

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПМ.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ
ПРОТЕЗОВ ПРИ ЧАСТИЧНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ**

**МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЕМНЫХ
ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ ПРИ ЧАСТИЧНОМ ОТСУТСТВИИ
ЗУБОВ**

Для специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Специальность: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация выпускника: зубной техник

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом клинической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.*

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения – очная

Лекции – 38 часов

Практические занятия – 336 часов

Самостоятельная работа – 63 часов

Курсовая работа – 20 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен/зачет* – 1, 2 семестр

УП.01.01 Учебная практика – 36 часов

Трудоемкость дисциплины: 627 часов.

Пятигорск, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая, квалификация –зубной техник, утвержденным приказом Минобороны России № 972 от 11 августа 2014 г.

Разработчики:

зав.кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии д.м.н., Р.Д.Юсупов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____ Р.Д. Юсупов

Рабочая программа согласована

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф.Глущенко

Заведующий медицинским колледжем _____ О.Л.Таран

Рецензент: профессор кафедры ортопедической стоматологии Ставропольского государственного медицинского университета

Е. А. Ватрушина

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №__ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК, д.м.н. _____ М.В.Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №__ от «__» _____ 20__ года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1

Цель дисциплины:

1. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда
2. изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов

1.2

Задачи дисциплины:

- изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов с пластмассовым базисом;
- изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов с металлизированным базисом;
- проводить починку съемных пластиночных протезов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1	<i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» - «Зуботехническое материаловедение». <p><i>(Указать подходящие дисциплины и/или практики из учебного плана ОП, изучение которых предшествует данной и которые формируют такие же компетенции. Если дисциплина реализуется на 1 курсе, то привлекаются дисциплины, идущие параллельно и дисциплины из курса основного общего образования.)</i></p>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> -Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов -Технология изготовления бюгельных протезов -Технология изготовления ортодонтических аппаратов <p><i>(Указать подходящие дисциплины и практики из учебного плана ОП, изучение которых происходит после этой дисциплины и которые формируют такие же компетенции.)</i></p>
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.
ПК 1.2.	Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.
ПК 1.3.	Производить починку съемных пластиночных протезов.
ПК 1.4.	Изготавливать съемные имедиат-протезы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
	<ul style="list-style-type: none">- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;- организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съёмных пластиночных протезов;- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов;- классификацию дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов;- особенности и классификации слизистой оболочки полости рта при частичном отсутствии зубов;- виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;- преимущества и недостатки съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;- аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти, их назначение, устройство;- способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;- клиничко-лабораторные этапы и технологию изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;- анатомо-физиологические особенности лица, челюстей, височно-нижнечелюстного сустава;- способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов в полости рта при частичном отсутствии зубов- клиничко-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;- особенности изготовления имедиат-протезов;- технологию починки съёмных пластиночных протезов;- способы армирования базиса съёмного пластиночного протеза.
3.2 Уметь:	

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей; - изготавливать вспомогательные и рабочие модели; - подготавливать рабочее место; - оформлять отчетно-учетную документацию; - проводить оценку слепка (оттиска); - планировать конструкцию съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов; - загипсовывать модели в окклюдатор и средне-анатомический артикулятор; - изгибать одноплечие и перекидные удерживающие кламмера; - проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне; - моделировать восковой базис съёмного пластиночного протеза при частичном и полном отсутствии зубов; - проводить загипсовку восковой композиции съёмного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом; - проводить обработку, шлифовку и полировку съёмного пластиночного протеза; - изготавливать имедиат-протез; - проводить починку съёмных пластиночных протезов; - проводить контроль качества выполненных работ;
<p>3.3</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с пластмассовым базисом; - изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с металлизированным базисом; - изготовления съёмных пластиночных протезов с двухслойным базисом; - проведения починки съёмных пластиночных протезов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		1	2	X	X
Аудиторные занятия (всего):	591				
В том числе:					
Лекции	38	18	20		
Практические (лабораторные) занятия	336	216	120		
Курсовая работа	20		20		
Самостоятельная работа	63	37	26		
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)		зачет	экзамен		
УП.01.01 Учебная практика			36		
Общая трудоемкость:	627				

