

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В.Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин 2*

Курс – 3,5

Семестр – 6,А

Форма обучения – очная

Промежуточная аттестация: *зачет* – А семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа) из них самостоятельная работа студента (24 часа)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Пятигорск, 2020

**Разработчики программы:**

заведующая кафедрой терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиева Л.Х.  
доцент кафедры терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиев А.Х.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры терапевтических дисциплин 2

протокол № 1 от «    » августа 2020 г.  
Заведующий кафедрой, к.м.н.

Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «    » августа 2020 г.  
Председатель УМК

Игнатиади О.Н.

**Рабочая программа практики согласована** с библиотекой

Заведующая библиотекой

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана \_\_\_\_\_

---

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                              | Цель практики: формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы, формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                              | Задачи практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований.</li> <li>– Формирование навыков планирования научных исследований на основе общих методологических принципов исследования.</li> <li>– Формирование навыков анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих современных исследований.</li> <li>– Формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме.</li> </ul> |

| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б2.П.6                                   | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1</b>                               | <b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:<br>-«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»<br>- «Доказательная медицина» |
| <b>2.2</b>                               | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | Знания и умения, приобретенные студентами во время прохождения производственной практики, необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>общекультурные компетенции (ОК):</b>                                                                                                                        |  |
| – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)                                                                                                 |  |
| <b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>                                                                                                                 |  |
| – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)               |  |
| – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)                                                      |  |
| – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);                               |  |
| – готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);                                                                                                       |  |
| – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7) |  |

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**В результате освоения практики обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы поиска и анализа научной литературы,</li><li>– теоретические основы различных методов исследования</li><li>– правила и требования к оформлению докладов и презентаций</li><li>– сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении,</li><li>– нормы международного права, основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований,</li><li>– этапы научного медицинского исследования и их содержание,</li><li>– варианты дизайна научного медицинского исследования,</li><li>– сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления,</li><li>– виды научных источников информации,</li><li>– способы оценки научных источников информации,</li><li>– алгоритм составления монографического и обзорного реферата,</li><li>– особенности научного текста и требования к его оформлению,</li><li>– способы представления числовой информации</li><li>– способы представления научных результатов</li><li>– сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством,</li><li>– виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание, особенности клинико-экономических исследований.</li><li>– организацию работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований,</li></ul> |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | <ul style="list-style-type: none"><li>– обосновывать актуальность темы научного доклада, презентации</li><li>– сформулировать цели и задачи научного доклада, презентации</li><li>– выбирать наиболее оптимальные методы достижения поставленных целей и задач и использовать современные средства при подготовке докладов и презентаций</li><li>– оформлять доклады и презентации, включая иллюстрации, таблицы и библиографические списки</li><li>– планировать научное медицинское исследование,</li><li>– составлять анкету для сбора данных методом опроса,</li><li>– создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа,</li><li>– анализировать связь признаков, анализировать динамику явления, предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать информацию научных источников,</li> <li>– составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования,</li> <li>– анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности,</li> <li>– использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования,</li> <li>– оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата,</li> <li>– осуществлять синтез доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента,</li> <li>– оценивать эффективность своей деятельности по использованию практики доказательной медицины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска необходимой научной медицинской информации с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, оформления научного текста,</li> <li>– выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм).</li> <li>– формирования выборки с применением различных методов,</li> <li>– применения простейших способов рандомизации при формировании групп сравнения,</li> <li>– расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования,</li> <li>– расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования.</li> <li>– клинико-экономического анализа,</li> <li>– соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами,</li> <li>– самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.</li> </ul> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы                       | Всего часов/ЗЕ | Семестр |    |
|-------------------------------------------|----------------|---------|----|
|                                           |                | 6       | А  |
| Практика                                  | 48             | 24      | 24 |
| Самостоятельная работа                    | 24             | 12      | 12 |
| Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> ) | +              |         | +  |
| Общая трудоемкость:                       |                |         |    |
| часы                                      | 72             | 36      | 36 |
| ЗЕ                                        | 2              |         |    |

