

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института по
УВР _____ И.П. Кодониди
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: права и истории

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – заочная

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 89,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование предпринимательской деятельности в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:

Старший преподаватель

П.В.Нисанова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующая кафедрой финансов и бухгалтерского учета, института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, профессором Новоселовой Натальей Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины – состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о теоретических основах необходимости государственного регулирования предпринимательской деятельности в здравоохранении, его правовой базе, тенденциях его эволюции в условиях развития рыночной экономики.
1.2.	Задачами дисциплины являются: 1. Понимание роли государства как активного участника экономической деятельности; 2. Формирование представления о формах и методах государственного регулирования предпринимательской деятельности; 3. Ознакомление с системой лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности; 4. Умение выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности в зависимости от ее масштаба и цели; 5. Понимание роли государства в поддержке конкуренции и недопущении монополистической деятельности; 6. Уяснение сущности договорных отношений между субъектами хозяйственной деятельности и роли государства в обеспечении ответственности за нарушение договорных обязательств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА	
Блок Б1.В.ДВ. 02.02 Вариативная часть	
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	«Организация предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения», «Экономика и управление в здравоохранении», «Основы предпринимательства и коммерческой деятельности».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	«Оценка и управление стоимостью предприятий и организаций в сфере здравоохранения», «Оплата труда в организациях сферы здравоохранения», «Преддипломная практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности ПК-20 - владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	
В результате освоения компетенций студент должен:	
3.1	Знать:
	– базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения; – направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные критерии и методы поиска новых идей в бизнесе, подходы к обоснованию предпринимательских решений в организациях здравоохранения; - систему показателей для оценки результатов предпринимательской деятельности с позиций предпринимателя и партнеров по деловым отношениям в организациях здравоохранения.
3.2.	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – фиксировать изменения в правовых нормах в здравоохранении; – выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения в организациях здравоохранения; – определять условия формирования и развития предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения, ее виды и формы, особенности осуществления с учетом совокупности воздействия внешних и внутренних факторов предпринимательской деятельности; – осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; – анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.
3.3.	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – элементарными навыками работы с нормативными актами в области здравоохранения; – навыками работы со справочно-правовыми системами; – оценки и выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом специализации, размеров и других условий внутренней и внешней среды предпринимательства в организациях здравоохранения; – обоснования возможных партнерских связей, определения формы и расчета размера арендных и лизинговых платежей в организациях здравоохранения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,2	14,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	89,8	89,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2. Структура дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Компетенции	Литер-ра
Раздел 1. Сущность, понятие и развитие предпринимательства				