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
МДК 01.01.	Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.	591		

Тема 1.1. Введение	Содержание		2		1. Зубопротезная техника: учебник / Под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебедеико. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с.: ил. 2. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С.
	1.	Организация стоматологической помощи населению.	2	1	
	2	Цели и задачи ортопедической стоматологии.		1	
	3	История развития ортопедической стоматологии.		1	
	4	Взаимосвязь ортопедической стоматологии с другими науками и дисциплинами.		1	
	5	Функциональные обязанности зубного техника.		2	
	6	Квалификационные требования к зубному технику III категории.		2	
Тема 1.2. Организация зуботехнического производства.	Содержание		8		
	1.	Организация зуботехнического производства.	2	2	

	2	Основные и вспомогательные производственные помещения зуботехнической лаборатории, их оборудование и гигиенические нормативы.		3
	3	Рабочее место зубного техника.		3
	4	Материалы, применяемые при изготовлении съемных пластиночных протезов. Классификация. Состав. Свойства. Применение.		3
	Практические занятия		6	
	1	Охрана труда и техника безопасности при работе в зуботехнической лаборатории, вспомогательных помещениях. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Профилактика инфекции, антисептическая обработка слепков. Вентиляция и ее значение.	6	3
Тема 1.3. Техника изготовления съемных пластиночных протезов при частичных дефектах зубного ряда.	Содержание		234	
	1,2	Виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов. Клинические основы протезирования. Морфофункциональные и анатомо-топографические особенности зубочелюстного аппарата при частичном отсутствии зубов. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди.	4	1

Каливграджиян а. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. : ил.
3. Съемные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. 2012. - 464 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каливграджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная и поисковая система

	3	Подготовка полости рта к протезированию частичными съемными пластиночными протезами. Показания к изготовлению съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Виды и конструктивные особенности частичных съемных пластиночных протезов, их составные части и требования к ним. Положительные и отрицательные качества частичных съемных пластиночных протезов.	2	1	<p>Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)</p> <p>2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (МЗиСР РФ) www.minzdravsoc.ru</p> <p>3. Информационная справочная и поисковая система: www.studmedlib.ru</p>
	4	Слепки. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Слепочные ложки, их виды применения. Требования к ним. Слепки. Определение. Классификация. Требования. Этапы снятия слепков.	2	2	
		Модели. Изготовление моделей по слепкам из различных материалов. Оформление основания модели. Подготовка модели к изготовлению протезов: нанесение основных и вспомогательных линий, изоляция костных выступов, турса, экзостозов. Требования к модели.		3	
	5	Базисы протезов. Виды базисов съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Анатомические особенности слизистой оболочки полости рта при частичном отсутствии зубов. Границы съемных пластиночных протезов на в/ч и н/ч при частичном отсутствии зубов.	2	3	

	<p>Восковые базисы с окклюзионными валиками. Восковые базисы с окклюзионными валиками, их назначение. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками, требования к ним. Этапы определения центральной окклюзии. Ориентиры на прикусных шаблонах, их назначение.</p>		
6	<p>Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.Окклюдаторы, их назначение и конструкции. Подготовка к работе. Правила загипсовки моделей челюстей в окклюдатор в положении центральной окклюзии. Артикуляторы, назначение, виды, устройство, применение.</p>	2	3
7,8	<p>Фиксация и стабилизация протезов. Кламмеры.</p> <p>Фиксация и стабилизация съемного пластиночного протеза при частичном</p> <p>отсутствии зубов. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном</p> <p>отсутствии зубов. Кламмеры. Классификация. Расположение частей кламмера. Работа кламмера. Кламмерная линия. Техника изготовления одноплечего, перекидного и дентоальвеолярногокламмеров.</p>	4	3
9	<p>Восковые базисы с искусственными зубами. Изготовление воскового базиса с постановочным валиком. Подбор пластмассовых и фарфоровых зубов. Показания и правила постановки искусственных зубов на искусственной десне и на приточке.</p>	2	3

