ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Дата: 2021.02.10 11:45:23 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
д.м.н. _____М.В. Черников
Протокол Ученого совета № 1
от 31 августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(уровень бакалавриата)

Пятигорск, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ:
Доцент кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации, канд. экон. наук, доцент Сергеева Е.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:
д-р экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске Штапова Ирина Сергеевна

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

- *способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК – 6)*
- *владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)*
- *умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК – 15).*

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
	ТЕМА №1 «Понятие программно-целевого планирования в здравоохранении»	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
1.	Что включает Государственная программа.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Перечислите этапы формирования и реализации Государственных программ	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Перечислите принципы разработки и реализации государственных программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Перечислите содержание государственной программы (по структуре);	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Дайте определение понятию «Ведомственные целевые программы»;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Каким нормативным документом на федеральном уровне регламентируется использование программно-целевого метода;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	В чем суть программы государственных гарантий;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
8.	Перечислите этапы реализации ФЦП?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
9.	Назовите участников ФЦП 1993-2004гг.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
10.	Как изменился механизм реализации программно-целевого метода после реформы здравоохранения?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
11.	Содержание Бюджетной целевой программы	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	ТЕМА №2 «Нормативно-правовая база программно-целевого планирования и управления в сфере	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

	здравоохранения»	
1.	Дайте определение Государственной программе РФ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Перечислите виды целевых программ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Назовите основные нормативно-правовые источники разработки государственных программ в РФ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Назовите основные нормативные документы регламентирующие разработку государственной программы в здравоохранении;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Перечислите какие ведомства координируют работы по реализации ФЦП?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Какие вопросы относятся к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации в части разработки и реализации государственной программы?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	ТЕМА № 3 «Состав, структура и порядок разработки целевой программы»	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
1.	Назовите основные федеральные целевые программы с участием Минздравсоцразвития Росси;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Каковы преимущества программно-целевого метода решения сложных комплексных проблем развития страны (региона, поселения);	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Что содержит продпрограмма?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Содержание ведомственной целевой программы;?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Содержание государственной программы;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Какова структура программы как планового документа?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	Что включают дополнительные и обосновывающие материалы в государственной программе, что в них необходимо отразить?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	ТЕМА № 4 Проектное управление и государственное программно-целевое управление в здравоохранении	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
1.	Охарактеризуйте суть проектной деятельности на федеральном уровне;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Перечислите основных участников проекторной деятельности в медицинской организации;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Перечислите приоритетные проекты Министерства здравоохранения РФ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	В чем особенности реализации проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях управления?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Опишите порядок разработки приоритетных проектов и программ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Что собой представляет дорожная карта проекта и каковы ее обязательные элементы?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	Перечислите подпрограммы, которые включает Государственная программа «Развитие здравоохранения»	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
8.	Каковы ожидаемые результаты реализации Госпрограммы?	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
9.	Охарактеризуйте задачи реализации Госпрограммы;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
	ТЕМА № 5 Риски программно-целевого планирования и оценка эффективности и результативности реализации государственных целевых программ в	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

	сфере здравоохранения	
1.	Охарактеризует рыночные риски программно-целевого планирования на уровне субъекта РФ;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Охарактеризует рыночные риски программно-целевого планирования на уровне медицинской организации;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Охарактеризует специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Классификация видов оценки эффективности результативности ФЦП в зависимости от стадии ее проведения;	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Классификация видов оценки эффективности результативности ФЦП в зависимости от параметров оценки (цели оценки)	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Назовите показатели эффективности и перечислите их разновидности.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по дисциплине «Программно-целевое планирование в здравоохранении» в разрезе разделов.

