

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. директора института**

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ** **МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ** **АППАРАТОВ**

Для специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация выпускника: зубной техник

Кафедра: Клиническая стоматология с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения – очная

Лекции – 22 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 28 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 80 часов

Пятигорск, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая , квалификация –зубной техник , утвержденного приказом Минобороны России № 972 от 11 августа 2014 г.

**Разработчики:**

зав.кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии д.м.н.,Р.Д.Юсупов

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Д. Юсупов

**Рабочая программа согласована**

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф.Глущенко  
Заведующий медицинским колледжем \_\_\_\_\_ О.Л.Таран

**Рецензент:** профессор кафедры ортопедической стоматологии Ставропольского государственного медицинского университета  
Е. А. Ватрушина

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК, д.м.н. \_\_\_\_\_ М.В.Черников

**Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета**

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: Изучить дисциплину.
1.2	Задачи дисциплины: Освоить дисциплину.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1	<i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i>
---------	--

### 2.1 Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <p>Программа практики Изготовление ортодонтических аппаратов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Изготовление челюстно-лицевых аппаратов и соответствующих <i>профессиональных компетенций</i> (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология изготовления съемных пластиночных протезов.</li> <li>-Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности.</li> </ul>
--	--

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>(Указать подходящие дисциплины и практики из учебного плана ОП, изучение которых происходит после этой дисциплины и которые формируют такие же компетенции.)</i></p>
--	---

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p> <p>ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p> <p>-</p>
--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;</li> <li>– историю развития челюстно-лицевой ортопедии;</li> <li>– связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;</li> <li>– классификацию челюстно-лицевых аппаратов;</li> <li>– определение травмы, повреждения, их классификацию;</li> <li>– огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;</li> <li>– ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;</li> </ul>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;</li> <li>– особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;</li> <li>– методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>– принципы лечения переломов челюстей;</li> <li>– особенности изготовления шины (каппы).</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;</li> <li>– изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<p>Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p> <p>Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		6	X	X	X
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические (лабораторные) занятия	30	30			
Семинары					
<b>Курсовая работа</b>					
Самостоятельная работа	28	28			
<b>в интерактивной форме</b>					
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)		экзамен			
Общая трудоемкость:					
часы	80	80			
<b>ЗЕ (для ВО)</b>					

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>		<b>Основная литература:</b>
ПК 5.1., ПК 5.2.	<b>Раздел 1. Изготовление основных видов челюстно-лицевых аппаратов.</b>	80	Зубопротезная техника: учебник / Под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с.: ил.
	<b>Раздел 2.</b>		
	<b>МДК 05.01. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов</b>	80	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. : ил.
	<b>Раздел 3.</b>		
Тема 1.1.	<b>Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области.</b>	2	Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. : ил.
	<b>Раздел 4.</b>		
Тема 1.2.	<b>Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области</b>	2	<b>Дополнительные источники:</b>
Тема 1.3.	<b>Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами</b>	2	1.Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каливрадджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с.
Тема 1.4.	<b>Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами</b>	2	2. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под

Тема 1.5.	<b>Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей</b>	2	<p>ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.</p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html</a></p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)</p> <p>2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (МЗиСР РФ) <a href="http://www.minzdravsoc.ru">www.minzdravsoc.ru</a></p> <p>3. Информационная справочная и поисковая система: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>
Тема 1.6.	<b>Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии</b>	2	
Тема 1.7.	<b>Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба</b>	2	
Тема 1.8.	<b>Замещающие, резекционные аппараты</b>	2	
Тема 1.9.	<b>Формирующие аппараты</b>	2	
Тема 1.10.	<b>Эктопротезирование лица</b>	2	
Тема 1.11	<b>Ортопедические средства защиты для спортсменов</b>	14	

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b>  Изучение конструкций, принципа действия, клинико-лабораторных этапов изготовления современных челюстно-лицевых аппаратов, не входящих в программу модуля.  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление дневника практических занятий.  Оформление портфолио выполненных работ по теме «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов».</p>	28
	Всего:	80

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

1. *Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) огнестрельная травма;
- 2) спортивная травма;
- 3) бытовая травма;
- 4) производственная травма;
- 5) пародонтит;
- 6) онкологические заболевания;
- 7) 2+3+4+5;
- 8) 1+2+3+4+6.

2. *Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:*

- 1) злокачественные новообразования;
- 2) расщелины твердого неба;
- 3) расщелины верхней губы;
- 4) гемангиома;
- 5) 2+3;
- 6) 1+2+3;
- 7) 2+3+4.