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Компетенции	Литер-ра
1.	Нормативно – правовые документы в организации предпринимательской деятельности. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие предпринимателя и предпринимательства. Экономическая природа предпринимательства /Ср/	14	ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
2.	Анализ и использование нормативных и правовых документов в предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность здравоохранения Анализ рисков в предпринимательстве здравоохранения. Функции предпринимательства. Маргинализация предпринимательства /Лек/	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
3.	Анализ и использование нормативных и правовых документов в предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность здравоохранения Анализ рисков в предпринимательстве здравоохранения. Функции предпринимательства. Маргинализация предпринимательства /Пр/	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
4.	Анализ и использование нормативных и правовых документов в предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность здравоохранения Анализ рисков в предпринимательстве здравоохранения. Функции предпринимательства. Маргинализация предпринимательства /Ср/	18	ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
Раздел 2 Направления государственного регулирования				
5.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения. Организационно-правовые формы присущие организациям здравоохранения Подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	2	ОПК-1; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Компетенции	Литер-ра
	Пути повышения эффективности государственного влияния на развитие предпринимательства. Нормы права государственного регулирования предпринимательства./Лек/			
6.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения. Организационно-правовые формы присущие организациям здравоохранения Подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур Пути повышения эффективности государственного влияния на развитие предпринимательства. Нормы права государственного регулирования предпринимательства./Пр/	2	ОПК-1; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
7.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения. Организационно-правовые формы присущие организациям здравоохранения Подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур Пути повышения эффективности государственного влияния на развитие предпринимательства. Нормы права государственного регулирования предпринимательства. /Ср/	20	ОПК-1; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
8.	Формирование системы государственной поддержки предпринимательства. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия. /Ср/	20	ОПК-1; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
Раздел 3. Организационно и распорядительные документы в сфере предпринимательства				
9.	Ограничительная деловая практика и ее правовое регулирование Антимонопольное законодательство и его особенности в разных странах. Регулирование конкуренции в ЕС. Мониторинг влияния мер государственного регулирования на развитие	2	ОПК-1; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Компетенции	Литер-ра
	предпринимательства/Пр/			
10.	Ограничительная деловая практика и ее правовое регулирование Антимонопольное законодательство и его особенности в разных странах. Регулирование конкуренции в ЕС. Мониторинг влияния мер государственного регулирования на развитие предпринимательства/Ср/	17,8	ОПК-1; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2
	Итого	99,8		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ОПОП	Содержание
	Раздел 1. Сущность, понятие и развитие предпринимательства	
1.	Тема 1. Нормативно –правовые документы в организации предпринимательской деятельности.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие предпринимательскую деятельность Понятие предпринимателя и предпринимательства. Экономическая природа предпринимательства
2.	Тема 2. Анализ и использование нормативных и правовых документов в предпринимательской деятельности.	Нормативно-правовые акты регулирующие предпринимательскую деятельность здравоохранения Анализ нормативно-правовых документов в предпринимательской деятельности Функции предпринимательства. Маргинализация предпринимательства
3.	Раздел 2 Направления государственного регулирования	
4.	Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения.	Организационно-правовые формы присущие организациям здравоохранения Подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур Пути повышения эффективности государственного влияния на развитие предпринимательства. Нормы права государственного регулирования предпринимательства
5.	Тема 4.Формирование системы государственной поддержки предпринимательства.	Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия.
	Раздел 3. Организационно и распорядительные документы в сфере предпринимательства	

6.	Тема 5. Ограничительная деловая практика и ее правовое регулирование	Антимонопольное законодательство и его особенности в разных странах. Регулирование конкуренции в ЕС. Мониторинг влияния мер государственного регулирования на развитие предпринимательства
----	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Медицинское право : учебное пособие : [16+] / К. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х. Гараева [и др.]. – Москва : Статут, 2019. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563849 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-03-9. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657 . – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие : [16+] / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850 . – ISBN 978-5-907730-04-5. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1		Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215 . – ISBN 978-5-89349-929-2. – Текст : электронный.		
Л 2. 2.		Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). – ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.		
Л 2. 3.		Акулин, И. М. Организационно-правовые основы безопасного применения медицинских изделий : учебно-методическое пособие : [16+] / И. М. Акулин, О. А. Махова, Е. А. Чеснокова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699593 (дата обращения: 19.08.2023). – Библиогр.: с. 78-80. – ISBN 978-5-4499-3549-6. – DOI 10.23681/699593. – Текст : электронный		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5.2.1. Современные профессиональные базы данных
<ol style="list-style-type: none"> 1. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интерне-портал правовой информации 2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. 3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КиберЛеника»
5.2.2. Информационные справочные системы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/; 2. https://kodeks.ru/ -справочно-правовая система «Кодекс» 3. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примеры тестов для контроля знаний

1. Какое из приведенных ниже определений характеризует предпринимательство?

а) инициативная деятельность хозяйствующих субъектов, связанная с использованием имущества, денежных средств и других ресурсов, в целях достижения коммерческого и иного успеха;

б) процесс создания и продвижения товаров на рынок;

в) управление людьми в трудовом коллективе;

г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на достижение целей фирмы.

2. Что из перечисленного не относится к свойствам предпринимательства?

а) самостоятельность;

б) подверженность риску;

в) ориентация на потребителя;

г) публичность.

3. Какая функция предпринимательства заключается в формировании системы управления предприятием?

а) общеэкономическая функция;

б) творческо-поисковая функция;

- в) социальная функция;
- г) организаторская функция.

