

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора института
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

Для специальности: 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника: *фармацевт*

Кафедра: Медицины катастроф

Курс – 1, 2

Семестр - 2, 3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 36 часов (2, 3 семестр)

Самостоятельная работа – 20 часов (2, 3 семестр)

Консультации – 8 часов (2, 3 семестр)

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 84 часа

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.,
преподаватель кафедры медицины катастроф Гайдукова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф,
протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

Зав. кафедрой медицины катастроф

Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин
протокол №1 от « » августа 2021 г.

Председатель УМК

Гацан В.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: заместителем генерального директора ФГБУ
СКФНКЦ по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

Заведующий медицинским колледжем, д.э. н.

Таран О.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• формирование современных теоретических знаний и практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в условиях повседневной жизни в соответствии с современными стандартами;• формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за больными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

ОП	ОП.13 Общепрофессиональные дисциплины
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none">- Анатомия и физиология человека- Основы философии- Гигиена и экология человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none">- Основы патологии- Прикладная фармакология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • деонтологические аспекты при оказании доврачебной помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; • виды медицинской помощи, задачи и содержание доврачебной помощи пострадавшим и больным; • порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и больных; • достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний; • основные методы асептики и антисептики; • этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; • основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний и поражений, угрожающих жизни больного или пострадавшего в чрезвычайных ситуациях; • алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации; • современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании доврачебной помощи больным/пострадавшим; • правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими; • основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях; • медицинскую и фармацевтическую терминологию; • историю российской медицинской школы, деятелей медицины и фармации; • современные достижения в области медицины и фармации.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших; • по основным клиническим признакам оценить состояние: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, состояние органов брюшной полости, органов чувств. • распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода, непрямой массаж сердца; • по указанию врача организовать ингаляцию кислорода, выполнить внутримышечную инъекцию.
3.3 Иметь навык (опыт деятельности):	

<ul style="list-style-type: none"> • временной остановки кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); • оказания доврачебной помощи при различных травмах; • обработки и перевязывания ран, наложения повязок; • обеспечения транспортной иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; • выполнения простых медицинских процедур; • осуществления общего ухода за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; • определения необходимости помощи специалистов и их вызова.
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	56	28	28
В том числе:			
Лекции	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16
Семинары (СЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	20	10	10
Консультации	8	4	4
Промежуточная аттестация			зачет
Общая трудоемкость:			
часы	84	42	42

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме.	33		
1.1 Лекция	Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Десмургия. /Лек./	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.2 Лекция	Повреждения конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при механических повреждениях./Лек./	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.3 Лекция	Доврачебная помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-	Л1.1 Л1.2

			6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.4 Лекция	Доврачебная помощь при термических и химических травмах.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.5 Пр. занятие	Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.6 Пр. занятие	Доврачебная помощь при кровотечениях. Способы остановки наружного кровотечения. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.7 Пр. занятие	Первая медицинская помощь при ранениях. Асептика и антисептика./Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.8 Пр. занятие	Десмургия. Виды повязок. Правила наложения повязок. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.9 Пр. занятие	Доврачебная помощь при повреждениях конечностей, компрессионной травме и политравме. Транспортная иммобилизация. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3
1.10 Пр. занятие	Доврачебная помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2
1.11 Пр. занятие	Термическая и химическая травма. Первая медицинская помощь /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л1.4 Л3.1
1.12 Самост.	Основные положения медицинской деонтологии и медицинской этики. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	Л1.4 Л3.1
1.13 Самост.	Примерные ориентиры в определении величины кровопотери при закрытых переломах. Определение объема кровопотери по индексу Альговера.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.14 Самост.	Источники инфекции и основные пути их внедрения в организм. Антисептические средства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12,	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1

			ПК 1.7	
1.15 Самост.	Современные перевязочные средства для лечения ран. Функциональные свойства.	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
1.16 Самост.	Иммобилизация с помощью подручных средств. Механизмы поражающего действия при ДТП. Доврачебная помощь при ДТП. Формирование службы трассовой медицины.	2	ОК 2 ОК 3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1
2.	Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.	36		
2.1 Лекция	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Доврачебная помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, внезапной родовой деятельности, аллергических реакциях./Лек./	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.2 Лекция	Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.3 Лекция	Доврачебная помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.4 Лекция	Доврачебная помощь при острых отравлениях. / Лек./	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 1.7
2.5 Пр. занятие	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Объем и очередность мер доврачебной помощи при терминальных состояниях. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.6 Пр. занятие	Доврачебная помощь при утоплении, электротравме, асфиксии. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.6, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.7 Пр. занятие	Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
2.8 Пр. занятие	Острая хирургическая инфекция, доврачебная помощь. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4

