | дисциплины             |                         | учебного плана       |
| процесса на уровне   |                 |                        |                        |                         |                      |
| высшего образования  |                 |                        |                        |                         |                      |
| В1 (ОПК-6)           |                 |                        |                        |                         |                      |

### Карты компетенций КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, формируемых в результате освоения ОПОП «Организация фармацевтического дела»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1:** Способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: 1. Особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;
  - 2. Анализ рынка лекарственных средств;
  - 3. Методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств;
  - 4. Новые информационные технологии в фармации;
  - 5. Пути решения проблем фармакоэкономики.

УМЕТЬ: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию:** Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые результаты обучения                               |            | Кр                 | оитерии оценивания резуль | ьтатов обучения       |                       |
|---|------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 1          | 2                  | 3                         | 4                     | 5                     |
| ЗНАТЬ: Особенности  | Отсутствие | Фрагментарные      | Общие, но не              | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| маркетинга и  | знаний     | знания об          | структурированные         | содержащие отдельные  | систематические       |
| менеджмента при   |            | особенностях       | знания об                 | пробелы знания об     | знания об             |
| осуществлении   |            | маркетинга и       | особенностях              | особенностях          | особенностях          |
| фармацевтической  |            | менеджмента при    | маркетинга и              | маркетинга и          | маркетинга и          |
| деятельности,   |            | осуществлении      | менеджмента при           | менеджмента при       | менеджмента при       |
| организацию   |            | фармацевтической   | осуществлении             | осуществлении         | осуществлении         |
| лекарственного  |            | деятельности,      | фармацевтической          | фармацевтической      | фармацевтической      |
| обеспечения   |            | организации        | деятельности,             | деятельности,         | деятельности,         |
| населения в   |            | лекарственного     | организации               | организации           | организации           |
| современных   |            | обеспечения        | лекарственного            | лекарственного        | лекарственного        |
| условиях;   |            | населения в        | обеспечения населения     | обеспечения населения | обеспечения населения |
| методические основы   |            | современных        | в современных             | в современных         | в современных         |
| государственного  |            | условиях;          | условиях;                 | условиях;             | условиях;             |
| регулирования в   |            | методических основ | методических основ        | методических основах  | методических основах  |
| области обращения   |            | государственного   | государственного          | государственного      | государственного      |
| лекарственных   |            | регулирования в    | регулирования в           | регулирования в       | регулирования в       |
| средств; новые  |            | области обращения  | области обращения         | области обращения     | области обращения     |
| информационные  |            | лекарственных      | лекарственных             | лекарственных         | лекарственных         |
| технологии в  |            | средств; новых     | средств; новых            | средств; новых        | средств; новых        |
| фармации, основы  |            | информационных     | информационных            | информационных        | информационных        |
| фармакоэкономики  |            | технологий в       | технологиях в             | технологиях в         | технологиях в         |
|   |            | фармации; основах  | фармации;                 | фармации,             | фармации,             |

| 31 (ПК-1)   |                            | фармакоэкономики   | фармакоэкономических<br>исследованиях  | фармакоэкономических<br>исследованиях  | использование данных фармакоэкономических исследований  |
|---|----------------------------|--|--|--|---|
| УМЕТЬ: всесторонне анализировать рынок лекарственных препаратов У1 (ПК-1)   | Отсутствие<br>умений       | Частично освоенное умение осуществлять маркетинговый анализ фармацевтического рынка с помощью коэффициентов ассортимента | В целом успешный, но не осуществляемый в динамике маркетинговый анализ фармацевтического рынка                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение всестороннего, углубленного маркетингового анализа фармацевтического рынка          | Сформированное умение всестороннего, углубленного маркетингового анализа фармацевтического рынка  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики В1 (ПК-1) | Отсутствие навыков <a></a> | Фрагментарное применение навыков маркетингового анализа фармацевтического рынка и основ фармакоэкономики                 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков маркетинговых исследований и основ фармакоэкономики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков маркетингового анализа фармацевтического рынка и основ фармакоэкономики | Успешное,<br>систематическое<br>применение навыков<br>маркетинговых<br>исследований<br>фармацевтического<br>рынка и методов<br>фармакоэкономики |

**ПК-2:** Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### ЗНАТЬ:

- 1. Особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;
- 2. Организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка;
- 3. Основы анализа рынка лекарственных средств;
- 4. Новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС;
- 5. Решение проблем фармакоэкономики.

УМЕТЬ: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственныъ препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень** дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию: Организация фармацевтического дела; Маркетинговые исследования фармацевтического рынка; Менеджмент в фармации; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации); Государственный экзамен; Научный доклад

| Планируемые результаты обучения                               |           | Крі                   | итерии оценивания резуль | татов обучения        |                       |
|---|-----------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 1         | 2                     | 3                        | 4                     | 5                     |
| ЗНАТЬ: Особенности  | Отсутстви | Фрагментарные знания  | Общие, но не             | Сформированные, но    | Сформированные,       |
| организации   | е знаний  | о проблемах           | структурированные        | содержащие отдельные  | систематические       |
| лекарственного  |           | организации           | знания об                | пробелы знания об     | знания об             |
| обеспечения населения   |           | лекарственного        | особенностях             | особенностях          | особенностях          |
| в условиях ОМС и  |           | обеспечения населения | организации              | организации           | организации           |
| фармацевтического   |           | в условиях ОМС и      | лекарственного           | лекарственного        | лекарственного        |
| рынка с учетом  |           | фармацевтического     | обеспечения населения    | обеспечения населения | обеспечения населения |
| теоретических   |           | рынка с учетом        | в условиях ОМС и         | в условиях ОМС и      | в условиях ОМС и      |
| аспектов маркетинга и   |           | теоретических         | фармацевтического        | фармацевтического     | фармацевтического     |
| менеджмента при   |           | аспектов маркетинга и | рынка с учетом           | рынка с учетом        | рынка с учетом        |
| осуществлении   |           | менеджмента при       | теоретических            | теоретических         | теоретических         |
| фармацевтической  |           | осуществлении         | аспектов маркетинга и    | аспектов маркетинга и | аспектов маркетинга и |
| помощи конечным   |           | фармацевтической      | менеджмента при          | менеджмента при       | менеджмента при       |
| потребителям; основы  |           | помощи конечным       | осуществлении            | осуществлении         | осуществлении         |
| анализа рынка   |           | потребителям; основах | фармацевтической         | фармацевтической      | фармацевтической      |
| лекарственных   |           | анализа рынка         | помощи конечным          | помощи конечным       | помощи конечным       |
| препаратов и  |           | лекарственных         | потребителям; основы     | потребителям; основы  | потребителям; основы  |
| льготного обеспечения   |           | препаратов и          | анализа рынка            | анализа рынка         | анализа рынка         |
| населения; новые  |           | льготного обеспечения | лекарственных            | лекарственных         | лекарственных         |
| информационные  |           | населения; новых      | препаратов и             | препаратов и          | препаратов и          |
| технологии в  |           | информационных        | льготного обеспечения    | льготного обеспечения | льготного обеспечения |
| фармации и  |           | технологий в          | населения; новые         | населения; новые      | населения; новые      |
| особенности   |           | фармации и            | информационные           | информационные        | информационные        |

| персонифицированног   |           | особенности          | технологии в         | технологии в           | технологии в          |
|-----------------------|-----------|----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| о учета конечных      |           | персонифицированног  | фармации и           | фармации и             | фармации и            |
| потребителей в        |           | о учета конечных     | особенности          | особенности            | особенности           |
| условиях ОМС;         |           | потребителей в       | персонифицированног  | персонифицированног    | персонифицированног   |
| основы                |           | условиях ОМС;        | о учета конечных     | о учета конечных       | о учета конечных      |
| фармакоэкономики      |           | основах              | потребителей в       | потребителей в         | потребителей в        |
| фирмикоокономики      |           | фармакоэкономики     | условиях ОМС;        | условиях ОМС;          | условиях ОМС;         |
| 31 (ПК-2)             |           | фирмикоокопомики     | основы               | основы                 | использование данных  |
|                       |           |                      | фармакоэкономически  | фармакоэкономически    | фармакоэкономически   |
|                       |           |                      | х исследованиях      | х исследованиях        | х исследованиях       |
|                       |           |                      | х исследованиях      | х исследованиях        | х исследованиях       |
| УМЕТЬ:                | Отсутстви | Частично освоенные   | В целом успешные     | В целом успешные, но   | Сформированные        |
| анализировать рынок   | е умений  | умения осуществлять  | анализы              | содержащие отдельные   | умения проведения     |
| лекарственных         |           | маркетинговый анализ | фармацевтического    | пробелы умения         | углубленных анализов  |
| препаратов и          |           | фармацевтического    | рынка и проблем      | маркетингового         | проблем               |
| взаимодействие        |           | рынка; выявлять      | лекарственного       | анализа рынка          | лекарственного,       |
| медицинских и         |           | проблемы             | обеспечения          | лекарственных          | включая льготное,     |
| аптечных организаций  |           | взаимодействия       | населения, но        | препаратов и           | обеспечения населения |
| с фондами ОМС,        |           | медицинских и        | отсутствие умений по | организации            | в условиях ОМС,       |
| включая льготное      |           | аптечных организаций | проведению           | лекарственного         | фармацевтического     |
| обеспечение населения |           | с фондами ОМС        | социологических      | обеспечения            | рынка лекарственных   |
| с учетом достижений   |           |                      | опросов, выявлению   | населения, включая     | препаратов; мнений    |
| фармакоэкономики,     |           |                      | проблем льготного    | льготное, и проведение | респондентов при      |
| новых                 |           |                      | обеспечения          | социологических        | социологичкских       |
| информационных        |           |                      | населения,           | опросов,               | опросах; результатов  |
| технологий и          |           |                      | использованию        | фармкоэкономических    | фармкоэкономических   |
| персонифицированной   |           |                      | фармакоэкономики     | исследований           | исследований          |
| лекарственной помощи  |           |                      | информационных       |                        |                       |
| конечным              |           |                      | технологий в         |                        |                       |
| потребителям          |           |                      | фармации             |                        |                       |
| •                     |           |                      |                      |                        |                       |

| У1 (ПК-2)             |           |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ВЛАДЕТЬ: навыками     | Отсутстви | Фрагментарное         | В целом успешное, но  | В целом успешное, но  | Успешное,             |
| проведения            | е навыков | применение навыков    | не систематическое    | содержащее отдельные  | систематическое       |
| маркетинговых,        |           | проведения            | применение навыков    | пробелы применения    | применение навыков    |
| социологических и     |           | маркетинговых,        | проведения            | навыков проведения    | проведения            |
| фармакоэкономически   |           | социологических и     | маркетинговых,        | маркетинговых,        | маркетинговых,        |
| х исследований при    |           | фармакоэкономически   | социологических и     | социологических и     | социологических и     |
| организации           |           | х исследований при    | фармакоэкономически   | фармакоэкономически   | фармакоэкономически   |
| лекарственного        |           | организации           | х исследований при    | х исследований при    | х исследований при    |
| обеспечения населения |           | лекарственного        | организации           | организации           | организации           |
| в условиях ОМС        |           | обеспечения населения | лекарственного        | лекарственного        | лекарственного        |
|                       |           | в условиях ОМС        | обеспечения населения | обеспечения населения | обеспечения населения |
| В1 (ПК-2)             |           |                       | в условиях ОМС        | в условиях ОМС        | в условиях ОМС        |
|                       |           |                       |                       |                       |                       |

**ПК - 3:** Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры «Организация фармацевтического дела» направление подготовки 33.06.01 Фармация

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

<u>ЗНАТЬ</u>: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ;

<u>УМЕТЬ</u>: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды;

<u>ВЛАДЕТЬ</u>: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

**Перечень дисциплин/элементов учебного плана, формирующих компетенцию:** Методология научных исследований; Педагогика высшей школы; Основы научной коммуникации и психология делового общения; Общество и образование; Этика и психология управления; Производственная практика, педагогическая; Государственный экзамен

| Планируемые             |            | Критері                    | ии оценивания результато | в обучения             |                         |
|-------------------------|------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| результаты обучения     |            |                            |                          |                        |                         |
| (показатели             |            |                            |                          |                        |                         |
| достижения заданного    | 1          | 2                          | 3                        | 4                      | 5                       |
| уровня освоения         |            |                            |                          |                        |                         |
| компетенций)            |            |                            |                          |                        |                         |
| ЗНАТЬ: знание основ и   | Отсутствие | Фрагментарные знания основ | Неполные знания основ и  | Сформированные, но     | Сформированные и        |
| формирование            | знаний     | и формирование психологии  | формирование             | содержащие отдельные   | систематические знания  |
| психологии              |            | преподавания дисциплин     | психологии преподавания  | пробелы знания основ и | основ и формирование    |
| преподавания            |            | цикла фармации при         | дисциплин цикла          | формирование           | психологии              |
| дисциплин цикла         |            | реализации основных и      | фармации при реализации  | психологии             | преподавания дисциплин  |
| фармации при            |            | дополнительных             | основных и               | преподавания           | цикла фармации при      |
| реализации основных и   |            | профессиональных программ  | дополнительных           | дисциплин цикла        | реализации основных и   |
| дополнительных          |            |                            | профессиональных         | фармации при           | дополнительных          |
| профессиональных        |            |                            | программ                 | реализации основных и  | профессиональных        |
| программ                |            |                            |                          | дополнительных         | программ                |
| 3 1 (ПК-3)              |            |                            |                          | профессиональных       |                         |
|                         |            |                            |                          | программ               |                         |
| УМЕТЬ: умение           | Отсутствие | Частично освоенное умение  | В целом успешное, но не  | В целом успешное, но   | Успешное и              |
| увидеть широкий         | умений     | увидеть широкий контекст   | систематическое умение   | содержащее отдельные   | систематическое умение  |
| контекст научной темы и |            | научной темы и ее          | увидеть широкий          | пробелы умение увидеть | увидеть широкий         |
| ее социальную           |            | социальную значимость,     | контекст научной темы и  | широкий контекст       | контекст научной темы и |
| значимость, понимание   |            | понимание возможностей     | ее социальную            | научной темы и ее      | ее социальную           |
| возможностей своей      |            | своей профессиональной     | значимость, понимание    | социальную значимость, | значимость, понимание   |
| профессиональной        |            | деятельности для           | возможностей своей       | понимание              | возможностей своей      |
| деятельности для        |            | подготовки научных и       | профессиональной         | возможностей своей     | профессиональной        |
| подготовки научных и    |            | научно-педагогических      | деятельности для         | профессиональной       | деятельности для        |

|                                | v                          |                          |                        |                        |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| научно-педагогических          | кадров высшей              | подготовки научных и     | деятельности для       | подготовки научных и   |
| кадров высшей                  | квалификации, способных к  | научно-педагогических    | подготовки научных и   | научно-педагогических  |
| квалификации,                  | инновационной              | кадров высшей            | научно-педагогических  | кадров высшей          |
| способных к                    | деятельности в             | квалификации,            | кадров высшей          | квалификации,          |
| инновационной                  | профессиональной сфере,    | способных к              | квалификации,          | способных к            |
| деятельности в                 | обширного правового поля и | инновационной            | способных к            | инновационной          |
| профессиональной               | инновационной              | деятельности в           | инновационной          | деятельности в         |
| сфере, обширного               | образовательной среды      | профессиональной сфере,  | деятельности в         | профессиональной       |
| правового поля и               |                            | обширного правового      | профессиональной       | сфере, обширного       |
| инновационной                  |                            | поля и инновационной     | сфере, обширного       | правового поля и       |
| образовательной среды          |                            | образовательной среды    | правового поля и       | инновационной          |
| У 1 (ПК-3)                     |                            |                          | инновационной          | образовательной среды  |
|                                |                            |                          | образовательной среды  |                        |
| ВЛАДЕТЬ: навыками Отсутствие   | Фрагментарное применение   | В целом успешное, но не  | В целом успешное, но   | Успешное и             |
| подготовки презентаций навыков | навыков подготовки         | систематическое          | сопровождающееся       | систематическое        |
| и проведения                   | презентаций и проведения   | применение навыков       | отдельными ошибками    | применение навыков     |
| практических,                  | практических, лекционных и | подготовки презентаций и | применение навыков     | подготовки презентаций |
| лекционных и                   | семинарских занятий,       | проведения               | подготовки презентаций | и проведения           |
| семинарских занятий,           | навыками подготовки        | практических,            | и проведения           | практических,          |
| навыками подготовки            | контрольно-измерительных   | лекционных и             | практических,          | лекционных и           |
| контрольно-                    | материалов                 | семинарских занятий,     | лекционных и           | семинарских занятий,   |
| измерительных                  |                            | навыками подготовки      | семинарских занятий,   | навыками подготовки    |
| материалов                     |                            | контрольно-              | навыками подготовки    | контрольно-            |
| В 1 (ПК-3)                     |                            | измерительных            | контрольно-            | измерительных          |
|                                |                            | материалов               | измерительных          | материалов             |
|                                |                            |                          | материалов             | _                      |

### приложение б

## Распределение компетенций по дисциплинам (элементам) учебного плана

|    | Индекс        | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|----|---------------|---|--|
|    |               | Блок 1 «Дисциплины (модули)»  | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| E  | Б1.Б          | Базовая часть   | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6                   |
| ľ  | 51.5.01       | Иностранный язык  | OПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-1; УК-3; УК-4   |
|    | 61.6.02       | История и философия науки   | ORK-1; ORK-2; ORK-3; ORK-4; ORK-5; ORK-6; YK-1; YK-2; YK-5; YK-6                               |
| E  | 51.B          | Вариативная часть   | ORK-1; ORK-2; ORK-3; ORK-4; ORK-5; ORK-6; RK-1; RK-2; VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; RK-3 |
| Ī  | 51.B.01       | Организация фармацевтического дела  | ORK-1; ORK-2; ORK-3; ORK-4; ORK-5; RK-1; RK-2  |
|    | 51.B.02       | Методология научных исследований  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-3   |
|    | 61.B.03       | Педагогика высшей школы   | OПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3  |
|    | 61.B.04       | Основы научной коммуникации и психология<br>делового общения                | OПК-6; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3  |
|    | Б1.В.ДВ.01    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1  | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; NK-1; NK-2  |
|    | Б1.В.ДВ.01.01 | Менеджмент в фармации   | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; NK-1; NK-2  |
|    | Б1.В.ДВ.01.02 | Маркетинговые исследования фармацевтического<br>рынка                       | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; NK-1; NK-2  |
|    | Б1.В.ДВ.02    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2  | OПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3  |
|    | Б1.В.ДВ.02.01 | Общество и образование  | OПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3  |
|    | Б1.В.ДВ.02.02 | Этика и психология управления   | OПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3  |
| 2  |               | Блок 2 «Практики»   | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| E  | 62.B          | Вариативная часть   | ORK-1; ORK-2; ORK-3; ORK-4; ORK-5; ORK-6; RK-1; RK-2; VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; RK-3 |
| Ī  | 52.B.01(Π)    | Производственная практика, педагогическая                                   | OПК-6; УК-3; УК-6; ПК-3  |
|    | 62.B.02(П)    | Производственная практика, научно-<br>исследовательская                     | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6              |
|    |               | Блок 3 «Научные исследования»   | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6              |
| E  | 53.B          | Вариативная часть   | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; NK-1; NK-2; YK-1; YK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6              |
|    | 63.B.01(H)    | Научно-исследовательская деятельность                                       | OПК-1; OПК-2; OПК-3; OПК-4; OПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6              |
|    | 63.B.02(H)    | Подготовка научно-квалификационной работы<br>(диссертации)                  | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; NK-1; NK-2; YK-1; YK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6              |
| ļ  |               | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»                                | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; ONK-6; NK-1; NK-2; YK-1; YK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6; NK-3 |
| E  | Б4.Б          | Базовая часть   | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
|    | Б4.Б.01(Γ)    | Государственный экзамен   | ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; ONK-6; NK-1; NK-2; VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; NK-3 |
|    | Б4.Б.02(Д)    | Научный доклад  | OПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6              |
| ΤД | 1             | Факультативы  | VK-1   |
| þ  | ФТД.В         | Вариативная часть   | VK-1   |
|    | ФТД.В.01      | Информатика и статистика эксперимента                                       | УК-1   |
|    | ФТД.В.02      | Правовая охрана и коммерческая реализация<br>интеллектуальной собственности | УК-1   |

### Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

| Компетенции |   |                           |                                       |                                     |                         |   |                       |  |                        |                                  |   | ы) учебного  |  | <i>,</i> •   |                         |                |  |  |
|-------------|---|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|--|------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|----------------|--|--|
| ·           |   | зовая<br>исть             |                                       |                                     |                         |   |                       |  |                        | ая часть                         |   | , v  |  |  |                         | овая<br>сть    |  | тативная<br>исть   |
|             | + Иностранный язык + История и философия науки - Организация фармацевтического дела + Методология научных исследований Педагогика высшей школы Основы научной |                           | гциплины                              |                                     | иплины<br>ыбору         |   | циплины<br>выбору     | Пр   | актика                 | Науч<br>исслед                   |   |  |  |  |                         |                |  |  |
|             | Иностранный язык  | История и философия науки | Организация<br>фармацевтического дела | Методология научных<br>исследований | Педагогика высшей школы | Основы научной коммуникации и психология делового общения | Менеджмент в фармации | Маркетинговые исследования фармацевтического рынка | Общество и образование | Этика и психология<br>управления | Производственная практика, педагогическая | Производственная практика,<br>научно-исследовательская | Научно-исследовательская<br>деятельность | Подготовка научно-<br>квалификационной работы<br>(диссертации) | Государственный экзамен | Научный доклад | Информатика и статистика<br>эксперимента | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности |
| УК-1        | +   | +                         |                                       | +                                   |                         |   |                       |  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              | +  | +  |
| УК-2        |   | +                         |                                       | +                                   |                         | +   |                       |  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| УК-3        | +   |                           |                                       | +                                   | +                       |   |                       |  | +                      | +                                | +   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| УК-4        | +   |                           |                                       | +                                   |                         | +   |                       |  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| УК-5        |   | +                         |                                       | +                                   |                         | +   |                       |  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| УК-6        |   | +                         |                                       |                                     | +                       | +   |                       |  | +                      | +                                | +   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ОПК-1       | +   | +                         | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ОПК-2       |   | +                         | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ОПК-3       | +   | +                         | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ОПК-4       | +   | +                         | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ОПК-5       |   | +                         | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ОПК-6       | +   | +                         |                                       |                                     | +                       | +   |                       |  | +                      | +                                | +   |  |  |  | +                       |                |  |  |
| ПК-1        |   |                           | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ПК-2        |   |                           | +                                     |                                     |                         |   | +                     | +  |                        |                                  |   | +  | +  | +  | +                       | +              |  |  |
| ПК-3        |   |                           |                                       | +                                   | +                       | +   |                       |  | +                      | +                                | +   |  |  |  | +                       |                |  |  |

### приложение в

## Учебный план (очная форма обучения)

КУРС 1 Учебный план аспирантуры "140403-18-123-нн.р.іх", код награвления 33.06.01, год начага годготовки 2018

|      |                  |   |            |          | Сенестр 1<br>Академических часов |              |        |      |         |      |       |      |                    |          |       |              |       | Ce | местр 2   |     |              |     |                      |                |       |              |       | Итог  | O 88 K | VDC     | _      | _      | —    |                       |        |          |
|------|------------------|---|------------|----------|----------------------------------|--------------|--------|------|---------|------|-------|------|--------------------|----------|-------|--------------|-------|----|-----------|-----|--------------|-----|----------------------|----------------|-------|--------------|-------|-------|--------|---------|--------|--------|------|-----------------------|--------|----------|
|      |                  |   | h          |          |                                  |              | Akaza  |      | _       |      |       |      |                    |          |       |              | Araze | _  | XX 48CDS  |     |              |     |                      |                |       |              | Araze | минес |        |         | _      | $\neg$ | 8.E. | $\Box$                | 1 /    |          |
| N2   | Индекс           | Наминование   |            | Контроль | Boero                            | Кон<br>тект. | Лек    | про  | ем Ко   | c CF | Контр | a.e. | Недель             | Контроль | Boero | Кон<br>такт. | Π     |    | Сем Кон   | CP  | Конгр<br>опь | s.e | Недель               | Контдоль       | Boero | Кон<br>такт. |       |       |        |         |        | (nem   | Bæro | Недель                | Каф.   | Семестры |
| ито  | ГО (сфакультати  | вачи)   |            |          | 1116                             |              |        |      |         |      |       | 31   | 24                 |          | 1080  |              |       |    |           |     |              | 30  | 17                   |                | 2196  |              |       |       |        |         |        | $\neg$ | 61   | 41                    | $\Box$ |          |
| ито  | ПО по ОП (без фа | культативов)  |            |          | 1080                             |              |        |      |         |      |       | 30   | 27                 |          | 1080  | 1            |       |    |           |     |              | 30  | 1/                   |                | 2160  |              |       |       |        |         |        |        | 60   | 71                    |        |          |
|      |                  | ОП, факультативы (в период 1                                | TO)        |          | 32.8                             |              |        |      |         |      |       |      |                    |          | 180   |              |       |    |           |     |              |     |                      |                | 106.4 |              |       |       |        |         |        |        |      |                       |        |          |
| УЧЕЕ | НАЯ НАГРУЗКА,    | ОП, факультативы (в период з                                | 3K2. (BC.) | [        | -1                               |              |        |      |         |      |       |      |                    |          | 48    |              |       |    |           |     |              |     |                      |                | 23.5  |              |       |       |        |         |        |        | - 1  |                       |        |          |
| (ака | (дэк/хед)        | Аудиторная нагрузка   |            |          | 125                              |              |        |      |         |      |       |      |                    |          | 46.5  |              |       |    |           |     |              |     |                      |                | 29.5  |              |       |       |        |         |        |        |      |                       |        |          |
|      |                  | Контактная работа   |            |          | 125                              |              |        |      |         |      |       |      |                    |          | 46.5  |              |       |    |           | _   |              |     |                      |                | 29.5  | Щ,           |       |       |        |         | _      |        |      |                       | Щ.     |          |
| дис  | циплины          |   |            |          | 324                              | 136          | 70     | 56 1 | 10      | 170  | 18    | 9    | TO: 9<br>1/3<br>3: |          | 288   | 62           | 18    | 26 | 18        | 178 | 48           | 8   | TO: 1<br>1/3<br>3: 1 |                | 612   | 198          | 88    | 82    | 28     | 3       | 348    | 66     | 17   | TO: 10<br>2/3<br>3: 1 |        |          |
| 1    | 51.5.01          | Иностранный язык  |            | 3a       | 38                               | 18           | $\neg$ | 18   | $\top$  | 16   | 2     | 1    |                    | 30       | 38    | 18           |       | 18 |           | 16  | 2            | 1   |                      | 3a(2)          | 72    | 36           |       | 36    |        |         | 32     | 4      | 2    |                       | 4      | 1234     |
| 2    | 61.6.02          | История и философия науки                                   |            | 20       | 38                               | 18           | 18     |      |         | 16   | 2     | 1    |                    | Sks Peg  | 72    |              |       |    |           | 36  | 36           | 2   |                      | Zia 3s<br>Petj | 108   | 18           | 18    |       |        |         | 52     | 38     | 3    |                       | 3      | 12       |
| 3    | 51.5.01          | Организация фармацеатического                               | дела       | 3a       | 38                               | 26           | 8      | 18   |         | 8    | 2     | 1    | 1                  | 30       | 38    | 10           | 10    |    |           | 24  | 2            | 1   | 1                    | 3a(2)          | 72    | 36           | 18    | 18    |        |         | 32     | 4      | 2    |                       | 8      | 12345    |
| 4    | 51.5.02          | Методопогия научных исследован                              | чий        | 3a       | 38                               | 8            | 8      |      |         | 26   | 2     | 1    |                    | 30       | 38    | 8            | 8     |    |           | 26  | 2            | 1   |                      | 3e(2)          | 72    | 16           | 16    |       |        |         | 52     | 4      | 2    |                       | 21     | 123      |
| 5    | 61.6.03          | Педагогию высшей школы                                      |            | 2a       | 38                               | 10           | 10     |      |         | 24   | 2     | 1    |                    |          |       |              |       |    |           |     |              |     | ]                    | 34             | 88    | 10           | 10    |       |        | 1       | 24     | 2      | 1    |                       | 3      | 13       |
| 6    | 51.5.04          | Основы научной коммуникации и<br>пожология делового общения |            | 30       | 38                               | 16           | 6      | 1    | 0       | 18   | 2     | 1    |                    | 30       | 38    | 10           |       |    | 10        | 24  | 2            | 1   |                      | 3e(2)          | 72    | 26           | 6     |       | 20     |         | 42     | 4      | 2    |                       | 4      | 123      |
| 7    | ELE 45.01.01     | Менеджиент в фармации                                       |            | 3a       | 38                               | 10           | 10     |      |         | 24   | 2     | 1    |                    | 30       | 38    | 8            |       | 8  |           | 26  | 2            | 1   |                      | 3a(2)          | 72    | 18           | 10    | 8     |        |         | 50     | 4      | 2    |                       | 21     | 123      |
| 8    | в1.в.дв.01.02    | Маркетичговые исследования<br>фармацевтического рыма        |            | 20       | 38                               | 10           | 10     |      |         | 24   | 2     | 1    |                    | 20       | 38    | 8            |       | 8  |           | 26  | 2            | 1   |                      | 3a(2)          | 72    | 18           | 10    | 8     |        |         | 50     | 4      | 2    |                       | 8      | 123      |
| 9    | B1.B. 45.02.01   | Общество и образование                                      |            | 3a       | 38                               | 10           | 10     |      |         | 24   | 2     | 1    |                    | 34       | 38    | 8            |       |    | 8         | 28  | 2            | 1   | ]                    | 2a(2)          | 72    | 18           | 10    |       | 8      | 1       | 50     | 4      | 2    |                       | 3      | 123      |
| 10   | 51.5,Q5.02.02    | Этина и покология угравлечия                                |            | 3a       | 38                               | 10           | 10     |      |         | 24   | 2     | 1    |                    | 34       | 38    | 8            |       |    | 8         | 28  | 2            | 1   |                      | 3a(2)          | 72    | 18           | 10    |       | 8      |         | 50     | 4      | 2    |                       | 4      | 123      |
| -    | отда.ог          | Информатика и статистика экспер                             | STIENN     | 3a       | 38                               | 20           |        | 20   | $\perp$ | 14   | 2     | 1    |                    |          |       |              |       |    |           |     |              |     | <u> </u>             | 3a             | 38    | 20           |       | 20    |        |         | 14     | 2      | 1    |                       | 19     | 1        |
| ОБЯ  | ЗАТЕЛЬНЫЕ ФО     | РМЫ КОНТРОЛЯ  |            |          |                                  |              |        | 3    | (9)     |      |       |      |                    |          |       |              |       | 30 | 3e(6) Peф |     |              |     |                      |                |       |              |       |       |        | 3a 3t() | 15) Po | Þ      |      |                       |        |          |
| ПРА  | ктики            |   | (План)     |          | 792                              | 25           | Ī      |      | 2       | 765  | 2     | 22   | 142/3              |          | 792   | 25           |       |    | 25        | 765 | 2            | 22  | 142/3                |                | 1584  | 30           |       |       |        | 50 1    | 1530   | 4      | 44   | 291/3                 |        |          |
|      | B.B.OL(H)        | Научно-исследоват ельогая деяте.                            | льность    | 260      | 792                              | 25           |        |      | 2       | 765  | 2     | 22   | 142/3              | 34       | 792   | 25           |       |    | 25        | 765 | 2            | 22  | 142/3                | 2620           | 1584  | 30           |       |       |        | 50 1    | 1530   | 4      | 44   | 29 1/3                |        |          |
| ГИА  |                  |   | (План)     |          |                                  |              |        |      |         |      |       |      |                    |          |       |              |       |    |           |     |              |     |                      |                |       |              |       |       |        |         | Ī      |        |      |                       |        |          |
| КАН  | икулы            |   |            |          | 2                                |              |        |      |         |      |       |      |                    |          |       |              |       |    |           |     |              | 9   |                      |                |       |              |       |       |        |         |        |        | 11   |                       |        |          |
| ΆH   | икулы            |   |            |          | 2                                |              |        |      |         |      |       |      |                    |          |       |              |       |    |           |     |              | 9   |                      |                |       |              |       |       |        |         |        |        | - 11 |                       |        |          |