4. Предпринимателем является:

- а) высший руководитель на предприятии;
- б) владелец капитала, находящегося в обороте и приносящего доход;
- в) субъект рынка, осуществляющий торгово-посредническую деятельность;
- г) юридическое лицо, прошедшее государственную регистрацию.

4. В какой период в исторической ретроспективе предпринимательство в России достигло наибольшего развития?

- а) в 15 – 16 вв.;
- б) во второй половине 19 – начале 20 вв.;
- в) в 30-е гг. 20 в.;
- г) в 50-е – 80-е гг. 20 в.

5. В чем проявляется социальная функция предпринимательства?

- а) в сбережении природных ресурсов;
- б) в производстве товаров и извлечении прибыли;
- в) в поиске перспективных предпринимательских идей;
- г) в создании условий для проявления профессиональных способностей людей.

6. Что характеризуется следующим определением: «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их?»

- а) дееспособность;
- б) правоспособность;
- в) охраноспособность;
- г) свобода личности.

7. Градация предприятий по их размерам осуществляется на основе:

- а) численности работающих и валового дохода;
- б) формы собственности;
- в) организационно-правовой формы;
- г) пожелания учредителей.

8. В каких юридических лицах их участники не имеют имущественных прав?

- а) в государственных унитарных предприятиях;
- б) в муниципальных унитарных предприятиях;
- в) на предприятиях, финансируемых собственником;
- г) в общественных организациях.

9. Какими учредительными документами должно располагать общество с ограниченной ответственностью, состоящее из нескольких участников?

- а) уставом;
- б) уставом и учредительным договором;

в) уставом, учредительным договором и реестром учредителей;
г) уставом и выпиской об учете в местном отделении пенсионного фонда.

10. Форма реорганизации юридических лиц, предполагающая изменение организационно-правовой формы предприятия без его объединения с другими хозяйствующими субъектами, именуется:

- а) выделением;
- б) реформированием;
- в) присоединением;
- г) преобразованием.

11. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно превышать:

- а) трех;
- б) пяти;
- в) десяти;
- г) пятидесяти.

12. Градация предприятий по их размерам осуществляется на основе:

- а) численности работающих и валового дохода;
- б) формы собственности;
- в) организационно-правовой формы;
- г) пожелания учредителей.

13. Что такое рынок:

- а) место торговли потребительскими товарами;
- б) совокупность торговых организаций;
- в) совокупность существующих и потенциальных продавцов и покупателей товаров;
- г) механизм получения прибыли.

14. Что служит объективной основой составления планов развития предпринимательской деятельности:

- а) производственные мощности коммерческой организации;
- б) прогноз объема продаж;
- в) анализ фактических данных прошлых периодов.

15. Основной формой планирования затрат в организации является:

- а) бюджет;
- б) смета;
- в) баланс.

16. Какой из разделов бизнес-плана включает инновационные стратегии:

- а) план маркетинга;
- б) производственный план;
- в) финансовый план.

-вопросы для самопроверки

1. Каковы основные классификационные признаки предпринимательства.
2. В чем выражается суть предпринимательства как явления и как процесса.
3. В чем состоят функции предпринимательства.
4. Кто имеет право заниматься предпринимательской деятельностью.
5. Каковы организационные формы предпринимательства.
6. Для каких категорий граждан установлены ограничения на занятие предпринимательской деятельностью.
7. Каковы субъекты предпринимательского процесса.
8. Какие существуют виды некоммерческих организаций и в чем их особенности?
9. Типы коммерческих организаций, определенных ГК РФ?
10. Какие предприятия относятся к унитарным и каковы их основные разновидности?
11. Какие вопросы относятся к компетенции общего собрания акционеров?
12. Отличия формирования складочного капитала от формирования уставного?
13. Основные типы организационных структур.
14. Какие организации относятся к малому, среднему и крупному предпринимательству?
15. Каковы причины, мешающие развитию предпринимательства?
16. Назовите основные формы и направления государственной поддержки предпринимательства?
17. Каковы преимущества предпринимательства?
18. По каким критериям относят субъекты рыночной экономики к предпринимательству?
19. Дайте определение понятий «план» и «планирование».
20. Какие виды планирования осуществляются в коммерческих организациях и в чем их особенности?
21. В чем состоит сущность бизнес-планирования?
22. Каковы основные цели разработки бизнес-планов?
23. Какие показатели используются при планировании ассортимента выпуска продукции (работ, услуг)?
24. Назовите основные источники финансирования?
25. Какие функции выполняет конкуренция в предпринимательстве?
26. Какие формы конкуренции существуют.
27. Какие методы конкуренции вы знаете?
28. Каким образом развивается конкуренция в российской экономике?
29. Какой законодательный акт устанавливает ограничения монополии на товарных рынках.
30. Сущность предпринимательских рисков. Факторы, приводящие к возникновению предпринимательских рисков.

-тематика рефератов, докладов, эссе

1. Развитие предпринимательства в России 19 –20 вв.
2. Экономическая природа и содержание предпринимательства.
3. Субъекты и объекты предпринимательского процесса.
4. Предпринимательский риск и его сущность.
5. Характерные черты и свойства предпринимательства.
6. Функции предпринимательства и их сущность.
7. Юридическая основа предпринимательства.
8. Формы хозяйственной деятельности.
9. Особенности организации хозяйственных и обществ.
10. Виды товариществ. Каковы их недостатки и преимущества.
11. Особенности организации акционерных обществ.
12. Характеристика кооперативов.
13. Ассоциации (союзы) предпринимателей.
14. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
15. Основы построения организационной структуры коммерческой организации.
16. Сущность малого предпринимательства.
17. История развития малого предпринимательства.
18. Роль малого предпринимательства в развитии экономики.
19. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
20. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
21. Функции и методы управления предприятием.
22. Мотивация как функция управления.
23. Функция анализа хозяйственной деятельности.
24. Организационно-административные методы управления.

Примеры задач

Упражнение 1.

Нарисуйте схему взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности.

Упражнение 2.

Представьте схематично различные формы предпринимательства.

Упражнение 3.

Составьте схему, отражающую суть предпринимательства в основных правовых документах.

Задача 1.

1. Ученый-экономист Ирвинг Кристоль (США) заявил: "Все чаще руководители высшего звена называют себя "менеджерами", а иногда даже "профессиональными менеджерами". Но, если это действительно так, то им здорово переплачивают".

Почему так думает И. Кристоль?

Почему так высоко (по сравнению с другими сотрудниками фирм) оплачиваются руководящие работники фирм в странах "рыночной экономики".

Примечание. Ответы будут сравниваться с ответами И.Кристоля.

Задача 2. Фирмы А и Б выпускают женские летние туфли одной и той же модели из одного сырья и продают их на одном и том же рынке. Сложившаяся цена в 2010 г. составляла 4000 руб. за пару туфель данной модели. Фирма "А" в 2011 г. использовала традиционные технологии, организацию производства, менеджмент и маркетинг. Коммерческая себестоимость производства на фирме "А" составила 2400 руб. Продавая туфли по 3100 руб., фирма реализовала в 2011 г. 8000 пар туфель. Фирма "Б" использовала инновационные маркетинг, менеджмент, новую технологию производства. Вследствие этого коммерческая себестоимость производимых туфель составила 2010 руб. В 2011 г. ей удалось реализовать 14000 туфель. Налог, взимаемый с данных фирм в 2011 г. составил 30% от полученной прибыли. Сравните общую массу предпринимательского дохода, полученную фирмами в 2011 г. от производства данной модели туфель. 91.

Задача 3. Предпринимательство успешно развивается в условиях свободного рыночного хозяйствования, когда государство не вмешивается в оперативную хозяйственную деятельность предпринимательских структур. В то же время в странах рыночной экономики в той или другой степени развивается и государственное предпринимательство.

Как разрешается это противоречие?

Какие формы разрешения данного противоречия Вы могли бы предложить при формировании государственного предпринимательства в Российской Федерации?

Задача 4. В России существует противоречивое мнение по поводу льгот в сфере налогообложения и кредитования предпринимательства. Какие стимулирующие эффективное предпринимательство льготы, не наносящие ущерба доходам государственного бюджета, Вы могли бы предложить при рационализации систем налогообложения и кредитования в нашей стране.

