ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ-

И.о. директора ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ

Минздрава России

і.м.н. М.В. Черников

Протокол Ученого совета № 1

от 31 августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В

ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(уровень бакалавриата)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации, канд. экон. наук, доцент Сергеева Е.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

д-р экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске Штапова Ирина Сергеевна

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений $(\Pi K 6)$
- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании ($\Pi K 15$).

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
	ТЕМА №1 «Понятие программно-целевого	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	планирования в здравоохранении»	
1.	Что включает Государственная программа.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Перечислите этапы формирования и реализации Государственных программ	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Перечислите принципы разработки и реализации государственных программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Перечислите содержание государственной программы (по структуре);	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Дайте определение понятию «Ведомственные целевые программы»;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Каким нормативным документом на федеральном уровне регламентируется использование программно-целевого метода;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	В чем суть программы государственных гарантий;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
8.	Перечислите этапы реализации ФЦП?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
9.	Назовите участников ФЦП 1993-2004гг.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
10.	Как изменился механизм реализации программноцелевого метода после реформы здравоохранения?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
11.	Содержание Бюджетной целевой программы	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	TEMA №2 «Нормативно-правовая база программно- целевого планирования и управления в сфере	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

	здравоохранения»	
1.	Дайте определение Государственной программе РФ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Перечислите виды целевых программ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Назовите основные нормативно-правовые источники	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
٥.	разработки государственных программ в РФ;	11K-0, 11K - 11, 11K-13,
4.	Назовите основные нормативные документы	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	регламентирующие разработку государственной	,
	программы в здравоохранении;	
5.	Перечислите какие ведомства координируют работы по	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	реализации ФЦП?	
6.	Какие вопросы относятся к ведению Министерства	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	здравоохранения и социального развития Российской	
	Федерации в части разработки и реализации	
	государственной программы?	
	ТЕМА № 3 «Состав, структура и порядок разработки	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
1	целевой программы»	ПУ 6, ПУ 11, ПУ 15.
1.	Назовите основные федеральные целевые программы с участием Минздравсоцразвития Росси;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	участием минздравсоцразвития госси, Каковы преимущества программно-целевого метода	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
۷.	решения сложных комплексных проблем развития	111X-0, 111X - 11, 111X-13,
	страны (региона, поселения);	
3.	Что содержит продпрограмма?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Содержание ведомственной целевой программы;?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Содержание государственной программы;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Какова структура программы как планового документа?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	Что включают дополнительные и обосновывающие	Π К-6; Π К – 11; Π К-15;
	материалы в государственной программе, что в них необходимо отразить?	
	ТЕМА № 4 Проектное управление и государственное	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	программно-целевое управление в здравоохранении	11K 0, 11K 11, 11K 13,
1.	Охарактеризуйте суть проектной деятельности на	ПК-6: ПК – 11: ПК-15:
	федеральном уровне;	, , ,
2.	Перечислите основных участников проекторной	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	деятельности в медицинской организации;	
3.	Перечислите приоритетные проекты Министерства	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	здравоохранения РФ;	
4.	В чем особенности реализации проектов в сфере	Π K-6; Π K – 11; Π K-15;
	здравоохранения на различных уровнях управления?	
5.	Опишите порядок разработки приоритетных проектов и	Π К-6; Π К – 11; Π К-15;
	программ;	ПСС. ПС 11 ПС 17
6.	Что собой представляет дорожная карта проекта и каковы	Π К-6; Π К – 11; Π К-15;
7.	ее обязательные элементы?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
/ ·	Перечислите подпрограммы, которые включает Государственная программа «Развитие здравоохранения»	11K-0, 11K - 11, 11K-13;
8.	Тосударственная программа «газвитие здравоохранения» Каковы ожидаемые результаты реализации	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
0.	Госпрограммы?	111X-0, 11X - 11, 11X-13;
9.	Охарактеризуйте задачи реализации Госпрограммы;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	ТЕМА № 5 Риски программно-целевого планирования	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	и оценка эффективности и результативности	111X-0, 111X - 11, 111X-13,
	реализации государственных целевых программ в	
	Permindin rodympersonnia denoma ilborhami	l

	сфере здравоохранения	
1.	Охарактеризует рыночные риски программно-целевого	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	планирования на уровне субъекта РФ;	
2.	Охарактеризует рыночные риски программно-целевого	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	планирования на уровне медицинской организации;	
3.	Охарактеризует специфические риски программно-	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	целевого планирования в организации здравоохранения, в	
	том числе при принятии решений об инвестировании и	
	финансировании;	
4.	Классификация видов оценки эффективности	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	результативности ФЦП в зависимости от стадии ее	
	проведения;	
5.	Классификация видов оценки эффективности	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	результативности ФЦП в зависимости от параметров	
	оценки (цели оценки)	
6.	Назовите показатели эффективности и перечислите их	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	разновидности.	

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ иных материалов. **НЕОБХОДИМЫХ** ЛЛЯ ОПЕНКИ УМЕНИЙ. НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ компетенций в ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по дисциплине «Программно-целевое планирование в здравоохранении» в разрезе разделов.

Текущий контроль успеваемости по теме 1 «ПОНЯТИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

Перечень вопросов:

- 1. Программно-целевое планирование как часть управления.
- 2. Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
 - 3. Понятие государственной целевой программы.
 - 4. Классификация видов государственных целевых программ.
- 5. Программно-целевое планирование в управлении реализации государственного (муниципального) проекта в здравоохранении.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к занятию по следующим вопросам:

- 1. Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
 - 2. Понятие государственной целевой программы.
 - 3. Классификация видов государственных целевых программ.

Вопросы для устного опроса студентов:

- 1. Что включает Государственная программа.
- 2. Перечислите этапы формирования и реализации Государственных программ
- 3. Перечислите принципы разработки и реализации государственных программ.
 - 4. Перечислите содержание государственной программы (по структуре);
 - 5. Дайте определение понятию «Ведомственные целевые программы»;
- 6. Каким нормативным документом на федеральном уровне регламентируется использование программно-целевого метода;
 - 7. В чем суть программы государственных гарантий;
 - 8. Перечислите этапы реализации ФЦП?
 - 9. Назовите участников ФЦП 1993-2004гг.
- 10. Как изменился механизм реализации программно-целевого метода после реформы здравоохранения?
 - 11. Содержание Бюджетной целевой программы;

Задания для практического (семинарского) занятия:

- 1. Составьте схему этапов реализации целевой программы
- 2. Используя основные понятия и термины лекции 1, составьте таблицу определений.

Круглый стол

Вопросы выносимые на обсуждения:

- 1. Использование программно-целевого метода планирования и управления при решении приоритетных задач здравоохранения
- 2. Реализация программно-целевого метода планирования на федеральном уровне в сфере здравоохранения

Перечень тем рефератов:

- 1. Программно-целевое планирование в сфере здравоохранения в России.
- Программно-целевое планирование в сфере здравоохранения.
 Зарубежный опыт.

Фонд тестовых заданий:

1. Основная формула программно-целевого метода:

- А. «цели пути средства»
- Б. «средства цели задачи»
- В. «средства- цели задачи пути»

2. Показатели конечных результатов программы позволяют:

А. оценить общественно значимый эффект, достигаемый благодаря предоставлению данных бюджетных услуг их получателям (например, снижение смертности и заболеваемости, повышение средней продолжительности жизни);

Б. позволяют оценить объем, качество, доступность предоставляемых бюджетных услуг для получателей (например, охват населения медицинской помощью разных видов, количество мест в медучреждениях, среднее время предоставления медицинской помощи);

В. описывать суть проводимых мероприятий и их существенные количественные и качественные характеристики.

3. Действующие расходные обязательства ГРБС – это:

А. новые расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем плановом году за счет средств бюджета;

Б. новые расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем плановом году за счет средств сторонних инвесторов;

В. расходные обязательства, подлежащие исполнению в плановом году за счет средств бюджета в соответствии с НПА, договорами и соглашениями.

4. Нормативный	метод	оценки	объема	затрат	на	исполнение	расходного
обязательства	_		это		(01	пишите	суть
метода)							

5.	$\mathbf{q}_{\mathbf{T0}}$	включает	В	себя	содержательная	структура	и целевой
программ	ы						
6. 0	Сформу.	лируйте 2 зад	ачи ,	для целі	и «Повышение роли	и участия	молодёжи в
социально)	-			экономическом		развитии

7. Ведомственная целевая программа ГРБСа подлежит разделению на подпрограммы:

А. да, верно

региона»

Б. нет, не верно.

8. Проект – это:

А. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

Б. система целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

В. системный комплекс плановых документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

Текущий контроль успеваемости по теме 2 «Нормативно-правовая база программно-целевого планирования и управления в сфере здравоохранения»

Перечень вопросов:

- 1. Нормативное и правовое регулирование программно-целевого планирования и управления в здравоохранении.
- 2. Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».
- 4. Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.

- 5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: государственное проектное управление, бюджетирование, ориентированное на результат, стратегическое планирование, государственное программирование.
- 6. Государственные и муниципальные программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
- 7. Внедрение технологических и продуктовых инноваций как результат реализации комплекса мероприятий целевых программ.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

- 1. Нормативное и правовое регулирование программно-целевого планирования и управления в здравоохранении.
- Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».
- 4. Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.
- 5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: государственное проектное управление, бюджетирование, ориентированное на результат, стратегическое планирование, государственное программирование.

Вопросы для устного опроса студентов:

- 1. Дайте определение Государственной программе РФ;
- 2. Перечислите виды целевых программ;
- 3. Назовите основные нормативно-правовые источники разработки государственных программ в РФ;
- 4. Назовите основные нормативные документы регламентирующие разработку государственной программы в здравоохранении;
 - 5. Перечислите какие ведомства координируют работы по реализации ФЦП?
- 6. Какие вопросы относятся к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации в части разработки и реализации государственной программы?

Задания для практического (семинарского) занятия:

- 1. Составьте блок-схему видов целевых программ по масштабу (федеральные, региональные, местные);
- 2. Составьте схему нормативного регулирования разработки государственных программ Российской Федерации и Государствиной программы «Развитие здравоохранения»

Перечень тем рефератов:

- 1. Муниципальные программы как способ решения проблем местного уровня.
- 2. Бюджетирование, ориентированное на результат, в контексте реформы государственного управления в сфере здравоохранения
 - 3. Формирование ДРОНДов в практике ведомств

Текущий контроль успеваемости по теме 3 «Состав, структура и порядок разработки целевой программы»

Перечень вопросов к занятию:

- 1. Инициатива разработки программы.
- 2. Обоснование необходимости решения проблемы на основе разработки и реализации целевой программы.
- 3. Принятие решения о разработке программы.
- 4. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
- 5. Требования к структуре целевой программы как документа.
- 6. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
- 7. Особенности разработки и утверждения федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
- 8. Организационный механизм выполнения программных мероприятий.
- 9. Система госзаказа и реализация программ.
- 10. Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.

