

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора института
И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В РЕВМАТОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ, ГЕМАТОЛОГИИ»

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *Терапевтических дисциплин*²

Курс – V
Семестр – 9
Форма обучения – очная
Лекции – 28 часов
Практические занятия – 68 часов
Самостоятельная работа – 43,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин 2 Трошков Ю.И.

Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ СК санатория «Горячий ключ», внештатным специалистом МЗ СК Пачиным Сергеем Александровичем

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры:

терапевтических дисциплин 2

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин
протокол № от « 1 » 30 августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования терапевтического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии и гематологии.
1.2	Задачи дисциплины: - совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования терапевтических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии, - закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения инновационного (в том числе высокотехнологичного) лечения, реабилитации и профилактических мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б1.В Вариативная часть Блок 1	
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - «Патофизиология, клиническая патофизиология», - «Имунология», - «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая терапия», - «Фармакология», - «Факультетская терапия, профессиональные болезни». - «Лучевые методы визуализации клинических данных», - «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- «Поликлиническая терапия», - «Клиническая фармакология», - «Госпитальная терапия, эндокринология», - «Педиатрия», - «Инфекционные болезни», - «Поликлиническая терапия», - «Фтизиатрия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции (ОК):

- = способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- = готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- = способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- = готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; - анато-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; - симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; - инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания; - критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - инновационные принципы и методы консервативного лечения, тактику ведения пациентов с различными заболеваниями в ревматологии, нефрологии,

	<p>гастроэнтерологии, гематологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - принципы восстановительного лечения и диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля; - способы и методы ведения медицинской документации; - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - провести расспрос терапевтического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; - провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; - составить план лабораторного и инструментального исследования больного; - самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; - изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза; - оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного; - реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - владения этическими и деонтологическими принципами; - общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; - владения методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; - владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; - формирования и обоснования предварительного диагноза; - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - составления плана инновационного (высокотехнологического) обследования и лечения пациента; - ведения медицинской документации; - владения комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды работы	часы
Контактная работа обучающегося с преподавателем	100,2
В том числе:	
Лекции (Л)	28
Практические занятия (ПЗ)	68
Самостоятельная работа (всего)	43,8
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0,2
Общая трудоемкость: часы	144 часа
зачетные единицы	4 ЗЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ИННОВАЦИИ В РЕВМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Вводная лекция.	1		
ЛЗ	Современные методы диагностики в ревматологии.	3		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний суставов: ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит.	4		
СРС	Инновационные инструментальные методы диагностики. Диагностические критерии. Возможности лабораторных методов диагностики. Инновационные инструментальные методы диагностики.	4		
ЛЗ	Биологическая терапия в ревматологии.	2		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения подагры и остеоартроза.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения остеопороза.	4		
СРС	Современный взгляд на гормонозаместительную терапию остеопороза. Препараты кальция - современные схемы приема. Профилактика остеопороза.	4		
ПЗ	Современные методы лечения системной красной волчанки, склеродермии.	4		

СРС	Инновационные методы лечения в ревматологии с применением иммунодепрессантов	4		
ЛЗ	Биологическая терапия в ревматологии.	2		
ПЗ	Современные методы экстракорпоральной терапии в ревматологии.	4		
СРС	Дифференцированный подход в назначении различных групп биологических препаратов в зависимости от патологических состояний в ревматологии.	4		
ЛЗ	Современные методы диагностики легочной гипертензии, ассоциированной с системными заболеваниями соединительной ткани.	2		
СРС	Программы профессиональной и социальной реабилитации.	4		
ПЗ	Реабилитационные методы лечения в ревматологии.	4		
ЛЗ	Орфанные заболевания.	2		
СРС	Инновационные методы диагностики орфанных заболеваний.	4		
	РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИИ В ГЕМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Современные возможности трансплантации костного мозга.	2		
ЛЗ	Побочные действия лекарственных препаратов на систему кроветворения.	2		
ПЗ	Современные инновационные лабораторные методы диагностики в гематологии	4		
ЛЗ	Современные методы диагностики тромбофилий.	2		
СРС	Инновационные методы лечения анемий и лейкозов	4		
	РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИИ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23

ЛЗ	Инновационные методы диагностики при диффузных заболеваниях печени.	2		
ЛЗ	Современный взгляд на комплексную терапию хронических гепатитов.	2		
СРС	Противовирусная и патогенетическая терапия. Принципы лабораторного контроля эффективности. Дифференцированный подход к назначению комплексного лечения. Осложнения. Исходы.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения хронических гепатитов, циррозов, гепатозов.	8		
ЛЗ	Лекарственно-индуцированные поражения печени.	2		
СРС	Группы и виды побочных действий лекарственных препаратов. Фармакологическая коррекция и профилактика.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения заболеваний тонкого и толстого кишечника.	4		
СРС	Инновационные методы диагностики и лечения болезни Крона, неспецифического язвенного колита	4		
ПЗ	Современные методы диагностики кислотозависимых заболеваний ЖКТ.	4		
ПЗ	Современные методы лечения кислотозависимых заболеваний ЖКТ.	4		
ПЗ	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Современные возможности диагностики и лечения.	4		
ПЗ	Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы.	4		
	РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В НЕФРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Тактика ведения при ХБП (инновационные подходы).	2		
ПЗ	Современные методы ранней диагностики нефропатий в клинике внутренних болезней.	4		
СРС	Инновационные методы профилактики хронических болезней почек.	4		
ПЗ	Современные методы лечения нефропатий в клинике внутренних болезней.	4		
ЛЗ	Современный взгляд на острое почечное повреждение (ОНИ). Понятие об острой почечной болезни.	2		
СРС	Показания к трансплантации почек. Правила ведения больных после трансплантации.	4		
ПЗ	Инновационные подходы к лечению вторичных почечных артериальных гипертензий.	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем занятий ЛЕКЦИОННОГО типа	Часов	Компетенции	Литература
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ИННОВАЦИИ В РЕВМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Вводная лекция.	2		
ЛЗ	Современные методы диагностики в ревматологии.	2		
ЛЗ	Биологическая терапия в ревматологии.	2		
ЛЗ	Биологическая терапия в ревматологии.	2		
ЛЗ	Современные методы диагностики легочной гипертензии, ассоциированной с системными заболеваниями	2		
ЛЗ	Орфанные заболевания.	2		
	РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИИ В ГЕМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Современные возможности трансплантации костного мозга.	2		
ЛЗ	Побочные действия лекарственных препаратов на систему кроветворения.	2		
ЛЗ	Современные методы диагностики тромбофилий.	2		
	РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИИ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Инновационные методы диагностики при диффузных заболеваниях печени.	2		
ЛЗ	Современный взгляд на комплексную терапию хронических гепатитов.	2		
ЛЗ	Лекарственно-индуцированные поражения печени.	2		
	РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В НЕФРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ЛЗ	Тактика ведения при ХБП (инновационные подходы).	2		
ЛЗ	Современный взгляд на острое почечное повреждение (ОНИ). Понятие об острой почечной болезни.	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Часов	Компетенции	Литература
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ИННОВАЦИИ В РЕВМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний суставов: ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения подагры и остеоартроза.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения остеопороза.	4		
ПЗ	Современные методы лечения системной красной волчанки, склеродермии.	4		
ПЗ	Современные методы экстракорпоральной терапии в ревматологии.	4		
ПЗ	Реабилитационные методы лечения в ревматологии.	4		
	РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИИ В ГЕМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ПЗ	Современные инновационные лабораторные методы диагностики в	4		
	РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИИ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения хронических гепатитов, циррозов, гепатозов.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения хронических гепатитов, циррозов, гепатозов.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики и лечения заболеваний тонкого и толстого кишечника.	4		
ПЗ	Современные методы диагностики кислотозависимых заболеваний ЖКТ.	4		
ПЗ	Современные методы лечения кислотозависимых заболеваний ЖКТ.	4		
ПЗ	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Современные возможности диагностики и лечения.	4		
ПЗ	Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний поджелудочной	4		
	РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В НЕФРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23

ПЗ	Современные методы ранней диагностики нефропатий в клинике внутренних	4		
ПЗ	Современные методы лечения нефропатий в клинике внутренних болезней.	4		
ПЗ	Инновационные подходы к лечению вторичных почечных артериальных гипертензий.	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Часов	Компетенции	Литература
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ИННОВАЦИИ В РЕВМАТОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
СРС	Инновационные инструментальные методы диагностики. Диагностические критерии. Возможности лабораторных методов диагностики. Инновационные инструментальные методы диагностики.	4		
СРС	Современный взгляд на гормонозаместительную терапию остеопороза. Препараты кальция - современные схемы приема. Профилактика остеопороза.	2		
СРС	Инновационные методы лечения в ревматологии с применением	1,8		
СРС	Дифференцированный подход в назначении различных групп биологических препаратов в	4		
СРС	Программы профессиональной и социальной реабилитации.	4		
СРС	Инновационные методы диагностики орфанных заболеваний.	4		
	РАЗДЕЛ 3. ИННОВАЦИИ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
СРС	Противовирусная и патогенетическая терапия. Принципы лабораторного контроля	4		
СРС	Группы и виды побочных действий лекарственных препаратов. Фармакологическая	4		
СРС	Инновационные методы диагностики и лечения болезни Крона, неспецифического язвенного	4		
	РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИИ В НЕФРОЛОГИИ		ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л1.2.2, Л1.2.7, Л1.2.8, Л1.2.12, Л1.2.13, Л1.2.14, Л1.2.23
СРС	Инновационные методы профилактики хронических болезней почек.	4		
СРС	Показания к трансплантации почек. Правила ведения больных после	4		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
I.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Инновации в ревматологии	<p>Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии». Основные задачи дисциплины в системе подготовки врача. Задачи студентов в изучении инновационных методов диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии. Объем работы студентов.</p>
		<p>Современные методы диагностики в ревматологии. Вопросы инновационных подходов в диагностике заболеваний суставов: ревматоидного артрита, анкилозирующего спондилоартрита, подагры, остеоартроза. Современные взгляды и подходы в вопросах диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани (системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита) и системных васкулитов.</p>
		<p>Современные методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний суставов: ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит. Диагностические критерии ревматоидного артрита. Возможности лабораторных (рутинных и иммунологических) методов диагностики. Инновационные инструментальные методы диагностики. Диагностические критерии. Возможности лабораторных методов диагностики. Инновационные инструментальные методы диагностики. Возможности комплексной современной терапии ревматоидного артрита (клинические рекомендации). Особенности лечения анкилозирующего спондилоартрита в соответствии с клиническими рекомендациями. Возможности современной дифференцированной терапии</p>
		<p>Современные методы диагностики и лечения подагры и остеоартроза. Причины, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, диагностические критерии. Дифференцированный подход к выбору тактики ведения больных подагрой и остеоартрозом.</p>

		<p>Биологическая терапия в ревматологии. звание о генно-инженерных биологических препаратах. Современные представления о механизме действия различных групп биологических препаратов. Эффективность и безопасность. Дифференцированный подход в назначении различных групп биологических препаратов в зависимости от патологических состояний в ревматологии. Доказательная база использования инновационных препаратов.</p> <p>Современные методы лечения системной красной волчанки, склеродермии. Дифференцированный подход к комплексной инновационной терапии. Возможности использования современных методов терапии.</p> <p>Современные методы экстракорпоральной терапии в ревматологии. Новые технологии и методы. Показания и противопоказания к проведению лечения экстракорпоральными методами с использованием различных технологий.</p> <p>Реабилитационные методы лечения в ревматологии. Этапы реабилитации больных с ревматическими заболеваниями. Выбор программы физической реабилитации в зависимости от периода заболевания. Программы профессиональной и социальной реабилитации.</p> <p>Современные методы диагностики легочной гипертензии, ассоциированной с системными заболеваниями соединительной ткани. Современный взгляд на этиопатогенез легочной гипертензии. Классификация. Диагностические критерии. Современные методы диагностики. Особенности легочной гипертензии, ассоциированной с системными заболеваниями соединительной ткани. Возможности терапии.</p> <p>Орфанные заболевания. Современное представление об орфанных заболеваниях. Распространенность. Инновационные методы диагностики. Возможности современной терапии.</p>
<p>II</p>	<p>Раздел 2. Инновации в гематологии</p>	<p>Современные возможности трансплантации костного мозга. Виды трансплантации костного мозга. Показания и противопоказания. Этапы пересадки костного мозга. Прогноз.</p> <p>Побочные действия лекарственных препаратов на систему кроветворения. Классификация лекарственных средств, влияющих на систему крови. Группы и виды побочных действий лекарственных препаратов. Фармакологическая коррекция и профилактика.</p> <p>Современные методы диагностики тромбофилий. Предрасполагающие факторы. Диагностические процедуры, необходимые для установления этиологии. Базовые параметры диагностики тромбофилий. Современные инновационные</p>

Ш	<p>Раздел 3. Инновации в гастроэнтерологии</p>	<p>Инновационные методы диагностики при диффузных заболеваниях печени. Современные лабораторные методы диагностики заболеваний печени. Инструментальные методы и возможности использования в диагностике. Биопсия печени.</p> <p>Современный взгляд на комплексную терапию хронических гепатитов. Современное представление об этиологии хронических гепатитов. Противовирусная и патогенетическая терапия. Дифференцированный подход к назначению комплексного лечения. Осложнения. Исходы.</p> <p>Лекарственно-индуцированные поражения печени. Классификация лекарственных средств, вызывающих лекарственные повреждения печени. Группы и виды побочных действий лекарственных препаратов. Фармакологическая коррекция и профилактика.</p> <p>Современные методы диагностики и лечения хронических гепатитов, циррозов, гепатозов. Инновационные лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний печени различной этиологии, активности патологического процесса в печени. Дифференцированный подход к назначению комплексного лечения заболеваний печени в зависимости от этиологии, стадии и характера течения заболевания. Показания к трансплантации печени.</p> <p>Современные методы диагностики и лечения заболеваний тонкого и толстого кишечника. Использование современных методов диагностики для дифференциальной диагностики заболеваний кишечника. Диагностические возможности методов. Диагностические критерии (в соответствии с клиническими рекомендациями). Особенности лечения заболеваний тонкого и толстого кишечника в зависимости от формы и стадии заболевания, активности воспалительного процесса.</p> <p>Современные методы диагностики кислотозависимых заболеваний ЖКТ. Диагностические возможности методов. Интерпретация полученных результатов.</p> <p>Современные методы лечения кислотозависимых заболеваний ЖКТ. Современный взгляд на лечение кислотозависимых заболеваний. Показания и противопоказания для назначения отдельных групп препаратов для лечения кислотозависимых заболеваний.</p> <p>Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Современные возможности диагностики и лечения. Понятие о функциональных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Критерии диагноза. Возможности современных методов диагностики. Показания к назначению терапии функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Клинические рекомендации лечения.</p> <p>Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы. Использование современных методов диагностики заболеваний поджелудочной железы для дифференциальной диагностики. Особенности интерпретации полученных результатов. Современный дифференцированный подход в подборе терапии больных заболеваниями поджелудочной железы.</p>
---	---	---

IV	Раздел 4. Инновации в нефрологии	<p>Тактика ведения при ХБП (инновационные подходы). Использование современных методов для ранней диагностики ХБП с целью выявления ранних стадий почечного поражения. Особенности нефропротективной терапии в зависимости от стадии ХБП.</p>
		<p>Современный взгляд на острое почечное повреждение (ОПП). Понятие об острой почечной болезни. Ранняя диагностика ОПП в доклинические стадии. Возможности профилактики сердечно-сосудистых осложнений.</p>
		<p>Современные методы ранней диагностики нефропатий в клинике внутренних болезней. Причины нефропатий в клинике внутренних болезней. Современные методы ранней диагностики нефропатий - возможности профилактики прогрессирования хбп. Лабораторные и инструментальные методы. Интерпретация результатов.</p>
		<p>Современные методы лечения нефропатий в клинике внутренних болезней. Клинические рекомендации по ведению больных с нефропатиями. Особенности использования различных схем лечения нефропатий при различных заболеваниях в клинике внутренних болезней.</p>
		<p>Инновационные подходы к лечению вторичных почечных артериальных гипертензий. Причины вторичных почечных артериальных гипертензий. Современные методы лечения в зависимости от этиологии основного заболевания. Дифференцированный подходе в выборе терапии вторичных почечных артериальных гипертензий.</p>

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	консультации	Зачет с оценкой	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия, клинические практические	ксп	Самостоятельная работа студента						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Введение в дисциплину. Инновации в ревматологии	12	24		19,8					ОК-1, ОК-5,	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11,	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л,ЛВ,КС,Р, Дот, ЗС, Т, КР	ЗС, Т, КР, С	
Раздел 2. Инновации в гематологии	6	4							ОК-1, ОК-5,	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11,	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л,ЛВ,КС,Р, Дот, ЗС, Т, КР	ЗС, Т, КР, С	
Раздел 3. Инновации в гастроэнтерологии	6	28		12					ОК-1, ОК-5,	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11,	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л,ЛВ,КС,Р, Дот, ЗС, Т, КР	ЗС, Т, КР, С	
Раздел 4. Инновации в нефрологии	4	12		8					ОК-1, ОК-5,	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11,	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Л,ЛВ,КС,Р, Дот, ЗС, Т, КР	ЗС, Т, КР, С	
	28	68	2	39,8	96	2	0,2	144	100,2			Л,ЛВ,КС,Р, Дот, ЗС, Т, КР	ЗС, Т, КР, С	

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС),

подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на клинических практических занятиях по результатам собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации студентами практических навыков (умений). Оценка самостоятельной работы студента проводится по докладам, с которыми студенты выступают перед группой в течение семестра. Результаты вышеобозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости групп.

Отрабатываемые компетенции: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК- 6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

Пример контрольных вопросов для клинического практического занятия:

1. Современные механизмы возникновения ревматоидного артрита.
2. Клинические критерии ревматоидного артрита (по современным клиническим рекомендациям).
3. дифференциальная диагностика различных вариантов РА с использованием современных инновационных методов диагностики.
4. Клиника и современная классификация РА.
5. Современные методы обследования больных с РА синдромом для верификации диагноза и формы заболевания.
6. Тактика ведения больных с РА по современным клиническим рекомендациям.

Примеры ситуационных задач для текущей успеваемости студентов:

Задача №1.

Больной В., 43 лет, предъявляет жалобы на ноющие, давящие боли в эпигастральной области, которые возникают через 20-30 мин. после приема пищи. Тошноту и рвоту желудочным содержимым, возникающую на высоте болей и приносящую облегчение, снижение аппетита. Впервые подобные жалобы возникли около 6 лет назад, но боли быстро купировались приемом альмагеля и нош-пы. За медицинской помощью ранее не обращался. Отмечает весенне-осенние обострения заболевания. Ухудшение самочувствия около двух дней, после употребления алкоголя и жареной пищи: возобновились боли, присоединилась рвота на высоте болей. Питается нерегулярно, часто всухомятку, часто употребляет алкоголь в больших количествах. Курит.

Объективно: астеник, пониженного питания. Отеков нет. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 74 ударов в мин. АД=120/80 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом, на боковых поверхностях языка отпечатки зубов, сосочки сглажены. Живот симметричный, обе половины одинаково участвуют в акте дыхания. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный в эпигастральной области, симптом Менделя положительный, симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Размеры печени по Курлову 9x8x7 см. Пузырные симптомы отрицательные. Селезенка не увеличена. Область пальпации поджелудочной железы безболезненная. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Общий анализ крови: НЬ-130 г/л, эритроциты - 4,2 10¹²/л, лейкоциты - 6,5 10⁹ /л, палочкоядерные - 1%, сегментоядерные - 60%, лимфоциты - 30%, моноциты - 8%, эозинофилы - 1%, СОЭ - 10 мм/час.

Биохимический анализ крови: глюкоза - 4,5 ммоль/л, фибриноген - 2,9 г/л, общий белок - 68 г/л, альбумины - 52%, глобулины - 48%: а1 - 4%, а2 - 12%, в - 15%, у - 17%, общий билирубин - 8,8 ммоль/л.

Фиброгастроуденоскопия: пищевод свободно проходим, слизистая не изменена, кардиальный жом смыкается. Желудок обычной формы и размеров. Слизистая гиперемирована, складки обычной формы и размеров, в кардиальном отделе по большой кривизне определяется язвенный дефект 1,0-1,5см, с ровными краями, не глубокий, дно прикрыто фибрином. Луковица двенадцатиперстной кишки обычной формы и размеров, слизистая бледно-розового цвета. Выявлен *Helicobacter pylori*.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Обоснуйте уточненный диагноз.
3. Какое современное лечение необходимо назначить? Обоснуйте назначение.

Задача №2.

Больной А., 23 лет, жалуется на постоянное ощущение тяжести в поясничной области с обеих сторон, без иррадиации, повышение температуры до 37,5°C, отечность век, постоянную разлитую головную боль, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами, появление мочи цвета мясных помоев, слабость, недомогание. Три недели назад перенес лакунарную ангину, лечился самостоятельно, чувствовал себя неплохо. В течение последней недели вновь поднялась температура до 37,4°C, 3 дня назад проснулся с отеками под глазами, головной болью, мельканием мушек перед глазами, появился шум в ушах. Количество мочи уменьшилось, она стала красной.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, влажные, без высыпаний. Отеки под глазами и на пояснице. Легкая пастозность стоп, голеней. ЧД - 18 в 1 мин., над легкими легочный звук, дыхание везикулярное. Границы относительной тупости сердца не смещены. Тоны сердца правильного ритма, частотой 58 в 1 мин., акцент второго тона над аортой, неинтенсивный систолический шум на верхушке. АД=160/100 мм рт.ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень и селезенка не пальпируются. Поясничная область внешне не изменена, пальпация ее безболезненна. Симптом поколачивания слабо положительный с обеих сторон. Почки не пальпируются.

Общий анализ крови: НЬ - 110 г/л, эритроциты - 3,2x10¹²/л, лейкоциты - 11x10⁹/л, палочкоядерные нейтрофилы - 6%, сегментоядерные - 73%, лимфоциты - 19%, эозинофилы - 2%, СОЭ - 38 мм/ч.

Биохимический анализ крови: общий билирубин 21,8 мкмоль/л, прямой - 4,3 мкмоль/л, непрямой - 17,5 мкмоль/л; общий белок - 65 г/л; мочевины - 8,1 ммоль/л; креатинин - 0,19 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, общий холестерин 3,5 ммоль/л.

Общий анализ мочи: цвет красно-бурый, удельный вес - 1,028; белок - 0,632 г/л; эпителий плоский - 2-3 в поле зрения; лейкоциты - 2-3 в поле зрения, выщелоченные эритроциты - на все поле зрения; гиалиновые цилиндры - 6-7 в поле зрения.

Вопросы:

1. Поставьте предполагаемый диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику. Обоснуйте уточненный диагноз.
3. Назначьте лечение в соответствии со стандартами терапии данной патологии.

Образцы тестовых заданий:

Отрабатываемые компетенции: ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК- 6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

Пример тестовых вопросов для текущего контроля успеваемости:

1) **НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ ХРОНИЧЕСКИХ ДИФФУЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ**

- а) гепатотропные вирусы
- б) алкоголь
- в) наследственные заболевания - болезни накопления

г) токсические гепатотропные агенты

2) Если у больного суточная протеинурия более 3,5 г, определяется белок Бенс-Джонса, гиперпротеинемия, то это характерно для

- а) миеломной болезни
- б) нефротического синдрома
- в) хронической сердечной недостаточности
- г) макроглобулинемии Вальденстрема

Примерные формулировки тем докладов:

1. Инновационные методы диагностики, необходимые для дифференциального диагноза при нарушениях глотания. Алгоритм синдрома.

2. Современные методы диагностики и лечения болезней пищевода: грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, эзофагит, пищевод Барретта.

3. Возможности диагностики и лечения болезнь Уиппла на современном этапе.

4. Цирроз-рак печени. Современные представления об этиологии, патогенезе. Возможности современных лабораторных и инструментальных методов диагностики. Инновации в лечебной тактике.

5. Современные методы диагностики эхинококкоза печени. Этиология, патогенез, клиника, возможности лечения.

6. Инновационные методы диагностики жировой дистрофии и амилоидоза печени. Возможности терапии на современном этапе.

7. Возможности использования современных методов диагностики и лечения гемохроматоза печени и болезни Вильсона - Коновалова.

8. Агранулоцитозы. Современный взгляд на этиологию и патогенез заболевания, неотложная помощь. Прогноз.

9. Современные методы диагностики тромбоцитопений. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

10. Диагностика поражений почек при заболеваниях крови. Возможности современной нефропротективной стратегии.

11. Современный диагностический алгоритм диагностики минеральных и костных нарушений при хронической болезни почек.

12. Современные методы диагностики и лечения болезни Бехчета.

13. Методы диагностики идиопатических воспалительных миопатий. Возможности терапии на современном этапе.

14. Современные методы диагностики поражений внутренних органов при алкоголизме. Лечение. Исходы.

15. Понятие о паранеопластических синдромах в клинике внутренних болезней. Дифференциальная диагностика и тактика.

16. Возможности антибактериальной терапии в клинике внутренних болезней. Дифференцированный подход в выборе терапии.

17. Антикоагулянтная и тромболитическая терапия в клинике внутренних болезней. Современные методы подбора. Показания и противопоказания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии» проходит в виде зачета с оценкой в ходе собеседования по контрольным вопросам.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) - (собеседование)

№№	Контрольные вопросы для собеседования	Оцениваемые компетенции
1.	Биологическая терапия в ревматологии.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
2.	Инновационные методы диагностики при диффузных заболеваниях печени.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
3.	Инновационные подходы к диагностике и лечению вторичных почечных артериальных гипертензий.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
4.	Лекарственно-индуцированные поражения печени.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
5.	Орфанные заболевания.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
6.	Побочные действия лекарственных препаратов на систему кроветворения.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
7.	Реабилитационные методы лечения в ревматологии.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
8.	Инновационные подходы к диагностике и лечению заболеваний поджелудочной железы.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
9.	Современные возможности трансплантации костного мозга.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
10.	Инновационные подходы к диагностике и лечению анкилозирующего спондилоартрита.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
11.	Инновационные подходы к диагностике и лечению остеопороза.	ОПК-4,6,8,9,11
12.	Инновационные подходы к диагностике и лечению подагры и остеоартроза.	ПК-1,5,6,8,9,10,11 ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
13.	Инновационные подходы к диагностике и лечению ревматоидного артрита.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
14.	Современные методы диагностики и лечения системной красной волчанки.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
15.	Современные методы диагностики и лечения системной склеродермии.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
16.	Современные методы диагностики легочной гипертензии, ассоциированной с системными заболеваниями соединительной ткани.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
17.	Современные методы диагностики тромбофилий.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
18.	Современные методы ранней диагностики и лечения нефропатий в клинике внутренних болезней.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
19.	Современные методы экстракорпоральной терапии в ревматологии.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
20.	Современный взгляд на комплексную терапию хронических гепатитов.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
21.	Современный взгляд на острое почечное повреждение. Понятие об острой почечной болезни.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
22.	Тактика ведения при хронической болезни почек (инновационные подходы).	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11
23.	Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Современные возможности диагностики и лечения.	ОПК-4,6,8,9,11 ПК-1,5,6,8,9,10,11

6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ЕС ^А	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100 96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ,	I	60-0	НЕ СФОРМИР	2

представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы			ОВАНА	
--	--	--	-------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин НА.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. Т. 1. - 3-е изд., испр. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с.	-
Л1.2	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин НА.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2. 3-е изд., испр. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.	-
Л1.3	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-
Л1.4	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.	-
Л1.5	Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В., Моисеев В.С. ; под ред. В.С. Моисеева.	Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.2.1	под ред. Багненко С.Ф., Верткиш	Руководство по скорой і медицинской помощи	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816	-

	А.Л., Мирошниченко А.Г., Хубутии М.Ш.	[Электронный ресурс] : для врачей и фельдшеров, оказывающих первич. мед.-сан. помощь / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	с.	
Л1.2.2	под ред. Е.Л. Насонова, Насоновой.	Ревматология [Электронный ресурс] : национальное руководство /; Ассоциация ревматологов России, Ассоциация мед. о-в по качеству, ил., цв. ил., вкл. 4 л. цв. ил. + 1 CD- ROM. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 714, [5] с.	-
Л1.2.3	под ред. Е.М. Шилова.	Нефрология [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с.	-
Л1.2.4	Акимов В.П., Борисов А.Е., Уханов А.П., Дваладзе Л.Г.	Демпинг-синдром (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] : монография /; Минобрнауки РФ ; С.-Петербург. МАПО ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	СПб.: [ИПЦ НовГУ], 2010. - 151 с.	-
Л1.2.5	Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. ; под общ. ред. В.С. Камышникова	Атлас по гематологии [Электронный ресурс] : практ. пособие по морфол. и клин. диагностике / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 208 с..	-
Л1.2.6	Фомин В.В., Бурневич Э.З. ; под ред. Н.А. Мухина	Клинические разборы. Внутренние болезни. Т 1 [Электронный ресурс] / - 2-е изд. - (Клинические разборы). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М., 2010. - 576 с.	-
Л1.2.7	под ред. Н.А. Мухина	Клинические разборы. Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / - 2-е изд. - (Клинические разборы). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М., 2009. - 448 с.	-
Л1.2.8	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с.	-
Л1.2.9	под ред. М.А. Волковой	Редкие гематологические болезни и синдромы [Электронный ресурс]: ил., цв. ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: Практик. медицина, 2011. - 383, [1] с.	-
Л1.2.10	Луговская С.А., Почтарь М.Е.	Гематологический атлас [Электронный ресурс];	М.-Тверь: Триада, 2011. - 368 с.	-

		Минздравсоцразвития РФ. - 3-е изд., доп. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru		
Л1.2.11	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	-
Л1.2.12	Давыдов С.И. и др.; под ред. Бабаевой А.Р.	Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов с позиций медицины, основанной на доказательствах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов IV-VI курсов леч. фак. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	ВолгГМУ. Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 420 с.	-
Л1.2.13	Дворецкий Л.И.	Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	-
Л1.2.14	Аблицов А.Ю. и др. ; под ред. Г.И. Назаренко.	Интервенционная медицина [Электронный ресурс]: руководство для врачей / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: Медицина, 2012. - 808 с.	-
Л1.2.15	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс] : учебное пособие: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.	-
Л1.2.16	Давыдкин И.Л., Шутов А.М., Ромашева Е.П. и др.	Анемия при хронической болезни почек [Электронный ресурс]: руководство / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с.	-
Л1.2.17	И.Л. Давыдкин, И.В. Куртов, Р.К. Хайретдинов [и др.]	Болезни крови в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: руководство - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с.	-
Л1.2.18	сост.: Фастова И.А., Рогова Л.Н., Губанова Е.И. и др.	Патология крови [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов по спец.: "Леч. дело", "Мед.-профил. дело", "Педиатрия и стоматология мед. вузов" / ; ВолгГМУ Минздрава РФ. -: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 92, [4] с.	-
Л1.2.19	под ред. О.А. Рукавицына.	Гематология [Электронный ресурс]: национальное руководство / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.	-
Л1.2.20	под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л.	Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480	-

	Лапиной.	: краткое издание / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	с.	
Л1.2.21	И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев.	Болезни желудка [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.	-
Л1.2.22	гл. ред. Н.А. Мухин.	Нефрология [Электронный ресурс]: национальное руководство: краткое издание / - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.	-
Л.1.2.23	Л.Х.Болатчиева, Е.Ю.Серенкова	Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии», кафедра терапевтических дисциплин № 2	Пятигорск, 2019 - 34 с.	2
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru			
2	Медицинские поисковые сайты <ul style="list-style-type: none"> • Медицина в Интернете - http://medlinks.ru/ • Медицинский Навигатор - http://www.mednavigator.ru/ • Медицинские ресурсы в Интернет - http://www.sibmed.ru/res/index.php 			
3	Зарубежные медицинские сайты <ul style="list-style-type: none"> • MedExplorer - http://www.medexplorer.com/ • MEDLINE - http://PubMed.org • EBSCO - http://search.epnet.com • Free Medical Journals - http://www.freemedicaljournals.com/ • World Health Organization - http://www.who.int/en/ http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl • Интернет-журнал Medmir.com «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке» - www.medmir.com • Медицинские журналы в Интернете mscience.newmail.m/journals/jmed базы данных: Scopus http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl (обзор зарубежных журналов) • «Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium 			
4	Сайты медицинских отечественных журналов <ul style="list-style-type: none"> - «Вестник доказательной медицины» http://www.evidence-update.ru/ - «Врач» - http://www.rusvrach.ru/journals/vrach «Доказательная кардиология» - http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard - «Интенсивная терапия» - http://www.icj.ru - «Инфекции и антимикробная терапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml - «Проблемы эндокринологии» - http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm - «Пульмонология» - http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo - «Русский медицинский журнал» - http://www.rmj.ru - «Справочник поликлинического врача» - http://www.consilium-medicum.com/media/refer - «Трудный пациент» - http://www.t-pacient.ru 			

	- «Фарматека» - http://www.pharmateca.ru
	Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 09.11.12 №708н : (зарегистрировано в Минюсте России 23 января 2013 г. N 26700). - ЭБС "КонсультантПлюс". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:	
	Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1 Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. http://www.osdm.org/index.php Московский центр доказательной медицины. http://evbmed.fbm.msu.ru/ - Интернет-ресурсы по эндокринологии: https://www.endocrincentr.ru .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В РЕВМАТОЛОГИИ, ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ, НЕФРОЛОГИИ, ГЕМАТОЛОГИИ»	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические, Стулья, Стенд информационный,	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.

		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	набор презентаций PowerPoint для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	<p>Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (VS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access</p> <p>Файловый менеджер Far 1.7</p> <p>Текстовый редактор NotePad</p> <p>Пакет офисных программ OpenOffice 3.3</p> <p>Программа просмотра файлов Djview</p> <p>Программа просмотра файлов формата pdfAcrobatReader</p> <p>Интернет-браузеры MozillaFirefox, Googlechrome, Opera</p> <p>Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ</p> <p>Информационно-правовая система ConsultantPlus</p> <p>Система компьютерной верстки MikTex 2.9</p> <p>Антивирусный пакет KasperskyEndpointSecurity</p> <p>Архиватор 7Zip</p> <p>Программараспознавания текстаABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition (VolumeLicenseConcurrent)</p>
3		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415	Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQVS527	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal

		(239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HPLaserJetProM42 6 dw Ноутбук ASUSBTSX751SA -TY165T Мультимедийн ый проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы O EM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	---	---	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или

инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.