КУРС 2 Учебный план аспирантуры "140403-18-123-нн.р.іх", код награвления 33.06.01, год начала годготовки 2018

|      |                        | Семестр 3<br>Академических часов  |            |                      |       |              |        |        |              |       |       |     |                      |          |       |              |       | Ce     | местр 4  |       |              |     |                 |          |       |              |       | Итог  | no aa x | ypc  |         |              | —    | —             | П    |          |
|------|------------------------|---|------------|----------------------|-------|--------------|--------|--------|--------------|-------|-------|-----|----------------------|----------|-------|--------------|-------|--------|----------|-------|--------------|-----|-----------------|----------|-------|--------------|-------|-------|---------|------|---------|--------------|------|---------------|------|----------|
|      |                        |   |            |                      |       |              | Акада  | ически | X48008       |       |       |     |                      |          |       |              | Акада | MINICO | NX 48006 | 3     |              |     |                 |          |       |              | Акаде | минес | XX 48   | 008  |         |              | a.e. |               | 1    |          |
| N2   | Индекс                 | Наименование  | is:        | аль <del>д</del> аль | Boero | Кон<br>такт. | Лех    | пь с   | ем Ко        | ic CP | Конгр | a.e | Недель               | Контроль | Boeno | Кон<br>такт. | Лех   | Пр     | Сем Ко   | HC CP | Контр<br>опь | a.e | Недель          | Контдоль | Boeno | Кон<br>такт. | Лек   | Пр    | Сем     | Конс | CP      | Контр<br>оль | Bœro | Недель        | Каф. | Семестры |
| ито  | ГО (сфакультатив       | зани)   |            |                      | 1116  |              |        |        |              |       |       | 31  | 24                   |          | 1080  |              |       |        |          |       |              | 30  | 19              |          | 2196  |              |       |       |         |      |         |              | 61   | 43            |      |          |
| ито  | ГО no ОП (без фак      | (ультативов)  |            |                      | 1080  |              |        |        |              |       |       | 30  | 41                   |          | 1080  |              |       |        |          |       |              | 30  |                 |          | 2160  |              |       |       |         |      |         |              | 60   | 73            |      |          |
|      |                        | ОП, факультативы (в период  | TO)        |                      | 32.9  |              |        |        |              |       |       |     |                      |          | 159   | 1            |       |        |          |       |              |     |                 |          | 96    |              |       |       |         |      |         |              |      |               |      |          |
|      |                        | ОП, факультативы (в период  | 3K3, CEC.) |                      | 50    | 1            |        |        |              |       |       |     |                      |          | 38    | 1            |       |        |          |       |              |     |                 |          | 44    | 1            |       |       |         |      |         |              |      |               |      |          |
| (ака | д.час/нед)             | Аудиторная нагрузка   |            | 10.6                 |       |              |        |        |              |       |       |     |                      |          |       |              |       | 27.8   | 1        |       |              |     |                 |          |       |              |       |       |         |      |         |              |      |               |      |          |
|      |                        | Контактная работа   |            | 10.6 45              |       |              |        |        |              |       |       |     |                      |          | _     |              |       | 27.8   | Ь.,      |       |              |     |                 |          |       |              |       | ₩     |         |      |         |              |      |               |      |          |
| дис  | циплины                |   |            |                      | 324   | 98           | 28     | 42 2   | 18           | 176   | 50    | 9   | TO: 8<br>1/3<br>3: 1 |          | 144   | 30           |       | 30     |          | 76    | 38           | 4   | TO: 2/3<br>3: 1 |          | 468   | 128          | 28    | 72    | 28      |      | 252     | 88           | 13   | TO: 9<br>3: 2 |      |          |
| 1    | 61.6.01                | Иностранный язык  |            | 20                   | 38    | 16           | $\neg$ | 16     |              | 18    | 2     | 1   |                      | Эa       | 108   | 18           | П     | 18     |          | 54    | 36           | 3   |                 | 3 is 2s  | 144   | 34           |       | 34    |         | П    | 72      | 38           | 4    |               | 4    | 1234     |
| 2    | 51.5.01                | Организация фармацевтического   | о дела     | Za                   | 38    | 34           | 18     | 16     |              |       | 2     | 1   | 1                    | 3a       | 38    | 12           | П     | 12     |          | 22    | 2            | 1   | 1               | 3a(2)    | 72    | 46           | 18    | 28    |         | П    | 22      | 4            | 2    |               | 8    | 12345    |
| 3    | 51.5.02                | Методопогия научных исследова   | SHÁ        | 20                   | 38    |              | $\neg$ | $\neg$ |              | 34    | 2     | 1   | 1                    |          |       |              | П     | $\Box$ |          |       |              |     | 1               | 2a       | 88    | П            |       |       |         | П    | 34      | 2            | 1    |               | 21   | 123      |
| 4    | 51.5.03                | Педагогика высшей школы   |            | 20                   | 72    | 18           |        | 1      | 8            | 18    | 36    | 2   |                      |          |       |              | П     |        |          |       |              |     | 1               | 3/1      | 72    | 18           |       |       | 18      |      | 18      | 36           | 2    |               | 3    | 13       |
| 5    | 51.5.04                | Основы научной коммуникации и<br>пожология делового общения                   | 4          | 20                   | 88    |              |        |        |              | 34    | 2     | 1   |                      |          |       |              |       |        |          |       |              |     |                 | 3a       | 88    |              |       |       |         |      | 34      | 2            | 1    |               | 4    | 123      |
| 6    | 61.6. <b>4</b> 6.01.01 | Менеджиент в фармации   |            | 2a                   | 38    | 10           | $\neg$ | 10     |              | 24    | 2     | 1   | 1                    |          |       |              | П     |        |          |       |              |     | 1               | 2s       | 38    | 10           |       | 10    |         | П    | 24      | 2            | 1    |               | 21   | 123      |
| 7    | ві.в.дв.01.02          | Маркетниговые исследования<br>фармацевтического рыма                          |            | 30                   | 38    | 10           |        | 10     |              | 24    | 2     | 1   |                      |          |       |              |       |        |          |       |              |     | ]               | 3a       | 88    | 10           |       | 10    |         |      | 24      | 2            | 1    |               | 8    | 123      |
| 8    | 61.6. <b>4</b> 6.02.01 | Общество и образование  |            | 20                   | 38    | 10           |        | 1      | 0            | 24    | 2     | 1   |                      |          |       |              |       |        |          |       |              |     | ]               | 20       | 88    | 10           |       |       | 10      |      | 24      | 2            | 1    |               | 3    | 123      |
| 9    | 51.5,Q5.02.02          | Этика и покиология угравления   |            | 20                   | 38    | 10           |        | 1      | 0            | 24    | 2     | - 1 |                      |          |       |              |       |        |          |       |              |     |                 | 3a       | 38    | 10           |       |       | 10      |      | 24      | 2            | 1    |               | 4    | 123      |
| 10   | от д.в. оз             | Правовая охрана и коммерческа<br>реализация интеплектуальной<br>собственности | s          | 3a                   | 38    | 10           | 10     |        |              | 24    | 2     | 1   |                      |          |       |              |       |        |          |       |              |     |                 | 3a       | 38    | 10           | 10    |       |         |      | 24      | 2            | 1    |               | 17   | 3        |
| 069  | ЗАТЕЛЬНЫЕ ФО           | РМЫ КОНТРОЛЯ  |            |                      |       |              |        | Эка    | <b>3</b> (7) |       |       |     |                      |          |       |              |       | -      | 10 3t    |       |              |     | •               |          |       |              |       |       |         | 30(2 | Z) 3b(8 | )            |      |               |      |          |
| ПРА  | ктики                  |   | (План)     |                      | 792   | 23           | Ī      | Ŧ      | 7            | 765   | 4     | 22  | 142/3                |          | 936   | Z7           |       |        | 2        | 7 903 | 6            | 26  | 171/3           |          | 1728  | 30           |       |       |         | 50   | 1668    | 10           | 48   | 32            |      |          |
|      | E2.8.01(T1)            | Производственная практика,<br>педаголическая                                  |            |                      |       |              |        |        |              |       |       |     |                      | 20       | 216   | 13           |       |        | _        | 201   | _            | 6   | 4               | 20       | 216   | 13           |       |       |         | 13   | 201     | 2            | 6    | 4             |      |          |
|      | E2.8.02(∏)             | Производственная практика,<br>научно-исспедовательская                        |            | 30                   | 216   | 12           |        |        | 12           | 202   | 2     | 6   | 4                    |          |       |              |       |        |          |       |              |     |                 | 20       | 216   | 12           |       |       |         | 12   | 202     | 2            | 6    | 4             |      |          |
|      | B.B.01(H)              | Научно-исследоват епьская деяте   | ельность   | 20                   | 576   | 11           |        |        | 11           | 563   | 2     | 16  | 102/3                | 260      | 684   | 12           |       |        | 1        | 670   | 2            | 19  | 122/3           | 26260    | 1260  | 23           |       |       |         | 23   | 1233    | 4            | 35   | 23 1/3        |      |          |
|      | E3.8.02(H)             | Подготовка научно-квалификаци<br>работы (диссертации)                         | Йоной      |                      |       |              |        |        |              |       |       |     |                      | 260      | 36    | 2            |       |        | 2        | 32    | 2            | 1   | 2/3             | 260      | 36    | 2            |       |       |         | 2    | 32      | 2            | 1    | 2/3           |      |          |
| ГИА  |                        |   | (План)     |                      |       |              |        |        |              |       |       |     |                      |          |       |              |       |        |          |       |              |     |                 |          |       |              |       |       |         |      |         |              |      |               |      |          |
| КАН  | икулы                  |   | 2          |                      |       |              |        |        |              |       |       |     |                      |          |       |              |       | _      | _        |       | 7            |     |                 |          |       |              |       |       |         | _    | _       | 9            |      |               |      |          |
|      | 7101                   |   |            |                      |       |              |        |        |              |       |       |     | -                    |          |       |              |       |        |          |       |              |     | - /             |          |       |              |       |       |         |      |         |              |      | - 2           |      |          |

#### КУРС 3 Учебный план аспирантуры 140403-18-123-нн.ріх, код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018

| Г   | Т     |                |   |       |       |      |            |         | Ceivect | p 5  |     |              |     |                    |          |       |              |       | Ce     | местр ( |        |         |    |           |          |       |              |      | Итог   | оза қ  | /pc  |      |              |      |                    |      |          |
|-----|-------|----------------|---|-------|-------|------|------------|---------|---------|------|-----|--------------|-----|--------------------|----------|-------|--------------|-------|--------|---------|--------|---------|----|-----------|----------|-------|--------------|------|--------|--------|------|------|--------------|------|--------------------|------|----------|
|     |       |                |   |       |       |      | A          | каделич | eowy    | 8008 |     |              |     |                    |          |       |              | Акада | SMINEC | XX 480  | 08     |         |    |           |          |       |              | Акад | минес  | 0K 480 | 008  |      |              | a.e. |                    |      |          |
| NS  | Инд   | erc.           | Наименование  | Контр | Boe   | ro K | Фн<br>Энт. | iex II; | Cen     | Конс | СР  | Конгр<br>опь | a.e | Недель             | Контроль | Boeno | Кон<br>такт. | Лех   | Пр     | Cew K   | (онс ( | CP KOHT | -  | Недель    | Контроль | Boeno | Кон<br>такт. | Лек  | Пр     | Сем    | Конс | CP K | (онтр<br>оль | Bæro | Недель             | Каф. | Семестры |
| ИТС | ono ( | с факультат из | зачи)   |       | 108   | 30   |            |         |         |      |     |              | 30  |                    |          | 1080  |              |       |        |         |        |         | 30 |           |          | 2160  | $\Box$       |      |        |        |      |      | $\neg$       | 60   |                    |      |          |
| итс | ono n | ю ОП (без фа   | (ультативов)  |       | 108   | 30   |            |         |         |      |     |              | 30  | 24                 |          | 1080  | 1            |       |        |         |        |         | 30 | 20        |          | 2160  | 1            |      |        |        |      |      |              | 60   | 44                 |      |          |
|     |       |                | ОП, факультативы (в период ТО)                            |       | 8.4   | 4    |            |         |         |      |     |              |     |                    |          |       |              |       |        |         |        |         |    |           |          | 4.2   |              |      |        |        |      |      |              |      |                    |      |          |
| учв | EHA!  | Я НАГРУЗКА,    | ОП, факультативы (в период экз.                           | ec.)  | 36    | 5    |            |         |         |      |     |              |     |                    |          |       | 1            |       |        |         |        |         |    |           |          | 18    | 1            |      |        |        |      |      |              |      |                    |      |          |
| (ak | 84,48 | с/нед)         | Аудиторная нагрузка                                       |       |       |      |            |         |         |      |     |              |     |                    |          |       | 1            |       |        |         |        |         |    |           |          |       | 1            |      |        |        |      |      |              |      |                    |      |          |
|     |       |                | Контактная работа   |       |       |      |            |         |         |      |     |              |     |                    |          |       | 1            |       |        |         |        |         |    |           |          |       | 1            |      |        |        |      |      |              |      |                    |      |          |
| ди  | щи    | плины          |   |       | 77    | 2    |            | Τ       |         |      | 36  | 36           | 2   | TO:4<br>1/3<br>3:1 |          |       |              |       |        |         |        |         |    | TO:<br>3: |          | 72    |              |      |        |        |      | 36   | 36           | 2    | TO:4<br>1/3<br>3:1 |      |          |
| 1   | 51.5  | D1             | Организация фармацевтического дел                         | - Sc  | 1 72  | 2    | $\neg$     | $\top$  | $\top$  |      | 36  | 36           | 2   |                    |          |       |              | П     | $\Box$ | $\neg$  |        |         |    |           | 20       | 72    | П            |      | П      |        |      | 36   | 36           | 2    |                    | 8    | 12345    |
| 06  | ЯЗАТ  | ЕЛЬНЫЕ ФО      | РМЫ КОНТРОЛЯ  |       |       |      |            |         | Эка     |      |     |              |     |                    |          |       |              |       |        |         |        |         |    |           |          |       |              |      |        |        | 3    | 12   |              |      |                    |      |          |
| ПР  | AKTI  | ІКИ            | Πn  | )     | 100   | 8    | 25         | Т       | Т       | 25   | 979 | 4            | 28  | 182/3              |          | 756   | 23           |       |        | Т       | 23 7   | 731 2   | 21 | 14        |          | 1764  | 48           |      |        |        | 48   | 1710 | 6            | 49   | 322/3              |      |          |
| г   | BJ    | 3.01(H)        | Научно-исследоват ельская деятельно                       | D 200 | 0 43  | 2    | 12         | $\top$  | +       | 12   | 418 | 2            | 12  | 8                  |          |       |              | Н     | $\Box$ | $\neg$  | $\neg$ |         | +  |           | 260      | 432   | 12           |      | Н      |        | 12   | 418  | 2            | 12   | 8                  |      |          |
|     | 8.6   |                | Подготовка научно-каалификационно<br>работы (диссертации) | 24.0  | 0 576 | 5    | 13         |         |         | 13   | 561 | 2            | 16  | 102/3              | 260      | 756   | 23           |       |        |         | 23 7   | 731 2   | 21 | 14        | 3e0(2)   | 1332  | 36           |      |        |        | 36   | 1292 | 4            | 37   | 242/3              |      |          |
| ги/ | A     |                | (Tina   | )     |       | Ī    | Ī          | Ī       | Ī       | Ī    |     |              |     |                    |          | 324   | 2            |       |        | Ī       | 2 2    | 250 72  | 9  | 6         |          | 324   | 2            |      |        | Ī      | 2    | 290  | 72           | 9    | 6                  |      |          |
|     | E#.E  | i.01(T)        | Государственный эксамен                                   |       |       |      | $\dashv$   | $\neg$  |         |      |     |              |     |                    | Эa       | 108   | 1            | П     |        |         | 1      | 71 36   | 3  |           | 2ks      | 108   | 1            |      | $\Box$ | $\neg$ | 1    | 71   | 36           | 3    |                    |      |          |
|     | E#.E  | :.Ф(Д)         | Научный доклад  |       |       |      |            |         |         |      |     |              |     |                    | Эa       | 216   | 1            |       |        |         | 1 1    | 179 36  | 6  | 4         | 201      | 216   | 1            |      |        |        | 1    | 179  | 36           | 6    | 4                  |      |          |
| KAI | ник   | УЛЫ            |   |       |       |      |            |         |         |      |     |              |     | 2                  |          |       |              |       |        |         |        |         |    | 6         |          |       |              |      |        |        |      |      |              |      | 8                  |      |          |

## Учебный план (заочная форма обучения)

КУРС 1 Учебный план а слидантуры "140403-18-1234-ин ріх", код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018

|     |                        | I   |          |       |              |         | Семест | no 1   |     |              |     |                     |          |       |              |       | 0  | еместр 2 | 2       |       |    |               |          |      |              |       | Ито | го за к | WOC           | —      |              | —    |                       | $\overline{}$ |          |
|-----|------------------------|---|----------|-------|--------------|---------|--------|--------|-----|--------------|-----|---------------------|----------|-------|--------------|-------|----|----------|---------|-------|----|---------------|----------|------|--------------|-------|-----|---------|---------------|--------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------|
|     |                        |   |          |       |              | Акадели |        | _      |     |              |     |                     |          |       |              | Акаде |    | CKK 480  |         |       | T  | Π             |          |      |              | Акаде |     | 30% 480 |               |        | $\neg$       | a.e. | $\Box$                | 1 1           | 1        |
| N2  | Индекс                 | Hassenosanie  | Контраль | Boero | Кон<br>такт. | лек П   | b Cew  | и Конс | СР  | Конгр<br>опь | s.e | Недель              | Контроль | Boero | Кон<br>такт. | Лек   | Пр | Сем К    | (онс Сі | Korry |    | Недель        | Контдоль |      | Кон<br>такт. | Лех   | Пр  | Сам     | Конс          | СР     | Контр<br>оль | Bæro | Недель                | Каф.          | Семестры |
| ито | ГО (сфакультати        | вачи)   |          | 828   |              |         |        |        |     |              | 23  |                     |          | 828   | $\vdash$     |       |    |          |         |       | 23 |               |          | 1656 | Г            |       |     | _       |               | _      | $\neg$       | 46   |                       | 厂             |          |
| ито | ГО no ОП (без фа       | культативов)  | 1        | 792   | 1            |         |        |        |     |              | 22  | 22                  |          | 828   | 1            |       |    |          |         |       | 23 | 16            |          | 1620 | 1            |       |     |         |               |        | - 1          | 45   | 38                    |               |          |
| УЧЕ | БНАЯ НАГРУЗКА, C       | ОП, факультативы (акад.час/нед)"                            |          | 25.6  |              |         |        |        |     |              |     |                     |          | 48    |              |       |    |          |         |       |    |               |          | 36.8 |              |       |     |         |               |        |              |      |                       |               |          |
| KOH | ТАКТНАЯ РАБОТА         | , ОП (час/год)  |          |       |              |         |        |        |     |              |     |                     |          |       |              |       |    |          |         |       |    |               |          | 178  |              |       |     |         |               |        |              |      |                       |               |          |
| дис | циплины                |   |          | 324   | 136          | 70 5    | 6 10   |        | 170 | 18           | 9   | TO: 12<br>2/3<br>3: |          | 288   | 62           | 18    | 26 | 18       | 17      | 8 48  | 8  | TO: 5<br>3: 1 |          | 612  | 198          | 88    | 82  | 28      |               | 348    | 66           | 17   | TO: 17<br>2/3<br>3: 1 |               |          |
| 1   | 51.5.01                | Иностранный язык  | 26       | 38    | 18           | 1       | 8      |        | 16  | 2            | 1   |                     | 24       | 38    | 18           |       | 18 |          | 16      | 2     | 1  |               | 3a(2)    | 72   | 36           |       | 36  |         |               | 32     | 4            | 2    |                       | 4             | 1234     |
| 2   | 81.8.02                | История и философия науки                                   | 28       | 38    | 18           | 18      |        |        | 16  | 2            | 1   |                     | Эa       | 72    |              |       |    |          | 36      | 36    | 2  |               | 3 is 3s  | 108  | 18           | 18    |     |         |               | 52     | 38           | 3    |                       | 3             | 12       |
| 3   | 51.5.01                | Организация фармацевтического дела                          | 2a       | 38    | 26           | 8 1     | 8      |        | 8   | 2            | 1   |                     | 20       | 38    | 10           | 10    |    |          | 24      | 2     | 1  |               | 3a(2)    | 72   | 36           | 18    | 18  |         |               | 32     | 4            | 2    |                       | 8             | 12345    |
| 4   | 81.5.02                | Методопогия научных исследований                            | 28       | 38    | 8            | 8       |        |        | 28  | 2            | 1   |                     | 36       | 38    | 8            | 8     |    |          | 26      | 2     | 1  |               | 34(2)    | 72   | 16           | 16    |     |         |               | 52     | 4            | 2    |                       | 21            | 123      |
| 5   | 51.5.03                | Педагогика высшей школы                                     | 2a       | 38    | 10           | 10      |        |        | 24  | 2            | 1   |                     |          |       |              |       |    |          |         |       |    |               | 2a       | 38   | 10           | 10    |     |         | Ш             | 24     | 2            | 1    |                       | 3             | 13       |
| 6   |                        | Основы научной коммуникации и<br>пожология делового общения | 3a       | 38    | 16           | 6       | 10     |        | 18  | 2            | 1   |                     | 30       | 38    | 10           |       |    | 10       | 24      | 2     | 1  |               | 3a(2)    | 72   | 26           | 6     |     | 20      |               | 42     | 4            | 2    |                       | 4             | 123      |
| 7   | ELE.45.01.01           | Менеджиент в фармации                                       | 26       | 38    | 10           | 10      |        |        | 24  | 2            | 1   | ]                   | 3a       | 38    | 8            |       | 8  |          | 20      | 2     | 1  |               | 3e(2)    | 72   | 18           | 10    | 8   |         |               | 50     | 4            | 2    |                       | 21            | 123      |
| 8   | 51.5.Q5.01.02          | Маркетичговые исследования<br>фармацевтического рыма        | 2a       | 38    | 10           | 10      |        |        | 24  | 2            | 1   |                     | 2a       | 38    | 8            |       | 8  |          | 26      | 2     | 1  |               | 3a(2)    | 72   | 18           | 10    | 80  |         |               | 50     | 4            | 2    |                       | 8             | 123      |
| 9   | 81.8. <b>4</b> 8.02.01 | Общество и образование                                      | 2a       | 38    | 10           | 10      | $\top$ |        | 24  | 2            | 1   | 1                   | 3a       | 38    | 8            | П     |    | 8        | 20      | 2     | 1  | 1             | 3e(2)    | 72   | 18           | 10    |     | 8       | П             | 50     | 4            | 2    |                       | 3             | 123      |
| 10  | 51.5,Q5.02.02          | Этків и покіологкя угравленкя                               | 28       | 38    | 10           | 10      |        |        | 24  | 2            | 1   | ]                   | 3a       | 38    | 8            |       |    | 8        | 20      | 2     | 1  |               | 3e(2)    | 72   | 18           | 10    |     | 80      |               | 50     | 4            | 2    |                       | 4             | 123      |
| 11  | отда.о1                | Информатика и статистика эксперимента                       | Za       | 38    | 20           | 2       | 0      |        | 14  | 2            | 1   |                     |          |       |              | П     |    |          |         |       |    |               | 3a       | 38   | 20           |       | 20  |         |               | 14     | 2            | 1    |                       | 19            | 1        |
| ОБЯ | ЗАТЕЛЬНЫЕ ФО           | РМЫ КОНТРОЛЯ  |          |       |              |         | 32(9)  | )      |     |              |     |                     |          |       |              |       | 3  | ka 32(6) |         |       |    |               |          |      |              |       |     |         | Эка           | 3a(15) |              |      |                       |               |          |
| ПРА | ктики                  | (Tna+)  |          | 504   | 25           |         | Т      | 25     | 477 | 2            | 14  | 91/3                |          | 540   | 25           |       |    |          | 25 51   | 3 2   | 15 | 10            |          | 1044 | 30           |       |     |         | 50            | 990    | 4            | 29   | 191/3                 |               |          |
|     | ⊞.B.01(H)              | Научно-исследоват ельогая деятельность                      | 260      | 504   | 25           |         |        | 25     | 477 | 2            | 14  | 9 1/3               | 3a       | 540   | 25           |       |    | _        | 25 51   | _     | 15 | 10            | 26260    | 1044 | 90           |       |     |         | $\rightarrow$ | 990    | 4            | 29   | 191/3                 | _             |          |
| ГИА |                        | (План)  |          |       |              |         | Ì      |        |     |              |     |                     |          |       |              |       |    |          | Ī       | Ì     |    |               |          |      |              |       |     |         |               |        |              |      |                       |               |          |
| KAH | икулы                  |   |          |       |              |         |        |        |     |              |     | 4                   |          |       |              |       |    |          |         |       |    | 10            |          |      |              |       |     |         |               |        |              |      | 14                    | 一             |          |

