

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора института  
\_\_\_\_\_ М.В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ**

Б1.В. ДВ.5 Блок 3 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по  
выбору студентов (элективы)

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*  
Кафедра: *хирургических дисциплин*

Курс – 6

Семестр – 12

Форма обучения – очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 92 часа

Самостоятельная работа – 60 часов

Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой* – 12 семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в гинекологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

**Разработчики программы:** и/о зав. кафедрой хирургических дисциплин, к.м.н. Калашников А.В., доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Симанов И.В.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры хирургических дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., \_\_\_\_\_ А.В. Калашников

**Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией**

*(по группам дисциплин)*

протокол № 1 от «  » августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ О.Н.Игнатиади

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия ведущего научного сотрудника научного отдела восстановительной гинекологии ФГБУ «Пятигорский государственный НИИ курортологии ФМБА» д.м.н., проф. А.Б. Овсиенко

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ О.Н.Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ М.В Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в гинекологии.
1.2	Задачи дисциплины: - совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с гинекологической патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска; - закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм гинекологической патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий с использованием инновационных методов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.В.ДВ.5.3	Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы)
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные при изучении предшествующих дисциплин: «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Клиническая фармакология».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	Знания по дисциплине «Инновационные методы диагностики и лечения в гинекологии» служат теоретической и практической основой для подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</li> <li>- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</li> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</li> <li>- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</li> <li>- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);</li> <li>- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа</li> </ul>	

жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

-способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара) (ПК-9);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов. (ПК-12).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li><li>• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;</li><li>• технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога;</li><li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний;</li><li>• инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии;</li><li>• критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;</li><li>• критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;</li><li>• особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.</li></ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• провести расспрос гинекологических больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологических больных и выявить объективные признаки заболевания</li><li>• составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования</li><li>• интерпретировать результаты инновационных методов обследования в гинекологии, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li><li>• сформулировать клинический диагноз;</li><li>• провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии;</li><li>• составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов;</li><li>• составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации;</li><li>• заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;</li> <li>• реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;</li> <li>• составить алгоритм ведения ургентных состояний в гинекологии с применением инновационных методик.</li> </ul>
--

<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть алгоритмом общения с гинекологическими больными (и/или родственниками), соблюдая деонтологические нормы и принципы;</li> <li>• владеть инновационными методами диагностики в гинекологии;</li> <li>• владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики гинекологической патологии;</li> <li>• навыком ведения медицинской документации;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза гинекологическим больным, с последующим направлением их на дополнительное обследование;</li> <li>• алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологическим больным;</li> <li>• составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;</li> <li>• медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии;</li> <li>• владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;</li> <li>• алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным.</li> </ul>	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		12
Аудиторные занятия (всего)	120	120
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические (лабораторные) занятия	92	92
Семинары		
Самостоятельная работа	60	60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	+	+
Общая трудоемкость:		
часы	180	180
ЗЕ	5	5

## 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.</b>			
1.1	Современные инновационные методы диагностики в гинекологии. <sup>x</sup> Современное состояние вопроса. Инновационные методы диагностики с учетом нозологических форм. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.2	<b>Инновационные методы диагностики стадий воспалительного процесса женских половых органов</b> Острое, подострое, хроническое воспаление. Белки воспаления, цитокины, биопленки, цитологические методы (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.3	<b>Современные проблемы диагностики эндометритов</b> Критерии степеней тяжести и распространения, КТ, МРТ (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.4	<b>ВЗОМТ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ.</b> Определение острофазных белков, маркеров угнетения иммунитета, селективных белков для диагностики стадии воспаления. (пр)	6	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.5	<b>Инновационные методы диагностики миомы матки</b> УЗИ с ЦДК, гистероскопия, лапароскопия, спектральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, нарушение коагуляционных свойств крови. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.6	<b>МИОМА МАТКИ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ.</b> Инновационные методы лабораторной и инструментальной диагностики. (пр)	6	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.7	<b>Инновационные подходы к диагностике объемных процессов придатков матки</b> Дифференциальная диагностика, патология труб, яичников. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6,	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,

			ПК-8, ПК-9, ПК-12	
1.8	<b>НОВООБРАЗОВАНИЯ ЯИЧНИКОВ. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ.</b> Алгоритм обследования женщин с опухолями яичников, дифференциальный диагноз доброкачественности и малигнизации.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.9	<b>Инновационные методы диагностики бесплодия в семье.</b> Современные особенности течения бесплодия. Методы диагностики мужского и женского бесплодия. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.10	<b>ПАТОЛОГИЯ ШЕЙКИ МАТКИ И ВЛАГАЛИЩА. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ.</b> Обследование пациенток с ПШМ, значение ВПЧ-ассоциированных цервицитов и БВ в развитии CIN. Современные методы лечения цервицитов, CIN и бак. вагинозов.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.11	<b>Инновационные методы лечения заболеваний шейки матки и влагалища.</b> Современная классификация патологии шейки матки и влагалища, концепция обследования и лечения пациенток с патологией шейки и влагалища. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.12	<b>ЭНДОМЕТРИОЗ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ.</b> Инновации в ведении пациенток с различными формами эндометриоза. Алгоритм обследования и лечения.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.13	<b>Проблемы лечения эндометриоза</b> Принципы доказательной медицины, последовательность, методы: консервативные и хирургические. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.14	<b>ПРОЛАПС ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ У ЖЕНЩИН. ИННОВАЦИИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ.</b> Стадии по POP-Q, УЗИ, КТ и МРТ в диагностике пролапсов. Гинекологические пессарии и сетчатые импланты.	6	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.15	<b>Инновационные подходы в лечении воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ).</b>	2	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9,	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,

	Консервативные и оперативные инновационные методики лечения ВЗОМТ. Реабилитация пациенток с ВЗОМТ. (лек).		ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	
1.17	<b>Зачётное занятие</b>	<b>2</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	
	<b>Раздел 2. Лечение с использованием инновационных технологий</b>			
2.1	<b>ТЕХНИКА ПУНКЦИИ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАДНИЙ СВОД ВЛАГАЛИЩА.</b>	<b>4</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.2	<b>Современные подходы в лечении миомы матки</b> Доказательность, консервативные и оперативные этапы: критерии выбора. Профилактика рецидивов. Миома и беременность. (лек).	<b>2</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.3	<b>ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВАКУУМ АСПИРАЦИИ ПОЛОСТИ МАТКИ.</b>	<b>4</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.4	<b>Пропалс гениталий. Современные подходы к лечению.</b> Современная классификация пролапса тазовых органов (ПТО). Инновации в диагностики и коррекции. (лек).	<b>2</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.5	<b>ТЕХНИКА ВВЕДЕНИЯ ВНУТРИМАТОЧНОЙ РИЛИЗИНГ СИСТЕМЫ.</b> <b>ТЕХНИКА ВВЕДЕНИЯ ПОДКОЖНОГО ИМПЛАНТА С ЦЕЛЬЮ КОНТРАЦЕПЦИИ.</b>	<b>4</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.6	<b>ТЕХНИКА ЛАПАРОСКОПИИ.</b>	<b>6</b>	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.7	<b>ТЕХНИКА ГИСТЕРОСКОПИИ.</b>	<b>6</b>	ОК-1, ОК-5,	Л 1.1; Л1.2;



			ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л2.1, Л2.2,
2.8	<b>Яичниковые новообразования. Инновационные методы лечения, профилактики рака яичников</b> Рак яичников и беременность. Опухоли придатков у девочек. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.9	<b>ТЕХНИКА КОЛЬПОСКОПИИ И МАНИПУЛЯЦИЙ НА ШЕЙКЕ МАТКИ.</b>	6	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.10	<b>Лечение мужского и женского бесплодия.</b> Программы инсеминации, индукции овуляции. Короткие и длинные протоколы ВРТ. Предимплантационная диагностика. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.11	<b>ТЕХНИКА ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В ПРЕГНАВИДАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ (МЕТРОПЛАСТИКА, МИОМЭКТОМИЯ, РУБЕЦ НА МАТКЕ).</b>	6	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.12	<b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ИСТМИКО-ЦЕРВИКАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ (ИЦН).</b>	6	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.13	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОТОКОЛЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВРТ).</b>	6	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.14	Проблемы регулирования рождаемости. Демографические и медико-социальные аспекты. (лек).	2	ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
3	<b>Раздел 3. Бесплодный брак</b>			

3.1	<b>БЕСПЛОДНЫЙ БРАК. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ. ПРОГРАММЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВРТ). ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛЯЦИИ РОЖДАЕМОСТИ.</b> Инновации в диагностике бесплодия, иммунологические формы бесплодия. Современный алгоритм обследования бесплодной пары. Современные протоколы программ ВРТ.	<b>6</b>	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
	Итого	120		

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.	Современные инновационные методы диагностики в гинекологии. Инновационные методы диагностики стадий воспалительного процесса женских половых органов. Современные проблемы диагностики эндометритов. Инновационные методы диагностики миомы матки. Инновационные подходы к диагностике объемных процессов придатков матки.
2.	Лечение с использованием инновационных технологий	Инновационные подходы в лечении воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ). Инновационные методы лечения заболеваний шейки матки и влагалища. Проблемы лечения эндометриоза. Современные подходы в лечении миомы матки. Яичниковые новообразования. Инновационные методы лечения профилактики рака яичников. Пропалс гениталий. Современные подходы к лечению.
3.	Бесплодный брак. Современные методы диагностики и лечения. Программы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). Проблемы регуляции рождаемости	Проблемы регулирования рождаемости. Демографические и медико-социальные аспекты.

### 4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Всего часов
<b>I.</b>	<b>РАЗДЕЛ ДИАГНОСТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ</b>	30
1.	Забор мазков из цервикального канала, уретры и заднего свода влагалища	

2.	методы диагностики воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин.	
3.	Оценить метросальпингографию	
4.	Оценить гистеросонографию	
5.	Определить гистероскопические критерии патологии эндометрия	
6.	Определить гистероскопические критерии эндометрита	
7.	Выполнить биопсию эндометрия	
8.	Оценить состояния эндометрия с помощью УЗИ	
9.	Диагностика пролапсов тазовых органов у женщин легкой степени	
10.	Диагностика пролапсов тазовых органов у женщин тяжелой степени	
11.	Определить УЗИ критерии новообразования яичников	
12.	Оценить результаты кольпоскопии	
13.	Оценить результаты цитологического исследования шейки матки	
14.	Выполнить биопсию шейки матки радиоволновым методом	
15.	Выполнить конизацию шейки матки радиоволновым методом	
16.	Оценить данные УЗИ при миоме матки	
17.	Оценить данные УЗИ при наружном генитальном эндометриозе	
18.	Оценить данные УЗИ при внутреннем генитальном эндометриозе	
<b>II.</b>	<b>РАЗДЕЛ ЛЕЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>30</b>
1.	Выполнить тубэктомию	
2.	Выполнить аднексэктомию	
3.	Выполнить надвлагалищную ампутацию матки без придатков	
4.	Выполнить вскрытие абсцесса бартолиновой железы	
5.	Выполнить пункцию брюшной полости через задний свод влагалища	
6.	Ввести внутриматочную рилизинговую систему	
7.	Ввести влагалищную рилизинговую систему	
8.	Ввести подкожно имплант с целью контрацепции	
9.	Ввести гинекологический пессарий	
10.	Составить план ведения пациенток с эндометриозом	
11.	Составить план ведения пациенток с миомой матки	
12.	Составить план ведения пациенток с патологией шейки матки	
13.	Составить план ведения пациенток с ВЗОМТ	
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Оториноларингология» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### 1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

**2. Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

**Контактные методы обучения:**

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.

- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.

- Клиническое практическое занятие **с демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).

- Клиническое практическое занятие **с анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).

- Клинические практические занятия **с разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).

- Клиническое практическое занятие **с имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).

- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры»**: «Стенозы гортани», «Носовые кровотечения» с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

**3. Неконтактные методы обучения:**

- Клиническое практическое занятие **с решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;

- Клиническое практическое занятие **с осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Контрольные вопросы и задания**

Пример контрольных вопросов для клинического практического занятия:

1. Алгоритм обследования женщин с новообразованиями яичников
2. Виды и методы вспомогательных репродуктивных технологий.
3. Инновационные методы диагностики воспалительных заболеваний органов малого таза у женщин.

