



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г

Кафедра Организации и экономики фармации
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

для специальности:
33.02.01 «Фармация»

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент, к.ф.н. Еманова А.М.,

доцент, к.ф.н. Ковалева Т.Г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры фармации ФПО, канд. фармацевт. наук, С.Ю. Кондратов



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или
практике**

| <p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</p> | <p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> |
|---|---|
| <p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p> | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|--|---|
| действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. | Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. | Практический опыт: подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности Умения: - осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; - виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - правила ценообразования на лекарственные средства; - требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента |
| <p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь <p>Знания:</p> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;- фармакологические группы лекарственных средств;- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;- методы поиска и оценки фармацевтической информации;- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;- пользоваться специализированными программными продуктами;- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты <p>Знания:</p> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов |
| <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления |
| <p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации |
| <p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;- фармакологические группы лекарственных средств;- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации;- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;- порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;- методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком;- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиваков;- особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету;- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента |
|--|--|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|---|--|
| <p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации |
| <p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Примерный перечень оценочных средств:

1. Контрольная работа
2. Ситуационная задача
3. Тест
4. Курсовой проект (курсовая работа)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания могут быть 4-х основных типов:

А. Задание закрытой формы – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный;

Б. Задание открытой формы (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка;

В. Задание на установление правильной последовательности (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий;

Г. Задание на установление соответствия – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).

При разработке тестовых заданий для промежуточной аттестации необходимо выполнение следующих требований:

1. Тестовые задания по дисциплинам/модулям ОПОП СПО формируются по дисциплине/модулю.

2. Тест должен содержать не менее 10 заданий (не менее 4-х заданий открытой формы; не менее 4-х заданий закрытой формы; по одному заданию на остальные два вида тестов).

3. К тесту предъявляются следующие требования, обеспечивающие объективность и достоверность проводимого на его основе оценивания:

– валидность – адекватность теста целям оценивания;

– надежность – стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). На надежность теста влияют:

1) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест),

2) трудность заданий (трудный тест считается более надежным),

3) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций);

– репрезентативность – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен;

– корректность – корректным считается задание, содержащее один предмет оценки и один правильный ответ, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и допускающих несколько вариантов правильных ответов;

– практичность (технологичность) – доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемого.

Примеры тестовых заданий:

1. Лицензия на осуществление деятельности по обороту наркотических средств и психотропных веществ предоставляется на срок:

1) бессрочно

2) 1 год

3) 2 года

4) 5 лет

2. Лицензия на фармацевтическую деятельность выдается:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 1) ветеринарной аптеке
- 2) аптечному магазину
- 3) магазину медицинской техники
- 4) заводу, выпускающему лекарственные препараты

3. Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов разрабатывается с целью:

- 1) организаций обеспечения доступности лекарственной помощи населению
- 2) совершенствования деятельности товаропроводящей системы фармацевтического рынка
- 3) повышения рентабельности аптечных
- 4) повышения качества сервисного обслуживания аптечной организации

3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ТРЕТЬЕГО МНОЖЕСТВА. В таких заданиях элементы первого множества сопоставляются с элементами второго и третьего множеств.

Инструкция: Установите соответствие между наименованием документа и регистрируемыми операциями.

| НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА | РЕГИСТРИРУЕМАЯ ОПЕРАЦИЯ |
|--------------------------------|--|
| 1. Приходный кассовый ордер | А) регистрация рецептов на ЛП индивидуального изготовления |
| 2. Рецептурный журнал | Б) списание товаров на хозяйственные нужды |
| 3. Справка | В) сдача выручки в банк |
| 4. Препроводительная ведомость | Г) поступление денег в кассу |
| 5. Счет-фактура | Д) прием товара |

Ответы: 1-..., 2-..., 3-..., 4-..., 5-...

