

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В.Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОПРОСЫ ГЕРОНТОЛОГИИ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – **V**

Семестр – **9**

Форма обучения – очная

Лекции – **14** часов

Практические занятия – **34** часа

Самостоятельная работа – **24** часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – X семестр

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ (72 часа)**

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Вопросы геронтологии в амбулаторной практике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы:

заведующая кафедрой терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиева Л.Х.
доцент кафедры терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиев А.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин 2 протокол № 1 от « » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н. Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол № 1 от « » августа 2020 г

Председатель УМК Игнатиади О.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия главного научного сотрудника ФГБОУ ПГНИИК ФМБА, д.м.н., профессора Ботвиневой Л.А.

Декан медицинского факультета Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение физиологических и патологических процессов, протекающих в организме пожилого человека при различных заболеваниях внутренних органов, с целью разработки метода индивидуального подхода к диагностике и лечению конкретного пациента; - формирование у студентов целостного представления об основных этапах работы врача гериатра при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении; - использование принципов, методов и основных медицинских лечебно-диагностических вмешательств для оказания врачебной помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наиболее распространенных заболеваниях и неотложных состояниях в амбулаторных условиях; - использование принципов и методов формирования здорового образа жизни человека; - соблюдение требований врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.
1.2	<p>Задачи дисциплины: изучение особенностей организации и объём работы врача гериатра амбулаторно-поликлинического учреждения, современных диагностических возможностей поликлинической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие компетенции по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди пациентов пожилого и старческого возраста; - развитие компетенции по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентом с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья; - развитие компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; - развитие компетенции клинического мышления по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста и их амбулаторного лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б ФТД 2	вариативная часть, факультативы
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Микробиология, вирусология; - Фармакология; - Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; - Медицинская реабилитация; - Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; - Факультетская терапия, профессиональные болезни; - Госпитальная терапия, эндокринология; - Поликлиническая терапия.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-подготовка к ГИА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции:

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МК-б);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	- этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, критерии диагноза основных заболеваний; - определение здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.
3.2	Уметь:
	- оценить состояние пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; - оценить факторы риска для здоровья пациента.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	- оценки состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретации результатов обследования, развернутого клинического диагноза; - оценки состояния пациента и влияния на состояние здоровья факторов риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе		
Лекции	14	14
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Реферат	+	+
Подготовка к занятиям	+	+
Подготовка к текущему контролю	+	+
Подготовка к промежуточной аттестации	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	+
Общая трудоемкость		
	часы	72 часа
	ЗЕ	2 ЗЕ

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ				
ЛЗ	Основы геронтологии и гериатрии	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6,
ЛЗ	Когнитивные нарушения в пожилом возрасте.	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.8.
ПЗ	Основы геронтологии в амбулаторной практике.	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.8.
СР	Влияние инволюционных изменений на диагностику и лечение заболеваний внутренних органов у пожилых. Семиотика и диагностика в гериатрии. Особенности лабораторной диагностики в гериатрии. Трактовка результатов. Уход за лицами пожилого и старческого возраста, предупреждение медикаментозных осложнений.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6.
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ЛЗ	Проблемы хрономедицины в гериатрии.	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6.
ЛЗ	Хронодиагностика и хронотерапия артериальной гипертензии и ИБС у лиц пожилого и старческого возраста.	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
ПЗ	Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраст	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
СР	Изолированная систолическая артериальная гипертензия у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ПЗ	Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста.	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5,

				Л2.6.
СР	Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
Раздел 4. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ПЗ	Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
СР	Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста Хронические запоры у лиц пожилого и старческого возраста: причины, диагностика и лечение.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ПЗ	Особенности клинического течения и лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
СР	Особенности клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема недержания мочи у больных пожилого и старческого возраста.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНО-СУСТАВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ПЗ	Особенности клинического течения и лечения заболеваний костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста.	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
СР	Диагностика, профилактика и лечение старческого остеопороза Нарушения равновесия и походки у пожилых. Причины падения в пожилом возрасте. Тактика ведения пациентов.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ АНЕМИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ПЗ	Особенности клинического течения и лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста.	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6.
СР	V ₁₂ -дефицитная анемия как проблема гериатрической клиники.	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3,