	10	<p>Моделирование базисов протезов верхней и нижней челюст</p> <p>Предварительная моделировка базиса частичного съемного пластиночного протеза. Проверка восковой конструкции частичного съемного пластиночного протеза в полости рта. Выявление возможных ошибок на данном этапе, их причины и способы устранения. Окончательное моделирование базиса частичного съемного пластиночного протеза. Требования, предъявляемые к восковой конструкции съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов.</p>	2	3	
	11, 12	<p>Способы заливки восковой конструкции протеза в кювету. Полимеризация. Прямой, обратный и комбинированный способы заливки, показания к ним, техника заливки. Выплавление воска. Нанесение разделительного слоя. Замешивание, формовка, прессование и полимеризация пластмассы. Виды пористости, их причины и способы предупреждения.</p>	4	3	
	13	<p>Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов. Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов, и материалы. Этапы: отделка, шлифовка, полировка; применяемые инструменты.</p>	2	3	
	14	<p>Припасовка и фиксация съемных пластиночных протезов при частичных дефектах зубного ряда в полости рта. Оценка качества частичного съемного пластиночного протеза.</p> <p>Требования к протезу. Припасовка и фиксация съемного пластиночного протеза в полости рта при частичном отсутствии зубов. Наставления больному. Коррекция частичного съемного пластиночного протеза в полости рта.</p>	2	1	

	15	Непосредственные протезы. Назначение и показания к применению имедиат – протезов. Этапы и технология изготовления имедиат – протезов.	2	3	
	Практические занятия		204		
	1	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧАСТИЧНОГО СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА НА ВЕРХНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ (8/0 + 2 КЛАММЕРА)	66	2	
	2	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧАСТИЧНОГО СЪЕМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА НА НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ (0/10 + 2 КЛАММЕРА)	60	2	
	3	Изготовление частичного съемного пластиночного протеза на верхнюю челюсть и нижнюю челюсть(7/8, фронтальные зубы на верхней челюсти на приточке, с одноплечими кламмерами на <u>8</u> и <u>3</u> , перекидным кламмером на <u>6</u> и денто-альвеолярным кламмером по Кемени на <u>3</u>).	78	2	
ТЕМА 1.4. ПОЧИНКА СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ	Содержание		32		
	1	Причины, частота и характер поломок съемных пластиночных протезов.	2	3	
	2	Починка съемных пластиночных протезов с линейным переломом.		3	
	3	Починка съемных пластиночных протезов с добавлением зуба или кламмера.		3	
	4	Способы упрочения базиса съемного пластиночного протеза		2	
	Практические занятия		30		
	1	<i>Починка съемного пластиночного протеза для верхней челюсти с линейным переломом базиса.</i>	12	2	
	2	Починка съемного пластиночного протеза для нижней челюсти с переносом кламмера и добавлением искусственного зуба.	18	2	

Тема 1.5. Съёмные протезы с металлическим и металлизированным базисами.	Содержание		74		
	1	Недостатки пластмассового базиса.	2	2	
	2	Показания к изготовлению съёмных пластиночных протезов с металлическим и металлизированным базисом. Преимущества металлического базиса.		2	
	3	Техника изготовления металлического базиса.		2	
	4	Техника изготовления съёмного пластиночного протеза с металлизированным базисом.		2	
Практические занятия		72			
	1	Изготовление съёмного пластиночного протеза на нижнюю челюсть - с 10-ю искусственными зубами, 2-мя гнутыми одноплечими кламмерами и металлизированным базисом.	72	2	
Тема 1.6. Непосредственные протезы.	Содержание		14		
	1.	Непосредственные протезы. Назначение и показания к применению имедиат – протезов. Этапы и технология изготовления имедиат – протезов.	2	3	
Практическое занятие		12			
	1	Изготовление косметической пластинки.	12	2	
Семинары		20			
1. Анатомо-функциональная характеристика зубочелюстной системы.		2			
2. Биомеханика жевательного аппарата. Основы биомеханики жевательных движений. Вертикальные, боковые (трансверзальные) и переднезадние (сагиттальные) движения нижней челюсти. Сагиттальный и трансверзальный суставной и резцовый пути. Центральная окклюзия и ее признаки. Передняя и боковая окклюзия.		2			

3. Клинические основы протезирования. Задача протезирования. Показания и противопоказания к зубному протезированию. Подготовка полости рта к протезированию.	2		
4. Клинических и лабораторных этапов изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Их последовательность и преемственность.	2		
5. Понятие об оттиске. Виды оттисков. Требования, предъявляемые к анатомическим оттискам. Оттискные ложки. Правила подбора стандартной оттискной ложки. Оттискные материалы, классификация. Получение оттиска. Антисептическая обработка (обеззараживание) оттисков.	2		
6. Определение центральной окклюзии. Виды (группы) дефектов, определяющие тактику специалистов при определении центральной окклюзии. Ориентировочные линии на прикусном шаблоне.	2		
7. Фиксация и стабилизация съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов	2		
8. Проверка конструкции протезов в полости рта. Ошибки на этапе определения центральной окклюзии. Методы их выявления и устранения.	2		
9. Приготовление пластмассы. Полимеризация пластмассы. Возможные ошибки на этапе полимеризации.	2		
10. Наложение протеза. Врачебные приемы наложения протеза на челюсть. Требования, предъявляемые к правильно изготовленному съемному пластиночному протезу. Консультация по пользованию протезами.	2		
Итоговые занятия	12		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01.	197		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной медицинской литературы.			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий.			
Создание видеофильмов.			
Оформление портфолио выполненных работ темам МДК 01.01.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Изучение дополнительной литературы по теме.			

<p>2. Оформление таблиц: «Классификация слепочных материалов».</p> <p>«Классификация слепков».</p> <p>«Биомеханика жевательного аппарата»</p> <p>«Виды пористости базисной пластмассы»</p> <p>3. Написание рефератов по темам: «Классификация слепочных материалов».</p> <p>«Классификация слепков».</p> <p>«Этапы и технология снятия слепков».</p> <p>«Артикуляторы, конструктивные особенности, виды».</p> <p>«Технология работы с артикуляторами».</p> <p>«Способы фиксации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов»</p> <p>«Базисные пластмассы».</p> <p>«Режим полимеризации пластмассы».</p> <p>«Виды пористости».</p> <p>«Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов с металлическим и металлизированным базисом».</p> <p>«Современные способы полимеризации базисной пластмассы»</p> <p>4. Изучение и оформление бланка заказ-наряда.</p> <p>5. Составление ежемесячного отчета о работе зубного техника.</p> <p>6. Составление кроссвордов.</p> <p>7. Составление глоссариев.</p> <p>8. Оформление портфолио выполненных работ.</p> <p>9. Составление алгоритмов выполнения этапов изготовления съемных пластиночных протезов.</p>			
--	--	--	--

<p>10. Создание видеофильмов. 11. Создание мультимедийных презентаций. 12. Составление конспекта текста, графическое изображение текста, рецензирование текста; подготовка выступления на семинаре, конференции.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изготовление съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отливка моделей по анатомическим слепкам; - изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками; - загипсовка моделей в окклюдатор; - изгибание различных видов удерживающих кламмеров; - постановка искусственных зубов; - предварительное и окончательное моделирование восковых базисов протезов; - загипсовка восковых конструкций в кювету; - замешивание, формовка и полимеризация пластмассы; - отделка, шлифовка и полировка протеза. <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Работа с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Оформление отчетно-учетной документации.</p>	<p>36</p>		

	Всего	627 часов		
--	--------------	------------------	--	--

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

- Высота коронок искусственных зубов определяется:
 - а) линией улыбки
 - б) срединной линией
 - в) окклюзионной плоскостью
- Признак кривизны коронки – это:
 - а) медиальная фасетка более выпуклая, чем дистальная
 - б) дистальная фасетка более выпуклая, чем медиальная
 - в) коронка больше изогнута в продольном, чем в поперечном направлении
- Обратная кривизна коронки характерна только для:
 - а) первых премоляров верхней челюсти в естественном зубном ряду
 - б) боковых премоляров верхней челюсти в естественном зубном ряду
 - в) первых премоляров верхней и нижней челюстей в естественных зубных рядах
- Верхние моляры, как правило, имеют по:
 - а) пять бугров
 - б) четыре бугра
 - в) три бугра
- Расстояние между линиями косметического центра и клыков при подборе искусственных зубов указывает на их:
 - а) высоту
 - б) ширину
 - в) фасон
 - г) цвет
- Артикуляцией называется:
 - а) всевозможные перемещения нижней челюсти относительно верхней
 - б) смыкание зубов в положении центральной окклюзии
 - в) любые возможные состояния смыкания зубов
- Окклюзия - это:

- а) всевозможные перемещения нижней челюсти относительно верхней
 - б) любые возможные состояния смыкания зубов
 - в) смыкание зубов в положении центральной окклюзии
- Главное преимущество пластмассовых зубов по сравнению с фарфоровыми состоит в том, что они:
 - а) соединяются с базисом протеза химическим путем
 - б) хорошо имитируют естественные зубы
 - в) удобны в работе
- Основные требования и правила постановки искусственных зубов при частичном отсутствии их на модели:
 - а) выполнять овал зубной дуги, располагаться посередине альвеолярного отростка, иметь хорошие контакты с антагонистами
 - б) располагаться посередине альвеолярного отростка, быть зеркально похожими на естественные зубы другой стороны, иметь хорошие контакты с антагонистами
 - в) выполнять овал зубной дуги, смещаться вестибулярно от вершины альвеолярного отростка, иметь хорошие контакты с антагонистами
- Ориентир линии бугров указывает на:
 - а) дистальную границу базиса
 - б) место установки последнего моляра
 - в) подвижность альвеолярных бугров
- Признак угла - это:
 - а) медиальный угол прямой или близок к прямому, дистальный закруглен
 - б) медиальный угол острый, дистальный тупой
 - в) медиальный угол закруглен, дистальный-прямой
- Признак кривизны коронки – это:
 - а) медиальная фасетка более выпуклая, чем дистальная
 - б) дистальная фасетка более выпуклая, чем медиальная
 - в) коронка больше изогнута в продольном, чем в поперечном направлении
- Обратная кривизна коронки характерна только для:
 - а) первых премоляров верхней челюсти в естественном зубном ряду
 - б) боковых премоляров верхней челюсти в естественном зубном ряду
 - в) первых премоляров верхней и нижней челюстей в естественных зубных рядах
- Верхние моляры, как правило, имеют по:
 - а) пять бугров
 - б) четыре бугра
 - в) три бугра

- Нижние моляры, как правило, имеют по:
 - а) пять бугров
 - б) четыре бугра
 - в) три бугра
- Артикуляцией называется:
 - а) всевозможные перемещения нижней челюсти относительно верхней
 - б) смыкание зубов в положении центральной окклюзии
 - в) любые возможные состояния смыкания зубов
- Окклюзия - это:
 - а) всевозможные перемещения нижней челюсти относительно верхней
 - б) любые возможные состояния смыкания зубов
 - в) смыкание зубов в положении центральной окклюзии
- Главное преимущество пластмассовых зубов по сравнению с фарфоровыми состоит в том, что они:
 - а) соединяются с базисом протеза химическим путем
 - б) хорошо имитируют естественные зубы
 - в) удобны в работе
- Основные требования и правила постановки искусственных зубов при частичном отсутствии их на модели:
 - а) выполнять овал зубной дуги, располагаться посередине альвеолярного отростка, иметь хорошие контакты с антагонистами
 - б) располагаться посередине альвеолярного отростка, быть зеркально похожими на естественные зубы другой стороны, иметь хорошие контакты с антагонистами
 - в) выполнять овал зубной дуги, смещаться вестибулярно от вершины альвеолярного отростка, иметь хорошие контакты с антагонистами
- Главное преимущество фарфоровых зубов по сравнению с пластмассовыми состоит в том, что они:
 - а) соединяются с базисом протеза химическим путем
 - б) хорошо имитируют естественные зубы
 - в) удобны в работе

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Морфофункциональные и анатомо-топографические особенности зубочелюстного аппарата при частичном отсутствии зубов.
2. Классификации челюстей.
3. Конструктивные элементы протезов и их функциональное значение.