Текущий контроль успеваемости по теме 1 «ПОНЯТИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

Перечень вопросов:

1. Программно-целевое планирование как часть управления.
2. Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
3. Понятие государственной целевой программы.
4. Классификация видов государственных целевых программ.
5. Программно-целевое планирование в управлении реализации государственного (муниципального) проекта в здравоохранении.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к занятию по следующим вопросам:

1. Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
2. Понятие государственной целевой программы.
3. Классификация видов государственных целевых программ.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Что включает Государственная программа.
2. Перечислите этапы формирования и реализации Государственных программ
3. Перечислите принципы разработки и реализации государственных программ.
4. Перечислите содержание государственной программы (по структуре);
5. Дайте определение понятию «Ведомственные целевые программы»;
6. Каким нормативным документом на федеральном уровне регламентируется использование программно-целевого метода;
7. В чем суть программы государственных гарантий;
8. Перечислите этапы реализации ФЦП?
9. Назовите участников ФЦП 1993-2004гг.
10. Как изменился механизм реализации программно-целевого метода после реформы здравоохранения?
11. Содержание Бюджетной целевой программы;

Задания для практического (семинарского) занятия:

1. Составьте схему этапов реализации целевой программы
2. Используя основные понятия и термины лекции 1, составьте таблицу определений.

Круглый стол

Вопросы выносимые на обсуждения:

1. Использование программно-целевого метода планирования и управления при решении приоритетных задач здравоохранения
2. Реализация программно-целевого метода планирования на федеральном уровне в сфере здравоохранения

Перечень тем рефератов:

1. Программно-целевое планирование в сфере здравоохранения в России.
2. Программно-целевое планирование в сфере здравоохранения. Зарубежный опыт.

Фонд тестовых заданий:

1. Основная формула программно-целевого метода:

А. «цели – пути – средства»

Б. «средства – цели – задачи»

В. «средства- цели – задачи – пути»

2. Показатели конечных результатов программы позволяют:

А. оценить общественно значимый эффект, достигаемый благодаря предоставлению данных бюджетных услуг их получателям (например, снижение смертности и заболеваемости, повышение средней продолжительности жизни);

Б. позволяют оценить объем, качество, доступность предоставляемых бюджетных услуг для получателей (например, охват населения медицинской помощью разных видов, количество мест в медучреждениях, среднее время предоставления медицинской помощи);

В. описывать суть проводимых мероприятий и их существенные количественные и качественные характеристики.

3. Действующие расходные обязательства ГРБС – это:

А. новые расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем плановом году за счет средств бюджета;

Б. новые расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем плановом году за счет средств сторонних инвесторов;

В. расходные обязательства, подлежащие исполнению в плановом году за счет средств бюджета в соответствии с НПА, договорами и соглашениями.

4. Нормативный метод оценки объема затрат на исполнение расходного обязательства – это (опишите суть метода)_____

5. Что включает в себя содержательная структура целевой программы_____

6. Сформулируйте 2 задачи для цели «Повышение роли и участия молодёжи в социально - экономическом развитии региона»_____

7. Ведомственная целевая программа ГРБСа подлежит разделению на подпрограммы:

А. да, верно

Б. нет, не верно.

8. Проект – это:

А. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

Б. система целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

В. системный комплекс плановых документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

Текущий контроль успеваемости по теме 2 «Нормативно-правовая база программно-целевого планирования и управления в сфере здравоохранения»

Перечень вопросов:

1. Нормативное и правовое регулирование программно-целевого планирования и управления в здравоохранении.
2. Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».
4. Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.

5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: государственное проектное управление, бюджетирование, ориентированное на результат, стратегическое планирование, государственное программирование.
6. Государственные и муниципальные программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.
7. Внедрение технологических и продуктовых инноваций как результат реализации комплекса мероприятий целевых программ.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

1. Нормативное и правовое регулирование программно-целевого планирования и управления в здравоохранении.
2. Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».
4. Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.
5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: государственное проектное управление, бюджетирование, ориентированное на результат, стратегическое планирование, государственное программирование.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Дайте определение Государственной программе РФ;
2. Перечислите виды целевых программ;
3. Назовите основные нормативно-правовые источники разработки государственных программ в РФ;
4. Назовите основные нормативные документы регламентирующие разработку государственной программы в здравоохранении;
5. Перечислите какие ведомства координируют работы по реализации ФЦП?
6. Какие вопросы относятся к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации в части разработки и реализации государственной программы?