	Возрастные изменения кроветворной системы у лиц пожилого и старческого возраста.			Л2.5, Л2.6.
Раздел 8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА				
ЛЗ	Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9
ЛЗ	Организация восстановительного лечения и реабилитационных мероприятий инвалидам и лицам пожилого возраста.	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9
ЛЗ	Школы по уходу за пожилыми людьми. Этика и деонтология.	2	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
СР	Диагностика, прогноз и лечение деменций позднего возраста. Управление инсулиннезависимым сахарным диабетом у лиц пожилого возраста. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста с онкопатологией	3	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9
ПЗ	Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста. <u>Защита реферата.</u> <u>Гестовый контроль знаний.</u> <u>Зачетное занятие.</u>	4,25	ПК-6, ПК-16	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ	<p>Основы геронтологии и гериатрии. Место геронтологии и гериатрии в амбулаторной практике. Понятие пожилой больной. Динамика структуры возраста в популяции. Психология старения. Комплексная гериатрическая оценка состояния и функциональных способностей организма стареющего человека. Патология, вызывающая трудности в диагностике у больных в старческом возрасте.</p> <p>Когнитивные нарушения в пожилом возрасте. Возрастные изменения когнитивных функций. Критерии диагноза. Объективизация когнитивных нарушений. Опросник функциональной активности. Цели и задачи коррекционной программы. Арт-терапия, музыкотерапия, эрготерапия, физическая активность.</p> <p>Проблемы хрономедицины в гериатрии. Основные понятия хронобиологии и хрономедицины. Значение суточных ритмов в регуляции физиологических</p>

		<p>функций. Основные понятия хронофармакологии. Хронотерапия как способ оптимизации лечебных мероприятий у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Школы по уходу за пожилыми людьми. Этика и деонтология. Определение. Цели и задачи школ по уходу за пожилыми людьми. Вопросы подготовки родственников</p> <p>Основы геронтологии в амбулаторной практике. Место гериатрии в амбулаторной практике. Особенности тактики ведения пожилого пациента. Вопросы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры в гериатрии. Побочные действия лекарственных средств в гериатрии.</p>
II.	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	<p>Хронодиагностика и хронотерапия артериальной гипертензии и ИБС у лиц пожилого и старческого возраста. Суточный ритм артериального давления, анализ параметров колебаний АД в ходе холтеровского мониторирования. Циркадные ритмы сердечно-сосудистой системы, расшифровка данных холтеровского мониторирования ЭКГ. Методы подбора гипотензивной терапии с учётом суточных колебаний АД. Назначение антиангинальной, антиагрегантной и гиполипидемической терапии в зависимости от индивидуальных временных гемодинамических параметров.</p> <p>Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Атеросклероз и возраст. Особенности механизмов развития, изолированной АГ у пожилых лиц, вопросы ранней диагностики и дифференциальной диагностики. Синдром хронической абдоминальной ишемии в амбулаторной практике гериатра. Хроническая сердечная недостаточность у лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитационный прогноз заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p>
III.	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	<p>Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности механизмов развития и диагностические критерии хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), бронхиальной астмы (БА) и внебольничной пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста. План обследования и лечения ХОБЛ, БА, внебольничной пневмонии у конкретного больного пожилого возраста. Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста при ХОБЛ и БА, при пневмонии.</p>
IV.	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ	<p>Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста (ГЭРБ, ишемический колит и др.). Особенности реабилитации лиц пожилого и</p>

	ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	старческого возраста при заболеваниях органов пищеварения.
V.	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	Особенности клинического течения и лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Эпидемиология заболеваний почек. Особенности клинического течения заболеваний почек у лиц пожилого и старческого возраста. Дифференциально-диагностический поиск при мочевоом синдроме у пожилых лиц. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста при заболеваниях почек.
VI.	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНО-СУСТАВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	Особенности клинического течения и лечения заболеваний костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Строение и функции костно-суставной системы. Понятие старческого остеопороза. Диагностические критерии заболеваний костно-суставной системы у пожилых. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста.
VII.	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ЛЕЧЕНИЯ АНЕМИЙ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	Особенности клинического течения и лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста. Эпидемиология анемий. План обследования и лечения анемического синдрома у конкретного больного пожилого возраста. Особенности реабилитации лиц пожилого возраста при анемиях.
VIII	МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста. Основы медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста. Цели и задачи, а также принципы реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Организация восстановительного лечения и реабилитационных мероприятий инвалидам и лицам пожилого возраста. Задачи гериатрической реабилитации: реактивация, ресоциализация, реинтеграция. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, социальная. Частные виды медицинской реабилитации. Поэтапность, преемственность и долговременность комплексной реабилитации лиц пожилого возраста. Особенности физиотерапии у лиц пожилого возраста. Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста. Социально-гигиенические и организационно-методические аспекты инвалидности лиц пожилого возраста, современная концепция инвалидности. Медико-социальная характеристика контингента пожилого возраста. Процедура и порядок направления граждан пожилого возраста в учреждения медико-социальной экспертизы. Основы экспертно-

	<p>реабилитационной диагностики, формирование экспертно-реабилитационного заключения. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз у лиц пожилого возраста. Теоретические основы реабилитации лиц пожилого возраста. Типы и виды реабилитационных учреждений для лиц пожилого возраста. Принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации лиц пожилого возраста. Виды медико-социальной реабилитации лиц пожилого возраста.</p> <p><u>Защита реферата.</u></p> <p><u>Тестовый контроль знаний.</u></p> <p><u>Зачетное занятие.</u></p>
--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **клинические практические занятия (КПЗ)**, учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся (СР).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике;
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР);
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной

деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса, физикального осмотра пациента (ИДС);

- Клиническое практическое занятие с участием студентов в тематических клинических обходах, **мастер-классах (МК)**.

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с решением **ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос и физикальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП);
- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Образцы тестовых заданий:

1) Для изолированной систолической артериальной гипертензии (ИСАГ) у пожилых характерно:

- а) Систолическое АД (САД) > 140 мм.рт.ст., Диастолическое АД (ДАД) > 90 мм.рт.ст.
- б) САД > 140 мм.рт.ст., ДАД < 90 мм.рт.ст.
- в) САД < 140 мм.рт.ст., ДАД > 90 мм.рт.ст.
- г) САД > 130 мм.рт.ст., ДАД < 90 мм.рт.ст.

2) Основным механизмом развития вторичной ИСАГ считают:

- а) Увеличение общего периферического сопротивления сосудов (ОПСС)
- б) Увеличение объема циркулирующей крови (ОЦК)
- в) Увеличение минутного объема крови (МО)
- г) Уменьшение МО крови

3) Препаратами выбора у пожилых пациентов с ИСАГ являются:

- а) Ингибиторы АПФ
- б) Блокаторы ангиотензиновых рецепторов (БРА)
- в) Тиазидные диуретики
- г) β-адреноблокаторы
- д) препараты центрального действия

4) Сохранным пожилым пациентом моложе 80 лет рекомендуется достигать целевого уровня САД:

- а) < 140 мм.рт.ст.
- б) < 130 мм.рт.ст.
- в) между 140 мм.рт.ст. и 150 мм.рт.ст.
- г) между 130 мм.рт.ст. и 140 мм.рт.ст.

е) между 150 мм.рт.ст. и 160 мм.рт.ст.