4. Показание к изготовлению частичных съёмных пластиночных протезов.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съёмных пластиночных протезов.
6. Границы базиса частичного съёмного пластиночного протеза.

6.3. Тематика курсовых работ

- «Классификация слепочных материалов».
- «Классификация слепков».
- «Этапы и технология снятия слепков».
- «Артикуляторы, конструктивные особенности, виды».
- «Технология работы с артикуляторами».
- «Способы фиксации съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов»
- «Базисные пластмассы».
- «Режим полимеризации пластмассы».
- «Виды пористости».
- «Современные технологии изготовления съёмных пластиночных протезов с металлическим и металлизированным базисом».
- «Современные способы полимеризации базисной пластмассы»

6.4. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	М. М. Расулова, Т. И.	1. Зубопротезная техника: учебник	2013. - 384 с.: ил.	
Л1.2	: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	2. Ортопедическая стоматология	2014. - 640 с. : ил	
Л1.3	учебное пособие. Миронова М.Л.	4. Съёмные протезы:	2012. - 464 с.: ил.	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	учебник / Э. С. Каливрадзиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа	.Пропедевтическая стоматология ;,	2013. - 352 с.	

7.1.3. Методические разработки**7.2. Электронные образовательные ресурсы**

1		Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)		
2		Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (МЗиСР РФ) www.minzdravsoc.ru		

7.3. Программное обеспечение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	МДК.03.01	<p>Зуботехническая лаборатория Технологии изготовления бюгельных протезов</p> <p>Рассчитана на 6 -10 студентов. Предназначена для обучения основным процессам по изготовлению бюгельных зубных протезов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска 2. Стол зуботехнический для преподавателя 3. Стул со спинкой крутящиеся для преподавателя 4. Стол письменный преподавателя 5. Стул преподавателя 6. Столы зуботехнические для студентов и преподавателя (6-10) 7. Стулья со спинкой крутящиеся для студентов и преподавателя (6-10) 8. Стол для оборудования 9. Сейф 10. Телевизор 11. Видеомагнитофон 12. Компьютер 13. Кондиционер 14. Шкаф 15. Мультимедийный проектор 16. Экран
	МДК.03.01	<p>В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, общая приточно-вытяжная вентиляция, местная вытяжная вентиляция на рабочем месте, раковина со смесителем горячей и холодной воды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Держатель для шлифмашин 2. Держатель кювет 3. Кювета зуботехническая большая 4. Бюгель 5. Ложка оттискная 6. Наконечник для бормашины 7. Наковальня зуботехническая 8. Насадка для карборундового камня 9. Шпатель зуботехнический

		<p>Зуботехнические инструменты, приборы и оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Нож для гипса 11. Очки защитные 12. Окклюдатор 13. Артикулятор 14. Пинцет зуботехнический 15. Скальпель глазной 16. Колба 17. Шабер, штихель 18. Шпатель для гипса 19. Бормашина зуботехническая 20. Вибростолик 21. Шлифмотор 22. Газовая горелка 23. Параллелометр 24. Аппарат пескоструйный 25. Аппарат для электрополировки 26. Вакуумный смеситель
		<p>Гипсовочная лаборатория</p> <p>Рассчитана на одновременную работу 10-15 обучающихся. Предназначена для обучения студентов гипсовальным работам на различных этапах изготовления бюгельных протезов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гипсовальный стол с отверстием посередине столешницы для удаления отходов гипса 2. Бункер или дозатор для порошка гипса 3. Накопитель отходов гипса 4. Пресс для выдавливания гипса из кювет 5. Пресс для кювет зуботехнический