Критерии оценки тестирования

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Что и в каком количестве необходимо выдать в работу, чтобы получить 5 флаконов раствора фурацилина 1:5000 - 400,0? Ответ обоснуйте.
2. Рассчитайте эффективность использования телерекламы типа «бегущая строка» на местном телеканале. Текст рекламного сообщения содержит сведения об аптеке, ассортименте, оказываемых услугах. Расходы аптечной организации на проведение рекламы составили 8,4 тыс. руб. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки решения ситуационных задач

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|--|
| Решения ситуационной задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 5-10 минут выявить суть проблемы и предложить пути ее решения, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Практические задания предпочтительно формировать в виде компетентностно-ориентированных заданий (результат выполнения задания – получение продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой решение конкретных задач, который позволяет проверить необходимую подготовку обучающегося в получении соответствующих профессиональных навыков).

При разработке практических заданий необходимо выполнение следующих требований:

1. Практические задания по дисциплинам/модулям ОПОП СПО формируются по дисциплине/модулю.
2. Количество практических заданий – не менее одного. Необходимо учесть обязательное наличие ключей к разрабатываемым оценочным средствам, которые аккумулируются в электронном виде на кафедре.

В аптеку обратился посетитель с рецептом на Морфина гидрохлорид в ампулах. Вместе с рецептом был предъявлен паспорт и доверенность от близкого родственника на получение ЛП. Провести предметно-количественный учет отпуска препарата. Обоснуйте ответ.

В аптеку поступил товар от поставщика: антистолбнячный анатоксин. Охарактеризуйте порядок приемки товара, его регистрации и хранения.

Критерии оценивания практических задач

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 5-10 минут выявить суть проблемы и предложить пути ее решения, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 01.04. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Промежуточная аттестация проводится в форме другой формы контроля (контрольная работа).

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестовые задания, практико-ориентированные задания, решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам и т.д.

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания могут быть 4-х основных типов:

А. Задание закрытой формы – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный;

Б. Задание открытой формы (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка;

В. Задание на установление правильной последовательности (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий;

Г. Задание на установление соответствия – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к лекарственному средству (список 1) тип заболевания, для лечения которого оно предусмотрено (список 2) и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).

При разработке тестовых заданий для промежуточной аттестации необходимо выполнение следующих требований:

1. Тестовые задания по дисциплинам/модулям ОПОП СПО формируются по дисциплине/модулю.

2. Тест должен содержать не менее 10 заданий (не менее 4-х заданий открытой формы; не менее 4-х заданий закрытой формы; по одному заданию на остальные два вида тестов).

3. К тесту предъявляются следующие требования, обеспечивающие объективность и достоверность проводимого на его основе оценивания:

– валидность – адекватность теста целям оценивания;

– надежность – стабильность, устойчивость результатов тестирования (постоянные результаты при повторных предъявлениях). На надежность теста влияют:

1) количество заданий (чем больше заданий, тем надежнее тест),

2) трудность заданий (трудный тест считается более надежным),

3) стандартность внешних условий тестирования (времени, инструкций);

– репрезентативность – полнота охвата заданиями предметов оценки, представленность в тесте всех предметов оценки, для проверки которых он предназначен;

– корректность – корректным считается задание, содержащее один предмет оценки и один правильный ответ, в отличие от некорректных заданий, имеющих более одного предмета оценки и допускающих несколько вариантов правильных ответов;

– практичность (технологичность) – доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемого.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид кадровой политики может использоваться аптечной организацией?

1) компенсаторная



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 2) интуитивная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя

2. Право лишить лицензии аптечную организацию имеет:

- 1) Суд
- 2) Росздравнадзор
- 3) Полиция
- 4) Роспотребнадзор

3. Аптека запланировала уровень торговых наложений в размере 27,5%, расходы составили 380 тыс. руб. Каким должен быть товароборот для получения прибыли в сумме 60 тыс. руб.?

- 1) 1600 тыс. руб.
- 2) 4000 тыс. руб.
- 3) 2200 тыс. руб.
- 4) 2000 тыс. руб.

