

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЩАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

РАЗРАБОТЧИКИ:

преподаватель гуманитарных дисциплин и биоэтики ПМФИ А.В. Князева

РЕЦЕНЗЕТ: Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет» Федотова И.Б.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1. Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, культура речи, культура профессионального общения.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
2. Язык как знаковая система передачи информации.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
3. Основные функции языка.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
4. Язык и речь.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6

5. Виды речевой деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
6. Устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
7. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
8. Современный русский язык, тенденции в его развитии, проблема его экологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
9. Современное состояние и проблемы лексических норм русского языка.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
10. Прямое и переносное значение слов в русском языке.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
11. Лексические ошибки и их виды.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
12. Использование паронимов в речи.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
13. Стилистические функции паронимов	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
14. Использование фразеологизмов в современной речи.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
15. Неуместное употребление слов без учета их лексического значения или без учета их лексической сочетаемости	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
16. Предмет изучения грамматических норм.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
17. Нормы употребления имен существительных.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
18. Нормы употребления имен прилагательных.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
19. Нормы употребления имен числительных.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
20. Нормы употребления форм русского глагола.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
21. Образование и употребление причастий и деепричастий.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6

22. Употребление вводных конструкций	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
23. Синтаксические нормы и культура речи юриста.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
24. Предмет и задачи стилистики.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
25. Стилистические коннотации	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
26. Стилистические средства	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
27. Понятие функционального стиля.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
28. Основания классификации функциональных стилей	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
29. О речевой системности функциональных стилей	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
30. Дифференциация функциональных стилей.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
31. Официально-деловой стиль	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
32. Научный стиль	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
33. Публицистический стиль	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
34. Стиль художественной литературы	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
35. Разговорный стиль	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
36. Основные виды деловых и коммерческих документов.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
37. Деловая и коммерческая корреспонденция.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
38. Внутренний меморандум. Ответ на запрос, жалобу.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6

39. Юридические тексты.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
40. Нормативно-правовые акты.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
41. Контракты, договоры и другие юридические документы, оформляющие юридические отношения между конкретными субъектами, индивидуальными и коллективными.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
42. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых, коммерческих, юридических жанров.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
43. Особенности структурирования и оформления этих жанров. Сложные синтаксические конструкции.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
44. Употребление причастных и деепричастных обороты и знаков препинания при них.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
45. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
46. Заголовок научной статьи. Уровни заголовков в научных трудах.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
47. Понятие разговорной речи и ее особенности	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
48. Прагматика и стилистика разговорной речи. Условия успешного общения	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
49. Причины коммуникативных неудач	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6
50. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-3.6

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ТЕСТОВЫЕ КОНТРОЛЬ:

1. Определите функционально-стилистическую окраску слова содействовать в синонимическом ряду «помочь, содействовать»:
 - разговорный
 - научный
 - П: официально-деловой
 - нейтральный
2. Определите функционально-стилистическую окраску слова жить
 - разговорный

- научный
 - официально-деловой
 - П: нейтральный
3. Определите экспрессивно-стилистическую (эмоциональную) окраску слова лицо в синонимическом ряду «лицо, физиономия, лик,мурло»:
- шутивное
 - неодобрительное
 - грубое
 - пренебрежительное
 - П: нейтральное
4. Определите экспрессивно-стилистическую (эмоциональную) окраску слова начертать в синонимическом ряду «написать, начертать,нацарапать»:
- шутивное
 - неодобрительное
 - грубое
 - пренебрежительное
 - нейтральное
 - П: высокое
5. Определите функционально-стилевую принадлежность приведенного текста:
«Факсимиле используется при рассылке письма в несколько адресов и при копировании текста письма. В этом случае на подлиннике ставится личная подпись, а на копиях – факсимиле»:
- официально-деловой
 - публицистический
 - П: научный
 - научно-публицистический
6. Определите функционально-стилевую принадлежность приведенного текста:
«Западные финансисты считают, что пластиковые карточки, особенно их наиболее технически совершенные виды, являются важнейшим элементом технологической революции в банковском деле»:
- официально-деловой
 - публицистический
 - научный
 - П: научно-публицистический
7. Укажите, признаки какого стиля речи имеет следующее выражение «В результате несчастного случая наступила временнаянетрудоспособность»:
- художественного
 - научного
 - П: официально-делового
8. Укажите, признаки какого стиля речи имеет следующеевыражение «возбудитель данной болезни»:
- художественного
 - П: научного
 - публицистического
9. Укажите, какому типу речи соответствует следующая композиция – завязка, кульминация,развязка:
- описанию
 - П: повествованию
 - рассуждению

10. Укажите, для какого типа речи характерно объяснение или доказательство какой-либо мысли или положения:
- описания
 - П: рассуждения
 - повествования

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетво-

<p>вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				<p>рительно)</p>
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	<p>I</p>	<p>60-0</p>	<p>НЕ СФОРМИР ОВАНА</p>	<p>2</p>

В полном объёме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе