

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры фармакогнозии, ботаники и технологии  
фитопрепаратов  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Коновалов Д.А.  
**«30» августа 2021 г., протокол №1**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МДК 01.01. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ\***  
*\*(в соответствии с учебным планом)*

Для специальности: 33.02.01 «Фармация»

Квалификация выпускника: фармацевт

Кафедра: *кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии*

*кафедра фармакогнозии, ботаники и технологии фитопрепаратов*

Курс – 1, 2

Семестр – II – IV

Форма обучения – очная

Промежуточная аттестация: *экзамен/зачет* – III, IV семестр (комплексный)

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(для текущего контроля)

#### Задание 1

**1. Указать антагонист кальция**

- А. верапамил
- Б. пропранолол
- В. каптоприл
- Г. дизопирамид
- Д. унитиол

**2. Указать препараты, содержащие калий**

- А. аспаркам
- Б. калия хлорид
- В. пропранолол
- Г. окспренолол
- Д. тимолол

#### Задание 2

**1. При отравлении сердечными гликозидами применяют**

- А. магния сульфат
- Б. натрия хлорид
- В. препараты калия
- Г. препараты кальция
- Д. метионин

**2. Антагонист ионов кальция**

- А. дипиридамол
- Б. ацетилсалициловая кислота
- В. нитроглицерин
- Г. верапамил
- Д. эринит

#### Задание 3

**1. Механизм противоаритмического действия лидокаина**

- А. блокирует натриевые каналы
- Б. увеличивает скорость прохождения ионов калия и улучшает проводимость
- В. подавляет активацию аденилатциклазы клеточных мембран
- Г. оказывает симпатолитическое действие
- Д. ингибирует медленный трансмембранный ток ионов кальция

**2. Указать сердечные гликозиды**

- А. коргликон
- Б. адонизид
- В. фламин
- Г. настойка валерианы
- Д. валокордин

#### Задание 4

**1. Указать препарат ландыша**

- А. коргликон
- Б. строфантин К
- В. дигитоксин

Г. целанид

Д. дигоксин

**2. Блокатор калиевых каналов**

А. амиодарон

Б. лидокаин

В. хинидин

Г. анаприлин

Д. дилтиазем

**Задание 5**

**1. Наибольшей продолжительностью действия обладают сердечные гликозиды**

А. ландыша

Б. горицвета

В. строфанта

Г. желтушника

Д. наперстянки

**2. При брадиаритмии назначают**

А. атропин

Б. лидокаин

В. новокаинамид

Г. хинидин

Д. дифенин

*Вариант 1*

1. Дайте определение понятию транспортная упаковка.
2. Какие этапы включает в себя приемка ЛРС в соответствии с ГФ 14 издания.
- 3.

*Вариант 2*

1. Дайте определение понятию антрагликозиды.
2. Напишите русские и латинские названия сырья, производящего растения и семейства коры крушины
3. Укажите медицинское применение и препараты марены красильной

*Вариант 3*

1. Назовите виды сырья, содержащие сердечные гликозиды (латинские названия).
2. Напишите русские и латинские названия сырья, производящего растения и семейства травы горицвета весеннего.
3. Укажите медицинское применение и препараты сушеницы топяной.

**Тестовый контроль** (используется как текущий выходной, промежуточный, итоговый контроль). Примечание: инструкция должна соответствовать каждому типу тестового задания.

*Инструкция: выбрать один правильный ответ*

**1. ЛИСТЬЯМИ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЁ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЕ СОБОЙ:**

- 1) боковую структурную часть побега;
- 2) высушенные отдельные листочки сложного листа;
- 3) свежие листья растения, собранные с черешком или без него в период цветения;
- 4) высушенные или свежие листья, или отдельные листочки сложного листа, собранные с черешком или без него.
- 5) части листовой пластинки с черешком.

2. К КАКОМУ СЕМЕЙСТВУ ОТНОСИТСЯ РОМАШКА АПТЕЧНАЯ:

- 1) Ericaceae
- 2) Crassulaceae
- 3) Lamiaceae
- 4) Asteraceae
- 5) Salicaceae

3. В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ОТ РАСТЕНИЯ ALTHAEA ARMENIACA ЗАГОТАВЛИВАЮТ:

- 1) Листья
- 2) Корни
- 3) Кору
- 4) Плоды
- 5) Траву

4. СЫРЬЕ ШИПОВНИКА ПРИМЕНЯЮТ КАК:

- 1) Поливитаминное средство
- 2) Кровоостанавливающее средство
- 3) Антигистаминное средство
- 4) Седативное средство
- 5) Слабительное средство

5. ДЛЯ АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ ЛИСТЬЕВ МЯТЫ ПЕРЕЧНОЙ ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ:

- 1) друз оксалата кальция
- 2) млечников
- 3) секреторных ходов
- 4) округлых железок с радиально расположенными клетками

А. одиночных кристаллов оксалата кальция

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Вопросы промежуточного контроля, итогового контроля

1. Классификация сердечных гликозидов по скорости, силе, продолжительности действия и по показаниям к применению.
2. Противоаритмические средства:
  - А) при тахикардиях:
    - блокаторы натриевых каналов: лидокаин, прокаинамид, этацизин;
    - бета-адреноблокаторы – пропранолол, метопролол, бисопролол;
    - блокаторы калиевых каналов: амиодарон;
    - блокаторы кальциевых каналов – верапамил, дилтиазем;
    - препараты калия и магния – панангин, аспаркам;
  - Б) при брадикардиях:
    - М-холиноблокаторы – атропина сульфат;
    - бета-адреномиметики – добутамин;
    - альфа, -бета-адреномиметики – адреналина гидрохлорид, эфедрин;
    - стимуляторы дофаминовых рецепторов – дофамин.
3. Антиангинальные средства:
  - нитраты: нитроглицерин, изосорбида динитрат;
  - $\beta$  – адреноблокаторы: бисопролол, атенолол, метопролол;
  - блокаторы кальциевых каналов: нифедипин, верапамил;
  - миотропные коронаролитики: дипиридамола, амилофиллин, рибоксин, пентоксилиллин;

- рефлексорные коронаролитики: валидол, корвалол.
- 4. Кардиопротекторы: триметазидин, омега -3.
- 5. Антисклеротические (гиполипидемические) средства:
  - статины: симвастатин, аторвастатин, розувастатин;
  - фибраты: фенофибрат, ципрофибрат;
  - производные никотиновой кислоты: ксантинола никотинат.
- 6. Антиоксиданты: мексидол, эмоксипин, глутаминовая кислота, витамины С,Е,Р.
- 7. Ангиопротекторы и венотоники: кверцетин, пармидин, дибунол, детралекс, флебодиа.
- 8. Средства, применяемые при нарушениях мозгового кровообращения:
  - сосудистые – винпоцетин, ницерголин, аминофиллин, ксантинола никотинат, нимодипин, циннаризин;
  - метаболические – пирацетам, фенотропил, пикамилон, пантогам, глицин, церебролизин, глиатилин, нейромидин.
- 9. Антигипертензивные средства:
  - препараты, снижающие тонус СНС:
    - центрального действия – клонидин, моксонидин;
    - ганглиоблокаторы – азаметоний;
    - бета-адреноремиметики - пропранолол, метопролол, небиволол;
    - альфа-адреноремиметики – празозин, доксазозин, альфузозин;
    - симптоматики – резерпин, метилдофа;
    - альфа-, бета-адреноремиметики – карведилол;
  - препараты, действующие на ренин-ангиотензиновую систему:
    - снижающие синтез ренина – пропранолол, метопролол; ингибиторы АПФ – каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл;
    - блокаторы ангиотензиновых рецепторов – лозартан, вальсартан, ирбесартан.
  - вазодилаторы прямого действия:
    - антагонисты кальция – нифедипин, верапамил;
    - ингибиторы фосфодиэстеразы – папаверин, дибазол;
    - активаторы калиевых каналов – миноксидил;
    - препараты калия и магния - аспаркам, магния сульфат.
  - препараты, нормализующие водно-электролитный обмен (диуретики): салуретики – фуросемид, дихлотиазид, индапамид, диувер;
  - антагонисты альдостерона – спиронолактон, триамтерен;
  - осмотические – маннитол.

## **Ситуационные задачи (промежуточный контроль)**

### **Задача 1**

Больная 45 лет, страдает длительное время гипоацидным гастритом. Жалуется на частые поносы, отрыжку тухлым, боли в верхней половине живота. Из предложенных лекарственных средств выберите препараты заместительной терапии. Укажите принадлежность к фармакологической группе, механизм действия и рациональный прием. Препараты выбора: альмагель, ацидин-пепсин, мезим-форте, метоклопрамид, ранитидин.

### **Задача 2**

Больной 38 лет, страдает гиперацидным гастритом: отмечает изжогу, отрыжку кислым, периодические боли в околопупочной области, склонность к запорам. Из предложенных лекарственных средств выберите препараты, уменьшающие кислотность в желудке. Отметьте фармакологическую группу, их механизм действия и рациональный прием. Предложите препараты замены по фармакологическому действию. Препараты выбора: маалокс, дротаверина гидрохлорид (но-шпа), омепразол, ранитидин, пирензепин, атропин, метоклопрамид.

*Билет № 1*

1. Что такое фармакогностический анализ и основные задачи.
2. Дайте определение понятиям: действующие вещества, сопутствующие вещества.
3. Какие этапы включает в себя приемка ЛРС в соответствии с ГФ XIV издания.

*Билет № 2*

1. Полисахариды. Классификация. Локализация в растениях. Физико-химические свойства. Хранение сырья. Оценка качества ЛРС, методы анализа. Пути использования и лекарственные средства. Медицинское применение.
2. ЛР и ЛРС, содержащие эфирные масла с преобладающим содержанием ароматических соединений. Растительные источники их получения. Тимьян обыкновенный, чабрец. Характеристика растений, сырья, химический состав. Применение в медицине.

