

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ

Для специальности: 30.05.01 *«Медицинская биохимия»*

Квалификация (степень) выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: морфологии

Курс – IV

Семестр – VII

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия - 34 часа

Самостоятельная работа - 24 часа

Промежуточная аттестация – *зачет*- VII семестр

Трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ (72 часа)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы:
Заведующий кафедрой морфологии, д.м.н. С.А. Калашникова
Доцент кафедры морфологии, к.м.н. Л.В.Полякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии
протокол №1 от «29» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой морфологии _____
С.А.Калашникова
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по
циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям
протокол №1 от «__» _____ 2020г.

Председатель УМК _____
О.Н.Игнатиади
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____
Л.Ф.Глущенко
(подпись)

Внешняя рецензия дана

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной
методической комиссии протокол №1 от 31 августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ М.В.
Черников
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол №1 от «__» _____ 2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста в производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально - должностные правонарушения.
1.2	Задачи дисциплины: научить студентов навыкам решения теоретических и практических вопросов судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста в производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравление механической асфиксией); правовой регламентации и организации судебно - медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально - должностные правонарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б.1.В. ОД.8	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - биоэтика; - биология; - микробиология, вирусология; - морфология: анатомия человека, гистология, цитология - общая патология, патологическая анатомия, патофизиология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	- медицинские технологии; - медицинская биохимия и клинико-лабораторная диагностика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-4);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изданий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9);
- способностью к применению социально-гигиенической методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья (ПК-3);
- готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-4);
- готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические (лабораторные) занятия	34	34
Семинары		

Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза. Введение.		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.1	Судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача - клинициста. Участие врача - специалиста в следственных действиях. /Лек/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
	Раздел 2. Судебно - медицинские исследования		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.1	Умирание и смерть. Судебно - медицинское исследование трупа. /Лек/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.2	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Действия врача специалиста. /Лек/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.3	Современные возможности судебно - медицинской экспертизы вещественных доказательств биологической природы. /Лек/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.4	Основы судебно - медицинской травматологии. Механизм причинения, морфология и современные возможности экспертизы тупой травмы. /Лек/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.5	Основы судебно - медицинской экспертизы живых лиц. Современные возможности экспертизы по делам о половых преступлениях и половых состояниях. /Лек/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.6	Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье. /Лек./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.7	Процессуальные основы и организация судебно - медицинской экспертизы. История развития судебной медицины. /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.8	Методика и техника судебно-медицинской экспертизы трупа. Определение времени наступления смерти. /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.9	Судебно - медицинские и юридические аспекты экспертизы трупов плодов и новорожденных детей /Сам/	3	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.10	Судебно-медицинская травматология. Судебно - медицинская экспертиза транспортной травмы. Падение с высоты. /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.11	Описание основных видов повреждений. /Сам/	3	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.12	Особенности исследования трупов, погибших от механической асфиксии. /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.13	СМЭ повреждения тупыми предметами. Особенности исследования трупов, погибших от механической травмы /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.14	Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. /Сам/	6	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.15	Особенности исследования трупов в случаях острой или огнестрельной травм /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.16	Основы судебно - медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы отравлений /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.17	Производство судебно - медицинских экспертиз в судебно - химических отделениях бюро судебно - медицинской экспертизы /Сам/	6	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.18	Особенности исследования трупов, погибших от отравлений /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.19	Оформление документации. Составление диагнозов и выводов по результатам вскрытий. Защита «Диагнозов и выводов» /Пр/	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.20	Осмотр места происшествия и первоначальный наружный осмотр трупа с составлением протокола. /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.21	Определение тяжести вреда здоровью по медицинским документам /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.22	Судебно - медицинская экспертиза половых состояний. /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.23	Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств (естественные отправления мужчин и женщин в судебно - медицинском отношении) /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.24	Производство судебно - медицинских экспертиз в биологических отделениях бюро судебно - медицинской экспертизы /Сам/	6	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

2.25	Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств. /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.26	Судебно - медицинская экспертиза по делам о профессиональных нарушениях медицинских работников. /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2;ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.27	Секционный день /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
2.28	Зачётное занятие. /Пр./	2	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Предмет судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза. Введение.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентации деятельности, значение в подготовке врача-клинициста.
2	Судебно - медицинские исследования	Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье. Ответственность медицинских работников за профессиональные профессионально-должностные правонарушения при оказании стоматологической помощи Участие врача-специалиста в следственных действиях. Осмотр мест происшествия и первоначальный наружный осмотр труп

		<p>с составлением протокола. Оформление документации. Составление диагнозов и выводов по результатам вскрытий. Судебно-медицинская экспертиза по делам профессиональных нарушениях медицински работников.</p> <p>Умирание и смерть. Судебно-медицинское исследование трупа. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. Методика техника судебно-медицинской экспертизы трупа. Определение времени наступления смерти.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Падение с высоты. Особенности исследования трупов погибших от механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза повреждения тупыми предметами. Особенности исследования трупов, погибших от механической травмы. Особенности исследования трупов в случаях острой или огнестрельной травм. Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.</p> <p>Основы судебно-медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы отравлений. Особенности исследования трупов, погибших от отравлений.</p> <p>Основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинское освидетельствование. Установление степени тяжести вреда здоровью человека при повреждениях челюстно-лицевой области.</p> <p>Причины и последствия дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Самостоятельное формулирование судебно-медицинского диагноза, установление категории расхождения диагнозов и решение других экспертных вопросов при изучении судебно-медицинских документов при дефектах оказания медицинской помощи. Самостоятельное судебно-медицинское исследование материалов дела.</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Образовательные технологии: чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашних заданий, входной контроль в виде устного опроса, выходной тестовый контроль, оценка практических навыков и умений.
5.2	Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на
5.3	Организация работы студентов группами формирует их следующие качества:
	<ul style="list-style-type: none"> - способность представлять целостную картину мира и место человека в ней; - склонность критически оценивать современные биологические теории и концепции; - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях, логически мыслить и аргументировать свою точку зрения; - способность к публичной и научной речи; - способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты; - овладеть навыками проведения научных исследований.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Нормативно-правовая регламентация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
2. Организация судебно-медицинской службы в РФ.
3. Порядок назначения судебной экспертизы (ст. 195 УПК РФ).
4. Обязательное назначение судебной экспертизы (ст. 196 УПК РФ).
5. Дополнительная и повторная судебные экспертизы (ст.207 УПК РФ).
6. Судебно-медицинская танатология (определение).
7. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть.
8. Констатация факта смерти. Ориентировочные и достоверные признаки смерти.
9. Понятие о танатогенезе.
10. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
11. Трупное окоченение, судебно-медицинское значение его.
12. Охлаждение трупа, высыхание, аутолиз. Их судебно-медицинское значение.
13. Гнилостная трансформация трупа. Судебно-медицинское значение ее.
14. Консервирующие трупные явления: мумификация, жировоск, торфяное дубление. Их судебно-медицинское значение.
15. Регламентация и порядок осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ (ст.ст. 176, 177, 178, 180, 166, 167, 168, 170 УПК РФ).
16. Организация осмотра МП. Участники осмотра МП, их задачи и обязанности.
17. Задачи врача при осмотре трупа на МП. Порядок и методика осмотра трупа. Документация.
18. Поводы, порядок, последовательность проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
19. Идентификация личности по стоматологическому статусу; по следам и отпечаткам зубов.
20. Особенности судебно-медицинской стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.
21. Определение понятия «травматология», «телесное повреждение». Задачи судебно-медицинской травматологии.
22. Факторы внешней среды, приводящие к образованию телесных повреждений.
23. Травматизм и его виды.
24. Механическое повреждение. Виды механических повреждений.

25. Вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании механических повреждений.
26. Принципы описания телесных повреждений.
27. Классификация твердых тупых предметов по форме ударяющей поверхности. Механизм возникновения повреждений от твердых тупых предметов.
28. Морфологическая характеристика ран, образовавшихся от действия твердых тупых предметов. Особенности повреждений мягких тканей лица, их судебно-медицинская оценка.
29. Характеристика кровоподтека.
30. Характеристика ссадины.
31. Перелом (определение понятия). Виды переломов.
32. Переломы челюстно-лицевых костей, их судебно-медицинская оценка.
33. Вывихи и переломы зубов, их судебно-медицинская оценка.
34. Особенности повреждений, причиненных зубами человека.
35. Общая характеристика транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти.
36. Классификация транспортного травматизма.
37. Определение и классификация острых предметов.
38. Повреждения режущими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений.
39. Повреждения колющими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений.
40. Повреждения колюще-режущими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений.
41. Повреждения рубящими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений.
42. Понятие об огнестрельных повреждениях. Повреждающие факторы выстрела.
43. Разрывное, пробивное, клиновидное, контузионное действие пули.
44. Огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их судебно-медицинская оценка.
45. Понятие о взрывной травме, особенности повреждений челюстно-лицевой области, их судебно-медицинская оценка.
46. Понятие о механической асфиксии.
47. Общее и местное действие высокой температуры.
48. Термические ожоги лица, их судебно-медицинская оценка.
49. Общее и местное действие низкой температуры.
50. Отморожения лица, их судебно-медицинская оценка.
51. Понятие о ядах и отравлениях. Классификация ядов по клинко-анатомическому принципу. Условия действия ядов на организм.
52. Принципы судебно-медицинского распознавания отравлений.
53. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при подозрении на отравление.
54. Химический ожог лица и слизистой полости рта от действиях едких веществ. Отравление этанолом. Патогенез, морфология, судебно-медицинская диагностика.
55. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравления этанолом, оценка результатов исследований.
56. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.
57. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
58. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью, предусмотренная ст. ст. 111-118 УК РФ.

59. Критерии установления степени тяжести вреда здоровью. Нормативная база экспертизы степени тяжести вреда здоровью.
60. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.
61. Врачебная ошибка, несчастный случай; крайняя необходимость, обоснованный риск в медицинской практике.
62. Организация и задачи судебно-медицинской экспертизы по «врачебным делам».
63. Экспертные комиссии, их состав, вопросы, подлежащие разрешению, пределы компетенции.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Задача 1. При судебно-медицинском исследовании трупа в затылочной области головы обнаружена ссадина неправильной прямоугольной формы коричневого цвета и пергаментной плотности размерами 7х6 см с ушибленной раной в центре. Рана неправильной звездчатой формы с крупно-зубчатыми краями, закругленными концами. Соответственно ране в мягких тканях затылочной области головы имеется блестящее темно-красного цвета кровоизлияние размерами 7х6 см, толщиной 0,5 см. Кости черепа целы. В затылочной области головы обнаружена внутрочерепная (субдуральная) гематома, состоящая из жидкой крови объемом 30 мл. Под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга затылочных долей выявлены очаговые блестящие темно-красного цвета кровоизлияния. Такого же характера кровоизлияния, но значительно больших размеров, обнаружены под мягкими мозговыми оболочками и в веществе мозга по передней и нижней поверхности лобных долей. Других повреждений на теле и патологических изменений внутренних органов не выявлено, ответьте

1. По морфологическим особенностям ушибленной раны установите свойства ударяющей поверхности тупого предмета.
2. Выскажите обоснованное суждение о механизме травмы.

Задача 2. Со слов освидетельствуемого: был избит битой. Кратковременно терял сознание, была рвота, тошнота, головокружение, кровотечение из носа. За медицинской помощью не обращался. Жалобы на головную боль, головокружение. Объективно: кровоподтек на слизистой оболочке верхней губы размерами 2х2 см. Направлен на консультацию к врачу-невропатологу и рентгенографию костей носа. На рентгенограмме костей носа костных изменений не выявлено. Невропатолог: очаговой патологии нет, установочный нистагм. Вялость роговичных рефлексов. Тремор век пальцев рук. Координационные пробы с интенцией. Неустойчивость в позе Ромберга. Диагноз: сотрясение головного мозга. Находился на амбулаторном лечении 2 недели.