Задача 5. Назовите законы и другие нормативно-правовые акты, которые необходимо принять законодательными органами субъектов РФ при создании благоприятной правовой среды для развития предпринимательства в регионах.

Задача 6. Какие направления совершенствования механизма поддержки малого предпринимательства Вы могли бы предложить для повышения эффективности предпринимательской деятельности в рамках малых предприятий?

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1

Раскрыть теоретические вопросы:

1. Предпринимательская концепция маркетинга.

2. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства

Задача 1.

1. Ученый-экономист Ирвинг Кристоль (США) заявил: "Все чаще руководители высшего звена называют себя "менеджерами", а иногда даже "профессиональными менеджерами". Но, если это действительно так, то им здорово переплачивают".

Почему так думает И. Кристоль?

Почему так высоко (по сравнению с другими сотрудниками фирм) оплачиваются руководящие работники фирм в странах "рыночной экономики".

Примечание. Ответы будут сравниваться с ответами И.Кристоля.

Задача 2. Фирмы А и Б выпускают женские летние туфли одной и той же модели из одного сырья и продают их на одном и том же рынке. Сложившаяся цена в 2010 г. составляла 4000 руб. за пару туфель данной модели. Фирма "А" в 2011 г. использовала традиционные технологию, организацию производства, менеджмент и маркетинг. Коммерческая себестоимость производства на фирме "А" составила 2400 руб. Продавая туфли по 3100 руб., фирма реализовала в 2011 г. 8000 пар туфель. Фирма "Б" использовала инновационные маркетинг, менеджмент, новую технологию производства. Вследствие этого коммерческая себестоимость производимых туфель составила 2010 руб. В 2011 г. ей удалось реализовать 14000 туфель. Налог, взимаемый с данных фирм в 2011 г. составил 30% от полученной прибыли. Сравните общую массу предпринимательского дохода, полученную фирмами в 2011 г. от производства данной модели туфель. 91.

Тест:

1. Какое из приведенных ниже определений характеризует предпринимательство?

а) инициативная деятельность хозяйствующих субъектов, связанная с использованием имущества, денежных средств и других ресурсов, в целях достижения коммерческого и иного успеха;

б) процесс создания и продвижения товаров на рынок;

в) управление людьми в трудовом коллективе;

г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на достижение целей фирмы.

2. Что из перечисленного не относится к свойствам предпринимательства?

а) самостоятельность;

б) подверженность риску;

в) ориентация на потребителя;

г) публичность.

3. Какая функция предпринимательства заключается в формировании системы управления предприятием?

а) общеэкономическая функция;

б) творческо-поисковая функция;

в) социальная функция;

г) организаторская функция.

4. Предпринимателем является:

а) высший руководитель на предприятии;

б) владелец капитала, находящегося в обороте и приносящего доход;

в) субъект рынка, осуществляющий торгово-посредническую деятельность;

г) юридическое лицо, прошедшее государственную регистрацию.

4. В какой период в исторической ретроспективе предпринимательство в России достигло наибольшего развития?

а) в 15 – 16 вв.;

б) во второй половине 19 – начале 20 вв.;

в) в 30-е гг. 20 в.;

г) в 50-е – 80-е гг. 20 в.

5. В чем проявляется социальная функция предпринимательства?

а) в сбережении природных ресурсов;

б) в производстве товаров и извлечении прибыли;

в) в поиске перспективных предпринимательских идей;

г) в создании условий для проявления профессиональных способностей людей.

6. Что характеризуется следующим определением: «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их?»

а) дееспособность;

б) правоспособность;

в) охраноспособность;

г) свобода личности.

7. Градация предприятий по их размерам осуществляется на основе:

а) численности работающих и валового дохода;

б) формы собственности;

в) организационно-правовой формы;

г) пожелания учредителей.

8. В каких юридических лицах их участники не имеют имущественных прав?

а) в государственных унитарных предприятиях;

б) в муниципальных унитарных предприятиях;

в) на предприятиях, финансируемых собственником;

г) в общественных организациях.