*Билет № 3*

1. Сердечные гликозиды (кардиостероиды). Классификация сердечных гликозидов по строению агликона. Взаимосвязь структура - активность. Качественный анализ, биологическая стандартизация ЛРС и правила его хранения.
2. ЛР и ЛРС, содержащие флавоноиды. Гореч птичий, гореч перечный, гореч почечуйный. Характеристика растений, сырья, химический состав и применение в медицине.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Промежуточная аттестация:** комплексной экзамен проводится в устной форме по билетам.

**Экзаменационный билет (пример)**

СОГЛАСОВАНО

Директор по УВР Пятигорского  
медико-фармацевтического института –  
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ России

д.м.н. \_\_\_\_\_ М.В. Черников

**БИЛЕТ № 1**

1. Общая фармакология. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики.
2. ЛР и ЛРС, содержащие БАВ, оказывающие действие на дыхательную систему.
3. Назовите участников фармацевтического рынка. Дайте классификацию аптечных организаций РФ по видам собственности, экономическим признакам и контингенту обслуживаемых больных. Назовите основные функции аптечных организаций. Охарактеризуйте структуру аптечной организации: наличие самостоятельных отделов и их взаимосвязь, основные функции отделов.

Зав. кафедрой фармакологии  
с курсом клинической фармакологии,  
д.м.н.

М.В. Черников

Зав. кафедрой фармакогнозии,  
д.ф.н., профессор

Д.А. Коновалов

Зав. кафедрой организации  
и экономики фармации  
д.ф.н., профессор

В.В. Гацан

## ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

### **Тематика курсовых работ по фармакогнозии:**

1. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья бузины чёрной. Пути использования в медицине.
2. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья ромашки аптечной. Пути использования в медицине.
3. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья мать-и-мачехи. Пути использования в медицине.
4. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья полыни горькой. Пути использования в медицине.
5. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья пустырника. Пути использования в медицине.
6. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья фиалки. Пути использования в медицине.
7. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья чабреца. Пути использования в медицине.
8. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья крапивы двудомной. Пути использования в медицине.
9. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья горца почечуйного. Пути использования в медицине.
10. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья хвоща полевого. Пути использования в медицине.
11. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья алтея. Пути использования в медицине.
12. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья шиповника. Пути использования в медицине.
13. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья лимонника китайского. Пути использования в медицине.
14. Фармакогностическая характеристика лекарственного растительного сырья шиповника. Пути использования в медицине.
15. Ядовитые лекарственные растения. Пути использования в медицине. Первая помощь при отравлениях.
16. Лекарственное сырье животного происхождения.
17. Применение в медицинской практике продуктов жизнедеятельности медоносной пчелы.
18. Сравнительный фармакогностический анализ коры некоторых видов лекарственных растений.
19. Сравнительный фармакогностический анализ плодов некоторых видов лекарственного сырья семейства *Apiaceae*.
20. Сравнительный фармакогностический анализ почек некоторых видов лекарственных растений.

### **Тематика курсовых работ по фармакологии:**

1. Фармакогенетика. Зависимость фармакокинетики и фармакодинамики ЛС от генетического профиля пациента.

2. Использование принципов доказательной медицины в фармакологии.
3. Полипрагмазия. Действие ЛС при одновременном приёме нескольких ЛП.
4. Сравнительная характеристика НПВС при лечении коронавирусной инфекции.
5. Антикоагулянты в терапии Ковид-19, сравнительная характеристика.
6. Антибиотики. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Побочные действия антибиотиков и меры их профилактики.
7. Сравнительная характеристика антигистаминных препаратов.
8. Препараты бета-адреноблокаторов в кардиологии. Сравнительная характеристика селективных бета-блокаторов.
9. Сравнительная характеристика «типичных» и «атипичных» нейролептиков.
10. Противосклеротические средства. Сравнительная характеристика статинов и фибратов.
11. Сравнительная характеристика препаратов группы альфа-адреномиметических средств (антиконгестантов).
12. Гепатопротекторы. Сравнительная характеристика препаратов данной группы.
13. Место парацетама в современной практической медицине. Сравнительная характеристика препаратов группы ноотропных средств, используемых в педиатрии.
14. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза.
15. Сравнительная характеристика лекарственных форм препаратов витамина Д, их применение.
16. Сравнительная характеристика муколитических и отхаркивающих средств при заболеваниях дыхательных путей
19. История открытия биогенных стимуляторов. Вклад Шинкаренко А.Л.
20. Обзор ЛП, применяемых при синдроме сухого глаза.
21. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочные эффекты.
21. Виды гормональной контрацепции. Сравнительная характеристика.
22. Обзор вакцин от Ковид-19.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЭКЗАМЕНЕ)

### Критерии оценки ответа студента

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5



<p>науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2