К/РС 2 Учебный план аспирантуры "140403-18-1234-ин.р.М, код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018

|     |  |   |            |          |       |              |               | Семес  | тр 3   |     |              |      |               |         |       |             |        | Cer       | лестр 4 |        |              |      |               |          |       |              |        | Итоп   | o aa k | ypc           |       |              |      |                |      |          |
|-----|--|---|------------|----------|-------|--------------|---------------|--------|--------|-----|--------------|------|---------------|---------|-------|-------------|--------|-----------|---------|--------|--------------|------|---------------|----------|-------|--------------|--------|--------|--------|---------------|-------|--------------|------|----------------|------|----------|
|     |  |   | 1          |          |       |              | <b>Чадели</b> | ческих | 48008  |     |              |      |               |         |       |             | Акадел | MHECH     | W 48008 |        |              |      |               |          |       | -            | Акаде  | MUHECO | 0X 48  | 008           |       |              | a.e. |                | 1    |          |
| NE  | Индекс   | Наименование  |            | Контраль | Boero | Кон<br>такт. | лек П         | p Cei  | и Конс | СP  | Конгр<br>апь | a.e. | Недель        | Контраљ | Boero | Юн<br>такт. | Лек    | Пр        | Сем Кон | c CP   | Конгр<br>опь | a.e. | Недель        | Контдоль | Boero | Кон<br>такт. | Лех    | Пр     | Сем    | Конс          | CP    | Контр<br>оль | Bæro | Недель         | Каф. | Семестры |
| ИТС | ОГО (сфакультатив  | эми)  |            |          | 864   | $\Box$       |               |        |        |     |              | 24   |               |         | 792   |             |        |           |         |        |              | 22   |               |          | 1656  | Г.           |        |        |        |               |       | $\neg$       | 46   |                |      |          |
| итс | හර කර වට (රික ආය   | культативов)  |            |          | 828   | 1            |               |        |        |     |              | 23   | 24            |         | 792   | 1           |        |           |         |        |              | 22   | 16            |          | 1620  | 1            |        |        |        |               |       | 1            | 45   | 40             |      |          |
| УЧЕ | СЦИПЛИНЫ         324         98         28         42         28           st.s.p1         Иностранный язык         38         16         16 |   |            |          |       |              |               |        |        |     |              |      |               |         | 36    |             |        |           |         |        |              |      |               |          | 29.6  |              |        |        |        |               |       |              |      |                |      |          |
| KO  | НТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)<br>ІСЦИПЛИНЫ 324 98 28 42 28 1   |   |            |          |       |              |               |        |        |     |              |      |               |         |       | 1           |        |           |         |        |              |      |               |          | 118   | 1            |        |        |        |               |       |              |      |                |      |          |
| ди  | сциплины   |   |            |          | 324   | 98           | 28 4          | 2 28   |        | 176 | 50           | 9    | TO: 13<br>3:1 |         | 144   | 30          |        | 30        |         | 76     | 38           | 4    | TO: 3<br>3: 1 |          | 468   | 128          | 28     | 72     | 28     |               | 252   | 88           | 13   | TO: 16<br>3: 2 |      |          |
| 1   | 51.5.01  | ДИПЛИНЫ 324 98 28 42 28 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1               |            |          |       |              |               |        |        |     |              | 1    |               | Эa      | 108   | 18          |        | 18        |         | 54     | 36           | 3    |               | 2 is 2s  | 144   | 34           |        | 34     |        |               | 72    | 38           | 4    |                | 4    | 1234     |
| 2   | 51.5.01  | Организация фармацевтичес   | кого дела  | 20       | 38    | 34           | 18 1          | 6      |        | П   | 2            | 1    | 1             | 30      | 38    | 12          |        | 12        |         | 22     | 2            | 1    | 1             | 2a(2)    | 72    | 46           | 18     | 28     |        | П             | 22    | 4            | 2    | 1              | 8    | 12345    |
| 3   | 51.5.02  | Методология научных исслед  | ований     | 2a       | 38    |              |               |        |        | 34  | 2            | 1    |               |         |       |             |        |           |         |        |              |      | ]             | 3a       | 38    |              |        |        |        |               | 34    | 2            | 1    |                | 21   | 123      |
| 4   | 51.5.03  | Педагогии высшей шиолы  |            | 20       | 72    | 18           |               | 18     |        | 18  | 36           | 2    |               |         |       |             |        | $\neg$    |         | Т      |              |      | 1             | 20       | 72    | 18           |        |        | 18     |               | 18    | 36           | 2    |                | 3    | 13       |
| 5   |  | Основы научной коммуникаци<br>пожология делового общения                    |            | 20       | 38    |              |               | T      |        | 34  | 2            | 1    |               |         |       |             | П      | $\neg$    | $\top$  | Τ      |              |      | 1             | 20       | 38    | П            |        |        |        |               | 34    | 2            | 1    |                | 4    | 123      |
| 6   | S1.5,45.01.01  | Менеджиент в фармации   |            | Za       | 38    | 10           | 1             | 0      |        | 24  | 2            | 1    | 1             |         |       |             | П      | ╅         |         | $\top$ |              |      | 1             | 34       | 88    | 10           | $\neg$ | 10     | $\neg$ | П             | 24    | 2            | 1    | 1              | 21   | 123      |
| 7   | 81.8,Q8.01.02  | Маркетичговые исследования<br>фармацевтического рыма                        | 7          | 3a       | 38    | 10           | 1             | 0      |        | 24  | 2            | 1    |               |         |       |             |        | $\neg$    |         | Г      |              |      | 1             | 3a       | 38    | 10           |        | 10     |        |               | 24    | 2            | 1    |                | 8    | 123      |
| 8   | B1.B.45.02.01  | Общество и образование  |            | 2a       | 38    | 10           |               | 10     |        | 24  | 2            | 1    | 1             |         |       |             | П      | $\neg$    |         | $\top$ |              |      | 1             | 2a       | 38    | 10           |        |        | 10     | П             | 24    | 2            | 1    | 1              | 3    | 123      |
| 9   | 51.5,Q5.02.02  | Эткиз и покиотолкя угравтеч   | KF         | 2a       | 38    | 10           | $\top$        | 10     |        | 24  | 2            | 1    |               |         |       |             | П      | ┪         | $\top$  | $\top$ |              |      | 1             | 3a       | 38    | 10           | $\neg$ |        | 10     | П             | 24    | 2            | 1    | 1              | 4    | 123      |
| 10  |  | Правовая охрана и коммерче-<br>реализация интеплектуальног<br>собственности |            | 20       | 38    | 10           | 10            |        |        | 24  | 2            | 1    |               |         |       |             |        |           |         |        |              |      |               | 2a       | 38    | 10           | 10     |        |        |               | 24    | 2            | 1    |                | 17   | 3        |
| 06  | ЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФО  | РМЫ КОНТРОЛЯ  |            |          |       |              |               | 3x232  | (7)    |     |              |      |               |         |       |             |        | 3         | (G 35)  |        |              |      |               |          |       |              |        |        |        | 30(2          | 3 (8) | )            |      |                |      |          |
| ПР  | АКТИКИ   |   | (План)     |          | 540   | 25           |               | T      | ZS     | 511 | 4            | 15   | 10            |         | 648   | Z           |        | П         | 25      | 619    | 4            | 18   | 12            |          | 1188  | 30           |        |        |        | 50            | 1130  | 8            | 33   | 22             |      |          |
|     | EZ.B.OL(T)   | Производственная практика,<br>педагопическая                                |            |          |       |              |               | T      | Т      |     |              |      |               | 2a      | 216   | 13          | П      | $\exists$ | 13      | 201    | 2            | 6    | 4             | 20       | 216   | 13           |        |        |        | $\overline{}$ | 201   | 2            | 6    | 4              |      |          |
|     | E2.8.02(J1)  | Производственная грактика,<br>научно-исспедовательская                      |            | 2a       | 216   | 12           |               |        | 12     | 202 | 2            | 6    | 4             |         |       |             |        |           |         |        |              |      |               | 24       | 216   | 12           |        |        |        | 12            | 202   | 2            | 6    | 4              |      |          |
|     | B.8.01(H)  | Научно-исследоват ельская де  | ятельность | 2a       | 324   | 13           |               |        | 13     | 309 | 2            | 9    | 6             | 260     | 432   | 12          |        |           | 12      | 418    | 2            | 12   | 8             | 2420     | 756   | 25           |        |        |        | 25            | 727   | 4            | 21   | 14             |      |          |
| ги/ | A  |   | (План)     |          |       |              |               | T      | T      |     |              |      |               |         |       |             |        | T         | T       | T      |              |      |               |          |       |              |        |        |        |               |       |              |      |                |      |          |
| KAI | никулы   |   |            |          |       |              | _             |        | _      |     |              |      | 2             |         |       |             |        | _         |         |        |              |      | 10            |          |       |              |        |        |        |               | _     |              |      | 12             |      |          |
|     |  |   |            |          |       |              |               |        |        |     |              |      | -             |         |       |             |        |           |         |        |              |      | 20            |          |       |              |        |        |        |               |       |              |      | -12            |      |          |

#### КУРС 3 Учебный план аспирантуры "140403-18-1234-нн.ріх", код направления 33.06.01, год начала подготовки 2018

|        |               |   |            |          |       |              |         | Семест        | 5    |     |              |      |               |          |       |              |       | O    | местр 6   |        |              |     |                    | Г        |       |              |        | Итоп    | оза кур | œ     |        |        |      | Т                    | Т     |          |
|--------|---------------|---|------------|----------|-------|--------------|---------|---------------|------|-----|--------------|------|---------------|----------|-------|--------------|-------|------|-----------|--------|--------------|-----|--------------------|----------|-------|--------------|--------|---------|---------|-------|--------|--------|------|----------------------|-------|----------|
|        |               |   |            |          |       |              | Акадели | ческихч       | 9008 |     |              |      |               |          |       |              | Акаде | мине | XXX 48008 | 3      |              |     |                    |          |       |              | Акаде  | MINHECH | KW 480  | 08    |        | 8.6    |      |                      |       |          |
| N2     | Индекс        | Наименование  |            | Контроль | Boero | Кон<br>такт. | лек П   | р Сем         | Конс | CP  | Контр<br>опь | a.e. | Недель        | Контроль | Boeno | Кон<br>такт. | Лек   | Пр   | Сем Ко    | нс СР  | Конгр<br>опь | a.e | Недель             | Контдоль | Boero | Кон<br>такт. | Лек    | Пр      | Сем К   | онс ( | OP Kon | TP Bos | n He | едель <sup>К</sup>   | аф. ( | Семестры |
| ито    | ГО (сфакульта | тивачи)   |            |          | 828   |              |         |               |      |     |              | 23   | 24            |          | 792   |              |       |      |           |        |              | 22  |                    |          | 1620  |              |        |         |         |       |        | 45     |      | 40                   |       |          |
| ито    | TO no O∏ (5ea | факультативов)                                      |            |          | 828   |              |         |               |      |     |              | 23   | 27            |          | 792   |              |       |      |           |        |              | 22  |                    |          | 1620  |              |        |         |         |       |        | 45     |      | 70                   |       |          |
| УЧЕ    | НАЯ НАГРУЗКА  | , ОП, факультативы (акад.час                        | с/нед)"    |          | 7.2   |              |         |               |      |     |              |      |               |          |       |              |       |      |           |        |              |     |                    |          | 3.6   |              |        |         |         |       |        |        | Т    |                      |       |          |
| KOH    | DBAS RAHTXAT  | ТА, ОП (час/год)                                    |            | 1        |       | 1            |         |               |      |     |              |      |               |          |       | 1            |       |      |           |        |              |     |                    |          |       | 1            |        |         |         |       |        |        |      |                      |       |          |
| ди     | циплины       |   |            |          | 72    |              |         |               |      | 36  | 36           | 2    | TO: 9<br>3: 1 |          |       |              |       |      |           |        |              |     | TO: 1<br>1/3<br>3: |          | 72    |              |        |         |         | :     | 36 3   | 2      | 1    | 0: 10<br>1/3<br>3: 1 |       |          |
| 1      | 51.5.01       | Организация фармацевтиче о                          | кого дела  | 241      | 72    |              |         |               | П    | 36  | 36           | 2    |               |          |       |              | П     |      |           | $\top$ | $\top$       |     |                    | 241      | 72    | П            | $\neg$ | $\neg$  | $\neg$  |       | 36 3   | 2      |      |                      | 8     | 12345    |
| 069    | ЗАТЕЛЬНЫЕ     | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ                                      |            |          |       |              |         | Эка           |      |     |              |      |               |          | •     | •            |       |      |           |        |              |     | •                  |          |       |              |        |         |         | Эк    | 3      |        |      |                      |       |          |
| ПРА    | ктики         |   | (План)     |          | 736   | 25           |         | $\overline{}$ | 25   | 729 | 2            | 21   | 14            |          | 792   | 25           | П     |      | 2         | 5 763  | 4            | 22  | 142/3              |          | 1548  | 30           | T      | T       |         | 50 1  | 492 6  | 43     | 28   | 82/3                 |       |          |
| $\Box$ | B.B.OL(H)     | Научно-исследовательская де                         | ятельность | 260      | 756   | 25           | $\Box$  | $\top$        | 25   | 729 | 2            | 21   | 14            | 260      | 720   | 20           | П     |      | 2         | 698    | 2            | 20  | 131/3              | 3e0(2)   | 1476  | 45           | $\neg$ | $\neg$  |         | 45 1  | 427 4  | 41     | . 27 | 71/3                 |       |          |
|        | E3.8.02(H)    | Подготовка научно-квалифик:<br>работы (диссертации) | ационюй    |          |       |              |         |               |      |     |              |      |               | 260      | 72    | 5            |       |      | 3         | 65     | 2            | 2   | 1 1/3              | 360      | 72    | 5            |        |         |         | 5     | 65 2   | 2      | 1    | 1/3                  |       |          |
| ГИА    |               |   | (План)     |          |       |              |         |               |      |     |              |      |               |          |       |              |       |      |           |        |              |     |                    |          |       |              |        |         |         |       |        |        |      |                      |       |          |
| KAH    | икулы         |   |            |          |       |              |         |               |      |     |              |      | 2             |          |       |              |       |      |           |        |              |     | 10                 |          |       |              |        |         |         |       |        |        |      | 12                   |       |          |

#### КУРС 4 — Учебный план аспирантуры "140403-18-1234-нн р.К., код награзления 33.06.01, год начала подготовки 2018

|     | Т     |                |   |        |          |       |              |         | Ceived | тр 7   |     |              |      |                    |          |       |              |        | Сем    | естр 8  |       |               |      |                   |          |       |              |       | Итоп   | ова курс |       |               |      |              | $\Box$   |          |
|-----|-------|----------------|---|--------|----------|-------|--------------|---------|--------|--------|-----|--------------|------|--------------------|----------|-------|--------------|--------|--------|---------|-------|---------------|------|-------------------|----------|-------|--------------|-------|--------|----------|-------|---------------|------|--------------|----------|----------|
|     |       |                |   |        |          |       |              | Акадели | ческих | 48008  |     |              |      |                    |          |       |              | Акада  | минеск | K 48006 |       |               |      |                   |          |       |              | Акада | MARKE  | W 48008  | 5     |               | 8.6  |              | 1        |          |
| NS  | 2 Инд | erc            | Наименование  |        | Контроль | Boero | Кон<br>такт. | лек п   | þ Ce   | м Конс | 9   | Конгр<br>опь | a.e. | Недель             | Контроль | Boeno | Кон<br>такт. | Лех    | Пр     | хөм Кон | ic CP | Конгр<br>опь  | a.e. | Недель            | Контроль | Boero | Кон<br>такт. | Лек   | Пр     | Сем Ко   | HC CF | Контр         | Bæro | Недель       | Каф.     | Семестры |
| ИТС | 900   | с факультат ив | ачи)  |        |          | 792   |              |         |        |        |     |              | 22   | 22                 |          | 828   |              |        |        |         |       |               | 23   | ,                 |          | 1620  |              |       |        |          |       |               | 45   | 42           | Г        |          |
| ИТС | 1 010 | 10 ОП (без фах | ультативов)   |        |          | 792   |              |         |        |        |     |              | 22   |                    |          | 828   | 1            |        |        |         |       |               | 23   | ۳.                |          | 1620  | 1            |       |        |          |       |               | 45   | 74           |          |          |
| УЧЕ | EHA!  | Я НАГРУЗКА, О  | П, факультативы (акад.час                           | /нед)" |          |       |              |         |        |        |     |              |      |                    |          |       |              |        |        |         |       |               |      |                   |          |       |              |       |        |          |       |               |      |              |          |          |
| KO  | HTAK  | ТНАЯ РАБОТА,   | ОП (час/год)  |        | 1        |       | 1            |         |        |        |     |              |      |                    |          |       | 1            |        |        |         |       |               |      |                   |          |       | 1            |       |        |          |       |               |      |              |          |          |
| ди  | Щи    | плины          |   |        |          |       |              |         |        |        |     |              |      | TO: 7<br>1/3<br>3: |          |       |              |        |        |         |       |               |      | TO:4<br>2/3<br>3: |          |       |              |       |        |          |       |               |      | TO: 12<br>3: |          |          |
| 06  | RER   | ГЕЛЬНЫЕ ФО     | РМЫ КОНТРОЛЯ  |        |          |       |              |         |        |        |     |              |      |                    |          |       |              |        |        |         |       |               |      |                   |          |       |              |       |        |          |       |               |      |              |          |          |
| ПР  | AKTI  | 1КИ            |   | (План) |          | 792   | 24           |         | Т      | 24     | 766 | 2            | 22   | 142/3              |          | 504   | 24           | П      | Т      | 24      | 478   | 2             | 14   | 9 1/3             |          | 12%   | 48           |       |        | 4        | 8 124 | 4 4           | 36   | 24           | $\equiv$ |          |
|     | B.E   |                | Подготовка научно-квалифика<br>работы (диссертации) |        | 200      | 792   | 24           |         | I      | 24     | 766 | 2            | 22   | 142/3              | 260      | 504   | 24           |        | I      | 24      | -     | $\overline{}$ | 14   | 9 1/3             | 3sO(2)   | 1296  | 48           |       |        | -        | 8 124 | $\overline{}$ | 36   | 24           |          |          |
| ги  | A     |                |   | (Inax) |          |       |              |         |        |        |     |              |      |                    |          | 324   | 2            |        |        | 2       | 250   | 72            | 9    | 6                 |          | 324   | 2            |       |        | 2        | 2 29  | 72            | 9    | 6            |          |          |
|     | E#.E  | 5.01(୮)        | Государственный экрамен                             |        |          |       |              | $\top$  | $\top$ |        |     |              |      |                    | 2a       | 108   | 1            | $\Box$ | $\neg$ | 1       | 71    | 36            | 3    |                   | 20       | 108   | 1            |       | $\Box$ | 1        | . 71  | 36            | 3    |              | $\vdash$ |          |
|     | EH.E  | 5.02(Д)        | Научный доклад                                      |        |          |       |              |         |        |        |     |              |      |                    | Эa       | 216   | 1            |        |        | 1       | 179   | 36            | 6    | 4                 | 20       | 216   | 1            |       |        | 1        | 175   | 36            | 6    | 4            |          |          |
| KA  | ник   | улы            | <u> </u>  |        |          |       |              |         |        |        |     |              |      | 4                  |          |       |              |        |        |         |       |               |      | 6                 |          |       |              |       |        |          |       |               |      | 10           |          |          |

#### ПРИЛОЖЕНИЕ Г

## Аннотации рабочих программ/ программ элементов учебного плана Блок 1. Дисциплины

#### Базовая часть

#### Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

|                                | Аннотация расочей программы дисциплины «иностранный язык»   |
|--------------------------------|---|
| Наименование дисциплины        | Иностранный язык  |
| Цель дисциплины                | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами; подготовка будущих научных сотрудников к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно — профессиональной и научной направленности.   |
| Задачи дисциплины              | <ul> <li>Обучение аспирантов основам научной коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;</li> <li>приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;</li> <li>изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике исследования;</li> <li>развитие навыков эффективной устной презентации;</li> <li>развитие когнитивных и исследовательских умений;</li> <li>приобретение умения самостоятельной работы; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;</li> <li>углубление фактических знаний аспирантов в области своей специальности.</li> </ul> |
| Основные разделы<br>дисциплины | <ol> <li>Языковой материал</li> <li>Требования по видам речевой коммуникации.</li> <li>Реферативный перевод.</li> <li>Письменная научная коммуникация.</li> </ol>   |
| Формируемые                    | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию   |

| КО         | мпетені | ции       |
|------------|---------|-----------|
| (знания, у | мения,  | владение) |

новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях

В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

В3(УК-3)Владеть:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

- УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- 31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
- ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств
- 33 (ОПК-1) Знать: основной терминологический (методика научных исследований) аппарат соответствующей профилю специальности на иностранном языке
- УЗ (ОПК-3) Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые информационные данные, в том числе на иностранном языке, и эффективно применять лингвистические методы анализа научной информации
- ВЗ (ОПК-1) Владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
- ОПК-3: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
- 33 (ОПК-3) Знать: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; принципы письменной и устной презентации научных докладов
- УЗ (ОПК-3) Уметь: писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации ВЗ (ОПК-3) Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; навыками публичных выступлений

|                    | ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств  33 (ОПК-4) Знать: лингвистические особенности и правила составления иподачи заявки навыдачу патента на изобретение, в том числе на иностранном языке  УЗ (ОПК-4) Уметь: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека, в том числе на иностранном языке  ВЗ (ОПК-4) Владеть: опытом лингвистического анализа и оформления медицинской информации по проблематике охраны здоровья граждан  ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров  У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров  В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
|--------------------|--|
| Оценочные средства | Перечень дискуссионных тем, эссе для практических занятий Перечень кейс-задач, необходимых для подготовки тем устной практики  |
|                    | Тестовый контроль  |
|                    | Перевод текста по направленности программы – допуск к промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)  |

| Распределение часов  |                       |     |     |     |     |     |     |     |     | Ном | ера к | урсов | 3   |     |     |     |     |     |     |
|----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| дисциплины по курсам |                       |     | 1   |     |     |     | 2   | 2   |     |     | (     | 3     |     |     | 2   | 1   |     | Ит  | ого |
| общая трудоемкость   | ,                     | 1 c | ем. | 2 c | ем. | 3 c | ем. | 4 c | ем. | 5 c | ем.   | 6 c   | ем. | 7 c | ем. | 8 c | ем. |     |     |
| дисциплины, формы    |                       | УП  | РПД | УΠ  | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД   | УП    | РПД | УΠ  | РПД | УΠ  | РПД | УΠ  | РПД |
| контроля             | Лекции                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     |     |     |
|                      | Лабораторные          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     |     |     |
|                      | Практические          | 18  | 18  | 18  | 18  | 16  | 16  | 18  | 18  |     |       |       |     |     |     |     |     | 70  | 70  |
|                      | Ауд. занятия          | 18  | 18  | 18  | 18  | 16  | 16  | 18  | 18  |     |       |       |     |     |     |     |     | 70  | 70  |
|                      | Сам. работа           | 16  | 16  | 16  | 16  | 18  | 18  | 54  | 54  |     |       |       |     |     |     |     |     | 104 | 104 |
|                      | Контроль<br>(зачет)   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |     |     |     |       |       |     |     |     |     |     | 6   | 6   |
|                      | Контроль<br>(экзамен) |     |     |     |     |     |     | 36  | 36  |     |       |       |     |     |     |     |     | 36  | 36  |
|                      | Итого                 | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 108 | 108 |     |       |       |     |     |     |     |     | 216 | 216 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

| Наименование дисциплины | История и философия науки   |
|-------------------------|---|
|                         |   |
| Цель дисциплины         | – развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в          |
|                         | философских оценках историко-научных событий и технологических инноваций в истории биологии и     |
|                         | медицины, усвоение идеи единства мирового историко-научного медицинского процесса при             |
|                         | одновременном признании многообразия его форм.  |
|                         | - формирование у аспирантов и соискателей целостной системы знаний о генезисе научного знания, об |
|                         | истории становления и развития науки и о различных методах исследовательской деятельности;        |
|                         | - овладение аспирантами и соискателями понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим     |
|                         | сущность и содержание истории и философии науки;  |
|                         | – актуализация научной проблематики любой области современного знания.                            |
| Задачи дисциплины       | - Формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.        |
|                         | - Совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.     |
|                         | - Овладение минимумом теоретических знаний по истории и философии науки.                          |
|                         | - Выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и             |
|                         | эмпирического мышления.   |
|                         | - Овладение аналитическим, синтетическим и целостно-системным мышлением, необходимым при          |

|                            | работе над диссертацией.  |
|----------------------------|---|
| Основные разделы           | 1. Развитие науки в историческом контексте.   |
| дисциплины                 | 2. Принципы и особенности функционирования науки на современном этапе                             |
|                            | 3. Теоретико-методологические основания научного исследования (медицина и фармация). 4. История   |
|                            | медицины и фармации.  |
| Формируемые                | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию   |
| компетенции                | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных    |
| (знания, умения, владение) | областях  |
|                            | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также      |
|                            | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в |
|                            | междисциплинарных областях  |
|                            | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических    |
|                            | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                      |
|                            | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,      |
|                            | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                           |
|                            | В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении             |
|                            | исследовательских и практических задач,   |
|                            | в том числе в междисциплинарных областях  |
|                            | В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и        |
|                            | результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в         |
|                            | междисциплинарных областях  |
|                            | УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе              |
|                            | междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием        |
|                            | знаний в области истории и философии науки  |
|                            | 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности                                      |
|                            | 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,   |
|                            | функции и основания научной картины мира  |
|                            | У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания       |
|                            | различных фактов и явлений  |
|                            | В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.   |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития                |
|                            | В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных       |
|                            | исследований  |
|                            |   |

- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- 31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
- У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнессообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
- В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
- В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- 31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- У2 (УК-6) Уметь:осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
- В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств
- 32 (ОПК-1) Знать: основной круг проблем (задач) встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.
- У2 (ОПК-1) Уметь: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

- В2 (ОПК-1) Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицины
- ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
- 32 (ОПК-2) Знать: роль ценностей в науке, основные идеалы и нормы научности; основные философскометодологические проблемы развития современной медицины.
- У2 (ОПК-2) Уметь: применять методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; распознавать антинаучные подходы в медицинских исследованиях, основываясь на методологии и философии науки
- В2 (ОПК-2) Владеть: навыками критического анализа научных работ; принципами современного философского и научного стилей мышления; навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ОПК-3: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств
- 32 (ОПК-3) Знать: категориальный аппарат современной философии науки и основные этапы ее формирования и развития; закономерности формирования и развития науки в целом, медицинской науки в частности; эпистемологические предпосылки и основания философии и методологии науки; динамику науки как процесса порождения нового знания; специфику научного познания и его структуру, принципы и методы научной деятельности
- У2 (ОПК-3) Уметь: теоретически грамотно и аргументировано отстаивать свои научные идеи и гипотезы, опираясь на теоретический и исторический материал; адаптировать приобретенные знания к своей профильной научной дисциплине
- В2 (ОПК-3) Владеть: навыками системного подхода к анализу научных проблем; навыками применения и использования общелогических, теоретических и эмпирических методов научного исследования
- ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств
- 31 (ОПК-4) Знать: этические принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека
- У2 (ОПК-4) Уметь: формулировать практическую значимость и этическую ценность результатов научного исследования
- В2 (ОПК-4) Владеть: необходимыми морально-этическими навыками пропаганды методик, направленных на охрану здоровья граждан
- ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для

|                       | получения научи           | ных д         | анных  |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|-----------------------|---------------------------|---------------|--------|--------|---------|------------|------|-----|------|-------|------|----------|------|------|------|---------|------------|-------|---------|
|                       | 33 (ОПК-5) Зна            | ть: в         | жомго  | ные    | после,  | дстви      | я и  | пе  | рспе | кти   | вы   | прі      | име  | нени | ія с | овреме  | енных лаб  | орато | рных и  |
|                       | инструментальн            |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            | -     |         |
|                       | У3 (ОПК-5) Ум             | еть:          | интері | прети  | роваті  | -<br>ь пол | учеі | нны | е ла | абор  | оато | рні      | ые д | цанн | ые   | и данн  | ные инстр  | умент | альных  |
|                       | исследований по           |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | В2 (ОПК-5) Вл             |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            | ации  | работы  |
|                       | научно-исследов           |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | •          |       | 1       |
|                       | ОПК-6: готовно            |               |        |        |         |            |      |     |      |       | ПО   | 0        | снов | зным | и о  | бразова | ательным   | прог  | раммам  |
|                       | высшего образов           |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      | •       |            | •     |         |
|                       | 31(ОПК-6) Знат            | ъ: но         | рмати  | івно-і | правов  | ые о       | сно  | вы  | пре  | пода  | ават | елі      | ьско | йд   | еяте | ельност | ги в сист  | еме в | ысшего  |
|                       | образования               |               | -      |        | -       |            |      |     | -    |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | 32 (ОПК-6) Знат           | ь: тре        | бован  | ия к і | квалиф  | рикац      | ион  | ным | и ра | бота  | ам б | ака      | лав  | ров, | спе  | циалис  | стов, маги | стров |         |
|                       | У1 (ОПК-6) Уме            | ть: о         | сущест | ГВЛЯТ  | ь отбо  | рии        | спол | ьзо | вать | оп    | гима | аль      | ные  | мет  | одь  | і препо | давания    | _     |         |
|                       | У2 (ОПК6)                 | <b>У</b> меть | : кур  | ирова  | ать ві  | -<br>ыполн | ени  | е   | квал | ифи   | кац  | иоп      | нны  | х р  | абот | г бака  | лавров, с  | пециа | листов, |
|                       | магистров                 |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | В1 (ОПК-6) Вла            | деть:         | техно  | логи   | ей про  | ектир      | ова  | ния | обр  | a301  | вате | лы       | ного | про  | цес  | са на у | ровне выс  | ешего |         |
|                       | образования               |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
| Оценочные средства    | Вопросы текуще            | его и         | проме  | жуто   | чного   | контр      | оля  |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | Тесты                     |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | Вопросы для пре           | омеж          | уточно | ой атт | гестаці | ии (ка     | нди  | дат | ский | й эк  | зам  | ен)      |      |      |      |         |            |       |         |
| Распределение часов   |                           |               |        |        |         |            |      |     | Ном  | ера і | сурс | ЭВ       |      |      |      |         |            |       |         |
| дисциплины по курсам, | Вид занятий               |               |        | 1      |         |            | 2    |     |      |       | 3    | 3        |      |      | 4    |         | Итого      | ,     |         |
| общая трудоемкость    |                           |               | 1      |        | 2       | 3          |      |     | 4    |       | 5    |          | 6    | 7    |      | 8       |            |       |         |
| дисциплины, формы     | Лекции                    | УП<br>18      | РПД    | УП     | РПД     | УП         | РПД  | УП  | РПД  | УП    | РПД  | УП       | РПД  | УП   | РПД  | УП РПД  | УП<br>18   | РПД   |         |
| контроля              |                           | 18            | 18     |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | 18         | 18    |         |
|                       | Лабораторные Практические |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | Ауд. занятия              | 18            | 18     |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | 18         | 18    |         |
|                       | Сам. работа               | 16            | 16     | 36     | 36      |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | 52         | 52    |         |
|                       | Контроль                  | 10            | 10     | 30     | 30      |            |      |     |      |       |      | <u> </u> |      |      |      |         | 34         | 34    |         |
|                       | (зачет)                   | 2             | 2      |        |         |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | 2          | 2     |         |
|                       | Контроль                  |               |        |        |         |            |      |     |      |       |      | -        |      |      |      |         |            |       |         |
|                       | (экзамен)                 |               |        | 36     | 36      |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | 36         | 36    |         |
|                       | Итого                     | 36            | 36     | 72     | 72      |            |      |     |      |       |      |          |      |      |      |         | 108        | 108   |         |
|                       | 1_1_                      |               |        | 1      | i .     | 1          |      | 1   | 1    | 1     | 1    | 1        |      |      |      |         |            | 1     |         |

### Вариативная часть

#### Обязательные дисциплины

#### <u>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</u> Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация фармацевтического дела»

| Наименование дисциплины | Организация фармацевтического дела  |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины         | подготовка научных и научно-педагогических кадров фармацевтического профиля высшей квалификации, совершенствование знаний и приобретение навыков, необходимых для науки, образования и профессиональной деятельности, позволяющих аспирантам использовать их в исследовательской работе   |
| Задачи дисциплины       | <ol> <li>Приобретение теоретических знаний и научного подхода к осуществлению деятельности фармацевтических организаций и оказанию лекарственной помощи населению и медицинским организациям</li> <li>Научное обоснование использования методов организации и управления организациями, занятыми в сфере обращения лекарственных средств, использовании основных финансовых, экономических методов анализа деятельности организации.</li> </ol> |
|                         | 3. Использование научного подхода к организации деятельности, связанной с обращением лекарственных средств и иных товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями действующих Законов и иных правовых и нормативных актов.   |
|                         | 4. Приобретение умений и использовании научного подхода к организации торгово-закупочной деятельности с целью обеспечения максимальной рентабельности и повышения конкурентоспособности фармацевтической организации за счет эффективного использования рыночных механизмов.  |
|                         | 5. Приобретение умений по научному обоснованию организации учета за движением товарно-<br>материальных ценностей и денежных средств фармацевтической организации, составлению учетной документации и отчетности по установленным формам.  |
|                         | 6. Формирование научного подхода к эффективному подбору и расстановке кадров, организации труда персонала фармацевтической организации, исследованию проблем профессиональной подготовки и рациональному использованию фармацевтических кадров.   |
|                         | <ol> <li>Формированию умений по применению основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки научной информации, соблюдению основных требований информационной безопасности.</li> <li>Изучение вопросов рационального использования лекарственных средств, комплексного анализа</li> </ol>   |

|                            | рынка, исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической      |
|----------------------------|---|
|                            | деятельности.   |
|                            | 9. Разработка новых методов и совершенствование, унификация имеющихся методов по определению      |
|                            | потребности в лекарственных средствах для фармацевтических организаций, разработка новых          |
|                            | информационных технологий, разработке проблем фармакоэкономики.                                   |
| Основные разделы           | 1. Розничное звено системы доведения фармацевтических товаров до потребителей.                    |
| дисциплины                 | 2. Принципы определения потребности в лекарственных средствах.                                    |
|                            | 3. Товарная политика аптечной организации   |
|                            | 4. Подсистема фармацевтической помощи стационарным больным.                                       |
|                            | 5. Организация сбыта товаров аптечного ассортимента   |
|                            | 6. Фармацевтическая логистика   |
|                            | 7. Фармацевтический маркетинг и организация фармацевтической помощи                               |
|                            | 8. Основы фармакоэкономических исследований   |
|                            | 9. Менеджмент в фармации  |
|                            | 10. Учет в фармацевтических организациях  |
|                            | 11. Использование элементов планирования в управлении аптечной организацией                       |
|                            | 12. Организация лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, имеющих право на          |
|                            | льготное лекарственное обеспечение.   |
| Формируемые                | ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения |
| компетенции                | лекарственных средств   |
| (знания, умения, владение) | Знать: правила работы с научной литературой (в том числе, с законодательной и нормативной),       |
|                            | компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской      |
|                            | деятельности и критического анализа современных научных достижений                                |
|                            | Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных     |
|                            | задач; делать профессиональные выводы из полученной информации                                    |
|                            | Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для |
|                            | решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования            |
|                            | профессиональной деятельности в сфере научных исследований  |
|                            | ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения             |
|                            | лекарственных средств   |
|                            | Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению  |
|                            | ЛС.   |
|                            | Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования,           |
|                            | аргументировано доказывать актуальность исследования  |
|                            |   |

