

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПОМОЩНИК МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ)**

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация (степень) выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *хирургических дисциплин*

Курс – 5

Семестр – 10 (А)

Форма обучения – очная

Промежуточная аттестация: *зачёт* – 10 (А) семестр

Трудоёмкость дисциплины: – 1 ЗЕ (36 часов), из них самостоятельная работа студента – 11,8 ч

Способ проведения практики: стационарная

Год набора: 2018

Год реализации: 2023-2024 уч. год

Пятигорск, 2023



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа по дисциплине «Учебная клиническая практика (помощник медицинской сестры)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень - специалитет), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 1013 от 11 августа 2016 г.

Разработчики программы:

и.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н.,

доцент Емкужев К.Э.

преподаватель кафедры Е.А. Сеспель

преподаватель кафедры И.Н. Тулюбаев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана: доцентом кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н. О.В.
Мусатовым

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной
методической комиссии

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве
компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого совета ПМФИ
протокол №1 от «31» августа 2023 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1	Цель практики: закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение навыками оказания первой помощи, ухода за больными, проведения медицинских манипуляций и процедур.
1.2	Задачи практики: - знакомство с организацией работы отделений ЛПУ, - приобретение практических умений и навыков: - выполнения медицинских манипуляций и процедур, - оказания помощи при неотложных состояниях, - ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б2.Б.02	<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для прохождения практики
	Практика базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - производственная клиническая практика (лаборантская) - производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (биохимическая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для подготовки к сдаче ГИА и Аккредитации специалиста: врач-биохимик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10)
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2)
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3)
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-4)
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6)
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения задач профессиональных (ОПК – 7)
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК – 8)
- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9)
- готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-4);
- готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы биоэтики и деонтологии при уходе за больными;- этиологию, патогенез, клинические признаки, алгоритм медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, а также часто встречающихся острых заболеваниях и поражениях;- современные методы и средства проведения лечебных процедур и медицинских манипуляций;- санитарно – противоэпидемический режим подразделений ЛПУ;- основные методы асептики и антисептики;- основные приемы психологической помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях.- порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих);- понятие общего ухода за больными;- общие принципы оказания первой медицинской помощи;- методы общего ухода за больным хирургического профиля;- методы общего ухода за больным терапевтического профиля;- виды санитарной обработки больных;- типы лихорадок;- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организм.
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- по клиническим признакам оценить состояние больного, выявить нарушения жизненно важных функций;- распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия;- накладывать транспортные шины, повязки, осуществлять щадящую транспортировку при ме-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

- ханической, компрессионной травме, ушибах, обширных ожогах и ранениях;
- оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях;
 - правильно оформлять медицинскую документацию;
 - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
 - осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
 - измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных;
 - измерять АД, производить подсчет ЧСС, пульса;
 - регистрировать ЭКГ;
 - проводить подготовку больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым методам исследований внутренних органов;
 - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
 - проводить санитарную обработку больных (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).
 - проводить закапывание капель в глаза, промывание глаз, умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной палочкой.
 - проводить подачу судна, мочеприемника, их дезинфекция.
 - разложить и раздать лекарственные препараты.
 - проводить втирания, растирания, смазывания кожи лекарственными средствами.
 - проводить подкожные, внутримышечные инъекции, уметь оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций.
 - заполнять системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
 - проводить внутривенные инъекции.
 - осуществлять постановку горчичников, местного согревающего компресса.
 - приготовить и подать грелку больному.
 - приготовление и подача пузыря со льдом больному.
 - провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером.
 - снять электрокардиограмму.
 - наложить резиновый жгут на плечо.
 - проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий
 - констатация смерти и правила обращения с трупом.
 - осуществлять общий и специальный уход.