5) Укажите препарат выбора для лечения артериальной гипертензии (АГ) у пациента, перенесшего инфаркт миокарда:

- а) иАПФ
- б) БРА
- в) β -адреноблокатор
- г) антагонист кальция
- д) тиазидный диуретик
- е) α -адреноблокатор

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:

1. Особенности организации и объем работы врача гериатра.
2. Показатели здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Факторы, формирующие здоровье человека.
3. Необходимые принципы восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях в гериатрии.
4. Возможные трудности при осуществлении лабораторно-инструментального обследования пожилых и старых пациентов.
5. Особенности фармакотерапии в гериатрии.
6. Особенности клинического течения пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста.
7. Дифференциально-диагностический поиск при мочевого синдроме у пожилых людей.
8. Школы по уходу за пожилыми людьми.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации	Оцениваемые компетенции
1. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, основные нормативно-правовые акты по гериатрии.	ПК-16
2. Основные принципы управления и организации геронтологической службы.	ПК-6
3. Особенности организации и объем работы врача гериатра.	ПК-6
4. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации.	ПК-6
5. Возрастная структура населения и периодизация возраста.	ПК-16
6. Биологический возраст. Механизмы и теории старения.	ПК-16
7. Показатели здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Факторы, формирующие здоровье человека.	ПК-16
8. Основы профилактической медицины. Организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Организация врачебного контроля за состоянием здоровья.	ПК-16
9. Необходимые принципы восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях в гериатрии.	ПК-6
10. Деонтологические и этические навыки работы с гериатрическими пациентами.	ПК-6
11. Особенности диагностики внутренних болезней в пожилом и старческом возрасте.	ПК-6
12. Возможные трудности при осуществлении лабораторно-инструментального обследования пожилых и старых пациентов.	ПК-6
13. Особенности фармакотерапии в гериатрии.	ПК-6

14.Хроническая обструктивная болезнь легких у пожилых и стариков. Определение. Диагностика. Лечение.	ПК-6
15.Особенности клинического течения пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
16.Особенности лечения пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
17.Особенности лечения бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
18.Атеросклероз и возраст.	ПК-6
19.Артериальная гипертензия в пожилом и старческом возрасте. Факторы развития. Диагностика. Лечение.	ПК-6
20.Особенности клинического течения изолированной систолической артериальной гипертензии (ИСАГ) у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
21.Особенности лечения изолированной систолической артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
22.Синдром хронической абдоминальной ишемии в амбулаторной практике гериатра.	ПК-6
23.Хроническая сердечная недостаточность у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
24.Особенности клинического течения анемий у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
25.Особенности лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
26.Особенности клинического течения заболеваний мочевыводящей системы у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
27.Особенности лечения заболеваний мочевыводящей системы у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
28.Дифференциально-диагностический поиск при мочевоом синдроме у пожилых людей.	ПК-6
29.Особенности клинического течения заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
30.Особенности диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста (ГЭРБ, ишемический колит и др.).	ПК-6
31.Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.	ПК-6
32.Диетология у пациентов пожилого и старческого возраста.	ПК-6
33.Костно-суставной синдром в пожилом и старческом возрасте. Диагностика.	ПК-6
34.Костно-суставной синдром в пожилом и старческом возрасте. Принципы лечения.	ПК-6
35.Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.	ПК-6
36.Школы по уходу за пожилыми людьми.	ПК-6

6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

			дисциплине	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
---	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А.	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов, обучающихся по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисц. "Поликлиническая терапия" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 636, [4] с.	-
Л1.2	Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А.	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов, обучающихся по спец. 060101.65 "Леч. дело" по дисц. "Поликлиническая терапия" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.	-
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: руководство: в 4 т. Т. 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 с.	-
Л2.2	под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: руководство: в 4 т. Т. 2. Основы геронтологии. Общая гериатрия Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с.	-
Л2.3	под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: руководство: в 4 т. Т. 3. Основы геронтологии. Общая гериатрия Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с.	-
Л2.4	под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: руководство в 4 т. Т. 4. Основы геронтологии. Общая гериатрия Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.	-