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию документальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования

32(ОПК-5) Знать: основные маркетинговые методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать документальную базу для проведения исследования и получения научных данных

|                     | У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения научного эксперимента       |
|---------------------|--|
|                     | Владеть: навыками использования современной документальной базы для получения достоверных        |
|                     |  |
|                     | научных данных   |
|                     | ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка   |
|                     | лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия |
|                     | оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.              |
|                     | Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;     |
|                     | анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения |
|                     | и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации;   |
|                     | пути решения проблем фармакоэкономики.   |
|                     | Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы           |
|                     | государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства;  |
|                     | разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы   |
|                     | лекарственного обеспечения населения   |
|                     | Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием |
|                     | рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования  |
|                     | социально-экономических явлений.   |
|                     | ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного      |
|                     | обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка                                   |
|                     | Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;     |
|                     | организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка;       |
|                     | основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и         |
|                     | особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем     |
|                     | фармакоэкономики.  |
|                     | Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и  |
|                     | медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с       |
|                     | учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и      |
|                     | предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.                   |
|                     | Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных    |
|                     | препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в     |
|                     | условиях ОМС.  |
| Оценочные средства  | Вопросы текущего и промежуточного контроля   |
| одене піме средетви | Тесты  |
|                     | Вопросы для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)                                      |
|                     | Dompoon And Thoman's to mon attestadin (mandidatemin organism)                                   |

| Распределение часов   |
|-----------------------|
| дисциплины по курсам, |
| общая трудоемкость    |
| дисциплины, формы     |
| контроля              |

|                       |     |     |        |     |        |     |        | I   | Номер  | эа кур | сов    |     |        |     |        |     |       |     |
|-----------------------|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| Вид                   |     | ]   |        |     | 2      |     |        |     | 3      |        |        |     | 4      |     |        |     | Итого |     |
| занятий               | 1 c | ем. | 2 сем. |     | 3 сем. |     | 4 сем. |     | 5 сем. |        | 6 сем. |     | 7 сем. |     | 8 сем. |     |       |     |
|                       | УП  | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД    | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                | 8   | 8   | 10     | 10  | 18     | 18  |        |     |        |        |        |     |        |     |        |     | 36    | 36  |
| Лабораторные          |     |     |        |     |        |     |        |     |        |        |        |     |        |     |        |     |       |     |
| Практические          | 18  | 18  |        |     | 16     | 16  | 12     | 12  |        |        |        |     |        |     |        |     | 46    | 46  |
| Ауд. занятия          | 26  | 26  | 10     | 10  | 34     | 34  | 12     | 12  |        |        |        |     |        |     |        |     | 82    | 82  |
| Сам. работа           | 8   | 8   | 24     | 24  |        |     | 22     | 22  | 36     | 36     |        |     |        |     |        |     | 90    | 90  |
| Контроль (зачет)      | 2   | 2   | 2      | 2   | 2      | 2   | 2      | 2   |        |        |        |     |        |     |        |     | 8     | 8   |
| Контроль<br>(экзамен) |     |     |        |     |        |     |        |     | 36     | 36     |        |     |        |     |        |     | 36    | 36  |
| Итого                 | 36  | 36  | 36     | 36  | 36     | 36  | 36     | 36  | 72     | 72     |        |     |        |     |        |     | 216   | 216 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»

| Наименование дисциплины | Методология научных исследований  |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины         | Формирование у аспирантов углубленного представления об основных методах теоретического исследования, вопросах моделирования в научных исследованиях, что позволяет производить выбор   |
|                         | направления научного исследования   |
| Задачи дисциплины       | <ul> <li>формирование компетенций по проведению экспериментальных исследований и обработке полученных результатов.</li> <li>формирование у специалистов способности хорошо ориентироваться в новых научных разработках и исследованиях и уметь внедрять в производственный процесс результаты данных исследований.</li> <li>усвоение основных философских аспектов и методологических основ научного познания</li> <li>Закрепление теоретических знаний структуры и основных этапов НИР.</li> </ul> |
| Основные разделы        | Наука. Основные положения   |
| дисциплины              | Организация научных исследований в России   |

|                            | 2   |
|----------------------------|---|
|                            | Этапы проведения научного исследования  |
|                            | Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка  |
|                            | Виды рабочих записей  |
|                            | Разработка методики теоретического и экспериментального исследования  |
|                            | Проведение экспериментальных исследований   |
|                            | Обработка результатов эксперимента  |
|                            | Принцип информированности о существе проблемы   |
| Формируемые                | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию                                     |
| компетенции                | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных                                      |
| (знания, умения, владение) | областях  |
|                            | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также  |
|                            | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в                                   |
|                            | междисциплинарных областях  |
|                            | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических                                      |
|                            | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  |
|                            | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,  |
|                            | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   |
|                            | В1 (УК-1)Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении  |
|                            | исследовательских и практических задач,   |
|                            | в том числе в междисциплинарных областях  |
|                            | В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и  |
|                            | результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в   |
|                            | междисциплинарных областях  |
|                            | междиециилипарных общетих   |
|                            | УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе  |
|                            | междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием  |
|                            | знаний в области истории и философии науки  |
|                            | 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности  |
|                            | 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,                                     |
|                            | функции и основания научной картины мира  |
|                            | ункции и основания научной картины мира У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания |
|                            |   |
|                            | различных фактов и явлений  |
|                            | В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.                                     |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  |

В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЗ(УК-3)Владеть:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении

|                    | профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   |
|--------------------|---|
|                    | УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности 31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнессообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования  |
|                    | ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.  ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и  3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ  У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научнопедагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды  В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов |
| Оценочные средства | Вопросы текущего и промежуточного контроля<br>Тесты   |

| Распределение часов   |
|-----------------------|
| дисциплины по курсам, |
| общая трудоемкость    |
| дисциплины, формы     |
| контроля              |

|                     |     | Номера курсов |        |     |     |        |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     |     |     |
|---------------------|-----|---------------|--------|-----|-----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-----|--------|-----|-----|-----|
| Dun pouggyuğ        |     | 1             |        |     |     | 2      |    |        |    | 3      |    |        |    | 4   |        |     |     | ого |
| Вид занятий         | 1 c | ем.           | 2 сем. |     | 3 c | 3 сем. |    | 4 сем. |    | 5 сем. |    | 6 сем. |    | ем. | 8 сем. |     |     |     |
|                     | УП  | РПД           | УП     | РПД | УП  | РПД    | УП | РПД    | УП | РПД    | УΠ | РПД    | УП | РПД | УП     | РПД | УΠ  | РПД |
| Лекции              | 8   | 8             | 8      | 8   |     |        |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     | 16  | 16  |
| Лабораторные        |     |               |        |     |     |        |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     |     |     |
| Практические        |     |               |        |     |     |        |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     |     |     |
| Ауд. занятия        | 8   | 8             | 8      | 8   |     |        |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     | 16  | 16  |
| Сам. работа         | 26  | 26            | 26     | 26  | 34  | 34     |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     | 86  | 86  |
| Контроль<br>(зачет) | 2   | 2             | 2      | 2   | 2   | 2      |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     | 6   | 6   |
| Итого               | 36  | 36            | 36     | 36  | 36  | 36     |    |        |    |        |    |        |    |     |        |     | 108 | 108 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

| Наименование дисциплины | Педагогика высшей школы   |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины         | - знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; - реализацию образовательных стандартов высшего профессионального образования (ВПО) в образовательном процессе высшей школы; - разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; |
|                         | - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса  |
| Задачи дисциплины       | 1. Ознакомление аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебновоспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.  2. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий;  |

|                            | 3. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального       |
|----------------------------|---|
|                            | института;  |
|                            | 4. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий;            |
|                            | 5. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования                         |
| Основные разделы           | Сущность понятий «педагогика высшей школы», «социализация и воспитание», «преподаватель»          |
| дисциплины                 | Современная система образования, образовательный процесс в высшей школе.                          |
|                            | Приоритетные стратегии и технологии в образовании   |
| Формируемые                | УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по |
| компетенции                | решению научных и научно-образовательных задач.   |
| (знания, умения, владение) | 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной  |
|                            | форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах                       |
|                            | У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и            |
|                            | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных      |
|                            | задач   |
|                            | У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных      |
|                            | исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него            |
|                            | ответственность перед собой, коллегами и обществом  |
|                            | В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.  |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-                 |
|                            | образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах                |
|                            | В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и  |
|                            | научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке                          |
|                            | ВЗ(УК-3)Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и            |
|                            | международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                       |
|                            | В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и            |
|                            | международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач                       |
|                            | menaginapodinsin kosistektinsan no pemerinio nay misat n nay me eepasessatensinsa sada t          |
|                            | УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного         |
|                            | развития  |
|                            | 31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его  |
|                            | особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного  |
|                            | роста и требований рынка труда  |
|                            | У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их         |
|                            | достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов            |
|                            | достижения, полодя из тенденции развития общести профессиональной деятельности, этанов            |

|                    | 1   |
|--------------------|---|
|                    | профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками          |
|                    | анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                     |
|                    | У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-             |
|                    | ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед |
|                    | собой и обществом.  |
|                    | В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов       |
|                    | деятельности по решению профессиональных задач.   |
|                    | В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-          |
|                    | значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития                              |
|                    | зна инмых ка тееть и путими достижения облее высокого уровия их развития                            |
|                    | ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам           |
|                    | высшего образования   |
|                    | 31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего        |
|                    | образования   |
|                    | ±   |
|                    | 32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров         |
|                    | У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                 |
|                    | У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов,             |
|                    | магистров   |
|                    | В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего          |
|                    | образования   |
|                    | ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической     |
|                    | деятельности в виде планирования, организации и   |
|                    | 3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации      |
|                    | при реализации основных и дополнительных профессиональных программ                                  |
|                    | У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость,          |
|                    | понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-         |
|                    | педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в                 |
|                    | профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды              |
|                    |   |
|                    | В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и         |
|                    | семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов                        |
| Оценочные средства | Тематика рефератов (докладов, эссе)   |
|                    | Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы          |
|                    | обучающихся   |
|                    | Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз                                |
|                    |   |

|   | есты<br>опросы для промежу | /ТОЧН | юй/итс   | огово | й атте   | стаци     | и (э | кзам   | мен)                | )    |           |             |     |           |      |       |     |     |
|---|----------------------------|-------|----------|-------|----------|-----------|------|--------|---------------------|------|-----------|-------------|-----|-----------|------|-------|-----|-----|
| Распределение часов дисциплины по курсам, |                            |       |          |       |          |           |      | Hor    | мера                | KVDO | COR       |             |     |           |      |       |     |     |
| общая трудоемкость                        | Вид занятий                |       |          | 1     |          | 2         |      | Помера |                     | 3    |           | 4           |     |           |      | Итого |     |     |
| дисциплины, формы                         |                            | УП    | 1<br>РПД | УП    | 2<br>РПД | <u>уп</u> | РПД  |        | <del>1</del><br>РПД | ,    | 5<br>Грпл | 6<br>УП РПД | VΠ  | /<br>Грпл | VΠ   | 8     | УП  | РПД |
| контроля                                  | Лекции                     | 10    | 10       | 711   | 1114     | 311       | 1114 | 311    | тид                 | 311  | 111Д      | л гид       | 711 | 1114      | 3 11 | 1114  | 10  | 10  |
|   | Лабораторные               |       |          |       |          |           |      |        |                     |      |           |             |     |           |      |       |     |     |
|   | Практические               |       |          |       |          | 18        | 18   |        |                     |      |           |             |     |           |      |       | 18  | 18  |
|   | Ауд. занятия               | 10    | 10       |       |          | 18        | 18   |        |                     |      |           |             |     |           |      |       | 28  | 28  |
|   | Сам. работа                | 24    | 24       |       |          | 18        | 18   |        |                     |      |           |             |     |           |      |       | 42  | 42  |
|   | Контроль<br>(зачет)        | 2     | 2        |       |          |           |      |        |                     |      |           |             |     |           |      |       | 2   | 2   |
|   | Контроль<br>(экзамен)      |       |          |       |          | 36        | 36   |        |                     |      |           |             |     |           |      |       | 36  | 36  |
|   | Итого                      | 36    | 36       |       |          | 72        | 72   |        |                     |      |           |             |     |           |      |       | 108 | 108 |

# Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научной коммуникации и психологии делового общения»

| Наименование дисциплины | Основы научной коммуникации и психологии делового общения   |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины         | Обеспечение овладения аспирантами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а       |
|                         | также изучение особенностей психологии общения  |
| Задачи дисциплины       | 1. Усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и    |
|                         | принципах;  |
|                         | 2. Овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей научного и делового общения в    |
|                         | различных видах взаимоотношениях;   |
|                         | 3. Приобретение способности ориентироваться в деловых и научных ситуациях, возникающих в ходе     |
|                         | научного и делового общения;  |
|                         | 4. Усвоение требований научного и делового этикета применительно к различным ситуациям в общении; |
|                         | 5. Развитие когнитивных и исследовательских умений;   |
|                         | 6. Овладение знаниями о специфике научных коммуникаций и принципах их реализации в учебной и      |
|                         | педагогической деятельности;  |
|                         | 7. Углубление фактических знаний аспирантов в области своей специальности.                        |

| Основные разделы           | Предмет дисциплины «Основы научной коммуникации и психология делового общения»                                    |
|----------------------------|---|
| дисциплины                 | Этика деловых и научных коммуникаций  |
|                            | Личность в деловых и научных коммуникациях  |
|                            | Речевой ресурс автора научной и деловой речи  |
|                            | Публичное выступление в деловой и научной коммуникации  |
|                            | Структура коммуникации  |
|                            | Виртуальные коммуникации  |
|                            | Барьеры и конфликты в деловом общении   |
| Формируемые                | УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе                              |
| компетенции                | междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием                        |
| (знания, умения, владение) | знаний в области истории и философии науки  |
|                            | 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности  |
|                            | 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,                   |
|                            | функции и основания научной картины мира  |
|                            | У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания                       |
|                            | различных фактов и явлений  |
|                            | В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.                   |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития                                |
|                            | В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных                       |
|                            | исследований  |
|                            | УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на                             |
|                            | государственном и иностранном языках  |
|                            | 31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                 |
|                            | 32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной               |
|                            | и письменной форме на государственном и иностранном языках  |
|                            | У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и                       |
|                            | иностранном языках  |
|                            | В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                       |
|                            | В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий                       |
|                            | научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
|                            | ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении                    |
|                            | 20 (11 1) 2.104012. Passiti indiani introdusini, tentosiotimini i timusini kossisyimkadini ipin oeyideetibietiini |

профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнессообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

|                    | 32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и 3 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов |
|--------------------|--|
| Оценочные средства | Перечень дискуссионных тем, эссе для практических занятий Примерные темы рефератов Тесты   |
|                    | Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации   |

| Распределение часов   |
|-----------------------|
| дисциплины по курсам, |
| общая трудоемкость    |
| дисциплины, формы     |
| контроля              |
|                       |

|                     |     |     |     |     |     |     |     |     | Номе | ера ку | рсов | 3   |     |     |     |     |       |     |  |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|--|
| D                   |     |     | 1   |     |     | 2   | 2   |     |      | 3      | 3    |     |     | 4   | 1   |     | Итого |     |  |
| Вид занятий         | 1 c | ем. | 2 c | ем. | 3 c | ем. | 4 c | ем. | 5 c  | ем.    | 6 c  | ем. | 7 c | ем. | 8 c | ем. |       |     |  |
|                     | УП  | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД | УП   | РПД    | УП   | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД | УΠ    | РПД |  |
| Лекции              | 6   | 6   |     |     |     |     |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     | 6     | 6   |  |
| Лабораторные        |     |     |     |     |     |     |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     |       |     |  |
| Семинары            | 10  | 10  | 10  | 10  |     |     |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     | 20    | 20  |  |
| Ауд. занятия        | 16  | 16  | 10  | 10  |     |     |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     | 26    | 26  |  |
| Сам. работа         | 18  | 18  | 42  | 42  | 16  | 16  |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     | 76    | 76  |  |
| Контроль<br>(зачет) | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     | 6     | 6   |  |
| Итого               | 36  | 36  | 54  | 54  | 18  | 18  |     |     |      |        |      |     |     |     |     |     |       |     |  |

## Вариативная часть Дисциплины по выбору

## Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины «Маркетинговые исследования фармацевтического рынка»

| Наименование дисциплины | Спектрофотометрические методы в анализе биологически активных веществ растительного и            |
|-------------------------|--|
|                         | синтетического происхождения   |
| Цель дисциплины         | Формирование у аспирантов представления о возможности использования методик маркетингового       |
|                         | исследования для решения актуальных задач по оценке рыночной ситуации в процессе хозяйственной   |
|                         | деятельности фармацевтической организации, формирование представлений об организационной системе |
|                         | управлению деятельности аптечных организациях на фармацевтическом рынке, направленных на         |
|                         | повышение результативности деятельности.   |
| Задачи дисциплины       | 1. Сбор, обработка, сводка и хранение информации.  |
|                         | 2. Анализ влияния глобальных сил и факторов макросреды маркетинга на деятельность аптечной       |
|                         | организации и ее результаты.   |

|                            | 3. Оценка и анализ конъюнктуры рынка, расчет емкости рынка, характеристика и прогнозирование   |
|----------------------------|--|
|                            | спроса, анализ его эластичности.   |
|                            | 4. Оценка собственных возможностей аптечной организации, ее потенциала и конкурентоспособности.  |
|                            | 5. Оценка возможностей и поведения конкурента.   |
|                            | 6. Анализ воздействия макросреды маркетинга.   |
|                            | 7. Анализ раздела рынка сбыта, оценка его доли, занимаемой аптечной организацией, территориальный анализ рынка сбыта.                          |
|                            | 8. Сертификация и тестирование качества товара и его конкурентоспособности, изучение реакции потребителей на новый или модифицированный товар. |
|                            | 9. Изучение товарной номенклатуры и ассортимента, сдвигов в их структуре.  |
|                            | 10. Информационно-аналитическое обоснование сегментации рынка (группировка и структуризация потребителей).                                     |
|                            | 11. Информационно-аналитическое обеспечение разработки товара и регулирование его жизненного цикла.  |
|                            | 12. Информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегии маркетинга.   |
|                            | 13. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического и оперативного маркетингового  |
|                            | планирования.  |
|                            | 14. Информационно-аналитическое обеспечение контроллинга.  |
|                            | 15. Информационно-аналитическое обеспечение ценообразования и регулирования цен.   |
|                            | 16. Учет и анализ товарооборота, товарных запасов, издержек обращения и прибыли в целом и по этапам  |
|                            | жизненного цикла товара.   |
|                            | 17. Характеристика эффективности маркетинга и маркетингового исследования, оценка вклада аптечной организации в решение экологических проблем. |
| Основные разделы           | 1. Основные принципы маркетингового исследования   |
| дисциплины                 | 2. Маркетинговая информация  |
| дисциплины                 | 3. Проблемы и цели маркетингового анализа  |
|                            | 4. Конъюнктурный анализ рынка  |
|                            | 5. Стратегический анализ рынка   |
|                            | 6. Комплексный анализ рыночных возможностей и опасностей аптечной организации  |
| Формируемые                | ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения  |
| компетенции                | лекарственных средств  |
| (знания, умения, владение) | Знать: правила работы с научной литературой (в том числе, с законодательной и нормативной),  |
| (Shahin, ymelin, bhageine) | компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской   |
|                            | деятельности и критического анализа современных научных достижений   |
|                            | деятельности и крити теского внашим современных нау шых достижения   |

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения

результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию документальной и фактической базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов маркетингового исследования

32(ОПК-5) Знать: основные маркетинговые методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать документальную и фактическую базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения научного эксперимента Владеть: навыками использования современной документальной и фактической базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного

|                               | Знать: организ основы особени фармак Уметь: медици учетом предлог | пения населения особенности панализа рын ности персони оэкономики. анализировати нских организметодов фармания по персовати навыками пратов и использях ОМС. | марн<br>ка<br>фиц<br>ь ры<br>заци<br>макс<br>онис | кети<br>ного<br>лека<br>ирог<br>нок<br>й с<br>эког<br>рици | нга<br>о об<br>рств<br>ванн<br>лек<br>фон<br>номи<br>пров | и м<br>еспе<br>венн<br>ого<br>арст<br>ндам<br>ики;<br>анно | енедчени ых учет венни О разрой ле | іжменя не средса ком ком середса ком сере | ента пасел (ств; онечно преп; вы ствен ствен ствен ствен ствен стя | при<br>но<br>ных<br>парат<br>явля<br>ять н<br>нной | и осуя в вые пот гов; нть помот гом | уще<br>усл<br>ино<br>ребл<br>изу<br>пробле и<br>мощ | ствл<br>овия<br>форм<br>ител<br>чать<br>блем<br>нфор<br>и ко | енип<br>их С<br>маци<br>ей в<br>про<br>про<br>при<br>при<br>при<br>печн | омс<br>онн<br>усл<br>блег<br>блет<br>цион<br>шым | и мы на потрования в потровани | фармац<br>гехноло<br>ях ОМО<br>взаимод<br>о обесп<br>техноло<br>ребителя | евтиче<br>гии в<br>с; реш<br>ействи<br>ечения<br>огии п<br>им. | еского<br>фарм<br>ение г<br>ия апте<br>и насел<br>в фарм | рынка; ации и проблем и пения с мации и и ных |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|---|
| Оценочные средства            | Вопросы текущего и промежуточного контроля                        |  |   |  |   |  |                                    |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|                               | Тесты Вопрос  | ы лля промежу  | νточ  | ной  | атте  | естаг  | гии                                |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
| Распределение часов           | Benpee  | Вопросы для промежуточной аттестации.  Номера курсов   |   |  |   |  |                                    |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
| дисциплины по курсам,         |   | Вид занятий  |   |  | 1   |  |                                    |   | 2  |  | 3   |   |  |   | 4  |   |  | Ит   | ого  |   |
| общая трудоемкость            |   |  |   | ем.  | 1   | ем.  | 3 c                                |   | 4 ce   |  | 5 c   |   |  | ем.   | 7 c  |   | 8 сем.   |  |  |   |
| дисциплины, формы<br>контроля |   |  | УП  | РПД  | УП  | РПД  | УП                                 | РПД   | УП   | РПД  | УП  | РПД   | УП   | РПД   | УП   | РПД   | УП РПД   | УП   | РПД  |   |
| контроли                      |   | Лекции   | 10  | 10   |   |  |                                    |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  | 10   | 10   |   |
|                               |   | Лабораторные   |   |  |   |  |                                    |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |   |
|                               |   | Практические   |   |  | 8   | 8  | 10                                 | 10  |  |  |   |   |  |   |  |   |  | 18   | 18   |   |
|                               |   | Ауд. занятия   | 10  | 10   | 8   | 8  | 10                                 | 10  |  |  |   |   |  |   |  |   |  | 28   | 28   |   |
|                               |   | • • •  |   | 1  |   | <b>1</b>   |                                    |   |  |  |   |   |  |   |  |   |  | 7.4  | 74   | i   |
|                               |   | Сам. работа  | 24  | 24   | 26  | 26   | 24                                 | 24  |  |  |   |   |  |   |  |   |  | 74   | /4   |   |
|                               |   |  | 24  | 24   | 26  | 26   | 24                                 | 24  |  |  |   |   |  |   |  |   |  | 6  | 6  |   |

# Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в фармации»

| Наименование дисциплины     | Менеджмент в фармации  |
|-----------------------------|--|
| Цель дисциплины             | Формирование у аспирантов углубленного представления об основных аспектах управления и экономики фармации: управленческой, организационной, финансово-экономической, маркетинговой, бюджетнофинансовой, информационно-аналитической, логистической деятельности.   |
| Задачи дисциплины           | <ol> <li>овладение знаниями и умениями в сфере управленческой деятельности субъектов обращения лекарственных средств;</li> <li>овладение принципами и механизмами организации деятельности фармацевтических предприятий и фармацевтических работников по оказанию качественной фармацевтической помощи;</li> <li>овладение методами принятия и реализации управленческих решений в сфере фармацевтической деятельности.</li> <li>с целью повышения творческой активности будущих специалистов все виды самостоятельной работы аспиранта объединяются в изучаемом курсе в выполнении научно-практической самостоятельной работы аспиранта.</li> </ol>   |
| Основные разделы дисциплины | Методологические основы менеджмента.  Стратегический менеджмент.  Анализ развития фармацевтической отрасли и конкурентной борьбы.  Функция организации (организовывания) в менеджменте. Типы организационных структур, критерии выбора. Организационное проектирование работы фармацевтической организации.  Процесс принятия управленческих решений. Подходы, используемые для принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.  Документационное обеспечение деятельности фармацевтических организаций. Делопроизводство. Управление качеством в фармацевтических организациях  Нормирование труда на фармацевтических предприятиях.  Функция планирования и контроля в менеджменте. Внутрифирменное планирование деятельности фармацевтической организации: сущность, функции, этапы. Виды стратегических альтернатив: Внутрипроизводственный контроль.  Мотивация персонала как функция управления. Взаимодействие формальных и неформальных организаций в производственном процессе.  Социально-психологические аспекты управления персоналом фармацевтической организации. |
| Формируемые компетенции     | ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств  |

(знания, умения, владение)

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

|   | обеспеч<br>Знать:<br>организа<br>анализа<br>персони<br>фармак<br>Уметь:<br>медици<br>учетом<br>предлога<br>Владети | Способность пания населения особенности вацию лекарсти рынка лекарстифицированно оэкономики. анализировати методов фармжения по персов: навыками пратов и использях ОМС. | ия в умарк<br>венн<br>стве:<br>го<br>ь ры<br>заци<br>мако<br>ониф | усло<br>сетиного<br>нны<br>уче<br>нок<br>й с<br>экон<br>рици | виях<br>нга<br>обес<br>х ср<br>та<br>лека<br>фон<br>номи<br>прова | к ОМ и м спече едст кон арст ндам ики; анно | ИС и енедения вения вени С разрой ле | и фар<br>цжмен<br>и нас<br>овы<br>ых<br>ных<br>ЭМС<br>раба<br>екаре | омацента<br>елене ин<br>потр<br>преп<br>; вы<br>гыва<br>ствен | евти при на при на преби на реби на прати на на при на пр | ичесное обществення и поветы поветы пометы | кого<br>уще<br>пови<br>ионн<br>ей<br>изу<br>проб<br>ые и<br>мощ | рын<br>ствл<br>ях о<br>ные<br>в<br>чать<br>блем<br>нфој<br>и ко | ика мении ме и техн усло про ы л рман нечн | и фар<br>оло<br>овия<br>облет<br>ьгот<br>цион<br>ым | армаг<br>гии<br>х мы г<br>тного<br>тные<br>потр | щевти в фа об об тех ребитий р | гичестарма<br>С;<br>моде<br>беспе<br>ноло | ской кого реции и решенействи вистви вистви вистии вым. | деятел<br>вынка;<br>п особоние п<br>пя апте<br>п насе:<br>в фарм | пьности;<br>основы<br>енности<br>проблем<br>ечных и<br>пения с<br>нации и |
|---|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|---|--|---|
| Оценочные средства  |  | Вопросы текущего и промежуточного контроля   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   |   |  |   |
| 1   | Тесты  |  |   |  |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   |   |  |   |
|   | Вопрос   | Вопросы для промежуточной аттестации.  |   |  |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   |   |  |   |
| Распределение часов   |  | Вид занятий  |   | Номера курсов  |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   |   |  |   |
| дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля |  |  |   |  | 1   |   |                                      |   | 2   |   | 3  |   |   |  |   |   | 4                              |   | Итого   |  | 1   |
|   |  | элд эмгэл  |   | ем.  | 2 c   |   | 3 c                                  | 1   | 4 ce  |   | 5 c  |   | 6 c   |  | 7 c   |   | 8 c                            |   |   | 1  |   |
|   |  |  | УП  | РПД  | УП  | РПД   | УП                                   | РПД   | УП  | РПД   | УП   | РПД   | УП  | РПД  | УП  | РПД   | УП                             | РПД                                       | УΠ  | РПД  |   |
| контроли  |  | Лекции   | 10  | 10   |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   | 10  | 10   |   |
|   |  | Лабораторные   |   |  |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   |   |  |   |
|   |  | Практические   |   |  | 8   | 8   | 10                                   | 10  |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   | 18  | 18   |   |
|   |  | Ауд. занятия   | 10  | 10   | 8   | 8   | 10                                   | 10  |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   | 28  | 28   |   |
|   |  | Сам. работа  | 24  | 24   | 26  | 26  | 24                                   | 24  |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   | 74  | 74   |   |
|   |  | Контроль   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2                                    | 2   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   | 6   | 6  |   |
|   |  | (зачет)  |   |  |   |   |                                      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |                                |   |   |  |   |

## <u>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</u> Аннотация рабочей программы дисциплины «Общество и образование»

| Наименование дисциплины    | Общество и образование   |
|----------------------------|--|
| Цель дисциплины            | <ul> <li>развитие у аспирантов интереса к педагогической деятельности;</li> </ul>  |
|                            | – формирование у аспирантов и соискателей знаний о генезисе системы образования, об истории её   |
|                            | становления и развития;  |
|                            | - овладение аспирантами и соискателями понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим  |
|                            | сущность и содержание дидактики и педагогики в целом   |
| Задачи дисциплины          | 1. Формирование у аспирантов навыков общего анализа образовательных технологий.  |
|                            | 2. Овладение минимумом теоретических знаний по истории и теории образования как социального  |
|                            | института.   |
|                            | 3. Выработка представления о процессе применения различных образовательных технологий.   |
|                            | 4. Ознакомление с внутренними и внешними источниками развития образования  |
| Основные разделы           | Сущность и взаимосвязь понятий «общество» и «образование». Роль и функции образования в обществе.  |
| дисциплины                 | Генезис, развитие и совершенствование системы образования, её влияние на общественную систему.   |
|                            | Внутренние и внешние источники развития образования. Современные образовательные и   |
| _                          | педагогические технологии.   |
| Формируемые                | УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по  |
| компетенции                | решению научных и научно-образовательных задач.  |
| (знания, умения, владение) | 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной   |
|                            | форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  |
|                            | У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и   |
|                            | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных   |
|                            | задач<br>У2(УИС 2) Уг  |
|                            | У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных   |
|                            | исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него   |
|                            | ответственность перед собой, коллегами и обществом В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.                  |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-  |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих при расоте по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
|                            | В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и   |
|                            | научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   |
|                            | ВЗ(УК-3)Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и   |
|                            | международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  |
|                            | международных коллективых по решению нау шых и нау шо образовательных зада г   |