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):

- оказания экстренной медицинской помощи
- выполнения медицинских манипуляций
- ухода за больными хирургического и терапевтического профиля.
- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
 - применения алгоритма развернутого клинического диагноза;
 - проведения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях.
 - получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря; полостных жидкостей, выпотов.
 - диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.
- Определение наличия: перелома и вывиха, транспортную и лечебную иммобилизацию, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме; методами временной остановки наружных кровотечений.
- применения общих врачебных манипуляций (инъекции лекарственных веществ, установление группы крови и резус-фактора, промывание желудка и кишечника, местную анестезию, оценивать результаты иммунологических, медико-генетических исследований);
 - использования методов экспериментальной хирургии (техника общего обезболивания, основные виды хирургических операций, используемых для изучения физиологии и моделирования патологических процессов)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		10	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,2	24,2	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	20	20	
Лекции	2	2	
Практические занятия	18	18	
Консультация	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2	2	
Контроль КААТ Э	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа	11,8	11,8	
3. Контроль (зачет, экзамен)			
ИТОГО:	36 часов	36 часов	
Общая трудоемкость	1 ЗЕ	1 ЗЕ	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

4.2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид практики/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1 Подготовительный этап	6	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3
1.1	Ознакомление с программой и планом практики, определение целей и задач практики, обеспечение методическими указаниями по прохождению практики в ЛПУ.	2	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3
1.2	Распределение студентов по подразделениям ЛПУ.	2	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3
1.3	Знакомство с организацией работы ЛПУ, его подразделений, инструктаж по охране труда и технике безопасности	2	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3
2	Раздел 2 Выполнение индивидуальных практических заданий в различных подразделениях лечебно-профилактического учреждения. Календарный отчет	6	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 2.1, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6
2.1	Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций самостоятельно под руководством преподавателя, медицинского персонала в подразделениях ЛПУ: - на сестринском посту - в перевязочной	3	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 2.1, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

2.2	<p>- в процедурной -в приемном отделении, а также -уход за больными те- рапевтического профи- ля -уход за больными хи- рургического профиля</p> <p>Самостоятельная рабо- та студента -фиксирование в днев- нике результатов еже- дневной деятельности в подразделениях ЛПУ, указывается характер выполненной работы, приобретенные практи- ческие навыки, -систематизация фак- тического и литератур- ного материала, свя- занного с выполненной работой.</p>	3	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 2.1, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6
3.	Раздел 3. Итоговый этап	6	ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 2.1, Л 2.2
3.1	Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета по практике и собеседования. По итогам аттестации выставляется оценка.	6	ОК-4,ОК-7, ОК-10, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4, ПК-5	Л 2.1, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела прак- тики базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	---	--------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Подготовительный этап практи- ки	Ознакомление с программой и планом практики, определение целей и задач практики, обеспе- чение методическими указания- ми по прохождению практики в ЛПУ. Распределение студентов по подразделениям ЛПУ. Зна- комство с организацией работы ЛПУ, его подразделений, ин- структаж по охране труда и тех- нике безопасности
2.	Выполнение индивидуальных практических заданий в различ- ных подразделениях лечебно- профилактического учреждения. Календарный отчет	Выполнение медицинских меро- приятий и манипуляций само- стоятельно под руководством преподавателя, медицинского персонала в подразделениях ЛПУ: - на сестринском посту - в перевязочной - в процедурной -в приемном отделении, а также -уход за больными терапевтиче- ского профиля -уход за больными хирургиче- ского профиля Самостоятельная работа студен- та -фиксирование в дневнике ре- зультатов ежедневной деятель- ности в подразделениях ЛПУ, указывается характер выполнен- ной работы, приобретенные практические навыки, -систематизация фактического и литературного материала, свя- занного с выполненной работой.
3.	Итоговый этап практики	Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета по практике и собеседования. По итогам ат- тестации выставляется оценка.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела практики	Формы проведения занятий
1.	Учебная практика	-Имитационные технологии: - курация больных - разбор историй болезни - компьютерные программы, имитирующие клинические ситуации на тренажерах и манекенах
2.	Самостоятельная работа студента	Неимитационные технологии -дискуссии типа форум, компьютерное тестирование Имитационные технологии: -визуализация практических навыков - написание истории болезни -компьютерные программы, имитирующие клинические ситуации на тренажерах и манекенах

