

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 2  
Семестр – 3  
Форма обучения – заочная  
Лекции – 6 часов  
Практические занятия – 6 часов  
Самостоятельная работа: – 87,8 часа  
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр  
Всего: 3 ЗЕ (108 часов)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Социальная статистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:  
Доцент, канд. социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных  
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глуценко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, финансов и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Емельяновой Ириной Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными категориями и понятиями социально-экономической статистики, с методологией анализа статистической информации, со спецификой статистического исследования социально-экономических явлений и процессов.
1.2	Задачи дисциплины: -научить оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на основе статистических исследований; - научить выявлять и анализировать рыночные и специфические риски на основе собранной статистической информации; - проводить анализ поведения потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.В.ДВ.01.02 <i>вариативная часть</i>	
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Микроэкономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Экономическая статистика; - Экономика предприятия; - Финансы; - Бизнес-планирование; - Стратегический менеджмент.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, исследующих массовые социальные явления и процессы на основе количественных и качественных методов социальной статистики;</li> <li>- специфику деятельности социальных институтов и органов государственного и муниципального управления, изучающих предпосылки, закономерности и последствия общественной жизнедеятельности на основе совокупности социально значимых количественных данных;</li> <li>- методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков в ходе изучения систем показателей, характеризующих социальные условия жизни людей, образ и уровень их жизни, социальную структуру и устройство общества;</li> <li>- процесс анализа поведения потребителей экономических благ на основе данных социальной статистики;</li> <li>- механизм формирования спроса на основе знания экономических основ и данных социальной статистики о количественных изменениях в явлениях и процессах протекающих в организациях, структуре рынков, различных аспектах социального взаимодействия и конкурентной среды отрасли.</li> </ul>
3.2	<p><b>Уметь:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, исследующих массовые социальные явления и процессы на основе количественных и качественных методов социальной статистики;</li> <li>- дифференцировать деятельность социальных институтов и органов государственного и муниципального управления, изучающих предпосылки, закономерности и последствия общественной жизнедеятельности на основе совокупности социально значимых количественных данных;</li> <li>- использовать методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков в ходе изучения систем показателей, характеризующих социальные условия жизни людей, образ и уровень их жизни, социальную структуру и устройство общества;</li> <li>- анализировать поведение потребителей экономических благ на основе данных социальной статистики;</li> <li>- совершенствовать механизм формирования спроса на основе знания экономических основ и данных социальной статистики о количественных изменениях в явлениях и процессах протекающих в организациях, структуре рынков, различных аспектах социального взаимодействия и конкурентной среды отрасли.</li> </ul>
3.3	<p><b>Иметь навык (опыт деятельности):</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, исследующих массовые социальные явления и процессы на основе количественных и качественных методов социальной статистики;</li> <li>- изучения социальных институтов и органов государственного и муниципального управления, изучающих предпосылки, закономерности и последствия общественной жизнедеятельности на основе совокупности социально значимых количественных данных;</li> <li>- использования методов выявления и анализа рыночных и специфических рисков в ходе изучения систем показателей, характеризующих социальные условия жизни людей, образ и уровень их жизни, социальную структуру и устройство общества;</li> <li>- анализа поведения потребителей экономических благ на основе данных социальной статистики;</li> <li>- строить механизм формирования спроса на основе знания экономических основ и данных социальной статистики о количественных изменениях в явлениях и процессах протекающих в организациях, структуре рынков, различных аспектах социального</li> </ul>



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>81,8</b>	<b>87,8</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Общие основы социально-экономической статистики. /Лек/	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2	Общие основы социально-экономической статистики. /Ср/	20	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3	Статистика населения /Лек/	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4	Статистика населения/Ср/	20	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5	Статистика трудовых ресурсов/Лек/	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6	Статистика трудовых ресурсов/Ср/	10	ПК-9	

				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2
7	Статистика производительности труда /Пр/	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8	Статистика производительности труда /Ср/	10	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
9	Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу /Пр/	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
10	Статистика национального богатства/Ср/	10	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
11	Статистика производства и обращения общественного продукта. /Пр/	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
12	Статистика макроэкономических показателей. /Ср/	8	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
13	Социальная статистика/Ср/	9,8	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
	Итого	99,8		

### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
	Тема 1. Общие основы социально-экономической	Предмет и метод социально-экономической статистики (СЭС). Задачи, решаемые СЭС на современном этапе. Общие понятия о классификациях, классификаторах и группировках. Важнейшие социально-экономические классификации, классификаторы и

	статистики.	<p>группировки (СНС, ОКВЭД, ОКФС и др.). Система показателей, используемых в СЭС. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.</p> <p>Способы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, исследующих массовые социальные явления и процессы на основе количественных и качественных методов социальной статистики.</p>
2	Тема 2. Статистика населения	<p>Население как объект статистического изучения. Источники данных о населении. Определение численности населения. Моментные и интервальные показатели численности населения. Изучение состава населения по демографическим и социальным признакам. Изучение естественного движения населения. Показатели естественного движения населения. Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Общие и специальные коэффициенты смертности. Показатели младенческой смертности. Коэффициент жизненности. Изучение механического движения населения. Основные показатели уровня и интенсивности миграции.</p>
	Тема 3. Статистика трудовых ресурсов	<p>Задачи статистики трудовых ресурсов. Характеристика наличия, состава и структуры трудовых ресурсов и экономически активного населения. Система показателей естественного движения и механического движения трудовых ресурсов и методы их расчета. Характеристика занятости и безработицы. Виды безработицы. Система показателей занятости, активности и безработицы. Система показателей статистики рынка труда. Показатели численности персонала предприятия. Изучение рабочего времени и его использования. Фонды рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.</p>
4	Тема 4. Статистика производительности труда	<p>Производительность труда – показатель эффективности производства и использования рабочей силы.</p> <p>Система показателей производительности труда, их взаимосвязь. Понятие трудоемкости. Взаимосвязь различных показателей производительности труда, анализ их динамики. Натуральный, стоимостной и трудовой методы измерения уровня и динамики производительности труда. Индексный анализ динамики средней производительности труда.</p> <p>Методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков в ходе изучения систем показателей, характеризующих социальные условия жизни людей, образ и уровень их жизни, социальную структуру и устройство общества.</p>
5	Тема 5. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу	<p>Понятие о заработной плате и стоимости рабочей силы. Формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Статистический анализ заработной платы. Методы расчета средней заработной платы и анализ ее динамики. Оценка реальной заработной платы. Состав затрат на рабочую силу.</p>
6	Тема 6. Статистика национального богатства	<p>Понятие об основных фондах, их классификация. Виды денежной оценки основных фондов и особенности их переоценки. Балансы движения основных фондов и их аналитические возможности. Показатели эффективности использования основных фондов. Запасы материальных оборотных средств. Показатели</p>



		<p>эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Процесс анализа поведения потребителей экономических благ на основе данных социальной статистики.</p>
7	<p>Тема 7. Статистика производства и обращения общественного продукта</p>	<p>Общие принципы исчисления показателей продукции отраслей экономики, создающих ВВП. Учет промышленной продукции. Понятие промышленной продукции, ее состав. Система стоимостных показателей промышленной продукции. Особенности учета продукции. Взаимосвязь стоимостных показателей. Оценка динамики физических объемов производства</p>
8	<p>Тема 8. «Статистика макроэкономич еских показателей»</p>	<p>Система национальных счетов (СНС) – методологическая основа социально-экономической статистики. Основные концепции СНС. Основные классификации СНС. Система макроэкономических показателей СНС. Выпуск продукции (работ, услуги) (В). Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы его определения: производственный, распределительный и метод конечного использования. Чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД), чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД), валовая прибыль экономики (ВПЭ), чистая прибыль экономики (ЧПЭ), валовое национальное сбережение (ВНС). Порядок их определения.</p> <p>Специфика деятельности социальных институтов и органов государственного и муниципального управления, изучающих предпосылки, закономерности и последствия общественной жизнедеятельности на основе совокупности социально значимых количественных данных.</p>
9	<p>Тема 9. Социальная статистика.</p>	<p>Предмет исследования в социальной статистике. Комплексное исследование социальных проблем в современных условиях. Уровень жизни – важнейшая социальная категория. Понятия «уровень жизни», «качество жизни». Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), или индекс человеческого развития как интегральная оценка уровня жизни. Система показателей уровня жизни. Доходы населения. Показатели доходов, номинальные и реальные. Личные доходы населения. Совокупные (общие) доходы населения. Личные располагаемые доходы. Реальные располагаемые доходы населения. Реальные общие доходы населения. Характеристика дифференциации доходов населения и уровня бедности. Анализ поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</p> <p>Механизм формирования спроса на основе знания экономических основ и данных социальной статистики о количественных изменениях в явлениях и процессах протекающих в организациях, структуре рынков, различных аспектах социального взаимодействия и конкурентной среды отрасли.</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Рекомендуемая литература**

#### **5.1.1. Основная литература**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Домрачева, Т. В.	Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992</a> – Библиогр.: с. 71. – ISBN 978-5-8158-1962-7. – Текст : электронный.		
Л 1.2	Кучмаева, О. В.	Социальная статистика : учебно-практическое пособие / О. В. Кучмаева, О. А. Золотарева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93191</a> – ISBN 978-5-374-00285-0. – Текст : электронный.		
Л 1.3	Соловарова, Ю. Н.	Демография : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. Н. Соловарова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612861">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612861</a> – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-7882-2578-4. – Текст : электронный.		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Белозерова, А. В.	Демография и статистика населения : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Белозерова, Г. Шерстнева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578383</a> – ISBN 978-5-9758-2007-5. – Текст : электронный.		
Л 2.2.	Гусаров, В. М.	Статистика : учебное пособие / В. М. Гусаров, Е. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691908</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01226-1. – Текст : электронный.		
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
1. <a href="http://ecsosman.hse.ru">ecsosman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал				
2. <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a> - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.				
3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам				
4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
5. Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией - Режим доступа: <a href="https://www.cfin.ru/">https://www.cfin.ru/</a>				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ;				

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма)**

Вариант 1

1. Предмет и объект социальной статистики.
2. Задачи социальной статистики.

Задача

Для изучения состава поступающих на подготовительное отделение медицинского университета сформулируйте вопросы программы наблюдения и составьте проект первичного статистического бланка в виде карточки, на основе которой можно было бы судить о поле, возрасте, семейном положении, уровне образования, месте работы и других признаках поступающих.

#### **Примеры контрольных вопросов**

1. Предмет и объект социальной статистики.
2. Задачи социальной статистики.
3. Социальная статистика как собрание сведений и как метод.
4. Понятие общей статистики и отраслевых статистик.
5. Цель и задачи статистического исследования.
6. История развития статистической науки.
7. Российская статистика и реформирование общества.
8. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.
9. Система статистических органов Российской Федерации.
10. Классификаторы, группировки и регистры в социальной статистике.
11. Информационные технологии в социальной статистике.
12. Особенности публикации статистических данных.
13. Основные направления формирования международной статистики.
14. Этапы формирования международной статистики.
15. Современный этап развития международной статистики.
16. Международные стандарты учета и статистики.
17. Абсолютные и относительные величины в социальной статистике.
18. Средние величины, их виды и возможности применения.
19. Формы статистических показателей.
20. Виды статистических показателей.
21. Системы статистических показателей.

22. Основные категории социальной статистики.
23. Статистическое наблюдение и его организация.
24. Виды и способы статистического наблюдения. Точность наблюдения.
25. Понятие о сводке статистических материалов.
26. Организация и техника сводки статистических материалов.
27. Метод группировки в социальной статистике.
28. Виды статистических группировок.
29. Принципы построения статистических группировок.
30. Статистические таблицы и графики.
31. Понятие вариационного ряда.
32. Показатели вариации.
33. Виды вариационных рядов.
34. Виды средних и способы их вычисления.
35. Ряды распределения и группировки.
36. Структурные средние величины.
37. Виды и возможности применения средних величин.
38. Способы вычисления средних величин.
39. Моменты распределения. Кривые распределения.
40. Понятие выборочного наблюдения.
41. Особенности выборочного наблюдения и его ошибки.
42. Виды выборочной совокупности.
43. Способы формирования выборочной совокупности.
44. Генеральная статистическая совокупность и выборка.
45. Сущность «Закона больших чисел».
46. Характеристика однофакторной линейной модели в статистике.
47. Способы изучения зависимости между качественными показателями.
48. Динамический ряд и его основные характеристики.
49. Виды рядов динамики.
50. Графический метод в изучении динамики.
51. Экстраполяция и ее характеристики.
52. Способы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, исследующих массовые социальные явления и процессы на основе количественных и качественных методов социальной статистики.
53. Специфика деятельности социальных институтов и органов государственного и муниципального управления, изучающих предпосылки, закономерности и последствия общественной жизнедеятельности на основе совокупности социально значимых количественных данных.
54. Методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков в ходе изучения систем показателей, характеризующих социальные условия жизни людей, образ и уровень их жизни, социальную структуру и устройство общества.
55. Процесс анализа поведения потребителей экономических благ на основе данных социальной статистики.
56. Механизм формирования спроса на основе знания экономических основ и данных социальной статистики о количественных изменениях в явлениях и процессах протекающих в организациях, структуре рынков, различных аспектах социального взаимодействия и конкурентной среды отрасли.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

На основании следующих данных произведите аналитическую группировку по торговой площади, разделив совокупность магазинов на три группы. По каждой группе рассчитайте

годовой товарооборот в среднем на один магазин. Оформите результаты в виде таблицы с соответствующим названием. Сделайте соответствующие выводы.

№ магазина	Торговая площадь, м <sup>2</sup>	Годовой товарооборот, млн. руб.	№ магазина	Торговая площадь, м <sup>2</sup>	Годовой товарооборот, млн. руб.
1	186	1295	11	390	2660
2	579	2876	12	150	920
3	630	2411	13	175	1376
4	510	2460	14	620	1775
5	468	1900	15	350	2520
6	196	902	16	492	2200
7	420	2692	17	380	1990
8	486	1475	18	537	2560
9	441	2430	19	203	700
10	280	1032	20	370	2912

#### Задача 2

Имеются следующие данные, характеризующие динамику развития внешней торговли РФ (млрд. долл. США). Постройте диаграммы, характеризующие структуру.

Годы	Внешнеторговый оборот	В том числе	
		экспорт	импорт
2015	81 345	53 001	28 344
2016	98 821	65 666	33 155

#### Задача 3

Продажа продуктов на рынках города по месяцам характеризуется данными:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13
Овощи, тыс.т.	2,2	2,9	3,3	4,1	8,4	7,9	20,4	15,8	15,5	6,5	3,6	2,9

По предложенным данным построить графики, отражающие динамику продаж.

#### Задача 4

Используя данные о численности постоянного населения Ставропольского края за период с 2002 по 2012 годы, постройте линейный график и столбиковую диаграмму. Поясните достоинства каждого из видов графических построений.

#### Задача 5

В таблице приведены данные о продажах автомобилей в одном из автосалонов города за 1 квартал прошедшего года. Определите структуру продаж.

Марка автомобиля	Число проданных автомобилей
Skoda	245
Hyundai	100
Daewoo	125
Nissan	274
Renault	231
Kia	170
Итого	1145

## Задача 6

По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади:

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию, тыс. кв. м.	
	2015 г.	2016 г.
Кирпичные	5000	5100
Панельные	2800	2500
Монолитные	2900	3010

Определить динамику ввода жилья в эксплуатацию и структуру введенного жилья.

## Задача 7

Закупочная цена пшеницы в августе текущего года в России составила 70 долларов за тонну. При этом планировалось, что цена закупки в сентябре сократится до 60 долларов. Фактически она составила 72 доллара за тонну. В то же время в США цена пшеницы достигла соответственно: 90 долларов в августе и 84 доллара в сентябре. Определить все возможные относительные величины.

### Примерная тематика рефератов, докладов и эссе

1. Структура семей и домохозяйств в РФ
2. Уровень жизни как объект статистического наблюдения
3. Статистика доходов и расходов населения в РФ
4. Концепция доходов Дж. Хикса и система макропоказателей, характеризующая доход в СНС
5. Межстрановые сравнения доходов населения на базе паритетов покупательной способности валют Ю2
6. Баланс денежных доходов и расходов населения в РФ
7. Статистика потребления населением товаров и услуг в РФ
8. Фонд потребления населением основных продуктов питания
9. Прожиточный минимум и потребительский бюджет в РФ
10. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания населения в РФ
11. Статистика развития бытового и транспортного обслуживания населения, услуг связи в РФ
12. Статистика свободного времени населения в РФ
13. Бюджет времени населения, его структура в РФ
14. Показатели использования свободного времени в РФ
15. Статистика занятости и безработицы в РФ
16. Критическая зона рынка труда РФ
17. Санитарная статистика в РФ
18. Показатели здоровья населения в РФ
19. Статистика уровня образования населения и развития системы обучения в РФ
20. Международные классификации и системы показателей в статистике российской системы образования
21. Статистика школьного и внешкольного образования в РФ
22. Статистика рекреации и досуга в РФ
23. Моральная статистика в РФ
24. Правовая статистика в РФ
25. Статистика политической и общественной жизни в РФ

### Примеры тестовых заданий

1. Объектом статистического наблюдения является:
  - а) статистическая совокупность;
  - б) единица наблюдения;
  - в) совокупность признаков изучаемого наблюдения.
  - г) отчётная единица.
2. Инструментарий статистического наблюдения содержит:
  - а) макет разработочных таблиц;
  - б) статистические формуляры;
  - в) статистические бланки и инструкции к их заполнению.
3. Статистическая отчётность – это:
  - а) способ и метод наблюдения;
  - б) вид статистического наблюдения;
  - в) организационная форма статистического наблюдения.

4. Программа статистического наблюдения включает:
  - а) время наблюдения;
  - б) систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению;
  - в) способ и метод наблюдения.
  - г) макет разработочных таблиц.
5. Перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения:
  - а) статистический формуляр;
  - б) инструментарий наблюдения;
  - в) программа наблюдения.

6. Если частоты всех значений признака уменьшить в 3 раза, а значения признака увеличить в 3 раза, то средняя:
  - a. Не изменится.
  - b. Увеличится в 3 раза.
  - c. Уменьшится в 3 раза.
  - d. Изменения предсказать нельзя.

7. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти продавцов: 1480 руб., 520 руб., 1550 руб., 1600 руб., 720 руб.; для определения средней заработной платы следует применить формулу:

- a. Арифметической простой.
  - b. Арифметической взвешенной.
  - c. Гармонической простой.
  - d. Гармонической взвешенной.
8. Вариационным рядом распределения является:
    - a. Группировка совокупности по качественным признакам
    - b. Группировка совокупности по атрибутивному признаку.
    - c. Группировка по количественному признаку.
    - d. Группировка по 2 и более признакам.

9. Вариантами называются:
  - a. Отдельные значения группировочного признака.
  - b. Величины, показывающие количество повторений признака.
  - c. Число повторений признака
  - d. Отдельные элементы совокупности

**10. Единицей наблюдения в статистике называется:**

- a.** Социально-экономическое явление или процесс, подлежащий статистическому наблюдению.
- b.** Первичная ячейка совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения.
- c.** Первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащий регистрации.
- d.** Самая маленькая единица совокупности



## 7.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Предмет и объект социальной статистики.	ПК-9
2.	Задачи социальной статистики.	ПК-9
3.	Социальная статистика как собрание сведений и как метод.	ПК-9
4.	Понятие общей статистики и отраслевых статистик.	ПК-9
5.	Цель и задачи статистического исследования.	ПК-9
6.	История развития статистической науки.	ПК-9
7.	Российская статистика и реформирование общества.	ПК-9
8.	Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.	ПК-9
9.	Система статистических органов Российской Федерации.	ПК-9
10.	Классификаторы, группировки и регистры в социальной статистике.	ПК-9
11.	Информационные технологии в социальной статистике.	ПК-9
12.	Особенности публикации статистических данных.	ПК-9
13.	Основные направления формирования международной статистики.	ПК-9
14.	Этапы формирования международной статистики.	ПК-9
15.	Современный этап развития международной статистики.	ПК-9
16.	Международные стандарты учета и статистики.	ПК-9
17.	Абсолютные и относительные величины в социальной статистике.	ПК-9
18.	Средние величины, их виды и возможности применения.	ПК-9
19.	Формы статистических показателей.	ПК-9
20.	Виды статистических показателей.	ПК-9
21.	Системы статистических показателей.	ПК-9
22.	Основные категории социальной статистики.	ПК-9
23.	Статистическое наблюдение и его организация.	ПК-9
24.	Виды и способы статистического наблюдения. Точность наблюдения.	ПК-9
25.	Понятие о сводке статистических материалов.	ПК-9
26.	Организация и техника сводки статистических материалов.	ПК-9
27.	Метод группировки в социальной статистике.	ПК-9
28.	Виды статистических группировок.	ПК-9
29.	Принципы построения статистических группировок.	ПК-9
30.	Статистические таблицы и графики.	ПК-9
31.	Понятие вариационного ряда.	ПК-9
32.	Показатели вариации.	ПК-9
33.	Виды вариационных рядов.	ПК-9
34.	Виды средних и способы их вычисления.	ПК-9
35.	Ряды распределения и группировки.	ПК-9
36.	Структурные средние величины.	ПК-9
37.	Виды и возможности применения средних величин.	ПК-9
38.	Способы вычисления средних величин.	ПК-9
39.	Моменты распределения. Кривые распределения.	ПК-9
40.	Понятие выборочного наблюдения.	ПК-9
41.	Особенности выборочного наблюдения и его ошибки.	ПК-9
42.	Виды выборочной совокупности.	ПК-9
43.	Способы формирования выборочной совокупности.	ПК-9
44.	Генеральная статистическая совокупность и выборка.	ПК-9
45.	Сущность «Закона больших чисел».	ПК-9