9. Какими учредительными документами должно располагать общество с ограниченной ответственностью, состоящее из нескольких участников?

а) уставом;

б) уставом и учредительным договором;

в) уставом, учредительным договором и реестром учредителей;

г) уставом и выпиской об учете в местном отделении пенсионного фонда.

10. Форма реорганизации юридических лиц, предполагающая изменение организационно-правовой формы предприятия без его объединения с другими хозяйствующими субъектами, именуется:

- а) выделением;
- б) реформированием;
- в) присоединением;
- г) преобразованием.

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Классики экономической теории об экономической сущности предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
2.	Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».	ОПК-1,ПК-20
3.	Концепция предпринимательства. Функции и типы предпринимательской деятельности.	ОПК-1,ПК-20
4.	Понятие и основные цели государственного регулирования предпринимательской деятельности.	ОПК-1,ПК-20
5.	Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
6.	Государственный контроль (надзор) за предпринимательской деятельностью.	ОПК-1,ПК-20
7.	Меры государственной поддержки малого предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
8.	Антимонопольное регулирование рыночных отношений со стороны государства.	ОПК-1,ПК-20
9.	Понятие и формы монополистической деятельности в экономике.	ОПК-1,ПК-20
10.	Доминирующее положение субъектов предпринимательства на рынке.	ОПК-1,ПК-20
11.	Монополистическая деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-1,ПК-20
12.	Монополистическая деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.	ОПК-1,ПК-20
13.	Понятие и значение конкуренции.	ОПК-1,ПК-20
14.	Недобросовестная конкуренция и ее формы.	ОПК-1,ПК-20
15.	Правовые средства пресечения недобросовестной конкуренции.	ОПК-1,ПК-20
16.	Законодательная основа предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
17.	Система налогообложения в предпринимательстве.	ОПК-1,ПК-20
18.	Антимонопольная политика государства.	ОПК-1,ПК-20
19.	Сущность и принципы предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
20.	Место предпринимательства в рыночной экономике.	ОПК-1,ПК-20
21.	Основные этапы организации предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
22.	Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.	ОПК-1,ПК-20
23.	Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.	ОПК-1,ПК-20

24.	Порядки создания предпринимательских структур.	ОПК-1,ПК-20
25.	Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
26.	Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.	ОПК-1,ПК-20
27.	Основные этапы организации предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
28.	Сложные объединения предприятий.	ОПК-1,ПК-20
29.	Коммерческие организации в предпринимательстве.	ОПК-1,ПК-20
30.	Некоммерческие организации в предпринимательстве.	ОПК-1,ПК-20
31.	Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.	ОПК-1,ПК-20
32.	Планирование предпринимательской деятельности.	ОПК-1,ПК-20
33.	Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.	ОПК-1,ПК-20
34.	Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.	ОПК-1,ПК-20
35.	Финансовый план. Стратегия финансирования.	ОПК-1,ПК-20
36.	Предпринимательская концепция маркетинга.	ОПК-1,ПК-20
37.	Финансирование предпринимательства. Венчурный капитал. Селенговые операции. Финансовые институты.	ОПК-1,ПК-20
38.	Инвестирование предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
39.	Виды инвестиционных компаний.	ОПК-1,ПК-20
40.	Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
41.	Региональные аспекты предпринимательства. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.	ОПК-1,ПК-20
42.	Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.	ОПК-1,ПК-20
43.	Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.	ОПК-1,ПК-20
44.	Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.	ОПК-1,ПК-20
45.	Антимонопольный комитет: его функции, задачи, полномочия.	ОПК-1,ПК-20
46.	Организация собственного дела.	ОПК-1,ПК-20
47.	Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.	ОПК-1,ПК-20
48.	Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия.	ОПК-1,ПК-20
49.	Основные организационно-правовые формы предпринимательства.	ОПК-1,ПК-20
50.	Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.	ОПК-1,ПК-20

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе	Оце нка
-----------------------	------------------------	--------------------	--	------------

			тенци й по дисци плине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	Д	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--

1	Б1.В.ДВ.02. 02 Государств енное регулиру ние предприни мательской деятельност и в здравоохра нении	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.