## 4.2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                               | Часов     | Компетенции                                                         | Литература                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1           | <b>Раздел 1.</b> Организационно-подготовительный                                                                                                                                        | <b>12</b> |                                                                     |                                          |
| 1.1         | Вводный инструктаж руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.                                                                                                           | 4         | ОК-1                                                                |                                          |
| 1.2         | Выбор темы исследования, закрепление научного руководителя; Определение цели исследования, дизайна исследования.                                                                        | 2         | ОК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22                                           | Л1.3, Л2.3, Л2.4                         |
| 1.3         | Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, оформление обзора литературы               | 6         | ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-21, ПК-22                             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2           | <b>Раздел 2.</b> Практический                                                                                                                                                           | <b>54</b> |                                                                     |                                          |
| 2.1         | Работа с пациентами<br>-курация больных<br>-работа с архивными материалами.<br>-Анализ материала<br>-оценка результатов проведенного научного исследования                              | 36        | ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.2         | Работа с источниками информации в том числе со статистическими базами, нормативными актами, медицинской документацией; статистическая обработка полученных данных; описание результатов | 18        | ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-18, ПК-21, ПК-22        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4             |
| 3           | <b>Раздел 3.</b> Заключительный                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                                                                     |                                          |
| 3.1         | Оформление НИРС в виде письменной работы                                                                                                                                                | 4         | ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22               | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 3.2         | Защита НИРС (выступление на заседании кафедры с презентацией по результатам работы).                                                                                                    | 2         | ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22        | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование раздела практики базовой части ФГОС             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>Раздел 1..</b><br/>Организационно-подготовительный</p> | <p>Вводный инструктаж руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Выбор темы исследования, закрепление научного руководителя. Определение цели исследования, дизайна исследования; определение научной новизны и научно-практической значимости; составление плана и программы исследования; осуществляется методическое обеспечение и подбор экспериментальных и контрольных объектов</p> <p>Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний, оформление обзора литературы.</p> <p>Виды научных источников информации. Особенности научного текста и требования к его оформлению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <p><b>Раздел 2.</b><br/>Практический</p>                     | <p><u>Работа с пациентами:</u> курация больных (непосредственное наблюдение: непосредственный осмотр или инструментальные исследования больного или здорового человека и регистрации полученных данных)</p> <p><u>Работа с архивными материалами.</u></p> <p><u>Анализ материала</u> (осмысление показателей и сопоставление полученных данных с литературными данными, со стандартами, нормативами, средними уровнями аналогичных величин по данным собственного изучения либо по другим учреждениям и территориям, в динамике, данными других авторов; выявлении закономерностей; обобщении результатов)</p> <p>Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины. Ключевые разделы публикации; методы исследования, заглавие, авторы и др. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Значимость результатов исследования и их статистическая достоверность. Основные критерии оценки эффективности лечения. Значимость результатов исследования и их статистическая достоверность. Доступность метода в условиях реальной клинической практики. Способы представления числовой информации</p> <p>Способы представления научных результатов</p> <p>Публикации по диагностике, о течении заболевания. Медицинские исследования по изучению этиологии и патогенезу заболеваний. Этапы научного медицинского исследования и их содержание,</p> <p>варианты дизайна научного медицинского исследования, сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления Сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством. Виды результативности медицинской</p> |