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и

З 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ

|                       | понима<br>педагог<br>професс<br>В 1 (П | (К-3) Уметь: ние возможно ических кад сиональной сф (К-3) Владеть оских занятий, | остей<br>ров<br>ере, о<br>нав | своей<br>высш<br>обшир<br>ыками | про<br>ей н<br>ного<br>под | фессисквалиф<br>правон<br>тотовн | ональ<br>оикац<br>вого г<br>си пр | ьной<br>ии,<br>поля<br>резен | де.<br>сп<br>и и<br>нтап | ятел<br>10со<br>1нно<br>ций | ъно<br>бны:<br>ваци<br>и п | сти<br>х і<br>ионн<br>рове | для і<br>с ин<br>юй об<br>едени | подг<br>нова<br>разо<br>я пр | отор<br>ацис<br>эвате<br>эакт | вки на<br>онной<br>ельной<br>ически | учнь<br>дея<br>і сред | іх и н<br>гельно<br>(ы | научно-<br>ости в |
|-----------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| Оценочные средства    | Темати                                 | ематика творческих работ   |                               |                                 |                            |                                  |                                   |                              |                          |                             |                            |                            |                                 |                              |                               |                                     |                       |                        |                   |
|                       | Вопрос                                 | <b>ы и задания д</b> л   | я сам                         | остоя                           | гельн                      | ой раб                           | оты                               |                              |                          |                             |                            |                            |                                 |                              |                               |                                     |                       |                        |                   |
|                       | Тесты                                  | 'есты  |                               |                                 |                            |                                  |                                   |                              |                          |                             |                            |                            |                                 |                              |                               |                                     |                       |                        |                   |
|                       | Вопрос                                 | ы для текущей  | и пр                          | омежу                           | точн                       | ой атт                           | естац                             | ИИ                           |                          |                             |                            |                            |                                 |                              |                               |                                     |                       |                        |                   |
| Распределение часов   |  |  |                               |                                 |                            |                                  |                                   |                              | Ном                      | мера                        | курс                       | ОВ                         |                                 |                              |                               |                                     |                       |                        |                   |
| дисциплины по курсам, |  | Вил ээцдтий  |                               | 1                               |                            |                                  |                                   | 2                            |                          |                             |                            | 3                          |                                 |                              | 4                             |                                     | Ит                    | ого                    |                   |
| общая трудоемкость    |  | Вид занятий –  |                               | 1                               |                            | 2                                | 3                                 |                              | 4                        | Į T                         | 5                          |                            | -                               | -                            | 7                             | 8                                   | VIT                   | 010                    |                   |
| 1                     |  |  |                               |                                 |                            |                                  |                                   |                              |                          |                             |                            |                            | 6                               | ,                            |                               |                                     |                       |                        |                   |
| дисциплины, формы     |  | Пеклии   | УП<br>10                      | РПД<br>10                       | УП                         | РПД                              |                                   | РПД                          | УП                       | РПД                         |                            |                            |                                 | УП                           | РПД                           | уп РПД                              | УП<br>10              | РПД<br>10              |                   |
| 1                     |  | Лекции<br>Лабораторные   | уп<br>10                      | РПД<br>10                       | УП                         | РПД                              |                                   | РПД                          | УП                       | РПД                         |                            |                            |                                 | УП                           | РПД                           |                                     | уп<br>10              | РПД<br>10              |                   |
| дисциплины, формы     |  | Лабораторные   |                               | - ' '                           | УП 8                       | РПД<br>8                         |                                   |                              | УП                       | РПД                         |                            |                            |                                 | УП                           | РПД                           |                                     |                       | 10                     |                   |
| дисциплины, формы     |  |  |                               | - ' '                           |                            | , ,                              | УП                                | РПД<br>10<br>10              | УП                       | РПД                         |                            |                            |                                 | УП                           | РПД                           |                                     | 10                    |                        |                   |
| дисциплины, формы     |  | Лабораторные<br>Практические   | 10                            | 10                              | 8                          | 8                                | уп 10                             | 10                           | УП                       | РПД                         |                            |                            |                                 | УП                           | РПД                           |                                     | 10                    | 10                     |                   |
| дисциплины, формы     |  | Лабораторные Практические Ауд. занятия   | 10                            | 10                              | 8 8                        | 8 8                              | уп<br>10<br>10                    | 10                           | УП                       | РПД                         |                            |                            |                                 | УП                           | РПД                           |                                     | 10<br>18<br>28        | 10<br>18<br>28         |                   |

# Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и психология управления»

| Наименование дисциплины | Этика и психология управления  |
|-------------------------|--|
| Цель дисциплины         | Всестороннее изучение деловой этики и культуры управления, которые проявляются во внешних и    |
|                         | внутренних организационных коммуникациях.  |
| Задачи дисциплины       | 1. Усвоение сведений о сущности деловых и научных коммуникаций, их основных понятиях, нормах и |
|                         | принципах;   |
|                         | 2. раскрытие сущности и содержания деловой этики и культуры управления;                        |
|                         | 3. приобретение способности ориентироваться в деловых и научных ситуациях, возникающих в ходе  |
|                         | научного и делового общения;   |

|                            | 4. отражение политики государства в отношении культурно-этической составляющей деятельности   |
|----------------------------|---|
|                            | менеджмента;  |
|                            | 5. выявление оптимальных моделей речевой и поведенческой коммуникаций в организационном   |
|                            | пространстве.   |
| Основные разделы           | Научные и правовые основы этики и культуры управления   |
| дисциплины                 | Отечественный и зарубежный опыт формирования этических стандартов для руководителей   |
| дисциплины                 | Культура устной речи в структуре профессиональной компетентности руководителя   |
|                            | Культура устной речи в структуре профессиональной компетентности руководителя Культура письменной речи и делопроизводства в деловом этикете   |
|                            | Поведенческая культура и этика в системе управления   |
|                            | Осуществление управленческих процедур в соответствии с этическими нормами   |
|                            | Этика руководителя как часть корпоративной культуры организации   |
|                            | Этика руководителя как часть корпоративной культуры организации Этика и культура управления в кризисных ситуациях   |
|                            | Конфликтная компетентность руководителя   |
|                            | Конфликтная компетентность руководителя Культура устной речи в структуре профессиональной компетентности руководителя   |
|                            | Культура устной речи в структуре профессиональной компетентности руководителя Культура письменной речи и делопроизводства в деловом этикете   |
|                            | На при предоставление и культурная компетенция управленческого персонала  |
|                            |   |
|                            | Модели оптимального поведения руководителя в организации Процедуры управления и корпоративный этический стандарт  |
|                            | Процедуры управления и корпоративный этический стандарт Социальные манипуляции в управлении   |
|                            | Социальные манипуляции в управлении Технология разработки модели корпоративной культуры организации   |
|                            | Персональный брендинг   |
| Формируом 10               | УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по   |
| Формируемые                | решению научных и научно-образовательных задач.   |
| компетенции                | решению научных и научно-ооразовательных задач. 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной                                    |
| (знания, умения, владение) | форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
|                            | у1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и  |
|                            |   |
|                            | международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных  |
|                            | задач   |
|                            | У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него |
|                            | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   |
|                            | ответственность перед собой, коллегами и обществом  |
|                            | В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.  |
|                            | междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-   |
|                            | образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах  |

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЗ(УК-3)Владеть:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

| Оценочные средства    | деятель 3 1 (ПК при реа. У 1 (П понима: педагог професс В 1 (П семинар | пособность и ности в виде п -3) Знать: знан лизации основ К-3) Уметь: ние возможно ических кад сиональной сф К-3) Владеть оских занятий, ка творческих | лани<br>пие об<br>вных п<br>умен<br>остей<br>ров<br>ере, о<br>навь<br>работ | рованнов и допо ие уви своей высш общиры выками и выками вы | ия, ор форм олнито идеть и про ей н ного подго | оганиза<br>пирова<br>ельных<br>широ<br>фесси-<br>квалиф<br>правоп<br>птовки | ации ние п к про окий онали онали вого п ки пр | и<br>фесс<br>кон<br>ьной<br>ии,<br>поля | олог<br>сион<br>текс<br>де<br>сп<br>и и | гии наль<br>еятел не<br>насо<br>не<br>не<br>не<br>не<br>не<br>не<br>не<br>не<br>не<br>не | преп<br>ных<br>аучн<br>іьно<br>бных<br>ваци<br>и п | ода<br>про<br>юй<br>сти<br>х<br>юни<br>ров | ван<br>огра<br>тем<br>для<br>к і<br>ной<br>еден | ия д<br>мм<br>пы<br>по<br>инн<br>обр | (ист<br>и с<br>одго<br>ова<br>азо<br>пр | цип<br>отор<br>цис<br>вато | лин<br>оці<br>вки<br>онн<br>ель<br>иче | н ци<br>иалн<br>: на<br>ой<br>ной | кла ф<br>ьную<br>учны<br>деят<br>сред | рарма<br>знач<br>іх и<br>гельн | ции<br>нимость,<br>научно-<br>ости в |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                       | Тесты  | ы и задания дл<br>ы для текущей  |   |   |  | •   |  | ии                                      |   |  |  |  |   |                                      |   |                            |  |                                   |                                       |                                |                                      |
| Распределение часов   |  | Номера курсов  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |  |   |                                      |   |                            |  |                                   |                                       |                                |                                      |
| дисциплины по курсам, |  | D  |   |   | epu  | 3   |  |   |   | 4  |  |  |   |                                      |   |                            |  |                                   |                                       |                                |                                      |
| общая трудоемкость    |  | Вид занятий  |   | 1   |  | 2   | 3  |   | 4                                       | 4  | 5  |  | 6   |                                      | 7                                       |                            | 8                                      | 3                                 | Ит                                    | ОГО                            |                                      |
| дисциплины, формы     |  |  | УП  | РПД   | УП   | РПД   | УП   | РПД                                     | УП                                      | РПД  | УП   | РПД  | УП Р  | пд                                   | УΠ                                      | РПД                        | УП                                     | РПД                               | УП                                    | РПД                            |                                      |
| контроля              |  | Лекции   | 10  | 10  |  |   |  |   |   |  |  |  |   |                                      |   |                            |  |                                   | 10                                    | 10                             |                                      |
| 1                     |  | Лабораторные   |   |   | 0  | 0   | 10   | 10                                      |   |  |  |  |   |                                      |   |                            | _                                      |                                   | 18                                    | 18                             |                                      |
|                       |  | Практические<br>Ауд. занятия   | 10  | 10  | 8  | 8   | 10   | 10                                      |   |  |  |  |   |                                      |   |                            | -                                      |                                   | 28                                    | 28                             |                                      |
|                       |  | Сам. работа  | 24  | 24  | 26   | 26  | 24   | 24                                      |   |  |  |  |   |                                      |   |                            | +                                      |                                   | 74                                    | 74                             |                                      |
|                       |  | Контроль (зачет)   | 2   | 2   | 2  | 2   | 2  | 2                                       |   |  |  |  |   |                                      |   |                            |  |                                   | 6                                     | 6                              |                                      |
|                       | ı  |  |   |   |  |   |  |   |   |  |  |  |   |                                      |   |                            | T                                      | T-                                |                                       |                                | ı                                    |

## Вариативная часть

Аннотация программы «Производственная практика, педагогическая»

| Наименование дисциплины | Производственная практика, педагогическая  |
|-------------------------|--|
| Цель дисциплины         | Приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, |
|                         | подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования  |

| Задачи дисциплины          | - совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной   |
|----------------------------|---|
| зада ін днецнізінны        | образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;   |
|                            | - формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов   |
|                            | преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП по выбранному   |
|                            | профилю подготовки;   |
|                            | - формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий,  |
|                            | инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом  |
|                            | психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов   |
|                            | взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;   |
|                            | - овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным   |
|                            | потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное  |
|                            | потенциалом содержания учеоной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лаоораторное занятие, индивидуальная работа и др.); |
|                            |   |
|                            | - приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения почитаемой дисциплине и  |
|                            | определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную   |
|                            | технику;  |
|                            | - приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного  |
|                            | развития;   |
|                            | - формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;  |
|                            | - формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным   |
|                            | образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.  |
| Основные разделы           | 1. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики.   |
| дисциплины                 | 2. Изучение литературы, нормативных документов, учебно-методической литературы, опыта других пре-                                     |
|                            | подавателей   |
|                            | 3. Разработка содержания и программы проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине.                                    |
|                            | 4. Посещение или проведение практического и/или лабораторного занятия по дисциплине.  |
|                            | 5. Разработка содержания и конспекта учебных лекционных занятий по дисциплине.  |
|                            | 6. Посещение лекционных занятий   |
|                            | 7. Участие в промежуточной аттестации, проводимой преподавателем, с применением самостоятельно  |
|                            | разработанных тестов.   |
|                            | 8. Разработка элементов УМК дисциплины.   |
|                            | 9. Формирование и защита отчета о прохождении педагогической практики.  |
| Формируемые                | УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по                                     |
| компетенции                | решению научных и научно-образовательных задач.   |
| (знания, умения, владение) | 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной                                      |

форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЗ(УК-3)Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

|                    | ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам       |
|--------------------|---|
|                    | высшего образования   |
|                    | 31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего    |
|                    | образования   |
|                    | 32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров     |
|                    | У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания             |
|                    | У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов,         |
|                    | магистров   |
|                    | В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего      |
|                    | образования   |
|                    | ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической |
|                    | деятельности в виде планирования, организации и   |
|                    | З 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации  |
|                    | при реализации основных и дополнительных профессиональных программ                              |
|                    | У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость,      |
|                    | понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-     |
|                    | педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в             |
|                    | профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды          |
|                    | В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и     |
|                    | семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов                    |
| Оценочные средства | Анализ рабочей программы по учебной дисциплине;   |
| 1                  | анализ рабочей программы по учебной дисциплине в формате арм;                                   |
|                    | разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы);                       |
|                    | разработка фос (фрагмента фос)по учебной дисциплине;  |
|                    | протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта);                  |
|                    | конспект учебных занятий;   |
|                    | самоанализ учебного занятия;  |
|                    | отчет о педагогической практике.  |
|                    | oraci o negarorateckon npakrinke.   |

| Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость |                              | П        | Іродолжительность практики |           |     |   |   |   |  |  |
|--|------------------------------|----------|----------------------------|-----------|-----|---|---|---|--|--|
| дисциплины, формы<br>контроля                                | Организационная фор          | зач. ед. | акад.                      | по курсам |     |   |   |   |  |  |
| -  |                              |          |                            | час.      | 1   | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  | Общая трудоемкость і         | 6        | 216                        |           | 216 |   |   |   |  |  |
|  | Общая трудоемкость в неделях |          |                            |           |     | 4 |   |   |  |  |
|  | Промежуточный контроль:      |          | 1                          | -         | -   |   |   |   |  |  |

## Аннотация программы «Производственная практика, научно-исследовательская»

| Наименование дисциплины | Производственная практика, научно-исследовательская   |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины         | приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; содействие становлению компетентности аспирантов направления подготовки 33.06.01 Фармация, направленность «Организация фармацевтического дела», приобретение практического и аналитического опыта в рамках получаемого образования.   |
| Задачи дисциплины       | <ul> <li>закрепление и углубление теоретических знаний, и практических навыков работы с современным оборудованием, аппаратурой, производственными и информационными технологиями;</li> <li>проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательской работы;</li> <li>обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;</li> <li>формирование умений разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований;</li> <li>подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных докладов и публикаций;</li> <li>формирование навыков и умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах (презентация, реферат, эссе, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.).</li> </ul> |

| обловные разделы дисциплины содержание паучно-иссъдовательской практики определается кватикой диссридновная работа (выполнение фрагмента научно- квалификационной работы), подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций, выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.  В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию компетенции (знания, умения, владение)  Областях  З1(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также  | Основные разделы           | Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой диссертационных работ         |
|---|----------------------------|---|
| квалификационной работы), подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций, выполнение научных исследований на основе углубленых профессиональных знаний.  В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях  Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | -                          |   |
| докладов, проведение семинаров, конференций, выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | дисциплины                 |   |
| углубленных профессиональных знаний.  В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| безопасности в конкретном подразделении, где они будут проходить практику. Аспирант во время прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  (знания, умения, владение)  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| прохождения научно-исследовательской практики должен приобрести навыки работы на современном аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  (знания, умения, владение)  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            |   |
| аналитическом оборудовании; знания в области представления и интерпретации результатов проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| проведенных анализов, постановки научных задач и их экспериментальной реализации; результатов эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании.  Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях  Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики.  В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  (знания, умения, владение)  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| эксперимента, владеть приемами организации работы в лаборатории, проведения анализа на современном аналитическом оборудовании. Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            |   |
| современном аналитическом оборудовании. Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции Ком |                            |   |
| нетипичных ситуациях Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции (Знания, умения, владение) УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            |   |
| и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции  (знания, умения, владение)  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            |   |
| аспирант может быть отстранен от прохождения практики. В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции (Знания, умения, владение) областях   |                            |   |
| В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  Формируемые компетенции (знания, умения, владение) В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики представляет отчет.  УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |                            |   |
| Формируемые Компетенции новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            |   |
| Формируемые компетенции новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            | В соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики аспирант после завершения практики   |
| компетенции новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |                            |   |
| (знания, умения, владение) областях   | Формируемые                |   |
|   | компетенции                |   |
| 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также  | (знания, умения, владение) | областях  |
|   |                            | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также      |
| методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в   |                            | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в |
| междисциплинарных областях  |                            | междисциплинарных областях  |
| У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических  |                            | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических    |
| задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  |                            | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                      |
| У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,  |                            | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,      |
| поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   |                            | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                           |
| В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении   |                            | В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении               |
| исследовательских и практических задач,   |                            | исследовательских и практических задач,   |
| в том числе в междисциплинарных областях  |                            | в том числе в междисциплинарных областях  |
| В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и  |                            | •   |
| результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в   |                            |   |

#### междисциплинарных областях

- УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности
- 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
- В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- ВЗ(УК-3)Владеть:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

- УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- 31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- 32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
- УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- 31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
- У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнессообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
- В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
- В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
- УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- 31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками

анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия

|                    | оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности. Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращени и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармацип пути решения проблем фармакоэкономики. Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основ государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средств разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблем лекарственного обеспечения населения Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использование |
|--------------------|---|
|                    | рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозировани социально-экономических явлений.  ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности организацию лекарственного обеспечения населения в условиях омс и фармацевтического рынка; основ анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенност персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение пробле фармакоэкономики.   |
|                    | Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.  Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственны   |
|                    | препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики условиях ОМС.  |
| Оценочные средства | Отчет о практике, копии научных работ опубликованных и подготовленных к печатия, участие конференциях, контрольные вопросы и типовые задания  |

| Распределение часов                      |                              |                | 1         |         |        |         |       |   |
|--|------------------------------|----------------|-----------|---------|--------|---------|-------|---|
| дисциплины по курсам, общая трудоемкость |                              |                | П         | родолжи | гельно | сть пра | ктики |   |
| дисциплины, формы контроля               | Организационная форма у      | учебной работы | зач. ед.  | акад.   |        | по ку   | рсам  |   |
| non-point                                |                              |                | за 1. ед. | час.    | 1      | 2       | 3     | 4 |
|  | Общая трудоемкость по у      | чебному плану  | 6         | 216     |        | 216     |       |   |
|  | Общая трудоемкость в неделях |                |           |         |        | 4       |       |   |
|  | Промежуточный контроль:      | Зачет          |           | -       | -      | -       |       |   |
|  |                              |                |           |         |        |         |       |   |

# Блок 3. Научные исследования Вариативная часть Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

| Наименование      | Научно-исследовательская деятельность   |
|-------------------|---|
| дисциплины        |   |
| Цель дисциплины   | Формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения   |
|                   | и применения новых научных знаний для решения актуальных отраслевых задач.                          |
| Задачи дисциплины | - формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и |
|                   | решать исследовательские задачи;  |
|                   | - формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного  |
|                   | высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;                   |
|                   | - осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного       |
|                   | руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;       |
|                   | - освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с             |
|                   | направленностью обучения;   |
|                   | – сбор фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации);                     |
|                   | - освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;               |
|                   | - приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;      |

|                  | – апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;   |
|------------------|--|
|                  | – развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения   |
|                  | практических задач хозяйственной деятельности;   |
|                  | <ul> <li>подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>   |
| Основные разделы | Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта  |
| дисциплины       | Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.   |
|                  | Постановка цели и задач исследования.  |
|                  | Методики проведения экспериментальных исследований.  |
|                  | Проведение теоретических и экспериментальных исследований.   |
|                  | Формулирование научной новизны и практической значимости.  |
|                  | Обработка экспериментальных данных.  |
|                  | Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте.  |
|                  | Подготовка научной публикации.   |
| Формируемые      | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию  |
| компетенции      | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных   |
| (знания, умения, | областях   |
| владение)        | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы  |
|                  | генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в   |
|                  | междисциплинарных областях   |
|                  | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и   |
|                  | оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов   |
|                  | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,   |
|                  | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  |
|                  | В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении  |
|                  | исследовательских и практических задач,  |
|                  | в том числе в междисциплинарных областях   |
|                  | В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов   |
|                  | деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных  |
|                  | областях   |
|                  | VV 2. Cwasefyrady was avery a power was a company of the company o |
|                  | УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе   |
|                  | междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в  |
|                  | области истории и философии науки  |
|                  | 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности   |

- 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
- В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- ВЗ(УК-3)Владеть:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- 31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- 32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

иностранном языках

- В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

- 31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность. компетентность. независимость. тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
- У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнессообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
- В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
- В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- 31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
- В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС. Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано

доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием

|                                   | рациональног социально-эк   | -   | -   |   |   |  | енедж   | смент   | а, мн  | югоф   | актор   | НОГО  | ана.  | пиза и   | научн  | ого про  | огнозирования   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|---|
|                                   | обеспечения знать: особе организацию анализа рын персонифици Уметь: аналимедицинских методов фарм персонифици Владеть: нан препаратов | населеннос лека ла рова изиро орга изкоз рова выками ис | пения та претве в в претве в в претве претве в претве в претве в претве в претве в претве в претве пр | в услиарке енног ственно учет рын ций с мики; лекар | тинга обень | к ОМо и еспечественных екарстами абаты иной и соци | С и фаменедения гв; но к потравения ОМС помошнологи | арман<br>цжмен<br>населовые<br>оебит<br>ых п<br>новы<br>ци ко | цевтич<br>нта пления<br>инфо<br>елей и<br>репар<br>ивлять<br>е инфо<br>нечнь | несколири об в усторимания в условатов; обромания по мар | го ры осуще ловия повия повия повия повия повия повия повия пови пови пови пови повить повит | нка сствле ох ом ые те ОМС ох оле ох | ении<br>с и<br>ехно.<br>; рег<br>проб<br>отног<br>ехнол<br>и. | фармац фармац погии в пемы в то обест погии в сследова | щевтиче<br>евтиче<br>в фарм<br>роблем<br>заимод<br>течения<br>фармат | пеской ского р пации и фармак цействия и пр ции и пр | екарственного деятельности; ынка; основы особенности соэкономики. а аптечных и ения с учетом редложения по текарственных рэкономики в |
|                                   | условиях ОМ   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |   |
| Оценочные средства                | Перечень воп Перечень воп   | -   |   |   |   | -  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |  |   |
| Распределение часов дисциплины по | Перечень воп  | росо  |   |   |   |  |   | циплі   | ины п  | о кур  | сам (с  | чная  | фор   | ма)  |  |  |   |
| курсам, общая                     |   |   |   |   |   |  |   |   | Номера   | курсон   | 3   |   |   |  |  |  |   |
| трудоемкость                      | Вид занятий   |   |   | 1   |   | _  |   | 2   |  | _  |   | 3   |   |  | Итого  |  |   |
| дисциплины, формы                 |   | УП  | ем.<br>РПД  | УП  | ем.   | УП   | ем.   | УП  | РПД  | УП   | ем.   | УП  | ем.<br>РПД  | УП   |  | РПД  |   |
| контроля                          | Научно-<br>исследовательская<br>деятельность  | 792   | 792   | 792   | 792   | 576  | 576   | 684   | 684  | 432  | 432   |   |   | 3276   | 5  | 3276   |   |
|                                   | Итого   | 792   | 792   | 792   | 792   | 576  | 576   | 684   | 684  | 432  | 432   |   |   | 3276   |  | 3276   |   |
|                                   |   |   |   | Распр   | еделе   | ние ч  | асов  | цисци   | плин   | ы по   | курса   | м (зас  | учная   | і форма  | )  |  | ,   |
|                                   |   |   |   |   |   |  |   |   | Номера   | а курсо  | В   | ſ   |   |  | ı  |  |   |
|                                   | Вид занятий   |   | 1   | 2   |   |  | 2   |   | <b>5</b>   | 3  |   | 7   | 4   | 0  | И-   | того   |   |
|                                   | 2, 361711111  | 1 ce  |   | 2 сем.  |   | в сем.   | 4 ce  |   | 5 сем.   |  | сем.  | 7 ce  |   | 8 сем.   |  |  |   |
|                                   |   | УП  | РПД   | УП РІ   | ІД УГ   | І РПД  | УП  | РПД   | УП РП  | Д УП   | РПД   | УП  | РПД   | УП РПД   | УΠ   | РПД  |   |

|  | Научно-<br>исследовательская<br>деятельность | 504 | 504 | 540 | 540 | 324 | 324 | 432 | 432 | 756 | 756 | 720 | 720 |  |  |  |  | 3276 | 3276 |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|------|------|
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|------|------|

# Аннотация программы «Подготовка научно-квалификационной работы»

| Наименование     | Подготовка научно-квалификационной работы (НКР)   |
|------------------|---|
| дисциплины       |   |
| Цель дисциплины  | Формирование завершенного научного труда по итогам научно-исследовательской деятельности              |
| Задачи           | <ul> <li>обосновать и сформулировать актуальность темы НКР;</li> </ul>                                |
| дисциплины       | - обосновать и сформулировать степень разработанности темы;   |
|                  | - сформулировать цель и задачи исследования;  |
|                  | - обосновать научную новизну исследования;  |
|                  | - обосновать и сформулировать теоретическую и практическую значимость результатов исследования;       |
|                  | - осуществить выбор методологии и методов исследования;   |
|                  | - сформулировать основные положения, выносимые на защиту;   |
|                  | - оценить степень достоверности и апробации результатов;  |
|                  | - изложить основное содержание работы по главам;  |
|                  | - сформулировать заключение;  |
|                  | <ul><li>оформить библиографический список.</li></ul>  |
| Основные разделы | Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.                                      |
| дисциплины       | Получение результатов экспериментальных исследований. Статистическая обработка и анализ эмпирических  |
|                  | данных исследования.  |
|                  | Формулирование выводов по результатам исследования и предложений                                      |
|                  | Написание НКР   |
|                  | Завершение работы над НКР. Проверка работы научным руководителем.                                     |
|                  | Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс. Представление НКР на     |
|                  | внутреннее и внешнее рецензирование. Подготовка научного доклада по основным результатам научных      |
|                  | исследований  |
| Формируемые      | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых |
| компетенции      | идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях     |

## (знания, умения, владение)

- 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,
- в том числе в междисциплинарных областях
- В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности
- 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
- У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- 31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЗ(УК-3)Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность. компетентность. независимость. тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнес-сообщества.

У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе и с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения

|           | достоверных научных данных  |
|-----------|---|
|           | ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности. Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики. Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования |
|           | социально-экономических явлений.  |
|           | ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка  |
|           | Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях омс и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.   |
|           | Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом   |
|           | методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.   |
|           | Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.  |
| Оценочные | Перечень вопросов для текущего контроля.  |
| средства  | Перечень вопросов для зачета с оценкой  |

Распределение часов дисциплины по курсам, общая трудоемкость дисциплины, формы контроля

### Распределение часов дисциплины по курсам (очная форма)

| D v               | 1   |     |     |     |     | 2   | 2   |     |     | 3   | 3   | Итого |      |      |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|------|
| Вид занятий       | 1 c | ем. | 2 c | ем. | 3 c | ем. | 4 c | ем. | 5 c | ем. | 6 c | ем.   | ИТ   | ого  |
|                   | УΠ  | РПД | УΠ  | РПД | УП  | РПД | УΠ  | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД   | УП   | РПД  |
| Подготовка<br>НКР |     |     |     |     |     |     | 36  | 36  | 576 | 576 | 756 | 756   | 1368 | 1368 |
| Итого             |     |     |     |     |     |     | 36  | 36  | 576 | 576 | 756 | 756   | 1368 | 1368 |

Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)

|                   |     |     |     |     |     |     |     |     | Номе | ра кур | сов |     |     |     |     |     |      |       |  |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|--|
| Dyra norramy      | 1   |     |     |     |     | 2   |     |     |      | 3      |     |     |     | 4   |     |     |      | Итого |  |
| Вид занятий       | 1 c | ем. | 2 c | ем. | 3 c | ем. | 4 c | ем. | 5 c  | ем.    | 6 c | ем. | 7 c | ем. | 8 c | ем. | ИП   | 010   |  |
|                   | УП  | РПД | УП  | РПД | УΠ  | РПД | УП  | РПД | УП   | РПД    | УП  | РПД | УП  | РПД | УП  | РПД | УП   | РПД   |  |
| Подготовка<br>НКР |     |     |     |     |     |     |     |     |      |        | 72  | 72  | 792 | 792 | 504 | 504 | 1368 | 1368  |  |
| Итого             |     |     |     |     |     |     |     |     |      |        | 72  | 72  | 792 | 792 | 504 | 504 | 1368 | 1368  |  |

## Блок 4. Государственная итоговая аттестация Базовая часть

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

| Наименование дисциплины | Государственная итоговая аттестация  |
|-------------------------|--|
| Цель дисциплины         | Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС      |
|                         | ВО, оценка качества освоения образовательной программы высшего образования и степени овладения |
|                         | выпускниками необходимых компетенций.  |
| Задачи дисциплины       | – оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности:   |
|                         | научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным      |
|                         | программам высшего образования;  |
|                         | - оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения        |
|                         | выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной    |

|                            | деятельности;  |
|----------------------------|--|
|                            | - оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.       |
| Основные разделы           | Государственный экзамен:   |
| дисциплины                 | Педагогика высшей школы  |
| диецинины                  | Методология научных исследований   |
|                            | Организация фармацевтического дела   |
|                            | <u>Представление научного доклада</u> об основных результатах подготовленной научно-квалификационной |
|                            | работы (диссертации)   |
| Формируемые                | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию      |
| компетенции                | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных       |
| (знания, умения, владение) | областях   |
|                            | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также         |
|                            | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в    |
|                            | междисциплинарных областях   |
|                            | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических       |
|                            | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                         |
|                            | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,         |
|                            | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                              |
|                            | В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении                  |
|                            | исследовательских и практических задач,  |
|                            | в том числе в междисциплинарных областях   |
|                            | В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и           |
|                            | результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в            |
|                            | междисциплинарных областях   |
|                            | УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе                 |
|                            | междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием           |
|                            | знаний в области истории и философии науки   |
|                            | 31(УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности   |
|                            | 32(УК-2) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,      |
|                            | функции и основания научной картины мира   |
|                            | У1(УК-2) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания          |
|                            | различных фактов и явлений   |
|                            | В1(УК-2) Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.      |

междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В2(УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

31(УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

У1(УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

У2(УК-3) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

В1(УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

В2(УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЗ(УК-3)Владеть:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

В4(УК-3)Владеть:различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

31 (УК-4) Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

32 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

В2 (УК-4) Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ВЗ (УК-4) Владеть: : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

31(УК-5) Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

У1(УК-5) Уметь: корректно относится к критике профессиональных достижении научного и бизнессообщества. У2(УК-5) Уметь: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

В1(УК-5) Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

В2(УК-5) Владеть: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: правила работы с научной литературой (в том числе, с законодательной и нормативной), компьютерные программы для получения необходимой информации, методы научно-исследовательской деятельности и критического анализа современных научных достижений

Уметь: находить, анализировать и обобщать необходимую информацию для решения профессиональных задач; делать профессиональные выводы из полученной информации

Владеть: навыками использования законодательной, нормативной, справочной и научной литературы для решения профессиональных задач; навыками анализа информации, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств

Знать: современные достижения в области организации проведения научных исследований по обращению ЛС.