		<p align="center">Полимеризационная лаборатория</p> <p>Предназначена для выплавления воска, подготовки кювет к формовке пластмассы, приготовления пластмассы перед ее прессованием и полимеризации пластмассы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для работы с изолирующими материалами и пластмассами 2. Плита (газовая, электрическая) четырех конфорочная 3. Пресс для кювет 4. Гидрополимеризатор 5. Вытяжной шкаф
		<p align="center">Литейная лаборатория</p> <p>Рассчитана на одновременную работу 6-10 обучающихся. Предназначена для обучения студентов подготовительным работам по изготовлению литых деталей зубных протезов и технологии литья сплавов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Стол зуботехнический 4. Стол формовочный 5. Вытяжной шкаф 6. Муфельная печь 7. Установка для плавления и литья нержавеющей стали, кобальто-хромовых сплавов 8. Пескоструйный аппарат 9. Шлифовальная машина (мотор) 10. Шкаф для хранения материалов 11. Вибростол 12. Вакуумный смеситель 13. Весы
		<p align="center">Полировочная лаборатория</p> <p>Предназначена для шлифования и полирования зубопротезных изделий, а также для начальной (грубой) обработки пластмассовых протезов, извлеченных из кювет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полировочный станок 2. Шлифовальные машины (моторы) 3. Пылеуловитель <p>В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, общая и местная вентиляция, холодное и горячее водоснабжение.</p>

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности,

персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «
МДК 01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОТЕЗОВ ПРИ ЧАСТИЧНОМ
ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ»

Специальность 31.02.05. «Стоматология ортопедическая»

1. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет – 591 час (1,2 семестр)
2. Цель дисциплины: изучить
3. Задачи дисциплины: освоить.
4. Основные разделы дисциплины
 - Тема 1.1. Введение
 - Тема 1.2 Организация зуботехнического производства.
 - Тема 1.3. Техника изготовления съёмных пластиночных при частичных дефектах зубного ряда.
 - Тема 1.4. Починка съёмных пластиночных протезов.
 - Тема 1.5. Съёмные протезы с металлическим и металлизированным базисом.
5. Результаты освоения дисциплины «ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗ МДК. 01.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ ПРИ ЧАСТИЧНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ:
 - Знать
 - цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
 - организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;
 - классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съёмных пластиночных протезов;
 - анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов;
 - классификацию дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов;
 - особенности и классификации слизистой оболочки полости рта при частичном отсутствии зубов;
 - виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;
 - преимущества и недостатки съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;
 - аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти, их назначение, устройство;

- способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
 - клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
 - анатомо-физиологические особенности лица, челюстей, височно-нижнечелюстного сустава;
 - способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов в полости рта при частичном отсутствии зубов
 - клинико-лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
 - особенности изготовления имедиат-протезов;
 - технологию починки съемных пластиночных протезов;
 - способы армирования базиса съемного пластиночного протеза.
- Уметь
 - работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
 - изготавливать вспомогательные и рабочие модели;
 - подготавливать рабочее место;
 - оформлять отчетно-учетную документацию;
 - проводить оценку слепка (оттиска);
 - планировать конструкцию съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
 - загипсовывать модели в окклюдатор и средне-анатомический артикулятор;
 - изгибать одноплечие и перекидные удерживающие кламмера;
 - проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне;
 - моделировать восковой базис съемного пластиночного протеза при частичном и полном отсутствии зубов;
 - проводить заливку восковой композиции съемного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом;
 - проводить обработку, шлифовку и полировку съемного пластиночного протеза;
 - изготавливать имедиат-протез;
 - проводить починку съёмных пластиночных протезов;
 - проводить контроль качества выполненных работ;
 - Иметь навык (опыт деятельности)
 - изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с металлизированным базисом;
 - изготовления съёмных пластиночных протезов с двухслойным базисом;
 - проведения починки съёмных пластиночных протезов;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.
ПК 1.2.	Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.
ПК 1.3.	Производить починку съемных пластиночных протезов.
ПК 1.4.	Изготавливать съемные имедиат-протезы.

7. Виды учебной работы – лекции 38 часов, практические занятия 336 часов, самостоятельная работа 63 часов.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр.*