



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
по специальности
33.02.01 – «Фармация»
форма обучения – очная**

РАЗРАБОТЧИК: кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Гевля М.А

РЕЦЕНЗЕНТ: доктор философских наук, профессор кафедры культурологии ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский государственный институт искусств Ф.С. Эфендиев

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

(ОК-1) – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;

(ОК 8) – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

(ОК-11) – быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?	ОК-1, 8, 11
2	Назовите основные проблемы и разделы философии.	ОК-1, 8, 11
3	Какие направления и концентрации существуют в философии?	ОК-1, 8, 11
4	Назовите основные проблемы античной философии?	ОК-1, 8, 11
5	Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?	ОК-1, 8, 11
6	Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?	ОК-1, 8, 11
7	Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «Свобода, равенство, братство»?	ОК-1, 8, 11
8	Назовите основные проблемы немецкой классической философии.	ОК-1, 8, 11
9	Что нового внес в философию марксизм?	ОК-1, 8, 11
10	Сформулируйте основные специфические черты русской философии.	ОК-1, 8, 11
11	Какие философские течения являются типичными для XX века?	ОК-1, 8, 11
12	Категория бытия в философии.	ОК-1, 8, 11
13	Понятия материи и ее основных свойств.	ОК-1, 8, 11
14	Диалектика: ее принципы, законы, категории.	ОК-1, 8, 11
15	Сознание: его происхождение и сущность.	ОК-1, 8, 11
16	Теория познания и ее основные проблемы.	ОК-1, 8, 11
17	Познание и практика.	ОК-1, 8, 11
18	Истина и заблуждение.	ОК-1, 8, 11
19	Знание и вера.	ОК-1, 8, 11
20	Формы и методы современного научного познания.	ОК-1, 8, 11
21	Биологическое и социальное в человеке.	ОК-1, 8, 11
22	Индивид и личность.	ОК-1, 8, 11
23	Смысл и цель жизни человека.	ОК-1, 8, 11
24	Понятие и природа ценностей.	ОК-1, 8, 11
25	Человек во вселенной: взгляд науки.	ОК-1, 8, 11
26	Религиозная версия мироздания.	ОК-1, 8, 11
27	Человек и природа, современные проблемы экологии.	ОК-1, 8, 11



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

28	Понятие общества.	ОК-1, 8, 11
29	Основные сферы жизни общества.	ОК-1, 8, 11
30	Современные концепции исторического развития.	ОК-1, 8, 11
31	Понятие культуры и ее состава.	ОК-1, 8, 11
32	Человек в мире культуры.	ОК-1, 8, 11
33	Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.	ОК-1, 8, 11
34	Массовая и элитарная культура.	ОК-1, 8, 11
35	Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.	ОК-1, 8, 11
36	Мировые религии: их роль в истории.	ОК-1, 8, 11
37	Закономерности и перспективы развития человечества.	ОК-1, 8, 11
38	Философия, ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1, 8, 11
39	Глобальные проблемы человечества.	ОК-1, 8, 11
40	Основопологающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.	ОК-1, 8, 11

Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тема Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема Философия Возрождения и Нововремени

Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения до философии? Дать характеристику Милетской школы философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Что такое гуманизм?

Задание 6. Назовите предпосылки философии Нововремени

Задание 7. В чём суть философии Ф. Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона

Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чём заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чём суть философии Р. Декарта? В чём заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чём особенность материализма философов Нового времени? С чем связана эта особенность?

Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон? Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии?

Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения?

Задание 6. Какой метод познания разработал Дж. Локк, в чём его суть?

Задание 7. В чём суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта? Назовите известное изречение Декарта

Примеры дискуссионных тем для проведения семинара:

1. Смысл и направленность истории
2. Глобальные проблемы современности. Выживание человечества как главная проблема современности
3. Как жить? Моральный выбор человека: добро или зло?

Примеры индивидуальных творческих заданий:

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.)
3. «Диалог с...» (использование текстовых фрагментов одного философа в соотношении с собственной позицией).
4. Мини-сочинение по следующим темам: «П.Я. Чаадаев полагал, что Россия могла бы стать "мостом" между Западом и Востоком. Каково ее



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

действительное место в мировой культуре?», «Анализ кризиса европейского мира и путях выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьев», «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше о состояниях духа,
«понимание свободы в работе Э.Фромма «Бегство от свободы»
5. «Современная философская картина мира»

Примерные темы эссе:

1. Гений и злодейство — две вещи несовместные
2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
3. Много ли человеку нужно? 4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятного
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смешение: порядок и хаос
12. После этого, значит по причине этого
13. Я знаю, что ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или Иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живем
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе
11. Учение Платона о бытии, душе и познании
12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога
22. А. Шопенгауэро парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
27. Этическая система Канта
28. Система и метод философии Гегеля
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
36. Философия нигилизма Ф. Ницше.
37. Материалистическое понимание истории.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств
по специальности
33.02.01 «Фармация»

38. Бессознательное и проблема индивидуализации.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего и рубежного контроля:

1. Первоначальное понимание термина «философия»:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к жизни.

2. Направление философии - основной универсума считает материальное начало:

- а) идеализм;
- б) дуализм;
- в) материализм.

3. Античные философы:

- а) Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
- б) Ф. Аквинский, А. Блаженный;
- в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.

4. Объективная и субъективная реальность в своей совокупности - это:

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция.

5. Закон диалектики, характеризующий направленность развития и отвечает на вопрос «куда?». В этом закон отражается поступательность и спиралеобразность развития:

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон отрицания, отрицания.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств
по специальности
33.02.01 «Фармация»

6. Какое определение понятия «человек» с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек - это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать орудия труда;
- в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться.

7. В данном перечне укажите формы чувственного познания:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) отображение, представление, понятие.

8. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

- а) истина - это конвенция, соглашение;
- б) истина - это то, что подтверждается опытом;
- в) истина - это соответствие знаний действительности.

9. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная и практически освоенная необходимость;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.

10. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне:

- а) проблемы образования, энергетики, сельскохозяйственного производства;
- б) экономическая, демографическая, войны и мира;
- в) национальные проблемы, проблема успеваемости.

11. Философское учение о бытие?

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) онтология.

12. Представители идеализма?

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
- б) Ф. Аквинский, Платон, Гегель, Ницше, Соловьев;
- в) Декарт, Гоббс, Кант.

13. Философская категория используется для обозначения объективной реальности:

- а) материя;
- б) движение;
- в) пространство.

14. Какое определение понятия «бессознательное» вы считаете правильным?

- а) идеальное;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация»

- б) все, что не осознается человеком;
- в) явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека,

но не осознаваемые им.

15. Определите универсальные методы познания:

- а) наблюдение, эксперимент, описание;
- б) анализ, синтез, дедукция, индукция, идеализация;
- в) формализация, математизация.

16. Деятельность, направленная на приобретение знаний:

- а) познание;
- б) общение;
- в) игра.

17. Среди данных выражений укажите наиболее важный этический принцип философии Канта:

- а) поступай так, как считаешь нужным;
- б) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
- в) каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

18. Абиотические системы - это:

- а) живая природа;
- б) человеческое общество;
- в) неживая природа.

19. Философская концепция, отрицающая познаваемость мира:

- а) гностицизм;
- б) агностицизм;
- в) сенсуализм.

20. Философская концепция, признающая человека высшей социальной ценностью:

- а) культура;
- б) гуманизм;
- в) идеализм.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.



**Пятигорский медико-фармацевтический
институт – филиал государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**Фонд оценочных
средств
по специальности
33.02.01 «Фармация»**