Уметь: формулировать цели и задачи, обосновывать выбор объектов и методов исследования, аргументировано доказывать актуальность исследования

Владеть: навыками проведения патентно-информационного исследования, работы на современном компьютерном оборудовании

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

Знать: Область применения результатов исследования, возможность использования полученных результатов в научно-исследовательской, учебно-методической работе, а также перспективы дальнейшего развития разделов исследования

Уметь: проводить контент-анализ законодательно-нормативной, справочной и периодической литературы, составлять библиографические списки по заданной теме; критически анализировать информацию, уметь выбирать необходимый объем информации, имеющий непосредственное отношение к тематике выполняемого исследования; составлять краткий реферат по основным положениям обзора литературы; формулировать задачи собственных исследований на основе критического осмысления информационных данных

Владеть: навыками систематизации данных литературы по интересующей теме; методологией подготовки обзора литературы и формулировкой нерешенных проблем и собственных задач исследования; навыками обобщения итогов исследования в виде четких и аргументированных выводов; методикой составления краткого резюме по выполненному исследованию

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Знать: нормативные документы, регламентирующие порядок разработки, оформления и утверждения результатов исследований, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств

Уметь: подготовить пакет документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

Владеть: навыками подготовки документов для внедрения результатов исследований на учрежденческом, региональном, отраслевом и федеральном уровнях

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

31 (ОПК-5) Знать: теоретические и практические основы методов лабораторного исследования

32(ОПК-5) Знать: основные физико-химические методы анализа и современные компьютерные технологии для получения и обработки результатов исследования

У1(ОПК-5) Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для проведения исследования и получения научных данных

У2(ОПК-5) Уметь: выбрать и обосновать оптимальные условия проведения эксперимента

Владеть: навыками использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения достоверных научных данных

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

31(ОПК-6) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

32 (ОПК-6) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

У1 (ОПК-6) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

У2 (ОПК6) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

В1 (ОПК-6) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

ПК-1: способность и готовность к проведению маркетинговых исследований фармацевтического рынка лекарственных препаратов, использованию особенностей и принципов менеджмента в процессе принятия

оптимальных управленческих решений при осуществлении фармацевтической деятельности.

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; анализ рынка лекарственных средств; методические основы государственного регулирования обращения и ценообразования в области лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации; пути решения проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; разрабатывать методические основы государственного регулирования в области обращения и ценообразования на лекарственные средства; разрабатывать новые информационные технологии в фармации; решать фармакоэкономические проблемы лекарственного обеспечения населения

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований фармацевтического рынка с использованием рационального фармацевтического менеджмента, многофакторного анализа и научного прогнозирования социально-экономических явлений.

ПК-2: Способность и готовность к проведению исследований проблем организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка

Знать: особенности маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности; организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и фармацевтического рынка; основы анализа рынка лекарственных средств; новые информационные технологии в фармации и особенности персонифицированного учета конечных потребителей в условиях ОМС; решение проблем фармакоэкономики.

Уметь: анализировать рынок лекарственных препаратов; изучать проблемы взаимодействия аптечных и медицинских организаций с фондами ОМС; выявлять проблемы льготного обеспечения населения с учетом методов фармакоэкономики; разрабатывать новые информационные технологии в фармации и предложения по персонифицированной лекарственной помощи конечным потребителям.

Владеть: навыками проведения социологических и маркетинговых исследований рынка лекарственных препаратов и использованием рационального фармацевтического менеджмента и фармакоэкономики в условиях ОМС.

ПК-3: способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и

З 1 (ПК-3) Знать: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ

У 1 (ПК-3) Уметь: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в

|   | профессиональной сфере, обширного прав   |  |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
|---|--|--|------------|-----------|-------|-------|-----|--|--|--|--|--|
|   | В 1 (ПК-3) Владеть: навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных  |  |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
|   | семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов   |  |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
| Оценочные средства                        | Вопросы для подготовки к государственному экзамену   |  |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
|   | Требования к представлению научного доклада  |  |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
| Распределение часов дисциплины по курсам, | Распределение час  | Распределение часов дисциплины по курсам (очная форма)   |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
| общая трудоемкость                        | Onnoverse de la companya della companya de la companya de la companya della compa | Продо  | іжительнос | сть ГИ    | ÍΑ    |       |     |  |  |  |  |  |
| дисциплины, формы<br>контроля             | Организационная форма учебной работы   | DOM: OH  | акад.      | по курсам |       |       |     |  |  |  |  |  |
|   | раооты   | зач. ед.   | час.       | 1         | 2     | 3     | 4   |  |  |  |  |  |
|   | Государственный экзамен  | 3  | 108        |           |       | 108   |     |  |  |  |  |  |
|   | Представление научного доклада   | 6  | 216        |           |       | 216   |     |  |  |  |  |  |
|   | Общая трудоемкость   | Общая трудоемкость 9                                     |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
|   | Распределение часо   | Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма) |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
|   | Организационная форма учебной  | Продолжительность ГИА                                    |            |           |       |       |     |  |  |  |  |  |
|   | работы   | зач. ед.   | акад.      |           | по ку | урсам |     |  |  |  |  |  |
|   | раооты   | зач. сд.   | час.       | 1         | 2     | 3     | 4   |  |  |  |  |  |
|   | Государственный экзамен  | 3  | 108        |           |       |       | 108 |  |  |  |  |  |
|   | Представление научного доклада   | 6  | 216        |           |       |       | 216 |  |  |  |  |  |
|   | Общая трудоемкость   | 9  |            |           |       |       | 324 |  |  |  |  |  |

## ФТД. Факультативные дисциплины

# ФТД.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и статистика эксперимента»

| Наименование дисциплины | Информатика и статистика эксперимента   |
|-------------------------|---|
| Цель дисциплины         | Формирование у аспирантов устойчивых навыков работы с компьютерными технологиями, а также |
|                         | применением основных статистических методов при обработке результатов экспериментов.      |

| 2                          | 0 1  |
|----------------------------|--|
| Задачи дисциплины          | <ul> <li>Освоение информационных технологий, необходимых для самостоятельной научно-</li> </ul>            |
|                            | исследовательской и педагогической деятельности;   |
|                            | <ul> <li>Совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на</li> </ul>            |
|                            | профессиональную деятельность в области использования информатики;   |
|                            | <ul> <li>усвоение теоретических основ математической статистики, назначения и возможностей</li> </ul>      |
|                            | статистического анализа;   |
|                            | <ul> <li>формирование знаний о видах статистических данных, методах сбора данных и планировании</li> </ul> |
|                            | статистического наблюдения;  |
|                            | <ul> <li>обучение выбору оптимальных методов оценивания статистических данных;</li> </ul>                  |
|                            | <ul> <li>изучение методов проверки статистических гипотез для оценки достоверности результатов</li> </ul>  |
|                            | статистического анализа;   |
|                            | <ul> <li>освоение приемов и методов прогнозирования динамики и взаимосвязи показателей.</li> </ul>         |
| Основные разделы           | 1. Языковой материал   |
| дисциплины                 | 2. Требования по видам речевой коммуникации.   |
|                            | 3. Реферативный перевод.   |
|                            | 4. Письменная научная коммуникация.  |
| Формируемые                | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию            |
| компетенции                | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных             |
| (знания, умения, владение) | областях   |
|                            | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также               |
|                            | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в          |
|                            | междисциплинарных областях   |
|                            | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических             |
|                            | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                               |
|                            | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,               |
|                            | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                    |
|                            | В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении                        |
|                            | исследовательских и практических задач,  |
|                            | в том числе в междисциплинарных областях   |
|                            | В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и                 |
|                            | результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в                  |
|                            | междисциплинарных областях   |
| Оценочные средства         | Перечень дискуссионных тем, эссе для практических занятий  |
| _                          | Перечень кейс-задач, необходимых для подготовки тем устной практики  |
|                            |  |

|   | Тестовый конт Перевод тексто экзамен) | -   |               | равл | енн | ости | про | граг | ммы | — до | опус | ккі | пром | іежу | точн | юй а | аттес | стации | и (канді |
|---|---------------------------------------|-----|---------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|-------|--------|----------|
| Распределение часов                     |                                       |     | Номера курсов |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       |        |          |
| дисциплины по курсам общая трудоемкость | Вид занятий                           |     | 1             | l    |     | -    | 2   |      |     |      |      | 3   |      | _    | 4    |      |       | Ит     | ОГО      |
| дисциплины, формы контроля              |                                       | l c |               | 2 c  |     |      | ем. |      | ем. |      | ем.  | 1   | ем.  | 7 c  |      |      | ем.   | 3717   | БПП      |
|   |                                       | УП  | РПД           | УП   | РПД | УП   | РПД | УП   | РИД | УП   | РПД  | УП  | РПД  | УП   | РПД  | УП   | РПД   | УП     | РПД      |
|   | Лекции                                | 10  | 10            |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       | 10     | 10       |
|   | Лабораторные                          |     |               |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       |        |          |
|   | Практические                          |     |               |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       |        |          |
|   | Ауд. занятия                          | 10  | 10            |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       | 10     | 10       |
|   | Сам. работа                           | 24  | 24            |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       | 24     | 24       |
|   | Контроль<br>(зачет)                   | 2   | 2             |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       | 2      | 2        |
|   | Контроль<br>(экзамен)                 |     |               |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       |        |          |
|   | Итого                                 | 36  | 36            |      |     |      |     |      |     |      |      |     |      |      |      |      |       | 36     | 36       |

# ФТД.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности»

| Наименование дисциплины | Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Цель дисциплины         | формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области интеллектуальной собственности,   |  |  |  |  |  |  |  |
|                         | патентного и авторского права  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи дисциплины       | <ul> <li>Формирование представления о патентном праве, его объектах (изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ), правах изобретателей и патентообладателей; об оформлении патентных прав, использовании объектов патентного права; о защите прав авторов и патентообладателей.</li> <li>Формирование представления о понятии, институтах и источниках интеллектуальной собственности, об интеллектуальной и инновационной деятельности.</li> <li>Формирование представления об основах авторского и смежного права, объектах и субъектах права,</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |

|                            | имущественных и неимущественных правах авторов произведений, авторском договоре, ответственности  |
|----------------------------|---|
|                            | за нарушение авторских прав, способах их защиты.  |
|                            | - Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний и умений, позволяющих       |
|                            | свободно ориентироваться в вопросах коммерциализации научных разработок по направлениям           |
|                            | подготовки аспирантов, в вопросах инноваций в отрасли медицинских и фармацевтических наук и в     |
|                            | системе здравоохранения.  |
| Основные разделы           | Понятие интеллектуальной собственности (ИС). Законодательство об интеллектуальной собственности в |
| дисциплины                 | РФ (Гражданский кодекс РФ, часть 4). Международные конвенции, соглашения и договоры по вопросам   |
|                            | защиты интеллектуальной собственности. Международная патентная система. Региональные патентные    |
|                            | системы (Европейская, Евразийская). Объекты и субъекты интеллектуальной собственности.            |
|                            | Понятие авторского права.   |
|                            | Принцип патентной охраны. Права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.           |
|                            | Особенности оформления заявки на выдачу патента на изобретение и полезную модель в области        |
|                            | медицины и фармации.  |
|                            | Теоретические основы патентных исследований. Проведение патентного поиска по базам ФИПС и         |
|                            | международным патентным базам. Оформление патентных исследований по ГОСТу. Патентная чистота.     |
|                            | Особенности патентным озаам. Оформление патентных исследовании по госту. Патентная чистота.       |
|                            |   |
|                            | Всемирная торговая организация (ВТО). Контрафакт, фальсификат, копия ЛС.                          |
| <b>*</b>                   | Защита прав авторов и патентообладателей.   |
| Формируемые                | УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию   |
| компетенции                | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных    |
| (знания, умения, владение) | областях  |
|                            | 31(УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также      |
|                            | методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в |
|                            | междисциплинарных областях  |
|                            | У1 (УК-1)Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических    |
|                            | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                      |
|                            | У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,      |
|                            | поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                           |
|                            | В1 (УК-1)Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении               |
|                            | исследовательских и практических задач,   |
|                            | в том числе в междисциплинарных областях  |
|                            | В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и        |
|                            | результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в         |
|                            | Passimiated devicement to bemeinte negledestements in the tribution to add it is for these in     |

|                      | междисциплин          | нарн                               | ых с | бла | стях |    |     |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     |    |     |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------|------|-----|------|----|-----|----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|
| Оценочные средства   | Вопросы к про         | Вопросы к промежуточной аттестации |      |     |      |    |     |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     |    |     |
| Распределение часов  |                       |                                    |      |     |      |    |     |    |     | Ном | ера к | ypcoı | В   |     |     |    |     |    |     |
| дисциплины по курсам | <br>  Вид занятий     |                                    | 1    |     |      |    |     | 2  |     |     |       | 3     |     |     | 4   |    |     | Ит | ого |
| общая трудоемкость   |                       | 1 c                                | ем.  | 2 c | ем.  |    | ем. |    | ем. |     | ем.   |       | ем. | 7 c |     |    | ем. |    |     |
| дисциплины, формы    |                       | УП                                 | РПД  | УП  | РПД  | УП | РПД | УП | РПД | УΠ  | РПД   | УП    | РПД | УП  | РПД | УП | РПД | УΠ | РПД |
| контроля             | Лекции                |                                    |      |     |      | 10 | 10  |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     | 10 | 10  |
|                      | Лабораторные          |                                    |      |     |      |    |     |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     |    |     |
|                      | Практические          |                                    |      |     |      |    |     |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     |    |     |
|                      | Ауд. занятия          |                                    |      |     |      | 10 | 10  |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     | 10 | 10  |
|                      | Сам. работа           |                                    |      |     |      | 24 | 24  |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     | 24 | 24  |
|                      | Контроль<br>(зачет)   |                                    |      |     |      | 2  | 2   |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     | 2  | 2   |
|                      | Контроль<br>(экзамен) |                                    |      |     |      |    |     |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     |    |     |
|                      | Итого                 |                                    |      |     |      | 36 | 36  |    |     |     |       |       |     |     |     |    |     | 36 | 36  |
|                      |                       |                                    |      |     |      |    |     |    |     |     | 1     | 1     |     | 1   |     |    |     |    | 1   |

#### приложение д

Сведения о педагогических и научных работниках, участвующих в обеспечении образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе «Организация фармацевтического дела»

|  |   |  | P - P - I   | - P   | orland and a control of the control |
|--|---|--|---|---|---|
| Должность,   | Наименование  | Условия  | Уровень   | Стаж научно-  | Сведения о повышении  |
| ученая   | дисциплины/   | привлечения  | образования,  | педагогической  | квалификации за последние 3 года  |
| степень,   | элемента  | (штатный,  | наименован  | работы  |   |
| ученое звание  | учебного плана  | • 1  | ие  | или стаж  |   |
|  |   |  | специальнос   | работы по   |   |
|  |   |  | ти,   | профилю   |   |
|  |   | научный работник,  | направления   | образовательно  |   |
|  |   | на условиях  | подготовки,   | й программы   |   |
|  |   | гражданско-  | наименован  |   |   |
|  |   | правового договора)  | ие  |   |   |
|  |   |  | присвоенной   |   |   |
|  |   |  | квалификац  |   |   |
|  |   |  | ИИ  |   |   |
| 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7   |
| Должность – профессор Ученая степень - доктор фармацевт. наук, Ученое звание-профессор | Методология научных исследований Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская | штатный  | высшее,<br>специалитет,<br>фармация,<br>провизор  | 26 лет  | Диплом о профессиональной переподготовке № 180000144962 от 28.07.2016г. "Управление и экономика фармации" 504 часа ПМФИ Удостоверение о повышении квалификации № 770400107196 от 28.11.2017 "Проектрование и реализация образовательных программ в системе многоуровневой опережающей подготовки кадров для фармацевтической отрасли" 36 часов Первый Московский гос мед ун-т, диплом о профессиональной переподготовке № 343100023311 от 20.11.2017г. "Педагог в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования" 260 час ПМФИ   |
|  | ученая степень, ученое звание  2  Должность — профессор Ученая степень — доктор фармацевт. наук, Ученое звание-   | ученая степень, ученое звание  2  Должность профессор Ученая степень доктор фармацевт. наук, Ученое званиепрофессор Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научноисследовательская;  Научноисследовательская | ученая степень, ученое звание  2  Должность — профессор Ученая степень - доктор фармацевт. наук, Ученое звание-профессор  Производственная практика, педагогическая;  Производственная практика, научно-исследовательская ;  Научно-исследовательская | ученое звание  2  Должность профессор Ученая степень ученое звание профессор Ченая степень ученое звание профессор Производственная практика, исделовательская ;  Научно-исследовательская  Дисциплины/ элемента учебного плана  привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместительный совместител | ученая степень, ученое звание степень сте |

| Ţ                | <br>                                      |
|------------------|---|
|                  | о повышении квалификации №                |
| Подготовка к НКР | 343100434823 от 16.11.2018г. "Работа      |
|                  | преподавателя в электронно-               |
|                  | информационной среде образовательной      |
|                  | организации высшего и среднего            |
|                  | профессионального образования", 16 часов, |
|                  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|                  | институт.                                 |
|                  | Удостоверение о повышении квалификации    |
|                  | № 343100435831 от 03.12.2018г. "Методы и  |
|                  | технологии инклюзивного образования", 18  |
|                  | часов, Пятигорский медико-                |
|                  | фармацевтический институт.                |
|                  | удостоверение о повышении квалификации    |
|                  | № 343100436237 от 11.12.2018г. "Обучение  |
|                  | педагогических работников по оказанию     |
|                  | первой медицинской помощи" 16 часов,      |
|                  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|                  | институт,                                 |
|                  | удостоверение о повышении квалификации    |
|                  | № 343100436584 от 18.12.2018г. "Охрана    |
|                  | труда" 16 часов, Пятигорский медико-      |
|                  | фармацевтический институт,                |
|                  | удостоверение о повышении квалификации    |
|                  | № 180001803746 от 15.01.2019г.            |
|                  | "Психологогические основы                 |
|                  | педагогического общения" 18 часов,        |
|                  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|                  | институт, диплом о                        |
|                  | профессиональной переподготовке №         |
|                  | 343100022932 от 28.03.2019г.              |
|                  | "Формирование профессионально-            |
|                  | педагогической компетентности             |
|                  | преподавателя" с присвоением              |
|                  | квалификации "Преподаватель (педагог)     |
|                  | профессионального образования по          |
|                  | укрупненной группе специальностей         |
|                  | "Здравоохранение и медицинские науки" с   |
|                  | предоставлением права на ведение          |
|                  | профессиональной деятельности в сфере     |
|                  | высшего, среднего и дополнительного       |
|                  | выещего, среднего и дополнительного       |

|                                    |   |                           |         |   |                  | профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт   |
|------------------------------------|---|---------------------------|---------|---|------------------|---|
| Болховской<br>Александр<br>Львович | Должность — доцент, Ученая степень - кандидат филол. наук Ученое звание отсутствует | История и философия науки | штатный | высшее, специалитет, русский язык, литература и английский язык, учитель русского языка, литературы и английского языка в средней школе | 21 год 5 месяцев | Удостоверение о повышении квалификации № 180000549538 от 02.07.2015г. "Информационно-коммуникационные технологии в образованиии " 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100161239 от 13.12.2017г. "Преподаватель в сфере высшего образования" 110 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100162062 от 16.02.2018г. "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 16 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100162048 от 13.02.2018г. "Актуальные вопросы философии" 100 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, Диплом о профессиональной переподготовке № 343100023481 от 13.02.2018г. "Логопедия" Пятигорский медико-фармацевтический институт, 260 часов, Диплом о профессиональной переподготовке № 343100023478 от 13.02.2018г. "Биоэтика" 260 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434523 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего |

| Валентиновна гуманитарных дисциплин и биоэтики,  - Ууруулг жаргуулг жаргуу | Говердовская | Заведующий     | Педагогика | штатный | высшее,       | стаж научно- | профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435532 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435938 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803161 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100022954 от 28.03.2019г. "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессионального образования то укрупненной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
|---|--------------|----------------|------------|---------|---------------|--------------|---|
| Валентиновна гуманитарных дисциплин и биоэтики,  Учения втановна Валентиновна гуманитарных дисциплин и биоэтики,  Учения втановна Руманитарных дисциплин и биоэтики,  Общество и образование русский язык, литература, английский английский деятельности"  | •            | _              | ' '        | штатпын | ĺ .           | •            |   |
| дисциплин и образование литература, английский месяца образования" 110 часов, ПМФИ, "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности"   | _            |                |            |         | l             |              |   |
| биоэтики, английский английский технологии в педагогической деятельности"   |              | •              |            |         |               | 1            |   |
| учено станов педагогической деятельности"   |              |                |            |         |               | ·            |   |
| 100mg / mileto  |              | Ученая степень |            |         | язык, учитель |              |   |
| 16 часов ПМФИ удостоверение о   16 часов повышении квалификации № 343100162069  |              |                |            |         |               |              |   |

|                |  |             | 16.02.2010  |
|----------------|--|-------------|---|
| наук,          |  | языка,      | от 16.02.2018г. "Педагог в сфеое  |
| Ученое звание- |  | литературы, | высшего образования и дополнительного   |
| профессор      |  | английского | профессионального образования" 260 часов                                      |
|                |  | языка в     | ПМФИ диплом о профессионаьной   |
|                |  | средней     | переподготовке № 3431000023484 от   |
|                |  | школе       | 13.02.2018  |
|                |  | mkojie      | Удостоверение о повышении квалификации № 343100434522 от 16.11.2018г. "Работа |
|                |  |             | преподавателя в электронно-   |
|                |  |             | информационной среде образовательной  |
|                |  |             | организации высшего и среднего  |
|                |  |             | профессионального образования", 16 часов,                                     |
|                |  |             | Пятигорский медико-фармацевтический   |
|                |  |             | институт,   |
|                |  |             | удостоверение о повышении квалификации  |
|                |  |             | № 343100435531 от 03.12.2018г., "Методы и                                     |
|                |  |             | технологии инклюзивного образования", 18                                      |
|                |  |             | часов, Пятигорский медико-  |
|                |  |             | фармацевтический институт   |
|                |  |             | удостоверение о повышении квалификации  |
|                |  |             | № 343100435937 от 11.12.2018г. "Обучение                                      |
|                |  |             | педагогических работников по оказанию   |
|                |  |             | первой медицинской помощи" 16 часов,  |
|                |  |             | Пятигорский медико-фармацевтический   |
|                |  |             | институт, диплом о  |
|                |  |             | профессиональной переподготовке № 343100065061 от 20.03.2019г "Специалист в   |
|                |  |             | области преподавания дисциплины   |
|                |  |             | "Пихология" основных профессиональных   |
|                |  |             | образовательных программ" 260 часов,  |
|                |  |             | Пятигорский медико-фармацевтический   |
|                |  |             | институт,   |
|                |  |             | удостоверение о повышении квалификации  |
|                |  |             | № 180001803778 от 15.01.2019г.  |
|                |  |             | "Психологогические основы   |
|                |  |             | педагогического общения" 18 часов,  |
|                |  |             | Пятигорский медико-фармацевтический   |
|                |  |             | институт, диплом о  |
|                |  |             | профессиональной переподготовке №   |
|                |  |             | 343100022983 от 28.03.2019г.  |
|                |  |             | "Формирование профессионально-  |

|                                       | T.  |                                    | 111     | D                                       | 40     | педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343101245393 от 16.11.2020г. "Информационнокоммуникационные технологии в педагогической деятельности" 32 часа Пятигорский медико-фармацевтический институт   |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------|---|--------|---|
| Компанцева<br>Евгения<br>Владимировна | Должность — ведущий научный сотрудник НИЦ, Ученая степень - доктор фармацевт. наук, Ученое звание-профессор | Организация фармацевтического дела | Штатный | Высшее, специалитет, фармация, провизор | 48 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 18000549561 от 02.07.2015г."Информационно-комманикационные технологии в образованиии" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434736 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435743 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100436149 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, |

|                                |   |   |         |   |        | Пятигорский медико-фармацевтический институт , удостоверение о повышении квалификации № 180001803303 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803986 от 15.03.2019г. "Психологогические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100023052 от 28.03.2019г. "Формирование профессиональнопедагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
|--------------------------------|---|---|---------|---|--------|--|
| Горячев<br>Андрей<br>Борисович | Должность — ведущий научный сотрудник НИЦ, доктор фармацевт. наук, Ученое звание-доцент | Производственная практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка к НКР | штатный | Высшее,<br>специалитет,<br>фармация,<br>военный<br>провизор | 10 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 180001673045 от 13.10.2018г. №Преподавание медицины катастроф в системе непрерывного медицинского образования" 72 часа, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, удостоверение о повышении квалификации № 343100434850 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение   |

|                                       |   |   |         |   |        | о повышении квалификации № 3343100435858 от 16.11.2018г. "Методы и  |
|---------------------------------------|---|---|---------|---|--------|---|
|                                       |   |   |         |   |        | технологии инклюзивного образования" 18 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт,   |
| Гацан<br>Владимир<br>Владимиров<br>ич | Должность — заведующий кафедрой организации и экономики фармации, доктор фармацевт. наук, Ученое звание-профессор | Организация фармацевтическог о дела  Маркетинговые исследования фармацевтическог о рынка  Производственная практика, педагогическая;  Производственная практика, научно-исследовательская;  Научно-исследовательская деятельность; Подготовка к НКР | штатный | Высшее, специалитет, фармация, провизор | 38 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 180000322655 от 25.10.2014г. "Современные педагогические технологии в бразовательной среде высшей школы"72 часа, Пятигорский медикофармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180000549523 от 02.07.2015г. "Информационно-комманикационные технологии в образованиии" 72 часа, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100434997 от 16.11.2018г. "Работа преподавателя в электронно-информационной среде образовательной организации высшего и среднего профессионального образования", 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435478 от 03.12.2018г., "Методы и технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435884 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435884 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803128 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803128 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803772 |

| Кабакова Должность — профессионального образования укрупненной группе специалитет, профессионального образования укрупненной группе специалитет, профессионального образования укрупненной профессионального образования укрупненной группе специалитет, профессионального образования укрупненной предоставлением предоставлением предоставлением предоставлением предоставлением профессионального образования то профессионального образования промительной деятельности и профессионального образования промительной деятельности и профессионального образования практика, промизор практика, научно-промительной промительной промительной промительной профессионального образования практика, научно-промительной промительной про | Таисия двановна двановна | профессор,<br>доктор<br>фармацевт.<br>наук,<br>Ученое | практика, педагогическая; Производственная практика, научно-исследовательская; Научно-исследовательская деятельность; | штатный | специалитет,<br>фармация, | 35 лет | педагогической преподавателя" с присвоент квалификации "Преподаватель (педаг профессионального образования укрупненной группе специальнос "Здравоохранение и медицинские науки предоставлением права на веде профессиональной деятельности в сф высшего, среднего и дополнительн профессионального образования"560 час Пятигорский медико-фармацевтичес институт  Удостоверение о повышении квалификат № 180000322639  25.10.2014г."Современные педагогичес технологии в бразовательной среде высп школы" 72 часа, Пятигорский медифармацевтический институдостоверение о повышении квалификат № 180000549536  02.07.2015г."Информационнокомманикационные технологии образовании" 72 часа, Пятигорс медико-фармацевтический институдостоверение о повышении квалификат № 343100433046 от 16.11.2018г. "Раб преподавателя в электрое информационной среде образователь организации высшего и среде профессионального образования", 16 час Пятигорский медико-фармацевтический, 16 час Пятигорский медико-фармацевтический мед |
|--|--------------------------|---|---|---------|---------------------------|--------|--|
|--|--------------------------|---|---|---------|---------------------------|--------|--|

|                         |  |   |         |  |         | технологии инклюзивного образования", 18 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 343100435885 от 11.12.2018г. "Обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803129 от 18.12.2018г. "Охрана труда" 16 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, удостоверение о повышении квалификации № 180001803805 от 15.01.2019г. "Психологогические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 343100023024 от 28.03.2019г. "Формирование профессиональнопедагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессионального образования то укрупненной деятельности в сфере высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт |
|-------------------------|--|---|---------|--|---------|---|
| Локтионова              | Должность –  | Иностранный   | штатный | Высшее,  | 44 года | институт<br>Удостоверение о повышении квалификации  |
| Валентина<br>Георгиевна | профессор, Ученая степень - доктор филол. наук Ученое звание | язык; Основы научной коммуникации и психологии делового |         | учитель<br>английского и<br>немецкого<br>языков, |         | № 262401995501 от 29.12.2014г.<br>"Современные информационно-коммуникационные технологии и технологии электронного обучения в вузе" 72 часа, Пятигорский государственный лингвистический университет, Удостоверение о повышении квалификации  |