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | <p>деятельности, их сущность и содержание, особенности клинико-экономических исследований. Работа с источниками информации, в том числе со статистическими базами, нормативными актами, медицинской документацией; статистическая обработка полученных данных; описание результатов; составление монографического и обзорного реферата</p> <p><i>«Обобщение и анализ результатов»</i>, – истолкование, апробация, литературное оформление результатов исследования, их систематизация и итоговая интерпретация. <i>Систематизация</i> результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой соответствуют поставленным задачам и логической схеме исследования. <i>Интерпретация</i> – это раскрытие смысла, разъяснения результатов. <i>Апробация</i> – это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.</p> <p><u>Оценка результатов проведенного научного исследования.</u></p> <p>(концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, однозначность употребления понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, конструктивность рекомендаций)</p> <p><u>Оформление НИРС в виде письменной работы</u></p> <p>(изложение результатов работы содержит шесть основных частей: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы и передового опыта, их анализ и выводы, заключение и библиография).</p> |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Заключительный</p> |  | <p>Защита НИРС (выступление на заседании кафедры с презентацией по результатам работы).<br/>Зачет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общая продолжительность производственной практики 12 дней. Продолжительность рабочего дня – 6 часов, работа проводится в две смены (с 8.00 до 14.00 и с 14.00 до 20.00) или в одну смену. Студент участвует во всех мероприятиях отделения, врачебных конференциях, производственных совещаниях.

Способ проведения производственной практики: стационарная; на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска.

Проведение производственной практики (НИР) организовано в отделениях терапевтического и хирургического профиля ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска

Учебная работа по производственной клинической практике (НИР) проводится в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

**Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

### **Контактные методы обучения:**

Инструктаж по технике безопасности (ТБ);



**Консультации** с преподавателем кафедры во время прохождения производственной практики по основным векторам написания письменной работы по темам научно-исследовательской работы, ответы на распространенные вопросы, самостоятельную работу студентов;

**Неконтактные методы обучения:**

- **осмотр тематического пациента** – в ходе производственной практики студенты самостоятельно проводят опрос и физикальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде оформленных данных; которые необходимы для написания письменной работы.

**Самостоятельная работа студентов** по производственной практике (НИР) включает информационный поиск, предполагающий знакомство с новыми научными достижениями в области медицины и фармации, что позволяет приобрести новые современные знания, формирует системность мышления, трудолюбие и познавательный интерес. Самостоятельная работа студента с учебниками, медицинскими журналами, библиотечным фондом включает; сбор, обработку и систематизацию материала по написанию письменной работы по производственной практике (научно-исследовательская работа), которая оформляется в соответствии с требованиями кафедры и сдается на проверку преподавателю перед зачетом. Самостоятельная работа студента включает работу с архивными материалами, статистические исследования по теме написания письменной работы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется во время контактной работы обучающихся с преподавателями во время производственной практики (НИР), по результатам собеседования по контрольным вопросам. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменная работа, которая оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011, ГОСТ 7.1.-2003, ГОСТ 7.82-2001. Оценка самостоятельной работы студента проводится по результатам представления письменной работы по теме научно-исследовательской работы, учитывается также характеристика медперсонала.

### **6.1. Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля.**

**Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:**

1. Цель научного исследования, объект и предмет исследования.
2. Объекты научного исследования в медицине.
3. Классификации научных исследований.
4. Научное направление и его структурные единицы.
5. Направления научного исследования в медицине.
6. Основные требования к теме научного исследования.
7. Рецензия. Виды рецензий. Основные функции рецензии.
8. Постановка цели исследования и исследовательских задач.
9. На что следует обратить внимание при подготовке к сбору информации?
10. Выбор объектов исследования.
11. Разработка методик получения отдельных показателей.
12. Правильное документальное оформление данных.
13. Обоснование выводов и практических рекомендаций по улучшению деятельности ЛПУ.
14. Этапы научного исследования.
15. Стадии поиска и анализа литературных данных.
16. Теоретические основы темы исследования и история вопроса.

17. Выбор и обоснование метода исследования; требования, предъявляемые к методам исследования.
18. Методы исследования в медицине.
19. Теоретическое исследование, требования, предъявляемые к гипотезе.
20. Экспериментальное исследование, виды эксперимента.
21. Техника безопасности при работе в лаборатории.
22. Обработка и анализ результатов исследования.
23. Оформление результатов научно-исследовательской работы.
24. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).
25. Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования.
26. Цель, задачи и требования к реферату, как форме исследовательской работы
27. Внедрение результатов научного исследования.
28. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
29. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса

**Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:**

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Понятие о научном исследовании.
3. Источники и условия научного поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований. Виды исследований.
5. Научное и практическое исследование.
6. Классификация методов исследования.
7. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в исследованиях.
8. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
9. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
10. Основные виды научно-исследовательских работ.
11. Основные организационные формы передачи результатов научной работы.
12. Этапы организации экспериментальной части исследовательской деятельности
13. Взаимосвязь проблемы и темы исследования
14. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
15. Способы получения и переработки информации.
16. Источники информации. Способы фиксации библиографической информации.
17. Основные группы задач, подлежащие разрешению в ходе исследования
18. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
19. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
20. Факторы опытно-экспериментальной работы. Содержание опытно-экспериментальной работы.
21. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы.
22. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
23. Понятие апробации исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.
24. Правила оформления научных исследовательских работ рисунками, таблицами.
25. Правила оформления научных исследовательских работ нумерация страниц, глав; перечисления и примечания.
26. Правила оформления научных исследовательских работ: приложения; ссылки и список использованных источников.
27. Основные положения оформления библиографического списка.
28. Требования стандартов к оформлению текста исследовательских работ. Порядок формирования текста.
29. Таблицы, графики, схемы как способ наглядного представления информации.
30. Цель научного исследования, объект и предмет исследования.
31. Объекты научного исследования в медицине.

32. Классификации научных исследований.
33. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
34. Научное направление и его структурные единицы.
35. Направления научного исследования в медицине.
36. Оценка экономической эффективности темы.
37. Выбор объектов исследования.
38. Разработка методик получения отдельных показателей.
39. Правильное документальное оформление данных.
40. Обоснование выводов и практических рекомендаций по улучшению деятельности ЛПУ.
41. Организация работы с научной литературой. Кумулятивность научной информации.
42. Стадии поиска и анализа литературных данных.
43. Теоретические основы темы исследования и история вопроса.
44. Выбор и обоснование метода исследования; требования, предъявляемые к методам исследования.
45. Методы исследования в медицине.
46. Теоретическое исследование, требования, предъявляемые к гипотезе.
47. Экспериментальное исследование, виды эксперимента.
48. Техника безопасности при работе в лаборатории.
49. Обработка и анализ результатов исследования.
50. Оформление результатов научно-исследовательской работы.
51. Внедрение результатов научного исследования

#### **Образцы тестовых заданий:**

**АНАЛИЗ «ЗАТРАТЫ-ЭФФЕКТИВНОСТЬ» ПРИМЕНЯЕТСЯ:**

- А) для определения стоимости болезни;
- Б) для подтверждения предпочтения более дешевого методу;
- В) для учета и сопоставления как расходов, так и эффективности альтернативных лечебных мероприятий;
- Г) для учета мнения пациентов об эффективности достигнутых лечебных результатов.

**КОЭФФИЦИЕНТ «ЗАТРАТЫ-ЭФФЕКТИВНОСТЬ» ПОКАЗЫВАЕТ:**

- А) какой результат будет получен на каждый рубль, потраченный на реализацию данной альтернативы; Б) какую сумму надо затратить для получения единицы результата.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ЗАТРАТЫ-ЭФФЕКТИВНОСТЬ» ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИ СРАВНЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ АЛЬТЕРНАТИВ:**

- А) аортокоронарное шунтирование или медикаментозное лечение; Б) диализ или пересадка почки;
- В) программа вакцинации населения против гриппа и программа интенсивного ухода за недоношенными детьми;
- Г) лечение острого бронхита двумя антибиотиками.

**ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ МЕТОДА «ЗАТРАТЫ-ЭФФЕКТИВНОСТЬ» ЯВЛЯЮТСЯ:**

- А) коэффициент «затраты-результативность»; Б) эффект на единицу затрат;
- В) экономические затраты альтернативных методов лечения.

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АНАЛИЗА «ЗАТРАТЫ-ВЫГОДА»:**

- А) медицинские затраты оцениваются в денежном выражении, а результаты медицинского вмешательства в статистических показателях;
- Б) медицинские затраты оцениваются в показателях, а результаты медицинского вмешательства в рублях;
- В) медицинские затраты и результаты медицинского вмешательства оцениваются в рублях.

#### ПРЕДОТВРАЩЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЩЕРБ - ЭТО:

- А) разница в затратах при лечении до применения нового метода (лекарственного средства) и после его применения;
- Б) частное от деления затрат, израсходованных на лечение группы больных на поликлиническом этапе, на затраты, израсходованные на лечение в стационаре;
- В) разница между затратами, пошедшими на лечение и затратами, пошедшими на диагностику.

#### МЕТОД «ЗАТРАТЫ-ВЫГОДА»:

- А) может применяться самостоятельно;
- Б) может применяться с использованием методик «затраты-эффективность» и «затраты-полезность»;
- В) может применяться с использованием методик «затраты-полезность».

#### ОБЩИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СВЯЗИ С ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ:

- А) экономических потерь в связи с временной и стойкой утратой трудоспособности;
- Б) экономических потерь в связи со стоимостью лечения;
- В) экономических потерь в связи с временной и стойкой утратой трудоспособности, общей стоимостью лечения и предотвращенной смертностью.

#### Образцы ситуационных задач:

##### Задача 1

Дано: При лечении больных с мелкоочаговым инфарктом миокарда в санаторных условиях применялись два метода лечения - метод ?1 и метод ?2. Отличительной особенностью применяемых методов было использование дорогостоящего медикаментозного средства «закор» при первом методе лечения и наличие специально разработанной диеты, заменяющей препарат «закор» - при 2-м методе. Клинические результаты лечения показали, что положительные результаты отмечались при лечении больных 2-м методом на 3- 4 дня раньше, чем при лечении 1-м методом. Стоимость лечения 1-м и 2-м методом (10 619 руб. и 9107 руб. соответственно). Учитывая, что в год численность пролеченных больных составляла 120 человек (по 60 человек каждым методом), рассчитайте условную экономию, полученную при лечении больных вторым методом.

Найти: Назовите основные клинические показатели, характеризующие положительные результаты лечения. Как вы распорядитесь средствами, полученными в результате условной экономии при лечении больных методом с применением специально разработанной диеты? Какой метод клинико-экономического анализа можно применить?

Решение:

1. Расчет условной экономии:

а)  $10619 \text{ руб.} \times 60 = 637\,140 \text{ руб.};$

б)  $9107 \text{ руб.} \times 60 = 546\,420 \text{ руб.};$

в)  $637\,140 \text{ руб.} - 546\,420 \text{ руб.} = 90\,720 \text{ руб.}$

2. Основными клиническими критериями, характеризующими результативность, являются:

а)положительная динамика ЭКГ;

б)частота ангинозных приступов.

3.Полученные в результате условной экономии средства можно использовать на:

а)улучшение материально-технической базы;

б)денежное вознаграждение сотрудников;

в)на культурные мероприятия и др.

### Задача 2.

Дано: Больной с язвенной болезнью желудка госпитализирован в терапевтическое отделение стационара, в котором кроме традиционного метода лечения язвенной болезни применяется метод обкалывание язвы гамма-глобулином. После уточнения диагноза врач принимает решение лечить больного методом обкалывания язвы гамма-глобулином. Проведите сравнительную оценку затрат при лечении язвы желудка двумя различными способами: обкалывание язвы гамма-глобулином и лечение обычным терапевтическим методом, при котором средняя длительность пребывания в стационаре значительно больше.

Сделайте вывод: какой показатель для деятельности стационара был определяющим для принятия решения. Какой метод клиникоэкономического анализа можно применить?

Общая сумма затрат при лечении традиционными методами составила 147 535 руб.

Общая сумма затрат при лечении гамма-глобулином составила 31 000 руб.

Определите разницу в затратах. Сделайте вывод: какой метод более выгоден и почему?

#### 6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br>В полной мере овладел компетенциями. | A           | 100-96      | ВЫСОКИЙ                                               | 5<br>(отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен                                                                                                                              | B           | 95-91       | ВЫСОКИЙ                                               | 5<br>(отлично) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |                  |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------|-------------------------------|
| литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.<br>В полной мере овладел компетенциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |                  |                               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.<br>В полной мере овладел компетенциями.                                                                                                         | C | 90-86 | СРЕДНИЙ          | 4 (хорошо)                    |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.<br>В полной мере овладел компетенциями.                                                                                                                                  | D | 85-81 | СРЕДНИЙ          | 4 (хорошо)                    |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.<br>В полной мере овладел компетенциями.                                                                                                                                     | E | 80-76 | СРЕДНИЙ          | 4 (хорошо)                    |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br>Достаточный уровень освоения компетенциями                                                                                                                      | F | 75-71 | НИЗКИЙ           | 3<br>(удовлетво-<br>рительно) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.<br>Достаточный уровень освоения компетенциями | G | 70-66 | НИЗКИЙ           | 3<br>(удовлетво-<br>рительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | H | 61-65 | КРАЙНЕ<br>НИЗКИЙ | 3<br>(удовлетво-<br>рительно) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------|---|
| <p>понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |                 |   |
| <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p> | I | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

| 7.1. Рекомендуемая литература    |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.1.1. Основная литература       |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |            |
|                                  | Авторы, составители                                                                | Заглавие                                                                                                                               | Издательство, год                                                                                                                        | Количество |
| Л1.1                             | Под ред. В.И. Покровского                                                          | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям учебное пособие /. - 2-е изд., испр. и доп. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с [Электронный ресурс] : <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                  |            |
| Л1.2                             | Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В., Мирсков Ю.А                             | Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций                                                                   | М. : ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. - 172 с [Электронный ресурс] : <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |            |
| Л1.3                             | Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. | Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие.             | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 179 с [Электронный ресурс] : <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                  |            |
| 7.1.2. Дополнительная литература |                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |            |
|                                  | Авторы, составители                                                                | Заглавие                                                                                                                               | Издательство, год                                                                                                                        | Количество |
| Л2.1                             | Петров В.И.,                                                                       | Медицина, основанная на                                                                                                                | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.-                                                                                                                |            |

|                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                 | Недогода С.В.                                                                      | доказательствах: учебное пособие                                                                                                              | 144 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                             |            |
| Л2.2                                            | Под ред. В.З. Кучеренко.                                                           | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / - 4 изд., перераб. и доп. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 256 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>   |            |
| Л2.3                                            | Рогожин М.Ю.                                                                       | Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие                                                                             | Директ-Медиа, 2014 – 238 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>                 |            |
| Л2.4                                            | Мусина О.Н.                                                                        | Основы научных исследований: учебное пособие                                                                                                  | Директ-Медиа, 2015 – 150 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>                 |            |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>           |                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |            |
|                                                 | Авторы, составители                                                                | Заглавие                                                                                                                                      | Издательство, год                                                                                                                        | Количество |
| <b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b> |                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |            |
| 1.                                              | Под ред. В.И. Покровского                                                          | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям учебное пособие /. - 2-е изд., испр. и доп.        | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с [Электронный ресурс] : <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                  |            |
| 2.                                              | Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А                              | Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций                                                                          | М. : ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. - 172 с [Электронный ресурс] : <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |            |
| 3.                                              | Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. | Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие.                    | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 179 с [Электронный ресурс] : <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                  |            |
| 4.                                              | Петров В.И., Недогода С.В.                                                         | Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие                                                                                      | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.-144 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>    |            |
| 5.                                              | Под ред. В.З. Кучеренко.                                                           | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / - 4 изд., перераб. и доп. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-256 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>    |            |
| 6.                                              | Рогожин М.Ю.                                                                       | Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие                                                                             | Директ-Медиа, 2014 – 238 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>                 |            |
| 7.                                              | Мусина О.Н.                                                                        | Основы научных исследований: учебное пособие                                                                                                  | Директ-Медиа, 2015 – 150 с. [Электронный ресурс].- режим доступа:                                                                        |            |



**7.3. Программное обеспечение**

текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Б2.П.6 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Научно-исследовательская работа)»      | Учебная практика проводится на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска. Терапевтические отделения | Проектор<br>Ноутбук<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины | Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.<br>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License<br>1FB6161121102233870682. 100 лицензий.<br>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.<br>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017<br>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.<br>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.<br>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или |
| 2     |                                                                           | Учебная практика проводится на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска. Хирургические отделения  | Проектор<br>Ноутбук<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> | <p>моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании практики;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;                                              |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла;                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | тест                                              | преимущественно письменная проверка                                             |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Основная образовательная программа высшего образования  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Научно-исследовательская работа)**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

**2. Цель практики:** формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы, формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### **3. Задачи практики:**

- Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований.
- Формирование навыков планирования научных исследований на основе общих методологических принципов исследования.
- Формирование навыков анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих современных исследований.
- Формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме.

### **4. Основные разделы практики:**

4.1. Раздел 1. Организационно-подготовительный

4.2. Раздел 2. Практический

4.3. Раздел 3. Заключительный

### **5. Результаты прохождения практики:**

**Знать:**

- принципы поиска и анализа научной литературы,
- теоретические основы различных методов исследования
- правила и требования к оформлению докладов и презентаций
- сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении,
- нормы международного права, основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований,
- этапы научного медицинского исследования и их содержание,
- варианты дизайна научного медицинского исследования,
- сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления,
- виды научных источников информации,
- способы оценки научных источников информации,
- алгоритм составления монографического и обзорного реферата,
- особенности научного текста и требования к его оформлению,
- способы представления числовой информации
- способы представления научных результатов
- сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством,
- виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание, особенности клиничко-экономических исследований.

организацию работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований

**Уметь:**

- обосновывать актуальность темы научного доклада, презентации
- сформулировать цели и задачи научного доклада, презентации
- выбирать наиболее оптимальные методы достижения поставленных целей и задач и использовать современные средства при подготовке докладов и презентаций
- оформлять доклады и презентации, включая иллюстрации, таблицы и библиографические списки
- планировать научное медицинское исследование,
- составлять анкету для сбора данных методом опроса,
- создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа,
- анализировать связь признаков, анализировать динамику явления, предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации
- анализировать и оценивать информацию научных источников,
- составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования,
- анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности,
- использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования,
- оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата,
- осуществлять синтез доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента,
- оценивать эффективность своей деятельности по использованию практики доказательной медицины.

**Иметь навык (опыт деятельности):**

- поиска необходимой научной медицинской информации с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, оформления научного текста;
- выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм);
- формирования выборки с применением различных методов;
- применения простейших способов рандомизации при формировании групп сравнения;
- расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования;
- расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования;
- клинико-экономического анализа;
- соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами;
- самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.

**6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет практики:**

**6.1. Общекультурные компетенции:**

- ОК-1

**6.2. Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК- 7,

**6.3. Профессиональные компетенции:**

- ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22



**7. Виды учебной работы:** контактная работа студента с руководителем практики (инструктаж по технике безопасности, групповые консультации, учебные инструкции), самостоятельная работа, защита НИРС

**8. Промежуточная аттестация по практике:** *зачет с оценкой* в А семестре.