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1 Контрольные вопросы и задания

В период прохождения учебной клинической практики со студентами обсуждаются теоретические и практические аспекты практики, с каждой группой студентов ведется индивидуальная работа. Студентам дается возможность самостоятельно выполнять индивидуальные практические задания под руководством преподавателя, медицинского персонала медицинского учреждения. Самостоятельная работа студентов включает информационный поиск, предполагающий знакомство с новыми научными достижениями в области медицины, что позволяет приобрести новые современные знания, формирует системность мышления, трудолюбие и познавательный интерес.

6.2 Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики:

1. Оснащение и особенности работы в процедурном кабинете.
2. Организация лечебного питания в ЛПУ.
3. Оснащение и особенности работы в перевязочном кабинете.
4. Асептика и антисептика в перевязочной, обработка помещения, правила обработки рук.
5. Особенности работы на сестринском посту в отделении стационара.
6. Санитарно-противоэпидемический режим отделений ЛПУ.
7. Дезинфектанты и методы дезинфекции, используемые в ЛПУ.
8. Подготовка медицинского инструментария к стерилизации.
9. Правила выполнения подкожных и внутримышечных инъекций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
 ждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
 здравоохранения
 Российской Федерации**

10. Принципы медицинской этики и деонтологии при общении с больными в ЛПУ.

Пример билета для промежуточного контроля (зачёта)

Билет № 0

1. Асептика и антисептика в перевязочной, обработка помещения, правила обработки рук.
2. Подготовка медицинского инструментария к стерилизации.

6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачёте)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оце- нка ЕСТ S	Бал- лы в БРС	Уровень сформиро- ванности компете- тности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
 ждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
 здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставлен- ный вопрос, показано умение выделить суще- ственные и несущественные признаки, при- чинно- следственные связи. Ответ четко струк- турирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студен- том с помощью «наводящих» вопросов препо- давателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последователь- ный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, ко- торые студент затрудняется исправить само- стоятельно. Достаточный уровень освоения компетенция- ми.</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетвор- ительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно раз- вернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенция- ми.</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетвор- ительно)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
 ждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
 здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Обобщение знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	Н	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 1.1	Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И.	Основы ухода за хирургическими больными учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
Л 1.2	Ослопов В. Н., Богоявленская О. В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
Л 1.3	Бурдуков П.М.	Первая доврачебная помощь: учеб.	Пермь: ПГФА, 2008. – 408 с.	100

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 2.1	Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т.	Уход за хирургическими больными: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
Л 2.2	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.: ил [Электронный ресурс].	
Л 2.3	Евсеев М.А.	Уход за больными в хирургической клинике. учеб. пособие для вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 192 с. :ил.	20
Л 2.4	под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И.	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

	Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие		
Л 2.5	Ослопов В. Н., Богоявленская О. В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 400 с.	18
Л 2.6.	Корякина Н.Ю. под ред. З.Е. Сопиной	Организация специализированного сестринского ухода.: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей.	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464 с.: ил.	10

7.2 Электронные образовательные ресурсы

1.	А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских	Основы ухода за хирургическими больными учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
2.	В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
3.	Н.А. Кузнецов, А.Т. Бронтвейн.	Уход за хирургическими больными: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
4	С.В. Демичев	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.: ил [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	
5	под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	

7.3. Программное обеспечение

текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры ЭБС «Консультант студента»



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная клиническая практика (Помощник медицинской сестры)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №1 (211) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций (Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании практики;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организо-вано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организа-циях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инва-лидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образо-вательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены сле-дующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опор-но-двигательного ап-парата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью элек-тронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными воз-можностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить отве-ты с использованием дистанционных образовательных технологий.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики.

Для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по практике



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

При прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительная по вопросам прохождения практики с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по вопросам практики являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Прохождение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обу-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

чающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

-совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

-обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: устного собеседования («опрос без подготовки»).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.