

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

_____ М.В. Черников

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 72 часов

Рабочая программа дисциплины «История мировой цивилизации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)

Разработчики программы: к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол №1 от 29.08.2020г.
Заведующий кафедрой

Говердовская ЕВ

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин
протокол №1 от «___» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Говердовская ЕВ

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана _____
«__» _____ 2020 г. (прилагается)

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол №1 от «31» августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование целостного мировоззрения студентов относительно отечественного типа цивилизаций; осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий человеческой цивилизации, сравнение различных типов цивилизаций; осмысление роли, места, перспектив России в истории мировой цивилизации, изучение её особенностей и специфических черт.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории человечества в различных её сферах (политической, религиозной, художественной и др.) в контексте современных научных подходов; - получение обобщенного теоретического знания об основных закономерностях развития мировых цивилизаций; - осмысление места и роли России в развитии мировой цивилизации; - сформировать понимание закономерностей и многообразия путей развития обществ и государств; - формирование у студентов понимания закономерностей и разнообразия путей развития мировых цивилизаций; - знакомство с основными достижениями развития мировой и российской цивилизации. - понимание взаимосвязи политических, экономических, религиозных факторов становления новых типов цивилизаций.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1 Б1.В.ДВ.1.1	<i>вариативная часть</i>
2.1	Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: знания, полученные в средней школе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
2.2	Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	–Философия.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3) - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10) - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8) 	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен				
3.1	Знать			
	основные понятия курса: «история», «цивилизация», «культурно-исторический тип» и др; представлять основные факторы формирования культурно-исторических типов, исторических форм цивилизации, основных этапов и центров мирового цивилизационного развития, место и роль России в системе мировой цивилизации;			
3.2	Уметь			
	понимать своеобразие различных цивилизационно-исторических типов, взаимосвязь и взаимозависимость экономического, социального и политического развития государств, оценивать достижения цивилизации в историческом контексте.			
3.3	Иметь навык (опыт деятельности)			
	понимания сущности цивилизационного исторического процесса факторы формирования исторических типов цивилизации;			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ				
Виды учебной работы		Всего часов	Семестры	
			Ш	
Контактная работа (по учебным занятиям)		48	48	
Лекции		14	14	
Практические занятия		34	34	
Самостоятельная работа		24	24	
Промежуточная аттестация (зачет)		-		
Общая трудоемкость:				
часы		72	72	
ЗЕ		2	2	
4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Лекции				
1	Раздел 1. Предмет, методология и понятийный аппарат курса «История мировой цивилизации».	4		
1.1	Предмет и теоретико-методологические проблемы курса «История мировой цивилизации». Виды цивилизаций. Сущность цивилизационного подхода к истории.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Понятие «цивилизация». Основные периоды, закономерности и концепции развития цивилизаций.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Генезис, развитие и упадок цивилизаций	10		

2.1	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и особенности развития.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Цивилизации античного мира.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.3	Российская цивилизация в средние века.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.4	Новое время. Рождение и развитие индустриальной цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.5	Постиндустриальный тип цивилизации XX-XXI вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		14		
Практические занятия				
1	Раздел 1. Предмет, методология и понятийный аппарат курса «История мировой цивилизации».	6		
1.1	Теоретические основы курса «История мировой цивилизации».	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Понятие «цивилизация», ее основные типы. Формы взаимодействия цивилизации. Основные концепции их развития.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Генезис, развитие и упадок цивилизаций	28		
2.1	Древнейшие цивилизации Востока: Египет, Месопотамия.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.2	Цивилизации античного мира.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.3	Городские цивилизации западноевропейского средневекового общества.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.4	Цивилизационные основы арабо-мусульманского средневекового общества.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2

2.5	Византийская цивилизация, ее характерные черты.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.6	Возрождение – создание основ новой цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.7	Новое время- рождение индустриального типа цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.8	Российский тип средневековой цивилизации, его особенности.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.9	Постиндустриальный тип цивилизации, его основные черты.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.10	Информационно-сетевое общество, его проблемы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.11	Место России в современной мировой цивилизации.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.12	Перспективы развития мировой цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		34		
Самостоятельная работа				
1	Раздел 1. Предмет, методология и понятийный аппарат курса «История мировой цивилизации».	4		
1.1	Теоретические основы курса «История мировой цивилизации».	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
1.2.	Понятие «цивилизация», ее основные типы. Формы взаимодействия цивилизации. Основные концепции их развития.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2	Раздел 2. Генезис, развитие и упадок цивилизаций	20		
2.1	Древнейшие цивилизации Востока: Египет, Месопотамия.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2

2.2	Городские цивилизации западноевропейского средневекового общества.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.3	Цивилизационные основы арабо-мусульманского средневекового общества.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.4	Византийская цивилизация, ее характерные черты.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.5	Возрождение – создание основ новой цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.6	Новое время- рождение индустриального типа цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.7	Российский тип средневековой цивилизации, его особенности.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.8	Постиндустриальный тип цивилизации, его основные черты.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.9	Информационно-сетевое общество, его проблемы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
2.10	Перспективы развития мировой цивилизации.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2
Итого		24		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, методология и понятийный аппарат курса «История мировой цивилизации».	Предмет и теоретико-методологические проблемы курса «История мировой цивилизации». Виды цивилизаций. Сущность цивилизационного подхода к истории. Понятие «цивилизация». Основные периоды, закономерности и концепции развития цивилизаций.
2	Генезис, развитие и упадок цивилизаций	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и особенности развития. Цивилизации античного мира. Российская цивилизация в средние века. Новое время. Рождение и развитие индустриальной цивилизации. Постиндустриальный тип цивилизации XX-XXI вв
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ		
1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.	
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).	
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)	
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)	
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости (примеры)		
1. Теории стадийного развития цивилизации.		
2. Локальные цивилизации.		

3. Мировые цивилизации.
4. «Восточный» тип цивилизации.
5. «Западный» тип цивилизации.
6. Основные виды общественных отношений.
7. Региональные цивилизации.
8. К. Ясперс. Теория «осевого времени».
9. Концепция циклического развития цивилизации.
10. Постмодернистская концепция развития цивилизации.
11. Происхождение цивилизаций.
12. Древнеегипетская цивилизация.
13. Месопотамская цивилизация.
14. Крито-Минийская цивилизация.
15. Древнегреческий полис.
16. Достижения эллинской цивилизации.
17. Цивилизация этрусков.
18. Древнеримская «цивитас».
19. Достижения древнеримской цивилизации.
20. Мир варварства.
21. Воздействие христианства на формировании западной цивилизации.
22. Средневековая урбанизация.
23. Византийский таксис.
24. Исламская цивилизация VII – XVI вв.
25. Гуманистические основы Ренессанса.
26. Основные идеи Реформации.
27. Переворот в технике XV – XVI вв.
28. Основные факторы российской цивилизации.
29. Промышленный переворот и начало индустриальной эпохи на Западе.
30. Постиндустриальный тип цивилизации.

Тестовые задания

1. С переходом от общины к обществу происходит окончательное утверждение и последующее углубление общественных традиций в соответствии с потребностями, способностями, навыками и умениями людей:
 - а) верно
 - б) неверно
2. Основной способ понимания мира на ранней стадии общественного развития:
 - а) религия
 - б) мифология
 - в) философия
3. Переход от первобытности к древним цивилизациям знаменовало {а):
 - а) аграрная революция
 - б) овладение огнем
 - в) возникновение соседской общины
4. Важнейшая функция восточной деспотии:
 - а) организация торговли
 - б) завоевания
 - в) организация общественных работ по ирригации
5. Назовите религию спасения:
 - а) тотемизм
 - б) буддизм
 - в) анимизм
6. Цивилизации Древнего мира представляли собой небольшую группу людей в 30—40 человек, кочевавшую в поисках пищи:

- а) верно
 - б) неверно
7. Один из главных факторов цивилизационной интеграции:
- а) возникновение мировых религий
 - б) возникновение рабовладения
 - в) аграрная революция
8. Форма власти в древневосточных цивилизациях:
- а) демократия
 - б) деспотия
 - в) тирания
9. Особенность восточных обществ:
- а) строгая иерархичность
 - б) профессиональные различия
 - в) национальные различия
10. Назовите религию спасения:
- а) фетишизм
 - б) конфуцианство
 - в) деизм

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и методологические ориентиры курса «История мировых цивилизаций».
2. Менталитет народов мира. Особенности архаичного и современного менталитета.
3. Общества традиционно-архаического типа.
4. Древневосточные цивилизации. Деспотизм.
5. Античная (эллино-римская) цивилизация.
6. Истоки и основные идеи христианства.
7. Факторы трансформации христианства в общемировую религию.
8. Причины разделения христианской Церкви на западную (католическую) и восточную (византийскую) ветви. Последствия Раскола.
9. Догматические и обрядовые различия в западно-римском и восточно-римском христианстве.
10. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
11. Византийская империя как цивилизация синкретичного типа.
12. Особенности взаимоотношений государства с христианской Церковью в Европе и Византии.
13. Западноевропейская цивилизация в Средневековье. Феодализм и абсолютизм.
14. Европа в позднее Средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
15. Эпоха протомодерна: Ренессанс и Реформация в Европе.
16. Роль протестантской этики в развитии буржуазного предпринимательства и капитализма.
17. Модернизация (ключевые понятия, цель, задачи, этапы и варианты процесса).
18. Особенности буржуазно-капиталистической эволюции стран первого и второго «эшелонов».
19. Основные идеи европейского Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
20. Россия как континентальная евразийская империя. Специфика русской цивилизации.
21. Капитализм и формирование западной индустриальной цивилизации в XVII-XIX вв.
22. Политические идеологии и общественные движения XIX века.
23. Проблемы и противоречия модернизации «сверху» в России.
24. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления на рубеже XIX – XX вв.
25. Особенности развития западной буржуазной цивилизации в XX веке.
26. Поиск мировой политической мыслью эволюционного выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Либерализм, консерватизм и неолиберализм.
27. Цивилизационные проекты тоталитарного контрмодерна. Основные черты и признаки

- тоталитаризма.
28. Советский Союз как проект интернациональной мировой цивилизации.
29. Итальянский фашизм, германский нацизм и советский большевизм: варианты тоталитарного контрмодерна.
30. Мировые войны XX века: конфликт и контакт цивилизаций
31. Феномен транснациональной глобализации современного мира.
32. Постиндустриальное капиталистическое общество: проблемы и перспективы развития.
33. Современная Россия и модернизация: развилка исторического выбора на рубеже XX – XXI вв.
34. Ислам и христианство в эпоху постмодерна: диалог или столкновение?

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично) зачтено

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично) зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо) зачтено
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно) зачтено
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно) зачтено

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно) незачтено
--	---	------	-----------------	-----------------------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петрова И.А.	Культурология. [Текст] : учеб.-метод. комплекс /И. А. Петрова, О. В. Галкова, Г. П. Кибасова, И. К. Черемушникова, Л. И. Белова, Я. С. Гринченко, Е. А. Гуляева, А. Г. Каден, Р. Н. Киценко, О. С. Киценко, Е. В. Комиссарова, Л. М. Медведева, И. В. Чернышѐва ; под ред. И.А. Петровой;	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 400 с	50
Л1.2	Шишков И.З	История и философия науки / Шишков И.З [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с.	-

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фортунатов В.В.	История. [Текст] : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения под ред. В.В. Фортунатов.	СПб.: Питер, 2012.- 464 с.	10
Л2.2	Табатадзе Г.С.	Наука и философия Древнего мира. [Текст] : учеб. пособие МЗ РФ;:	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 192 с.	5

7.2 Электронные образовательные ресурсы

ЛЗ.1	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/
ЛЗ.2	Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.В.ДВ.1.1 История мировой цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License :

2.	Б1.В.ДВ.1.1 История мировой цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
3.	Б1.В.ДВ.1.1 История мировой цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
4.	Б1.В.ДВ.1.1 История мировой цивилизации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3		
5.	Б1.В.ДВ.1.1 История мировой цивилизации	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
6.	Б1.В.ДВ.1.1 История мировой цивилизации	Помещение для хранения и профилактическ ого обслуживания учебного оборудования: №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением	собеседование	преимущественно устная проверка

зрения		(индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения

заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.