Задания для практического (семинарского) занятия:

1. Составьте блок-схему видов целевых программ по масштабу (федеральные, региональные, местные);
2. Составьте схему нормативного регулирования разработки государственных программ Российской Федерации и Государствнной программы «Развитие здравоохранения»

Перечень тем рефератов:

1. Муниципальные программы как способ решения проблем местного уровня.
2. Бюджетирование, ориентированное на результат, в контексте реформы государственного управления в сфере здравоохранения
3. Формирование ДРОНДов в практике ведомств

Текущий контроль успеваемости по теме 3 «Состав, структура и порядок разработки целевой программы»

Перечень вопросов к занятию:

1. Инициатива разработки программы.
2. Обоснование необходимости решения проблемы на основе разработки и реализации целевой программы.
3. Принятие решения о разработке программы.
4. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
5. Требования к структуре целевой программы как документа.
6. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
7. Особенности разработки и утверждения федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
8. Организационный механизм выполнения программных мероприятий.
9. Система госзаказа и реализация программ.
10. Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.

11. Проектные механизмы в реализации целевой программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
12. График реализации программных мероприятий.
13. Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.
14. Финансирование целевых программ.
15. Годовой бюджет, трехлетний финансовый план, бюджетный процесс в России и долгосрочные программы.
16. Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий программы.
17. Особенности реализации федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», цель и задачи.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

1. Принятие решения о разработке программы.
2. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
3. Требования к структуре целевой программы как документа.
4. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
5. Особенности разработки и утверждения федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
6. Организационный механизм выполнения программных мероприятий.
7. Система госзаказа и реализация программ.
8. Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.

9. Проектные механизмы в реализации целевой программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
10. График реализации программных мероприятий.
11. Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Назовите основные федеральные целевые программы с участием Минздравсоцразвития Росси;
2. Каковы преимущества программно-целевого метода решения сложных комплексных проблем развития страны (региона, поселения);
3. Что содержит продпрограмма?
4. Содержание ведомственной целевой программы;?
5. Содержание государственной программы;
6. Какова структура программы как планового документа?
7. Что включают дополнительные и обосновывающие материалы в государственной программе, что в них необходимо отразить?

Задания для практического (семинарского) занятия:

1. Представьте схематически структуру государственной программы
2. Составьте схему, в которой отразите формы паспорта государственной программы, Подпрограммы и ФЦП, отразите структуру и содержание формы паспорта;
3. Проанализировать на базе методики Министерства экономического развития и торговли России какую-либо из региональных целевых программ развития здравоохранения в Ставропольском крае. Дать заключение.

Перечень тем рефератов:

1. Развитие программно-целевого метода формирования расходов в сфере здравоохранения
2. Использование программно-целевого метода в бюджетном планировании и прогнозировании

Текущий контроль успеваемости по теме 4 Проектное управление и государственное программно-целевое управление в здравоохранении.

Перечень вопросов к занятию:

1. Понятие проектного управления в органах государственной власти в РФ.
2. Проектная деятельность на федеральном уровне.
3. Организация проектного управления.
4. Участники проектной деятельности.
5. Проектные офисы.
6. Приоритетные проекты в РФ.
7. Порядок разработки приоритетных проектов и программ.
8. Дорожные карты.
9. Методология оценки эффективности и результативности проектного управления.
10. Управления программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в здравоохранении на основе программно-целевого подхода.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

1. Понятие проектного управления в органах государственной власти в РФ.
2. Проектная деятельность на федеральном уровне.
3. Организация проектного управления.
4. Участники проектной деятельности.
5. Проектные офисы.
6. Приоритетные проекты в РФ.
7. Порядок разработки приоритетных проектов и программ.
8. Дорожные карты.

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Охарактеризуйте суть проектной деятельности на федеральном уровне;
2. Перечислите основных участников проекторной деятельности в медицинской организации;
3. Перечислите приоритетные проекты Министерства здравоохранения РФ;

4. В чем особенности реализации проектов в сфере здравоохранения на различных уровнях управления?

5. Опишите порядок разработки приоритетных проектов и программ;

6. Что собой представляет дорожная карта проекта и каковы ее обязательные элементы?

7. Перечислите подпрограммы, которые включает Государственная программа «Развитие здравоохранения»

8. Каковы ожидаемые результаты реализации Госпрограммы?

9. Охарактеризуйте задачи реализации Госпрограммы;

Задания для практического (семинарского) занятия:

1. Охарактеризовать подпрограммы Госпрограммы «Развитие здравоохранения»

2. Самостоятельная работа «Построение сетевого графика реализации проекта в рамках региональной целевой программы развития здравоохранения Обсуждение результата на семинаре.

Примечание: исходные условия самостоятельной работы включают в себя анализ действующих целевых программ.