46.	Характеристика однофакторной линейной модели в статистике.	ПК-9
47.	Способы изучения зависимости между качественными показателями.	ПК-9
48.	Динамический ряд и его основные характеристики.	ПК-9
49.	Виды рядов динамики.	ПК-9
50.	Графический метод в изучении динамики.	ПК-9
51.	Экстраполяция и ее использование в прогнозировании социальных процессов.	ПК-9
52.	Интерполяция рядов динамики.	ПК-9
53.	Анализ взаимозависимости показателей на основе таблиц сопряженности.	ПК-9
54.	Понятие индексов.	ПК-9
55.	Общие индексы количественных показателей.	ПК-9
56.	Общие индексы качественных показателей.	ПК-9
57.	Система статистических показателей национального богатства.	ПК-9
58.	Статистика основного капитала.	ПК-9
59.	Статистика основного капитала.	ПК-9
60.	Оборотные фонды. Система показателей статистики оборотных фондов.	ПК-9
61.	Статистика природных ресурсов.	ПК-9
62.	Статистика охраны окружающей среды.	ПК-9
63.	Статистика инвестиций.	ПК-9
64.	Статистика науки и инноваций.	ПК-9
65.	Население как объект статистического изучения.	ПК-9
66.	Изучение численности населения и его размещения по территории России.	ПК-9
67.	Источники статистических данных о населении.	ПК-9
68.	Содержание статистики рынка труда.	ПК-9
69.	Задачи статистики рынка труда. Баланс трудовых ресурсов.	ПК-9
70.	Статистика занятости и безработицы	ПК-9
71.	Определение системы национальных счетов (СНС). Принципы построения СНС.	ПК-9
72.	Методы исчисления валового внутреннего продукта.	ПК-9
73.	Показатели результатов экономической деятельности на макроэкономическом уровне.	ПК-9
74.	Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне.	ПК-9
75.	Социально-экономическая сущность финансов и задачи статистического изучения.	ПК-9
76.	Статистика финансов предприятий и организаций.	ПК-9
77.	Статистика бюджета.	ПК-9
78.	Статистика налогов.	ПК-9
79.	Статистика банковской системы.	ПК-9
80.	Задачи статистики в изучении внешнеэкономических связей.	ПК-9
81.	Обобщающие показатели уровня жизни населения.	ПК-9
82.	Группы населения в статистике трудовых ресурсов.	ПК-9
83.	Движение рабочей силы и его статистический учет.	ПК-9
84.	Показатели потребления населением товаров и услуг.	ПК-9
85.	Выборочные обследования потребительских бюджетов.	ПК-9
86.	Жилищная статистика.	ПК-9
87.	Составляющие уровня жизни населения. Статистика уровня жизни населения.	ПК-9

88.	Социальная проблема бедности и ее статистическое исследование.	ПК-9
89.	Социальная поддержка семьи.	ПК-9
90.	Здоровье и здравоохранение. Санитарная и клиническая статистики.	ПК-9
91.	Статистические показатели использования свободного времени	ПК-9
92.	Задачи моральной статистики. Понятие статистики преступности и судебной статистики.	ПК-9
93.	Структура статистики политической и общественной жизни.	ПК-9
94.	Статистическое изучение динамики цен и тарифов предприятий.	ПК-9
95.	Статистика предпринимательства	ПК-9
96.	Способы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, исследующих массовые социальные явления и процессы на основе количественных и качественных методов социальной статистики.	ПК-9
97.	Специфика деятельности социальных институтов и органов государственного и муниципального управления, изучающих предпосылки, закономерности и последствия общественной жизнедеятельности на основе совокупности социально значимых количественных данных.	ПК-9
98.	Методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков в ходе изучения систем показателей, характеризующих социальные условия жизни людей, образ и уровень их жизни, социальную структуру и устройство общества.	ПК-9
99.	Процесс анализа поведения потребителей экономических благ на основе данных социальной статистики.	ПК-9
100.	Механизм формирования спроса на основе знания экономических основ и данных социальной статистики о количественных изменениях в явлениях и процессах протекающих в организациях, структуре рынков, различных аспектах социального взаимодействия и конкурентной среды отрасли.	ПК-9

### 7.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории,	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

<p>явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Б1.В.ДВ.01.02 Социальная статистика	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт);          Стационарная доска;          Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>VeralTest Professional 2.7          Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.          MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод.          Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год)          Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.          На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.          Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022          Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;          Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО          7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО          Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО          VooV meeting Свободное</p>
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС          Столы ученические          Стулья ученические</p>	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;



	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.