- 11. Проектные механизмы в реализации целевой программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
- 12. График реализации программных мероприятий.
- 13. Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.
- 14. Финансирование целевых программ.
- 15. Годовой бюджет, трехлетний финансовый план, бюджетный процесс в России и долгосрочные программы.
- 16. Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий программы.
- 17. Особенности реализации федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
- 18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», цель и задачи.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

- 1. Принятие решения о разработке программы.
- 2. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
- 3. Требования к структуре целевой программы как документа.
- 4. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
- 5. Особенности разработки и утверждения федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
- 6. Организационный механизм выполнения программных мероприятий.
- 7. Система госзаказа и реализация программ.
- 8. Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.

- 9. Проектные механизмы в реализации целевой программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
- 10. График реализации программных мероприятий.
- 11. Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.

Вопросы для устного опроса студентов:

- 1. Назовите основные федеральные целевые программы с участием Минздравсоцразвития Росси;
- 2. Каковы преимущества программно-целевого метода решения сложных комплексных проблем развития страны (региона, поселения);
 - 3. Что содержит продпрограмма?
 - 4. Содержание ведомственной целевой программы;?
 - 5. Содержание государственной программы;
 - 6. Какова структура программы как планового документа?
- 7. Что включают дополнительные и обосновывающие материалы в государственной программе, что в них необходимо отразить?

Задания для практического (семинарского) занятия:

- 1. Представьте схематически структуру государственной программы
- 2. Составьте схему, в которой отразите формы паспорта государственной программы, Подпрограммы и ФЦП, отразите структуру и содержание формы паспорта;
- 3. Проанализировать на базе методики Министерства экономического развития и торговли России какую-либо из региональных целевых программ развития здравоохранения в Ставропольском крае. Дать заключение.

Перечень тем рефератов:

- 1. Развитие программно-целевого метода формирования расходов в сфере здравоохранения
- 2. Использование программно-целевого метода в бюджетном планировании и прогнозировании

Текущий контроль успеваемости по теме 4 Проектное управление и государственное программно-целевое управление в здравоохранении.

Перечень вопросов к занятию:

- 1. Понятие проектного управления в органах государственной власти в РФ.
- 2. Проектная деятельность на федеральном уровне.
- 3. Организация проектного управления.
- 4. Участники проектной деятельности.
- 5. Проектные офисы.
- 6. Приоритетные проекты в РФ.
- 7. Порядок разработки приоритетных проектов и программ.
- 8. Дорожные карты.
- 9. Методология оценки эффективности и результативности проектного управления.
- 10. Управления программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в здравоохранении на основе программно-целевого подхода.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

- 1. Понятие проектного управления в органах государственной власти в РФ.
- 2. Проектная деятельность на федеральном уровне.
- 3. Организация проектного управления.
- 4. Участники проектной деятельности.
- 5. Проектные офисы.
- 6. Приоритетные проекты в РФ.
- 7. Порядок разработки приоритетных проектов и программ.
- 8. Дорожные карты.

Вопросы для устного опроса студентов:

- 1. Охарактеризуйте суть проектной деятельности на федеральном уровне;
- 2. Перечислите основных участников проекторной деятельности в медицинской организации;
 - 3. Перечислите приоритетные проекты Министерства здравоохранения РФ;

- 4. В чем особенности реализации проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях управления?
 - 5. Опишите порядок разработки приоритетных проектов и программ;
- 6. Что собой представляет дорожная карта проекта и каковы ее обязательные элементы?
- 7. Перечислите подпрограммы, которые включает Государственная программа «Развитие здравоохранения»
 - 8. Каковы ожидаемые результаты реализации Госпрограммы?
 - 9. Охарактеризуйте задачи реализации Госпрограммы;

Задания для практического (семинарского) занятия:

- 1. Охарактеризовать подпрограммы Госпрограммы «Развитие здравоохранения»
- **2.** Самостоятельная работа «Построение сетевого графика реализации проекта в рамках региональной целевой программы развития здравоохранения Обсуждение результата на семинаре.

<u>Примечание:</u> исходные условия самостоятельной работы включают в себя анализ действующих целевых программ.

Круглый стол

Вопросы выносимые на обсуждение

«Отвечает ли государственная программа "Развитие здравоохранения" современным реалиям?».

Перечень тем рефератов:

- 1. Комплексная экономическая эффективность медико-социальных мероприятий на примере Ставропольского края.
- 2. Основные подходы к определению размера эффективности от деятельности в сфере здравоохранения на примере Ставропольского края.

Диспут на тему «Оценка социально-экономической эффективности реализации государственной программы в сфере здравоохранения (на примере Ставропольского края)».

Текущий контроль успеваемости по теме 5 Риски программно-целевого планирования и оценка эффективности и результативности реализации государственных целевых программ в сфере здравоохранения

Перечень вопросов к занятию:

- 1. Рыночные и специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.
- **2.** Проблема оценки эффективности и результативности государственной программы.
 - 3. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.
- **4.** Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных программ как необходимая составляющая процесса разработки проекта программы.
- **5.** Отчетность о ходе и итогах реализации государственной программы и решение задачи оценки эффективности ее реализации.
 - 6. Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

- 1. Рыночные и специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.
- **2.** Проблема оценки эффективности и результативности государственной программы.
 - 3. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.
- **4.** Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных программ как необходимая составляющая процесса разработки проекта программы

Вопросы для устного опроса студентов:

- 1. Охарактеризует рыночные риски программно-целевого планирования на уровне субъекта РФ;
- 2. Охарактеризует рыночные риски программно-целевого планирования на уровне медицинской организации;

- 3. Охарактеризует специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;
- 4. Классификация видов оценки эффективности результативности ФЦП в зависимости от стадии ее проведения;
- 5. Классификация видов оценки эффективности результативности ФЦП в зависимости от параметров оценки (цели оценки)
 - 6. Назовите показатели эффективности и перечислите их разновидности.

Задания для практического (семинарского) занятия:

Круглый стол

Вопросы выносимые на обсуждение

- 1. Проблема оценки эффективности и результативности государственной целевой программы.
- 2. Критерии и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных целевых программ.
- 3. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной целевой программы.
- 4. Возможности применения методов оценки эффективности и результативности коммерческих проектов для оценки реализации государственных целевых программ.
 - 5. Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.

Задание: Разработать и обосновать перечень показателей оценки эффективности реализации целевой программы. Перечень обязательно должен включать в себя относительные показатели, интегрированные показатели (индексы).

<u>Примечание:</u> исходные условия самостоятельной работы включают в себя анализ действующих целевых программ.

Задание 2.

В 2015 г., Министерством экономического развития и торговли России впервые был утвержден перечень вопросов, на которые необходимо ответить в процессе оценки предлагаемых проектов целевых программ социально-экономического развития (реализуемых программ с целью приведения их в соответствие с методическими требованиями).

Этот перечень включает в себя четыре группы взаимно увязанных вопросов (по состоянию на конец 2006 г. – всего 52 вопроса), которые призваны сформировать общее представление о том, насколько соответствует представленная программа требованиям, предъявляемым к такого рода документам:

- I. Проблемы, цели и содержание программы. Целью ответа на вопросы этой группы является выяснение того, насколько данная программа соответствует основным приоритетам социально-экономического развития Российской Федерации, насколько грамотно и четко обозначены ее цели и задачи, не является ли она дублирующей по отношению к другим, уже действующим программам, действительно ли обозначенные в ней основные механизмы будут способствовать эффективному решению заявленной проблемы.
- II. Стратегическое планирование и принципы реализации программы. Вопросы этого раздела должны помочь сформировать представление о том, насколько четко сформулированы основные механизмы разработки, реализации и коррекции программных мероприятий, оценить систему показателей оценки качества реализации программных мероприятий.
- III. Управление программой и контроль за ходом ее выполнения. Основные выясняемые в данном разделе сведения о рассматриваемой программе касаются вопросов о наличии адекватных механизмов контроля программы, в том числе и методологии оценки ее результатов и экономической эффективности, о наличии четкого графика выделения финансовых ресурсов и реализации программных мероприятий, наличии механизма координации программных мероприятий и механизмов координации данной программы с иными, смежными с ней, о механизмах ответственности должностных лиц за реализацию программы.
- IV. **Результаты хода реализации программы.** Основная цель сформулированных вопросов выяснить, насколько эффективная данная программы в смысле достижения поставленных целей, каков полезный результат программы.

Эти же критерии могут быть применены для оценки качества региональных целевых программ. Органы государственной власти субъектов Федерации также в своей практике руководствуются ими, в частности, для проведения экспертизы проектов целевых программ.

Задание:

Проведите сравнительную оценку утверждённых и действующих целевых программ развития субъектов федерации, принятых и действующих на территории субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

Составьте рейтинг субъектов Федерации по качеству проанализированных программ в соответствии с критериями, установленными Министерством экономического развития и торговли.

Составьте перечень наиболее часто встречающихся недочетов, проранжируйте их по частоте. Сформулируйте рекомендации по устранению недостатков, либо объясните причины их появления, в силу которых избежать выявленных недостатков не удается, либо обоснуйте их некритичность для качества данной программы в целом.

Варианты выполнения работы по типам оцениваемых программ:

- 1. программы развития здравоохранения;
- 2. программы развития физкультуры и спорта.

Перечень тем рефератов:

- 1. Муниципальные управленческие проекты как альтернатива целевым программам в здравоохранении
 - 2. Бюджетирование управленческого проекта в здравоохранении

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопросы к зачету

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые
		компетенции
1.	Программно-целевое планирование как часть управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Понятие государственной целевой программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Классификация видов государственных целевых программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Программно-целевое планирование в управлении реализации государственного (муниципального) проекта в здравоохранении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Нормативное и правовое регулирование программно-целевого планирования и управления в здравоохранении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
8.	Формы государственного программно-целевого планирования и управления: государственное проектное управление, бюджетирование, ориентированное на результат,	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

	стратегическое планирование, государственное	
	программирование.	
9.	Государственные и муниципальные программы как основная	ПК-6; ПК – 11;
	форма (инструмент) государственного программно-целевого	ПК-15;
	планирования и управления.	·
10.	Внедрение технологических и продуктовых инноваций как	ПК-6; ПК – 11;
	результат реализации комплекса мероприятий целевых	ПК-15;
	программ.	,
11.	Инициатива разработки программы. Обоснование	ПК-6; ПК – 11;
	необходимости решения проблемы на основе разработки и	ПК-15;
	реализации целевой программы.	1111 10,
12.	Принятие решения о разработке программы.	ПК-6; ПК – 11;
12.	припитие решении о разрасотке программы.	ПК-15;
13.	Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение	ПК-6; ПК – 11;
13.	и определение бюджетного финансирования государственной	ПК-0, ПК – 11, ПК-15;
		11IX-13,
14.	целевой программы.	ПК-6; ПК – 11;
14.	Требования к структуре целевой программы как документа.	,
1.5	п	ПК-15;
15.	Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-	ПК-6; ПК – 11;
1.6	описательная) часть, табличная часть.	ПК-15;
16.	Особенности разработки и утверждения федеральных	ПК-6; ПК – 11;
	государственных программ, государственных программ	ПК-15;
	субъектов Российской Федерации и муниципальных	
	программ.	
17.	Организационный механизм выполнения программных	ПК-6; ПК – 11;
	мероприятий.	ПК-15;
18.	Система госзаказа и реализация программ.	ПК-6; ПК – 11;
		ПК-15;
19.	Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя	ПК-6; ПК – 11;
	бюджетных средств) и исполнителя программных	ПК-15;
	мероприятий.	
20.	Проектные механизмы в реализации целевой программы	ПК-6; ПК $- 11$;
	внедрения технологических и продуктовых инноваций или	ПК-15;
	программой организационных изменений в здравоохранении.	
21.	График реализации программных мероприятий.	ПК-6; ПК – 11;
		ПК-15;
22.	Использование сетевых методов планирования и управления в	ПК-6; ПК – 11;
	планировании реализации проектов целевой программы.	ПК-15;
23.	Финансирование целевых программ.	ПК-6; ПК – 11;
		ПК-15;
24.	Годовой бюджет, трехлетний финансовый план, бюджетный	ПК-6; ПК – 11;
	процесс в России и долгосрочные программы.	ПК-15;
25.	Мониторинг и текущая коррекция хода реализации	ПК-6; ПК – 11;
	программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий	ПК-15;
	программы.	- 1
26.	Особенности реализации федеральных государственных	ПК-6; ПК – 11;
20.	программ, государственных программ субъектов Российской	ПК-15;
	Федерации и муниципальных программ.	1111 13,
27.	Государственная программа Российской Федерации	ПК-6; ПК – 11;
۷1.	«Развитие здравоохранения», цель и задачи.	ПК-0; ПК – П; ПК-15;
20	• •	ПК-13;
28.	Понятие проектного управления в органах государственной	11N-U; 11N - 11;

	власти в РФ.	ПК-15;
29.	Проектная деятельность на федеральном уровне.	ПК-6; ПК – 11;
		ПК-15;
30.	Организация проектного управления.	ПК-6; ПК – 11;
		ПК-15;
31.	Участники проектной деятельности. Проектные офисы.	ПК-6; ПК – 11;
		ПК-15;
32.	Приоритетные проекты в РФ. Порядок разработки	ПК-6; ПК – 11;
	приоритетных проектов и программ. Дорожные карты.	ПК-15;
33.	Методология оценки эффективности и результативности	ПК-6; ПК – 11;
	проектного управления.	ПК-15;
34.	Управления программой внедрения технологических и	ПК-6; ПК – 11;
	продуктовых инноваций или программой организационных	ПК-15;
	изменений в здравоохранении на основе программно-	
	целевого подхода.	
35.	Рыночные и специфические риски программно-целевого	ПК-6; ПК – 11;
	планирования в организации здравоохранения, в том числе	ПК-15;
	при принятии решений об инвестировании и финансировании.	
36.	Проблема оценки эффективности и результативности	ПК-6; ПК – 11;
	государственной программы.	ПК-15;
37.	Задачи оценки эффективности государственной целевой	ПК-6; ПК – 11;
	программы.	ПК-15;
38.	Формулировка критериев и показателей оценки	ПК-6; ПК – 11;
	эффективности и результативности реализации	ПК-15;
	государственных программ как необходимая составляющая	
	процесса разработки проекта программы.	
39.	Отчетность о ходе и итогах реализации государственной	ПК-6; ПК – 11;
	программы и решение задачи оценки эффективности ее	ПК-15;
	реализации.	
40.	Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного	ПК-6; ПК – 11;
	мониторинга.	ПК-15;

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЗАЧЕТ)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

No No	Наименов ание этапа	Технологи я оценивани я	Шкапа (уровень) оценивания
1	Контроль знаний	Зачет	Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводятся после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения

преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, ОН приступает к ответу. Обучающиеся, неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете: Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, грамматических, приведших К недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос Зачет правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими Незачет и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформиро- ванности компетент- ности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