**2. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ
ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

| СОДЕРЖАНИЕ ЗАПИСИ | НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА |
|--|------------------------|
| 1. Сведения о приеме на работу | А) медицинская книжка |
| 2. Информация о датах и времени выхода на работу | Б) протокол |
| 3. Информация о рассмотренных вопросах и принятых решениях, касающихся организации работы аптеки | В) диплом |
| 4. Сведения об окончании высшего учебного заведения | Г) трудовая книжка |
| 5. Сведения о прохождении медицинских осмотров | Д) график сменности |

Ответы: 1-..., 2-..., 3-..., 4-..., 5-...

Критерии оценки тестирования

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 2-3 минут выявить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Однажды рано утром к нам в аптеку пришли трое мужчин, которые чуть ли не с порога заявили, что это проверка, надо закрыть аптеку и срочно пустить их внутрь наших служебных помещений. Документов никаких они нам не показали, даже удостоверений, но при этом были очень настойчивы и угрожали возможными проблемами. Моя коллега, которая работала в нашей аптеке недавно, испугалась и уже собралась открыть дверь, но я не позволила ей этого сделать, так как заведующая отсутствовала. Мужчины оказались представителями Роспотребнадзора, предъявили Постановление, в котором были указаны только двое проверяющих. Опишите и обоснуйте Ваши действия в подобной ситуации.

Критерии оценки контрольной работы

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|-------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней | 3 | Удовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 25-30 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

| № | Вопросы для промежуточной аттестации | Проверяемые компетенции |
|----|--|--|
| 1. | Назовите участников фармацевтического рынка. Дайте классификацию аптечных организаций РФ по видам собственности, экономическим признакам и контингенту обслуживаемых больных. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12.; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 2. | Назовите основные функции аптечных организаций. Охарактеризуйте структуру аптечной организации: наличие самостоятельных отделов и их взаимосвязь, основные функции отделов. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 3. | Назовите основные группы товаров, которые могут быть реализованы аптечными организациями. Поясните особенности ЛС, как товара. Приведите нормативные документы, регламентирующие рецептурный и безрецептурный отпуск ЛС. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 4. | Укажите структуру персонала аптечных организаций. Как осуществляется отбор фармацевтических кадров? Поясните порядок допуска лиц из штата аптеки к работе с наркотическими и психотропными средствами. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 5. | Назовите основные группы контроля лекарственных средств в РФ. Как осуществляется предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации? Как часто проводится инвентаризация ЛС, находящихся на ПКУ? | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 6. | 6. Укажите основные направления оказания государственной социальной помощи отдельным категориям граждан России при их амбулаторном лечении. Каков порядок обеспечения ЛС федеральных, региональных и муниципальных льготников? Приведите примеры категории граждан и категории заболеваний, при которых ЛС отпускаются бесплатно и на льготных условиях. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 7. | Назовите основные виды цен на ЛС. Поясните порядок ценообразования на готовые ЛС на всех этапах движения товара, на экстермпоральные лекарственные формы. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 8. | Охарактеризуйте основные способы размещения и хранения ЛС, фармацевтических товаров, в соответствии с их токсикологическими группами, физико-химическими свойствами и способами применения, в отделах оптовых организаций, в аптечных организациях. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 9. | Поясните порядок приема товарно-материальных ценностей аптечной организацией, каковы действия материально-ответственного лица при обнаружении | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|-----|---|--|
| | недостачи товара? Укажите, какие документы сопровождают поступивший товар, а также подтверждают его качество. Поясните, как осуществляется учет поступившего товара. | ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 10. | Каков порядок учета реализованного аптечной организацией товара. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 11. | Поясните порядок работы с наличными денежными средствами при реализации товара, укажите виды кассовых операций в аптечной организации и их документальное оформление. Объясните требования к контрольно-кассовой технике. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 12. | Товарная политика. Факторы. Влияющие на ассортимент. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 13. | Основные показатели маркетинговых исследований ассортимента лекарственных препаратов. Виды спроса на лекарственные препараты и методы его изучения. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 14. | Учетная политика аптечной организации. Хозяйственный учет и его роль в системе управления аптечной организацией. Классификация хозяйственных средств аптечной организации. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 15. | Особенности проведения проверок аптечных организаций. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 16. | Дайте характеристику понятиям доход, расход, прибыль. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 17. | Охарактеризуйте информационную и рекламную деятельность аптечной организации. Какая фармацевтическая информация для населения по форме и содержанию входит в обязанности фармацевтических специалистов? | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 18. | Служебные коммуникации: понятие, классификация. | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |
| 19. | Перечислите основные понятия Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4. ; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12. ; ПК 1.7.; ПК 1.8. ; ПК 1.9.; ПК 1.10. ; ПК 1.11. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | Перечислите основные понятия Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ОК 10.; ОК 11.; ОК 12.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 1.11. |
|-----|--|---|

Шкала оценки для проведения собеседования по дисциплине

| Оценка за ответ | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов- не сформированы компетенции, умения и навыки,- отказ от ответа или отсутствие ответа |
|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 10-15 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

| № | Вопросы для промежуточной аттестации |
|----|--|
| 1 | Организация деятельности фармацевта в аптеке при проведении анализа ассортимента анксиолитических лекарственных препаратов. |
| 2 | Организация проведения в аптеке изучения ассортимента седативных лекарственных препаратов. |
| 3 | Организация деятельности аптеки по проведению анализа ассортимента ноотропных лекарственных препаратов. |
| 4 | Маркетинговые исследования ассортимента лекарственных препаратов, назначаемых при сердечной недостаточности. |
| 5 | Маркетинговые исследования ассортимента лекарственных препаратов, применяемых при нарушении секреторной функции желудка. |
| 6 | Проведение анализа ассортимента фитопрепаратов на основе лекарственного растительного сырья в аптеке. |
| 7 | Проведение экономического анализа спроса на сульфаниламидные лекарственные препараты в аптеке. |
| 8 | Анализ спроса противогрибковых лекарственных препаратов на Российском фармацевтическом рынке. |
| 9 | Организация деятельности фармацевта при проведении анализа спроса на гомеопатические лекарственные средства в аптеке. |
| 10 | Анализ ассортимента противоглистных лекарственных средств на фармацевтическом рынке. |
| 11 | Изучение влияния на прибыль и рентабельность аптеки реализации косметических средств. |
| 12 | Организация работы аптеки по отпуску лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента гражданам, имеющим право на государственную социальную помощь. |
| 13 | Изучение влияния ассортимента детского питания в аптеке на финансовые результаты ее деятельности. |
| 14 | Анализ ассортимента антигистаминных препаратов, применяемых для лечения и профилактики различных аллергических заболеваний. |
| 15 | Проведения анализа ассортимента современных противогриппозных средств. |
| 16 | Проведение анализа ассортимента и спроса на нестероидные противовоспалительные средства. |
| 17 | Условия труда в аптечной организации. Аттестация рабочих мест по условиям труда. |
| 18 | Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации. |
| 19 | Менеджмент как искусство управления. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации. |
| 20 | Хранение в аптечной организации различных групп фармацевтических товаров. |
| 21 | Фармацевтическая этика и деонтология. Основные принципы работы фармацевта. |

Критерии оценки курсового проекта

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-----------------|-------|--------|
|-----------------|-------|--------|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|---|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> курсовой проект представлен в установленный срок и оформлен в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> проект выполнен грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| <input type="checkbox"/> курсовой проект представлен в установленный срок и оформлен в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| <input type="checkbox"/> курсовой проект представлен в установленный срок, при оформлении проекта допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным вопросам работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней | 3 | Удовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 5-10- минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» по специальности 33.02.01 «Фармация» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденному Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2021 г., № 64689, рабочему учебному плану по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 33.02.01 «Фармация» и рабочей программе дисциплины «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» по специальности 33.02.01 «Фармация». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 33.02.01 «Фармация» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» по специальности 33.02.01 «Фармация».

Рецензент:

доцент кафедры фармации ФПО, канд. фармацевт. наук

С.Ю. Кондратов