- 1 Определите степень тяжести телесных повреждений

Задача 3. На проезжей части дороги обнаружен труп мужчины. При судебно-медицинском исследовании установлено: на подошвах обуви имеются продольные следы скольжения. Обнаружен поперечный перелом правой бедренной кости с веерообразными трещинами, сходящимися с образованием углов, открытых сзади, кровоизлияния в мягкие ткани спины, прямые переломы 3-9 ребер по задней подмышечной линии справа, кровоизлияния в области корней легких, ушибленная рана головы, ссадины на лице со следами скольжения.

1. Определите вид автомобильной травмы.

на следующие **вопросы:**

2. Каково было взаимное расположение потерпевшего и автомобиля?

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Нормативно-правовая регламентация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
2. Организация судебно-медицинской службы в РФ.

3. Порядок назначения судебной экспертизы (ст. 195 УПК РФ). Обязательное назначение судебной экспертизы (ст. 196 УПК РФ).
4. Виды экспертизы. Дополнительная и повторная судебные экспертизы (ст.207 УПК РФ).
5. Судебно-медицинская танатология (определение). Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти. Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Понятие о танатогенезе.
6. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
7. Трупное окоченение, судебно-медицинское значение его.
8. Охлаждение трупа, высыхание, аутолиз. Их судебно-медицинское значение.
9. Гнилостная трансформация трупа. Судебно-медицинское значение ее.
10. Консервирующие трупные явления: мумификация, жировоск, торфяное дубление. Их судебно-медицинское значение.
11. Регламентация и порядок осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ (ст.ст. 176, 177, 178, 180, 166, 167, 168, 170 УПК РФ). Организация осмотра МП. Участники осмотра МП, их задачи и обязанности. Задачи врача при осмотре трупа на МП. Порядок и методика осмотра трупа. Документация.
12. Поводы, порядок, последовательность проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
13. Идентификация личности по стоматологическому статусу; по следам и отпечаткам зубов.
14. Особенности судебно-медицинской стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.
15. Определение понятия «травматология», «телесное повреждение». Задачи судебно-медицинской травматологии. Факторы внешней среды, приводящие к образованию телесных повреждений. Травматизм и его виды.
16. Механическое повреждение. Виды механических повреждений. Вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при исследовании механических повреждений.
17. Принципы описания телесных повреждений.
18. Классификация твердых тупых предметов по форме ударяющей поверхности. Механизм возникновения повреждений от твердых тупых предметов.
19. Морфологическая характеристика ран, образовавшихся от действия твердых тупых предметов. Особенности повреждений мягких тканей лица, их судебно-медицинская оценка.
20. Характеристика кровоподтека. Особенности кровоподтеков на лице, их судебно-медицинская оценка.
21. Характеристика ссадины. Особенности ссадин на лице, их судебно-медицинская оценка.
22. Перелом (определение понятия). Виды переломов. Переломы челюстно-лицевых костей, их судебно-медицинская оценка.
23. Вывихи и переломы зубов, их судебно-медицинская оценка.
24. Особенности повреждений, причиненных зубами человека.
25. Общая характеристика транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Классификация транспортного травматизма.
26. Определение и классификация острых предметов. Повреждения режущими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений. Особенности повреждений мягких тканей лица, их судебно-медицинская оценка.
27. Повреждения колющими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений. Особенности повреждений мягких тканей лица, их судебно-медицинская оценка.

28. Повреждения колюще-режущими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений. Особенности повреждений мягких тканей лица, их судебно-медицинская оценка.
29. Повреждения рубящими предметами: механизм повреждающего действия, морфологическая характеристика повреждений. Особенности повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей, их судебно-медицинская оценка.
30. Понятие об огнестрельных повреждениях. Повреждающие факторы выстрела. Разрывное, пробивное, клиновидное, контузионное действие пули. Особенности повреждений при выстрелах из дробового огнестрельного оружия.
31. Огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их судебно-медицинская оценка.
32. Понятие о взрывной травме, особенности повреждений челюстно-лицевой области, их судебно-медицинская оценка.
33. Понятие о механической асфиксии.
34. Общее и местное действие высокой температуры. Термические ожоги лица, их судебно-медицинская оценка.
35. Общее и местное действие низкой температуры. Отморожения лица, их судебно-медицинская оценка.
36. Понятие о ядах и отравлениях. Классификация ядов по клинко-анатомическому принципу. Условия действия ядов на организм.
37. Принципы судебно-медицинского распознавания отравлений. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при подозрении на отравление.
38. Химический ожог лица и слизистой полости рта от действиях едких веществ. Отравление этанолом. Патогенез, морфология, судебно-медицинская диагностика. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравления этанолом, оценка результатов исследований.
39. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.
40. Судебно-медицинская экспертиза степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью, предусмотренная ст. ст. 111-118 УК РФ. Критерии установления степени тяжести вреда здоровью. Нормативная база экспертизы степени тяжести вреда здоровью.
41. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Врачебная ошибка, несчастный случай; крайняя необходимость, обоснованный риск в медицинской практике.
42. Организация и задачи судебно-медицинской экспертизы по «врачебным делам». Экспертные комиссии, их состав, вопросы, подлежащие разрешению, пределы компетенции.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-

<p>вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				рительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
---	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол
Л1.1	Пиголкин Ю. И.	Судебная медицина. Compendium [Электронный ресурс]: учебник / Пиголкин Ю. И., Дубровин И. А., Пиголкин Ю. И. ; под ред. Ю. И. Пиголкина . -. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 : ил., цв. ил.	100
Л1.2	Пиголкин Ю. И.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011	10
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол
Л2.1	Пиголкин Ю. И.	Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина . - 3-е изд. перераб. и доп. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009	10
Л2.2	Пашинян Г.А.	Судебная медицина в схемах и рисунках [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Пашинян Г.А., Ромодановский П.О. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	
7.1.3. Методические разработки				
Л3.1	Калашникова С.А., Полякова Л.В.	Методические разработки для студентов к практическим занятиям при изучении дисциплины «Введение в судебно-медицинскую экспертизу» Направление подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия	- Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2017. - 50 с.	30
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Л3.1	http://www.healthline.com ,			
Л3.2	http://www.imaios.com/ru			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего докумен
-------	---	--	--	--

	соответствии с учебным планом	самостоятельной работы	самостоятельной работы	
1	Б1.В.ОД.5 Введение в цитологическую диагностику	<p>Специальные помещения:</p> <p>- для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>- для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>335 (тех. 212) – 16 посадочных мест,</p> <p>309 (тех. 199) - 16 посадочных мест</p> <p>Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185)</p> <p>Лаборатория №2(тех.179)</p> <p>Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165)</p> <p>- для самостоятельной работы:</p> <p>320 (тех. 171) – 16 посадочных мест</p> <p>- для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</p> <p>- 322 (тех. 168)</p> <p>- 302 (тех. 182)</p> <p>Адрес:</p> <p>Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>-341 ауд. (тех. 215): Магнитно-маркерная доска 2; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>-320 (тех. 171): Компьютер Intel Pentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт.</p> <p>Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185): Аппарат гистологической проводки карусельн.типа HISTOMASTER 2052/2/Z/A с поворот; Весы аналитические ADAM HCB 123; Водяная баня для расправления срезов круглая с термометром TFB 55; Компактный санный микротом Slide 2002 с одноразовыми лезвиями; Термостат ТС-1/80 СПУ; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол AM-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Ручной Диспенсер парафина 43900; Система вентиляции в помещении №183 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Ленина,3).</p> <p>Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165):</p>	<ol style="list-style-type: none"> Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeraTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

			Микроскоп биологический в комплекте Leica DM1000 (Leica Mikrosystems GmbH,Герм); Нагревательная плата OTS для расправления срезов,вариант исполнения OTS 40-1540; Мультиварка (Supra); Холодильник (Pozis).	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой,

вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в

асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.