4. Инновационные методы диагностики миомы матки.
5. Инновационные методы диагностики проходимости и функции маточных труб.
6. Инновационные методы оценки состояния эндометрия.
7. Инновационные подходы в лечении миомы матки.
8. Консервативные методы лечения эндометриоза.
9. Медикаментозное лечение миомы матки на современном этапе.
10. Методы контрацепции в зависимости от возраста женщины.
11. Методы обследования бесплодной пары.

### **1.Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача № 1**

Больная В., 42 лет. Жалобы на появление кровянистых выделений из влагалища после физической нагрузки и коитуса. Менструальный цикл не изменен. В анамнезе родов - 2, мед. аборт - 3. Последние пять лет к врачу не обращалась.

Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Живот мягкий, безболезненный. Стул и мочеиспускание не нарушены.

Гинекологический статус: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище рожавшей женщины, шейка матки гипертрофированна, на передней губе нарушение эпителиального покрова до 3х2 см, с выростом в виде “цветной капусты”, кровоточит при дотрагивании инструментом. Тело матки обычных размеров, область придатков свободна. Своды глубокие. Инфильтратов в малом тазу не определяется.

Ректальное исследование: надвлагалищная часть шейки матки несколько уплотнена. В малом тазу опухолевые инфильтраты и образования не определяются.

Анализ крови: Нв- 90 г/л, лейкоциты -  $5,8 \times 10^9$  ст., СОЭ - 26 мм в час.

УЗИ: матка в пределах нормы. Эндометрий не выражен. Правый яичник – 2,4х1,8х1,4 см; левый яичник – 2,2х1,6х1,4 см.

*Вопросы:*

1. Сформулируйте диагноз.
2. Определите требуемый объем исследований с точки зрения доказательной медицины.
3. Составьте план обследования.
4. Современные методы лечения данной патологии.

#### **Задача №2.**

В женскую консультацию обратилась больная 69 лет с жалобами на недержание мочи, тянущие боли внизу живота.

Из анамнеза выяснено, что у больной с 50 лет менопауза. Имеет троих детей, последние роды в возрасте 39 лет крупным плодом. Абортов не было. Гинекологических заболеваний не было. В возрасте 45 лет перенесла операцию грыжесечения, по поводу пупочной грыжи. Страдает гипертонической болезнью 2-й степени.

Объективно: телосложение гиперстеническое, кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Язык чистый, влажный. Дыхание везикулярное. Сердечные тоны ясные, ритмичные, ЧСС 72 в минуту. АД 160/100 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Отмечает склонность к запорам. Мочеиспускание нарушено в виде недержания мочи.

Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Передняя и задняя стенки влагалища дряблые. Шейка матки чистая. Соотношение размеров шейки к телу матки 1:4. Тело матки обычных размеров, плотное, безболезненное. Шейка матки расположена на уровне вульварного кольца, при натуживании выходит за его пределы на 1 см,

а стенки влагалища выпячиваются вместе с шейкой и задней стенкой мочевого пузыря. Придатки с обеих сторон не определяются, выделения светлые, скудные.

*Вопросы:*

1. Сформулируйте диагноз по POP-Q.
2. Какой вид операции предпочтительней в данной ситуации.

**Пример тестов**

1. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ОПУЩЕНИЯ И ВЫПАДЕНИЯ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

- а) частые воспалительные заболевания вульвы в анамнезе
- б) крауроз вульвы
- в) спланоптоз
- г) несостоятельность мышц тазового дна вследствие травматичных родов
- д) повышенная физическая нагрузка.

2. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ЗОНДИРОВАНИЮ МАТКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) острый воспалительный процесс половых органов
- б) подозрение на наличие подслизистого узла миомы
- в) правильные ответы а) и б)
- г) правильные ответы а) и б) (острый воспалительный процесс половых органов подозрение на маточную беременность)
- д) все ответы правильные.

3. ПРИ ЭКСТИРПАЦИИ МАТКИ С ПРИДАТКАМИ НЕ ПЕРЕСЕКАЮТСЯ:

- а) воронко-тазовые связки
- б) круглые связки
- в) крестцово-маточные связки
- г) кардинальные связки
- д) маточные концы труб.

4. ПРИ РЕТЕНЦИОННОЙ КИСТЕ ЯИЧНИКА ДИАМЕТРОМ 5 СМ, ОБНАРУЖЕННОЙ ЛАПОРОСКОПИЧЕСКИ, ПРОИЗВОДИТСЯ:

- а) лапаротомия, удаление придатков матки на стороне поражения
- б) лапаротомия, удаление пораженного яичника
- в) лапароскопическое удаление образования яичников
- г) лапаротомия, удаление пораженных придатков и резекция второго яичника.

5. ПРИ ОПЕРАЦИИ ПО ПОВОДУ ПАРАОВАРИАЛЬНОЙ КИСТЫ ПРОИЗВОДИТСЯ:

- а) вылушивание кисты
- б) удаление придатков на стороне поражения
- в) удаление яичника на стороне поражения
- г) резекция яичника на стороне поражения.

6. ПРИ ВНУТРИЭПИТЕЛИАЛЬНОМ РАКЕ ШЕЙКИ МАТКИ ПОСЛЕ 50 ЛЕТ ВЫПОЛНЯЕТСЯ:

- а) экстирпация матки с придатками
- б) экстирпация матки без придатков
- в) криодеструкция
- г) электрокоагуляция.

7. ПРИ ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ ТРУБНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ:

- а) показана немедленная операция
- б) операцию можно провести в плановом порядке
- в) все перечисленное
- г) ничто из перечисленного

## 6.2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

1. Современные методы не инвазивной диагностики воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ).
2. Инновационные методы лечения внутреннего генитального эндометриоза.
3. Современные методы консервативного лечения миомы матки. Критерии эффективности.
4. Инновации в коррекции пролапсов тазовых органов у женщин. Эффективность различных оперативных методик.
5. Алгоритм обследования женщин с новообразованиями яичников.

## 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	C	90-86	<b>СРЕДНИЙ</b>	4 (4+)

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	НИЗКИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок,	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Ех	60-41	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Е	40-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	В.А. Капильный, М.В.	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 392 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	

	Беришвили, А.В. Мурашко ; под ред. А.И. Ищенко	ресурс] : учеб. пособие /.		
Л1.2	Б. И. Байсова и др.	Гинекология [Электронный ресурс] : учебник ; - 4-е изд., перераб. и доп.	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	под ред. В.Е. Радзинского.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие /– 3-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
Л2.2	под ред. Ю.Э. Доброхотовой.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс] : руководство /	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1				
Л3.2				
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1				
2				
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security

		<p>промежуточной аттестации:  ауд. № <b>№2 (289)</b>  357502,  Ставропольский край, город  Пятигорск, улица  Пирогова, дом 2  ГБУЗ СК «Городская  клиническая  больница» г.  Пятигорска  Договор аренды  недвижимого  имущества №17 от  13.01.2017г.</p>	<p>Набор  демонстрационного  оборудования и  учебно-наглядных  пособий,  обеспечивающие  тематические  иллюстрации,  соответствующие  примерным  программам  дисциплин, рабочим  учебным  программам  дисциплин</p>	<p>Russian Edition.  100149 Educational  Renewal License  1FB61611211022338  70682. 100 лицензий.  3. Office  Standard 2016. 200  лицензий OPEN  96197565ZZE1712.  4. Microsoft  Open License  :66237142 OPEN  96197565ZZE1712.  2017  5. Microsoft  Open License :  66432164 OPEN  96439360ZZE1802.  2018.  6. Microsoft  Open License :  68169617 OPEN  98108543ZZE1903.  2019.  7. Операционны  есистемыОЕМ, OS  Windows XP; OS  Windows 7; OS  Windows 8; OS  Windows 10. На  каждом системном  блоке и/или  моноблоке и/или  ноутбуке. Номер  лицензии  скопирован в ПЗУ  аппаратного  средства и/или  содержится в  наклеенном на  устройство стикере с  голографической  защитой.  8. Система  автоматизации  управления учебным  процессом ООО  «Лаборатория  ММИС»  9. Доступ к  личному кабинету в  системе «4Portfolio».</p>
--	--	--	---	---

				<p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2	Лекции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>12. MicrosoftOffice e 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>13. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий.</p> <p>14. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>18. Операционные системыОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS</p>

				<p>Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>19. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>20. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>21. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>22. Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.



Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

-совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

-обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.