2.9 Пр. занятие	Доврачебная помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.10 Пр. занятие	Доврачебная помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.11 Пр. занятие	Острые отравления, укусы ядовитыми насекомыми и животными, доврачебная помощь.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.12 Самост.	Составление алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации взрослым людям. Составление алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации детям.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.13 Конс	Составление алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации взрослым людям. Составление алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации детям.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.14 Самост.	Симптомы аллергических реакций. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.15 Конс	Симптомы аллергических реакций. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
2.16 Самост.	Общая гнойная инфекция (сепсис). Профилактика острой хирургической инфекции.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л2.4
2.17 Конс	Общая гнойная инфекция (сепсис). Профилактика острой хирургической инфекции.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.2 Л2.4
2.18 Самост.	Характерные симптомы эпилептического приступа. Первая помощь. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л2.3 Л3.1
2.19 Самост.	Пути поступления отравляющих веществ в организм. Общие принципы диагностики при острых отравлениях. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 12 ПК 1.7	Л2.3 Л3.1
3.	Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления психоактивных веществ	7		

3.1 Лекция	Психическая травма у пострадавших в ЧС, первая помощь. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
3.2 Пр. занятие	Психическая травма, первая помощь. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7 ПК 1.7	Л1.4 Л2.4
3.3 Самост.	Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в зоне стихийных бедствий или в очаге техногенной катастрофы. Первая помощь пострадавшим с посттравматическими стрессовыми расстройствами	1	ОК 3 ОК 6 ОК 12 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
3.4 Конс	Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в зоне стихийных бедствий или в очаге техногенной катастрофы. Первая помощь пострадавшим с посттравматическими стрессовыми расстройствами	2	ОК 3 ОК 6 ОК 12 ПК 1.7	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4
4.	Раздел 4. Основы ухода за больными, простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание.	8		
4.1 Лекция	Основы ухода за больными. Простейшие лечебные процедуры. Лечебное и рациональное питание.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4 Л2.2
4.2 Пр. занятие	Основы ухода за больными./Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.4
4.3 Пр. занятие	Простейшие лечебные процедуры. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.2 Л1.2 Л1.4
4.4 Пр. занятие	Лечебное и рациональное питание. Итоговое тестирование. /Пр/	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-12, ПК 1.7	Л1.4 Л2.4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме.	<p>Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших / пораженных при ЧС мирного и военного времени. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим в ЧС и внезапно заболевшим. Средства для оказания доврачебной помощи. Транспортировка пострадавших из очага ЧС. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.</p> <p>Классификация кровотечений. Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Кровопотеря: клинические признаки. Симптомы внутриполостных кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечениях и кровопотере.</p> <p>Классификация ран. Объем доврачебной помощи при ранениях. Десмургия. Классификация повязок, техника наложения различных видов повязок. Правила наложения косыночных повязок на различные части тела. Применение специальных средств (пакет перевязочный индивидуальный).</p> <p>Основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой медицинской помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших. Политравма: классификация политравмы, степени тяжести политравмы. Травматический шок. Фазы травматического шока.</p> <p>Алгоритм оказания доврачебной помощи при политравме.</p> <p>Травмы головы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Признаки повреждение позвоночника. Повреждения костей и органов таза.</p> <p>Травмы груди. Переломы ключицы, ребер. Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы. Закрытые травмы живота. Повреждение печени, селезенки. Открытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Огнестрельные ранения живота. Доврачебная помощь пострадавшим с травматическими повреждениями.</p> <p>Виды ожогов. Термические ожоги, причины ожогов. Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога. Объем доврачебной помощи при термических ожогах. Химические ожоги: коагуляционный ожог, колликвационный ожог. Признаки ожогового шока. Первая помощь при химических ожогах. Классификация отморожений по степени поражения тканей.</p>
2	Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.	
3	Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления	

2	<p>Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.</p>	<p>Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила и техника выполнения, наружного массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса. Виды утоплений. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении. Клиническая картина электротравмы. Особенности системного и местного поражения, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Основные причины асфиксии. Клиническая картина асфиксии. Доврачебная помощь при асфиксии. Симптомы аллергических реакций. Клиническая картина анафилактического шока. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при внезапной родовой деятельности.</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза. Синдром “острого живота” и его основные клинические проявления. Ведущие ранние симптомы аппендицита, острого холецистита и панкреатита, прободных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы желудочно-кишечных кровотечений. Общие сведения о перитоните и кишечной непроходимости. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Основные правила транспортировки больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция. Классификация, основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Основные признаки рожистого воспаления. Меры профилактики столбняка. Неотложные терапевтические состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара.</p> <p>Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.).</p>
3	<p>Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления психоактивных веществ</p>	<p>Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Психические нарушения и формы психозов при чрезвычайных ситуациях. Синдром посттравматических психических расстройств у людей, оказавшихся в условиях ЧС. Первая помощь при психических расстройствах. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при чрезвычайных ситуациях. Методы психической саморегуляции.</p>
4	<p>Раздел 4. Основы ухода за больными,</p>	<p>Общий и специальный уход за больными. Правила охранительного режима; основные мероприятия по уходу за</p>

	<p>простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание.</p>	<p>больными и пострадавшими. Гигиенические мероприятия по уходу за больными. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций. Лечебное питание, диеты. Принципы и цели назначения лечебного питания. Основы рационального питания и здоровый образ жизни.</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Доврачебная помощь» изучается во 2 и 3 семестре, на её освоение отводится 56 аудиторных часов: 20 часов – лекции, 36 часов – практические занятия и 28 часов для самостоятельной работы студента (всего 84 академических часа). Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, ролевые игры, решение ситуационных задач. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний, который состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, широко используются инновационные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие – конференция.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач, отработка практических навыков в имитационном кабинете).

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: решение ситуационных задач, использование тренажёров и имитаторов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Вопросы:

1. Виды медицинской помощи при ЧС.
2. Мероприятия первой помощи.
3. Алгоритм спасения пострадавших в ЧС.
4. Признаки наружных артериальных, венозных, капиллярных, смешанных кровотечений.
5. Клинические признаки кровопотери.
6. Симптомы внутриполостных кровотечений.

Образцы тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

При эпилептическом припадке необходимо:

- а) провести искусственное дыхание
- б) начать непрямой массаж сердца
- в) удерживать голову и конечности с целью предотвращения травмирования пациента
- г) наложить жгуты на конечности

Ответ: в)

При угрозе гипогликемической комы необходимо:

- а) ввести анальгетики
- б) ввести инсулин перорально
- в) дать кусочек сахара
- г) ввести инсулин подкожно

Ответ: в)

Первая помощь при стенокардии включает:

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

Ответ: а)

Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:

- а) парацетамол
- б) 0,5% раствор новокаина
- в) нашатырный спирт
- г) гипертонический раствор

Ответ: в)

При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить
- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

Ответ: в)

Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:

- а) применение аспирина под язык

- б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов
- в) применение антидотов
- г) применение нитроглицерина под язык

Ответ: б)

Примеры ситуационных задач:

Задача №1. Играя летом во дворе, ребенок получил резаную травму предплечья с обильным истечением алой крови.

Вопросы и задания:

1. Определите вид кровотечения.
2. Укажите способы временной остановки данного вида кровотечения.
3. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Артериальное кровотечение
2. Пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута – закрутки.
3. Провести иммобилизацию руки, успокоить ребенка, вызвать скорую помощь.

Задача № 2. Женщину покусала неизвестная собака. На обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные.

Вопросы и задания:

1. Определите тип ран.
2. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Раны рваные, загрязненные.
2. Промыть раны 3%-ным раствором перекиси водорода, наложить стерильные салфетки, фиксировать косыночными повязками, транспортировать в травмпункт.

Задача №3. Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает.

Вопросы и задания:

1. Что произошло?
2. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему?

Ответы:

1. У пострадавшего появились начальные признаки отморожения на щеке.
2. Необходимо растереть отмороженную часть щеки до покраснения чистой рукой или мягкой рукавичкой, меховым воротником. По возможности дать пострадавшему теплое питье.

Задача №4. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Вопросы и задания:

1. Какое повреждение можно предположить?
2. Перечислите объем и очередность оказания первой доврачебной помощи.

Ответы:

1. Растяжение связок.
2. Необходимо:
 - Наложить тугую повязку, ограничивающую движение в поврежденном суставе.
 - Дать пострадавшему анальгетик.
 - Приложить холод на сустав.
 - Обеспечить покой для поврежденной конечности.
 - Транспортировать в травмпункт.