*3. Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) остеомиелит;
- 2) пародонтит;
- 3) туберкулез;
- 4) сифилис;
- 5) актиномикоз;
- 6) пародонтоз;
- 7) злокачественные новообразования;
- 8) 1+3+4+5+7;
- 9) 1+2+3+4+6+7.

*4. Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:*

- 1) фиксирующие;
- 2) исправляющие;
- 3) замещающие;
- 4) формирующие;
- 5) комбинированные;
- 6) изолирующие;

7) все перечисленные выше;

8)  $1+2+3+4+5$ ;

9)  $1+3+5+6$ .

5. *Зубонаддесневыми шинами являются:*

1) шина Тигерштедта;

2) шина Васильева;

3) шина Вебера;

4) шина Ванкевич;

5) шина Порта;

6)  $1+2+4+5$ ;

7)  $3+4$ ;

8) все перечисленные выше.

6. *Наддесневыми шинами являются:*

1) шина Тигерштедта;

2) шина Васильева;

3) шина Вебера;

4) шина Порта;

5)  $1+2+4+3$ ;

6)  $1+2+4+5$ ;

7) все перечисленные выше.

7. *Репонирующими ортопедическими аппаратами являются:*

1) шина Порта;

2) шина Васильева;

3) шина Курляндского;

4) шина Ванкевич;

5) 1+3+4;

6) 3+4;

7) все перечисленные выше.

*8. Основными группами неогнестрельных переломов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому являются:*

1) переломы тела челюсти в пределах зубного ряда при наличии отломков зубов;

2) переломы тела челюсти при наличии беззубых отломков;

3) переломы за зубным рядом;

4) переломы в области венечных отростков;

5) переломы в области ветвей;

6) 1+4+5;

7) 1+2+3;

8) все перечисленные выше.

## **6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения**

**дисциплины.**

1. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
2. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
3. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.
4. Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.
5. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
6. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.
7. Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.
8. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.
9. Принципы лечения переломов челюстей.

10.Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.

11.Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.

12.Лабораторные этапы изготовления защитных шин.

### 6.3. Тематика курсовых работ

1. Принципы лечения переломов челюстей.
2. Классификация челюстно-лицевых аппаратов.
3. Аппараты для фиксации отломков челюстей.
4. Аппараты для репозиции отломков челюстей.
5. Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте.

### 6.4. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко.	Зубопротезная техника: учебник	2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с.: ил	100%
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна	Ортопедическая стоматология : учебник	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. : ил.	100%
Л2.2	О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров	Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. : ил.	100%
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1		Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)		
2		Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (МЗиСР РФ) <a href="http://www.minzdravsoc.ru">www.minzdravsoc.ru</a>		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.	зуботехническая лаборатория. наличие основной–учебной, гипсовочной, полимеризационной и полировочной комнат ;	- зуботехнические инструменты, приборы и оборудование	

2				
---	--	--	--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти,

распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «ПМ.05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов**  
**МДК.05.01 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов»**  
**по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

- 1) **Общая трудоёмкость** изучения дисциплины составляет – 80 час. /6 семестр/
- 2) **Цели дисциплины: изучить**
- 3) **Задачи дисциплины: освоить**

**4)Содержание разделов учебной программы:**

Тема 1.1. Огнестрельные переломы челюстно-лицевой области

Тема 1.2. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области

Тема 1.3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами

Тема 1.4. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими аппаратами

Тема 1.5. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей.

Тема 1.6. Ортопедические методы лечения при контрактурах и микростомии

Тема 1.7. Ортопедические методы лечения больных с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба.

Тема 1.8. Замещающие, резекционные аппараты

Тема 1.9. Формирующие аппараты

Тема 1.10 Эктопротезирование лица

Тема 1.11 Ортопедические средства защиты для спортсменов

**5) В результате освоения дисциплины «ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ. МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ» студент должен:**

**знать:**

- цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;
- историю развития челюстно-лицевой ортопедии;
- связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;
- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;
- определение травмы, повреждению, их классификацию;
- огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;
- ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;
- неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;
- особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;
- особенности изготовления шины (капа);

**Уметь:**

- изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

**Владеть:**

- изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
- изготавливать лечебно- профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

**б) Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Изготавливать основные виды челюстно-лицевой области.
ПК 5.2.	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**7) Виды учебной работы:** лекции – 22 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа студента – 18 часов.

**8) Изучение дисциплины заканчивается:** экзамен – 6 семестр.