Круглый стол

Вопросы выносимые на обсуждение

«Отвечает ли государственная программа „Развитие здравоохранения“ современным реалиям?».

Перечень тем рефератов:

1. Комплексная экономическая эффективность медико-социальных мероприятий на примере Ставропольского края.

2. Основные подходы к определению размера эффективности от деятельности в сфере здравоохранения на примере Ставропольского края.

Диспут на тему «Оценка социально-экономической эффективности реализации государственной программы в сфере здравоохранения (на примере Ставропольского края)».

Текущий контроль успеваемости по теме 5 Риски программно-целевого планирования и оценка эффективности и результативности реализации государственных целевых программ в сфере здравоохранения

Перечень вопросов к занятию:

1. Рыночные и специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

2. Проблема оценки эффективности и результативности государственной программы.

3. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.

4. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных программ как необходимая составляющая процесса разработки проекта программы.

5. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной программы и решение задачи оценки эффективности ее реализации.

6. Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

1. Рыночные и специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

2. Проблема оценки эффективности и результативности государственной программы.

3. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.

4. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных программ как необходимая составляющая процесса разработки проекта программы

Вопросы для устного опроса студентов:

1. Охарактеризует рыночные риски программно-целевого планирования на уровне субъекта РФ;

2. Охарактеризует рыночные риски программно-целевого планирования на уровне медицинской организации;

3. Охарактеризует специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;

4. Классификация видов оценки эффективности результативности ФЦП в зависимости от стадии ее проведения;

5. Классификация видов оценки эффективности результативности ФЦП в зависимости от параметров оценки (цели оценки)

6. Назовите показатели эффективности и перечислите их разновидности.

Задания для практического (семинарского) занятия:

Круглый стол

Вопросы выносимые на обсуждение

1. Проблема оценки эффективности и результативности государственной целевой программы.

2. Критерии и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных целевых программ.

3. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной целевой программы.

4. Возможности применения методов оценки эффективности и результативности коммерческих проектов для оценки реализации государственных целевых программ.

5. Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.

Задание: Разработать и обосновать перечень показателей оценки эффективности реализации целевой программы. Перечень обязательно должен включать в себя относительные показатели, интегрированные показатели (индексы).

Примечание: исходные условия самостоятельной работы включают в себя анализ действующих целевых программ.

Задание 2.

В 2015 г., Министерством экономического развития и торговли России впервые был утвержден перечень вопросов, на которые необходимо ответить в процессе оценки предлагаемых проектов целевых программ социально-экономического развития (реализуемых программ с целью приведения их в соответствие с методическими требованиями).

Этот перечень включает в себя четыре группы взаимно увязанных вопросов (по состоянию на конец 2006 г. – всего 52 вопроса), которые призваны сформировать общее представление о том, насколько соответствует представленная программа требованиям, предъявляемым к такого рода документам:

I. **Проблемы, цели и содержание программы.** Целью ответа на вопросы этой группы является выяснение того, насколько данная программа соответствует основным приоритетам социально-экономического развития Российской Федерации, насколько грамотно и четко обозначены ее цели и задачи, не является ли она дублирующей по отношению к другим, уже действующим программам, действительно ли обозначенные в ней основные механизмы будут способствовать эффективному решению заявленной проблемы.

II. **Стратегическое планирование и принципы реализации программы.** Вопросы этого раздела должны помочь сформировать представление о том, насколько четко сформулированы основные механизмы разработки, реализации и коррекции программных мероприятий, оценить систему показателей оценки качества реализации программных мероприятий.

III. **Управление программой и контроль за ходом ее выполнения.** Основные выясняемые в данном разделе сведения о рассматриваемой программе касаются вопросов о наличии адекватных механизмов контроля программы, в том числе и методологии оценки ее результатов и экономической эффективности, о наличии четкого графика выделения финансовых ресурсов и реализации программных мероприятий, наличии механизма координации программных мероприятий и механизмов координации данной программы с иными, смежными с ней, о механизмах ответственности должностных лиц за реализацию программы.

IV. **Результаты хода реализации программы.** Основная цель сформулированных вопросов – выяснить, насколько эффективная данная программы в смысле достижения поставленных целей, каков полезный результат программы.

