

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. РЕСУРСЫ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – заочная

Лекции – 6 часов

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 116,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Управление системой здравоохранения. Ресурсы здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:

доцент, канд.соц. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных  
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, финансов и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Емельяновой Ириной Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для управления в системе здравоохранения.
1.2	Задачи дисциплины: - Изучение методических подходов, закономерностей и принципов системы здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов. - Изучении принципов организации и управления охраной здоровья. - Освоение основных методов и приемов количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений; - Изучить особенности организации, управления и структурирования деятельности организаций по охране здоровья для разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.В.ДВ.05.02	<i>вариативная часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Медицинское страхование; - Экономика и управление в здравоохранении; - Логистика в здравоохранении.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Управление проектами в здравоохранении; - Организация и управление здравоохранением; - Преддипломная практика; - Подготовка и сдача государственного экзамена; - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-6 – владением методами принятия решений в управлении операционной	

(производственной) деятельностью организаций;  
 ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы, закономерности и принципы системы здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов.</li> <li>- основные методы и приемы количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений;</li> <li>- особенности организации, управления и структурирования деятельности организаций по охране здоровья для разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о свойствах, закономерностях и принципах системы здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов сферы здравоохранения.</li> <li>- Применять основные методы и приемы количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели на основе анализа информации об организации, управлении и структурировании деятельности организаций по охране здоровья путем их адаптации к конкретным задачам управления.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний о свойствах, закономерностях и принципах системы здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов сферы здравоохранения.</li> <li>- применения основных методов и приемов количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений;</li> <li>- разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей на основе анализа информации о организации, управлении и структурировании деятельности организаций здравоохранения.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>116,7</b>	<b>116,7</b>
Контроль	<b>9</b>	<b>9</b>
ИТОГО:	<b>144</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.1	<b>Системное содержание управления здравоохранением</b> 1. Основные направления развития системного подхода в охране здоровья 2. Теория формирования здоровья человека 3. Функционально-структурный подход к изучению здоровья человека 4. Основные составляющие определения «общественное здоровье» Субъект общественного здоровья и его функции /Лек/	2	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
1.2.	<b>Системное содержание управления здравоохранением</b> 1. Основные направления развития системного подхода в охране здоровья 2. Теория формирования здоровья человека 3. Функционально-структурный подход к изучению здоровья человека 4. Основные составляющие определения «общественное здоровье» Субъект общественного здоровья и его функции /Ср/	12	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
2.1.	<b>Характеристика и свойства системы здравоохранения</b> 1. Здравоохранение как система. 2. Закономерности и принципы системы здравоохранения. Системное решение проблем охраны здоровья. 3. Закономерности и принципы системы	14	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.

	здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов /Ср/			
3.1.	<b>Организация и управление охраной здоровья</b> 1. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Сущность и содержание управления /Ср/	14	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
4.1.	<b>Миссия и цели медицинской организации</b> 1. Значение и основные признаки миссии организации. 2. Структура содержания миссии. 3. Достижимость, конкретность и стабильность целей деятельности организации. 4. Критерии целей. 5. Требования к принятию управленческого решения в операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов. Этапы выработки целей организации /Лек/	2	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
4.2.	<b>Миссия и цели медицинской организации</b> 6. Значение и основные признаки миссии организации. 7. Структура содержания миссии. 8. Достижимость, конкретность и стабильность целей деятельности организации. 9. Критерии целей. 10. Требования к принятию управленческого решения в операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов. 11. Требования к принятию управленческого решения. Этапы выработки целей организации /Ср/	12	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
5.1.	<b>Медицинская организация и ее структура</b> 1. Понятие «медицинская организация» и основные принципы ее построения 2. Понятие «группа сотрудников»	2	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.

	<p>организации</p> <p>3. Структурные и ситуационные характеристики группы организации</p> <p>4. Социально-экономический климат коллектива</p> <p>5. Лидерство</p> <p>6. Стиль руководства</p> <p>7. Мотивация</p> <p>8. Подсистемы организации</p> <p>9. Внутренняя и внешняя среда организации</p> <p>10. Ресурсы организации</p> <p>11. Организационная структуры организации</p> <p>12. Проектирование организационных структур</p> <p>13. Проблемы структурирования медицинской организаций для разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p> <p>14. Линейная, функциональная, дивизиональная структуры управления</p> <p>Матричная организационная структура /Пр/</p>			
5.2.	<p><b>Медицинская организация и ее структура</b></p> <p>1. Понятие «медицинская организация» и основные принципы ее построения</p> <p>2. Понятие «группа сотрудников» организации</p> <p>3. Структурные и ситуационные характеристики группы организации</p> <p>4. Социально-экономический климат коллектива</p> <p>5. Лидерство</p> <p>6. Стиль руководства</p> <p>7. Мотивация</p> <p>8. Подсистемы организации</p> <p>9. Внутренняя и внешняя среда организации</p> <p>10. Ресурсы организации</p> <p>11. Организационная структуры организации</p> <p>12. Проектирование организационных структур</p> <p>13. Проблемы структурирования</p>	12	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.

	<p>медицинской организаций для разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p> <p>14. Линейная, функциональная, дивизиональная структуры управления Матричная организационная структура /Ср/</p>			
6.1.	<p><b>Структурирование деятельности по охране здоровья</b></p> <p>1. Трехмерное представление структуры деятельности по охране здоровья.</p> <p>2. Род деятельности.</p> <p>3. Сфера деятельности.</p> <p>4. Элемент деятельности.</p> <p>5. Основные части деятельности по охране здоровья.</p> <p>Общая, родовая и сферная структуры элементов деятельности по охране здоровья /Лек/</p>	2	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
6.2.	<p><b>Структурирование деятельности по охране здоровья</b></p> <p>1. Трехмерное представление структуры деятельности по охране здоровья.</p> <p>2. Род деятельности.</p> <p>3. Сфера деятельности.</p> <p>4. Элемент деятельности.</p> <p>5. Основные части деятельности по охране здоровья.</p> <p>Общая, родовая и сферная структуры элементов деятельности по охране здоровья /Ср/</p>	16	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
7.1.	<p><b>Основные хозяйствующие субъекты в системе здравоохранения</b></p> <p>1. Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>2. Формы собственности в здравоохранении.</p> <p>3. Коммерческий сектор в здравоохранении.</p> <p>4. Некоммерческий сектор в здравоохранении.</p> <p>Особенности организационно-правовых форм организаций здравоохранения Российской Федерации /Ср/</p>	12	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
8.1.	<b>Управление организациями</b>	2	ОПК-6;	Л 1.1.,

	<b>здравоохранения</b> 1. Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации. 2. Содержание и процедуры системного анализа системы здравоохранения. 3. Решения в процессе управления. 4. Коммуникативное поведение в организации. Управление проектами - актуальная составляющая процесса управления /Пр/		ПК-10	Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
8.2.	<b>Управление организациями здравоохранения</b> 1. Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации. 2. Содержание и процедуры системного анализа системы здравоохранения. 3. Решения в процессе управления. 4. Коммуникативное поведение в организации. Управление проектами - актуальная составляющая процесса управления /Ср/	12	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
9.1.	<b>Материальные и трудовые ресурсы системы здравоохранения в РФ</b> 1. Классификация видов ресурсов здравоохранения. 2. Трудовые ресурсы. 3. Эффективный отбор кадров. 4. Показателей производительности труда. 5. Основные направления повышения эффективности труда медицинского персонала. 6. Материальные ресурсы здравоохранения. 7. Производственные фонды лечебно-профилактического учреждения. 8. Методы и приемы количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений /Пр/	2	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.
9.2.	<b>Материальные и трудовые ресурсы системы здравоохранения в РФ</b> 1. Классификация видов ресурсов здравоохранения. 2. Трудовые ресурсы. 3. Эффективный отбор кадров. 4. Показателей производительности	12,7	ОПК-6; ПК-10	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3.

	<p>труда.</p> <p>5. Основные направления повышения эффективности труда медицинского персонала.</p> <p>6. Материальные ресурсы здравоохранения.</p> <p>7. Производственные фонды лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Финансовые ресурсы здравоохранения</p> <p>8. Методы и приемы количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений /Ср/</p>			
	<b>Итого</b>	128,7		

### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ОПОП	Содержание раздела
1.	<b>Системное содержание управления здравоохранением</b>	<p>Основные направления развития системного подхода в охране здоровья</p> <p>Теория формирования здоровья человека</p> <p>Функционально-структурный подход к изучению здоровья человека</p> <p>Основные составляющие определения «общественное здоровье»</p> <p>Субъект общественного здоровья и его функции</p>
2.	<b>Характеристика и свойства системы здравоохранения</b>	<p>Здравоохранение как система.</p> <p>Закономерности и принципы системы здравоохранения.</p> <p>Системное решение проблем охраны здоровья.</p> <p>Закономерности и принципы системы здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов.</p>
3.	<b>Организация и управление охраной здоровья</b>	<p>Государственная политика в области охраны здоровья населения. Сущность и содержание управления</p>
4.	<b>Миссия и цели медицинской организации</b>	<p>Значение и основные признаки миссии организации.</p> <p>Структура содержания миссии.</p> <p>Достижимость, конкретность и стабильность целей деятельности организации.</p> <p>Критерии целей.</p> <p>Требования к принятию управленческого решения в операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов.</p> <p>Этапы выработки целей организации</p>

5.	<b>Медицинская организация и ее структура</b>	<p>Понятие «медицинская организация» и основные принципы ее построения</p> <p>Понятие «группа сотрудников» организации</p> <p>Структурные и ситуационные характеристики группы организации</p> <p>Социально-экономический климат коллектива</p> <p>Лидерство</p> <p>Стиль руководства</p> <p>Мотивация</p> <p>Подсистемы организации</p> <p>Внутренняя и внешняя среда организации</p> <p>Ресурсы организации</p> <p>Организационная структуры организации</p> <p>Проектирование организационных структур</p> <p>Проблемы структурирования медицинской организаций для разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p> <p>Линейная, функциональная, дивизиональная структуры управления</p> <p>Матричная организационная структура</p>
6.	<b>Структурирование деятельности по охране здоровья</b>	<p>Трехмерное представление структуры деятельности по охране здоровья.</p> <p>Род деятельности.</p> <p>Сфера деятельности.</p> <p>Элемент деятельности.</p> <p>Основные части деятельности по охране здоровья.</p> <p>Общая, родовая и сферная структуры элементов деятельности по охране здоровья</p>
7.	<b>Основные хозяйствующие субъекты в системе здравоохранения</b>	<p>Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Формы собственности в здравоохранении.</p> <p>Коммерческий сектор в здравоохранении.</p> <p>Некоммерческий сектор в здравоохранении.</p> <p>Особенности организационно-правовых форм организаций здравоохранения Российской Федерации</p>
8.	<b>Управление организациями здравоохранения</b>	<p>Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации.</p> <p>Содержание и процедуры системного анализа системы здравоохранения.</p> <p>Решения в процессе управления.</p> <p>Коммуникативное поведение в организации.</p> <p>Управление проектами - актуальная составляющая процесса управления</p>
9.	<b>Материальные и трудовые ресурсы системы здравоохранения в РФ</b>	<p>Классификация видов ресурсов здравоохранения.</p> <p>Трудовые ресурсы.</p> <p>Эффективный отбор кадров.</p> <p>Показателей производительности труда.</p> <p>Основные направления повышения эффективности</p>

		<p>труда медицинского персонала.  Материальные ресурсы здравоохранения.  Производственные фонды лечебно-профилактического учреждения.  Финансовые ресурсы здравоохранения.  Методы и приемы количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений</p>
--	--	---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html</a> ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю.		
Л 1.2		Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2494-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html</a> ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю.		
Л 1.3		Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 496 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – ЭБС – Университетская библиотека – online Режим доступа: по паролю. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621636">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621636</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст: электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Косова И. В	Косова И. В. Экономика и организация фармации. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е. Ф. Лоскутова, Т. П. Лагуткина, В. В. Дорофеева, А. А. Теодорович; под ред. И. В. Косовой. - 6 изд., перераб. и доп. Москва: Издательский центр "Академия", 2020.- 448 с.:ил.	Издательский центр "Академия", 2020	3
Л	Вокина, С. Г.	Экономика медицины: медицинские услуги, инновации,		

2.	ценообразование, управление / С. Г. Вокина; под общ. ред. Г. Г. Вокина. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с.: ил., табл., схем., граф. – ЭБС – Университетская библиотека – online Режим доступа: по паролю.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618276</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0553-9. – Текст: электронный.			
Л 2. 3.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html</a> ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю			
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
1. <a href="http://ecsocman.hse.ru">ecsocman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал				
2. <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a> - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.				
3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам				
4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации».				
2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1.

Теоретический вопрос:

1. Структурные и ситуационные характеристики группы организации
2. Охарактеризуйте основные ресурсы внутренней среды организации

Тесты:

1. Управление-это
  - а) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
  - б) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
  - в) целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении
2. Целью управления является
  - а) научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
  - б) руководство выполнением решений
  - в) целенаправленное и эффективное использование ресурсов
  - г) обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
  - д) все выше перечисленное
3. Предметом науки управления являются следующие составляющие, кроме
  - а) субъекта
  - б) объекта
  - в) производительных сил
  - г) способов взаимодействия между субъектом и объектом
4. Под ресурсами управления понимают
  - 1) кадры
  - 2) информацию
  - 3) финансы
  - 4) основные фонды, материальное оснащение, сырье
  - а) верно 1), 2), 3) и 4)
  - б) верно 1), 2) и 3)
  - в) верно 4)
5. Объектом управления являются
  - а) ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс
  - б) взаимоотношения между работниками
  - в) процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками

Примеры контрольных вопросов:

1. Дайте определение понятия «медицинская организация».
2. Перечислите основные принципы построения организации.
3. Назовите основные элементы потенциала организации.
4. Охарактеризуйте понятие «группа сотрудников» организации.
5. Перечислите структурные характеристики группы организации.
6. Назовите ситуационные характеристики группы организации.
7. Охарактеризуйте понятие «социально-экономический климат коллектива».
8. Охарактеризуйте понятие «конфликт» в организации.
9. Дайте определение мотивации и стимулирования мотивации.
10. Охарактеризуйте понятия «лидер» и «лидерский потенциал».
11. Охарактеризуйте понятие «стиль руководства».

12. Перечислите подсистемы организации или совокупности ее элементов.
13. Дайте краткую характеристику внутренней среды организации.
14. Перечислите ресурсы организации.
15. Назовите алгоритм системы мер по снижению издержек организации.
16. Дайте характеристику организационной структуры организации.
17. Перечислите факторы, влияющие на организационную структуру организации.
18. Дайте краткую характеристику принципов построения организационных структур.
19. Назовите этапы проектирования организационных структур.
20. Перечислите типичные проблемы структурирования организаций.
21. Дайте краткую характеристику линейной структуры управления.
22. Охарактеризуйте функциональную структуру управления.
23. Охарактеризуйте дивизиональную структуру медицинской организации.
24. Дайте характеристику проектных организационных структур.
25. Охарактеризуйте матричную организационную структуру.

Примеры практических заданий

**Заполните таблицу**

*Классификация целей организации:*

Критерии	Группы целей по видам и типам
Период установления	
Содержание	
Функциональные	
Среда	
Приоритетность	
Измеримость	
Повторяемость	
Иерархия	
Стадии жизненного цикла	

Примеры тестовых заданий:

**1. Характеристики, которыми должны обладать цели, согласно принципа SMART:**

- а) приемлемость
- б) измеримость**
- в) определенность во времени, сроках достижения**
- г) достижимость**
- д) гибкость
- е) сопоставимость
- ж) взаимная поддержка
- з) конкретность**
- и) согласованность**

**2. По очередности достижения цели делятся на ...**

- а) большие и малые
- б) краткосрочные, промежуточные и долгосрочные**
- в) конкурирующие, независимые и дополнительные
- г) экономические и неэкономические

### 3. Цель медицинской организации – это ...

- а) философия и предназначение, смысл существования организации
- б) предписанная работа, серия работ или часть работы, которая должны быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки
- в) конкретные конечные состояния системы или желаемый результат, которого стремиться добиться группа, работая вместе**

### 4. Решающее из восьми ключевых пространств установления целей

- а) положение на рынке
- б) инновации
- в) производительность
- г) ресурсы
- д) доходность (прибыльность)**
- е) управленческие аспекты
- ж) персонал: выполнение трудовых функций и отношение к работе
- з) социальная ответственность

### 5. Уровень целеобразования, которому, по мнению А.И. Пригожина, соответствует реактивный (приспособительный) стиль управления

- а) телеономия
- б) целенаправленному**
- в) целеустремленному

Примерная тематика рефератов

1. Структурные и ситуационные характеристики группы организации
2. Подсистемы организации
3. Внутренняя и внешняя среда организации
4. Проблемы структурирования организаций
5. Проектирование организационных структур
6. Особенности организационно-правовых форм организаций здравоохранения Российской Федерации
7. Управление проектами - актуальная составляющая процесса управления
8. Коммуникативное поведение в организации.

### 7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Основные направления развития системного подхода в охране здоровья	ОПК-6; ПК-10
2.	Теория формирования здоровья человека	ОПК-6; ПК-10
3.	Функционально-структурный подход к изучению здоровья человека	ОПК-6; ПК-10
4.	Основные составляющие определения «общественное здоровье»	ОПК-6; ПК-10
5.	Субъект общественного здоровья и его функции	ОПК-6; ПК-10
6.	Здравоохранение как система.	ОПК-6; ПК-10

7.	Закономерности и принципы системы здравоохранения.	ОПК-6; ПК-10
8.	Системное решение проблем охраны здоровья.	ОПК-6; ПК-10
9.	Закономерности и принципы системы здравоохранения для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов.	ОПК-6; ПК-10
10.	Государственная политика в области охраны здоровья населения. Сущность и содержание управления	ОПК-6; ПК-10
11.	Значение и основные признаки миссии организации.	ОПК-6; ПК-10
12.	Структура содержания миссии.	ОПК-6; ПК-10
13.	Достижимость, конкретность и стабильность целей деятельности организации.	ОПК-6; ПК-10
14.	Критерии целей.	ОПК-6; ПК-10
15.	Требования к принятию управленческого решения в операционной (производственной) деятельности на уровне основных хозяйствующих субъектов.	ОПК-6; ПК-10
16.	Этапы выработки целей организации	ОПК-6; ПК-10
17.	Понятие «медицинская организация» и основные принципы ее построения	ОПК-6; ПК-10
18.	Понятие «группа сотрудников» организации	ОПК-6; ПК-10
19.	Структурные и ситуационные характеристики группы организации	ОПК-6; ПК-10
20.	Социально-экономический климат коллектива	ОПК-6; ПК-10
21.	Лидерство	ОПК-6; ПК-10
22.	Стиль руководства	ОПК-6; ПК-10
23.	Мотивация	ОПК-6; ПК-10
24.	Подсистемы организации	ОПК-6; ПК-10
25.	Внутренняя и внешняя среда организации	ОПК-6; ПК-10
26.	Ресурсы организации	ОПК-6; ПК-10
27.	Организационная структуры организации	ОПК-6; ПК-10
28.	Проектирование организационных структур	ОПК-6; ПК-10
29.	Проблемы структурирования медицинской организаций для разработки и построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	ОПК-6; ПК-10
30.	Линейная, функциональная, дивизиональная структуры управления	ОПК-6; ПК-10

31.	Матричная организационная структура	ОПК-6; ПК-10
32.	Трехмерное представление структуры деятельности по охране здоровья.	ОПК-6; ПК-10
33.	Род деятельности.	ОПК-6; ПК-10
34.	Сфера деятельности.	ОПК-6; ПК-10
35.	Элемент деятельности.	ОПК-6; ПК-10
36.	Основные части деятельности по охране здоровья.	ОПК-6; ПК-10
37.	Общая, родовая и сферная структуры элементов деятельности по охране здоровья	ОПК-6; ПК-10
38.	Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов.	ОПК-6; ПК-10
39.	Формы собственности в здравоохранении.	ОПК-6; ПК-10
40.	Коммерческий сектор в здравоохранении.	ОПК-6; ПК-10
41.	Некоммерческий сектор в здравоохранении.	ОПК-6; ПК-10
42.	Особенности организационно-правовых форм организаций здравоохранения Российской Федерации	ОПК-6; ПК-10
43.	Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации.	ОПК-6; ПК-10
44.	Содержание и процедуры системного анализа системы здравоохранения.	ОПК-6; ПК-10
45.	Решения в процессе управления.	ОПК-6; ПК-10
46.	Коммуникативное поведение в организации.	ОПК-6; ПК-10
47.	Управление проектами - актуальная составляющая процесса управления	ОПК-6; ПК-10
48.	Классификация видов ресурсов здравоохранения.	ОПК-6; ПК-10
49.	Трудовые ресурсы.	ОПК-6; ПК-10
50.	Эффективный отбор кадров.	ОПК-6; ПК-10
51.	Показателей производительности труда.	ОПК-6; ПК-10
52.	Основные направления повышения эффективности труда медицинского персонала.	ОПК-6; ПК-10
53.	Материальные ресурсы здравоохранения.	ОПК-6; ПК-10
54.	Производственные фонды лечебно-профилактического учреждения.	ОПК-6; ПК-10
55.	Финансовые ресурсы здравоохранения.	ОПК-6; ПК-10
56.	Методы и приемы количественного и качественного анализа информации о материальных и трудовых ресурсах системы здравоохранения при принятии управленческих решений.	ОПК-6; ПК-10

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценк а ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформиро- ванности компетент - ности по дисциплин е</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетво-

<p>вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				<p>рительно)</p>
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисцип

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--

1	Б1.В.ДВ.05.02 Управление системой здравоохранения. Ресурсы здравоохранения	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические	

			Стулья ученические Доска	безвозмездное ПО Voov meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками;

ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной

профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.