| - профессор | общения;   |  | № № 262403234037 от 26.05.2016г.          |
|-------------|------------|--|---|
| - профессор | оощения,   |  | "Профессиональная межкультурная           |
|             |            |  | коммуникация" 72 часа Пятигорский         |
|             | Этика и    |  | государственный лингвистический           |
|             | психология |  | · -                                       |
|             | управления |  | университет,                              |
|             |            |  | удостоверение о повышении квалификации    |
|             |            |  | № 343100162083 от 16.02.2018г.            |
|             |            |  | "Информационно-коммуникационные           |
|             |            |  | технологии в педагогической деятельности" |
|             |            |  | 16 часов Пятигорский медико-              |
|             |            |  | фармацевтический институт,                |
|             |            |  | удостоверение о повышении квалификации    |
|             |            |  | № 262407679426 от 08.06.2018г.            |
|             |            |  | "Актуальные проблемы инклюзивного         |
|             |            |  | образования в образовательной практике    |
|             |            |  | вуза" 72 часа Пятигорский государственный |
|             |            |  | университет,                              |
|             |            |  | Удостоверение о повышении квалификации    |
|             |            |  | № 343100434541 от 16.11.2018г. "Работа    |
|             |            |  | преподавателя в электронно-               |
|             |            |  | информационной среде образовательной      |
|             |            |  | организации высшего и среднего            |
|             |            |  | профессионального образования", 16 часов, |
|             |            |  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|             |            |  | институт, удостоверение                   |
|             |            |  | о повышении квалификации №                |
|             |            |  | 343100435550 от 03.12.2018г., "Методы и   |
|             |            |  | технологии инклюзивного образования", 18  |
|             |            |  | часов, Пятигорский медико-                |
|             |            |  | фармацевтический институт,                |
|             |            |  | удостоверение о повышении квалификации    |
|             |            |  | № 343100435956 от 11.12.2018г. "Обучение  |
|             |            |  | •   |
|             |            |  | педагогических работников по оказанию     |
|             |            |  | первой медицинской помощи" 16 часов,      |
|             |            |  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|             |            |  | институт, удостоверение                   |
|             |            |  | о повышении квалификации №                |
|             |            |  | 180001803340 от 01.03.2019г. "Охрана      |
|             |            |  | труда" 16 часов, Пятигорский медико-      |
|             |            |  | фармацевтический институт,                |
|             |            |  | удостоверение о повышении квалификации    |

| Стадульская<br>Наталья<br>Александров<br>на | Должность — декан факультета по обучению иностранных граждан, Ученая степень - д-р филол. наук Ученое званиедоцент | Иностранный язык | штатный | высшее,<br>специалитет,<br>лингвист,<br>переводчик<br>английского и<br>французского<br>языков. | 17 лет 5 мес. | № 180001804013 от 15.03.2019г.  "Психологогические основы педагогического общения" 18 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, диплом о профессиональной переподготовке № 040000029756 от 28.03.2019г.  "Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя" с присвоением квалификации "Преподаватель (педагог) профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" с предоставлением права на ведение профессионального образования"560 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт  "Современная научная парадигма в филологии и педагогике:язык, литература, методология" 78 часов, Северо-Осетинский гос университет, удостоверение о повышении квалификации № 180000335381 от 21.05.2018г.  "Преподаватель латинского языка"520 часов, Национальный университет современных технологий , диплом о профессиональной переподготовке № 342408034058 от 15.08.2018г.  "Оказание первой помощи" 16 часов Национальный университет современных технологий 16 часов, удостоверение о повышении квалификации № 342408033854 |
|---|--|------------------|---------|--|---------------|--|
|   |  |                  |         |  |               | "Оказание первой помощи" 16 часов Национальный университет современных технологий 16 часов, удостоверение о  |

|     | <b>,</b> | <del>,</del> | <br> |   |
|-----|----------|--------------|------|---|
|     |          |              |      | профессионального образования", 16 часов, |
|     |          |              |      | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|     |          |              |      | институт,                                 |
|     |          |              |      | удостоверение о повышении квалификации    |
|     |          |              |      | № 343100435549 от 03.12.2018г., "Методы и |
|     |          |              |      | технологии инклюзивного образования", 18  |
|     |          |              |      | часов, Пятигорский медико-                |
|     |          |              |      | фармацевтический институт                 |
|     |          |              |      | удостоверение о повышении квалификации    |
|     |          |              |      | № 343100435955 от 11.12.2018г. "Обучение  |
|     |          |              |      | педагогических работников по оказанию     |
|     |          |              |      | первой медицинской помощи" 16 часов,      |
|     |          |              |      | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|     |          |              |      | институт,                                 |
|     |          |              |      | удостоверение о повышении квалификации    |
|     |          |              |      | № 180001803339 от 01.03.2019г. "Охрана    |
|     |          |              |      | труда" 16 часов, Пятигорский медико-      |
|     |          |              |      | фармацевтический институт,                |
|     |          |              |      | удостоверение о повышении квалификации    |
|     |          |              |      | № 180001804064 от 15.03.2019г.            |
|     |          |              |      | "Психологогические основы                 |
|     |          |              |      | педагогического общения" 18 часов,        |
|     |          |              |      | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|     |          |              |      | институт, диплом о                        |
|     |          |              |      | профессиональной переподготовке №         |
|     |          |              |      | 343100065050 от 28.03.2019г.              |
|     |          |              |      | "Формирование профессионально-            |
|     |          |              |      | педагогической компетентности             |
|     |          |              |      | преподавателя" с присвоением              |
|     |          |              |      | квалификации "Преподаватель (педагог)     |
|     |          |              |      | профессионального образования по          |
|     |          |              |      | укрупненной группе специальностей         |
|     |          |              |      | "Здравоохранение и медицинские науки" с   |
|     |          |              |      | предоставлением права на ведение          |
|     |          |              |      | профессиональной деятельности в сфере     |
|     |          |              |      | высшего, среднего и дополнительного       |
|     |          |              |      | профессионального образования 560 часов,  |
|     |          |              |      | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|     |          |              |      | институт, диплом и                        |
|     |          |              |      | профессиональной переподготовке №         |
|     |          |              |      | 342400034720 от 23.03.2020г. "Психолог-   |
| L I |          |              |      | 2 := ::::::: /20                          |

|  |  |      |         |  |        | тренер" 340 часов, Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы   |
|--|--|------|---------|--|--------|--|
| Антипова<br>Людмила<br>Александров<br>на | Должность и.о. заведующего кафедрой иностранных языков, Ученая степень - кандидат педагогических наук, Ученое звание -доцент | Язык | штатный | высшее, специалитет, преподавател ь английского языка, практический психолог, лингвист | 15 лет | Удостоверение о повышении квалификации № 772400247762 от 06.02.2014г.  "Психолого-педагогические аспекты применения информационных технологий в образовательной практике" 72 часа НОУ ВПО Российский новый университет Удостоверение о повышении квалификации № 180000553256 от 30.06.2016г., удостоверение о повыш квалификации № 262403234232 от 15.08.2016г"Французский язык" 150 часов ПМФИ "Лингвистика и межкультурная коммуникация"(франц язык) 72 часа МИАНО Пятигорский государственный университет, Удостоверение о повышении квалификации № 343100161230 от 13.12.2017г. "Преподаватель в сфере высшего образования" 110 часов, Пятигорский медико-фармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 343100162056 от 16.02.2018г "Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности" 16 часов, Пятигорский медикофармацевтический институт, Удостоверение о повышении квалификации № 180000335309 от 21.05.2018г. "Современная научная парадигма в филологии и педагогике:язык, литература, методология" 78 часов, Северо-Осетинский гос университет, Диплом о профессиональной переподготовке № 342408034057 от 15.08.2018г." Преподаватель латинского языка", 520 часов, Национальный университет современных технологий , Удостоверение о повышении квалификации |

|  | № 342408033853 от 01.07.2018г.            |
|--|---|
|  | "Оказание первой помощи" 16 часов         |
|  | Национальный университет современных      |
|  | технологий                                |
|  | Удостоверение о повывшении                |
|  | квалификации № 612407397722 от            |
|  | 17.08.2018г. "Преподавание русского языка |
|  | как иностранного. Система и методика      |
|  | обучения иностранцев русскому языку" 144  |
|  | часа, Институт повышения квалификации и   |
|  | переподготовки Южного региона ,           |
|  | Удостоверение о повышении квалификации    |
|  | № 343100434874 от 16.11.2018г. "Работа    |
|  | преподавателя в электронно-               |
|  | информационной среде образовательной      |
|  | организации высшего и среднего            |
|  | профессионального образования", 16 часов, |
|  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|  | институт,                                 |
|  | удостоверение о повышении квалификации    |
|  | № 343100435551 от 03.12.2018г., "Методы и |
|  | технологии инклюзивного образования", 18  |
|  | часов, Пятигорский медико-                |
|  | фармацевтический институт,                |
|  | удостоверение о повышении квалификации    |
|  | № 180001803171 от 18.12.2018г. "Охрана    |
|  | труда" 16 часов, Пятигорский медико-      |
|  | фармацевтический институт                 |
|  | удостоверение о повышении квалификации    |
|  | № 343100435987 от 11.12.2018г. "Обучение  |
|  | педагогических работников по оказанию     |
|  | первой медицинской помощи" 16 часов,      |
|  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|  | институт, удостоверение о                 |
|  | повышении квалификации № 180001803927     |
|  | от 15.03.2019г. "Психологогические основы |
|  | педагогического общения" 18 часов,        |
|  | Пятигорский медико-фармацевтический       |
|  | институт, диплом о                        |
|  | профессиональной переподготовке №         |
|  |   |
|  | 343100022935 от 28.03.2019г.              |

|  | "Формирование профессионально-                             |
|--|--|
|  | педагогической компетентности                              |
|  | педагогической компетентности преподавателя" с присвоением |
|  | квалификации "Преподаватель (педагог)                      |
|  | профессионального образования по                           |
|  | укрупненной группе специальностей                          |
|  | "Здравоохранение и медицинские науки" с                    |
|  | предоставлением права на ведение                           |
|  | профессиональной деятельности в сфере                      |
|  | высшего, среднего и дополнительного                        |
|  | профессионального образования"560 часов,                   |
|  | Пятигорский медико-фармацевтический                        |
|  | институт, удостоверение о                                  |
|  | повышении квалификации № 343101245101                      |
|  | от 16.11.2020г. "Информационно-                            |
|  | коммуникационные технологии в                              |
|  | педагогической деятельности" 32 часа                       |
|  | Пятигорский медико-фармацевтический                        |
|  | институт   |

#### ПРИЛОЖЕНИЕ Е Сведения о научном руководителе аспирантов по основной профессиональной образовательной программе «Организация фармацевтического дела»

|   | Ф.И.О.   | Условия   | Ученая   | Тематика         | Публикации       | В         | ведущих | Публикации       | В | Апробация результатов         |
|---|----------|-----------|----------|------------------|------------------|-----------|---------|------------------|---|-------------------------------|
|   | научного | привлече  | степень, | самостоятельной  | отечественных    | реценз    | ируемых | зарубежных       |   | научно-исследовательской      |
| ] | руководи | ния       | ученое   | научно-          | научных журналах | и издания | IX      | рецензируемых    |   | (творческой) деятельности на  |
| ١ | теля     | (основное | звание   | исследовательско |                  |           |         | научных журналах | И | национальных и                |
| ] | [        | место     |          | й (творческой)   |                  |           |         | изданиях         |   | международных конференциях    |
|   |          | работы:   |          | деятельности по  |                  |           |         |                  |   | с указанием темы статьи (темы |
|   |          | штатный,  |          | направлению      |                  |           |         |                  |   | доклада)                      |
|   |          | внутренн  |          | (профилю)        |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | ий        |          | подготовки, а    |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | совмести  |          | также            |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | тель,     |          | наименование и   |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | внешний   |          | реквизиты        |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | совмести  |          | документа,       |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | тель;     |          | подтверждающие   |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | по        |          | ее закрепление   |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | договору  |          |                  |                  |           |         |                  |   |                               |
|   |          | ГПХ)      |          |                  |                  |           |         |                  |   |                               |

| 1 | Айро     | штатный    | Доктор    | Исследование     | 1. Дискуссионные вопросы по                                     | 1. Airo, I.N. Modern                              | 1. Использование методов                            |
|---|----------|------------|-----------|------------------|---|---|---|
| 1 | Ирина    | 2214112111 | фармацевт | организационных  | обороту наркотических средств и                                 | state of the sanatorium-                          | интеллектуального анализа в                         |
|   | Николаев |            | 1 1 1     | -                | психотропных веществ/Микаэлян М.Ф.,                             | resort services (on the                           | прогнозировании развития                            |
|   |          |            | ических   | и управленческих | Хачатрян М.М., Айро И.Н.//Здоровье и                            | example of Caucasian                              | региональных фармацевтических                       |
|   | на       |            | наук,     | процессов        | образование в XXI веке2018т.20                                  | Mineral Waters) / I.N.                            | рынков Международная научно-                        |
|   |          |            | профессор | товародвижения   | №11C.76-80.   | Airo, V.L. Adghienko,                             | практическая конференция                            |
|   |          |            |           | фармацевтических |   | I.N. Bobrovskiy // The 71                         | «Интеллектуальный анализ и                          |
|   |          |            |           | препаратов с     | 2. Использование логико-  | general assembly and                              | цифровая экономика» г.                              |
|   |          |            |           | использованием   | статистических методов анализа                                  | International scientific                          | Пятигорск 22-24 ноября 2018г.                       |
|   |          |            |           | принципов        | данных с целью выявления  | congress of the world                             |   |
|   |          |            |           | логистического   | закономерностей реализации                                      | federation of hydrotherapy                        | 2. Личностно-                                       |
|   |          |            |           | менеджмента      | лекарственных препаратов в России/                              | and climatotherapy                                | ориентированная                                     |
|   |          |            |           | Приказ от        | И.Н.Айро [и др.]//Инновации и                                   | (Femtec) October 30th -                           | образовательная технология,                         |
|   |          |            |           | 24.09.2018 №     | инвестиции 2019 №4С.392-394.                                    | November 4th, 2018                                | применяемая при обучении в                          |
|   |          |            |           |                  | 2   | Batumi (Republic of                               | ординатуре по специальности                         |
|   |          |            |           | 48/асп.          | 3. О некоторых правовых   | Georgia) C 32-34.                                 | «Управление и экономика                             |
|   |          |            |           |                  | аспектах оборота косметики лечебно-                             | 2 State of Dunaiding                              | фармации» Всероссийская                             |
|   |          |            |           |                  | профилактического действия на                                   | 2. State of Providing Incurably ill Patients with | научно-практическая                                 |
|   |          |            |           |                  | фармацевтической рынке/ Л.М.Кузякова [и др.]// Инновации и      | Opioid Analgesics at the                          | конференция « Современные проблемы и перспективные  |
|   |          |            |           |                  | л.м.кузякова [и др.ј// инновации и инвестиции 2019№8С. 183-189. | Level of Certain                                  | проблемы и перспективные направления инновационного |
|   |          |            |           |                  | инвестиции 2015удоС. 165-165.                                   | Constituent Entities of                           | развития фармацевтического                          |
|   |          |            |           |                  | 4. Оценка конкурентоспособности                                 | Russia \  | образования г. Тюмень 25-26                         |
|   |          |            |           |                  | препарата мексидол в сравнении с                                | Mikaelyan M.F., Iyro I.N.,                        | января 2019 г.                                      |
|   |          |            |           |                  | дженериками с позиций экономической                             | \\SYSTEMATIC                                      | ливиря 2017 1.                                      |
|   |          |            |           |                  | выгоды и доказательной медицины/                                | REVIEWS IN  |   |
|   |          |            |           |                  | М.Ф.Микаэлян, И.Н.Айро // Терапия –                             | PHARMACY Sys Rev                                  |   |
|   |          |            |           |                  | спецвыпуск «Мексидол в клинической                              | Pharm 2020;11(7):465-469                          |   |
|   |          |            |           |                  | практике»2019 С.542-555.  | 3. Analysis of Current                            |   |
|   |          |            |           |                  | 1   | Models of the Palliative                          |   |
|   |          |            |           |                  |   | Medical Care at the level                         |   |
|   |          |            |           |                  |   | of Separate Subjects of the                       |   |
|   |          |            |           |                  |   | Russian Federation/                               |   |
|   |          |            |           |                  |   | L A Ertel1, M F                                   |   |
|   |          |            |           |                  |   | Mikaelyan2, I N Iyro2//                           |   |
|   |          |            |           |                  |   | Sys Rev Pharm                                     |   |
|   |          |            |           |                  |   | 2020;11(10):628-633                               |   |

| 2 Гаца | н штатный | Доктор    | Маркетинговые     | 1. Клейчук, Е.В., Гацан В.В.                                     | 1. Клейчук, Е. В.                                 | 1. Особенности                                     |
|--------|-----------|-----------|-------------------|--|---|--|
|        | цимир     | фармацевт | исследования по   | Анализ рынка антигипертензивных                                  | Анализ зависимости                                | формирования территориальной                       |
|        | цимир     | . наук,   | совершенствовани  | лекарственных препаратов   | между качественными                               | системы управления качеством                       |
| ович   | •         | профессор | ю лекарственного  | Ставропольского края (Монография) /                              | характеристиками                                  | обращения лекарственных                            |
| Ович   |           | профессор | -                 | Е.В. Клейчук, В.В. Гацан//                                       | амбулаторных                                      | средств на примере Воронежской                     |
|        |           |           | обеспечения       | Маркетинговые исследования по                                    | пациентов с                                       | области. XXVII международная                       |
|        |           |           | населения и       | совершенствованию лекарственного                                 | артериальной                                      | научно-практической                                |
|        |           |           | медицинских       | обеспечения населения и медицинских                              | гипертензией / Е. В.                              | конференция «Современная                           |
|        |           |           | организаций       | организаций коллективная монография                              | Клейчук, В. В. Гацан, В.                          | медицина: актуальные вопросы»                      |
|        |           |           | Северокавказского | – Уфа: АЭТЕРНА.– 2018.– C. 93-110.                               | В. Кулик, Т. Г. Ковалёва,                         | (январь 2014). – г. Новосибирск                    |
|        |           |           | региона           |  | А. М. Еманова //                                  | 2014 г.  |
|        |           |           |                   |  | Sciences of Europe Praha                          |  |
|        |           |           | Приказ от         | 2. Клейчук, Е.В. Опыт внедрения                                  | Czech Republic. – 2018. –                         |  |
|        |           |           | 24.09.2018 №      | льготного обеспечения населения                                  | № 33 (vol 2.). – C. 55-58.                        | 2. Региональный подход к                           |
|        |           |           | 48/асп.           | антигипертензивными лекрственными                                | 2. Клейчук, Е.В.                                  | организации лекарственной                          |
|        |           |           |                   | средствами в пилотных регионах (Монография) / Е.В. Клейчук, В.В. | •   | помощи сельскому населению. Всеросс. съезд фармац. |
|        |           |           |                   | Гацан // Современные социально-                                  | Оценка правильности<br>выполнения                 | работников. – М.: Бионика                          |
|        |           |           |                   | экономические тенденции развития                                 | рекомендаций врача                                | Медиа, 2014 г.                                     |
|        |           |           |                   | фармацевтической отрасли:  | пациетами с                                       | WICДна, 2014 1.                                    |
|        |           |           |                   | коллективная монография – Уфа:                                   | артериальной                                      |  |
|        |           |           |                   | АЭТЕРНА.— 2018.— С. 20-37.                                       | гипертензией / Е. В.                              |  |
|        |           |           |                   |  | Клейчук, В. В. Гацан, О.                          |  |
|        |           |           |                   |  | Г. Ивченко, Е. А. Попова                          |  |
|        |           |           |                   | 3. Умирова, А.А. Формирование                                    | // Danish Scientific                              |  |
|        |           |           |                   | современной модели лекарственного                                | Journal. – 2018 №18                               |  |
|        |           |           |                   | обеспечения пациентов с  | (vol 2.). – C. 11-13.                             |  |
|        |           |           |                   | внебольничной пневмонией в                                       |   |  |
|        |           |           |                   | Кабардино-Балкарии /А.А. Умирова,                                | 3. T.I. Kabakova, A.B.                            |  |
|        |           |           |                   | В.Л. Аджиенко В.Л., Т.И. Кабакова,                               | Goryachev, V.V. Gacan,                            |  |
|        |           |           |                   | Э.А. Коржавых, В.В. Гацан //Фармация                             | E.Yu. Lemeshenko, O.N.                            |  |
|        |           |           |                   | и фармакология. – 2019 №7(3). –                                  | Afanasiev. Patients with                          |  |
|        |           |           |                   | C.159-169.   | Post-Traumatic                                    |  |
|        |           |           |                   | 4. Кабанок К.В., Кабакова Т.И.,                                  | Neuropathy: How Much It                           |  |
|        |           |           |                   | Гацан В.В. Маркетинговые   | Costs to Rehab in Health<br>Resorts // Journal of |  |
|        |           |           |                   | исследования местноанестезирующих                                | International                                     |  |
|        |           |           |                   | лекарственных препаратов /К.В.                                   | Pharmaceutical Research.                          |  |
|        |           |           |                   | Кабанок, Т.И. Кабакова, В.В. Гацан                               | - 2019 Vol. 46 № 1                                |  |
|        |           |           |                   | //Маркетинговые исследования по                                  | P. 62–67.   |  |
|        |           |           |                   | совершенствованию лекарственного                                 |   |  |

|   |                                |              |   |  | обеспечения населения в регионах России: колл. монография. — Уфа: АЭТЕРНА, 2019. — С.131-146.  5. Клейчук Е.В., Гацан В.В., Ивченко О.Г., Попова Е.А. Исследования отдельных маркетинговых характеристик спроса на антигипертензивные препараты в аптеках /Е.В. Клейчук, В.В. Гацан, О.Г. Ивченко, Е.А. Попова //Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения в регионах России: колл. монография. — Уфа: АЭТЕРНА, 2019. — С.147-159.  | 4. Standardization of the Labor Process, Taking into Account the "Lean Manufacturing" Process in Pharmacies of Medical Organizations of the Penitentiary System / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, V.V. Gatsan, A.B. Goryachev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2019; 10(2):279-283. DOI: 10.5530/srp.2019.2.3   |   |
|---|--------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|
| 3 | Горячев<br>Андрей<br>Борисович | По догово-ру | Доктор<br>фармацевт<br>ических<br>наук,<br>доцент | Исследование современных проблем организации лекарственного обеспечения населения в розничном сегменте рынка фармацевтических товаров и услуг Приказ от 24.09.2018 № 48/асп. | <ol> <li>Гаченко, Р.А. Современные требования к промышленному производству и аптечному изготовлению инфузионных лекарственных препаратов в Российской Федерации: единство и различия / Р.А. Гаченко, А.Б. Горячев // Фармация и фармакология. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 214–228.</li> <li>К вопросу о формировании в Российской Федерации системы фармацевтической безопасности / И.М. Чиж, А.Б. Горячев, Е.Ю. Лемещенко, О.Н. Афанасьев // История медицины. – 2018. – Т. 5. – № 2 С.144–156.</li> <li>Экономические затраты при аптечном изготовлении инфузионных растворов / Горячев А.Б., Гаченко Р.А., Кабакова Т.И., Давидов С.Б., Ливарская Т.А // Фармация. – 2019. –</li> </ol> | 1. Kalinin, I.V. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, // International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.—P.203-208.—November 12, 2018.  2. T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, V.V. Gacan, E.Yu. Lemeshenko, O.N. Afanasiev. Patients with Post-Traumatic | 1. Применение методологии ключевых показателей для исследования эффективности производственной деятельности аптек. XXV Рос. нац. конгр. «Человек и лекарство».— М.: Видокс 2018.  2. ММедикофармацевтическая характеристика основных групп инфузионных лекарственных препаратов. VI Всероссийской научпракт. конф «Беликовские чтения».— Пятигорск: РИА на Кавминводах, 2018 г.  3. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation. International Conference |

- Т. 68. № 7. С. 36–43. DOI: https://doi.org/10.29296/25419218-2019-07-07.
- 4. Горячев, А.Б. Разработка матрицы экономических показателей эффективности аптечного изготовления инфузионных лекарственных препаратов / А.Б. Горячев, Р.А. Гаченко, С.Б. Давидов // Медико-фармацевтический журнал «Пульс». 2019. Т. 21. № 9. С. 44—50. DOI: http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6838-2019-21-9-44-50.
- 5. Организация обеспечения медицинским имуществом Вооруженных Российской сил Федерации на начальном этапе их строительства в 90-е годы XX века / Ю.В. Мирошниченко, С.А. Бунин, В.Н. Кононов, А.Б. Перфильев, Н.Л. А.Б. Костенко, Горячев, A.K. Соболенко // Вестн. Рос. воен.-мед. акад. – 2019. – № 4 (68). – С. 199–207.
- 6. DIGITAL-каналы в системе продвижения лекарственных препаратов на российском фармацевтическом рынке / Е.Е. Чупандина, Г.Т. Глембоцкая, А.Б. Горячев, А.Ю. Родивилова // Фармация, 2020; 69 (4): 18-25. https://doi.org/10.29296/25419218-2020-04-03.
- 7. Горячев, А.Б. Маркетинговое исследование лекарственных препаратов для терапии

- Neuropathy: How Much It Costs to Rehab in Health Resorts // Journal of International Pharmaceutical Research. 2019. Vol. 46. № 1. P. 62–67.
- Standardization of the Labor Process, Taking into Account the "Lean Manufacturing" Process in Pharmacies of Medical Organizations of the Penitentiary System / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, V.V. Gatsan. A.B. Goryachev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2019; 10(2):279-283. DOI: 10.5530/srp.2019.2.3
- Queueing system in the optimization of the labor process pharmaceutical employees / T.I. Kabakova, S.V. Voronina. A.B. Gorvachev, A.B. Perfilvev, S.B. Davidov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – 2019. – Vol. MTSDT 2019. – P. 645-652. DOI:https://doi.org/10.154 05/epsbs.2019.12.05.79.