демоистрируется на фоле понимания его в системе данной пауки и междисциниливарых связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен дитературным языком, доличен, дожавтелень в поствяренный вопрос, показна совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющает а слободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные сто признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте формулируется в терминах науки, изложен интературным языком, догачен, дожавателен, демоистрирует авторскую позицию студента. В полной нере опладел компетенциями. В полной нере опладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыяты основные положения темы; в ответ прослеживается четкая структура, догаческая последовательность, отражающая сущность раскрыяваемых положеных перомитах науки. В ответ опрожением положения темы в ответ прослеживается четкая структура, догическая последовательность, отражающая сущность раскрыяваемых положеный темы в ответ и поставленный копрос, доказательно раскрыяты основные положения темы в ответ и поставленных структура, догическая последовательность, отражающая сущность раскрыяваемых положены и положеныя положеныя положеныя причиныю-следственные связи. Ответ выделить существенные причиными. Дан полицы, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаю умение выделить существенные студентом с помощью пренодаватель. В полной мере опадел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный порожены связи. Ответ четко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Могут бать долушены ведочеты для незачетельный порожены выделить существенные студентом с помощью пренодаватель. В полной мере опадел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный порожены выделить существенные и несущественные связи. Ответ четко структурнован, догачены выделить существенные и песучественные связи. Ответ четко структурнован, догачественные связи. Ответ от сот от о
формулируется в терминах науки, издожен интературным жамком, потичен, докователен, демонстрирует авторскую познавно студента. В полной мере овадале компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проязвляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные связи. Знание об объекте, проязвляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и песущественные об объекте, домогратурным языком, догичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овадале компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе простаживается четкая структура, догическая последовательность, отражающая студентом. В ответе допушены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положены темы, в ответе студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательность, отражающая причиные и несущественные выделить существенные и несущественные выделить существенные и несущественные выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связы. Ответ четко структурирован, догичены и выдожно в терминах науки. Однако догущены недачительные опибки, исправленные студентом с помощью и впотавленный опрос, поключен выделить существенные и несущественные признаки, причинно-спедственные студентом с помощью и поставленный вопрос, но помощью выподавителя. Дан полный, по недостаточно последовательный догущень недачительные опможны выделить существенные и несущественные признаки и причинно-пожельные студентом с помощью выподатиль. Дан полный, по педостаточно последовательный вопрос, по при знами. Дан полный, по педостаточно последовательный и причинно-пожельные студентом с помощью выделить существенные и несущественные признаки и причинно-пожелетьные связи. Оттет от логичен и изло
литературным языком, логичен, доказателен, лемонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный об объекте, проявляющаяся в свобольмо оперировалии политиями, умении выделить существенные и несущественные везяи. Знание об объекте, проявляющаяся в свобольмо оперировалии политиями, умении выделить существенные и несущественные везяи. Знание об объекте демонстрируется и тарминах науки, изложен дитературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует виторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ и поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения терминах науки. В ответе поставленный положены, солеть, исправленые студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел выделить существенные и несущественные признаки, причины-преподавателя. В полной мере овладел выделить существенные и несущественные признаки, причины-преподавателя. В полной, развернутый ответ и поставленный попрос, показано умение выделить существенные и несущественные спудентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причины-следственные связи. Ответ чегк структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допупнены связи ответ на поставленный попрос, покомпетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, покомпетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный попрос, покомпетенция педочеты, исправленые студентом с помощью чиненные студентом с помощью чиненные признаки, причины-следственные спяты. Ответ на поставленный вопрос, но помощью чиненные студентом с помощью попрос, поставленный вопрос, но помощью известы на поставленный вопрос, но помощью вопрос преподавателя. В полной мере овлядел компетенциями. Дан полный, по педосаточно последовательный причины-следственные спудентом с помощью выресты на поставленный вопрос, но при этом поможе выделить существенные причины-следств
литературным языком, логичен, доказателен, лемонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осозданных знаний об объекте, проявляющяяся в свобольмо оперировалии полнятиями, умении выделить существенные и несущественные везязи. Знание об объекте демонстрируется и тарминах науки, изложен дитературным языком, догичен, доказателен, демонстрирует виторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ и поставленный вопрос, доказительно положения темы, в отпете прослеживается четкая сгруктура, догическая положен литературным языком в терминах науки. В ответе спотушены пелочеты, исправленые студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ и поставленный пелочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел выделить существенные и несущественные признаки, причиниоследственные связи. Ответ четко структурирован, догичен, изложен литературным языком в терминах науки. Мотут быть, допущены пелочеты или незначительные ощибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, покмительные ощибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овлядел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный пелочеты или незначительные ощибки, исправленные студентом с помощью качественные признаки, причиниоследственные спядил откет четко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Однако допущены испольжены выделить существенные и песущественные структом с помощью каваодящих» вопросо преподавателя. В полный мере овлядел компетенциями. Дан полный, по педосаточнем и изложен в грымнах науки. Мотут быть допушены 1-2 ощибки в определении оставленный, которые
Вемонстрирует авторскую позицию студента. В полный ревзернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность оссознанных знаний об объекте, проядивноправся в слебодном оперировании понятиями, умении выделить студественные и несущественные на поставленный высок объекте демонстрируется па фоне понимания связей. Ответ формуларуется в терминах науки, доказателен, демонстрируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полный дере овладел комистенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показатомне и демонстрирует в терминах науки, доказателен демонстрирует авторскую позицию студента. В полный дере овладел комистенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показатомне выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные положано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чегко структурирован, догичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные опшбки, исправленные студентом с помощью престравателя. В полной мере овладел комитетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чегко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Однако допушены незначительные опибки ин причиныо-следственные сизи. Ответ чегко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Однако допушены належить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ чегко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Однако допушены належить существенные и несущественные выделить существенные и несущественные опибки на пераченно-следственные выделить существенные и несущественные выделить объекть на поставленный в
В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осозиалных знаинй об объекте, проявляющямся в свободном оперирования понитиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные вазаи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, лотичен, доказательне, демонстрируется в терминах науки. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрываемых понятий, горажающая сущность раскрываемых понятий, горажающая причинно-следственные сидеми от причинно-следственные сидеми причинно-следственные сидеми причинно-следственные сидем и поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные сидем или причинно-следственные сидем или недочеты, илложен в терминах науки. Однако допушены неавчительные ошноки или недочеты, исправленные студентом с помощью фаводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные сидем или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные сидеи или причинно-следственные сидеи или поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные причимам. Дан полный, по педостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, показан
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокуппость осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании повятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следетвенные на поставленный высовен дольный дан полный, развернутый ответ на поставленный выпос, показано умение выделить существенные и несущественные и признаки, причинно-следетвенные положения тель дольной признаки, причинно-следетвенные сизокен литературным замком в терминах науки, 12 но 1 н
попрос, показана сопокупность осознанных маний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и иссущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания в сто в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно рассрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрытымемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные и немачительные опибки, исправленные дочены, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, догичен, изложен в терминах науки. Однако допушены нелачительные опибки или недочеты, исправленные студентом с помощью онаваельный опрос, показано умение выделить существенные и песущественные опибки или недочетные и негочительные опибки или недочетные и поставленные и песущественные опибки или недочетные и причинно-следетвенные претодавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, по недостаточно последовательный опет на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и песущественные и песущественные и пречинаемные опибки или недочетные и причинно-следенные претодавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, разверирам и причинно-следенные объекть от техност
об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные сто признаки, причинию-следственные сизи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе даниой науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказано умение выделить существенные и несущественые выделить существенные и несущественые выделить существенные и несущественные и несущественные выделить существенные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, догичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты, инфармательные ошибки или справленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью очаводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные студентом с помощью очаводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленныем и причиноводящих вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленныем и песущественные и песущественные причикам и и причинноследеленные причикам и и причиноследенные причикам и причиноследенные причикам и и причиноследенныем пределения
оперировании понятиями, умении выделить существенные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен диной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, докователен, демонстрирует авторскую позицию студента. Дан полный, развернутый ответ на поставленый вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным зыком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные ошнбки исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью «паводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные отруктурирован, логичен, изложен в терминах науки. Опрако от показано умение выделить существенные признаки и причинно-следененные студентом с помощью индиверателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но целостаточно последовательный опере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный опере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный опере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный опере овладел компетены
существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует ввторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая труктура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая труктуры, логическая последовательность, отражающая сущность раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается логичены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленные и несущественные признаки, причинно-следственные срази. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причино-следственные срази. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незачительные опибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные срази. Ответ четко структурирован, потичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочодательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и перчинами. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и перчинами и причинно-следственные срази. Ответ на поставленные от транами и причинно-следственные от признаки и причино-следственные от признаки и причино-следственные от призн
существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные и несущественные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структуры, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки когравленые студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные признаки, причинно-следственные признаки, причинно-следственные признаки, причинно-следственные опибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки, причинно-следственные опибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные и причиные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть догиченые 1-2 голичен и изложен в терминах науки. Могут быть догиченые 1-2 голичен и изложен в терминах науки. Могут быть догиченые 1-2 голичен и изложен в терминах науки. Могут быть догиченые 1-2 г
признаки, причинно-следтвенные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания в рото в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминак науки, изложен литературным зазьком, погичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию сгудента. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая сгруктура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причиноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ощибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причиноследственные выделить существенные и несущественные признаки, причино-следственные связи. Ответ четко сгруктурирован, логичен, изложен в терминах науки. Одако допущены незначительные ощибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводащих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленый вопрос, показано умение выделить существенные и поставленные студентом с помощью «наводащих» вопросов преподавателя. В полной нере овладел компетенциями. Дан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленый вопрос, по при этом показано умение выделить с ущественные и поставленные студенные и признаки и причинию-следственные связи. Ответ на поставленые и признаки и причинию-следственные связи. Ответ допушены 1-2 готом показано умение выделить существенные признаки и причино-следственные связи. Ответ на поставленые признаки и причино-следственные с
об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответ допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные признаки, причинноследственные и несущественные опибки, исправленные отранами допушены недочеты или незначительные опибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опибки или недочеты, исправленые студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. В полной мере овладен и изложен в терминах на умение выделить существенные и метом структурнован, логичен на поставленный ответ на поставленный опрежение объемнение объемнен
его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, согражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Одунако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью или недочеты. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный опрос, по при этом показано умение выделить существенные и несущественные и признаки и причинно-следенные признаки и причинно-следенные признаки и причинно-следенные признаки и причинно-следенные признаки и причиные признаки и причиные признаки и причиные признаки и причино-следенные признаки и причино-следенные признаки и причино-следенные признаки и причино
связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, домазателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследтвенные авязи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ощибки, исправленные и несущественные признаки, причинноделедственные связи. Ответ поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноделедственные связи. Ответ оприбки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросо в преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный потичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ощибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросо в преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, по недостаточне последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные от признаки и причинно-следственные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, по недостаточне последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные бущественные с признаки и причинно-следственные срази. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 1-2 списам от причино-следственные срази. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушень 1-2 списам от причино-следственные признаки и причино-следственные признаки и причино-следственные
изложен литературным языком, логичен, доказателен, деконстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, огражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеть, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные стеденные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные опцибки, исправленыю студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опшбки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и песущественные и признаки и причиноследственные связи. Ответ догиченые и гричиноследственные признаки и причиноследственные признаки и причиноследственные связи. Ответ догиченые и гричиноследственные связи. Ответ догиченые и гричиноследственные обът догиченые и гричинах и причиноследственные связи. Ответ догиченые и гричинах и причиноследственные связи. Ответ догиченые и гричиноследственные связи. Ответ догиченые и гричиноследственные связи. Ответ догиченые и гричиноследственные обът догиченые и гричиноследственные обът догиченные и гричиноследственные и грич
доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрытые основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, олгическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допушены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноделедственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ощибки или недочеты, всправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, по казано умение выделить существенные и несущественные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные и несущественные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподаватель с ущественные при этом показано умение выделить с ущественные при этом показано умение выделить с ущественные граминами. Тан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить с ущественные граминами. Тан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленные граминами. Тан полный, по недостаточно последовательный ответ на поставленные при этом показано умение выделить с ущественные граминами. Тан полнай мере овладел компетенциями. Тан полнай мере овладел компетенциями. Тан полнай мере овладел компетенци
тудента. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе предъеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью чланодящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные обътка и причинно-следственные обътка и причинно-следственные обътка и причинно-следственные обътка и причино-следственные обътка и причино-следственные обътка и причинно-следственные обътка и причино-следственные обътка и причино-следственные обътка и причино-следственные
В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные опибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причиноследственные признаки и причино-последовательный котрос и причиноследственные признаки и причиноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшоки в определении основных понятий, которые
В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные опибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причиноследственные признаки и причино-последовательный котрос и причиноследственные признаки и причиноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшоки в определении основных понятий, которые
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрытых основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, георий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные опибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные евззи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные опибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и причинно-следственные признаки и причинно-следственные обътка на поставленный вопрос поставленный причино-следственные признаки и причи
вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, погическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чегко структурирован, погичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные признаки и причино-следственные признаки и причино-следственные связи. Ответ допущены 1-2 причинно-следственные связи. Ответ допущены 1-2 причинно-следственные связи. Ответ допущены 1-2 причинно-следственные от причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные от допушены 1-2 причинно-следственные от допушены 1-2 причинно-следственные от допушены 1-2 причина за (удовлетворительно)
положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные ил несущественные или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные признаки, причинно-дологичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
отражающая сущность раскрываемых понятий, георий, вядений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 причинах науки. Могут быть допущены 1-2 причинах науки. Могут быть допущены 1-2 причинах науки могут быть допушены причинах науки могут быть допушены причинах науки могут быть допушены причинах науки могут быть
теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленые студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-дледственные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные спязи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допушены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
теории, явлении. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки могут быть допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшобки в определении основных понятий, которые
недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чегко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные ошибки, причинноследственные ошибки и и дотравленные ошибки и и незамительные ошибки и и причинноследственные опризнаки, причинноследственные ошибки и причинноследственные ошибки и причинноследственные опризнаки, причинноследственные опризнаки, причинноследственные опризнаки, причинноследственные опризнаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, погичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные и несущественные признаки и причинноследственные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшибки в определении основных понятий, которые
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные спризнаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
В полной мере овладел компетенциями. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые
ошибки в определении основных понятий, которые
стулент затрудняется исправить самостоятельно.
Достаточный уровень освоения компетенциями
Дан недостаточно полный и недостаточно
развернутый ответ. Логика и последовательность
2 (MAD HOLDER
раскрытии понятий, употреблении терминов.
Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и

		1		, ,
причинно-следственные связи. Студент может				
конкретизировать обобщенные знания, доказав на				
примерах их основные положения только с				
помощью преподавателя. Речевое оформление				
требует поправок, коррекции.				
Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан неполный ответ, представляющий собой	Н	61-65	КРАЙНЕ	3 (удовлетво-
разрозненные знания по теме вопроса с			низкий	рительно)
существенными ошибками в определениях.				,
Присутствуют фрагментарность, нелогичность				
изложения. Студент не осознает связь данного				
понятия, теории, явления с другими объектами				
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация				
и доказательность изложения.				
Дополнительные и уточняющие вопросы				
преподавателя приводят к коррекции ответа				
студента на поставленный вопрос. Обобщенных				
знаний не показано. Речевое оформление требует				
поправок, коррекции.				
Достаточный уровень освоения компетенциями				
Не получены ответы по базовым вопросам				
дисциплины или дан неполный ответ,				
представляющий собой разрозненные знания по				
теме вопроса с существенными ошибками в				
определениях.				
Присутствуют фрагментарность, нелогичность				
изложения. Студент не осознает связь данного				
понятия, теории, явления с другими объектами	I	60-0	НЕ СФОРМИ-	2
дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация	1	00 0	POBAHA	2
и доказательность изложения.				
Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие				
вопросы преподавателя не приводят к коррекции				
ответа студента не только на поставленный вопрос,				
но и на другие вопросы дисциплины.				
Компетенции не сформированы				
компетенции не сформированы				

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.