Эти же критерии могут быть применены для оценки качества региональных целевых программ. Органы государственной власти субъектов Федерации также в своей практике руководствуются ими, в частности, для проведения экспертизы проектов целевых программ.

Задание:

Проведите сравнительную оценку утверждённых и действующих целевых программ развития субъектов федерации, принятых и действующих на территории субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

Составьте рейтинг субъектов Федерации по качеству проанализированных программ в соответствии с критериями, установленными Министерством экономического развития и торговли.

Составьте перечень наиболее часто встречающихся недочетов, проранжируйте их по частоте. Сформулируйте рекомендации по устранению недостатков, либо объясните причины их появления, в силу которых избежать выявленных недостатков не удается, либо обоснуйте их некритичность для качества данной программы в целом.

Варианты выполнения работы по типам оцениваемых программ:

1. программы развития здравоохранения;
2. программы развития физкультуры и спорта.

Перечень тем рефератов:

1. Муниципальные управленческие проекты как альтернатива целевым программам в здравоохранении

2. Бюджетирование управленческого проекта в здравоохранении

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопросы к зачету

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Программно-целевое планирование как часть управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
2.	Целевые программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
3.	Понятие государственной целевой программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
4.	Классификация видов государственных целевых программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
5.	Программно-целевое планирование в управлении реализации государственного (муниципального) проекта в здравоохранении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
6.	Нормативное и правовое регулирование программно-целевого планирования и управления в здравоохранении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
7.	Сферы применения программно-целевого планирования и управления в государственном управлении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
8.	Формы государственного программно-целевого планирования и управления: государственное проектное управление, бюджетирование, ориентированное на результат,	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

	стратегическое планирование, государственное программирование.	
9.	Государственные и муниципальные программы как основная форма (инструмент) государственного программно-целевого планирования и управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
10.	Внедрение технологических и продуктовых инноваций как результат реализации комплекса мероприятий целевых программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
11.	Инициатива разработки программы. Обоснование необходимости решения проблемы на основе разработки и реализации целевой программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
12.	Принятие решения о разработке программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
13.	Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
14.	Требования к структуре целевой программы как документа.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
15.	Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
16.	Особенности разработки и утверждения федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
17.	Организационный механизм выполнения программных мероприятий.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
18.	Система госзаказа и реализация программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
19.	Взаимодействие генерального заказчика (распорядителя бюджетных средств) и исполнителя программных мероприятий.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
20.	Проектные механизмы в реализации целевой программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в здравоохранении.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
21.	График реализации программных мероприятий.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
22.	Использование сетевых методов планирования и управления в планировании реализации проектов целевой программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
23.	Финансирование целевых программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
24.	Годовой бюджет, трехлетний финансовый план, бюджетный процесс в России и долгосрочные программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
25.	Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
26.	Особенности реализации федеральных государственных программ, государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
27.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», цель и задачи.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
28.	Понятие проектного управления в органах государственной	ПК-6; ПК – 11;

	власти в РФ.	ПК-15;
29.	Проектная деятельность на федеральном уровне.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
30.	Организация проектного управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
31.	Участники проектной деятельности. Проектные офисы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
32.	Приоритетные проекты в РФ. Порядок разработки приоритетных проектов и программ. Дорожные карты.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
33.	Методология оценки эффективности и результативности проектного управления.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
34.	Управления программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в здравоохранении на основе программно-целевого подхода.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
35.	Рыночные и специфические риски программно-целевого планирования в организации здравоохранения, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
36.	Проблема оценки эффективности и результативности государственной программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
37.	Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
38.	Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных программ как необходимая составляющая процесса разработки проекта программы.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
39.	Отчетность о ходе и итогах реализации государственной программы и решение задачи оценки эффективности ее реализации.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;
40.	Цели, задачи и вопросы организация постпрограммного мониторинга.	ПК-6; ПК – 11; ПК-15;

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЗАЧЕТ)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№№	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания
1	Контроль знаний	Зачет	Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводятся после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения

			зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:	
			Зачет	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
			Незачет	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	**Оценка ECTS**	**Баллы в БРС**	**Уровень сформиро-ванности компетент-ности по дисциплине**	**Оценка**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-рительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-рительно)

причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетво-рительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИ-РОВАНА	2

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.