- «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.–November 12, 2018.
- 4. Гаченко, Р.А. Исследование производственного цикла аптечного изготовления инфузионных растворов / Р.А. Гаченко, А.Б. Горячев // Сборн. матер. XXVI Рос. нац. конгр. «Человек и лекарство»: тезисы докладов М.: Видокс, 2019. С. 107.
- 5. Гаченко, Р.А. Определение экономических показателей эффективности аптечного изготовления лекарственных препаратов (на примере инфузионных растворов): метод. рекомендации / Р.А. Гаченко, А.Б. Горячев. Уфа: АЭТЕРНА, 2019. 117 с.
- 6. Методический подход к выбору актуальной номенклатуры инфузионных растворов для аптечного изготовления / Гаченко Р.А., Горячев А.Б., Давидов С.Б., Ливарская Т.А. // Беликовские чтения: матер. VII Всерос. науч.практ. конф. Пятигорск. 2019. С. 711-717.
- 7. Гогова, М.А. Эпидемиологические особенности метаболического синдрома в Кабардино-

| _ |   |     |  |                             |                                   |
|---|---|-----|--|-----------------------------|-----------------------------------|
|   |   |     | железодефицитных анемий на             |                             | Балкарской Республике / М.А.      |
|   |   |     | муниципальном уровне / А.Б. Горячев,   | 5. Analysis of              | Гогова, А.Б. Горячев //           |
|   |   |     | Т.И. Кабакова, М.М. Хачатрян //        | Influence of External and   | Фармация: взгляд в будущее:       |
|   |   |     | Медико-фармацевтический журнал         | Internal Environment        | матер. Всерос. инновационного     |
|   |   |     | «Пульс», 2020; 22 (9): 74-81.          | Factors on Pharmacy         | форума с международ. участием     |
|   |   |     | DOI: http://dx.doi.org/10.26787/nydha- | Production of Infusion      | (г. Тюмень, 19-20 марта 2020 г.); |
|   |   |     | 2686-6838-2020-22-9-74-81.             | Medicinal Drugs / A.B.      | под ред. проф. О.И. Кныш. –       |
|   |   |     |  | Goryachev, T.I. Kabakova,   | Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2020. –     |
|   |   |     |  | I.I. Krasnyuk (jn), N.N.    | C. 25–26.                         |
|   |   |     |  | Kuvshinova, E.Yu.           |                                   |
|   |   |     |  | Lemeshchenko, O.N.          |                                   |
|   |   |     |  | Afanas'ev, S.B. Davidov //  |                                   |
|   |   |     |  | Systematic Reviews in       |                                   |
|   |   |     |  | Pharmacy (A multifaceted    |                                   |
|   |   |     |  | review journal in the field |                                   |
|   |   |     |  | of pharmacy) 2020; 11(3):   |                                   |
|   |   |     |  | 532-537.                    |                                   |
|   |   |     |  | DOI: 10.31838/srp.2020.3.   |                                   |
|   |   |     |  | 69.                         |                                   |
|   |   |     |  | 69.                         |                                   |
|   |   |     |  | C Ctride of Designal        |                                   |
|   |   |     |  | 6. Study of Regional        |                                   |
|   |   |     |  | Factors Influencing the     |                                   |
|   |   |     |  | Consumer Demand for         |                                   |
|   |   |     |  | Medicinal Drugs for         |                                   |
|   |   |     |  | Outpatient Treatment of     |                                   |
|   |   |     |  | Patients with Community-    |                                   |
|   |   |     |  | Acquired Pneumonia / T.I.   |                                   |
|   |   |     |  | Kabakova, A.B.              |                                   |
|   |   |     |  | Goryachev, A.A. Umirova,    |                                   |
|   |   |     |  | G.S. Barkaev, N.N.          |                                   |
|   |   |     |  | Kuvshinova, E.Yu.           |                                   |
|   |   |     |  | Lemeshchenko, O.N.          |                                   |
|   |   |     |  | Afanas'ev // Systematic     |                                   |
|   |   |     |  | Reviews in Pharmacy (A      |                                   |
|   |   |     |  | multifaceted review         |                                   |
|   |   |     |  | journal in the field of     |                                   |
|   |   |     |  | pharmacy) 2020; 11 (6):     |                                   |
|   |   |     |  | 169-174.                    |                                   |
|   |   |     |  | DOI: 10.31838/srp.2020.6.   |                                   |
|   |   |     |  | 26.                         |                                   |
|   |   |     |  |                             |                                   |
|   | 1 | l l |  |                             |                                   |

|  | 7. Marketing                |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | Research of the Regional    |  |
|  | Pharmaceutical Market for   |  |
|  | Enterosorbent Medicinal     |  |
|  |                             |  |
|  | Drugs / T.I. Kabakova,      |  |
|  | A.B. Goryachev, V.V.        |  |
|  | Prokopenko, A.V.            |  |
|  | Khovanov, L.V.              |  |
|  | Terekhova, S. Yu.           |  |
|  | Kondratov, E.A. Popova //   |  |
|  | Systematic Reviews in       |  |
|  | Pharmacy (A multifaceted    |  |
|  | review journal in the field |  |
|  | of pharmacy) 2020; 11 (7):  |  |
|  | 470-474. DOI: 10.31838 /    |  |
|  |                             |  |
|  | srp.2020.7.68.              |  |
|  |                             |  |
|  | 8. State of Providing       |  |
|  | Incurably ill Patients with |  |
|  | Opioid Analgesics at the    |  |
|  | Level of Certain            |  |
|  | Constituent Entities of     |  |
|  | Russia / M.F. Mikaelyan,    |  |
|  | I.N. Iyro, L.A. Ertel, A.B. |  |
|  | Goryachev, S.N. Rusanov,    |  |
|  | E.S. Berezhnaya, T.G.       |  |
|  | Mogilenko, M.M.             |  |
|  |                             |  |
|  | Khachatryan // Systematic   |  |
|  | Reviews in Pharmacy (A      |  |
|  | multifaceted review         |  |
|  | journal in the field of     |  |
|  | pharmacy) 2020; 11 (7):     |  |
|  | 465-469. DOI: 10.31838 /    |  |
|  | srp.2020.7.67.              |  |
|  |                             |  |
|  | 9. Analysis of              |  |
|  | Current Models of the       |  |
|  | Palliative Medical Care at  |  |
|  | the level of Separate       |  |
|  |                             |  |
|  | Subjects of the Russian     |  |
|  | Federation / L.A. Ertel,    |  |

|                                |         |  |   |   | M.F. Mikaelyan, I.N. Iyro, G.S. Barkaev, A.B. Goryachev, T.G. Mogilenko, S.V. Mirzoyan, M.A.a Garumova // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11 (10): 628-633. DOI: 10.31838/srp.2020.1 0.94.  |  |
|--------------------------------|---------|--|---|---|---|--|
| Кабакова<br>Таисия<br>Ивановна | штатный | Доктор<br>фармацевт<br>ических<br>наук | Оптимизация лекарственного обеспечения отдельных категорий пациентов на различных этапах лечения Приказ от 24.09.2018 № 48/асп. | 1. Калинин, И.В. Анализ ассортимента антиретровирусных лекарственных препаратов, используемых в пенитенциарных учреждениях / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций: коллективная монография Уфа.:Изд. АЭТЕРНА 2018.— С.42 – 57.  2. Прокопенко, В.В. Маркетинговый анализ лекарственных средств безрецептурного отпуска для лечения аллергического ринита / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения и медицинских организаций: коллективная монография; - Уфа: Изд. АЭТЕРНА 2018.— С. 176 - 191.  3. Калинин, И.В. Особенности лекарственного обеспечения ВИЧ-инфицированных в учреждениях уголовно-исполнительной системы / | 1. Kalinin, I.V. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, // International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.—P.203-208.— November 12, 2018.  2. Prokopenko V.V. The main selection criteria doctors of medicines at appointment to patients with allergic rhinitis / Prokopenko V.V., Kabakova T.I., Bandura A.P., Mirzoyan S. V.// Danish Scientific Journal/-2018 № 18 (2). — P. 13-15. | 1. Анализ врачебных назначений пациентам с диагнозом поллиноз и аллергический ринит. XII Национальный конгресс с международным участием «развитие фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии в Российской Федерации» «фармакоэкономика 2018».— г. Тюмень 26-27 марта 2018 г.  2. Маркетинговые исследования локального фармацевтического рынка энтеросорбентов, применяемых при амбулаторном лечении аллергического ринита XXV Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». — М., апрель 2018 г.  3. Анализ оказания лекарство». — М., апрель 2018 г.  3. Анализ оказания лекарственной помощи лицам, содержащимся в уголовноисполнительных учреждениях Краснодарского края и Республики Адыгея // XXV |

- И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Современные социальноэкономические тенденции развития фармацевтической отрасли: коллективная монографии.- Уфа.:Изд. Аэтерна.- 2018.— С.37 52
- 4. Прокопенко, В.В. Основные аспекты лекарственной помоши пациентам с аллергическим ринитом на Кавказских Минеральных Водах / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Современные социальноэкономические тенденции развития фармацевтической отрасли: коллективная монография; - Уфа: Изд. AЭТЕРНА.- 2018.- C.84 - 100.
- 5. Прокопенко, В.В. Анализ врачебных назначений пациентам с диагнозом поллиноз и аллергический ринит / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова // Фармакоэкономика: теория и практика. 2018. № 1. Т. 6. С. 69.
- 6. Умирова, А.А. Анализ зарегистрированных цен на лекарственные препараты для лечения внебольничной пневмонии /A.А. Умирова, Т.И. Кабакова // Современная организация лекарственного обеспечения. -2018.-T. 5, № 2.-C.75.
- 7. Калинин, И.В. Обеспечение качества лекарственной помощи в пенитенциарных медицинских организациях / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Современная организация лекарственного обеспечения.— 2018.- Т. 5,  $\mathbb{N}$  2. С. 76

- 3. Results of the analysis the range of of antiretroviral drugs used in the Russian Federation. International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing. November 12, 2018. Г.
- 4. Umirova, A.A. Study of a portrait of a patient with community-acquired pneumonia / A. Umirova, T. Kabakova, V. Adzhienko // Danish Scientific Journal. 2018. No 19. P.62-64
- 5. Umirova, A.A. The results of the analysis of a sociological survey of patients with community-acquired pneumonia /A.A. Umirova, T.I.Kabakova, V.L. Adzhienko // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Part 1: Intern. Conf. (December 12, 2018. Beijing, PRC). Beijing (China), 2018. P.137-142.
- 6. T.I. Kabakova, A.B. Goryachev, V.V. Gacan, E.Yu. Lemeshenko, O.N. Afanasiev. Patients with

- Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». М., апрель 2018 г.
- 4. Результаты социологического опроса пациентов с аллергическими заболеваниями. «Разработка, исследование, маркетинг новой фармацевтической продукции».-Пятигорск, 2018 г.
- 5. Обеспечение качества лекарственной помощи в пенитенциарных медицинских организациях. «Разработка, исследование, маркетинг новой фармацевтической продукции». Пятигорск, 2018 г.
- 6. Результаты анализа экономической доступности антигистаминных лекарственных региональном препаратов на фармацевтическом рынке. XV ежегодная межрегиональная конференция «Актуальные проблемы обеспечения качества лекарственной и медицинской помощи».- г. Сочи, 3-5 июля 2018 г.
- Исследование особенностей лекарственного обеспечения ВИЧинфицированных пенитенциарных организациях Краснодарского края // VI Всероссийская науч.практ. конф. «Беликовские чтения.-Пятигорск.- 2018.

- Прокопенко, В.В. Результаты анализа экономической доступности лекарственных антигистаминных региональном препаратов на рынке / В.В. фармацевтическом Прокопенко, Т.И. Кабакова Современная организация лекарственного обеспечения. - 2018.- Т. 5. № 2. - C. 110.
- 9. Калинин. И.В. Проблемы организации лекарственного обеспечения ВИЧ-инфицированных в региональной пенитенциарной медицинской организации / И.В. Т.И. Кабакова Калинин, // Фармакоэкономика: теория практика. – 2018. - Т. 6, № 1. – С. 49.
- 10. Бочкарев, Б.Г. Сравнительный анализ используемого ассортимента различных групп лекарственных средств центральной районной больницы муниципального района и региональной больницы ФКУЗ МСЧ-23 ФСИН России / Б.Г. Бочкарев, И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Фармация и фармакология.-2018. № 3.— С. 269-287.
- 11. Экономические затраты при аптечном изготовлении инфузионных растворов / Горячев А.Б., Гаченко Р.А., Кабакова Т.И., Давидов С.Б., Ливарская Т.А // Фармация. -2019. T. 68. № 7. C. 36–43. DOI: https://doi.org/10.29296/25419218-2019-07-07.
- 12. Умирова, А.А. Анализ потребительского спроса на лекарственные препараты для лечения

- Post-Traumatic
  Neuropathy: How Much It
  Costs to Rehab in Health
  Resorts // Journal of
  International
  Pharmaceutical Research.
   2019. Vol. 46. № 1. P. 62-67.
- 7. Standardization of the Labor Process, Taking into Account the "Lean Manufacturing" Process in Pharmacies of Medical Organizations of the Penitentiary System / I.V. Kalinin, T.I. Kabakova, V.V. Gatsan. A.B. Goryachev // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2019; 10(2):279-283. DOI: 10.5530/srp.2019.2.3
- 8.Queueing system in the optimization of the labor process of pharmaceutical employees / T.I. Kabakova, S.V. Voronina, A.B. Goryachev, A.B. Perfilyev, S.B. Davidov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2019. Vol. MTSDT 2019. P. 645-652. DOI:https://doi.org/10.154 05/epsbs.2019.12.05.79.

7.

- 8. Results of the analysis of the range of antiretroviral drugs used in the Russian Federation. International Conference «Scientific Research of the SCO countries: Synergy and integration»: Minzu University of China, Haidian, Beijing, PRC.—November 12, 2018.
- 9. The results of the analysis of a sociological survey of patients with community-acquired pneumonia // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. Part 1: Intern. Conf. (December 12, 2018. Beijing, PRC). Beijing (China), 2018.
- 10. Энтеросорбенты: результаты социологического опроса конечных И промежуточных потребителей // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных VII средств: Всероссийская научнопрактическая конференция. Нижний Новгород, 21 - 22сентября 2019 г.
- 11. Маркетинговый анализ ассортимента энтеросорбентных лекарственных препаратов в региональной аптечной сети // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных средств: VII

- внебольничной пневмонии A.A. Умирова, Т.И. Кабакова //Фармакоэкономика. Теория И практика. – 2019. – Т. 7, № 1. – С.78. Кабакова, Т.И. Использование маркетинговых исследований В работах диссертационных ПО специализированной фармацевтической помощи / Т.И. Кабакова, А.А. Умирова, Э.А. Коржавых // Маркетинговые исследования по совершенствованию
  - Кабанок К.В., Кабакова Т.И., Гацан B.B. Маркетинговые исследования местноанестезирующих препаратов лекарственных /K.B. Кабанок, Т.И. Кабакова, В.В. Гацан // Маркетинговые исследования совершенствованию лекарственного обеспечения населения в регионах России: колл. монография. - Уфа: AЭТЕРНА, 2019. – C.131-146.

лекарственного обеспечения населения

в регионах России: колл. монография. –

Уфа: Аэтерна, 2019. – С.116-130.

- 15. Кабакова, Т.И. Выявление и анализ векторов развития исследований по фармацевтической помощи / Т.И. Кабакова, А.А. Умирова, Э.А. Коржавых // Евразийское научное объединение. 2019. № 4 (50). C.177-183.
- 16. Умирова, А.А. Характеристика научных исследований по лекарственному обеспечению больных внебольничной пневмонией /А.А. Умирова, Т.И. Кабакова // Вестник Башкирского гос. мед. ун-та. 2019.

- 9. Pivovarova T., Study of use of iron drugs in pediatrics (for children under 3 years)/ T. Pivovarova. T. Pivovarova, T. Kabakova, F. Magomedova //Norwegian Journal of development of the International Science.-2019.-№37.-Vol.1.- P. 38-40
- 10. Analysis of Influence of External and Internal Environment Factors on Pharmacy Production of Infusion Medicinal Drugs / A.B. Gorvachev. T.I. Kabakova, I.I. Krasnyuk (jn), N.N. Kuvshinova, Lemeshchenko. E.Yu. O.N. Afanas'ev, S.B. Davidov // Systematic Reviews in Pharmacy (A multifaceted review journal in the field of pharmacy) 2020; 11(3): 532-537. DOI: 10.31838/srp.2020.3.
- 11. Study of Regional Factors Influencing the Consumer Demand for Medicinal Drugs for Outpatient Treatment of Patients with Community-Acquired Pneumonia / T.I. Kabakova, A.B.

69.

- Всероссийская научнопрактическая конференция. Нижний Новгород, 21–22 сентября 2019 г.
- 12. Результаты социологического опроса врачей, принимающих пашиентов аллергопатологиями верхних дыхательных путей // Беликовские чтения: VII Всероссийская научнопрактическая конференция. Пятигорск, 2019.
- 13. Анализ мнений врачей о наиболее эффективных антигистаминных лекарственных препаратах безрецептурного отпуска // XXVI Российский национальный конгресс «Человек и лекарство». М., апрель 2019.
- 15. Оптимизация лекарственного обеспечения пациентов с аллергическим ринитом на региональном уровне // Всероссийский инновационный форум с международным участием «Фармация: взгляд в будущее». Тюмень, 19 марта 2020 г.

| № 4. – C. 358-365.                   | Goryachev, A.A. Umirova,    | 16. Организационно-              |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|                                      | G.S. Barkaev, N.N.          | методическое обеспечение         |
| 17. Умирова, А.А. Формирование       | Kuvshinova, E.Yu.           | функционирования аптеки          |
| современной модели лекарственного    | Lemeshchenko, O.N.          | уголовно-исполнительной          |
| обеспечения пациентов с              | Afanas'ev // Systematic     | системы // XXVII Российский      |
| внебольничной пневмонией в           | Reviews in Pharmacy (A      | национальный конгресс «Человек   |
| Кабардино-Балкарии /А.А. Умирова,    | multifaceted review         | и лекарство». Москва, апрель,    |
| В.Л. Аджиенко В.Л., Т.И. Кабакова,   | journal in the field of     | 2020.                            |
| Э.А. Коржавых, В.В. Гацан //Фармация | pharmacy) 2020; 11 (6):     |                                  |
| и фармакология. – 2019 №7(3). –      | 169-174.                    | 17. Результаты VEN-анализа       |
| C.159-169.                           | DOI: 10.31838/srp.2020.6.   | антигистаминных лекарственных    |
|                                      | 26.                         | препаратов, применяемых в        |
| 18. Умирова, А.А.                    |                             | терапии аллергического ринита // |
| Фармацевтическая помощь пациентам с  | 12. Marketing Research of   | XXVII Российский                 |
| внебольничной пневмонией:            | the Regional                | национальный конгресс «Человек   |
| Методическое пособие / А.А. Умирова, | Pharmaceutical Market for   | и лекарство». – М., 2020.        |
| Т.И. Кабакова, В.Л. Аджиенко. –      | Enterosorbent Medicinal     | ,                                |
| Пятигорск, 2019. – 175 с.            | Drugs / T.I. Kabakova,      | 18. Анализ номенклатуры          |
|                                      | A.B. Goryachev, V.V.        | лекарственных препаратов для     |
| 19. Кабакова, Т.И. Роль              | Prokopenko, A.V.            | лечения ВИЧ-инфекции у           |
| фармацевтических дистрибьюторов в    | Khovanov, L.V.              | спецконтингента в                |
| лекарственном обеспечении терапии    | Terekhova, S. Yu.           | пенитенциарных учреждениях //    |
| внебольничной пневмонии в            | Kondratov, E.A. Popova //   | Ильинские чтения:                |
| Кабардино-Балкарии /Т.И. Кабакова,   | Systematic Reviews in       | межрегиональная научная          |
| В.Л. Аджиенко, А.А. Умирова //       | Pharmacy (A multifaceted    | конференция. – СПб, 15 декабря   |
| Биофармац. журнал. – 2019. – Т.11, № | review journal in the field | 2020 г.                          |
| 6. – C.3-8.                          | of pharmacy) 2020; 11 (7):  |                                  |
|                                      | 470-474. DOI: 10.31838 /    | 19. Организация                  |
| 20. Прокопенко, В.В.                 | srp.2020.7.68.              | медицинского снабжения           |
| Энтеросорбенты: результаты           |                             | пенитенциарных учреждений в      |
| социологического опроса конечных и   |                             | условиях пандемии новой          |
| промежуточных потребителей / В.В.    |                             | коронавирусной инфекции          |
| Прокопенко, Т.И. Кабакова //         |                             | COVID-19 // Международная        |
| Непрерывное фармацевтическое         |                             | научно-практическая              |
| образование: роль отечественного     |                             | конференция «Организация         |
| производителя лекарственных средств: |                             | фармацевтической помощи и        |
| материалы VII Всероссийской научно-  |                             | образовательного процесса в      |
| практической конференции. Нижний     |                             | условиях распространения новой   |
| Новгород, 21–22 сентября 2019 г. –   |                             | коронавирусной инфекции». –      |
| Москва: РУДН, 2019. – С.82-85.       |                             | Уфа, 16 декабря 2020 г.          |
|                                      |                             |                                  |

21. Прокопенко, В.В. Результаты 20. Результаты анализа опроса врачей, социологического государственных закупок пациентов антиретровирусных препаратов принимающих c для лечения ВИЧ-инфекции у аллергопатологиями верхних дыхательных путей / В.В. Прокопенко, спецконтингента Т.И. Кабакова // Беликовские чтения: пенитенциарных медицинских материалы VII Всероссийской научноорганизациях // Международная конференции. практической научно-практическая Пятигорск: 2019. – С. 622-628. конференция «Взаимодействие науки и общества: проблемы и 22. Прокопенко, B.B. Анализ перспективы». – Таганрог, 17 наиболее декабря 2020 г. мнений врачей o эффективных антигистаминных лекарственных 21. Особенности препаратах оказания безрецептурного отпуска / В.В. лекарственной помоши Прокопенко, Т.И. Кабакова // Сборник пациентам пенитенциарных материалов XXVI Российского организаций на современном национального конгресса «Человек и этапе // VIII Всероссийская лекарство». Тезисы докладов / М.: конференция с международным Видокс, 2019. - С. 22. участием «Производство лекарственных отечественных 23. Прокопенко, B.B. Анализ фармацевтическое средств и эффективности энтеросорбции при образование: ключевые тренды аллергическом рините: результаты взаимодействия», Пермь, 18 анкетирования врачей B.B. декабря 2020 г. Т.И. Кабакова Прокопенко. Фармакоэкономика: теория и практика. - 2019. - T.7. - №1. - C.65. DOI: https://doi.org/10.30809/phe.1.2019.37. 24. Прокопенко, В.В. Частотный анализ реализации энтеросорбентных лекарственных препаратов, лечении применяемых при аллергических заболеваний / B.B. Прокопенко, Т.И. Кабакова, Ж.В. Гончаров // Современная организация лекарственного обеспечения. - 2019. - Т. 6. - № 2. - C. 67-68. Прокопенко, B.B. Анализ

| реализации энтеросорбентных                                      |  |
|--|--|
| лекарственных препаратов,  |  |
| применяемых при аллергических                                    |  |
| нозологиях / В.В. Прокопенко, Т.И.                               |  |
| Кабакова // Вестник Башкирского                                  |  |
| государственного медицинского                                    |  |
| университета 2019 №4 С. 284-290.                                 |  |
|  |  |
| 26. Прокопенко, В.В.   |  |
| Маркетинговый анализ ассортимента                                |  |
| энтеросорбентных лекарственных                                   |  |
| препаратов в региональной аптечной                               |  |
| сети / В.В. Прокопенко, Т.И. Кабакова                            |  |
|  |  |
| // Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного |  |
|  |  |
| производителя лекарственных средств:                             |  |
| материалы VII Всероссийской научно-                              |  |
| практической конференции. Нижний                                 |  |
| Новгород, 21–22 сентября 2019 г. –                               |  |
| Москва: РУДН, 2019. – С.77-81.                                   |  |
|  |  |
| 27. Прокопенко, В.В. Анализ                                      |  |
| маркетинговых характеристик                                      |  |
| ассортимента антигистаминных                                     |  |
| лекарственных препаратов,  |  |
| применяемых в терапии аллергического                             |  |
| ринита / В.В. Прокопенко, С.В.                                   |  |
| Мирзоян, Т.И. Кабакова //  |  |
| Инновационная наука. – 2019 № 12. –                              |  |
| C. 203-204.  |  |
|  |  |
| 28. Прокопенко, В.В.   |  |
| Методическое пособие для   |  |
| фармацевтических и медицинских                                   |  |
| работников «Антигистаминные                                      |  |
| лекарственные препараты,   |  |
| применяемые в терапии аллергического                             |  |
|  |  |
| ринита» / В.В. Прокопенко, Т.И.                                  |  |
| Кабакова. – Уфа АЭТЕРНА, 2019. – 64                              |  |
| c.   |  |
|  |  |

| 29. Калинин, И.В. Анализ               |  |
|--|--|
| врачебных назначений                   |  |
| антиретровирусных лекарственных        |  |
| препаратов в пенитенциарной            |  |
| медицинской организации / И.В.         |  |
| Калинин, Т.И. Кабакова //              |  |
| Фармакоэкономика: теория и практика.   |  |
| - 2019 №1 T.7 C. 40.                   |  |
| - 2019 Ne1 1./ C. 40.                  |  |
| 30. Калинин, И.В. Анализ               |  |
|  |  |
| Государственного сегмента              |  |
| фармацевтического рынка                |  |
| антиретровирусных препаратов в 2018    |  |
| году / И.В. Калинин, Т.И. Кабакова //  |  |
| Беликовские чтения: материалы VII      |  |
| Всероссийской науч практ. конф.: сб.   |  |
| статей Пятигорск: ООО «РИА-КМВ».       |  |
| - 2019. – C. 559-563.                  |  |
|  |  |
| 31. Горячев, А.Б. Маркетинговое        |  |
| исследование лекарственных             |  |
| препаратов для терапии                 |  |
| железодефицитных анемий на             |  |
| муниципальном уровне / А.Б. Горячев,   |  |
| Т.И. Кабакова, М.М. Хачатрян //        |  |
| Медико-фармацевтический журнал         |  |
| «Пульс», 2020; 22 (9): 74-81.          |  |
| DOI: http://dx.doi.org/10.26787/nydha- |  |
|  |  |
| 2686-6838-2020-22-9-74-81.             |  |
| 22 1/ H.D. O. 7                        |  |
| 32. Калинин, И.В. Особенности          |  |
| труда фармацевтических работников в    |  |
| аптеках пенитенциарных учреждений:     |  |
| методическое пособие / И.В Калинин,    |  |
| Т.И. Кабакова, Б.Г. Бочкарев // – Уфа: |  |
| АЭТЕРНА, 2020. – 364 с.                |  |
|  |  |
| 33. Калинин, И.В.                      |  |
| Организационно-методическое            |  |
| обеспечение функционирования аптеки    |  |
|  |  |
| уголовно-исполнительной системы /      |  |

|  | И.В. Калинин, Т.И. Кабакова // Сборник |  |
|--|--|--|
|  | материалов XXVII Российского           |  |
|  | национального конгресса «Человек и     |  |
|  | лекарство». Тезисы докладов / М.:      |  |
|  | Видокс, 2020 С. 124.                   |  |

#### приложение ж

## Сведения о библиотечном и информационном обеспечении

основной профессиональной образовательной программе «Организация фармацевтического дела»

| <b>№</b><br>п/п | Наименование индикатора  | Единица<br>измерения/<br>значение | Значение<br>сведений |
|-----------------|--|-----------------------------------|----------------------|
| 1               | 2  | 3                                 | 4                    |
| 1.              | Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)   | есть/нет                          | есть                 |
| 2.              | Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы  | ед.                               | 39                   |
| 3.              | Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы  | ед.                               | 28                   |
| 4.              | Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе        | экз.                              | 462                  |
| 5.              | Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе  | ед.                               | 28                   |
| 6.              | Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе | экз.                              | 724                  |
| 7.              | Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе  | ед.                               | 51                   |
| 8.              | Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья  | да/нет                            | Да                   |

| 9.  | Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)                            | ед.    | 3  |
|-----|--|--------|----|
| 10. | Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей) | да/нет | Да |

# приложение 3

Сведения о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы «Организация фармацевтического дела»

| $N_{\underline{0}}$ | Наименование            | Наименование специальных           | Оснащенность специальных помещений и      | Местоположение        |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| п/п                 | дисциплин, практик в    | помещений и помещений для          | помещений для самостоятельной работы      | помещений             |
|                     | соответствии с учебным  | самостоятельной работы и научных   |   |                       |
|                     | планом                  | исследований                       |   |                       |
| 1.                  | Б1.Б1. Иностранный язык | Специализированная аудитория № 40  | Интернет, мультимедийный комплекс с       | Калинина,11,          |
|                     |                         | (для самостоятельной работы): 20   | видеопроектором, экран, набор             | общежитие № 2,        |
|                     |                         | посадочных мест, место             | стационарных таблиц по грамматике,        |                       |
|                     |                         | преподавателя                      | англо-русские словари, немецко-русские    |                       |
|                     |                         |                                    | словари, учебный раздаточный материал.    |                       |
|                     |                         |                                    | Англо-русские словари, учебный            |                       |
|                     |                         | Специализированная аудитория № 30: | раздаточный материал.                     |                       |
|                     |                         | 20 посадочных мест для             |   |                       |
|                     |                         | обучающихся, место преподавателя   | Набор таблиц по основным разделам         |                       |
|                     |                         | Специализированная аудитория № 32: | грамматики, учебный раздаточный           |                       |
|                     |                         | 16 посадочных мест для             | материал, англо-русские словари, немецко- |                       |
|                     |                         | обучающихся, место преподавателя   | русские словари                           |                       |
| 2.                  | Б1.Б.2. История и       | Учебная аудитория № 29: 30         | Учебно-методическая литература            | Учебный корпус №      |
|                     | философия науки         | посадочных мест для обучающихся,   |   | 3, ул. Бернардацци, 4 |
|                     |                         | место преподавателя.               |   |                       |
|                     |                         | Учебная аудитория № 14             | Мультимедийное оборудование для           |                       |
|                     |                         | (компьютерный класс): 30           | демонстрации электронных                  |                       |
|                     |                         | посадочных мест, 15 ноутбуков,     | образовательных ресурсов и                |                       |
|                     |                         | автоматизированное рабочее место   | самостоятельной работы аспирантов         |                       |
|                     |                         | преподавателя                      |   |                       |

| 3. | Б1.В.ОД.1 Организация фармацевтического дела                               | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы)   | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала.  | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци    |
|----|--|--|--|--|
| 4. | Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований                                 | Специализированная аудитория № 7: 24 посадочных места для обучающихся, место преподавателя   | 20 стационарных компьютеров с выходом в Интернет для обучающихся, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала  | ул. Кучуры, 1                          |
| 5. | Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы  | Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя.  Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30 посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя  | Учебно-методическая литература  Мультимедийное оборудование для демонстрации электронных образовательных ресурсов и самостоятельной работы аспирантов  | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 |
| 6. | Б1.В.ОД.4 Основы научной коммуникации и психологии делового общения        | Специализированная аудитория № 40 (для самостоятельной работы): 20 посадочных мест, место преподавателя  Специализированная аудитория № 30: 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя  Специализированная аудитория № 32: 16 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя обучающихся, место преподавателя | Интернет, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, набор стационарных таблиц по грамматике, англо-русские словари, немецко-русские словари, учебный раздаточный материал. Англо-русские словари, учебный раздаточный материал. Набор таблиц по основным разделам грамматики, учебный раздаточный материал, англо-русские словари, немецко-русские словари | Калинина,11, общежитие № 2,            |
| 7. | Б1.В.ДВ.1.1<br>Маркетинговые<br>исследования<br>фармацевтического<br>рынка | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы)   | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала.  | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци    |

| 8.  | Б1.В.ДВ.1.2 Менеджмент в фармации                            | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы)   | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для  | ул. Кучуры, 1  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  | демонстрации видео- и лекционного материала.  |  |
| 9.  | Б1.В.ДВ.2.1 Общество и образование                           | Учебная аудитория № 29: 30 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя.  Учебная аудитория № 14 (компьютерный класс): 30  | Учебно-методическая литература  Мультимедийное оборудование для демонстрации электронных  | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4               |
|     |  | посадочных мест, 15 ноутбуков, автоматизированное рабочее место преподавателя  | образовательных ресурсов и самостоятельной работы аспирантов  |  |
| 10. | Б1.В.ДВ.2.2 Этика и психология управления                    | Специализированная аудитория № 40 (для самостоятельной работы): 20 посадочных мест, место преподавателя  Специализированная аудитория № 30: 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя Специализированная аудитория № 32: 16 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя собучающихся, место преподавателя | Интернет, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, набор стационарных таблиц по грамматике, англо-русские словари, немецко-русские словари, учебный раздаточный материал. Англо-русские словари, учебный раздаточный материал.  Набор таблиц по основным разделам грамматики, учебный раздаточный материал, англо-русские словари, немецко-русские словари | общежитие № 2,                                       |
| 11. | Б2.1 Производственная практика, педагогическая               | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы)   | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала.   | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 ул. Кучуры, 1 |
| 12. | Б2.2 Производственная практика, научно-<br>исследовательская | Компьютерный класс – 20 посадочных мест (для самостоятельной работы)   | материала.  20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного  | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4               |

|     |  |  |                           | материала.  | ул. Кучуры, 1  |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|
| 13. | Б3.1 Научно-<br>исследовательская<br>деятельность                              | Компьютерный класс посадочных мест самостоятельной работы) | <ul><li>20 (для</li></ul> | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4 ул. Кучуры, 1 |
| 14. | Б3.2 Подготовка научно-<br>квалификационной<br>работы (диссертации)            | Компьютерный класс посадочных мест самостоятельной работы) | <ul><li>20 (для</li></ul> | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала. | Учебный корпус № 3, ул. Бернардацци, 4               |
| 15. | Б4.Г.1 Государственный экзамен   | Конференц-зал  |                           | Экран, видеопроектор, ноутбук   | Учебный корпус №1,<br>пр. Калинина,11                |
| 16. | Б4.Д.1 Научный доклад  | Конференц-зал  |                           | Экран, видеопроектор, ноутбук   | Учебный корпус №1,<br>пр. Калинина,11                |
| 17. | ФТД.1 Информатика и статистика эксперимента                                    | Компьютерный класс посадочных мест                         | - 16                      | 16 моноблоков для обучающихся, стационарный компьютер, интерактивная доска, проектор для демонстарции видеои лекционного материала.                   | ул. Кучуры, 1  |
| 18. | ФТД.2 Правовая охрана и коммерческая реализация интеллектуальной собственности | Компьютерный класс посадочных мест самостоятельной работы) | – 20<br>(для              | 20 стационарных компьютеров для обучающихся с выходом в Интернет, ноутбук и мультимедийный проектор для демонстрации видео- и лекционного материала.  | Учебный корпус № 2, пр. Кирова, 33                   |