

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИПРАГМАЗИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: фармакологии с курсом клинической фармакологии

Курс – 5

Семестр – 10

Форма обучения – очная

Лекции –14 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа –23,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 10 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Год набора: 2018

Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Полипругазия в современных терапевтических подходах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1013 от 11.08.2016 г.

Разработчики программы: зав. кафедрой фармакологии с курсом клинической фармакологии, к.ф.н., доцент Д.И.Поздняков; доцент кафедры, к.ф.н., доцент С.А. Кулешова; доцент кафедры В.В. Козлова.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2023 года

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой фармакологии с клинической фармакологией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель

получение знаний об особенностях межлекарственных взаимодействий с целью сохранения необходимого фармакотерапевтического действия и способах выявления нерациональных комбинаций лекарственных средств с целью профилактики неблагоприятных побочных явлений.

1.2. Задачи

- изучение особенностей межлекарственных взаимодействий;
- изучение методов анализа каждого лекарственного назначения;
- изучение инструментов выявления полипрагмазии;
- изучение методов оптимизации фармакотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б1.В.ДВ.О3.03

Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

2.1. Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- философия (Б1.Б.1),
- латинский язык (Б1.Б.6)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:
- математический анализ (Б1.Б.8.),
- теория вероятности и математическая статистика (Б1.Б.9.),
- неорганическая химия (Б1.Б.13),
- органическая и физическая химия (Б1.Б.14),
- биология (Б1.Б.15),
- морфология: анатомия человека, гистология, цитология (Б1.Б.16),
- физиология (Б1.Б.17),
- микробиология, вирусология (Б1.Б.18),
- гигиена и экология человека (Б1.Б.20),
- общая патология, патологическая анатомия, патофизиология (Б1.Б.21),
- общая биохимия (Б1.Б.31),
- химия полимеров и биополимеров (Б1.В.ОД.4),
- биохимические основы метаболизма ксенобиотиков (Б1.В.ОД.7)
- в цикле профессиональных дисциплин:
- фармакология (Б1.Б.19),
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (Б1.Б.28),
- педиатрия (Б1.Б.29),
- общая и клиническая иммунология (Б1.Б.34.)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- медицинская биохимия и клинико-лабораторная диагностика (Б.1 В.ДВ.04.02)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-1)
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2)
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3)
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-5)
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6)
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7)
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными(ОПК-8)
- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9)
- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– факторы риска применения лекарственных средств;– фармакокинетические виды лекарственной несовместимости;– особенности взаимодействия лекарственных средств с пищей, алкоголем и фитопрепаратами;– терминологию в области безопасности лекарственных средств;– алгоритм изучения фармакокинетики лекарственных средств;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- роль информационных технологий при получении фармакокинетических параметров лекарственного средства;
- особенности фармакокинетики у новорожденных и пожилых лиц, беременных женщин;
- категории лекарственных средств в соответствии с критериями нежелательных назначений.

3.2 Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между вредом здоровью и применением лекарственных средств;
- осуществлять диагностику нежелательных побочных реакций;
- владеть методикой глобальной оценки триггеров нежелательных событий;
- осуществлять тщательный сбор фармакологического и аллергологического анамнеза пациентов;
- осуществлять оценку иммуногенных (аллергогенных) свойств препарата и вспомогательных компонентов;
- использовать базы знаний по межлекарственному взаимодействию, доступные в онлайн-режиме оптимизировать лекарственную терапию и снизить риск развития нежелательных побочных реакций у пациентов.

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):

- подбора комбинаций лекарственных средств с учетом фармакокинетической несовместимости лекарственных средств;
- прогнозирования возможного фармакокинетического взаимодействия (несовместимости) лекарственных средств при их комбинированном применении;
- подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций по вопросам клинической фармакокинетики.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,2	48,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	44	44
Лекции	14	14
Практические занятия	30	30
Контроль (КААТ З)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	23,8	23,8
3. Контроль (зачет, экзамен)		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	2 ЗЕ

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	<p>Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии. Введение. Полипатия и полипрагмазия как проблема современной медицины. Экспертная поддержка выбора ЛП при вынужденной полипрагмазии. /Лек./ Стратегия и тактика рационального применения ЛС. Индикаторы оценки рациональной терапии. Методы выявления проблем, связанных с полипрагмазией. /Лек./ Явления, возникающие при полипрагмазии. Факторы, вл. на развитие фармакологического ответа при совместном применении ЛС. Диагностика неотложных побочных реакций на ЛС. Проблема мониторинга безопасности ЛС/Лек./ Клинико-фармакологические подходы к решению проблемы сочетанного применения ЛС у пациентов различных возрастных</p>	20	<p>ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 2.1 Л.2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p> групп. Критерии Бирса и STOPP/STAR-критерии. /Лек./ Полипрагмазия – актуальные проблемы фармакотерапии: проблемы и решения. /Пр./ Коергизм ЛС. Механизмы коергизма. Токсикологическое значение коергизма. Неблагоприятные побочные реакции как последствия полипрагмазии. /Пр./ Факторы, влияющие на эффективность терапии при полпрагмазии. /Пр./ Фармакогенетические и хронобиологические аспекты действия ЛС. Ятрогения. /Пр./ Полипрагмазия – актуальные проблемы фармакотерапии: проблемы и решения. /Ср./ Коергизм ЛС. Механизмы коергизма. Токсикологическое значение коергизма. Неблагоприятные побочные реакции как последствия полипрагмазии. /Ср./ Факторы, влияющие на эффективность терапии при полпрагмазии. /Ср./ Фармакогенетические и хронобиологические аспекты действия ЛС. Ятрогения. /Ср./ </p>			
2.	<p> Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией. Полипрагмазия в терапии больных с социально значимыми заболеваниями. /Лек./ Полипрагмазия в терапии экстремальных состояний. /Лек./ Оценка безопасности комбинированного применения ЛС в эксперименте и клинике. /Лек./ Проблемные вопросы полипрагмазии в педиатрии. /Пр./ </p>	52	<p> ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 </p>	<p> Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 2.1 Л.2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 </p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p> Выбор ЛС у беременных женщин и кормящих матерей. /Пр./ Полипрагмазия в гериатрии. Потенциально не рекомендованные ЛС у пожилых. /Пр./ Полипрагмазия при терапии заболеваний почек. /Пр./ Полипрагмазия в терапии больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. /Пр./ Полипрагмазия в терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта. /Пр./ Полипрагмазия при терапии заболеваний ЦНС. /Пр./ Полипрагмазия при заболеваниях дыхательной системы. /Пр./ Полипрагмазия в терапии эндокринных заболеваний. /Пр./ Полипрагмазия в терапии инфекционных заболеваний. /Пр./ Полипрагмазия в терапии экстремальных состояний. /Пр./ Оценка безопасности комбинир. применения ЛС в эксперименте и клинике. /Пр./ ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЧЕТ. /Пр./ Проблемные вопросы полипрагмазии в педиатрии. /Ср./ Выбор ЛС у беременных женщин и кормящих матерей. /Ср./ Полипрагмазия в гериатрии. Потенциально не рекомендованные ЛС у пожилых. /Ср./ Полипрагмазия при терапии заболеваний почек. /Ср./ Полипрагмазия в терапии больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. /Ср./ Полипрагмазия в терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта. /Ср./ Полипрагмазия при терапии заболеваний ЦНС. /Ср./ Полипрагмазия при заболеваниях дыхательной системы. /Ср./ Полипрагмазия в терапии </p>			
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>эндокринных заболеваний. /Ср./ Полипрагмазия в терапии инфекционных заболеваний. /Ср./ Полипрагмазия в терапии экстремальных состояний. /Ср./ Оценка безопасности комбинир. применения ЛС в эксперименте и клинике. /Ср./ ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЧЕТ. /Ср./</p>			
--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии.	<p>Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы). Эпидемиология, факторы риска и клинические последствия полипрагмазии. Определение понятий полипрагмазии и полифармации. Количество одновременно назначаемых лекарственных средств как фактор риска развития неблагоприятных побочных реакций. Коергизм ЛС. Использование триггеров нежелательных событий для выявления побочных реакций при применении лекарственных средств в стационаре (GGT INI). 9 лабораторных индикаторов безопасности применения лекарственных средств, США (2006). Автоматизация прогнозирования межлекарственных взаимодействий на основе анализа электронных врачебных назначений: проблемы практического использования и пути их преодоления.</p> <p>Межлекарственное взаимодействие у пациентов с полипрагмазией. Неблагоприятные (нежелательные) побочные реакции. Межлекарственное взаимодействие как фактор риска развития неблагоприятных побочных реакций в ЛПО. Классификация и механизмы межлекарственных взаимодействий. Классификация комбинаций лекарственных средств, результаты фармакоэпидемиологических исследований по оценке межлекарственных взаимодействий и комбинаций лекарственных средств. Мультиморбидность как причина полипрагмазии.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие фармакологического ответа при совместном применении ЛС: пол, возраст, генетически аспекты наличие других заболеваний и вредных привычек. Биофармацевтические аспекты. Фармакогенетические и хронобиологические аспекты</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

действия ЛС. Влияние лекарственных веществ на биоритмы, особенности их перестройки. Значение реорганизации биоритмов для специфического и побочного действия лекарств.

Автоматизация прогнозирования межлекарственных взаимодействий на основе анализа электронных врачебных назначений: проблемы практического использования и пути их преодоления. Индекс рациональности применения лекарственного средства как метод борьбы с полипрагмазией. Ятрогения.

Классификация ВОЗ возрастных периодов. Проблемы сочетанного применения ЛС у пациентов различных возрастных групп. Особенности применения лекарственных средств в педиатрической практике.

Проблемы сочетанного применения лекарств у детей.

Проблемные вопросы полипрагмазии в педиатрии. Выбор ЛС у беременных женщин и кормящих матерей.

Классификация ВОЗ возрастных периодов. Возрастные особенности у пациентов пожилого и старческого возраста.

- . Геронтология как наука, ее разделы (биология старения, гериатрия, социальная геронтология).
- . Понятие о старении, старости, витаукте и биологическом возрасте. Механизмы витаукта: генотипический и фенотипический.
- . Полипатия у больных пожилого и старческого возраста. Факторы риска полипрагмазии у больных пожилого и старческого возраста: полиморбидность, недостаточная изученность эффективности и безопасности лекарственной терапии у пожилых и старых пациентов, доступность ЛС (особенно в случае бесплатного отпуска), реклама ЛС.
- . Основы гериатрической фармакотерапии: правило «малых доз», индивидуализация лечения, строгое обоснование назначения лекарственной терапии, лечение основного заболевания, определяющего в данный момент тяжесть состояния. Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Лекарственные средства и фиксированные комбинации, наиболее широко используемые в терапии больных пожилого и старческого возраста.
- . Лекарственные средства, не рекомендованные к употреблению у больных пожилого и старческого возраста.
- . Проблемы сочетанного применения лекарственных средств у больных пожилого и старческого возраста. Риск развития неблагоприятных побочных реакций у госпитализированных пациентов (GerontoNet). Шкала



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>антихолинэргического бремени (Anticholinergic Burden Scale (ACB) как метод оценки риска развития неблагоприятных побочных реакций у пожилых. Градация лекарственных препаратов по антихолинэргическому действию. Шкала антихолинэргической нагрузки и когнитивные расстройства у пожилых пациентов, влияние на смертность и качество жизни. Понятие о фармакологическом каскаде. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пациентов старше 65 лет (критерии Бирса, принятые Американской гериатрической ассоциацией 2012): методология разработки метода, категории лекарственных средств в критериях Бирса (потенциально не рекомендованные препараты применение которых следует избегать у всех пациентов старше 65 лет, следует избегать у пациентов старше 65 лет с определенными заболеваниями и синдромами, следует применять с осторожностью у пациентов старше 65 лет), результаты фармакоэпидемиологических исследований, подтверждающих клиническую значимость критериев Бирса, практическое использование критериев Бирса в ЛПУ. Рекомендации гериатрической ассоциации о потенциально опасных для пожилых людей ЛС и их взаимодействиях, которые могут усугубить болезнь или синдром. СТОП СТАРТ критерии потенциально не рекомендованных лекарственных средств, назначаемых пожилым пациентам. Связь наличия СТОП СТАРТ критериев с риском развития неблагоприятных побочных реакций. Практическое использование СТОП СТАРТ критериев.</p>
	<p>Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией.</p>	<p>Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях почек, их фармакологическая характеристика. Нефротоксические лекарственные средства, механизм их нефротоксичности. Последствия негативного влияния на почки (почечная недостаточность, острый интерстициальный нефрит, нефрогенный несахарный диабет, хроническая нефропатия). Диуретики. Особенности назначения диуретических средств с другими лекарственными средствами. Неблагоприятные последствия их комбинированного применения. Полипрагмазия при лечении пиелонефрита, острой и хронической почечной недостаточности, гломерулонефрита и нефролитиаза. Проблемные вопросы полипрагмазии при терапии почек у больных с полипатией. Полипрагмазия при терапии заболеваний почек в педиатрической и гериатрической</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

практике.

Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях ССС. Проблемные вопросы полипрагмазии при артериальной гипертензии. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной группы. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении ИБС. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной группы.

Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении заболеваний кишечника. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной группы. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении заболеваний печени и поджелудочной железы. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной группы.

Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях ЦНС.

Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении сосудистых заболеваний ЦНС. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной группы и детей. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении инфекционных заболеваний ЦНС, эпилепсии и болезни Паркинсона. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной групп и детей.

Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях дыхательной системы. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении инфекционных заболеваниях органов дыхания. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной групп и детей. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении бронхиальной астмы. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной групп и детей.

Клиническая картина наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы (патологии гипоталамо-гипофизарной системы, поджелудочной железы,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>щитовидной железы). Наиболее распространенные схемы лечения. Нерациональные комбинации ЛП при данных патологиях и способы коррекции лечения. Полипрагмазия в терапии сахарного диабета 1 и 2 типов.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при инфекционных заболеваниях. Проблемные вопросы полипрагмазии при лечении ОРВИ. Рациональные и нерациональные комбинации. Особенности выбора лекарственных средств у больных старшей возрастной группы.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые при экстремальных состояниях. Полипрагмазия в терапии шоков различной этиологии и коллапсе.</p> <p>Понятие о безопасности комбинированного применения лекарственных средств. Изменение эффективности терапии при комбинированном применении лекарственных средств. Оценка безопасности комбинированного применения лекарственных средств в эксперименте и клинике.</p>
--	--	---

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии Введение. Полипатия и полипрагмазия как проблема современной медицины. Экспертная поддержка выбора ЛП при вынужденной полипрагмазии.	2
2.	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии Стратегия и тактика рационального применения ЛС. Индикаторы оценки рациональной терапии. Методы выявления проблем, связанных с полипрагмазией.	2
3.	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии Явления, возникающие при полипрагмазии. Факторы, вл. на развитие фармакологического ответа при совместном применении ЛС. Диагностика неотложных побочных реакций на ЛС. Проблема мониторинга безопасности ЛС.	2
4.	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии Клинико-фармакологические подходы к решению проблемы сочетанного применения ЛС у пациентов различных возрастных групп. Критерии Бирса и STOPP/STAR-критерии.	2
5.	Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией Полипрагмазия в терапии больных с социально значимыми заболеваниями.	2
6.	Раздел 2.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией Полипрагмазия в терапии экстремальных состояний.	
7.	Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией Оценка безопасности комбинированного применения ЛС в эксперименте и клинике.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии.	
1.	Полипрагмазия – актуальные проблемы фармакотерапии: проблемы и решения.	2
2.	Коергизм ЛС. Механизмы коергизма. Токсикологическое значение коергизма. Неблагоприятные побочные реакции как последствия полипрагмазии.	2
3.	Факторы, влияющие на эффективность терапии при полипрагмазии.	2
4.	Фармакогенетические и хронобиологические аспекты действия ЛС. Ятрогения.	2
	Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией.	
1.	Проблемные вопросы полипрагмазии в педиатрии.	2
2.	Выбор ЛС у беременных женщин и кормящих матерей.	2
3.	Полипрагмазия в гериатрии. Потенциально не рекомендованные ЛС у пожилых.	2
4.	Полипрагмазия при терапии заболеваний почек.	2
5.	Полипрагмазия в терапии больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2
6.	Полипрагмазия в терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта.	2
7.	Полипрагмазия при терапии заболеваний ЦНС.	2
8.	Полипрагмазия при заболеваниях дыхательной системы.	2
9.	Полипрагмазия в терапии эндокринных заболеваний.	2
10.	Полипрагмазия в терапии инфекционных заболеваний.	2
11.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЧЕТ.	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии.	
1.	Полипрагмазия – актуальные проблемы фармакотерапии: проблемы и решения.	1,8
2.	Коергизм ЛС. Механизмы коергизма. Токсикологическое значение коергизма. Неблагоприятные побочные реакции как последствия полипрагмазии.	1,5
3.	Факторы, влияющие на эффективность терапии при полипрагмазии.	1,5
4.	Фармакогенетические и хронобиологические аспекты действия ЛС. Ятрогения.	1,5
	Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией.	
1.	Проблемные вопросы полипрагмазии в педиатрии.	1,5
2.	Выбор ЛС у беременных женщин и кормящих матерей.	1,5
3.	Полипрагмазия в гериатрии. Потенциально не рекомендованные ЛС у пожилых.	1,5
4.	Полипрагмазия при терапии заболеваний почек.	2
5.	Полипрагмазия в терапии больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.	1,5
6.	Полипрагмазия в терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта.	1,5
7.	Полипрагмазия при терапии заболеваний ЦНС.	1,5
8.	Полипрагмазия при заболеваниях дыхательной системы.	1,5
9.	Полипрагмазия в терапии эндокринных заболеваний.	1,5
10.	Полипрагмазия в терапии инфекционных заболеваний.	1,5
11.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЧЕТ.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия, клинические практические занятия						ОК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии	8	8	16	6,3		22,3	16	ОК-1 ОК-5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	ПК-1 ПК-8	Л, Дот	Т, ЗС, С
Раздел 2. Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией	6	22	28	17,5		45,5	28	ОК-1 ОК-5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	ПК-1 ПК-8	Т, ЗС, С	Л, Дот
Контроль самостоятельной работы						2	2					
Консультация						2	2					
КААТ 3						0,2	0,2					
Промежуточная аттестация												
Итого:	14	30	44	23,8		72	48,2					

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), дистанционные образовательные технологии (Дот). Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р.Н. Аляутдин	Фармакология: учеб.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html
Л1.2	Р. Н. Аляутдин	Фармакология: учеб. – 1076 с.	ГЭОТАР-Медиа, 2006- 2019.
Л1.3	Д.А. Харкевич	Фармакология: учеб. – 752 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444917.htm 2005-2015
Л1.4	М.Д. Машковский	Лекарственные средства: пособие для врачей. – 1216 с.	М.: Новая волна; Издатель Умеренков, - 2012
Л1.5	В.И. Петров	Клиническая фармакология и фармакотерапия в	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.htm
Л1.6	Под ред. В.Г. Кукеса.	Клиническая фармакология: учеб. – 1056 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.htm
Л1.7	А.И. Венгеровский	Лекции по фармакологии: для врачей и провизоров: учеб. пособие. – 704 с.	М.: Физ.-мат. Литература, 2019 2020.
Л1.8	А.И. Венгеровский	Лекции по фармакологии: для врачей и провизоров: учеб. пособие. – 704 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922108027.htm

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. М.Д. Гаевого, В.И. Петрова	Основы фармакотерапии и клинической фармакологии: учеб.	Ростов н/Д.: МарТ, 2010.
Л2.2	Под ред. Ю.Б. Белоусова	Клиническая фармакология. Национальное	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
Л2.3	В.И. Петров	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Л2.4	А.Т. Бурбелло А.В. Шабров	Современные лекарственные средства. Клинико-	М.: ОЛМА, 2007.
Л2.5	А.Б. Зборовский Под ред. И.Н.	Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств. – 656 с.	М.: МИА, 2008.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2.6	Под ред. В.Г. Кукеса	Клиническая фармакология: учебник для вузов, 4-е издание., перераб. и доп. - 1056 с.	2008
Л2.7	И.В. Шилова Н.И. Суслов И.А. Савинова	Химический состав и ноотропная активность растений Сибири, - 236 с.	Томск: Изд.-во Томск. ун-та. 2010.
Л2.8		Государственная фармакопея российской федерации: 12 изд./ Научный центр	М.: Науч. центр экспертизы средств мед. Применения, 2007.
Л2.9		Регистр лекарственных средств России. РЛС.	М.: РЛС-Медиа, 2018.
Л2.10		Европейская фармакопея. – 7-е изд. - 1816 с.	М.: Ремедиум, 2011.

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.В. Воронков С.А. Кулешова	Средства, регулирующие функции органов системы пищеварения (ЦМС); рабочая тетр. для студентов 4 курса (7семестр) по дисциплине	Пятигорск: ПГФА, 2011.
Л3.2	В.Е. Погорелый Л.М.Макарова	Лекарственные средства, влияющие на систему крови + [Электронный ресурс]: рабочая тетр. для студентов 3 курса (5 семестр) по дисциплине	Пятигорск: ПГФА, 2011.

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1.	Фармакология [Электронный ресурс]: электронный учеб. для мед. вузов / Д.А. Харкевич и др.; под ред. Д.А. Харкевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru .		
2.	Фармакология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. - Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru .		
3.	Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учеб. / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.: ил. - Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru .		
4.	Фармакология [электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с. : ил. - Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru .		



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- | | |
|----|---|
| 5. | Фармакология с общей рецептурой [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. : 26 ил. - Режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru/ |
|----|---|

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются различные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При чтении лекций используются технологии:

- традиционная лекция;

На практических занятиях используется:

- Освоение современных методов поиска и создания лекарственных препаратов.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы планируется: освоение определённых разделов теоретического материала; подготовка к практическим занятиям.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите фармакологические группы которые применяются при угрозе выкидыша. Приведите примеры лекарственных средств.
2. Перечислите физиологические особенности организма, которые необходимо учитывать при проведении комплексной фармакотерапии у беременной женщины. Классификация ВОЗ возрастных периодов.
3. Возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики в детском возрасте.
4. Проблемы сочетанного применения лекарств у детей.
5. Полипрагмазия в алгоритмах лечения ОРВИ и ОРЗ у детей.

Примеры тестовых заданий

1. СИНДРОМ ОТДАЧИ У БОЛЬНОГО С ПОЛИПРАГМАЗИЕЙ ОБУСЛОВЛЕН

- 1) недостаточностью функций органов после прекращения приема препарата
- 2) суперкомпенсацией функций органов с обострением болезни
- 3) непреодолимым стремлением к повторному приему препарата
- 4) повышением чувствительности к препарату
- 5) ослаблением эффектов при повторном приеме

2. СИНДРОМ ОТМЕНЫ У БОЛЬНОГО С ПОЛИПРАГМАЗИЕЙ ОБУСЛОВЛЕН

- 1) недостаточностью функций органов после прекращения приема препарата
- 2) суперкомпенсацией функций органов с обострением болезни
- 3) непреодолимым стремлением к повторному приему препарата
- 4) повышением чувствительности к препарату
- 5) ослаблением эффектов при повторном приеме

3. У БОЛЬНОГО С ПОЛИПРАГМАЗИЕЙ СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 1) недостаточностью функций органов после прекращения приема препарата
- 2) суперкомпенсацией функций органов с обострением болезни
- 3) непреодолимым стремлением к повторному приему препарата
- 4) повышением чувствительности к препарату
- 5) ослаблением эффектов при повторном приеме

4. У БОЛЬНОГО С ПОЛИПРАГМАЗИЕЙ ПРИВЫКАНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- 1) недостаточностью функций органов после прекращения приема препарата
- 2) суперкомпенсацией функций органов с обострением болезни
- 3) непреодолимым стремлением к повторному приему препарата
- 4) повышением чувствительности к препарату
- 5) ослаблением эффектов при повторном приеме

5. У БОЛЬНОГО С ПОЛИПРАГМАЗИЕЙ ПРИСТРАСТИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- 1) недостаточностью функций органов после прекращения приема препарата
- 2) суперкомпенсацией функций органов с обострением болезни
- 3) непреодолимым стремлением к повторному приему препарата
- 4) повышением чувствительности к препарату
- 5) ослаблением эффектов при повторном приеме

6. У БОЛЬНОГО С ПОЛИПРАГМАЗИЕЙ СИНДРОМ ОБКРАДЫВАНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) терапевтической концентрации лекарственного средства в плазме крови
- 2) токсической концентрации лекарственного средства в плазме крови
- 3) дефекте ферментных систем в организме
- 4) полипрагмазии
длительном применении лекарственного средства

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Факторы риска и клинические последствия полипрагмазии. Определение понятий полипрагмазии и полифармазии.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2	Коергизм ЛС. Факторы, влияющие на развитие фармакологического ответа при совместном применении ЛС.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
3	Фармакогенетические и хронобиологические аспекты действия ЛС.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
4	Значение реорганизации биоритмов для специфического и побочного действия лекарств.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
5	Ятрогения.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		ПК-1 ПК-8
6	Клинико-фармакологические подходы к решению проблемы сочетанного применения ЛС у пациентов различных возрастных групп.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
7	Критерии Бирса и STOPP/START-критерии.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
8	Полипрагмазия у пациентов пожилого и старческого возраста.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
9	Полипрагмазия при терапии заболеваний почек.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
10	Полипрагмазия при терапии заболеваний ССС.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
11	Полипрагмазия при терапии заболеваний ЖКТ.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
12	Полипрагмазия при терапии заболеваний ЦНС.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
13	Полипрагмазия при терапии заболеваний дыхательной системы.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
14	Полипрагмазия при терапии эндокринных заболеваний.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
15	Полипрагмазия при терапии инфекционных заболеваний.	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8
16	Полипрагмазия в терапии экстремальных состояний	ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.В.ДВ.О3.03	Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа,	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311 (210) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп. №1</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
2.		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 317 (216) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
3.		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 319 (357) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
4.		<p>Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 322 (175) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1	преподавателя Стул преподавателя	
5.		Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 326 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
6.		Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 333 (188) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч. корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
7.		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		Ауд. 217 (335) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч. корп.№1	Стул преподавателя Моноблоки тип 1 Lenovo S200z 10HA0012RU с выходом в интернет	
8.		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.325 (178) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1	Баня водяная лабораторная марки "Armed" модель: НН-S2 Весы лабораторные ВК-150,1 Генератор СГС-2 Стол химический пристенный Стол химический пристенный Стол химический пристенный из 4-х секций Холодильник "Стинол" Центрифуга HETTICH EBA 20 Центрифуга медицинская лабораторная "Armed":80-2S Шкаф для одежды 2-створчатый с антрисолью Анализатор иммуноферментный микропланшетный автоматический Infinite F50. Анализатор лазерный двухканальный агрегации тромбоцитов АЛАТ2"Биола" с определен Блок медконтроля с ЭЭГ и ЭКГ	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p> "Компакт Н Глюкометр Аккучек Дозаторы 1 кан.10-100 мкл. Дозатор 1-канальный Блэк ДПОП-1-100-1000 (4642092) Дозатор 1-канальный Блэк ДПОП-1-1000-10000 (4642112) Дозатор 1-канальный Блэк ДПОП-1-20-200 (4640052) Дозатор 1-канальный Лайт Дозатор фиксированный 5000мкл. Комплекс КМ-АР-01 "Диамант" Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410 МФУ Canon+ STNSYS MF4410 Экран - проекционный Электрокардиограф ЭКГ-01 Электростимулятор </p>	
9.		<p> Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд. 324 (177) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1 </p>	<p> Системный блок Целерон 566,64 Стол на металлокаркасе Стол физический Стол физический Зеркало для установки "Beam walkig", TS0806-1 Комплекс измерения артериального </p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>давл. компьютерный Прибор самописец б/д Н338/4 Системный блок в составе DEPO Neos 260MN W7 P64/SM/G840/1 Спектрофотометр СФ-46 Стол физический Установка "Beam waiking", TS0806-R Установка "Открытое поле для крыс", TS0501-RG Установка "Открытое поле для мышей", TS0501- MG Установка Экстраполяционное избавление, TS0604 Установка компрессорная Компьютер Пентиум 266 с мон Электрокардиограф Ноутбук Hewlett- Packard</p>	
10.		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп. №1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
11.		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий: Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.О3.03 ПОЛИПРАГМАЗИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 30.05.01 МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

2. Цель

- провести обобщение основных принципов рационального выбора, применения и дозирования лекарств, анализа побочных эффектов.

3. Задачи

- изучение особенностей, методов анализа результатов фармакокинетики лекарственных средств;

- изучение принципов рационального выбора, применения и дозирования лекарств, анализа побочных эффектов;

- изучение методов оптимизации фармакотерапии.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы полипрагмазии

Раздел 2.

Частные вопросы оптимизации применения лекарственных средств у пациентов с полипрагмазией

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- факторы риска применения лекарственных средств;
- виды лекарственной несовместимости;
- особенности взаимодействия лекарственных средств с пищей, алкоголем и фитопрепаратами;
- терминологию в области безопасности лекарственных средств;
- алгоритм изучения полипрагмазии лекарственных средств;
- роль информационных технологий при получении фармакокинетических параметров лекарственного средства;
- особенности полипрагмазии у новорожденных и пожилых лиц, беременных женщин; категории лекарственных средств в соответствии с критериями нежелательных назначений.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между вредом здоровью и применением лекарственных средств;
- осуществлять диагностику нежелательных побочных реакций;
- владеть методикой глобальной оценки триггеров нежелательных событий;
- осуществлять тщательный сбор фармакологического и аллергологического анамнеза пациентов;
- осуществлять оценку иммуногенных (аллергогенных) свойств препарата и вспомогательных компонентов;
- использовать базы знаний по межлекарственному взаимодействию, доступные в онлайн-режиме оптимизировать лекарственную терапию и снизить риск развития нежелательных побочных реакций у пациентов.

Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- подбора комбинаций лекарственных средств с учетом фармакокинетической несовместимости лекарственных средств;
- прогнозирования возможного фармакокинетического взаимодействия (несовместимости) лекарственных средств при их комбинированном применении;
- подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций по вопросам клинической фармакокинетики.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-7; ОПК-5

7. Виды учебной работы:

- занятия лекционного типа;
- занятия практического типа;

Промежуточная аттестация по дисциплине « Полипрагмазия в современных терапевтических подходах»

проводится: в виде зачета а в 10 семестре.