Л2.5	Мушкамбаров Н. Н.	Геронтология in polemico [Электронный ресурс]: монография 2-е изд., стер. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ФЛИНТА, 2015. - 467 с.	-
Л2.6	под ред. И.Н. Денисова, О.М. Лесняк.	Общая врачебная практика [Электронный ресурс]: национальное руководство: в 2 т. Т. 2 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с.	-
Л2.7	под ред. А.С. Бронштейна, О.Э. Луцевича, В.Л. Ривкина, А.В. Зеленина.	Пожилый хирургический больной [Электронный ресурс]: руководство - (Библиотека врача-специалиста). – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	-
Л2.8	Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В.; под ред. О. В. Красновой.	Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	СПб.: КАРО, 2011. - 320 с.	-
Л2.9	Холостова Е. И.	Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учебное пособие – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: Дашков и К°, 2012. - 340 с.	-

7.2. Электронные образовательные ресурсы

№	Название	Ресурсы интернет
1.	Ассоциация ревматологов России	http://rheumatolog.ru/
2.	Большая медицинская библиотека	http://med-lib.ru
3.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке	http://www.medscape.com
4.	Государственный реестр лекарственных средств	http://www.drugreg.ru/BasebReestrQuery.asp
5.	Научное общество нефрологов России	http://nonr.ru/
6.	Общество специалистов по сердечной недостаточности	http://ossn.ru/
7.	Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация	http://www.gastro.ru
8.	Российское кардиологическое общество	http://www.scardio.ru
9.	Российское медицинское общество по артериальной гипертензии (РМОАГ)	http://www.gipertonik.ru
10	Российское респираторное общество	http://pulmonology.ru/publicns/federal.php
11.	Сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
12.	Сайт европейского общества кардиологов	http://www.escardio.org
13.	Сайт общества специалистов по сердечной недостаточности	http://www.ossn.ru
14.	Стандарты амбулаторно-поликлинической помощи	<a "="" href="http://www.rspor.ru/index.php?od1=standarts1&mod2=db1d3=db2&vid[0]=1&mkb10[findtext=">http://www.rspor.ru/index.php?od1=standarts1&mod2=db1d3=db2&vid[0]=1&mkb10[findtext=
15.	Электронная библиотечная система	www. bibliomed.ru

16.	Американская кардиологическая ассоциация (АНА)	http://www.americanheart.o
17.	Российское диализное общество	http://www.nephro.ru/
18.	Антибиотики и антибактериальная терапия	http://www.antibiotic.ru/
19.	Эндокринологический научный центр Минздрава РФ	http://specialist.endocrincen
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:		
<ul style="list-style-type: none"> - Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1 - Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru - Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. http://www.osdm.org/index.php - Московский центр доказательной медицины. http://evbmed.fbm.msu.ru/ - Интернет-ресурсы по эндокринологии: https://www.endocrincentr.ru. 		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.ФТД Блок 1 Вопросы геронтологии в амбулаторной практике	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические	Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows

		иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №10 (10) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Прогресса, дом 73 ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн» Договор об организации практической подготовки обучающихся № 115 от 03.09.2018г.	Стул преподавателя Стол преподавателя Многофункциональное устройство Столы ученические Стол компьютерный Кресло офисное Тумбочка подкатная Шкаф книжный Стенд информационный	
	Учебная аудитория для проведения занятий	Скамья к столу ученическому Стул преподавателя	

	<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №11 (11) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Прогресса, дом 73 ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн» Договор об организации практической подготовки обучающихся № 115 от 03.09.2018г.</p>	<p>Стол преподавателя Тумбочка подкатная Шкаф книжный</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 24А (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. Материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол учебные Стулья учебные Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением	собеседование	преимущественно устная проверка

зрения		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их

практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, WIKI, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования