

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**СТРАХОВЫЕ РИСКИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 3  
Семестр – 5  
Форма обучения - заочная  
Лекции – 8 часов  
Практические занятия – 10 часов  
Самостоятельная работа – 87,8 часов  
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Страховые риски в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:  
доцент, кан. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных  
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой экономики, менеджмента и  
государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ  
ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, доцент Штаповой Ириной  
Сергеевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Страховые риски в здравоохранении» является формирование у студентов навыков применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления рисками и страхования в системе здравоохранения, а также использование их результатов в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: - приобретение теоретических знаний о системе страховых рисков, обязательном социальном и коммерческом медицинском страховании; - изучение зарубежного опыта снижения рисков в области медицинского страхования; - ознакомление с правовыми основами организации медицинского страхового бизнеса и специфике функционирования рынка медицинского страхования в России; - выявление проблем, тенденций и перспектив развития обязательного и добровольного медицинского страхования в рамках реформы организации здравоохранения; - овладение практическими навыками организации управления расходами на медицинскую помощь на основе применения современных страховых продуктов медицинского страхования; - владение методами анализа рыночных и специфических рисков, использование его результатов для принятия управленческих решений в сфере здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.ДВ.06.02	<i>вариативная часть</i>
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Методы принятия управленческих решений - Маркетинг в здравоохранении
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Планирование и прогнозирование в деятельности организаций здравоохранения; - Управление системой здравоохранения. Ресурсы здравоохранения; - Финансовые средства медицинских учреждений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими

компетенциями:

**ПК-9** способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

**ПК-15** умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы анализа воздействия макроэкономической среды и органов государственного и муниципального управления на функционирование организаций, осуществляющих страхование и финансирование рисков на рынке здравоохранения</li><li>- методы выявления и анализа рыночных и специфических страховых рисков медицинских организаций</li><li>- способы анализа поведения потребителей экономических благ на рынке медицинских страховых услуг</li><li>- механизм формирования спроса на рынке медицинского страхования и управления страховыми рисками</li><li>- методы прогноза поведения страховых организаций, структур рынков медицинского страхования и конкурентной среды отрасли</li></ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить анализ воздействия макроэкономической среды и органов государственного и муниципального управления на функционирование медицинских организаций, осуществляющих страхование и финансирование рисков на рынке здравоохранения</li><li>- владеть методами выявления и анализа рыночных и страховых рисков медицинских организаций</li><li>- анализировать поведение потребителей экономических благ на рынке медицинских страховых услуг</li><li>- совершенствовать механизм формирования спроса на рынке медицинского страхования и управления страховыми рисками</li><li>- прогнозировать поведение организаций, структуру рынков медицинского страхования и конкурентной среды отрасли</li></ul>
<b>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализа воздействия макроэкономической среды и органов государственного и муниципального управления на функционирование организаций, осуществляющих страхование и финансирование рисков на рынке здравоохранения</li><li>- использования методов выявления и анализа рыночных и специфических страховых рисков медицинских организаций</li><li>- анализа поведения потребителей экономических благ на рынке медицинских страховых услуг</li><li>- построения механизма формирования спроса на рынке медицинского страхования</li></ul>

	и управления страховыми рисками - использования методов прогноза поведения страховых организаций, изменения структур рынков медицинского страхования и конкурентной среды отрасли
--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>87,8</b>	<b>87,8</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Теоретические основы страховых рисков в здравоохранении /Лек/	2	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2	Теоретические основы страховых рисков в здравоохранении /Пр/	2	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3	Теоретические основы страховых рисков в здравоохранении /Ср/	30	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4	Методология управления рисками в здравоохранении /Лек/	2	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5	Методология управления рисками в здравоохранении /Пр/	2	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6	Методология управления рисками в здравоохранении /Ср/	28	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

7	Принятие управленческих решений в сфере страхования на рынке здравоохранения в условиях риска и неопределенности /Лек/	2	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8	Принятие управленческих решений в сфере страхования на рынке здравоохранения в условиях риска и неопределенности /Пр/	2	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
9	Принятие управленческих решений в сфере страхования на рынке здравоохранения в условиях риска и неопределенности /Ср/	29,8	ПК-9 ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Итого	99,8		

### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Теоретические основы страховых рисков в здравоохранении	Понятие «страховой риск» и краткая история развития разновидностей страховых рисков в здравоохранении. Основные термины, раскрывающие сущность страховых рисков в здравоохранении. Классификация страховых рисков в системе здравоохранения. Основные подходы к классификации страховых рисков. Внешний и внутренний мониторинг страховых рисков в здравоохранении.
2.	Методология управления рисками в здравоохранении	Основные подходы и методы к выявлению страхового риска в здравоохранении. Понятие и виды методов управления страховыми рисками в системе здравоохранения. Юридические методы управления рисками. Административные методы риск – менеджмента в здравоохранении. Сущность экономических методов управления рисками в системе медицинского страхования. Особенности применения психологических методов управления страховыми рисками в здравоохранении.
3.	Принятие управленческих решений в сфере страхования на рынке здравоохранения в условиях риска и неопределенности	Факторы, влияющие на эффективность управления риском в здравоохранении. Процедура подготовки, принятия и реализации управленческих решений с целью снижения страховых рисков в здравоохранении. Зоны риска и ситуации неопределенности. Методы разработки и принятия управленческих решений в системе риск – страхования. Учет и контроль в системе управления страховыми рисками. Оценка эффективности управления страховыми рисками в здравоохранении.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Основы теории страхования : учебник : [16+] / Е. В. Скубрий, И. И. Мельничук, О. В. Шатаева, А. В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 501 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601367">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601367</a> – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1796-6. – DOI 10.23681/601367. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Финансы бюджетных организаций : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 463 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615801">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615801</a> – ISBN 978-5-238-02088-4. – Текст : электронный.		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1.		Вокина, С. Г. Экономика медицины : медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление / С. Г. Вокина ; под общ. ред. Г. Г. Вокина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618276</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0553-9. – Текст : электронный.		
Л 2.2.		Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 401 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685314</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03389-1. – Текст : электронный.		
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ecsocman.hse.ru">ecsocman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал</li> <li>2. <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a> - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.</li> <li>3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам</li> <li>4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>5. <a href="http://info.minfin.ru/prices_index.php">http://info.minfin.ru/prices_index.php</a> - «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ</li> <li>6. <a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a> - База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»</li> <li>7. <a href="https://rb.ru/investor/?&amp;type=corporate&amp;niche=43">https://rb.ru/investor/?&amp;type=corporate&amp;niche=43</a> - База данных «Все инвесторы» компании Rusbase</li> </ol>				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет -</li> </ol>				

портал правовой информации»

2. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

**Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)**

#### **Задание 1**

1. Признаки, отличающие специфичность категории страхования.
2. Личное страхование.

#### **Задача**

Гр. Х., неработающий инвалид 2 группы, обратился 20.03.2015 г. в поликлинику к участковому терапевту за выпиской рецепта на лекарственный препарат для постоянной поддерживающей терапии гипертонической болезни. В течении многих лет данный пациент в комплексной терапии гипертонической болезни получал лекарственный препарат валсартан, т.к. ингибиторы АПФ у него вызывают кашель. Данный препарат хорошо переносится пациентом, поддерживая достигнутый целевой уровень АД. Участковый терапевт отказал в выписке рецепта на лекарственный препарат бесплатно, мотивируя свой отказ тем, что данный препарат был исключен из перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2015 г.

Вопрос: Правильно ли поступил участковый терапевт, отказывая пациенту (неработающему инвалиду 2 группы) в бесплатной выписке лекарственного препарата валсартан?

#### **Примеры контрольных вопросов**

1. Понятие «страховой риск» и краткая история развития разновидностей страховых рисков в здравоохранении.
2. Основные термины, раскрывающие сущность страховых рисков в здравоохранении. Классификация страховых рисков в системе здравоохранения.
3. Основные подходы к классификации страховых рисков.
4. Внешний и внутренний мониторинг страховых рисков в здравоохранении.

5. Основные подходы и методы к выявлению страхового риска в здравоохранении.
6. Понятие и виды методов управления страховыми рисками в системе здравоохранения.
7. Юридические методы управления рисками.
8. Административные методы риск – менеджмента в здравоохранении.
9. Сущность экономических методов управления рисками в системе медицинского страхования.
10. Особенности применения психологических методов управления страховыми рисками в здравоохранении
11. Факторы, влияющие на эффективность управления риском в здравоохранении.
12. Процедура подготовки, принятия и реализации управленческих решений с целью снижения страховых рисков в здравоохранении.
13. Зоны риска и ситуации неопределенности.
14. Методы разработки и принятия управленческих решений в системе риск – страхования.
15. Учет и контроль в системе управления страховыми рисками в здравоохранении.
16. Оценка эффективности управления страховыми рисками в здравоохранении.
17. Основные формы политики управления рисками в здравоохранении.
18. Тактическое управление рисками в здравоохранении.
19. Финансирование риска при страховании в медицинских учреждениях
20. Управление рисками, принимаемыми по договорам страхования.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Страховая медицинская компания заключила с предприятием договор на добровольное медицинское страхование (ДМС) 400 сотрудников. Средняя стоимость обслуживания одного пациента в поликлиниках, с которыми медицинская страховая компания имеет договор, составляет 200 д.е. в год, вероятность госпитализации 20%, средняя стоимость лечения одного больного в стационарах, с которыми страховая компания имеет договор, составляет 700 д.е. за курс. Накладные расходы медицинской страховой компании на ведение дел в расчете на одного застрахованного составляют в среднем 30 д.е., планируемая прибыль компании равна 25%. Рассчитать годовой страховой взнос промышленного предприятия на добровольное медицинское страхование 400 сотрудников.

#### **Задача 2**

Рассчитать единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного на дожитие по договору страхования жизни сроком на 3 года. Норма доходности  $i=8\%$ . Страховая сумма  $S=250$  тыс. руб. Нагрузка  $f=10\%$ .

#### **Задача 3**

В договоре страхования предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. д.е. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому на сумму 45 тыс. д.е., второму на сумму – 55 тыс. д.е. Определить: размер выплат каждому потерпевшему.

#### **Задача 4**

Необходимо обосновать выбор системы страхового возмещения – пропорциональной ответственности или по первому риску.

Исходные данные:

Стоимость имущества жилого дома  $W=14000$  ден. ед.

Средства для страхования  $S=215$  ден. ед.

Страховой тариф  $P=3\%$ .

### Задача 5

Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на один год с ответственностью за кражу на сумму 120 тыс. руб. Ставка страхового тарифа 3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 2 тыс. руб., при которой предоставляется скидка к тарифу 4%. Фактический ущерб страхователя составил 20,5 тыс. руб.

### Примеры тестовых заданий

1. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия страховых выплат
  - а) брутто-тариф (брутто-ставка)
  - б) нетто-тариф (нетто-ставка)
  - в) нагрузка
2. Формы осуществления страхования по законодательству РФ
  - а) частное и государственное
  - б) обязательное и добровольное
  - в) индивидуальное и взаимное
  - г) личное и коллективное
3. Страховая премия – это ...
  - а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом
  - б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая
  - в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком
4. Часть страхового тарифа, предназначенная для покрытия затрат на проведение страхования, фонда предупредительных мероприятий и прибыли
  - а) нетто-ставка
  - б) нагрузка
  - в) рисковая надбавка
  - г) брутто-ставка
  - д) дельта-надбавка
5. Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства
  - а) правила страхования
  - б) договор страхования
  - в) меморандум страхования
  - г) аварийный сертификат
  - д) договор перестрахования
6. Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется ...
  - а) страховым возмещением
  - б) страховым обеспечением
  - в) страховой премией
  - г) страховым тарифом

7. Срок действия лицензии ограничен
  - а) да
  - б) нет
  - в) да, если это оговорено при ее выдаче
8. Первичное страхование-это ...
  - а) передача риска от страховщика другой страховой компании
  - б) предоставление страховой защиты клиентам
  - в) страхование крупных промышленных рисков
  - г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий
9. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...
  - а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
  - б) владением, пользованием, распоряжением имуществом возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица перестрахованием
10. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ осуществляет ...
  - а) министерство финансов РФ
  - б) Федеральная служба по надзору за страховой деятельностью
  - в) Государственный комитет по вопросам развития страхования РФ
  - г) Государственный комитет по антимонопольной политике

## 7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента.	Проверяемые компетенции
1.	Понятие «страховой риск» и краткая история развития разновидностей страховых рисков в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
2.	Основные термины, раскрывающие сущность страховых рисков в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
3.	Классификация страховых рисков в системе здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
4.	Основные подходы к классификации страховых рисков.	ПК-9 ПК-15
5.	Внешний и внутренний мониторинг страховых рисков в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
6.	Основные подходы и методы к выявлению страхового риска в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
7.	Понятие и виды методов управления страховыми рисками в системе здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
8.	Юридические методы управления рисками.	ПК-9 ПК-15
9.	Административные методы риск – менеджмента в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
10.	Сущность экономических методов управления рисками в системе медицинского страхования.	ПК-9 ПК-15
11.	Особенности применения психологических методов управления страховыми рисками в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
12.	Факторы, влияющие на эффективность управления	ПК-9

	риском в здравоохранении.	ПК-15
13.	Процедура подготовки, принятия и реализации управленческих решений с целью снижения страховых рисков в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
14.	Зоны риска и ситуации неопределенности.	ПК-9 ПК-15
15.	Методы разработки и принятия управленческих решений в системе риск – страхования.	ПК-9 ПК-15
16.	Учет и контроль в системе управления страховыми рисками в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
17.	Оценка эффективности управления страховыми рисками в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
18.	Основные формы политики управления рисками в здравоохранении.	ПК-9 ПК-15
19.	Тактическое управление рисками.	ПК-9 ПК-15
20.	Финансирование риска при страховании в медицинских учреждениях.	ПК-9 ПК-15
21.	Управление рисками в здравоохранении, принимаемыми по договорам страхования.	ПК-9 ПК-15
22.	Функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования.	ПК-9 ПК-15
23.	Понятие страховых правоотношений, субъективный состав и источники возникновения.	ПК-9 ПК-15
24.	Нормы гражданского, административного, финансового и государственного права, регулирующие страховую деятельность.	ПК-9 ПК-15
25.	Понятие страхового тарифа. Основы построения страховых тарифов.	ПК-9 ПК-15
26.	Особенности организации финансов страховщика.	ПК-9 ПК-15
27.	Денежный оборот страховых организаций и его особенности.	ПК-9 ПК-15
28.	Собственный и привлеченный капитал страховщика.	ПК-9 ПК-15
29.	Доходы, расходы и прибыль страховщика в сфере здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
30.	Инвестиционная деятельность как фактор обеспечения финансовой устойчивости страховщика.	ПК-9 ПК-15
31.	Платежеспособность страховой компании.	ПК-9 ПК-15
32.	Методики оценки платежеспособности страховщиков.	ПК-9 ПК-15
33.	Состав доходов страховой компании на рынке здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
34.	Состав расходов страховой компании. Порядок формирования финансовых результатов деятельности страховщиков.	ПК-9 ПК-15
35.	Прибыль страховой компании, ее источники и назначение.	ПК-9 ПК-15

36.	Личное страхование и страхование жизни.	ПК-9 ПК-15
37.	Структура страхового рынка в системе здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
38.	Институциональный, территориальные аспекты страхового рынка.	ПК-9 ПК-15
39.	Страховая услуга и ее особенности как товара на страховом рынке.	ПК-9 ПК-15
40.	Страховые компании и их виды.	ПК-9 ПК-15
41.	Страховые посредники в системе здравоохранения: агенты и брокеры.	ПК-9 ПК-15
42.	Особенности правоотношений страховой организации и страховых посредников. Страховые эксперты.	ПК-9 ПК-15
43.	Необходимость и сущность медицинского страхования. Принципы медицинского страхования.	ПК-9 ПК-15
44.	Основные этапы развития медицинского страхования в России.	ПК-9 ПК-15
45.	История развития медицинского страхования за рубежом.	ПК-9 ПК-15
46.	Типы систем здравоохранения, выделяемые ВОЗ, достоинства и недостатки каждой из них. Определите, к какому типу здравоохранения относится современная система российского здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
47.	Система медицинского страхования в России. Принципы организации ОМС.	ПК-9 ПК-15
48.	Объект, субъекты, функции, виды (формы) медицинского страхования. Участники системы ОМС, схема их взаимодействия.	ПК-9 ПК-15
49.	Страхователи в системе ОМС, их права и обязанности. Страховые взносы на медицинское страхование	ПК-9 ПК-15
50.	Застрахованные лица в системе ОМС, их права и обязанности. Страховой медицинский полис.	ПК-9 ПК-15
51.	Способы анализа воздействия макроэкономической среды и органов государственного и муниципального управления на функционирование организаций, осуществляющих страхование и финансирование рисков на рынке здравоохранения.	ПК-9 ПК-15
52.	Методы выявления и анализа рыночных и специфических страховых рисков медицинских организаций.	ПК-9 ПК-15
53.	Способы анализа поведения потребителей экономических благ на рынке медицинских страховых услуг.	ПК-9 ПК-15
54.	Механизм формирования спроса на рынке медицинского страхования и управления страховыми рисками.	ПК-9 ПК-15
55.	Методы прогноза поведения страховых организаций, структур рынков медицинского страхования и конкурентной среды отрасли.	ПК-9 ПК-15

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенци й по дисци плине	Оце нка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--------------	---	---	---	--

1	Б1.В.ДВ.06.02 Страховые риски в здравоохранении	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические	

			Стулья ученические Доска	безвозмездное ПО Voov meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками;

ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.