

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе Пятигорского
медико-фармацевтического
института – филиала ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

_____ М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ АППАРАТОВ
МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ
АППАРАТОВ**

Для специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

Квалификация выпускника: зубной техник

Кафедра: Клиническая стоматология с курсом хирургической стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии.

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения – очная

Лекции – 22 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 28 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр

Трудоемкость дисциплины: 80 часов

Пятигорск 2022

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-1.1.1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) огнестрельная травма;
- 2) спортивная травма;
- 3) бытовая травма;
- 4) производственная травма;
- 5) пародонтит;
- 6) онкологические заболевания;
- 7) 2+3+4+5;
- 8) 1+2+3+4+6.

2. *Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:*

- 1) злокачественные новообразования;
- 2) расщелины твердого неба;
- 3) расщелины верхней губы;

4) гемангиома;

5) 2+3;

6) 1+2+3;

7) 2+3+4.

3. Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:

1) остеомиелит;

2) пародонтит;

3) туберкулез;

4) сифилис;

5) актиномикоз;

6) пародонтоз;

7) злокачественные новообразования;

8) 1+3+4+5+7;

9) 1+2+3+4+6+7.

4. Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:

1) фиксирующие;

2) исправляющие;

3) замещающие;

4) формирующие;

5) комбинированные;

6) изолирующие;

7) все перечисленные выше;

8) $1+2+3+4+5$;

9) $1+3+5+6$.

5. Зубонаддесневыми шинами являются:

1) шина Тигерштедта;

2) шина Васильева;

3) шина Вебера;

4) шина Ванкевич;

5) шина Порта;

6) $1+2+4+5$;

7) $3+4$;

8) все перечисленные выше.

6. Наддесневыми шинами являются:

1) шина Тигерштедта;

2) шина Васильева;

3) шина Вебера;

4) шина Порта;

5) $1+2+4+3$;

6) $1+2+4+5$;

7) все перечисленные выше.

7. Репонирующими ортопедическими аппаратами являются:

1) шина Порта;

- 2) шина Васильева;
- 3) шина Курляндского;
- 4) шина Ванкевич;
- 5) 1+3+4;
- 6) 3+4;
- 7) все перечисленные выше.

8. Основными группами неогнестрельных переломов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому являются:

- 1) переломы тела челюсти в пределах зубного ряда при наличии отломков зубов;
- 2) переломы тела челюсти при наличии беззубых отломков;
- 3) переломы за зубным рядом;
- 4) переломы в области венечных отростков;
- 5) переломы в области ветвей;
- 6) 1+4+5;
- 7) 1+2+3;
- 8) все перечисленные выше.

При двухстороннем переломе нижней челюсти срединный фрагмент смещается:

- 1) назад;
- 2) вперед;
- 3) вверх;
- 4) вниз;

- 5) внутрь;
- 6) 3+5;
- 7) 1+4;
- 8) 1 +2+3+4.

2. При двухстороннем переломе нижней челюсти боковые фрагменты смещаются:

- 1) назад;
- 2) вперед;
- 3) вверх;
- 4) вниз;
- 5) внутрь;
- 6) 2+3;
- 7) 3+5;
- 8) 1+2+3+4.

3. Типом смыкания передних зубов при двустороннем переломе тела нижней челюсти является:

- 1) прогнатический;
- 2) прогенический;
- 3) открытый;
- 4) перекрестный;
- 5) медиальный;
- 6) дистальный.

4. План ортопедического лечения при переломах челюстей зависит:

- 1) от локализации перелома;

- 2) от характера перелома;
- 3) от состояния зубов на сохранившихся фрагментах челюстей;
- 4) от группы крови и резус-фактора;
- 5) все правильно;
- 6) 1+3+4;
- 7) 1+2+3;
- 8) 2+3+4.

5. Лечение раненых с переломами челюстей:

- 1) хирургическое;
- 2) ортопедическое;
- 3) терапевтическое;
- 4) комплексное;
- 5) физиотерапевтическое;
- 6) 1+3+5;
- 7) 1+2+5.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при переломах челюстей используют:

- 1) аппарат Илизарова;
- 2) стандартную транспортную шину;
- 3) кровавую репозицию отломков;
- 4) проволочную шину Тигерштедта.

Дефекты твердого и мягкого неба можно разделить на:

- 1) врожденные;
- 2) травматические;

3) приобретенные;

4) 1+2;

5) 2+3;

6) 1+3.

2. В.Ю. Курляндский делил дефекты твердого и мягкого неба по топографии на:

1) 2 группы;

2) 3 группы;

3) 4 группы;

4) 5 групп.

3. К III группе дефектов неба по В. Ю. Курляндскому относят:

1) дефекты мягкого неба;

2) дефекты твердого неба при отсутствии зубов на верхней челюсти;

3) дефекты твердого неба при сохранении зубов только на одной половине верхней челюсти.

4. К IV группе дефектов неба по В. Ю. Курляндскому относятся:

1) дефекты мягкого неба;

2) дефекты твердого неба при отсутствии зубов на верхней челюсти;

3) дефекты твердого неба при сохранении зубов только на одной половине верхней челюсти.

5. Ко II группе дефектов неба по В.Ю. Курляндскому относятся:

1) дефекты мягкого неба;

2) дефекты твердого неба при сохранении зубов;

3) дефекты твердого неба при сохранении зубов только на одной половине верхней челюсти.

6. К этиологическим факторам приобретенных дефектов неба относят:

- 1) воспалительные процессы;
- 2) дистрофические процессы;
- 3) онкологические заболевания;
- 4) травмы;
- 5) специфические инфекционные заболевания;
- 6) все правильно;
- 7) 1 +2+3+4;
- 8) 1+3+4+5.

7. При дефектах неба формируется дыхание:

- 1) слабое поверхностное;
- 2) глубокое сильное;
- 3) свистящее;
- 4) Чейн-Стокса;
- 5) с высоким тимпаническим звуком.

8. Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят на:

- 1) несъемные;
- 2) разобщающие пластинки;
- 3) obturators;
- 4) внеротовые;
- 5) все правильно;
- 6) 1+3;
- 7) 2+3;

8) 2+3+4.

. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Изучить основные задачи первой врачебной ортопедической помощи больным с повреждением челюстно-лицевой области.

Изучить повреждения зубов и альвеолярных частей.

Изучить возможные последствия переломов челюстей, их профилактику и лечение.

Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.

Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.

Лабораторные этапы изготовления защитных шин.

Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.

Виды повреждений челюстно-лицевой области.

Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.

Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.

Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.

Принципы лечения переломов челюстей.

Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.

Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.

Лабораторные этапы изготовления защитных шин.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Принципы лечения переломов челюстей.

Классификация челюстно-лицевых аппаратов.

Аппараты для фиксации отломков челюстей.

Аппараты для репозиции отломков челюстей.

Конструктивные особенности изготовления шин для лечения переломов в детском возрасте.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение, собеседование по контрольным вопросам.

. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.
2. Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.
3. Лабораторные этапы изготовления защитных шин.
4. Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.

Виды повреждений челюстно-лицевой области.

Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.

Огнестрельные переломы. Классификация огнестрельных переломов.

Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области. Классификация неогнестрельных переломов.

Принципы лечения переломов челюстей.

Травматические переломы зубов и травматические поражения слизистой оболочки полости рта.

Защитные шины. Классификация. Необходимость применения.

Лабораторные этапы изготовления защитных шин.

Разобрать особенности протезирования при неправильно сросшихся переломах.

Изучить понятие ложного сустава.

Разобрать особенности протезирования при ложном суставе.

Разобрать особенности протезирования при микростоме и дефектах лица.

Определить факторы, обуславливающие возникновение микростомии; рассмотреть способы профилактики и лечения.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ПМ.05 Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов
Специальность: «Стоматология ортопедическая»

Билет №1

1. Определение о челюстно-лицевой ортопедии, её цели и задачи, связь с другими разделами стоматологии и медицины.
2. Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации. Шина Тигерштедта.

Заведующий кафедрой клинической
стоматологии с курсом хирургической
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор _____ Т.С. Чижиков

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{мест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{мест}$ – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

2.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект, объём которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней	2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента
в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**ТАБЛИЦА 3. ПЕРЕВОД РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТИРОВАНИЯ В
РЕЙТИНГОВЫЙ БАЛЛ
ПО 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

2.3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценк	Баллы	Уровень	Оценка
-----------------------	-------	-------	---------	--------

	а ECTS	в БРС	сформированности компетентности по дисциплине	по 5-балльной шкале
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах</p>	В	95–91		5

науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	Е	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует</p>	Е	65-61	Пороговый	3 (3-)

поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

2.4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_d), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C

76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F