Примеры практических навыков (умений)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОК 2 , ПК 1.7

- 1.Выполнение медицинской манипуляции «Измерение артериального давления»
- 2.Выполнение медицинской манипуляции «Наложение асептической повязки»

Примеры тем рефератов

1. История службы скорой медицинской помощи.
2. Анри Дюнан – основатель «Красного Креста».
3. Особенности оказания первой помощи детям при ЧС.
4. Современный аптечный арсенал кровоостанавливающих средств.
5. Донорство: его роль в спасении жизней, противопоказания для сдачи крови.

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОК 2 , ПК 1.7

1. Классификация кровотечений.
2. Способы остановки кровотечений.
3. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
4. Раны, классификация ран.
5. Объем первой помощи при ранениях. Техника туалета ран.
6. Основные понятия об асептике и антисептике.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК- 6, ОК-12

1. Виды медицинской помощи в ЧС:
 - а) первая медицинская помощь
 - б) доврачебная помощь
 - в) всё перечисленное
 - г) врачебная квалифицированная и специализированная помощь
2. Ярко алый цвет крови, изливающейся пульсирующей струей, характерен для:
 - а) тромбоза сосудов
 - б) артериального кровотечения
 - в) венозного кровотечения
 - г) внутреннего кровотечения
3. Временная остановка наружного артериального кровотечения начинается с:
 - а) введение антибактериальных средств
 - б) введение сердечно-сосудистых средств
 - в) вызова врача
 - г) пальцевого прижатия артерии
4. При сильном кровотечении из локтевой вены накладывают:
 - а) жгут выше места ранения
 - б) жгут ниже места ранения

в) давящую повязку

г) гипсовую повязку

5. В летний период максимальное время нахождения жгута на конечности:

а) 30 мин

б) 1 час

в) полтора часа

г) 2 часа

6. Фиксированное сгибание ноги в коленном суставе рационально при:

а) венозном кровотечении из раны на стопе

б) артериальном кровотечении при ране на бедре

в) артериальном кровотечении из раны на голени

г) все верно

7. Клей БФ-6:

а) средство для обработки мелких ран

б) средство для ингаляционного обезболивания

в) антисептик при оказании помощи раненым

г) все верно

8. При ранениях в живот с выпадением петель кишечника:

а) вправляют кишку немедленно

б) вправляют кишку после промывания ее 5% иодом

в) не вправляют, закрывая стерильной повязкой

г) отрезают кишку стерильными ножницами

9. Первая помощь при обширной ране бедра:

а) промыть рану 5% раствором йода

б) остановить кровотечение давящей повязкой

в) промыть рану водой

г) все верно

10. Метод антисептики:

а) обработка раны перекисью водорода

б) стерилизация бинта

в) кипячение скальпеля

г) все верно

11. При ушибленной ране теменной области накладывают:

а) пращевидную повязку

б) «чепец»

в) крестообразную повязку

г) циркулярную повязку

12. Клиническими признаками ушиба мягких тканей являются:

а) боль

б) кровоизлияние

в) припухлость

г) все перечисленное

13. Признаки вывиха:

а) деформация сустава

б) деформация конечности

в) укорочение конечности

г) патологическая подвижность

14. Признаки перелома:

а) укорочение конечности

б) удлинение конечности

в) тугоподвижность суставов противоположных конечностей

г) все верно

15. Какой материал подходит для использования в качестве импровизированной иммобилизирующей шины при переломе костей:

- а) кусок ткани
- б) бинт
- в) кусок доски
- г) стебли растений

16. Ушибы это:

- а) растяжение и надрыв связок
- б) повреждение мягких тканей без повреждения кожи
- в) разрыв мышц
- г) разрыв связок

17. Первая помощь при вывихе плеча включает:

- а) транспортную иммобилизацию
- б) наложение гипсовой повязки
- в) наложение иммобилизирующей бинтовой повязки
- г) все верно

18. Пострадавшего в ДТП лучше транспортировать:

- а) попутным транспортом
- б) транспортом участника ДТП
- в) машиной «скорой помощи»
- г) машиной работников ГИБДД

19. Первая помощь при открытом пневмотораксе:

- а) наложение гипсовой повязки
- б) немедленное наложение герметичной повязки
- в) наложение косыночной повязки
- г) наложение повязки Дезо

20. Первая помощь при замерзании начинается с:

- а) обкладывания пострадавших грелками или помещения их в теплую ванну
- б) инфузии подогретого до температуры 40-45С 5% раствора глюкозы
- в) ингаляции кислорода
- г) транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение

21. Первая помощь при термических ожогах включает:

- а) растирание спиртом
- б) нанесение различных мазей
- в) наложение асептической повязки
- г) вскрытие пузырей

22. Признаки эффективности реанимации:

- а) порозовение кожи
- б) появление реакции зрачков на свет
- в) появление пульса на сонных артериях
- г) все верно

23. Частота надавливаний на грудину и вдуваний воздуха, рекомендованная для российских спасателей:

- а) 5:1
- б) 30:1
- в) 15:2
- г) 30:2

24. При проведении непрямого массажа сердца взрослому сдавливание грудной клетки производят с частотой:

- а) 60 движений в минуту
- б) 70 движений в минуту
- в) 100 движений в минуту

- г) 90 движений в минуту
25. При проведении непрямого массажа сердца надавливают на грудину у взрослых в среднем на глубину:
- а) 2-3 см
 - б) 5-6 см
 - в) 6-7 см
 - г) 7-8 см
26. К терминальным состояниям относится:
- а) коллапс
 - б) шок
 - в) клиническая смерть
 - г) биологическая смерть
27. Отсутствие пульса на сонных артериях и дыхания, широкие зрачки, не реагирующие на свет, цианоз являются признаком:
- а) биологической смерти
 - б) агонии
 - в) клинической смерти
 - г) преагонального состояния
28. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей у беременных и тучных людей осуществляется методом:
- а) компрессии живота
 - б) прекардиального удара
 - в) компрессии грудной клетки
 - г) компрессии шеи
29. До транспортировки в стационар больного с «острым животом»:
- а) уложить в постель
 - б) запретить прием пищи и питья
 - в) на живот положить пузырь со льдом или холодной водой
 - г) все верно
30. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы:
- а) атмопент ингаляционно
 - б) анальгин внутрь
 - в) корвалол внутрь
 - г) валидол под язык
31. Неотложная помощь при приступе стенокардии:
- а) астмопент ингаляционно
 - б) димедрол подкожно
 - в) анальгин внутрь
 - г) нитроглицерин под язык
32. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами:
- а) дача антидота
 - б) промывание желудка
 - в) применение рвотных средств и солевого слабительного
 - г) все верно
33. С целью профилактики пролежней необходимо менять положение тела больного каждые:
- а) 30 минут
 - б) 2 часа
 - в) 4 часа
34. Укажите особенность ухода за кожей у лежачих больных:
- а) туалет кожи перед сном
 - б) ежедневный туалет кожи с обработкой камфорным спиртом мест костных выступов, с одновременным массажем кожи

- в) своевременная очистка кожи при загрязнениях
 - г) обработка кожи спиртовым раствором один раз в три дня
35. Антидотная терапия - это:
- а) ускорение выведения отравляющего вещества из организма
 - б) нормализация функций организма
 - в) нейтрализация отравляющих веществ с помощью противоядий
 - г) замена крови пациента

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Виды медицинской помощи при ЧС.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
2.	Мероприятия первой помощи.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
3.	Классификация кровотечений.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
4.	Способы остановки кровотечений.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
5.	Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
6.	Раны, классификация ран.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
7.	Объем первой помощи при ранениях. Техника туалета ран.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
8.	Основные понятия об асептике и антисептике.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
9.	Признаки переломов и вывихов, повреждений связок и мышц.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
10.	Первая помощь при повреждениях конечностей.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
11.	Компрессионная травма.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
12.	Иммобилизация с помощью подручных средств.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
13.	Алгоритм первой помощи при повреждениях позвоночника, черепно-мозговых травмах.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
14.	Терминальные состояния и стадии терминальных состояний. Признаки биологической смерти.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
15.	Техника искусственного дыхания. Тройной прием Сафара.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
16.	Техника непрямого массажа сердца.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
17.	Техника сердечно-легочной реанимации.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7

18.	Признаки эффективности реанимационных мероприятий.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
19.	Виды ожогов.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
20.	Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
21.	Первая помощь при термических и химических ожогах.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
22.	Первая помощь при отморожениях.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
23.	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Первая помощь.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
24.	Острая хирургическая инфекция.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
25.	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы: приступ стенокардии, гипертонический криз.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
26.	Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
27.	Первая помощь при гипогликемии и гипергликемии.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
28.	Психическая травма, первая помощь.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
29.	Основы ухода за больными.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7
30.	Правила охранительного режима.	ОК 1-3,6,7,122 , ПК1.6, 1.7

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{дсп} + R_{на}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

$R_{на}$ – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$$R_{дсп} = R_{тек} + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

<p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>				
--	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2019 г. 98с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666	
Л1.2	Закоркина, Н. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216	
Л1.3	ДавыдоваС. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084	
Л1.4	Отвагина, Т. В.	Неотложная медицинская помощь : учебное пособие	– Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html	
Л2.2	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 464 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/b	

			ook/ISBN9785970449752.html	
Л2.3	Рычагов Г. П. , Нехаев А. Н.	Повязки при травмах и заболеваниях	Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/b ook/06-COS-2334.html	2
Л2.4	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб.пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 192с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/b ook/ISBN9785970441664.html	
Л2.5	Крючкова, А. В.КондусоваЮ. В, ПолетаеваИ. А.	Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. / ЭБС "Консультант студента": https://www.studentl ibrary.ru/book/ISBN978597045 5890.html	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количес тво
Л3.1	Федотова Н.В. [и др.]	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб.пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	40
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1.	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2019 г. 98 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.ph p?page=book&id=577666	
2.	Закоркина, Н. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.ph p?page=book&id=616216	
3.	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2019. – 95 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/in dex.php?page=book&id=57708 4	
4.	Отвагина, Т. В.	Неотложная медицинская помощь : учебное пособие	– Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. Режим доступа: https://biblioclub.r	

			u/index.php?page=book&id=601650
5.	Вёрткин А. Л., Алексян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru
6.	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.-464 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html
7.	Рычагов Г. П. , Нехаев А. Н.	Повязки при травмах и заболеваниях	Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2334.html
8.	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб.пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-160 с.:ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru
9.	Крючкова, А. В. Кондусова Ю. В, Полетаева И. А.	Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. / ЭБС "Консультант студента": https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html

7.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273

		Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

7.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://ecorportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Доврачебная помощь	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система

			программам дисциплин	автоматизации управления учебным процессом ООО
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	«Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки	

			<p>(для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>	

		Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	
		Учебная аудитория для проведения	Стол ученический Стул ученический	

		курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для

каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудолюбивое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»

Специальность 33.02.01 Фармация

1. Общая трудоемкость 84 часа
2. Цель дисциплины формирование базы знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях
3. Задачи дисциплины
 - формирование современных теоретических знаний и практических умений и навыков по оказанию доврачебной помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в условиях повседневной жизни в соответствии с современными стандартами;
 - формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за больными.
4. Основные разделы дисциплины
 - Раздел 1. Оказание доврачебной помощи при травме.
 - Раздел 2. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях.
 - Раздел 3. Доврачебная помощь при психотравме. Профилактика употребления психоактивных веществ
 - Раздел 4. Основы ухода за больными, простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание.
5. Результаты освоения дисциплины:

Знать

- деонтологические аспекты при оказании доврачебной помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- виды медицинской помощи, задачи и содержание доврачебной помощи пострадавшим и больным;
- порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и больных;
- достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний;
- основные методы асептики и антисептики;
- этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний;
- основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний и поражений, угрожающих жизни больного или пострадавшего в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм действий на месте происшествия при несчастном случае, возникновении острого заболевания и чрезвычайной ситуации;
- современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании доврачебной помощи больным/пострадавшим;

- правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими;
- основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- медицинскую и фармацевтическую терминологию;
- историю российской медицинской школы, деятелей медицины и фармации;
- современные достижения в области медицины и фармации.

Уметь

- определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших;
- по основным клиническим признакам оценить состояние: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, состояние органов брюшной полости, органов чувств.
- распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода, непрямой массаж сердца;
- по указанию врача организовать ингаляцию кислорода, выполнить внутримышечную инъекцию.

Иметь навык (опыт деятельности)

- временной остановки кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута);
- оказания доврачебной помощи при различных травмах;
- обработки и перевязывания ран, наложения повязок;
- обеспечения транспортной иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля;
- выполнения простых медицинских процедур;
- осуществления общего ухода за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- определения необходимости помощи специалистов и их вызова.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК12, ПК1.6, ПК1.7

7. Виды учебной работы

лекция-визуализация, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные формы занятий: дискуссии, решение ситуационных задач, проведение деловой и ролевой игры по теме занятия, просмотр и обсуждение видеофильма.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачёт в 3 семестре.*